

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 九 年級 社會 領域/ 地理 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【交通安全教育課程】	
第二週	第一章歐洲概述	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-3 現代經濟	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境	

		係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	的發展與區域結盟。	與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。		與生活的影響。	
第三週	第一章歐洲概述	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第四週	第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第五週	第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

		究、訪查、創作或展演等活動。					
第六週	第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第七週	第一次評量 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【全民國防教育課程】	評量週
第八週	第三章北美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續	

		領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	2. 能說明北美洲的自然環境特色。	3. 活動練習	發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	第三章北美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	Bi-IV-1 自然環境背景。 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第十週	第三章北美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Bi-IV-1 自然環境背景。 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十一週	第四章中南美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J4 了解海洋	

		領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		3. 作業練習	水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	
第十二週	第四章中南美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Bi-IV-1 自然環境背景。 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的	

		1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	因。		習俗與禁忌。	
第十三週	第二次評量 第四章中南美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	Bi-IV-1 自然環境背景。 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	評量週

		因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	第四章中南美洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環	Bi-IV-1 自然環境背景。 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林	1. 能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	的開發與保育。				
第十五週	第五章大洋洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

		1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十六週	第五章大洋洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地	Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

		理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十七週	第五章大洋洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十八週	第五章大洋洲	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展	Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】	

		演等活動。					
第十九週	第六章兩極地區與全球氣候變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十週	第六章兩極地區與全球氣候變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與	Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	

		人文環境互動的結果。					
第二十一週	第三次評量 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	評量週

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】	

		1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週	第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具	

		果。				備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實	

						地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】	

						多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具	
--	--	---	--	--	--	---	--

						備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 4. 能利用政府資訊查詢地名。 5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的	

						傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	第一次評量 第一章臺灣的地名與文化	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 4. 能利用政府資訊查詢地名。 5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	評量週

						力。	
第八週	第二章臺灣的農業發展與食品議題	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第九週	第二章臺灣的農業發展與食品議題	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領	Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環	

		域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	第二章臺灣的農業發展與食品議題	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 2. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 3. 能說明食品安全的重要性。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週	第二章臺灣的農業發展與食品議題	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 Cb-IV-4 問題探	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關	

		間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。		切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	9 年級第二次評量 第二章臺灣的農業發展與食品議題	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 1a-IV-2 說明重要環	Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識	9 評量週

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。		動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	7、8 年級第二次評量 第二章臺灣的農業發展與食品議題	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的	7、8 年級評量週

		1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	4. 能說明食品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。		互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十四週	第一篇地理議題總複習	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人	

		因。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	造食物。 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十五週	地理 地圖的歷史	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人	Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

		物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。			涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十六週	地理 海盜的故事	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Bh-IV-1 自然環境背景。 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第十七週	地理 奶茶大不同	1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何	

						利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週	地理 礦火捕魚	2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解臺灣漁業發展現況。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十九週							
第二十週							
第二十一週	第三次評量						7、8 年級 評量週

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 九 年級 社會 領域/ 歷史 科目教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇世界的歷史(上) 第一章西亞與非洲的古文明	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	

						何影響社會與生活方式。	
						【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第三週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第五週	第二篇世界的歷史（上）	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

	第二章古希臘羅馬文化的開展	與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 能覺察古羅馬的文化發展。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第六週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資	Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4. 能分析古埃及的文化成就。 5. 能說明古希臘的政治發展。 6. 能覺察古希臘的文化特色。。 7. 了解亞歷山大東征。 8. 認識希臘化文化。 9. 能說明古羅馬的政治演變 10. 能覺察古羅馬的文化發展。		進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第七週	第二篇世界的歷史(上) 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 第一次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。 6. 能說明古希臘的政治發展。 7. 能覺察古希臘的文	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	評量週

		1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		化特色。。 8. 了解亞歷山大東征。 9. 認識希臘化文化。 10. 能說明古羅馬的政治演變 11. 能覺察古羅馬的文化發展。			
第八週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害防治教育課程】	
第九週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與	

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				生活方式。	
第十週	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		釋探究結果。					
第十一週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲與多元世界	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科	

	與多元世界	1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		的經過。		知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 第二次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 3. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 4. 能分析英國東印度	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	評量週

		因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		公司對印度的影響。 5. 能尊重澳洲原住民的特色。 6. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十四週	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲與多元世界	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與	Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 0a-IV-1 文藝復興。 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 0b-IV-2 美洲和澳	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		人物在歷史中的作用與意義。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	洲的政治與文化。	8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9. 能瞭解大航海時代出現的原因。 10. 能說明新航路探險的經過。 11. 能說明美洲古文明的特色。 12. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 13. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 14. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 15. 能尊重澳洲原住民的特色。 16. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。			
第十五週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的	0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十六週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身	0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的	

		或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十七週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與	

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				生活方式。	
第十八週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】	

		並解釋探究結果。				生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十九週	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	

		問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				何影響社會與生活方式。	
第二十週	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能認識美國獨立的過程與影響。 2. 能分析法國大革命對世界各國帶來的改變。 3. 能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與	

						尊嚴。	
第二十一週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革、第六章現代世界的形成(第三次段考) 第三次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	0a-IV-2 宗教改革。 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能詮釋宗教改革的影響。 2.能分析科學革命的背景。 3.能指出科學革命的重要成就。 4.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 5.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 6.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 7.能認識工業革命的原因、過程與影響。 8.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 9.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 10.能認識美國獨立的過程與影響。 11.能分析法國大革命對世界各國帶來的改變。 12.能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	評量週
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家與帝國主義的發	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人	Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。 2.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	展	物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 4. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 5. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群	Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能認識義大利半島統一前的局勢。 2. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

		體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地地區人民的處境。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	

						重並欣賞其差異。	
第四週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後會議	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後會議	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的	1. 紙筆測驗 3. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

		因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		成立與失敗的原因。		力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後會議	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時	Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 協助學生複習一至二章教學內容。 2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後會議 第一次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 拉丁美洲的獨立運動 2. 德國與義大利的建國 3. 19 世紀帝國主義 4. 第一次世界大戰 5. 巴黎和會與國際聯盟	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	評量週

第八週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中	

		3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 2. 能尊重世界的多元文化。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識第三世界。 2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 3. 了解歐洲共產政權	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	9 評量週

	界大戰與戰後局勢 9 年級第二次評量	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		崩潰。 4. 認識全球化時代。		策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 7、8 年級第二次評量	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 協助學生複習第三章教學內容。 2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	7、8 年級評量週

		2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	歷史 總複習	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	

		釋探究結果。				群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十五週	歷史 世界文化遺產	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十六週	歷史 吉祥物的歷史	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Eb-IV-2 都會文化的出現。 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資	

						源。	
第十七週	歷史 台灣流行音樂	2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Eb-IV-2 都會文化的出現。 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週	歷史 茶葉的故事	2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Eb-IV-2 都會文化的出現。 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	1. 課程討論 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

備註：

3. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

4. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 九 年級 社會 領域/ 公民 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2. 我能舉例說明資源分配的方法有哪些，並比較其優缺點。 3. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 4. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人	

						生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【交通安全教育課程】	
第二週	第一章選擇與消費	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 我能舉例說明家庭與學校所提供的誘因有哪些。 2. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第三週	第一章選擇與消費	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能了解什麼是消費者。 2. 我能說明價格變動及其他因素如何影響	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	

		1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		消費者的選擇。		息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第二章生產與生產資源	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者的目的。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第五週	第二章生產與生產資源	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能說明價格變動對生產者的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第六週	第二章生產與生產資源	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者的目的。 3. 我能說明價格變動對生產者的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要	

						性。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	第一次評量 第二章生產與生產資源	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 3. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。 4. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。 5. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。 6. 我能理解生產者的目的。 7. 我能說明價格變動對生產者的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管	評量週

						理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	第三章市場與競爭	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易? Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行,哪些是自行生產,哪些是交易而來。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
第九週	第三章市場與競爭	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-1 適當選用多	Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響? Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?	1. 我能敏覺家庭與學校附近,商家常見的競爭方式。 2. 我能分析價格競爭與非價格競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		種管道與社會領域相關的資料。	Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？			【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
第十週	第三章市場與競爭	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十一週	第四章勞動參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 我能探究勞動參與的重要性。 2. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 3. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【家庭暴力防	

						治教育課程】	
第十二週	第四章勞動參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	

						【性侵害防治教育課程】	
第十三週	第二次評量 第四章勞動參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	評量週
第十四週	第四章勞動參與	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。 2. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。 3. 我能分析價格競爭與非價格競爭。 4. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 5. 我能探究勞動參與的重要性。 6. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 7. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／	

			Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	8. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 9. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 10. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。		教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十五週	第五章貨幣的使用	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時	Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十六週	第五章貨幣的使用	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	第五章貨幣的使用	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週	第六章國際貿易	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	Bn-IV-4 臺灣開放	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家	

	與外幣	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	外國商品進口的利弊。	2. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。		發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十九週	第六章國際貿易與外幣	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 我能說明匯率的意義。 2. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 3. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】	
第二十週	第六章國際貿易與外幣	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 我能說明匯率的意義。 2. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 3. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

第二十一週	第三次評量 第六章國際貿易與外幣	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。 3. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 4. 我能分析國際分工帶來的影響。 5. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 6. 我能說明匯率的意義。 7. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 8. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。 9. 我能說明匯率的意義。 10. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 11. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	評量週
-------	---------------------	---	---	---	--------------------	---	-----

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸	De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解科技發展如何改變我們的生活。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	

		行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				案。	
第二週	第一章科技發展	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 了解科技產生的風險。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第三週	第一章科技發展	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 了解科技產生的風險。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第四週	第一章科技發展	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？	了解如何保障智慧財產權。	1. 資料蒐集與整理	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件	

		2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	日常生活中，如何合理使用他人的著作？		2. 課堂問答	對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第五週	第一章科技發展	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何保障智慧財產權。 2. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第六週	第二章全球化與國際參與	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化	

		問題，並進行探究。				群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第七週	第一次評量 第二章全球化與國際參與	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	評量週
第八週	第二章全球化與國際參與	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖	

		並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	有哪些回應和評價？			化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第九週	第二章全球化與國際參與	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多	

						元文化相關的問題與政策。	
第十週	第二章全球化與國際參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式。 2. 認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十一週	第二章全球化與國際參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十二週	9 年級第二次評量 第二章全球化與國際參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	9 評量週

		並能以同理心與他人討論。				國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十三週	7、8 年級第二次評量 第二章全球化與國際參與	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	7、8 年級 評量週
第十四週	公民 總複習	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十五週	動物咖啡館	2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	Da-IV-1 日常生活 中所說的「公不公平」有哪些例子？考 Da-IV-2 日常生活 中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處境？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十六週	言論自由無上限？	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	消費契約	1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	糧食危機	2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

備註：

5. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

6. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。