

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 八 年級 社會 領域/ 地理 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇中國大地 第一章中國的地形	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國的相對與絕對位置。 2. 能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3. 能說出相對位置對中國的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二週	第一章中國的地形	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國整體地形特徵。 2. 能判讀中國地形圖。 3. 能說出中國三級階梯地勢的分布。 4. 能分析影響山脈走向、河川流向的原因。 5. 能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	

						析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第三週	第一章中國的地形	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。 2. 能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 3. 能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 4. 能說出地形對於人類活動的影響。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【交通安全教育課程】	
第四週	第二章中國的氣候	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北向橫跨的氣候區。 2. 能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3. 能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。 4. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5. 能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第五週	第二章中國的氣候	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能理解季風形成的原因。 2. 能說出夏季季風帶來降水的原因。 3. 能說出中國降水季節分布的特徵。 4. 能分析影響中國降	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	

		係。		水季節分布不均的原因。 5. 能判讀中國年降水量分布圖。 6. 能說出中國降水空間分布的特徵。 7. 能分析影響中國降水空間分布不均的因素。		析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第六週	第二章中國的氣候	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國三大氣候類型的分布。 2. 能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 4. 能根據氣候圖判讀氣候類型。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週	第一次評量 第二章中國的氣候	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 能說出中國傳統農牧業的分布。 2. 能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 3. 能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 4. 能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本	評量週

						知識的正確性。	
第八週	第三章中國的人口	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國人口分布的特徵。 2. 能列出影響中國人口分布的原因。 3. 能說出中國人口遷移的原因。 4. 能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5. 能理解文化擴散的意義。 6. 能舉例中國的文化擴散。 7. 能說出中國面臨的人口問題。 8. 能分析人口數量龐大的利弊。 9. 能說出環境負載力的意義。 10. 能說出中國實施一胎化政策的原因。 11. 能判讀人口相關圖表。	1. 課堂問答 2. 分組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第九週	第三章中國的人口	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 2. 能說出中國性別比失衡的原因與影響。 3. 能判讀性別比圖表。 4. 能說出中國人口老化的原因與影響。 5. 能判讀人口金字塔圖。 6. 能統整中國的人口問題與因應的政策。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第十週	第三章中國的人口	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 能判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 能說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 能根據圖表分析中國的農業問題。 4. 能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 5. 能解釋中國現代農業轉型的方向。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十一週	第四章中國的經濟發展與全球關連	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出影響中國工商業發展的因素。 2. 能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3. 能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4. 能說出中國經濟特區的分布與特徵。 5. 能統整中國產業變化的特徵。 6. 能比較世界工廠與世界市場的差異。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十二週	第四章中國的經濟發展與全球關連	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出造成中國經濟發展不均的原因。 2. 能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 3. 能比較中國四大經濟區的發展策略差	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		異。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。		【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十三週	第二次評量 第四章中國的經濟發展與全球關連	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 2. 能理解外國投資中國的原因與影響。 3. 能說明中國到外國投資的原因與影響。 4. 能判讀中國對外經濟的相關圖表。 5. 能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 6. 能說出中國一帶一路政策的重點。 7. 能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	評量週
第十四週	第四章中國的經濟發展與全球關連	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1c-IV-2 反思各種地	Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 2. 能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。 3. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相	

		理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第十五週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識日本群島地理位置。 2. 認識日本群島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十六週	第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 了解東北亞的氣候類型。 2. 了解影響東北亞氣候的因素。 3. 了解日本群島氣候分布。 4. 了解朝鮮半島氣候分布。	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十七週	第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	

						看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十八週	第一章東北亞的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不	

						同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十九週	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第二十週	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3d-IV-1 規劃與執行	Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 認識北韓的共產經濟體制。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會	

		社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十一週	第三次評量 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2. 認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。 3. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 活動練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	評量週

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Be-IV-1 自然環境背景。	1. 能說出東南亞的位置特徵與影響 2. 能判讀東南亞各國的位置 3. 能統整東南亞的地形成因與特徵 4. 能分析東南亞的氣候類型及特徵	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第二週	第一章東南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 能指出東南亞各國的信仰分布 2. 能分析東南亞文化多元的原因 3. 能說明殖民對東南亞產生的文化與產業影響 4. 能列舉熱帶栽培業的特徵及風險 5. 能判讀東南亞各國農礦分布圖	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第三週	第一章東南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 能列舉東南亞經濟發展的優勢 2. 能說出東南亞經濟發展的劣勢與問題 3. 能分析東南亞國家協會對東南亞與周邊國家的影響	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第四週	第二章南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	Be-IV-1 自然環境背景。	1. 能說出南亞的位置特徵與影響 2. 能判讀南亞各國的位置 3. 能統整南亞的地形成因與特徵 4. 能比較恆河、印度河的流向與流出的海灣	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 能說出南亞三季的月分與特徵 6. 能分析影響南亞氣候的因素			
第五週	第二章南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 能分析南亞人口多的原因與影響 2. 能列舉南亞各宗教如何傳入與分布國家 3. 能分析南亞為何因宗教差異產生紛爭 4. 能了解種姓制度對南亞的意義與影響	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第六週	第二章南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 能判讀南亞作物分布圖。 2. 能分析影響南亞作物分布的原因。 3. 能說明南亞經濟發展特色與優勢。 4. 能分析南亞在貿易與戰略上的重要性。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第七週	第一次評量 第二章南亞	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 能閱讀東南亞與南亞的資料分析當地的地理特徵。 2. 能理解東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 3. 能分析臺灣產業如何因應東南亞與南亞的環境在當地投資。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	評量週

		1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第八週	第三章西亞與北非的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 能說出西亞與北非的相對位置。 2. 能判讀西亞與北非的主要國家。 3. 能指出西亞與北非的地形與板塊分布。 4. 能說出西亞與北非的地形分布。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第三章西亞與北非的自然環境與	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 能分析影響西亞與北非氣候的因素	1. 課堂問答 2 問題討論	【多元文化教育】	

	文化	領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		2. 能指出西亞與北非各氣候類型的分布。 3. 能舉出西亞與北非水資源的利用類型。	3. 作業練習 4. 活動練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週	第三章西亞與北非的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 能指出伊斯蘭教的主要分布區域。 2. 能說出伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十一週	第四章西亞與北非的衝突與轉變	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 能說出西亞與北非的衝突類型。 2. 能理解造成西亞與	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊	

		係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		北非宗教與族群衝突多的原因。 3. 能根據圖表判讀西亞與北非的領土衝突。 4. 能分析影響西亞與北非領土衝突的原因。		重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	
第十二週	9 年級第二次評量 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 能根據圖表判讀西亞與北非的水資源衝突。 2. 能統整水資源衝突與當地自然環境的關聯。 3. 能說出石油輸出國家組織的組成目的。 4. 能分析影響西亞與北非石油資源衝突的原因。	1. 課堂問答 2 問題討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文	9 評量週

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十三週	7、8 年級第二次評量 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 能說出西亞與北非經濟發展的特色。 2. 能舉出西亞與北非經濟轉型的方式。 3. 能分析西亞與北非經濟發展的問題。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	7、8 年級 評量週
第十四週	第四章西亞與北非的衝突與轉變	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環	Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 能透過閱讀案例理解西亞與北非衝突的複雜性。 2. 能閱讀西亞與北非的資料分析伊斯蘭文化與自然環境的關聯。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社	

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 能透過閱讀感受伊斯蘭與西方文化的互動。		會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第十五週	第五章漠南非洲的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 能指出漠南非洲的地形分布與成因。 2. 能說出漠南非洲氣候南北對稱的原因。 3. 能統整漠南非洲各氣候的特徵與成因。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	第五章漠南非洲的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非	1. 能排列非洲由北而南的氣候類型。 2. 能比較非洲各區的地形與氣候特徵。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的	

		1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	洲的文化特色與影響。	3. 能說明漠南非洲與北非族群與宗教的差異。		習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第十七週	第五章漠南非洲的自然環境與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 能說明造成漠南非洲族群衝突的原因。 2. 能分析族群衝突對漠南非洲的影響。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 能說出漠南非洲的傳統產業類型。 2. 能比較殖民前後漠南非洲農業的變化。 3. 能列舉殖民地式經濟的特徵。 4. 能分析殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5. 能統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
第十九週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 能說出漠南非洲經濟發展的優勢。 2. 能分析漠南非洲的適合發展的產業類型。 3. 能列舉漠南非洲經濟發展面臨的問題與原因。 4. 能說出口口增長對漠南非洲的優劣勢。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		5. 能統整漠南非洲平均壽命短的原因。		環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二十週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 能說出各國投資漠南非洲的原因。 2. 能根據案例分析漠南非洲的經濟發展。 3. 能閱讀資料分析漠南非洲的公平貿易議題。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第二十一週	第三次評量 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 能說出各國投資漠南非洲的原因。 2. 能根據案例分析漠南非洲的經濟發展。 3. 能閱讀資料分析漠南非洲的公平貿易議題。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	7、8 年級 評量週

						【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 八 年級 社會 領域/ 歷史 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

第二週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第三週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第四週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		與重要歷史變遷。					
第五週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第六週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第七週	第一次評量 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得	Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類	評量週

		歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				生活的影響。	
第八週	第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第九週	第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十週	第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		與重要歷史變遷。					
第十一週	第三章宋元多民族並立的時期	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	第四章明清時期東亞世界的變動	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十三週	第二次評量 第四章明清時期東亞世界的變動	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	評量週

第十四週	第四章明清時期東亞世界的變動	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十五週	第五章西力衝擊下的東亞世界	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十六週	第五章西力衝擊下的東亞世界	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十七週	第五章西力衝擊	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Ib-IV-2 甲午戰爭	1. 知曉甲午戰爭的影響。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社	

	下的東亞世界	領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	後的政治體制變革。	2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。		會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十八週	第六章清末變局與社會文化的變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十九週	第六章清末變局與社會文化的變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	第六章清末變局	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Ic-IV-2 家族與婦	1. 認識西方思潮之下	1. 問題討論	【人權教育】	

	與社會文化的變遷	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	女角色的轉變。	清末家族意義的轉變。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	第三次評量 第六章清末變局與社會文化的變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	評量週
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		因果分析與詮釋。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第一章中華民國的建立	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第一章中華民國的建立	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第二章舊傳統與新思潮	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資	Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	

		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	第二章舊傳統與新思潮	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二章舊傳統與新思潮	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	

						析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第一次評量 第二章舊傳統與新思潮	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	評量週
第八週	第三章現代國家的挑戰	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

						性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第三章現代國家的挑戰	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	第三章現代國家的挑戰	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	第四章現代國家的變局	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內	

		與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3. 分組討論	人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十二週	9 年級第二次評量 第四章現代國家的變局	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	9 評量週
第十三週	7、8 年級第二次評量 第四章現代國家的變局	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	7、8 年級 評量週

						該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第四章現代國家的變局	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第五章共產政權在中國	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第五章共產政權	1a-IV-2 理解所習得	La-IV-1 中華人民	1. 文化大革命。	1. 資料蒐集	【人權教育】	

	在中國	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	共和國的建立。 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	2. 改革開放後的情況。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	第五章共產政權在中國	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第六章當代東亞的局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十九週	第六章當代東亞的局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	La-IV-1 中華人民共和國的建立。 La-IV-2 改革開放	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	

		1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	後的政經發展。 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。		文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週	第六章當代東亞的局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	La-IV-1 中華人民共和國的建立。 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十一週	第三次評量 第六章當代東亞的局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	La-IV-1 中華人民共和國的建立。 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文	7、8 年級 評量週

			Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	蛻變。		本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--------------------------	-----	--	---	--

備註：

3. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

4. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度__八__年級 __社會__領域/ __公民__科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家的主要功能。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		活經驗或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第一章國家與民主政治	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 了解國家與政府的差別。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第三週	第一章國家與民主政治	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

第四週	第二章憲法與權利保障	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 我能說明法律三位階的含意。 2. 我能理解憲法的效力與重要性。	1. 討論及發表	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【交通安全教育課程】	
第五週	第二章憲法與權利保障	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	
第六週	第二章憲法與權利保障	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。	1. 分組討論	【法治教育】	

	利保障	識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸 行動。	法被稱為「人民權利 的保障書」？	人民的哪些基本權 利。 2. 我能分析周遭的事 件屬於憲法保障的何 種權利。	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲法 對人權保障的 意義。	
第七週	第一次評量 第二章憲法與權 利保障	1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸 行動。	Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為「人民權利 的保障書」？	1. 我能說出憲法保障 人民的哪些基本權 利。 2. 我能分析周遭的事 件屬於憲法保障的何 種權利。	1. 分組討論 2. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲法 對人權保障的 意義。	評量週
第八週	第三章法治與權 力分立	1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活 問題，並進行探究。 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人 討論。	Bf-IV-1 法治與人 治的差異。 Ab-IV-1 民主國家 中權力與權利的差 別及關聯。	1. 了解人治與法治的 定義與差異。 2. 了解權利與權力的 差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。	
第九週	第三章法治與權 力分立	1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 3a-IV-1 發現不同時	Be-IV-1 民主國家 的政府體制為什麼 須符合權力分立的	1. 我能知悉政府為何 要權力分立。	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	原則？ Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	2. 我能分辨三權分立與五權分立的特色。		定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十週	第四章中央政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 我能說明中央政府組成原則有哪些。 2. 我能探討總統與五院的職權為何。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【全民國防教育課程】	
第十一週	第四章中央政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權	

						力之分立與制衡的原理。	
第十二週	第四章中央政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十三週	第二次評量 第四章中央政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	評量週
第十四週	第五章地方政府	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十五週	第五章地方政府	1c-IV-1 運用公民知	Be-IV-3 我國中央	1. 了解我國中央與地	1. 分組討論	【法治教育】	

		識，提出自己對公共議題的見解。 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	方的分權方式。 2. 了解地方自治的定義。 3. 了解我國的地方政府的層級。	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十六週	第五章地方政府	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央與地方政府的權力分立。 2. 說出我國地方政府負責的事務內容。 3. 了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【交通安全教育課程】	
第十七週	第六章政治參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 了解政治與日常生活的關係。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	

		領域內容知識的關係。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十八週	第六章政治參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週	第六章政治參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-2 珍視重要的	Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規	

		公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十週	第六章政治參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十一週	第三次評量 第六章政治參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格與選舉人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	評量週
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 我能知道民法的內涵與契約。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二週	第一章生活中的契約	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 我能知道訂立契約時，必須要遵守的原則。 2. 我能遵守訂立契約的規範，並珍視契約代表的價值。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第三週	第一章生活中的契約	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 我能說明民法規範不同年齡的行為能力之用意。 2. 我能區別不同年齡在民法上的法律效力。 3. 我能舉例日常生活中民法對不同行為能力人的規範。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第四週	二章民事糾紛的解決	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 我能說明侵權行為的構成要件，並舉出日常生活的案例。 2. 我能判別不同行為能力人如何負擔損害賠償方式。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第五週	第二章民事糾紛的解決	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 我能區別和解與調解有何不同。 2. 我能從日常生活的糾紛事件中，分析可經由哪些管道爭取權益。 3. 我能評估在解決民事糾紛的方式中，各種方式的優缺點。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第六週	第二章民事糾紛的解決	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 我能區別和解與調解有何不同。 2. 我能從日常生活的糾紛事件中，分析可經由哪些管道爭取權益。 3. 我能評估在解決民事糾紛的方式中，各種方式的優缺點。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民	

						事、刑事、行政法的基本原則。	
第七週	第一次評量 第二章民事糾紛的解決	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 我能區別和解與調解有何不同。 2. 我能從日常生活的糾紛事件中，分析可經由哪些管道爭取權益。 3. 我能評估在解決民事糾紛的方式中，各種方式的優缺點。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	評量週
第八週	第三章刑法與刑罰	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 我能分辨違法與犯罪有何不同。 2. 我能了解罪刑法定原則的重要性，並珍視其代表的法治精神。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第九週	第三章刑法與刑罰	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 我能敏覺刑罰目的，並探討現代刑罰的轉變。 2. 我能說明我國刑罰的種類。 3. 我能探究刑法對不同年齡賦予不同責任能力的真義，並願意遵守我國的法律規定。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第十週	第三章刑法與刑罰	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 我能探究刑法對不同年齡賦予不同責任能力的真義，並願意遵守我國的法律規定。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週	第四章刑事案件的追訴	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 我能說明刑事訴訟有哪些程序。 2. 我能探討警察、檢察官和法官在刑事訴訟程序中的功能與權限。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十二週	9 年級第二次評量 第四章刑事案件的追訴	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 我能說明刑事訴訟有哪些程序。 2. 我能探討警察、檢察官和法官在程序中的功能與權限。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	9 評量週
第十三週	7、8 年級第二次評量 第四章刑事案件的追訴	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 我能分析新聞報導中的刑事案件，並探究其追訴過程。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	7、8 年級 評量週
第十四週	第四章刑事案件的追訴	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程	1. 我能探究刑法對不同年齡賦予不同責任	1. 課堂問答 2. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律	

		領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	能力的真義，並願意遵守我國的法律規定。 2. 我能分析新聞報導中的刑事案件，並探究其追訴過程。	3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週	第五章行政法規與行政救濟	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 我能探討行政法規的意義為何。 2. 我能分析政府應依法行政的理由為何。 3. 我能關注有哪些生活型態與行政法規有關。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十六週	第五章行政法規與行政救濟	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 我能探討行政處分的意義為何。 2. 我能說明行政罰的種類有哪些。 3. 我能遵守行政法的規範，且負相關的行政責任。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十七週	第五章行政法規與行政救濟	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行	1. 我能探討尋求行政救濟的意義為何。 2. 我能分析行政救濟的管道有哪些。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	政？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	3. 我能珍視公民擁有的救濟權利。	4. 課堂觀察	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十八週	第六章兒少權益的維護	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 我能分析制定保護兒少相關法律的目的為何。 2. 我能關注國內外爭取兒少權益的相關訊息。 3. 我能珍視我國對兒少權益的保護，並願意盡自己的力量去爭取。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十九週	第六章兒少權益的維護	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周	Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相	1. 我能分析少年犯罪行為的處理有哪些重要的保護措施。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原	

		遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	關的重要保護措施？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？			則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第二十週	第六章兒少權益的維護	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的保護措施？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 我能分析少年犯罪行為的處理有哪些重要的保護措施。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第二十一週	第三次評量 第六章兒少權益	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒	1. 我能分析少年犯罪行為的處理有哪些重	1. 課堂問答 2. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律	7、8 年級 評量週

	的維護	領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	要的保護措施。	3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
--	-----	---	--	---------	--------------------	--	--

備註：

5. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

6. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。