

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件■融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱學習策略/國文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	九	教學者	王韞同
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。			特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
	特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。			特社 A-V-2 問題解決的外在資源。			
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
	特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。			特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
	特 社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。			

		調整自己的行為以維持友誼。		特社 B-V-2 同理他人的技巧。		
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	被拒絕時，怎麼辦?	特社-J-A3	1. 透過電影(如奇蹟男孩、我的囑咐老師等)，討論影片中主角遇到的被拒絕的情境有哪些?	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第二週			2. 分享自身被拒絕的經驗，討論被拒絕時的感受、想法及情緒及自己當時的反應。			
第三週			3. 引導被拒絕的感受(憤怒、難過)。 4. 被拒絕時負面的內在想法(自卑、覺得自己很差、丟臉)。 5. 被拒絕時我們可能有的反應(忽略、憤怒、攻擊、哭泣)。 6. 思考這些行為的後果。			
第四週	被拒絕時，這怎麼辦!	特社-J-A3	1. 透過電影，討論影片中主角遇到的被拒絕的情境他如何克服。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第五週			2. 分享自身最近生活中遇到的挫折事件，討論如何正向面對。 給予步驟策略 停-被拒絕了覺得()，深呼吸/離開現場 想-我可以()，這樣的後果是() 做-我決定()			
第六週			3. 各種情境問題，練習步驟。			
第七週	優點大解密	特社-J-A1		口頭問答	牌卡	

第八週			1. 我的自畫像。	學習單 小組討論	學習單 影片	
第九週			2. 透過老師及同學的回饋，能欣賞自己的優點。 3. 給予相對應的情境，能以內在語言自我肯定。			
第十週	缺點大解密	特社-J-A1	1. 透過自我覺察、老師其他人觀點，了解自己的缺點。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第十一週			2. 給予相對應的情境，能以內在語言接納自己的缺點/找到可以克服的方式。			
第十二週						
第十三週	自我肯定練習	特社-J-A2	1. 透過桌遊，遵守遊戲規則。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	性別平等
第十四週			2. 透過桌遊，能接受失敗的事實(能接納自己輸了)。			
第十五週						
第十六週						
第十七週	同理心練習	特社-J-B1	1. 透過桌遊「傳情畫意」體驗每個人看事情的角度都不一樣。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	多元文化
第十八週			2. 透過不同的情境問題，練習覺察他人的感受。			
第十九週						
第二十週						
第二十一週	綜合練習	特社-J-A3	心情大富翁活動 設計不同情境，學生示範「停想做」，教師提供狀況題由學生思考解決方式，並分析困難的地方，同學互相給予回饋，討論出最佳方法。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單	

第二學期

週次	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看身心障礙成功名人影片，洞察主角能面對自己肯定自己的精神。	口頭問答 學習單	牌卡 學習單	生命教育
第二週						

第三週			2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點。 3. 透過牌卡活動和討論，分享自己的有成就感的事件。	小組討論	影片	
第四週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看電影，洞察主角能如何克服自己的弱點。 2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點 透過牌卡活動和討論，分享自己的覺得困難的事情/及如何克服。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第五週						
第六週						
第七週	衝突處理(一)	特社-J-A3	1. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴）。 2. 能說出「想一想」的原則，想出不同的應對方法及可能的後果能說出「做」的原則，選擇最適合的方式來面對衝突情境。	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	品德教育 法治教育
第八週						
第九週						
第十週	衝突處理(二)	特社-J-A3	1. 能依照不同情境演練出「停、想、做」的步驟。 2. 能在課堂活動中發生與人意見不同時做出「停、想、做」的步驟。	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	品德教育 法治教育
第十一週						
第十二週						
第十三週	分享練習	特社-J-B1	1. 能說出自己覺得有趣的事。 2. 能聆聽他人分享有趣的事。 3. 能和其他人一起討論有趣的事。	口頭問答 學習單 小組討論	時事新聞影片 學習單	
第十四週						
第十五週						
第十六週						

第十七週	合作練習	特社-J-C2	1. 能和小組成員討論分工。 2. 能在討論中覺察自己的表達方式和對方的感受。 3. 能接受被分配到自己不喜歡的工作。 4. 分享心得。	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	
第十八週			對於同學做了比較辛苦的工作，你對他的看法和感覺(謝謝他、很熱心、有能力等等)/對於沒有完成工作的同學，你對他的看法和感覺(不負責任、不想跟他同一組等等) ※第十八週：九年級畢業。			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。