

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	麟洛國中			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣麟洛鄉麟蹄村中山路2號	電話	08-7222812	
網址	http://www.lljh.ptc.edu.tw/	傳真	08-7238179	
校長	郭瓊揚			
聯絡人	處室	教務處	電話	7222812#12
	職稱	教師兼教務主任	姓名	宋坤美
教師數	25			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		5	95
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		3	47
	合計		8	142
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	9
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 創立於民國 57 年，屬小而美、美而優校園。 2. 校地面積約 3 公頃，校園整體規劃為行政區、教學區、運動區、生態教育區，提供多元完整的學習環境。 3. 全校班級數共 7 班，學生約 120 人，小型規模學校，親師生互動佳。 4. 教職員工中生代居多，各具專長，經驗豐富，敬業精神佳，富有愛心耐心，願為學生學習成長付出心力；對學校認同度高，流動率低。教師學經歷佳，具碩士學歷比例佔 90%強。 5. 行政人員兼具經驗與熱忱，認真負責，團隊合作氣氛佳。 6. 學生個性純樸善良，刻苦耐勞。聽從教導，學習可塑性高，具備多元學習興趣與傾向。	劣勢-W 1. 學校地處麟洛鄉邊緣，學生上下學不便，校門口馬路不寬且有彎道，交通流量大，造成交通安全上的困擾。 2. 少子化現象衝擊，班級規模、人員編制、學校預算逐年減少。教師兼任行政職務之意願偏低。 3. 學生尚未建立良好讀書習慣；部份學生課業基礎薄弱，學習自信心不足。 4. 約 40%以上的學生來自單親、低收入戶、隔代教養及寄親之家庭，且經濟狀況不佳的弱勢家庭，家庭支持力較弱。 5. 家長普遍忙於生計疏於管教孩子，對於孩子教育投入有限，對孩子的管教問題過分依賴學校。 6. 社區文化支持力有待提升。
機會-O 1. 臨近屏東運動公園，提供運動及休閒公園新風貌；緊鄰「六堆文化園區」，可提供親師生合作及參訪機會，習得客家文化風俗之面貌，並傳承優良客家純樸與堅忍精神。 2. 政府積極推動振興經濟，擴大公共建設投資—加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫；縣府推動補助充實教學設備計畫；部分地方熱心教育人士贊助學校充實教學設備。 3. 教育部積極推動精進計畫、教師專業發展計畫、活化教學、合作學習；縣府持續辦理各領域教師專業成長與競賽活動；重視教師輔導管教知能之提升。 4. 12 國教重視正常教學化、提升學生學習成就與適性發展輔導；學校提供多元活動讓學生能發展自己潛能。 5. 發揮小班教學精神，發展學校特色。	1. 建構校園空間美學，申辦校園美感教育計畫。 2. 規劃六堆文化園區服務學習計畫並進行學校行銷。 3. 啟動「六堆文化園區」敦親睦鄰計畫，協助文化教育及校園環境維護事宜。 4. 強化學校行銷、國中小策略合作與招生方案。 5. 強化校園安全管理機制，建置完善的校園安全設施。 6. 強化交通安全教育，落實交通導護運作及校外交通巡察。 7. 因應 12 年國教，積極推動教學正常化、營造學校特色、提升學生學習成就、增強升學輔導策略與適性輔導。 8. 積極針對學校校舍及教學設備之充實改善需求，研擬妥適計畫向上爭取經費。 9. 強化開源節流措施，透過太陽能光電設備回饋、校園場館借用使用費、資源回收費等開源；藉由省水省電省辦公用品等措施節流。 10. 爭取經費進行 (1)舊校舍補強工程及排水系統整修工程(2)體育館廁所衛浴改善工程(3)操場紅土跑道整建工程(4)充實E化設備採購(5)充實校園監視系統。 11. 建構積極專業的教師團隊，提升行政效能。 12. 簡化工作程序，並建置校務行政電腦化系統。 13. 推動教師專業成長，鼓勵教師參與成長活動。 14. 建置教師教學、輔導管教支援機制。 15. 建構優質教師專業社群，辦理教師專業發展計畫、合作學習方案、活化教學方案、閱讀推手計畫等。 16. 積極宣導教育政策與教育趨勢分析，增廣教師教育視野。 17. 建立學校教育特色、提升教育品質與績效並推動學校行銷，減緩少子化減班超額的壓力。	
威脅-T 1. 鄰近屏東市區，加上交通日益便利，學生遷徙更加自由快速；101 學年度屏東市及內埔區實施大學區制，鄰近大型國中與私立中學易生磁吸效應，本校減班危機增加。 2. 公部門財政拮据，投入充實改善學校校舍及教學設備之經費有限；地區經濟條件不佳，社區資源贊助學校設備更新之經費偏	18 強化學生生活教育。推動全校閱讀教育。提升學生學業成就。 19. 申辦教育優先區計畫、補救教學實施方案。 20. 建立弱勢學生支援機制，協助學生順利學習。 21. 有效建置學生輔導資源庫，強化輔導效能。 22. 積極爭取經費，充實改善各項學習環境設備。 23. 積極申請辦理提升學生學習成就之專案計畫。 24. 加強親職教育，減少學生偏差行為；加強法治教育，養成學生守法正確觀念。 25. 推展學生特色團隊，鼓勵學生多元能力發展；積極推動學生禮貌運動，落實學生生活教育。 26. 鼓勵並輔導學生參加各項對內對外競賽，從參與中獲得成就，建立榮譽與自信心。	

低。 3. 教改與教育政策推動下，社會賦予學校教育太多期許與任務，教師面臨的工作壓力與專業考驗大增。上級交辦專案或工作名目日趨繁雜。 4. 少子化影響日趨嚴重，教師面臨減班超額危機。 5. 偏執社會觀感與媒體文化，造成教師輔導管教學生時的困擾。 5. 多數家庭經濟條件不佳，家長就業謀生不易，忙於生計，對學生教育的支持日漸困窘。	27. 建構校際策略聯盟提供學生多元學習管道，增進學生學習視野。 28. 提供學術傾向學生加深加廣課程教學；針對職業傾向學生開設計藝教育課程或專班教學。 29. 加強校務行銷，爭取家長認同，力求學校穩定成長。 30. 健全家長會組織提升家長參與學校事務效能；組織家長義工，推展學校活動，以利推動校務發展與運作。
---	---