

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 七 年級 社會 領域/ 地理 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第二週	第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		4. 能舉例說明經度對生活的影響。 5. 能舉例說明緯度對生活的影響。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。		量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第三週	第一章 認識位置與地圖	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		域相關的資料。					
第四週	第二章 世界中的臺灣	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 Aa-IV-2 全球海陸分布。 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第五週	第二章 世界中的臺灣	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 Aa-IV-2 全球海陸分布。 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 能討論臺灣生物多樣的原因。 4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際	

		與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第六週	第二章 世界中的臺灣	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 Aa-IV-2 全球海陸分布。 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	第一次評量 第二章 世界中的臺灣	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領	Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 能分析圖表資訊代表的意涵。 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要	評量週

		域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。		性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第八週	第三章 地形	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、	

						環境、土地利用…。	
第九週	第三章 地形	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	第三章 地形	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利	

						用…。	
第十一週	第四章 海岸與島嶼	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	第四章 海岸與島嶼	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環	

						境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十三週	第二次評量 第四章 海岸與島嶼	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	評量週
第十四週	第四章 海岸與島嶼	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2a-IV-1 敏銳察覺人	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

		與環境的互動關係及其淵源。		境。		海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十五週	第五章 天氣與氣候	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	第五章 天氣與氣候	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	Ac-IV-1 天氣與氣候。 Ac-IV-2 臺灣的氣	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害	

		1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	候特色。	的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。		資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週	第五章 天氣與氣候	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	Ac-IV-1 天氣與氣候。 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十八週	第六章 水文	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能	

		領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。		量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第十九週	第六章 水文	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、	

		1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		6. 能指出臺灣主要河川分布位置。		環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第二十週	第六章 水文	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	

		生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二十一週	第三次評量 第六章 水文	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	評量週

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	第一章人口成長與分布	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界	

		係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。		人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	第一章人口成長與分布	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領	Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元	

		域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。		文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第二章人口組成與族群文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。 7. 能說出臺灣的人口	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

		1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		組成特色。 8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第五週	第二章人口組成與族群文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分	

		因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	對策。	4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。		佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	--	------------	--------------------------------	--	---	--

第六週	第二章人口組成與族群文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
-----	--------------	---	--	--	--	---	--

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第七週	第一次評量 第二章人口組成與族群文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	評量週

		多種方式，呈現並解釋探究結果。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第八週	第三章第一級產業	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	第三章第一級產業	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 利用地理基	Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J4 了解海水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十週	第三章第一級產業	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環	Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 問題討論 2 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不	

		境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十一週	第四章第二、三級產業	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環	Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】	

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 能解釋「工業區位」的概念。		海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十二週	9 年級第二次評量 第四章第二、三級產業	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	9 評量週
第十三週	7、8 年級第二次評量 第四章第二、三級	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生產總	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的	7、8 年級 評量週

	產業	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	值的概念。 3. 能解釋進口、出口的概念。 4. 能解釋入超的概念。 5. 能解釋出超的概念。 6. 能舉出臺灣主要的出超地區。 7. 能舉出臺灣主要的入超地區。 8. 能舉出臺灣進出口的貨品。 9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10. 能閱讀課後文章並發表評論。		影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十四週	第四章第二、三級產業	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。 2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

		釋探究結果。					
第十五週	第五章聚落體系與都市發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	第五章聚落體系與都市發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺點。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能	

		1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。		力。 【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十七週	第五章聚落體系與都市發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第六章區域發展與差異	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2. 能說出臺灣區域畫	1. 討論發表 2. 課堂觀察	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境	

		係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	分的特色。 3. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	3. 口語評量	承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
第十九週	第六章區域發展與差異	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 評估社會領	Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 4. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 5. 能說出臺灣各個國家公園的特色。	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領	

		域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				域的地理分佈。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	第六章區域發展與差異	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源	

						議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十一週	第三次評量 第六章區域發展與差異	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	7、8 年級 評量週

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
 - (6)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 七 年級 社會 領域/ 歷史 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	A-IV-1 紀年與分期。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式	1. 資料蒐集 2. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

						通。	
第二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1. 資料蒐集 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的傳說 3. 認識臺灣原住民族的分布 4. 認識臺灣原住民族名稱的演變	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對	

						各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

						通。	
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭占領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本	

		因果分析與詮釋。				知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第一次評量	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識鄭氏取代荷蘭 2. 認識鄭氏在臺灣的活動	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	評量週
第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、	Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 荷蘭與原住民 2. 西班牙與原住民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡	

	外來者	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	認識鄭氏政權與原住民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化	

		釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史	

		與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本	

		因果分析與詮釋。				知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、	Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	評量週

	第二次評量	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第二篇 臺灣的歷史	2c-IV-1 從歷史或社	Ca-IV-2 農商業的	農業發展	1. 資料蒐集	【人權教育】	

	史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	發展。		2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	

		1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	Cb-IV-2 漢人社會的活動。	原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原	

	期社會文化的變遷	源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	Cb-IV-2 漢人社會的活動。	原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷	評量週

	期社會文化的變遷 第三次評量	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇臺灣的歷	1a-IV-2 理解所習得	Ea-IV-1 殖民統治	1. 能知道甲午戰爭與	1. 資料蒐集	【閱讀素養教	

	史（下） 第一章日治時期的政治	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	體制的建立。	臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						異。	
第四週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

						力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 第一次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	評量週
第八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本	

						知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Eb-IV-2 都會文化的出現。 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						通。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十二週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 9 年級第二次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	9 評量週
第十三週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 7、8 年級第二次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	7、8 年級評量週

						閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝 通。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	Fa-IV-2 二二八事 件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政 策下的原住民族。	能認識解嚴後的民主 化歷程。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確 性。 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝 通。	
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	Fa-IV-4 臺海兩岸 關係與臺灣的國際 處境。	能認識臺灣戰後的對 外關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確 性。 閱 J3 理解學	

						科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第二篇臺灣的歷史（下）	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 懷國內	

	第六章戰後臺灣的經濟與社會	與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3. 分組討論	人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十九週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	7、8年級評量週

備註：

3. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

4. 議題融入填表說明：

- (7) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (8) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (9) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (10) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (11) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 七 年級 社會 領域/ 公民 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人	

						權保障的意義。	
第二週	第一章 公民與公民德性	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第三週	第一章 公民與公民德性	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	

						略,及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	
第四週	第二章 人性尊嚴與人權保障	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週	第二章 人性尊嚴與人權保障	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? Ad-IV-2 為什麼人	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法	

		2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第六週	第二章 人性尊嚴與人權保障	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週	第一次評量 第二章 人性尊嚴	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性	1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行	1. 課堂發言 2. 分組討論	【人權教育】 人 J1 認識基	評量週

	與人權保障	領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	尊嚴有關？ Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。	3. 紙筆測驗	本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【性侵害防治教育】	
第八週	第三章 家庭生活	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

						法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第九週	第三章 家庭生活	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十週	第三章 家庭生活	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少	

						數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週	第三章家庭生活	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	第四章變遷中的家庭	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】	

						品 EJU2 孝悌 仁愛。 【長照服務】	
第十三週	第二次評量 第四章變遷中的 家庭	1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境 中的經歷與情緒，並 了解其抉擇。 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。	Ba-IV-5 公權力如 何介入以協助建立 平權的家庭和發揮 家庭職能？	1. 我能分析少子化的 原因，並探究政府的 因應措施。 2. 我能發覺高齡社會 現象，並舉例政府如 何解決家庭照顧難題 的相關政策。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。 家 J3 了解人 際交往、親密關 係的發展，以及 溝通與衝突處 理。 家 J9 分析法 規、公共政策對 家庭資源與消 費的影響。 【長照服務】	評量週
第十四週	第四章變遷中的 家庭	1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境 中的經歷與情緒，並 了解其抉擇。 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身 或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。	Ba-IV-5 公權力如 何介入以協助建立 平權的家庭和發揮 家庭職能？	1. 我能解釋家庭暴力 防治法的適用範圍。 2. 我能同理不同家庭 的經歷，且透過公權 力防治家庭暴力。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。 家 J3 了解人 際交往、親密關 係的發展，以及 溝通與衝突處 理。 家 J9 分析法 規、公共政策對 家庭資源與消 費的影響。 【家庭暴力防 治課程】	
第十五週	第五章 學生權利	1a-IV-1 理解公民知	Ab-IV-2 學生們在	1. 我能關懷遭受不公	1. 課堂發言	【人權教育】	

	與校園生活	識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。	2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週	第五章 學生權利與校園生活	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規	

		討論。				範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	第五章 學生權利與校園生活	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民主。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	

						養與他人理性溝通的素養。 【交通安全教育課程】	
第十八週	第六章部落與公民參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能理解部落對原住民族的意義。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	第六章部落與公民參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能說明部落對原住民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的民族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自	

						然資源與文化間的關係。	
第二十週	第六章部落與公民參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十一週	第三次評量 第六章部落與公民參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或	Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J7 認識部	評量週

		不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	麼？為什麼？	2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。		落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二週	第一章 多元文化	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

		並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第三週	第一章多元文化	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第四週	第二章社會規範	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境	Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第五週	第二章社會規範	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第二章社會規範	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		問題，並進行探究。					
第七週	第一次評量 第二章社會規範	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	評量週
第八週	第三章團體與志願結社	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第九週	第三章團體與志願結社	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共	了解志願結社的特徵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	

		經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生活有什麼影響？			家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第三章團體與志願結社	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十一週	第四章公共意見	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人	Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發	

		與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	形成的？有什麼特性？	式。		生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十二週	9 年級第二次評量 第四章公共意見	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與媒體的互動。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	9 評量週
第十三週	7、8 年級第二次評量 第四章公共意見	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的	Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 3. 了解國家通訊傳播委員會(NCC)如何規範媒體。 4. 了解閱聽人的媒體識讀能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	7、8 年級 評量週

		公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十四週	第四章公共意見	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀的重要性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十五週	第五章公平正義	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的	Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會地位與不公平處境的關係。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，	

		公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				及其實踐與反思。	
第十六週	第五章公平正義	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十七週	第五章公平正義	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 2b-IV-1 感受個人或	Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解達成公平正義的做法。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平	

		不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				等。	
第十八週	第六章社會安全與國家責任	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
第十九週	第六章社會安全與國家責任	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平	

		絡，發展本土意識與在地關懷。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				等。	
第二十週	第六章社會安全與國家責任	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
第二十一週	第三次評量 第六章社會安全與國家責任	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】	7、8 年級 評量週

		絡，發展本土意識與在地關懷。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				法 J1 探討平等。	
--	--	---	--	--	--	------------	--

備註：

5. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

6. 議題融入填表說明：

(12) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(13) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(14) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(15) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(16) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。