

屏東縣麟洛國民中學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____ 英語文 _____。 本領域欲加強的重點： <u>提升英語字彙量</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：大多數學生未完全具備國小英語基礎，且字彙量不足，閱讀與作答時常因不認識單字而影響理解與表達。根據開學初的單字量測驗，平均認知字彙量約 150 個，遠低於建議標準。 優勢：學生對英語學習態度尚可，對多元媒體與互動學習活動接受度頗高，透過鼓勵願意嘗試使用英語表達。尚能以字母拼音拼讀簡單字彙。 弱勢：字彙記憶不牢固，無法靈活運用於句構與溝通中，且較缺乏自我學習策略，基礎拼字能力待加強。
核心素養	A1 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1：能理解與運用英語於日常溝通中，表達基本需求與想法，發展語言學習的自主性。
學習表現	7-E-1 能聽懂及說出課堂常用語與簡單句型 7-E-2 能辨識及理解簡單句子中的常見字詞 7-E-4 能運用所學字詞造句或進行簡單對話
學習內容	字彙： Ac-V-1 認識並運用主題性常用單字（如家庭、動物、學校、日常生活、時間表達等） Ac-V-2 運用拼字規則進行簡易字詞拼讀與拼寫 句型與語用： Ac-S-1 能運用簡易句型介紹自己與他人 Ac-S-2 使用日常生活常用語句（問候、請求、感謝等）
單元名	L1 Who' s that Young Man? （4 節）

稱與節 數分配	L2 What Are These? (4 節) L5 What Are You Doing? (4 節) L6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches(4 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

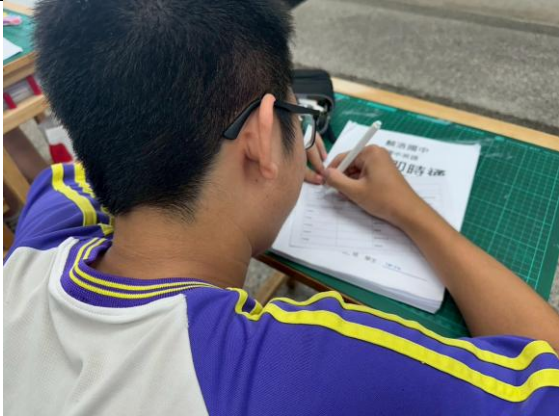
領域科目	英語科
年級	七年級
學生學習現況	1. 數據現況：多數學生未完全具備國小英語基礎且字彙量不足（平均約 150 字），影響閱讀理解與表達。 2. 優勢：學習態度尚可，喜好多元媒體與互動學習，願意嘗試使用英語表達，具備基本拼音能力。 3. 弱勢：單字記憶不牢，缺乏自我學習策略，基礎拼字能力待加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. A1 系統思考與解決問題。 2. B1 符號運用與溝通表達。 3. 英-E-B1：能理解與運用英語於日常溝通中，表達基本需求與想法，發展語言學習的自主性。
單元名稱	L1 Who's that Young Man? L2 What Are These? L5 What Are You Doing? L6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches
學習重點	提升英語字彙量
學習內容	1. Ac-V-1 認識並運用主題性常用單字（家庭、動物、學校、日常生活、時間表達等）。 2. Ac-V-2 運用拼字規則進行簡易字詞拼讀與拼寫。 3. Ac-S-1 能運用簡易句型介紹自己與他人。 4. Ac-S-2 使用日常生活常用語句（問候、請求、感謝等）
學習表現	1. 7-E-1 能聽懂及說出課堂常用語與簡單句型。 2. 7-E-2 能辨識及理解簡單句子中的常見字詞。 3. 7-E-4 能運用所學字詞造句或進行簡單對話
教學策略	運用多元媒體與互動學習活動，透過鼓勵誘發學生表達意願，並著重於拼字規則的實際運用與拼讀訓練
評量方式	評量內容與方式應符合學習目標（如字彙測驗、單字量測驗、口說與對話表現、簡易造句評量等
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳雯秀、蔡易青、蘇育萱 公開授課日期：115 年 06 月 03 日 小組備課日期：115 年 06 月 02 日 小組議課日期：115 年 06 月 03 日 公開授課班級：七年一班

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群



附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七年級 ●領域名稱：英文領域 ●授課教師：陳雯秀 ●評鑑日期：115.06.03						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本課程依十二年國教英語文課綱規劃，結合七年級學生生活經驗與學習起點，設計情境化與任務導向之學習活動，培養學生基礎英語溝通能力，融入文化認識，促進核心素養發展。 2. 教學過程採多元教學策略，包含聽說練習、分組合作、角色扮演及數位輔助學習，引導學生實際運用英語進行表達與互動，並依學生差異適時調整教學與提供回饋。和同領域的老師們指導學生使用酷英網站練習英語單字拼字和聽力、口說練習，另外有請外師全程使用英文上課，學生有更多學習英語的管道和學習成果。 3. 未來教學將加強差異化教學設計，透過分層任務與彈性分組，協助不同程度學生有效學習；並增加情境式口語練習與形成性評量次數，提供即時回饋，逐步提升學生英語溝通能力與學習策略運用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：“字”我挑戰		說明：“聽”寫字彙比賽		
				
說明：“字”我挑戰		說明：數位融入教學活動		
				
說明：公開授課-備課會議		說明：公開授課-議課討論		

附件二-共同備課紀錄表授課者

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 06 月 02 日（星期 二）第 6 節

貳、地點：教務處

參、主持人：陳雯秀

會議紀錄：陳雯秀

肆、參與人員：英語領域教師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

（一）教學設計理念說明

本設計案以康軒版第六課為核心，融入環境教育與 SDGs 議題。教學透過 Kahoot! 進行字彙熱身，並以實體字卡接龍加深過去式動詞搭配；最後利用 Padlet 平台引導小組共學與發表，讓七年級學生在數位互動中內化字彙，提升課堂參與度並實踐社會反思。

（二）教學內容

領域/科目	英語		公開授課教師	陳雯秀
實施年級	七年級		單元名稱	L6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches
學習目標	1. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 2. 能透過小組活動與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能從文章中以關鍵字詞尋找特定訊息以提升閱讀理解。			
核心素養	A1 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1：能理解與運用英語於日常溝通中，表達基本需求與想法，發展語言學習的自主性。			
學習重點	學習內容	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。		
	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		

		2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。
議題融入	環境教育	
跨領域連結	社會領域(公民與社會)	
教材來源	康軒版第二冊	
教學設備/資源	平板電腦、教室電腦及投影設備	
參考資料	SDGs 永續發展	
教學活動內容與實施方式		

準備活動：字彙喚醒與即時檢測（10 分鐘）

1. 課本 Word Bank 複習與延伸（4 分鐘）

- 活動方式：老師帶讀課本 Word Bank 的「自然景觀」與「戶外活動」核心單字。
- 數位融入：播放共備紀錄表中的兩支補充影片 (<https://reurl.cc/1vODmp> 與 <https://reurl.cc/1vODXX>)，請學生邊聽邊在平板上圈選出「影片中有出現，但課本沒有」的進階字彙（如 plastic, recycle 等），進行視覺與聽覺的刺激。

2. Kahoot! 搶答熱身賽：Outdoor Activities Quiz（6 分鐘）

- 工具運用：使用 Kahoot! 或 Blooket 平台。
- 遊戲設計：老師將共備紀錄表提到的影片 (<https://reurl.cc/LWnYaK>) 截圖或轉化為 8 題四選一的圖片選擇題。
- 實施方式：4 人一組（共用 1-2 台平板），看圖搶答「過去式動詞搭配」。
 - 例題：畫面出現清理海灘的圖片 $\rightarrow$ 選項：(A) clean up (B) cleaned up (C) climb (D) climbed（藉此複習本課過去式核心語法）。

二、發展活動：字彙情境運用與字彙遊戲（23 分鐘）

活動一：動詞與名詞的「神奇配對」過去式接龍（10 分鐘）

- 遊戲名稱：Word Match-Up Chain
- 目的：加深字彙的搭配詞（Collocation）記憶與過去簡單式的口語運用。
- 實施步驟：
 1. 實體/數位發牌：每組分發 10 張字卡（5 張動詞如 clean up, visit, see, save, change；5 張名詞如 beaches, Taiwan, trash, environment, lives）。
 2. 配對挑戰：小組需在 2 分鐘內將動詞與名詞正確搭配。
 3. 造句接龍（過去式）：搭配成功後，組員要輪流用過去式造句。
 - 學生 A：They cleaned up the beaches.
 - 學生 B：We saved sea lives.
 4. 加分機制：句子能和 L6 課文主角一樣，提及「為社會/環境貢獻」的組合，該組獲得額外加分。

活動二：數位共學——「拯救地球行動派」Padlet 腦力激盪（13 分鐘）

- 目的：呼應環境教育（SDGs）議題，讓學生實質運用字彙做社會參與的反思。
- 數位融入：Padlet 線上白板（設定為「畫布 Shelf」或「網格 Grid」模式）。
- 實施步驟：
 1. 任務說明：呼應本課主題 "What can we do to help our Earth?"，每組被分配一個特定情境（如：At school, On the beach, In the park）。
 2. 字彙轟炸（Vocabulary Storming）：小組成員利用平板，在所屬的 Padlet 欄位中貼上點子。規定每張數位便利貼上必須包含至少 2 個本課新學的字彙。
 - 範例（On the beach 欄位）：We went to the beach together and cleaned up the trash.
 3. 互評共學：開放 2 分鐘，請各組瀏覽其他組別的 Padlet 牆，並用平台內建的「愛心 $\heartsuit$ 」或「點讚」功能進行即時同儕互評。

參、綜合活動：成果發表與課後任務（12 分鐘）

1. 小組微型發表（8 分鐘）

- 活動方式：邀請 Padlet 上獲得最多讚、或是字彙運用最精準的 2-3 個小組上台，投影他們的 Padlet 畫面。
- 口頭表達：小組派代表派員上台，一人一句，利用剛剛寫下的字彙便利貼進行 1 分鐘的「環保行動短講」（Micro-presentation）。
- 教師回饋：呼應備課建議，老師隨時觀察並在學生發表後給予正向鼓勵，修正發音，並著重強調字彙在過去式語境下的正確使用。

2. 總結與課後任務（4 分鐘）

- 教師總結：統整今日所學的自然與環保字彙，扣合 SDGs 永續發展觀念——我們每個人的一小步（如 clean up），都能像 Bali 的那兩位女孩一樣，改變整個 environment。

- 課後延伸（數位任務）： - 請學生回家登入 Quizlet 或 Wordwall（老師提早建立好的 L6 字彙集），完成 1 次「配對遊戲」或「單字迷宮」，作為今日學習單 Part II 的數位延伸檢核。	
評量方式	紙筆測驗、口說問答、小組討論、操作過程

二、針對授課內容教學建議：

1. 在進入正式的課文閱讀或複雜活動前，適時給予學生所需的先備知識（如核心字彙與過去式基礎觀念）。
2. 充分利用平板電腦、投影設備等現有資源。在字彙搶答、問題搜尋或綜合活動時，善用數位工具進行即時的教學互動與討論，以提升學生的專注度與反饋效率。
3. 在分組討論（如利用關鍵字搜尋課文線索）時，教師可隨時觀察各組學生的學習狀況，並針對落後或卡關的小組給予適時的協助。

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會(下午 15 時 00 分)

承辦人

教師兼
教學組長 蔡易青

主任

教師兼
教務主任 宋坤美

校長

屏東縣立麟洛
國民中學校長 郭瓊揚

附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：陳雯秀 班級：7-1 授課科目：英語

公開授課日期：115 年 06 月 03 日 時間：第二節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生對於數位工具展現高度專注度，數位軟體的即時回饋機制有效激發學生學習動機，低成就學生也能在組員協助下參與活動。 2. 授課教師精熟操作數位平台，切換自如，準備週全，教學節奏清晰明快，充分展現資訊科技融入教學成效。					

公開授課教師簽章：

陳雯秀

觀課者簽章：

蔡易青

承辦人

教師兼
教學組長蔡易青

主任

教師兼
教務主任宋坤美

校長

屏東縣立麟洛
國民中學校長郭瓊揚

附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：陳雯秀 班級：7-1 授課科目：英語

公開授課日期：115 年 06 月 03 日 時間：第二節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	綜合活動「拯救地球行動派」成功引導學生超越死記單字的層次。學生能嘗試運用 environment, beach, plastic, together 等核心字彙，將其分類、歸納並轉化為實質的環保行動提案（如：At school、On the beach），扣合 SDGs 與環境教育議題，展現基本的世界觀與反思自我行動力的素養。					

公開授課教師簽章：

陳雯秀

觀課者簽章：

蘇育堯

承辦人

教師兼教學組長 蔡易青

主任

教師兼教務主任 宋坤美

校長

屏東縣立麟洛國民中學校長 郭瓊揚

附件四-觀察後議課回饋紀錄表授課者

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 7-1 觀課日期： 115 年 06 月 03 日第 7 節
 授課人員： 陳雯秀 觀課人員： 蔡易青老師
 授課科目： 英語 教學單元： 康軒版第二冊第六課字彙教學

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)	1. 學生對於數位工具展現極度專注度，數位軟體的即時回饋機制有效激發了學生的動機，低成就學生也能在組員協助下參與點選參與活動。 2. 授課教師精熟操作數位平台，切換自如，準備週全，教學節奏清晰明快，充分展現資訊科技融入教學的成效。 3. 綜合活動「拯救地球行動派」成功引導學生超越死記單字的層次。學生能嘗試運用 <i>environment</i>, <i>beach</i>, <i>plastic</i>, <i>together</i> 等核心字彙，將其分類、歸納並轉化為實質的環保行動提案（如：At school、On the beach），扣合 SDGs 與環境教育議題，展現基本的世界觀與反思自我行動力的素養。
授課人員 自我省思	1. 數位工具與動機激發的成效：課堂初期的 Kahoot! 搶答賽成功活化了學生的先備知識，並在短時間內凝聚了全班的專注度。數位平台的即時回饋確實能讓低成就學生也願意參與，有效達成「能聽懂與說出課堂習得字詞」的學習表現。 2. 差異化教學的即時搭架：利用 Padlet 線上白板能即時掌握各組的書寫進度與語法盲點，方便我進行課間巡視與個別指導。不過，對於少數書寫速度較慢、或對過去式動詞變化仍不熟悉的七年級學生，未來在小組任務的難易度分工上，應設計更具層次性的鷹架支持。 3. 議題融入與素養導向的實踐：在綜合活動中，引導學生利用所學字彙（如 <i>beach</i>, <i>trash</i>, <i>environment</i> 等）來思索如何為地球貢獻一己之力，深化了字彙的運用機會，並結合環境教育與 SDGs 永續發展目標。學生產出的環保意識優於預期，證實字彙教學與社會議題的結合能引發更深層的反思。

承辦人

教師兼
教學組長 蔡易青

主任

教師兼
教務主任 宋坤美

校長

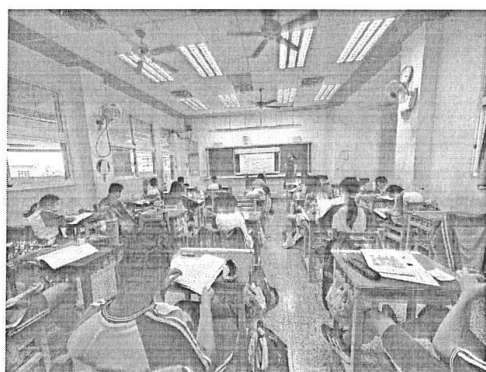
屏東縣立麟洛
國民中學校長 郭瓊揚

附件五. 成果照片

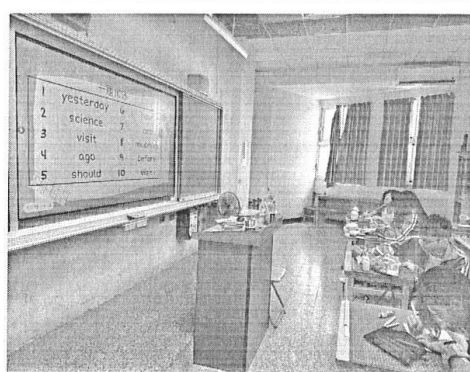
屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度教師公開授課成果照片

公開授課教師：陳雯秀

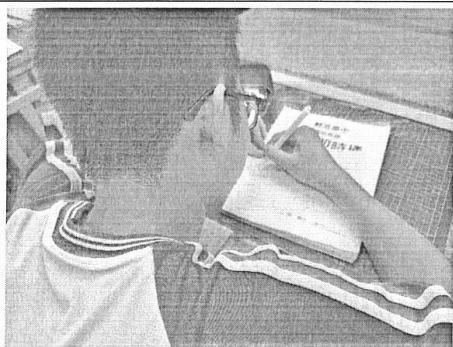
日期：115 年 06 月 03 日



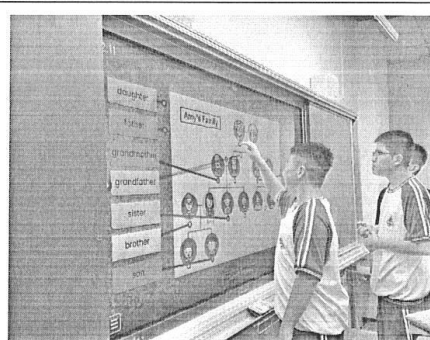
說明：教師導學



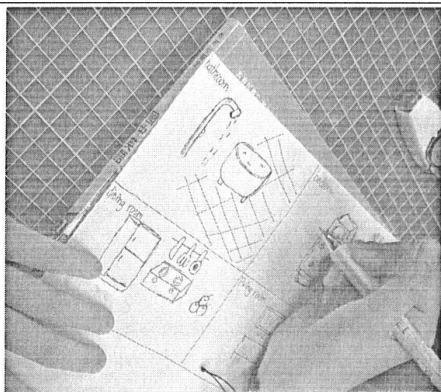
說明：公開授課全景



說明：“字”我挑戰



說明：數位融入教學活動



說明：繪圖文字



說明：組內共學

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學科 本領域欲加強的重點：尺規作圖 教學設計理念說明： 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
年級	八年級
學生現況	數據為本：增強學生運用圓規、直尺等工具的使用能力 優勢：基本幾何畫圖能力已增強 弱勢：有些學生畫圖工具不堪使用，已提供備用工具供學生使用
核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
學習表現	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖 S-8-1:角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理 所依據的幾何性質。
學習 內容	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。
單元名 稱與節 數分配	康軒八年級數學課本 3-2 尺規作圖 1. 等線段作圖法+等角作圖法~1 節課 2. 垂直平分線作圖法+角平分線作圖法~1 節課 3. 線上一點作垂線+線外一點作垂線~1 節課 4. 應用題~1 節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導 向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學科
年級	八年級
學生學習現況	數據為本：增強學生運用圓規、直尺等工具的使用能力 優勢：基本幾何畫圖能力已增強 弱勢：有些學生畫圖工具不堪使用，已提供備用工具供學生使用
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
單元名稱	尺規作圖
學習重點	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。
學習內容	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。
學習表現	1. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖 3. 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 4. 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
教學策略	康軒八年級數學課本 3-2 尺規作圖 1. 等線段作圖法+等角作圖法 2. 垂直平分線作圖法+角平分線作圖法 3. 線上一點作垂線+線外一點作垂線

	4. 應用題
評量方式	紙本測驗, 作業書寫狀況(含課本, 習作, 計算練習本)
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：宋坤美、王秉皓、黃贊蒼 公開授課日期：115.04.28 小組備課日期：115.04.22 小組議課日期：115.04.29 公開授課班級：802
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八年級		●領域名稱：數學				
●授課教師：宋坤美、林怡利、黃贊蒼						
●評鑑日期：115.05.06						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。運用補充資源教材使學生達到精熟學習。 以手把手方式講解尺規作圖的步驟，由程度佳同學帶領其他學生一起學習，部分學生是老師個指導學會尺規作圖，將基礎學的更紮實，以利後續單元的銜接。 為使學生對尺規作圖更熟練，給類似題為回家作業，加強學生的印象。 現在學生需要提升學習動機，老師要設計適合學生程度的學習單及教法，以引導的作答方式帶領學生完成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：教學活動		說明：教學活動			
					
說明：教學活動		說明：尺規作圖-老師個別指導學生			
					
說明：公開授課		說明：專業成長			

附件二-共同備課紀錄表授課者

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 4 月 22 日（星期 三）第 7 節

貳、地點：美術教室

參、主持人：林怡利

會議紀錄：

肆、參與人員：宋坤美、王秉皓、黃贊昌

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一) 教學設計理念說明

對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

(二) 教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	林怡利
實施年級	八年級	單元名稱	3-2 尺規作圖
學習目標	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。		
核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。		
學習重點	學習內容	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	

		S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
	學習表現	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖
議題融入	J1:發展多元文本的閱讀策略。 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
跨領域連結	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
教材來源	康軒八年級數學課本	
教學設備/資源	教學資源光碟	
參考資料	教學資源光碟	

教學活動內容與實施方式	
一、準備活動： 1. 老師講解：(P110~114) 主題 2 尺規作圖 (1) 線上一點做垂線。 (2) 線外一點做垂線。 2. 老師講解：例題 7 線上一點做垂線 (P114)、例 8 線外一點做垂線(P114)。 二、發展活動 一、老師講解：例題 7 (P114) 主題 2 尺規作圖 1. 例 7 是線上一點做垂線，實際操作尺規作圖，詳細講解操作步驟，並請學生操作練習。 二、隨堂練習：(P115) 例 7 的延伸練習。 三、老師講解：(P114) 1. 例 8 是線外一點做垂線，實際操作尺規作圖，詳細講解操作步驟，並請學生利用隨堂練習實際操作繪圖。 四、隨堂練習：(P115) 例 8 的延伸練習。 三、綜合活動 1. 例 7, 8 的延伸練習 (P115) 2. 學生上台演練	
評量方式	紙筆、口頭、上台操作

四、針對授課內容教學建議：

1. 秉皓師：課堂中可以多和學生的互動
2. 坤美師：學生尺規作圖操作順序需再熟練

五、其他事項：

怡利師：當日的觀課教師座椅安排再麻煩教務處協助安排

陸、臨時動議：無

柒、散會(16 時 00 分)

承辦人



主任



校長



附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：林怡利 班級：802 授課科目：數學公開授課日期：115 年 4 月 28 日 時間：第一堂課 8:25-9:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動				
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語言表達				
		語謙及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 課堂秩序良好 2. 板書明確 3. 課程內容配合學生學習狀況					

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：林怡利 班級：802 授課科目：數學公開授課日期：115 年 4 月 28 日 時間：第一堂課 8:25-9:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語謔及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	展示學生作品	☐	☒	☐
			妥善佈置教學環境	☐	☒	☐
			學生座位安排	☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	友善的學習氛圍	☒	☐	☐
			掌握教學時間	☒	☐	☐
			學生能遵守常規	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 能針對學習內容做詳細講解並確定學生能以圓規、尺作基本題的圖形。 2. 學習氛圍良好，學生認真積極參與。 3. 學習內容依學生程度能適時調整。					

公開授課教師簽章：林怡利觀課者簽章：宋坤美

承辦人

師 林怡利

主任

宋坤美

校長

屏中區立麟潭國小校長郭

附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：林怡利 班級：802 授課科目：數學公開授課日期：115 年 4 月 28 日 時間：第一堂課 8:25-9:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用教具，注意學生反應， 講授清楚。					

公開授課教師簽章：林怡利觀課者簽章：黃碧芬

承辦人

林怡利

主任

宋坤美

校長

黃碧芬

附件四-觀察後議課回饋紀錄表[授課者]

**屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

授課班級： 8年2班 觀課日期： 115 年 4 月 29 日 第 5 節授課人員： 林怡利 觀課人員： 王秉皓、宋坤美、黃贊蒼授課科目： 數學科 教學單元： 3-2 尺規作圖

項次	內容紀錄															
專業回饋	1. 教師先示範線上一點做垂線、線外一點做垂線的作圖法，再帶領學生於課本上利用尺規練習作圖。 2. 師生互動部分：學生對手動作圖較不熟悉，老師帶領學生逐步操作使學生理解作圖程序及相關作圖注意事項。 3. 藉由課堂中動手作圖提升學生學習的專注力，效果良好。 4. 教師能掌握教學進度及學生學習狀況，適時給予學生提醒與協助。															
紀錄 (回饋人員的學習與收穫)																
授課人員 自我省思	<table border="1"> <thead> <tr> <th>成長指標</th><th>成長方式</th><th>內容概要說明</th><th>合作或協助人員</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-3 參與校內外教師進修研習</td><td>研究發展與進修/專業提升</td><td>1. 透過數學領域網站 2. 數學相關教學專書 3. 參加縣府辦理數學領域新知 4. 參加數學領域、課程組織、教材編輯等研習</td><td>領域社群教師</td><td>115.06.30</td></tr> <tr> <td>A-5 運用有效教學技巧</td><td>課程設計與教學/教學提升</td><td>1. 有效學習/差異化學習 2. 觀察後回饋 3. 數學領域對話討論 4. 向資深教師請益</td><td>領域社群教師</td><td>115.06.30</td></tr> </tbody> </table>	成長指標	成長方式	內容概要說明	合作或協助人員	預計完成日期	C-3 參與校內外教師進修研習	研究發展與進修/專業提升	1. 透過數學領域網站 2. 數學相關教學專書 3. 參加縣府辦理數學領域新知 4. 參加數學領域、課程組織、教材編輯等研習	領域社群教師	115.06.30	A-5 運用有效教學技巧	課程設計與教學/教學提升	1. 有效學習/差異化學習 2. 觀察後回饋 3. 數學領域對話討論 4. 向資深教師請益	領域社群教師	115.06.30
成長指標	成長方式	內容概要說明	合作或協助人員	預計完成日期												
C-3 參與校內外教師進修研習	研究發展與進修/專業提升	1. 透過數學領域網站 2. 數學相關教學專書 3. 參加縣府辦理數學領域新知 4. 參加數學領域、課程組織、教材編輯等研習	領域社群教師	115.06.30												
A-5 運用有效教學技巧	課程設計與教學/教學提升	1. 有效學習/差異化學習 2. 觀察後回饋 3. 數學領域對話討論 4. 向資深教師請益	領域社群教師	115.06.30												

承辦人



主任



校長

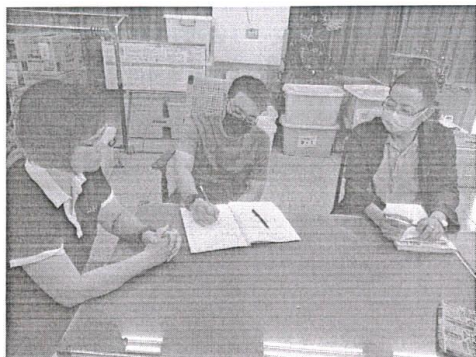


附件五. 成果照片

屏東縣立麟洛國民中學 115 學年度教師公開授課成果照片

公開授課教師：林怡利

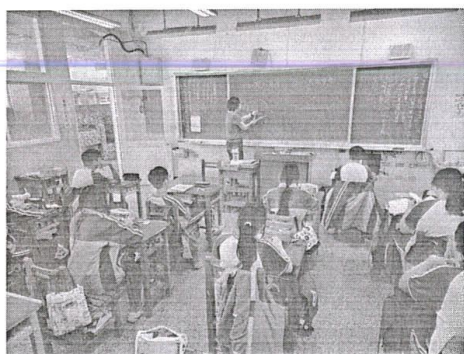
日期：115 年 4 月 28 日



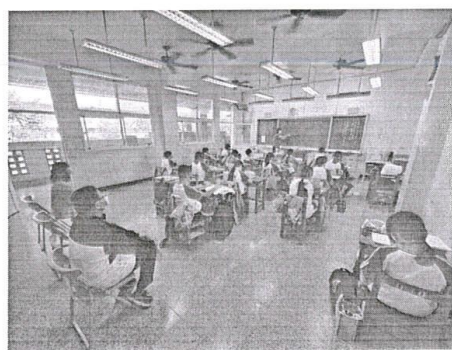
說明：共備課程



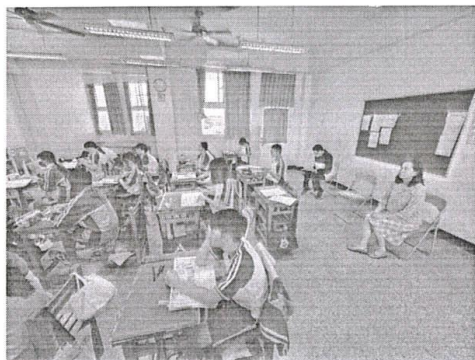
說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：議課

屏東縣麟洛國民中學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u>
年級	九年級
學生現況	數據為本：學習扶助測驗中短文閱讀及閱讀題組錯誤多。 優勢：已具備部分國學常識及字形音義相當的字量、詞彙、成語。 弱勢：自我閱讀不能自我解析與判讀。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
單元名稱與節數分配	九年級康軒 第三課人間好時節(7)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國文領域
年級	九年級
學生學習現況	數據為本：學習扶助測驗中短文閱讀及閱讀題組錯誤多。 優勢：已具備部分國學常識及字形音義相當的字量、詞彙、成語。 弱勢：自我閱讀不能自我解析與判讀。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
單元名稱	九年級康軒 第三課人間好時節(7)
學習重點	閱讀理解
學習內容	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
教學策略	1. 多元閱讀方式與讀本 2. 提問與文本或多元媒材之擷取訊息
評量方式	口頭測量與自我評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：劉麗淑、許秀娟、涂瑞芳 公開授課日期：114.10.02 小組備課日期：114.09.30 小組議課日期：114.10.03 公開授課班級：901
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級： 九年級		●領域名稱：國文領域				
●授課教師：涂瑞芳						
●評鑑日期：114.10.27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 有鑑於九年級需加強多元閱讀而特意規劃學習，配合時事新聞與議題探討，培養學生思考、探究與延伸自我學習。 2. 領域會議討論可行資訊及執行期間掌控，必須權衡學生既有之進度學習及複習七到八年級課程語文能力。 3. 學生對於時事的認知較盲於跟從與個人偏好，較少驗證、了解與多元閱讀。 4. 多元閱讀的反應極佳，願意隨老師的指導做好事前閱讀，屆上課時老師提問也能踴躍發言回答。但可惜是學生提問探究較少，仍須老師講解與補充。 5. 時事報導新聞或雜誌可以篩選過後於課上於餘裕的時間帶學生一起關心社會、關心地球等議題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：古典詩詞作為媒介



說明：說明古人作詞的生命體驗



說明：聆聽詩詞朗讀吟唱



說明：提問與探討



說明：議課討論



說明：備課討論

附件二-共同備課紀錄表授課者

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 9 月 30 日（星期 二）第 5 節

貳、地點：三 F 導師室

參、主持人：劉麗淑

會議紀錄：涂瑞芳

肆、參與人員：劉麗淑、許秀娟、涂瑞芳

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一) 教學設計理念說明

1. 學習體會生活的春夏秋冬與喜怒哀樂
2. 藉由學過的知識內容融貫生活感受

(二) 教學內容

領域/科目	國文		公開授課教師	涂瑞芳
實施年級	901		單元名稱	第三課人間好時節
學習目標	1. 如何運用古典詩詞融入生活體驗與感受 2. 提升面對生活的種種考驗的美感與精神層次 3. 培養欣賞與閱讀習慣			
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。			
學習重點	學習內容	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
議題融入	生命教育、閱讀素養教育			
跨領域連結	影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=Juj7XYTmR9Q 青春愛讀書			
教材來源	康軒教科書			
教學設備/資源	智慧白板、補充資料(紙本)			
參考資料				

教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 1. 簡案備寫 2. 設計補充講義及學習單 3. 課前預作教學重點提點 二、發展活動 1. 知情意並重—讓學生從自身生活經驗的感官得知，來帶入文學作品品賞。 2. 相關詩作的欣賞 三、綜合活動 學習單練習—加強與複習	
評量方式	紙筆測驗

二、針對授課內容教學建議：

1. 多運用以學習過的詩詞，藉複習以提取認知，減少對古典詩詞理解的差距。
2. 可設計活動讓學生主動分享生活經驗。

四、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(14 時 00 分)

承辦人

教師兼
教學組長 蔡易青

主任

教師兼
教務主任 宋坤美

校長

屏東縣立麟洛
國民中學校長 郭瓊揚

附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：涂瑞芳 班級：901 授課科目：國文公開授課日期：114 年 10 月 2 日 時間：第6節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 善用提問引領學生切入課文，聚焦學生的專注力，並給予學生充分發表時間 2. 由淺入深能有效訓練學生的閱讀理解 3. 重點整理有條理，學生在抄寫上能掌握課文脈絡					

公開授課教師簽章：評秀娟觀課者簽章：涂瑞芳

承辦人

教師兼教學組長 蔡易青

主任

教師兼教務主任 宋坤美

校長

屏東縣立麟洛國中校長 郭瓊揚

附件三-觀課紀錄表(觀課者)

公開授課教師姓名：涂瑞芳 班級：901 授課科目：國文公開授課日期：114 年 10 月 2 日 時間：第6節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語謙及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1 教師充分掌握學生學習狀況，並適時給予回饋。 2 教室班級經營佳，秩序良好。					

公開授課教師簽章：涂瑞芳

觀課者簽章：

承辦人

教師兼
教學組長 蔡易青

主任

教師兼
教務主任 宋坤美

校長

新泰縣立
國民中學校長 郭瓊揚

附件四-觀察後議課回饋紀錄表授課者

**屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

授課班級： 901 觀課日期： 114 年 10 月 2 日第 6 節
 授課人員： 涂瑞芳 觀課人員： 劉麗淑、許秀娟
 授課科目： 第五冊國文 教學單元： 第三課 人間好時節

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄 (回饋人員的學習與收穫)	1. 善用提問引領學生切入課文。聚焦學生的專注力，並給予學生充分發表時間。 2. 由淺入深能有效訓練學生的閱讀理解能力。 3. 重點整理有條理，學生在抄寫上能掌握課文脈絡。 4. 教師充分掌握學生學習狀況，並適時給予回饋。 5. 教室班級經營佳，秩序良好。
授課人員 自我省思	1. 學生多能上課仔細聆聽與感受，但缺乏主動分享閱讀經驗及生或點滴。 2. 對老師的提問不能暢所欲言，多點到為止，顯現自我學習的功課不足，以致無法對應與回覆。 3. 可多著眼於報章雜誌新聞等多媒體閱讀，讓學生能感知生活的多元識讀，進而提升對文字的感受力與表達。

承辦人


 教師兼
教學組長 蔡易青

主任


 教師兼
教務主任 宋坤美

校長

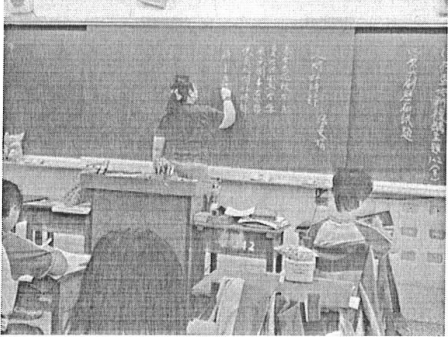
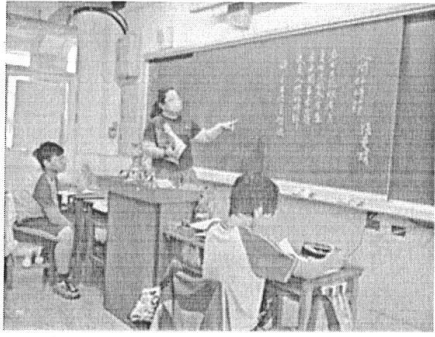
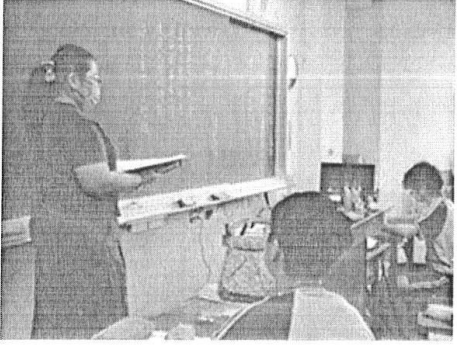
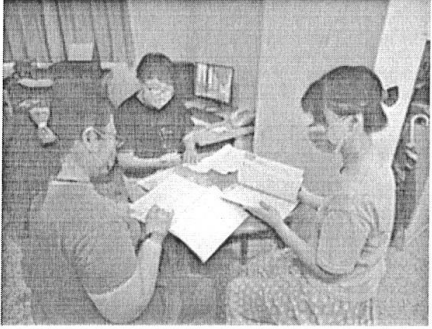

 屏東縣立麟洛
國民中學校長 郭瓊揚

附件五. 成果照片

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度教師公開授課成果照片

公開授課教師：涂瑞芳

日期：114 年 10 月 2 日

	
說明：古典詩詞作為媒介	說明：說明古人作詞的生命體驗
	
說明：聆聽詩詞朗讀吟唱	說明：提問與探討
	
說明：議課討論	說明：備課討論

附件二

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：七 ● 授課教師：許秀娟、涂瑞芳 ● 評鑑日期：115年1月16日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師透過對課文的提問 學生能理解段落文意並摘要出段落重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程融入學生生活經驗，即時的互動增進學生的口語表達能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過遊戲互動加深學生所學課文內容
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明課程重點



說明：複習所學過的文本



說明：統整文章架構



說明：摘要段落句子



說明：分享課堂教學



說明：分享與建議

課程實踐省思與回饋

課堂上學生的自主學習與老師設計問題的引導提問，連結學生的生活經驗，再透過課後的遊戲互動加深學生的能力，設加分與獎勵制度，增加學生的學習助力。除了課堂中的學習與體育技能的增進外鼓勵學生多元閱讀。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蘇育萱老師、陳雯秀老師 ● 評鑑日期：2026年1月22日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程依十二年國教英語文課綱規劃，結合七年級學生生活經驗與學習起點，設計情境化與任務導向之學習活動，培養學生基礎英語溝通能力，融入文化認識，促進核心素養發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程採多元教學策略，包含聽說練習、分組合作、角色扮演及數位輔助學習，引導學生實際運用英語進行表達與互動，並依學生差異適時調整教學與提供回饋。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能依課程目標提升基本英語表達能力，展現良好學習態度；部分學生能主動嘗試英語溝通，對不同文化情境有初步認識，達成課程預期學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解文法



說明：學生練習單字中英配對



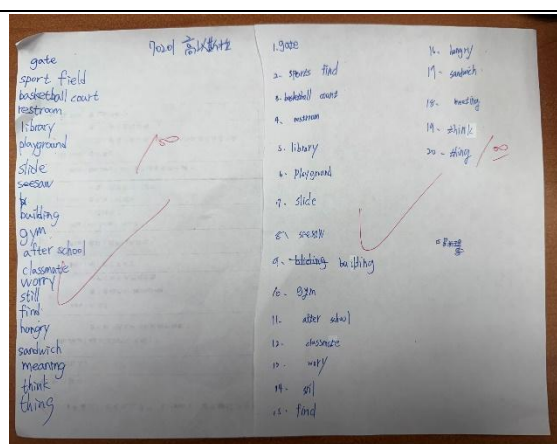
說明：學生分組練習口說



說明：學生用平板透過 Kahoot 加強文法



說明：外師進行英文教學



說明：學生形成性評量

課程實踐省思與回饋

未來教學將加強差異化教學設計，透過分層任務與彈性分組，協助不同程度學生有效學習；並增加情境式口語練習與形成性評量次數，提供即時回饋，逐步提升學生英語溝通能力與學習策略運用。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋坤美、劉玉美、張佑瑄、林秀妹、沙勝香 ● 評鑑日期：115年1月20日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗，適時融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，以達成該學習領域/科目核心素養，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：本土語文測驗



說明：客語口說練習



說明：閩語教學



說明：閩語教學



說明：客語教學



說明：客語教學

課程實踐省思與回饋

同年級分組上課，依課程內容結合生活日常用語，鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，母語才能傳承，進而了解各母語的歷史發展，認識各個語言之文化與發展以延續給下一代子孫。

鼓勵學生參加母語認證，不僅能在升學超額比序加分，也是對自己的一個肯定，母語推廣要從家庭做起，家人間用母語交談，孩子自小接觸也能聽說，以提升其成效。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林怡利、黃贊蒼 ● 評鑑日期：115.01.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域。 2. 課程設計具課程統整精神。 3. 能視學生程度適時刪編 4. 有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 6. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 7. 同領域教師有共同備課 8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式 10. 多數學生能達成預期之學習目標 11 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 12. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂學習活動(一)



說明：課堂學習活動(二)



說明：說明：課堂學習活動(三)



說明：課堂學習活動(四)



說明：課程設計



說明：課程設計

課程實踐省思與回饋

現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在七年級上學期課程，每位學生在國小學習的起點位置落差，也造成授課時候的進度影響。此外學習不是只在學校，學生回到家中的學習狀況也是不容易掌控的。平日教學活動中也會使用分組教學，透過同組中數學能力較優異學生可以協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升學習的動機是讓學生喜歡學習與主動學習數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。

屏東縣立麟洛國民中學(114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】)

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪琬琪 ● 評鑑日期：115/01/21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程設計上以閱讀理解為主軸，利用課堂筆記作為課程的引導教學，培養學生理解課文內容的基本能力。課堂上利用實物和生活的實例，結合生活經驗，讓學生精熟學習概念，並適時在相關單元跨領域教學或融入環境、生涯等相關議題。最後透過作業練習、實驗實作和詳解研討，能將所學應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程進度表，適時規劃不同的教學方式，如分組合作學習，利用異質化的分組、角色分配，讓每位學生在課堂中能適性發展；此外，利用實驗課，讓學生從做中學，從實際操作中看到科學現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了基本的紙筆書寫、隨堂測驗外，也採計學生上課時的口頭發表、活動競賽、合作學習小組的整體表現。並依據學生表現，補充、加強或調整課程進度。教師也參考科學素養、補救教學相關資料或參加相關研習，以增進教學知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

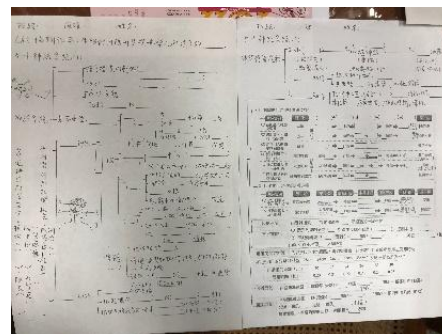
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：酵素的作用實驗

(照片 2)



說明：課間筆記

(照片 3)



說明：心音、脈搏實驗

(照片 4)



說明：食物中的養分測定

(照片 5)



說明：活動競賽

(照片 6)



說明：備課

課程實踐省思與回饋

課程實施過程中，利用課間筆記作為課程的引導教學，大部分學生較能掌握課文中的重點，有助於學生對課文內容的理解和學習。使用分組合作討論方式，學生投入課程的程度有較傳統講述教學高，但仍有少數學生參與度較缺乏，完成度也不足，這些學生大部分是屬於學習較落後的學生，對於這些學生可能要採取私下的補救教學或調整其角色任務，以找到自我認同的自信心，才能進而改善學習成效。另外，投入課程的程度和學習成效不一定成正向的關係，推測有些學生雖然上課投入，但課後複習仍不足，往後可多設計一些課後學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：7 ● 授課教師：楊方惠. 宋莉瑛. 潘晴雅 ● 評鑑日期：114.12.15			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 7 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等. 達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量. 達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容. 給予不同的評量方式. 並於實施後按照學習成效的高低. 給予鼓勵和補強. 以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後. 審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：課堂講述



說明：分組合作學習



說明：分組合作學習



說明：分組成果分享



說明：分組合作美食大比拚

課程實踐省思與回饋

7 年級課程已經從國小部分的基礎台灣知識再加深加廣的深入了解認知台灣的地理環境和先民的文化奠基，課堂上多運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：鄧秉賢、趙怡品、鍾孟勳、蘇育萱 ● 評鑑日期：115.1.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 2. 視覺藝術本學期重點在配合學校活動融入課程作品設計中如網帽彩繪等教案實施落實素養導向。 3. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 4. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 3. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗，養成鑑賞表演藝術的能力並適性發展。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 3. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 4. 課程經實施及評量後，多數學生確實能運用感官肢體動作表達情感，並具備與他人分工完成表
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



視覺藝術/纏繞畫基礎圖案設計上課實作情形。



視覺藝術/彩繪網帽實作情形-依照設計稿完成作品。



音樂/直笛練習



音樂/發聲練習



表演藝術/BODY DESIGN 練習。



表演藝術/7 年級雙人動物表演。

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益，以提升學生學習效能。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：7 ● 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、黃冠中、劉玉美 ● 評鑑日期：115.1.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容可適時修正 2. 課程規劃能呼應核心素養並針對學生學習需求
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生能在小組相互學習 2. 採用異質分組，增進學習效率
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量並能依照學生學習成效，達成課程效果 2. 評估學生學習成效並有效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生涯檔案組裝



說明：封面製作



說明：我是新人王



說明：手縫介紹



說明：基本縫實作



說明：成品抱枕

課程實踐省思與回饋

1. 課程可採用實際操作教學，引起學生較大學習動機。
2. 分工合作及協調方面，可再調整以提高學生學生參與感。
3. 適當的取捨分組討論時間，才能讓進度順利完成，可事先說明討論方式，才能學習更加有效率。

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度第 1 學期學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱文正、洪琬琪、劉玉美 ● 評鑑日期：114.12.09			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養獨立生活的自我照護能力。 四、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。 了解課綱精神發展之脈絡，並搭建有效教學之運用，掌握核心素養以及素養導向教學精神，並進行實作與體驗轉化於課堂實踐中，在既有課程進行深化，延展出新課綱之精神。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等 運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災課程



體適能常識



說明：盤球練習



分組比賽



說明：專項體能



運動傷害

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。
2. 提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
3. 學校可瞭解教學品質改變傳統教學模式，訂定課程評鑑表，定期或隨時進行評鑑；了解教學上是否已呈現新貌，檢討與改進教學上的偏差。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七 ●領域名稱：科技領域 ●授課教師：黃士原、李政泰 ●評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 大部分同學會照著課本，一步步操作，但要他們獨立思考，完成程式則難度太高。 2. 藉由反覆操作，部分同學對寫程式開始產生概念，能有自己的想法。 3. 領域會議在檢討本學期的教學狀況及問題反映。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：熟悉 scratch 的操作介面		說明：熟悉 scratch 的操作介面	
			
說明：熟悉 scratch 的操作介面		說明：熟悉 scratch 的操作介面	
			
說明:科技領域會議照片(坤美主任、士原師、政泰師)		說明:科技領域會議照片(坤美主任、士原師、政泰師)	

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：尋根探源 ● 學校願景核心概念：學校願景成為社區子弟就讀國中的首選學校；核心價值為溫馨友善、精緻優質。 ● 授課教師：黃贊蒼、劉麗淑 ● 填寫日期：2026年1月16日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			尋根探源是必要的，了解自己長久居住的地方，邁進全球的起點。本校訂跨領域彈性課程，初期只有綱要，內容必須無中生有，費時耗力，除上網找外，必須利用課後到圖書館找資料，並須帶回家消化，雖兩節課但實際所花時間比既有教材如數學教學準備時間還多。教材在轉譯功夫上需要時間打磨，再傳達於學習者吸收。 班級學習者除熟悉自然實驗外，不習慣分組，此反而形成學習阻礙，需再反思，或者教材再修改。 小結：先有初步教材，再微調主題的要求。本課程教學者願提供學習單或教材，供往後教學者修改主題內容，以達更佳的彈性課程效益。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		○		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		○		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		○		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			○	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			○	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			○	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			○	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
----------------------------	--



說明：口語問答評量



說明：小組合作評量



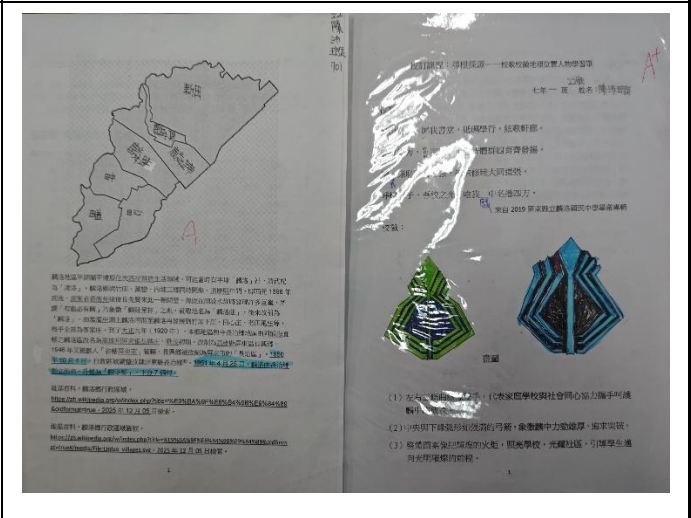
說明：個別紙筆評量(填入各鄉村名，認識鄉內村庄)

[illegible]

說明：多元智慧評量之內省智慧(按麒麟送子故事自行設計題目及答案)

藝名		藝名		藝名	
a1	柳聖名字 ^{a1}	a2	藝術家名 ^{a2}	a3	a3
a4	徐敬忠, 新田人 ^{a4}	a5	作家 ^{a5}	a6	a6
a7	徐慶昌, 藝號人 ^{a7}	a8	馮俊明, 田道人 ^{a8}	a9	a9
a10	馮安德, 田道人 ^{a10}	a11	馮春秀, 田道人 ^{a11}	a12	a12
a13	徐雲祥, 藝號人 ^{a13}	a14	郭俊雄, 藝號人 ^{a14}	a15	a15
a16	邱金才, 藝號人 ^{a16}	a17	曾秋梅, 田中人 ^{a17}	a18	a18
a19	馮信麟, 田道人 ^{a19}	a20	張明詮, 田道人 ^{a20}	a21	a21
a22	張儀祥, 藝號人 ^{a22}	a23	香法 ^{a23}	a24	a24
a25	徐仁瑞, 藝號人 ^{a25}	a26	吳劍生 ^{a26}	a27	a27
a28	邱金田, 建冬妹 ^{a28}	a29	馮壽春 ^{a29}	a30	a30
a31	曾華母 ^{a31}	a32	黃啟仁 ^{a32}	a33	a33
a34	陳廷佐, 田心 ^{a34}	a35	所應: 黃子燾, 藝號人 ^{a35}	a36	a36
a37	馮鳳賢, 田道 ^{a37}	a38	郭伍: 徐有發, 郭玉露 ^{a38}	a39	a39
a40	邱連輝, 藝號人 ^{a40}	a41	憲行: 郭南屏 ^{a41}	a42	a42
a43	盧海祥, 田中人 ^{a43}	a44	竹鐘: 徐榮民 ^{a44}	a45	a45
a46	馮清春, 田道人 ^{a46}	a47	二胡: 楊宏慶 ^{a47}	a48	a48
a49	徐仁彭, 藝號人 ^{a49}	a50	音樂 ^{a50}	a51	a51
a52	徐木蘭, 藝號人 ^{a52}	a53	徐宜真, 外入 ^{a53}	a54	a54
a55	蕭金榮, 田中人 ^{a55}	a56	楊慶盛, 新田人 ^{a56}	a57	a57
a58	黃秋生, 藝號人 ^{a58}	a59	望國強, 大形庵藝術團 ^{a59}	a60	a60
a61	a61	a62	陳輝雄, 外入 ^{a62}	a63	a63
a64	a64	a65	邱真如, 藝號人 ^{a65}	a66	a66
a67	a67	a68	黃志厚, 藝號人 ^{a68}	a69	a69
a70	a70	a71	彭佳慧, 藝號人 ^{a71}	a72	a72
a73	a73	a74	陳嘉輝, 田中人 ^{a74}	a75	a75
a76	a76	a77	吳炎華, 藝號人 ^{a77}	a78	a78
a79	a79	a80	徐麗雲, 老田庵人 ^{a80}	a81	a81
a82	a82	a83	a83	a84	a84
a85	a85	a86	a86	a87	a87

說明：實作評量(網路尋找鄉賢名人)



說明：多元智慧評量之空間智慧（設計及畫圖）
成果

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114-1)學年度校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉麗淑、許秀娟、涂瑞芳 ● 評鑑日期：115.1.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	講解課文文意務求學生對應與反應的神情姿態。習作批改中了解學生學習成效與不足，再利用課堂講課再著力說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按教學概念規劃學習進程，需反覆再三提點學生掌握學習方向與要點，才不致於流於分心失去重點、目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按課程進度安排該課簡單自我測驗題當作週末作業，不計分。藉此培養學生自我學習的習慣，並矯正錯誤字音字形。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖解說明課文段落要點



說明間巡視以了解學生書寫進度



說明：學生專心書寫板書並能課後提問



說明：教學檢討與分享



說明：教學提問互進互持



說明：教學規劃與理念說明

課程實踐省思與回饋

作業的安排是培養學生自主學習的能力與習慣，而有些作業本該是學生自己回家的自我功課卻反而需仰賴老師規劃當作作業來落實學習力，此為教學的困擾。但相較於七年級有比較進步些。

附件二

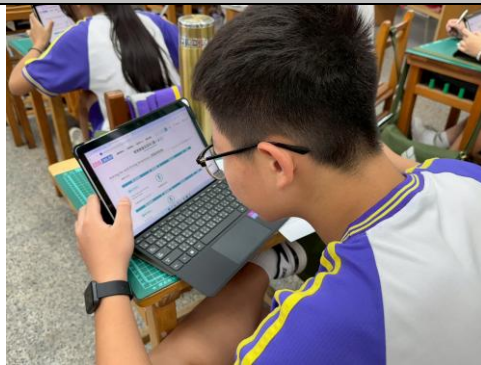
屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡易青、蘇育萱 ● 評鑑日期：115年1月16日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以先複習學生已學過的背景知識，再延伸新的主題內容，可釐清學生的基礎概念，讓學生精熟常用基本概念，並將所學運用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容，適時融入線上學習資源，以提升學生學習動機，並可視學生學習現況調整加強輔導。另依學生學習狀況之個別差異，於課中課後進行個別輔導並提供學習教材加以輔助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除基本的紙筆練習、隨堂測驗之外，另採計學生課間口語練習、小組合作表現、學習態度，並於段考施行聽說能力檢測，評估學生多元學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域教師討論



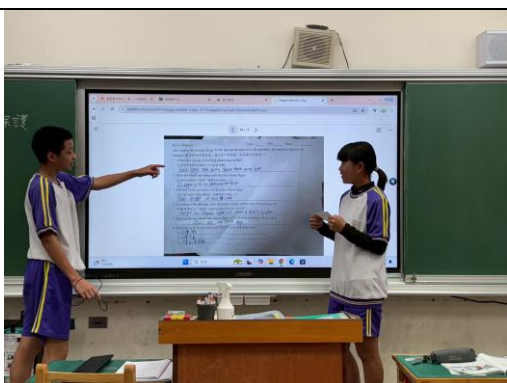
說明：英語聽說練習



說明：紙筆練習



說明：學習平台使用



說明：分組發表



說明：闖關活動

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施過程中發現除了課間的學習，落實課後練習可強化學生基礎學習概念。
2. 字彙的熟悉度極易影響後續各主題內容的學習並造成閱讀理解困難。
3. 學生學習落差頗大，除積極強化字彙背誦，實施課中、課後的個別輔導，異質性分組設計可稍微減緩學習落差情形，假以學習單、運用小組分組模式進行基本句型演練，期能繼續提升學習成效及學生自信心。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋坤美、劉玉美、張佑瑄、林秀妹、沙勝香 ● 評鑑日期：115年1月20日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗，適時融入重要議題，落實素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生學習成效，以達成該學習領域/科目核心素養，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，在資訊輔助學習方面能提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客語教學



說明：客語教學



說明：客語教學



說明：閩語教學



說明：排灣族語



說明：原住民語-文化課

課程實踐省思與回饋

同年級分組上課，依課程內容結合生活日常用語，鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，母語才能傳承，進而了解各母語的歷史發展，認識各個語言之文化與發展以延續給下一代子孫。

鼓勵學生參加母語認證，不僅能在升學超額比序加分，也是對自己的一個肯定，母語推廣要從家庭做起，家人間用母語交談，孩子自小接觸也能聽說，以提升其成效。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃贊蒼、林怡利、宋坤美 ● 評鑑日期：115.01.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以不違反核心素養前提下，依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依滾動式修正課程，調整教學策略，使學生達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解題說明



說明：學生更正習題



說明：巡視學生學習狀況



說明：課程設計



說明：課程設計



說明：專業成長

課程實踐省思與回饋

依學生實際狀況，調整教學進度及內容，提升學生之基本知識學習，進而能達到精熟程度，針對未來專業成長規劃部分，能積極參與數學專業領域之創新教學，提升學生學習興趣及學習效果。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八 ●領域名稱：自然領域 ●授課教師：黃士原、劉玉美 ●評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 自然科的理化課程對同學而言，是一個不小的負擔，即使計算大幅刪除，但觀念仍不易理解。 2. 藉助影片教學，可讓同學更容易融入教學情境中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
----	---	---	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：同學上台畫透鏡成像作圖。



說明：同學們踴躍回答問題。



說明：解釋分子量。



說明：例題練習。



說明：同學們認真聽課。



說明：同學們認真聽課。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：8 ● 授課教師：楊方惠 ● 評鑑日期：114.11.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 8 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂講述



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：分組合作學習



說明：分組合作學習



說明：分組合作美食大比拚



說明：分組成果分享

課程實踐省思與回饋

8 年級課程已經從台灣轉移到中國和亞洲其他國家，讓學生在已知的知識上再加深加廣的探索深入各國，多運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、更設計分組合作的動手美食大比拚進行更生動有趣的課程內容，寓教於樂！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：鄧秉賢、趙怡品、鍾孟勳、蘇育萱 ● 評鑑日期：115.1.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 2. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 3. 視覺藝術本學期重點在兩性教育宣導議題融入課程作品設計中如兩性教育海報設計及彩麗皮馬賽克等教案實施落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 3. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



視覺藝術/ 兩性議題融入海報設計。



視覺藝術/ 馬賽克展現色彩搭配及審美。



音樂/ 直笛練習



音樂/ 讀譜練習



表演藝術/故事接龍。



表演藝術/雙人道具怪物表演。

課程實踐省思與回饋

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

了解學生之先備知識，運用多元媒材進行課程規畫，透過引導式的提問方式進行課程教學，有助於教師了解學習者目前對於課程吸收程度，並適時調整課程內容與教學方式，以協助學習者對該單元的認知。接下來將適時運用小組分組及活動式進行課程，讓學生以更多元的方式呈現學習成果。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：8 ● 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、林汶彥、黃冠中 ● 評鑑日期：115.1.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生學習需求適時修正課程內容 2. 學生生活經驗與情境與課程結合
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符應不同學生之學習風格 2. 採用分組，學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元方式評量是依照學生程度與學習成效採用 2. 規劃自主性成長方案效達成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



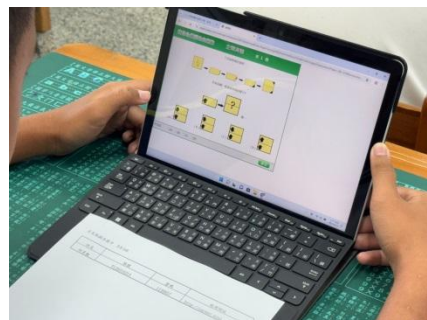
說明：何倫人格類型



說明：別人眼中的我活動



說明：電腦化性向測驗說明



說明：電腦化性向測驗施測



說明：野餐方式



說明：口頭發表

課程實踐省思與回饋

1. 使用 PPT 教學與經驗分享，能引起學生較大學習動機，課堂中可多加使用。
2. 提高學生參與感，但在分工合作及協調方面，部分學生自我意識過高，可再調整。
3. 對學習落後之學生，可以採異質分組方式，讓學生在組內相互學習與成長。

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度第 1 學期學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱文正、洪琬琪 ● 評鑑日期：114.12.09			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 3. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從理解、轉化至產出的歷程中，與夥伴們共備、觀課、議課等方式展現提升教與學的精進。 2. 體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



說明：排球上手接球



排球傳接球



說明：專項體能訓練



防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。期使一切朝著健全方向邁進，把成果真正呈現出來。
2. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。

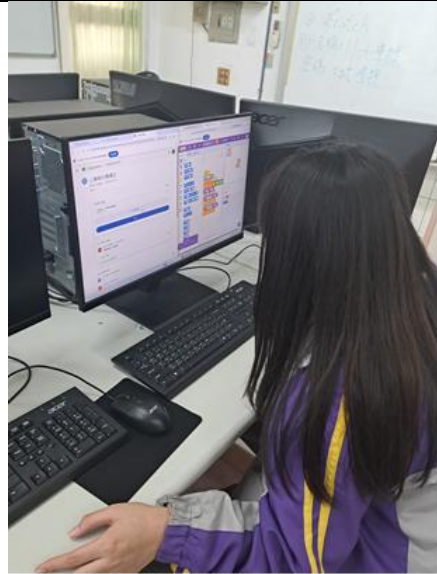
附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八 ●授課教師：黃士原、李政泰 ●評鑑日期：115.01.20						
●領域名稱：科技領域						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 大部分同學會照著課本，一步步操作，但要他們獨立思考，完成程式則難度太高。 2. 藉由反覆操作，部分同學對寫程式開始產生概念，能有自己的想法。 3. 領域會議在檢討本學期的教學狀況及問題反映。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V		

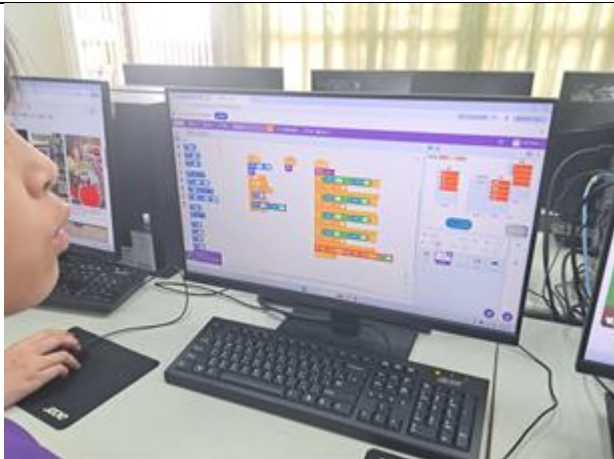
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



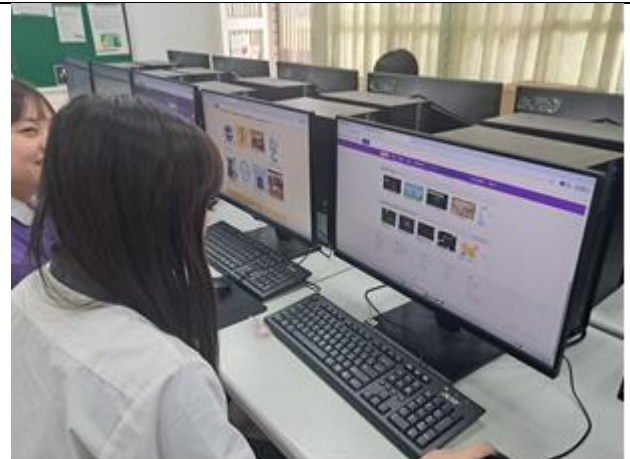
說明：上傳作業到 classroom



說明：為 scratch 程式尋找合適角色



說明：探索 scratch 教程



說明：清單應用



說明：科技領域會議照片(坤美主任、士原師、政泰師)



說明：科技領域會議照片(坤美主任、士原師、政泰師)

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：世界文化之旅 ● 學校願景核心概念：為培養學生的世界觀與了解不同的文化差異而設計的課程，希望能在學習過程中將英語課堂上不足的文化部份做連結，在培育全球公民的同時，也建立學生探究、跨文化溝通等能力。 ● 授課教師：陳雯秀、蘇育萱 ● 填寫日期：115/01/23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	☐			1. 學生在了解不同文化的同時，也能就國內相似的文化做比較。 2. 透過多媒體的運用，除了加強科技資訊搜集的能力外，也兼顧了外語能力、思考探究與批判能力。 3. 由於東西文化的差異，所以需要藉由不同的媒介，或是以自身類似的文化經驗為基礎來做課程的加深及加廣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	☐			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	☐			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		☐		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		☐		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		☐		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	☐			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	☐			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	☐			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		☐		

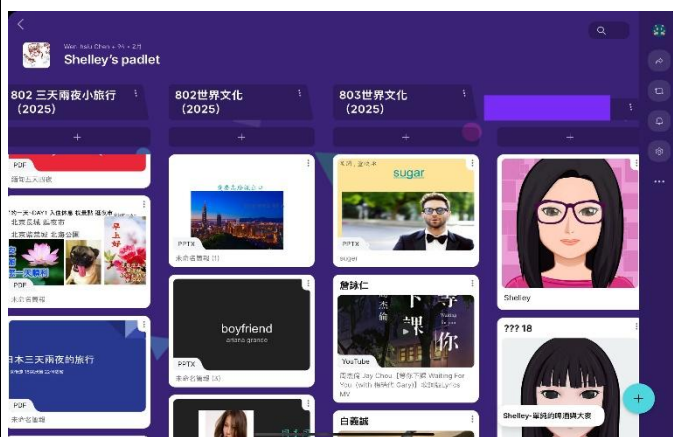
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



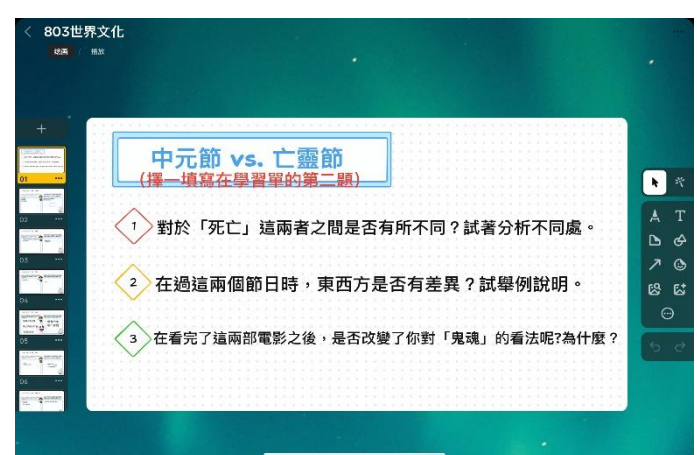
說明：旅遊行程簡報



說明：旅遊行程簡報



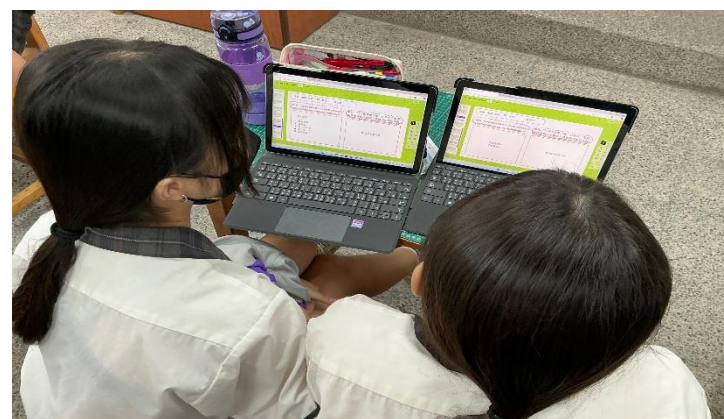
說明：選出代表愛情的一首歌



說明：比較中西方的不同文化



說明：韓國秋夕節



說明：討論與學習

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉麗淑、許秀娟、涂瑞芳 ● 評鑑日期：115.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能呼應核心素養，所採內容難易適中，能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依進度實施課程，並善用教學資源和設備，落實差異化與適性之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容，採多元的評量方式，並滾動修正課程設計，以達學習效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：條列資料重點



說明：分組報告



說明：活潑的課程內容



說明：與生活相關議題研究



說明：資源分享



說明：海洋文學研究

課程實踐省思與回饋

課程的規劃盡量活潑並連結核心素養，學生對於資料蒐集的能力有待加強，如何篩選與報告口條都要再練習。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳雯秀、蘇育萱 ● 評鑑日期：115 年 2 月 11 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規劃內容緊扣本學習領域核心素養與課綱精神，並透過不同的單元主題並結合學生的生活經驗，在教學相長的互相協助下，實現跨領域的目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程的實施上，能善用教學資源，並依照學生的差異性來設計不同的課程，以期能減少學習落差，並符合不同學生的學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照學生程度的不同，採用多元的評量方式，並在教學過程中做滾動式的修正，除了能幫助精熟學習重點外，也期望能夠促進有效教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用簡報說明文法概念。



說明：多元的評量方式。



說明：練習與討論。



說明：與外師的口語與聽力的練習。



說明：多元文化的體驗。



說明：線上練習。

課程實踐省思與回饋

在課程的進度安排適切合宜，也多能在發現學習的困難點時，對課程的教授方式做修正，以期能更加符合學生的多元需求，也能夠帶領學生繼續前行。此外，在課程進度允許的範圍內，也多能利用不同的教學媒介來輔助教學，並幫助減少學生間的差異化。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林怡利、黃贊蒼、王秉皓 ● 評鑑日期：115.01.14(三)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計具課程統整精神。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能視學生程度適時刪編
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 有適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 同領域教師有共同備課
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 多數學生能達成預期之學習目標
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課堂學習活動(一) 遵守縣府規定不得使用學生照片	說明：課堂學習活動(二) 遵守縣府規定不得使用學生照片
說明：說明：課堂學習活動(三) 遵守縣府規定不得使用學生照片	說明：課堂學習活動(四) 遵守縣府規定不得使用學生照片
說明：課堂學習活動(五) 遵守縣府規定不得使用學生照片	說明：課堂學習活動(六) 遵守縣府規定不得使用學生照片
課程實踐省思與回饋	
國中的課程中，強調分科專業以及會考等因素，課程的時間都會較為倉促。現行在常態編班下以及國小學習狀況存在極大差異，每一位同學的數學先備知識與起點能力的差異性都很大。在七年級上學期課程，每位學生在國小學習的起點位置落差，也造成授課時候的進度影響。此外學習不是只在學校，學生回到家中的學習狀況也是不容易掌控的。平日教學活動中也會使用分組教學，透過同組中數學能力較優異學生的協助能力不佳的同學做演算。或者在配合進度下使用桌游或者數學遊戲來提升學生的學習動機。提升學習的動機是讓學生喜歡學習與主動學習數學的第一步驟，其次設計適合學生程度的評量與作業，如此它們才有能力去完成而不會輕易放棄。	

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉玉美、黃士原 ● 評鑑日期：115/1/20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程以生活和學習結合為主軸，利用生活上的實例，結合生活經驗，並適時融入環境、生涯等相關議題，將所學應用於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組學習



說明：分組操作



說明：課程講解



說明：分組學習



說明：資料查詢



說明：資料查詢

課程實踐省思與回饋

課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：9 ● 授課教師：楊方惠. 宋莉瑛. 潘晴雅 ● 評鑑日期：115.01.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 9 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等. 達到更豐富的學習刺激 2. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量. 達到因材施教的多元化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照各科各單元不同的內容. 給予不同的評量方式. 並於實施後按照學習成效的高低. 給予鼓勵和補強. 以便達到高效能的學習目標 2. 於每次段考後. 審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上媒體的輔助教學



說明：課堂講述



言



說明：學生成果展現(彩繪各國)



說明：評量方式之一(紙筆測驗)



說明：課堂上媒體的輔助教學

課程實踐省思與回饋

9 年級的課程屬於地球公民與國際視野的內容，可以多運用媒體和教具帶領學生認識、探索更寬廣的世界角落！！

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：鄧秉賢、趙怡品、鍾孟勳、蘇育萱 ● 評鑑日期：115.1.13 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 2. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 3. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 4. 視覺藝術本學期重點在健康促進教育宣導議題融入課程作品設計中如藥物濫用海報設計等教案實施落實素養導向並配合健康中心宣導做作品的展示。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 視覺課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 3. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，明瞭學習重點。 2. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 3. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 4. 能以多元評量方式評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



視覺藝術/健康促進海報設計。



視覺藝術/藥物濫用海報設計。



音樂/合唱練習



音樂/才藝表演



表演藝術/9 年級劇場故事走位。



表演藝術/九年級環場拍照體驗。

課程實踐省思與回饋

教學過程中，視學生程度和需要調整個人教學策略，讓學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習方式。並給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。

藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：9 ● 授課教師：顏仲葦、潘晴雅、黃冠中 ● 評鑑日期：115.1.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生學習需求適時修正課程內容 2. 融合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照進度教學，採用異程分組 2. 學生能在小組相互學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元方式評量 2. 滾動式修正成教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高中職介紹



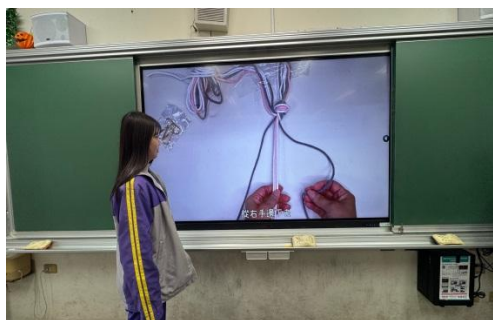
說明：職訓說明



說明：編織實作



說明：編織實作



說明：發表說明



說明：隔熱墊編織作品

課程實踐省思與回饋

1. 依照學生程度和生活經驗為主設計課程內容。
2. 教學上從不同角度切入，符合學生需求，達成最佳教學效益。
3. 課程實作與實用、趣味性課程為主軸，以提高學生參與感。

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度第 1 學期學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱文正、洪琬琪、鍾瑞乾 ● 評鑑日期：114.12.09			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、養成規律運動與健康生活的習慣 二、能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 三、培養獨立生活的自我照護能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格透過共備、觀議課方式研發相關示例及提供相關資源，藉由體驗分享機制鼓勵推廣轉化相關課程概念及教學策略的應用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 注意教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動傷害防護課程



新式拔河進攻練習



說明：排球上手接球



排球傳接球



說明：專項體能訓練



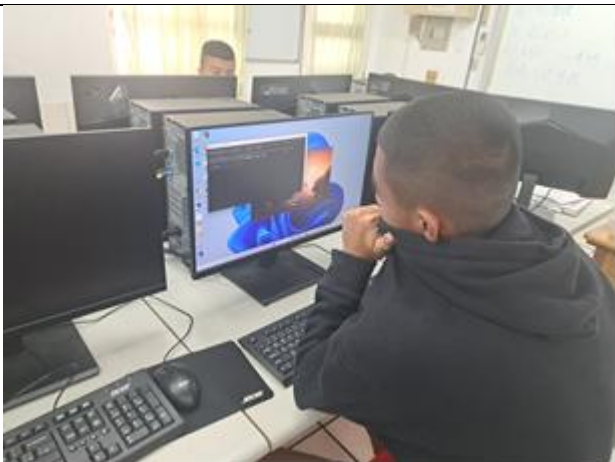
防災教育

課程實踐省思與回饋

1. 可幫助教師把握教學策略：從只重視知識灌輸、教師全場講述學生認命聽講的教學模式，轉為學生為主體，教師扮演指導角色的活化教學新貌。
2. 為提醒並督導教師依照新式教學法實施有效教學，研訂各領域教師課程評鑑表，提供教師自我評鑑與改進機會，隨時督促自己，調整自身教學。
3. 透過評鑑結果，可瞭解實施進程中所遭遇的問題與困難；將偏失及時導正，將不足及時填補。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：九 ●領域名稱：科技領域 ●授課教師：黃士原、李政泰 ●評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 大部分同學會照著課本，一步步操作，但要他們獨立思考，完成程式則難度太高。 2. 藉由反覆操作，部分同學對寫程式開始產生概念，能有自己的想法。 3. 領域會議在檢討本學期的教學狀況及問題反映。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：gimp 操作		說明：gimp 操作	
			
說明：圖片搜索		說明：openshot 操作	
			
說明:科技領域會議照片(坤美主任、士原師、政泰師)		說明:科技領域會議照片(坤美主任、士原師、政泰師)	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件三

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

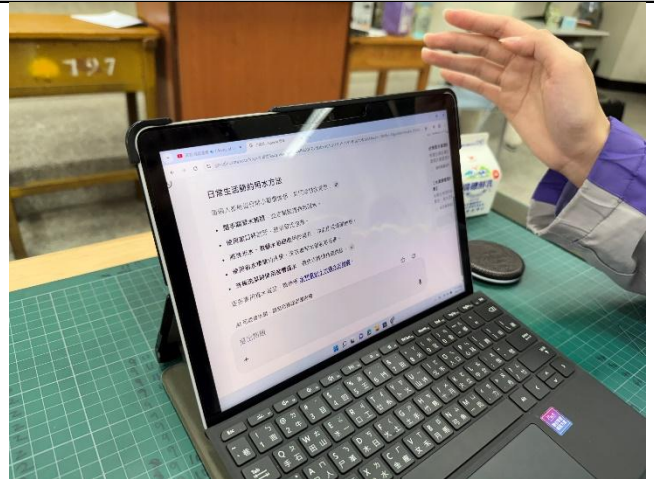
統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：校定永續發展 ● 學校願景核心概念：培育在地全球化的國家主人 ● 授課教師：蘇育萱老師、陳雯秀老師 ● 填寫日期：115年1月23日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			1. 本課程以聯合國永續發展目標(SDGs)為主軸，結合生活情境與在地議題進行教學設計。教學過程中依學生理解程度與學習回饋，適度調整教材難度與活動方式，增加討論、影片與小組任務，引導學生由認知理解進展至實際行動思考，培養系統性思維與公民責任。 2. 多數學生能說出SDGs的核心概念，並連結日常生活中的環保、社會公平與資源利用議題。透過分組討論任務學習，學生展現基本問題分析能力，能提出簡單可行的永續行動方案，並在課堂分享中表達個人觀點，顯示其永續意識與素養逐步提升。 3. 部分學生對永續議題的理解仍偏表層，主動參與深度思考能力仍可加強。 4. 授課老師召開領域相關會議、辦理增能社群或研習，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		○		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	○			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	○			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	○			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	○			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	○			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組使用平板找資料



說明：找到資料口頭報告



說明：在 YOUTUBE 觀賞永續目標影片



說明：九年一班學生上台報告-淨水與衛生



說明：老師說明永續目標的細項目標



說明：九年二班學生上台報告-傳染病根源

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

- 社團名稱：麒麟樂音
- 學校願景核心概念：培育在地全球化的國家主人
- 授課教師：藍國華老師
- 填寫日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃之服膺學生需求 2. 練習歌曲符合學生生活情境 3. 自彈自唱的學生能盡情表現自我
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指法說明



說明：指法說明



說明：示範



說明：示範



說明：練習



說明：學生表演

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球
- 學校願景核心概念：培育在地全球化的國家主人
- 授課教師：顏仲葦
- 填寫日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃之符合學生需求 2. 課程中學生能主動練習 3. 對打練習，學生能展現自我
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



說明：暖身



說明：揮拍練習



說明：長球練習



說明：對打練習



說明：對打練習

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類-課程

● 課程名稱：班級活動 ● 學校願景核心概念：溫馨友善、再造麟中 ● 授課教師：各班導師 ● 填寫日期：115.1.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 所規劃之主題能呼應友善校園內涵 2. 各班學生能依照班會議程召開班會 3. 學生能依照討論題綱與班務報告事項進行討論與發言 4. 導師於學生會議結束能適時給予班級評語
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程類別與選課資訊						
114 學年學業						
類別	日期	主講老師	學分	授課時間	授課老師	備註
1	5/1-5/11	吳榮	3	週一至週五	郭明輝	
2	5/11-5/17	鄭雅芳	3	週六	郭明輝	
3	5/17-5/19	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
4	5/19-5/25	林榮	3	週一至週五	郭明輝	
5	5/25-5/26	林榮	3	週六	郭明輝	
6	5/26-5/27	鄭雅芳	3	週日	郭明輝	
7	5/27-5/31	鄭雅芳	3	週一至週五	郭明輝	
8	5/30-5/28	鄭雅芳	3	週六、週日	郭明輝	
9	5/27-5/31	林榮	3	週一至週五	郭明輝	
10	5/31-6/7	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
11	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
12	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
13	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
14	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
15	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
16	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
17	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
18	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
19	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
20	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
21	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
22	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
23	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
24	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
25	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
26	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
27	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
28	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
29	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
30	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
31	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
32	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
33	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
34	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
35	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
36	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
37	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
38	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
39	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
40	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
41	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
42	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
43	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
44	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
45	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
46	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
47	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
48	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
49	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
50	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
51	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
52	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
53	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
54	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
55	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
56	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
57	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
58	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
59	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
60	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
61	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
62	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
63	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
64	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
65	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
66	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
67	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
68	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
69	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
70	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
71	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
72	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
73	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
74	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
75	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
76	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
77	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
78	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
79	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
80	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
81	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
82	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
83	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
84	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
85	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
86	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
87	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
88	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
89	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
90	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
91	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
92	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
93	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
94	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
95	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
96	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
97	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
98	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
99	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	
100	5/31-6/12	吳榮	3	週六、週日	郭明輝	

說明：114-1 班會討論題綱

屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度第 1 學期班會紀錄					
週次	六	主題/議題	霸凌	日期	9 月 12 日 星期三
主講	陳榮堂 紀錄	林平茹	指導老師	楊芳惠	
出席幹部/組員	120 月 1 日 1 班全體同學				
出席	出席：陳漢哲 曾家豪 王冠 李俊宏 陳冠廷 吳冠廷				
缺席	缺席：陳冠廷 曾家豪 王冠 李俊宏 陳冠廷 吳冠廷				
紀錄	1. 介紹以霸凌行為進行他人身心傷害。 2. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 3. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 4. 霸凌行為對他人身心健康的影響。				
討論事項	1. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 2. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 3. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 4. 霸凌行為對他人身心健康的影響。				
決議事項	1. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 2. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 3. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 4. 霸凌行為對他人身心健康的影響。				
備註	1. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 2. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 3. 霸凌行為對他人身心健康的影響。 4. 霸凌行為對他人身心健康的影響。				

說明：各班班會會議紀錄

屏東縣立麟蹄國民中學 114 學年度第 1 學期校會紀錄				
5	生活規條	徐甲	時間	10 月 3 日 第 4 節
楊伯良	紀銘	邱明忠	出席老師	吳婉璇
出席學生	全體學生(除缺) 不拍、不傳、不 穿、不化妝			
1. 朗哥時常帶著一個人開玩笑	地點	8-1 教室		
1. 江長：黑板上頭作畫不要畫太久				
2. 必減少，做 2 分鐘				
3. 不要亂說話				
4. 不要亂摸別人				
5. 不要離開教室				
會議內容：人員觀摩，同學們在課後或在課裡作惡狀如動嘴， 隨時隨地都必須注意危險之處，危險處不可碰之，主人 有危險之舉以「名者雷士」出言危險，在共同危險上 釋放危險，釋放痛苦每次值日生都有決定配成筆 時被惡整。				
主持人	主席	楊伯良	紀錄	邱明忠
紀錄人	3 年 9 龍有主預行書寫			
附	吳婉璇			

說明：各班班會會議紀錄

[illegible]

說明：各班班會會議紀錄

[illegible]

說明：各班班會會議紀錄

[illegible]

說明：各班班會會議紀錄

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七年級		●領域名稱：國文				
●授課教師：許秀娟、涂瑞芳						
●評鑑日期：115年/4/14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 老師透過對課文的提問學生能理解段落文意並摘要出段落重點 2. 課程融入學生生活經驗，即時的互動增進學生的口語表達能力。 3. 利用學習平台中的遊戲，在互動加深學生所學課文內容。 4. 課堂上學生的自主學習與老師設計問題的引導提問，連結學生的生活經驗，再透過課後的遊戲互動加深學生的能力，設加分與獎勵制度，增加學生的學習助力。除了課堂中的學習與體育技能的增進外鼓勵學生多元閱讀。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：說明課程重點		說明：摘要段落句子		
				
說明：統整文章架構		說明：互動評量		
				
說明：分享課堂教學		說明：分享與建議		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七年級 ●授課教師：蘇育萱、陳雯秀 ●評鑑日期：115.05.21 ●領域名稱：英文領域						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本課程依十二年國教英語文課綱規劃，結合七年級學生生活經驗與學習起點，設計情境化與任務導向之學習活動，培養學生基礎英語溝通能力，融入文化認識，促進核心素養發展。 2. 教學過程採多元教學策略，包含聽說練習、分組合作、角色扮演及數位輔助學習，引導學生實際運用英語進行表達與互動，並依學生差異適時調整教學與提供回饋。和同領域的老師們指導學生使用酷英網站練習英語單字拼字和聽力、口說練習，另外有請外師全程使用英文上課，學生有更多學習英語的管道和學習成果。 3. 多數學生能依課程目標提升基本英語表達能力，展現良好學習態度；部分學生能主動嘗試英語溝通，對不同文化情境有初步認識，達成課程預期學習成效。 4. 未來教學將加強差異化教學設計，透過分層任務與彈性分組，協助不同程度學生有效學習；並增加情境式口語練習與形成性評量次數，提供即時回饋，逐步提升學生英語溝通能力與學習策略運用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：學生分組-文法選擇練習		說明：老師講解文法		
				
說明：練習有聲字音和無聲字音		說明：學生英文對話		
				
說明：領域會議討論		說明：領域老師共同備課		

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七年級 ●授課教師：宋坤美、劉玉美、張佑瑄、林秀妹、沙勝香 ●評鑑日期：115.6.30 ●領域名稱：語文領域-本土語文						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 善用教材教具活化教學，對學習落後之學生，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習風格。 2. 同年級分組上課，依課程內容結合生活日常用語，鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，母語才能傳承，進而了解各母語的歷史發展 3. 鼓勵學生參加母語認證，不僅能在升學超額比序加分，也是對自己的一個肯定，母語推廣要從家庭做起
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓	
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：魯凱族語		說明：原住民語-認證題目練習	
			
說明：排灣族語		說明：台語	
			
說明：客語平板教學		說明：客語認證教學	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中第 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年級：七年級 ●領域名稱：數學領域 ●授課教師：林怡利、黃贊蒼 ●評鑑日期：115.05.25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			依學生先備知識調整課程難易度，視學生需求適時增刪課程內容。運用補充資源教材使學生達到精熟學習，並依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。 課程進行中偶而會以分組方式，由程度佳的同學帶領其他學生一起學習，將這些內容基礎能學的更紮實，以利後續單元的銜接。 為使學生演算更熟練，給予相關題型多練習效果會比較好，對於程度較差的學生就需要更多課外時間一對一的指導，才能看到那麼一點點的成效，若學生動機強一點也許能學的更好，為引起學生動機，課堂上也以均一教育平台上的影片教學，幫學生申請均一平台帳號讓學生回家能以此平台自主學習。最需要先改進的是提升學生學習動機，設計適合學生程度的學習單及教法，學生才有能力去完成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



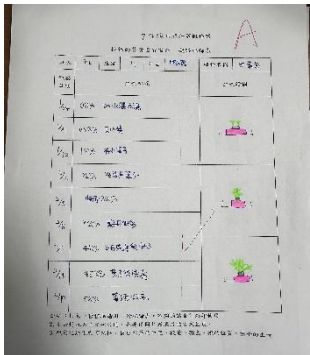
說明：教學活動



說明：教學活動

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七年級		●領域名稱：自然				
●授課教師：洪琬琪						
●評鑑日期：115/05/25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		這學期的課程因為和周遭環境的議題較多關聯，因此課程中，設計安排了較多相關活動，引導學生成為學習的主體；大部分學生喜歡這樣的課程，但發現不同的組別，實施的效果也有落差，推論是因為每個組別在課程活動前的準備完整度所造成的差異，在課前準備較充分的小組，整體參與度較高，活動也較能順利進行，競賽成績較優，也因此提高帶動了整組的向心力和學習力。至於在課前準備較隨便的組別，參與度較缺乏，完成度也不足，整體效果有待檢討。因此如何引導學生在活動前要充分準備，是課程設計很重要的一部分。往後可多設計一些課前引導學習單，以改善這方面的問題。未來，可參加相關研習或觀課，以吸取不同老師的教學方式，也可加入 fb 相關社團，以獲取教學設計上的靈感、資源、建議或分享，這些對教學上的熱情維持和專業的精進，應該都會有助益。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V	
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：營養器官繁殖實作觀察報告		說明：蛋的觀察 and 自製玉米濃湯	
			
說明：說明：小書製作		說明：實驗觀察	
			
說明：分組合作學習		說明：校內專業研習	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課堂上媒體的輔助教學		說明：課堂講述		
				
說明：分組合作學習		說明：分組合作學習		
				
說明：分組成果分享		說明：分組合作美食大比拚		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級： 七年級		●領域名稱：藝術				
●授課教師：趙怡品、鄧秉賢、鍾孟勳						
●評鑑日期：115/05/22						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		5. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 6. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。 7. 課本教材內容是主要授課內容，並視課文內容和學生程度進行加深加廣教學。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 8. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 9. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 10. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 11. 課程經實施及評量後，多數學生確實能運用感官肢體動作表達情感，並具備與他人
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			分工完成表演，明瞭學習重點。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：7 年級影片作品介紹(音樂)		說明：7 年級影片配樂練習(音樂)			
					
說明：配合融入母親卡創作(視覺)		說明：母親卡作品完成展示(視覺)			
					
說明：7 年級台詞節奏練習(表藝)		說明：7 年級聲音隧道(表藝)			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：7 ●領域名稱：綜合領域 ●授課教師：顏仲葦、潘晴雅、劉玉美 ●評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 依課程進行適時修正課程內容 2. 採用異質分組，學生能在小組相互學習 3. 課程規畫能呼應核心素養並針對學生學習需求 4. 採多元評量並能依照學生學習成效，達成課程效果
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：領域會議討論教學活動		說明：各處室介紹	
			
說明：我的真心話		說明：職業試探	
			
說明：心得書寫		說明：手縫抱枕作品	

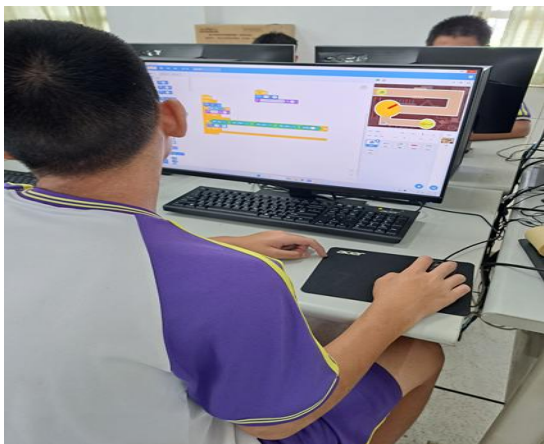
備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	0	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：3 步上籃		說明：運動傷害與防護	
			
說明：賽程規劃設計		說明：羽球教學	
			
說明：大隊接力		說明：籃球運球	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：七 ●領域名稱：科技領域 ●授課教師：黃士原、李政泰 ●評鑑日期：115.05.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 大部分同學會照著課本，一步步操作，但要他們獨立思考，完成程式則難度太高。 2. 藉由反覆操作，部分同學對寫程式開始產生概念，能有自己的想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提		V		

	升教學效能				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：迷宮遊戲製作		說明：廣播作業			
					
說明：google 文件練習		說明：個資保護宣導			
					
說明：領域會域。		說明：領域會議。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八年級		●領域名稱：國文				
●授課教師：許秀娟、涂瑞芳、劉麗淑						
●評鑑日期：115.05.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1 閱讀理解與摘要教師透過文本導向的提問策略，引導學生深入理解段落文意，並培養擷取訊息與自主摘要重點的能力。 2 經驗連結與口語表達課程設計緊密連結學生的生活經驗，並透過即時互動機制，有效提升學生的口語表達與溝通能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3 數位互動與成效深化善用學習平台進行教學，透過沉浸式互動加深學生對課文內容的理解與內化。 4 素養導向與多元發展課堂以「學生自主學習」為主體，結合教師的「引導式提問」激發思考。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：教學活動		說明：教學活動		
				
說明：課文脈絡分析		說明：多媒體使用		
				
說明：教師研習		說明：備課議課		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八年級 ●領域名稱：英語 ●授課教師：蔡易青、蘇育萱 ●評鑑日期：115.05.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 依課程內容編排教學流程讓學生將所學基本句構運用於日常生活中。 2. 適時導入線上學習資源，提升學生學習動機，透過反覆練習，加深所學知識。 3. 教學規劃依學生學習現況進行調整，在個別差異化中適時提供學習教材加以輔助，幫助學習者在過程中能依個別學習步調調整難易度。 4. 評量方式除基本的紙筆練習、隨堂測驗之外，另採計課間口說練習、小組合作表現、學習態度，並於段考施行聽說能力檢測，評估學生多元學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			V	
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			V	
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			V	
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V																																																																																				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）																																																																																							
																																																																																							
說明：領域討論		說明：數位融入教學																																																																																					
																																																																																							
說明：組內共學		說明：聽寫紙筆測驗																																																																																					
Contest Record - 114麟洛國中801 - (國中) 115年口說高手 Download Your final score is calculated based only on the number of quizzes answered and the average score. Please disregard any abnormal display of quiz status. <table><tr><th>Student ID</th><th>Seat number</th><th>Name</th><th>Quizzes Answered/Total</th><th>Total Score</th><th>Average Score</th><th>Status</th></tr><tr><td>2191304</td><td>2</td><td>2級陳哲</td><td>4 / 30</td><td>158.46</td><td>27.12</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191468</td><td>3</td><td>3級廖國</td><td>6 / 30</td><td>555.66</td><td>92.61</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191461</td><td>4</td><td>4級盧星</td><td>13 / 30</td><td>1195.08</td><td>91.93</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191498</td><td>5</td><td>5級陳添</td><td>1 / 30</td><td>49.2</td><td>49.2</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191469</td><td>6</td><td>6級李翔</td><td>4 / 30</td><td>165.47</td><td>41.37</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191524</td><td>8</td><td>8級陳家</td><td>4 / 30</td><td>138.4</td><td>34.65</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191464</td><td>9</td><td>9江西宏</td><td>9 / 30</td><td>602.47</td><td>66.94</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2187308</td><td>10</td><td>10李瑞博</td><td>5 / 30</td><td>371.27</td><td>74.25</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191459</td><td>11</td><td>11林國謙</td><td>2 / 30</td><td>87.23</td><td>43.62</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191472</td><td>12</td><td>12邱可芯</td><td>6 / 30</td><td>586.93</td><td>97.82</td><td>Incomplete</td></tr><tr><td>2191471</td><td>13</td><td>13廖冠龍</td><td>6 / 30</td><td>514.16</td><td>85.69</td><td>Incomplete</td></tr></table>		Student ID	Seat number	Name	Quizzes Answered/Total	Total Score	Average Score	Status	2191304	2	2級陳哲	4 / 30	158.46	27.12	Incomplete	2191468	3	3級廖國	6 / 30	555.66	92.61	Incomplete	2191461	4	4級盧星	13 / 30	1195.08	91.93	Incomplete	2191498	5	5級陳添	1 / 30	49.2	49.2	Incomplete	2191469	6	6級李翔	4 / 30	165.47	41.37	Incomplete	2191524	8	8級陳家	4 / 30	138.4	34.65	Incomplete	2191464	9	9江西宏	9 / 30	602.47	66.94	Incomplete	2187308	10	10李瑞博	5 / 30	371.27	74.25	Incomplete	2191459	11	11林國謙	2 / 30	87.23	43.62	Incomplete	2191472	12	12邱可芯	6 / 30	586.93	97.82	Incomplete	2191471	13	13廖冠龍	6 / 30	514.16	85.69	Incomplete		
Student ID	Seat number	Name	Quizzes Answered/Total	Total Score	Average Score	Status																																																																																	
2191304	2	2級陳哲	4 / 30	158.46	27.12	Incomplete																																																																																	
2191468	3	3級廖國	6 / 30	555.66	92.61	Incomplete																																																																																	
2191461	4	4級盧星	13 / 30	1195.08	91.93	Incomplete																																																																																	
2191498	5	5級陳添	1 / 30	49.2	49.2	Incomplete																																																																																	
2191469	6	6級李翔	4 / 30	165.47	41.37	Incomplete																																																																																	
2191524	8	8級陳家	4 / 30	138.4	34.65	Incomplete																																																																																	
2191464	9	9江西宏	9 / 30	602.47	66.94	Incomplete																																																																																	
2187308	10	10李瑞博	5 / 30	371.27	74.25	Incomplete																																																																																	
2191459	11	11林國謙	2 / 30	87.23	43.62	Incomplete																																																																																	
2191472	12	12邱可芯	6 / 30	586.93	97.82	Incomplete																																																																																	
2191471	13	13廖冠龍	6 / 30	514.16	85.69	Incomplete																																																																																	
說明：口說檢測		說明：分組討論																																																																																					

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年級：八年級		●領域名稱：本土語文				
●授課教師：宋坤美、劉玉美、張佑瑄、林秀妹、沙勝香						
●評鑑日期：115年5月28日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			同年級分組上課，依課程內容結合生活日常用語，鼓勵學生在家裡多和家人用母語交談，母語才能傳承，進而了解各母語的歷史發展，認識各個語言之文化與發展以延續給下一代子孫。 鼓勵學生參加母語認證，不僅能在升學超額比序加分，也是對自己的一個肯定，母語推廣要從家庭做起，家人間用母語交談，孩子自小接觸也能聽說，以提升其成效。 學生在家裡比較不常和家人說母語，在推行本土教育時較難改善之處。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：客語教學		說明：客語教學	
			
說明：閩語教學		說明：閩語教學	
			
說明：本土語文線上學習		說明：原民語教學	

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八年級		●領域名稱：數學				
●授課教師：宋坤美、林怡利、黃贊蒼						
●評鑑日期：115.05.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		依教學進度進行課程實施，對於學習低落的學生再做課後補救。運用補充資源教材使學生達到精熟學習。 以手把手方式講解尺規作圖的步驟，由程度佳同學帶領其他學生一起學習，部分學生是老師個指導學會尺規作圖，將基礎學的更紮實，以利後續單元的銜接。 為使學生對尺規作圖更熟練，給類似題為回家作業，加強學生的印象。 現在學生需要提升學習動機，老師要設計適合學生程度的學習單及教法，以引導的作答方式帶領學生完成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
----	---	---	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：尺規作圖-老師個別指導學生



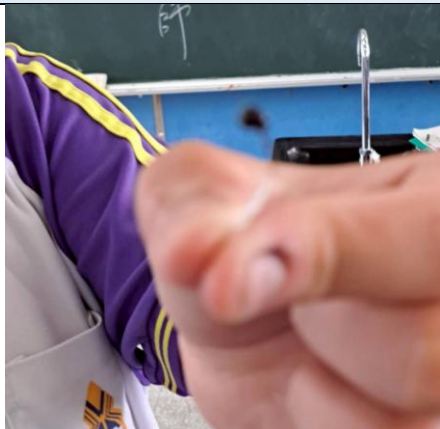
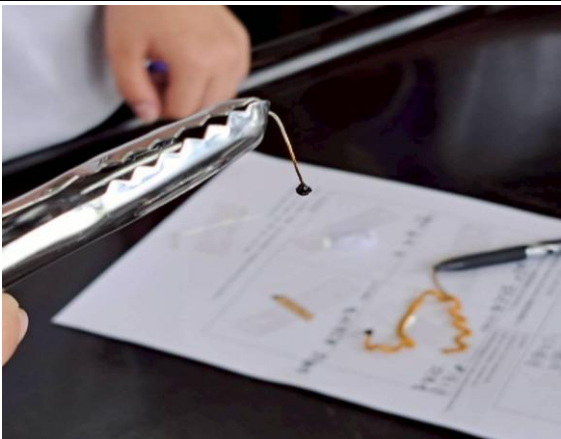
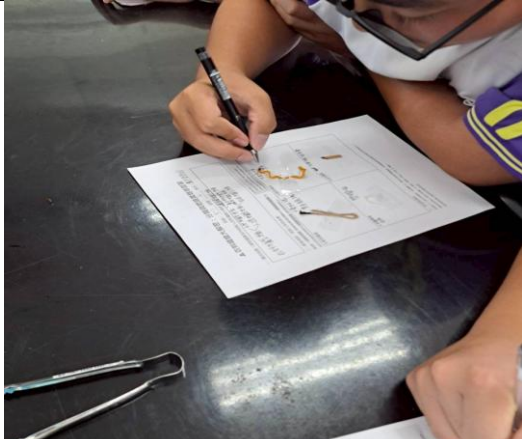
說明：課程設計



說明：專業成長

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八 ●領域名稱：自然領域 ●授課教師：黃士原、劉玉美 ●評鑑日期：115.05.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 由於申請科教巡迴，能和邱彥文師進行協同教學，觀看他的教學對我有益，也對學生收穫很大。 2. 和紙本知識相較，藉由嗅覺和觸覺的體驗帶給學生完全不同的感受
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：與邱彥文師進行協同教學。		說明：同學展示燒熔的纖維。		
				
說明：同學展示燒熔的纖維。		說明：進行實驗紀錄。		
				
說明：嗅聞纖維燃燒後的氣味。		說明：撕取膠帶將燃燒後的纖維貼在學習單上。		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級： 8 ●領域名稱：社會 ●授課教師：楊方惠 ●評鑑日期：115.04.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 8 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入 3. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 4. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	5. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 6. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善 7. 8 年級課程已經從台灣轉移到中國和亞洲其他國家，讓學生在已知的知識上再加深加廣的探索深入各國，運用媒體和教具讓整體課程更加多元活潑、設計分組合作的動手美食大比拚讓課程內容更加生動有趣！
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課堂上媒體的輔助教學		說明：影片互動		
				
說明：分組合作學習		說明：分組合作學習		
				
說明：分組合作美食大比拚		說明：分組成果分享		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

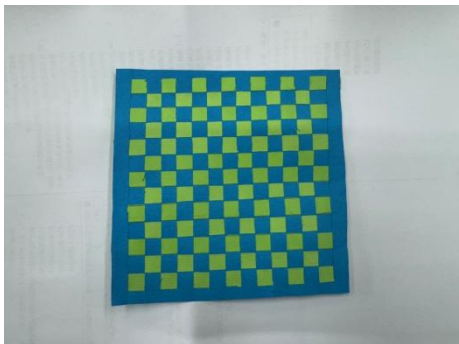
●年 級： 八年級 ●領域名稱：藝術 ●授課教師：趙怡品、鄧秉賢、鍾孟勳 ●評鑑日期：115/05/22						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			3. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 4. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 5. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 6. 能以多元評量方式評估學生學習成效。 7. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 8. 運用學生之生活情境融入教學活動，學生較易體會該課程所學之內容。 9. 能適時融入時事及重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：8 年級音樂劇配樂練習（音樂）		說明：8 年級音樂劇歌曲練習（音樂）			
					
說明：看字搞學習麥克筆字體的寫法（視覺）		說明：麥克筆正體字展示（視覺）			
					
說明：8 年級傳統戲曲身段練習（表藝）		說明：8 年級舞蹈模仿（表藝）			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年級：8 ●領域名稱：綜合領域 ●授課教師：顏仲葦、潘晴雅、鍾孟勳 ●評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 適時修正課程內容依課程進行 2. 小組相互學習，而採用採用異質分組方式 3. 評估學生學習成效並有效達成教學目標 4. 依照學生學習成效採多元評量，達成課程效果
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：觀課討論		說明：荷倫碼	
			
說明：性向測驗		說明：同儕互評活動	
			
說明：戶外野炊		說明：桌墊作品	

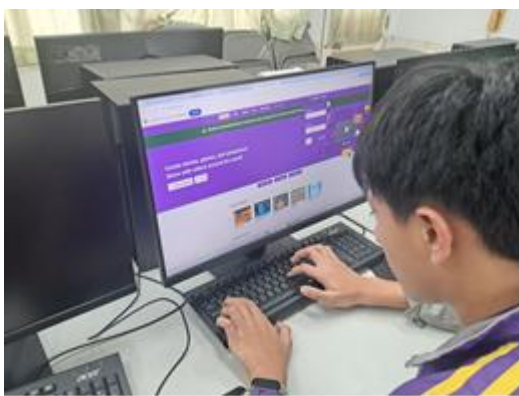
備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	0	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：羽球教學		說明：桌球發球	
			
說明：桌球對牆擊球		說明：體適能練習	
			
說明：排球低首接發球		說明：桌球對空擊球	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：八 ●領域名稱：科技領域 ●授課教師：黃士原、李政泰 ●評鑑日期：115.05.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 學生在長期的訓練下，對工藝製作產生濃厚興趣，並培養出動手做的能力。 2. 要加強同學對製作工具的危機意識，以免不小心受傷。 3. 領域會議在檢討本學期的教學狀況及問題反映。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：木椅製作 1		說明：木椅製作 2		
				
說明：木椅製作 3		說明：木椅製作 4		
				
說明：尋找 scratch 相關教程		說明：練習排序演算法		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 4-1 屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：世界文化之旅 ● 學校願景核心概念：為培養學生的世界觀與了解不同的文化差異而設計的課程，希望能在學習過程中將英語課堂上不足的文化部份做連結，在培育全球公民的同時，也建立學生探究、跨文化溝通等能力。 ● 授課教師：陳雯秀、蘇育萱 ● 填寫日期：115/6/10						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	☐			1. 學生在了解不同文化的同時，也能就國內相似的文化做比較。 2. 透過多媒體的運用，除了加強科技資訊搜集的能力外，也兼顧了外語能力、思考探究與批判能力。 3. 由於東西文化的差異，所以需要藉由不同的媒介，或是以自身類似的文化經驗為基礎來做課程的加深及加廣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	☐			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	☐			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		☐		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		☐		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		☐		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	☐			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	☐			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	☐			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		☐		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：文化講解



說明：西班牙奔牛節



說明：威尼斯面具節



說明：完成學習單



說明：學習與討論

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級： 九年級		●領域名稱：國文領域				
●授課教師：涂瑞芳						
●評鑑日期：114. 9. 29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 有鑑於九年級需加強多元閱讀而特意規劃學習，配合時事新聞與議題探討，培養學生思考、探究與延伸自我學習。 2. 領域會議討論可行資訊及執行期間掌控，必須權衡學生既有之進度學習及複習七到八年級課程語文能力。 3. 學生對於時事的認知較盲於跟從與個人偏好，較少驗證、了解與多元閱讀。 4. 多元閱讀的反應極佳，願意隨老師的指導做好事前閱讀，屆上課時老師提問也能踴躍發言回答。但可惜是學生提問探究較少，仍須老師講解與補充。 5. 時事報導新聞或雜誌可以篩選過後於課上於餘裕的時間帶學生一起關心社會、關心地球等議題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：古典詩詞作為媒介		說明：說明古人作詞的生命體驗			
					
說明：聆聽詩詞朗讀吟唱		說明：提問與探討			
					
說明：議課討論		說明：備課討論			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：九年級 ●授課教師：蘇育萱 ●評鑑日期：115.05.21 ●領域名稱：英文領域						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本課程依十二年國教英語課程綱要規劃，結合九年級學生生活經驗與學習起點，設計情境化與任務導向之學習活動，培養學生基礎英語溝通能力，融入文化認識，促進核心素養發展。 2. 教學過程採多元教學策略，包含聽說練習、分組合作、角色扮演及數位輔助學習，引導學生運用英語進行表達與互動，並依學生差異適時調整教學與提供回饋。領域的老師們指導學生使用酷英網站練習英語單字和聽力、口說練習，另外有請外師、全程使用英文上課，學生有更多學習英語的管道和學習成果。 3. 多數學生能依課程目標提升基本英語表達能力，展現良好學習態度；部分學生能主動嘗試英語溝通，對不同文化情境有初步認識，達成課程預期學習成效。 4. 未來教學將加強差異化教學設計，透過分層任務與彈性分組，協助不同程度學生有效學習；並增加情境式口語練習與形成性評量次數，提供即時回饋，逐步提升學生英語沟通能力與學習策略運用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：複習英文單字		說明：觀看課文動畫		
				
說明：使用平板上課		說明：小組-角色練習		
				
說明：領域會議討論		說明：領域老師共同備課		

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：九年級		●領域名稱：數學				
●授課教師：林怡利、黃贊蒼、王秉皓						
●評鑑日期：115.05.27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃如課程計畫調整可參閱班級教學日誌 2. 課堂只能有一位教師領取鐘點不理解如何完成數學課堂與其他教師合作的情形；非課堂教師會按時開領域會議彼此拍照合作。 3. 學生能按時完成繳交數學學習作或作業。 4. 學生回家練習時間不足解決策略需要政府與家庭共同協助而非數學教師責任。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課程實踐歷程照片 1		說明：課程實踐歷程照片 2		
				
說明：課程實踐歷程照片 3		說明：課程實踐歷程照片 4		
				
說明：課程實踐歷程照片 5		說明：課程實踐歷程照片 6		

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：九年級		●領域名稱：自然領域				
●授課教師：劉玉美、黃士原						
●評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 利用分組合作學習，讓每位學生在課程中適性發展，此外，利用實際操作，達到做中學。 2. 評量方式除了學習單，也採計小組競賽、分組報告等方式，並依據學生表現補充或調整，以增進教學效能。 3. 課程實施過程中，學習較落後的學生，可以找到自我認同的自信心，進而改善學習成效。另外，高成就學生也能給予協助和建議，學習成效明顯提升，往後可多設計一些課後學習單。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓	
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：分組學習	說明：分組操作		
			
說明：課程講解	說明：分組學習		
			
說明：資料查詢	說明：資料查詢		

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級： 9 ●領域名稱：社會 ●授課教師：楊方惠、潘晴雅、葉士洋 ●評鑑日期：115.03.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 9 年級的社會科內容能有效符合該科目核心素養並能統合領域間跨科的連結 2. 於課程中也能適度的配合學生需求進行重大時事和議題的融入 3. 按照課程計畫進行各單元進度並善用各項教學資源、教具、器材等，達到更豐富的學習刺激 4. 針對不同程度的學生給予適合的學習方式和評量，達到因材施教的多元化學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	5. 依照各科各單元不同的內容，給予不同的評量方式，並於實施後按照學習成效的高低，給予鼓勵和補強，以便達到高效能的學習目標 6. 於每次段考後，審視教學目標與學生學習成效間的落差並力求改善 7. 9 年級的課程屬於地球公民與國際視野的內容，可以多運用媒體和教具帶領學生認識、探索更寬廣的世界角落！！
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課堂上媒體的輔助教學		說明：解說本課重點		
				
說明：學生成果展現(彩繪各國)		說明：分組合作學習		
				
說明：課堂提問		說明：課堂上媒體的輔助教學		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

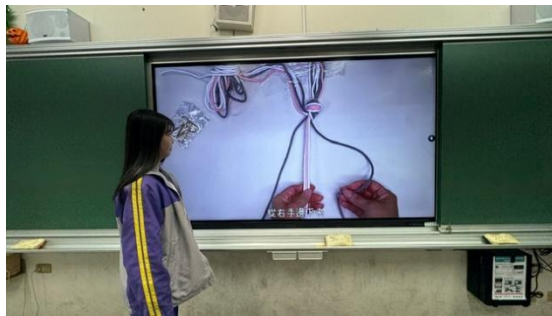
●年 級： 九年級 ●領域名稱：藝術 ●授課教師：趙怡品、鄧秉賢、蘇育萱、鍾孟勳 ●評鑑日期：115/05/22						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			4. 視覺課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 5. 學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，依核心素養內容設計教案。 6. 善用多媒體科技教學和網路教學資源充實課程內容並引起學生學習興趣，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。 7. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，明瞭學習重點。 8. 音樂課程以實際表演操作為主要評量依據，讓學生能夠將所學習到的技能表現出來，並訓練學生表演的膽量。 9. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 10. 能以多元評量方式評估學生學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：9 年級樂團合奏練習(音樂)		說明：9 年級無伴奏合唱練習(音樂)			
					
說明：9 年級平面設計作品創作(視覺)		說明：9 年級作品完成展示(視覺)			
					
說明：9 年級流行音樂舞蹈		說明：9 年級自創舞蹈			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：9 ●領域名稱：綜合領域 ●授課教師：顏仲葦、潘晴雅、黃冠中 ●評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 符應不同學生之學習程度 2. 異質分組小組相互學習式 3. 評估學生學習成效並有效達成教學目標 4 課程設計適合學生之能力、興趣
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課程討論		說明：野外求生		
				
說明：中國結		說明：上台報告		
				
說明：升學輔導		說明：志願選填		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

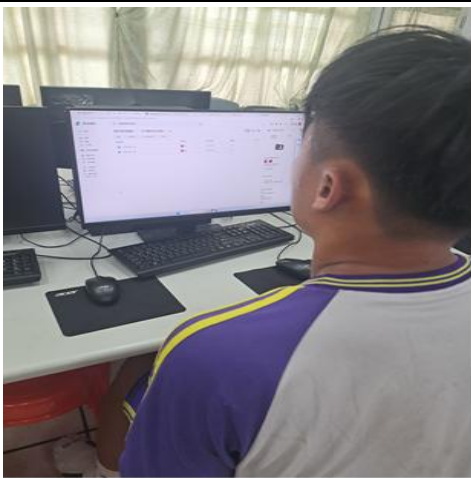
●年 級：9 ●領域名稱：健康與體育 ●授課教師：邱文正、洪琬琪 ●評鑑日期：115.05.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	0			1. 九年級健體課強化技能精熟與戰術應用，健康課聚焦人際與性教育、壓力調適與成癮預防。 2. 依會考與活動調整課程，改以紓壓運動與情境演練提升身心調適與溝通能力。 3. 教師共備體適能與評量標準，結合輔導室與校內賽事強化生涯與運動學習。 4. 學生體適能與運動習慣提升，多數具備紓壓與同理溝通能力，並能進行健康風險判斷。 5. 針對課程緊湊與低參與學生，導入數位發表與差異化角色分工，提升參與與學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	0			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	0			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		0		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	0			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	0			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		0		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		0		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	0			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		0		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		0		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	0			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	0			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	0			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	0	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：桌球對球練習		說明：羽球規則	
			
說明：桌球分組比賽		說明：排球發球	
			
說明：傳接球		說明：競賽賽程練習	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

附件 3、屏東縣立麟洛國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

●年 級：九 ●領域名稱：科技領域 ●授課教師：黃士原、李政泰 ●評鑑日期：115.05.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 學生在長期的訓練下，對工藝製作產生濃厚興趣，並培養出動手做的能力。 2. 要加強同學對製作工具的危機意識，以免不小心受傷。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：卡樺製作 1		說明：卡樺製作 2	
			
說明：卡樺製作 3		說明：練習 openshot	
			
說明：認識數位資料		說明：google 共用文件夾教學	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期一次。

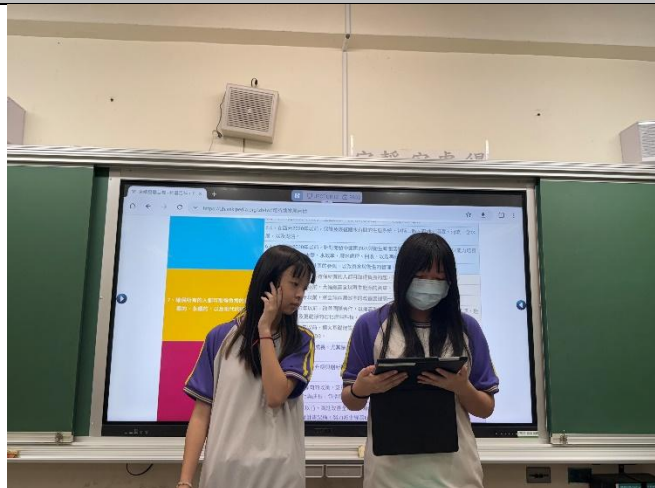
附件三

屏東縣立麟洛國民中學(114)學年度 學校【校訂課程實施成效評鑑表】

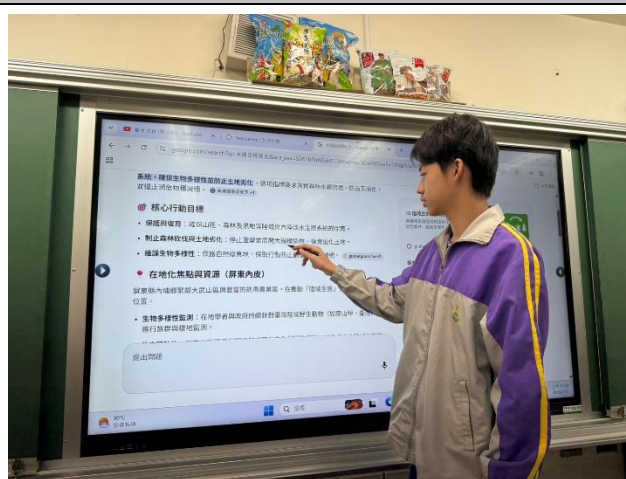
統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：校定永續發展 ● 學校願景核心概念：培育在地全球化的國家主人 ● 授課教師：蘇育萱老師、陳雯秀老師 ● 填寫日期：115年5月22日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			2. 本課程以聯合國永續發展目標(SDGs)為主軸，結合生活情境與在地議題進行教學設計。教學過程中依學生理解程度與學習回饋，適度調整教材難度與活動方式，增加討論、影片與小組任務，引導學生由認知理解進展至實際行動思考，培養系統性思維與公民責任。 2. 多數學生能說出SDGs的核心概念，並連結日常生活中的動物保育和地球海域和陸地保護方法、社會制度與公平等相關議題。透過分組討論任務學習，學生展現基本問題分析能力，能提出簡單可行的永續行動方案，並在課堂分享中表達個人觀點，顯示其永續意識與素養逐步提升。 3. 部分學生對永續議題的理解仍偏表層，盼能更積極主動了解永續發展目標議題背後的意義，能深入了解並理解和生活息息相關。 4. 授課老師召開領域相關會議、辦理增能社群或研習，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		○		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	○			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	○			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		○		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	○			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組上台報告



說明：說明永續發展細項目標



說明：使用平板觀看永續目標影片



說明：永續發展細項目標介紹



說明：使用平板查詢資料



說明：教師增能研習

附件 4-2 屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：生活美學 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：大仁科技大學老師 ● 評鑑日期：115.05.28						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團規劃非教師決定 2. 部分課程內容學生參與度較低 3. 授課教師會有忘記到校上課狀況 4. 無相關研習紀錄
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社團上課活動照片(一)



社團上課活動照片(二)



說明：社團上課活動照片(三)



社團上課活動照片(四)



說明：社團上課活動照片(五)



社團上課活動照片(六)

附件 4-2 屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：羽球社 ● 學校願景核心概念：培育在地全球化的國家主人 ● 授課教師：顏仲葦 ● 評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程能依據學生學習情形適時調整 2. 學生能表現自我，盡情揮拍 3. 雙打隊對抗賽，各組隊都能完賽
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



說明：揮拍練習



說明：雙打練習



說明：雙打練習



說明：對抗賽



說明：對抗賽

附件 4-2 屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：法式滾球 ● 學校願景核心概念：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 授課教師：黃金和 ● 評鑑日期：115.05.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 教學目標在學習滾球之技能動作及練習方式，培養法式滾球為終身休閒、娛樂運動。教學內容：法式滾球之運動規則與場地、法式滾球之投擲技巧與方式、定位擲準、射擊擲準的介紹與練習、法式滾球比賽之戰術運用。 2. 社團學生參加 114 年屏東縣運及 115 年六堆運動會，皆獲得第二名佳績。 3. 學校尚未設置標準之滾球場，目前利用紅土跑道進行教學，期待盡快能爭取經費建置。 4. 外聘教師具備 C 級教練專業證照。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校內社團教學情形



說明：校內社團教學情形



說明：參加 115 年主委盃錦標賽



說明：參加 114 年屏東縣運動會



說明：參加 115 年六堆運動會



說明：參加 115 運動 i 台灣-親子競賽活動

附件 4-2 屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：吉他社 ● 學校願景核心概念：使其具備音樂學習與自主練習能力，透過音樂抒發情感，運用音樂進行情感表達與交流，藉由合奏與團體演出，培養團隊合作精神。 ● 授課教師：藍國華 ● 評鑑日期：115.06.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 社團規劃：認識吉他與基本基礎技巧→和弦伴奏→節奏訓練→唱歌與伴奏自彈自唱→團體合奏→成果發表。 2. 學生從初學者階段，循序漸進到能認識常用和弦，看譜彈奏和弦，完成歌曲伴奏以及自彈自唱歌曲，並與同學團隊合作，合奏演出成果發表。 3. 外聘教師具備電吉他、木吉他及街頭藝人等相關專業證照。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：新技巧小組討論練習



說明：和弦/節奏合奏練習



說明：課堂彈奏練習



說明：唱歌與伴奏配合練習



說明：畢業典禮吉他+ukulele+演唱大團體演出。



說明：畢業典禮吉他+ukulele+演唱大團體演出。

附件 4-2 屏東縣立麟洛國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

射箭社團活動

● 社團名稱：射箭社 ● 學校願景核心概念：具備問題理解，思考分析，發現自己的問題，並解決自己的問題，以有效處理及解決生活、生命問題。 ● 授課教師：莊翔達 ● 評鑑日期：115.06.04						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		本社團男、女各 4 名組成，學習態度呈現明顯差異。女生自律積極，能主動準備器材並互相觀摩修正動作，對射箭技巧與細節要求高，因此動作穩定、命中率佳，箭著點多集中於高分區。男生生活潑好動，對重複性的基礎訓練較缺乏耐心，課堂中容易分心，較重視射箭的刺激感而忽略動作細節。雖具強烈競爭心與求勝欲，但因急躁求快，成績表現較不穩定。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身運動



說明：五公尺預備動作



說明：統一發射線放箭



說明：射箭姿勢



說明：射氣球比賽



說明：得獎學生