

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣立九如國民中學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣九如鄉玉水村玉水路 26 號	電話	7392404	
網址	http://www.jrjh.ptc.edu.tw/chinese/	傳真	7390433	
校長	謝惠如			
聯絡人	處室	教務處	電話	7392404#12
	職稱	教學組長	姓名	吳明樟
教師數	46			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		14	368
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班		3	53
	合計		17	421
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	26
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 學校行政支援教學，使學生能有良好學習氛圍。 2. 家長會組織健全，積極熱心協助學校發展，支持學校和老師的教學和管理，協助和家長溝通及提供資源。 3. 師生比良好，師生互動佳 4. 各班級教室、專科教室及行政大樓設施完善、規劃妥適，可提供各領域教學所需 5. 學校團隊成員認真、負責、工作效率高，各處室聯繫良好形成互助互信之行政團隊。 6. 學生率真、純樸、活潑 學生平均素質（基本生活素養與學科能力）尚可。	劣勢-W 1. 教師教學經驗多，較無意願去進修研習，學校教師有些未參加教師專業評鑑、專業社群計畫，教師專業態度可再加以提升。 2. 位處社經地位較弱的鄉鎮，有些學生較有文化不利的狀況，較無學習動力。 3. 校地只有 3 公頃多，活動空間有限，校舍老舊有待修繕。 4. 家長工作忙碌、特殊家庭比例高，對學生照顧略顯不足，配合度不高且價值觀多元複雜。 5. 欠缺大型體育場館或禮堂，於進行全校性或社區整合活動時，空間稍嫌不足 6. 校園網路系統規劃未臻完善，可再加強擴充與提升品質。 7. 圖書室空間有限，設備及圖書缺乏足夠空間。 8. 隔代教養及單親比例偏高，義工之人力較難覓得，志工提供的支援以交通導護為多。
-------------------------------------	--	---

機會-O

1. 透過上級機關的競爭型計畫增取活動和設備建設的經費。
2. 學校與社區互動良好，鄉公所、代表會與家長會全力支持教育經費，改善校園設備與環境，提供學生更多、更好的學習資源。
3. 游泳池設備可提供學校師生與學區內外之國小學童進行游泳教學。
4. 學校附近無噪音及不良場所。

威脅-T

1. 鄰近大學區且有自由學區部分，有些家長偏向讓學生去市區或他校就讀。
2. 少子女化時代的學生人數遞減趨勢以及鄰近學校的優渥入學補助易造成學校未來減班之危機。
3. 學區沒有高中職。
4. 學區孩子居住地點過於分散，上學仰賴交通車通勤。
5. 家長參與學校活動不太積極，有待提昇。
6. 家庭教育的負面效果，影響教學效果，少數家長對子女過度溺愛，影響學校常規之約束力。

1. 符應 108 課綱精神，發展多元特色課程，增加學生學習體驗活動。
2. 提供教師第二專長進修與增能專業研習之機會，鼓勵教師參加專業發展社群及實施共備議觀課，並落實教學研究會與課發會之功能。
3. 透過競爭型計畫爭取教育經費補助，並配合家長會的經費挹注來改善學校老舊環境與教學設施，縮短城鄉教育之落差。
4. 透過家長會與社區交誼機會宣導學校校務推動及辦學績效，使家長放心讓學生留鄉升學。
5. 改善校園網路，增設智慧型科技教室與班級 E 化教學設備，打造科技 E 化校園的學習環境。
6. 透過聯絡簿、親師座談與家庭訪問等活動，跟家長做好正向溝通管道，一起把學生帶好。
7. 辦理各項團體比賽、學藝競賽與體驗活動，開設學生多樣性的社團，培養學生帶得走的能力。
8. 透過外界資源的引進如：雲水書車、申請圖書閱讀計畫、夏日熱學與補救教學等經費，豐富學生的學習，照顧好較為弱勢的學生。
9. 辦理相關品德體驗活動，發展學校機器人特色課程，提供學生有多元學習之機會。
10. 發展各類型的運動團隊，積極爭取新的體育場館設施。
11. 推廣閱讀教育改善圖書館環境，並活化閒置教室規劃成各領域教學與學習之場域。
12. 落實三級輔導機制，開設高關懷課程，建立友善校園。
13. 辦理各項技職參訪體驗活動與適性課程，提供學生多元進路資訊。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提