

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

110學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904 0901 開學	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 介紹兒童文學。 4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 5. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0911	第二課 無心的錯誤	1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。（可結合應用練習二） 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4. 介紹劉墉的寫作特色。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0918	第二課 無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
4	0919-0925	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 【家庭教育】

5	0926-1002	第三課 母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 【家庭教育】
6	1003-1009	語文常識（一）標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】
7	1010-1016 1013.1014 第一次段考	第四課 論語選(第一次段考)	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
8	1017-1023	第四課 論語選	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
9	1024-1030	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。	1. 口語表達 2. 作業評量 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
10	1031-1106	第五課 背影	1. 學習倒反修辭的運用。	1. 口語表達	【閱讀素養教

			2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。	2. 作業評量 3. 主題寫作	【家庭教育】
11	1107-1113	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
12	1114-1120	第六課 心囚	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
13	1121-1127	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。	1. 作業評量 2. 口語表達	【閱讀素養教育】
14	1128-1204 1202.1203 第二次段考	第七課 兒時記趣(第二次段考)	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	1205-1211	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

					【戶外教育】
16	1212-1218	第八課朋友相交	1. 認識作者 <u>葉涵</u> 生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 【品德教育】
17	1219-1225	第八課朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
18	1226-0101	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	0102-0108	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0115	第十課 藍色串珠項鍊	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單	【閱讀素養教育】 【品德教育】
21	0116-0122 0118.0119 第三 次段考	自學一穿越時空講故事 ——古代神話與寓言	自學一： 1. 認識神話及寓言的起源、形式與演變。	1. 學習單 2. 口語表達	【生命教育】 【品德教育】

	0120 休業式	<p>選、自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大河(第三次段考)</p> <p>2. 理解神話故事背後的意義。 3. 理解文言文之字句義。 4. 了解成語典故之由來。 5. 能分享自己的看法，並有效經營具道德之群己關係。</p> <p>自學二： 1. 認識自己在生存環境中所面臨的挑戰。 2. 了解個人特質及優勢、劣勢點。 3. 嘗試為個人發掘機會、排除威脅。 4. 了解「對比」的寫作手法。</p> <p>自學三： 1. 能於日常生活中，關心社會與文化相關議題。 2. 能在日常生活中，嘗試解決問題、造福他人。 3. 理解善念及正能量所激起的漣漪效應。</p>	3. 圖畫創作	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】</p>
--	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211 開學	第一課小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作	<p>【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>
2	0213-0219	第一課小詩選	1. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 2. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作	<p>【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>
3	0220-0226	第一課小詩選	1. 感受積極態度追求理想的精神。 2. 能在平凡的事物中發現文學之真。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦	【閱讀素養教育】

				3. 口頭報告 4. 主題寫作	【生命教育】
4	0227-0305	第二課石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	1. 口頭表達 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
5	0306-0312	第二課石虎是我們的龍貓	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。	1. 小組報告 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
6	0313-0319	第三課聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
7	0320-0326	第三課聲音鐘	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	0327-0402 0329.0330 第一次段考	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 口頭報告	【多元文化教育】

			4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。		
9	0403-0409	第四課森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
10	0410-0416	第五課近體詩選	1. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 2. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3. 主題寫作。	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
11	0417-0423	第五課近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（李白）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 5. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 6. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 7. 培養愛鄉、愛國的情操。 8. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】
12	0424-0430	第六課紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 口語表達	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】

13	0501-0507	第六課紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 認識年齡代稱詞及相關典故。 3. 學習排比的修辭技巧。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	0508-0514 0512.0513 第二次段考	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
15	0515-0521	第七課孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】
16	0522-0528	第七課孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
17	0529-0604	第八課五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生命教育】 【家庭教育】

			<p>種。</p> <p>3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。</p> <p>4. 培養不慕榮利的情操。</p>		
18	0605-0611	第八課五柳先生傳	<p>1. 引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推薦五柳先生適合的行業及理由。</p> <p>2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。</p> <p>3. 引導學生認識自己，思考自己的內外在特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3. 主題寫作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
19	0612-0618 0614 畢業典禮	第九課謝天	<p>1. 了解作者對「謝天」的看法。</p> <p>2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。</p> <p>3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3. 主題寫作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
20	0619-0625	第九課謝天	<p>1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。</p> <p>2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</p> <p>3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 主題寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
21	0626-0702 0628.0629 第三次段考 0630 休業式	第十課貓的天堂(第三次段考)	<p>1. 認識小說與情節結構。</p> <p>2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。</p> <p>3. 體會小說所呈現的不同價值觀。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

110 學年度 七 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904 0901 開學	Starter	1.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2.認讀聽寫國小階段字詞。 3.在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4.能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5.能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 6.能用字典查閱字詞的發音及意義。 7.能了解國內外基本的招呼方式	1. 課本提問及討論	
2	0905-0911	Lesson 1 What's This?	1.能聽懂課堂中所學字詞 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 3.能依人、事、時、地、物作簡易的提問 4.能以簡易的英語參與引導式討論 5.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 課本及習作提問及討論 2. 參與態度 3. 合作能力	【閱讀素養】
3	0912-0918	Lesson 1 What's This?	1.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 4.能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。	1. 課本及習作提問及討論 2. 參與態度 3. 合作能力	【閱讀素養】

4	0919-0925	Lesson 2 Where is Annie From?	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4.能以簡易的英語參與引導式討論。 5.能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6.能拼寫國中階段基本常用字詞。	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	【閱讀素養】 【國際教育】
5	0926-1002	Lesson 2 Where is Annie From?	1.能以簡易的英語參與引導式討論。 2.能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3.能拼寫國中階段基本常用字詞。 4.能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	【閱讀素養】 【國際教育】
6	1003-1009	Lesson 2 Where is Annie From?	1.樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 2.主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 3.利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 4.能具有基本世界觀。 5.能綜合相關資訊作合理猜測。 6.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	【閱讀素養】 【國際教育】

			使用於日常生活之溝通。		
7	1010-1016 1013.1014 第一次段考	Review 1	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3.能拼寫國中階段基本常用字詞。 4.能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5.能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	1. 課本、提問及討論 2. 紙筆測驗	
8	1017-1023	Lesson 3 Bring Your Favorite Dish	1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5. 能進行簡易的角色扮演。 6. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7. 能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、邀請函書寫	【閱讀素養】 【多元文化】
9	1024-1030	Lesson 3 Bring Your Favorite Dish	1. 能進行簡易的角色扮演。 2. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5. 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、邀請函書寫	【閱讀素養】 【多元文化】
10	1031-1106	Lesson 3 Bring Your Favorite Dish	1. 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 2. 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 3. 利用語言與非語言溝通策略(如請求重	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、邀請函書寫	【閱讀素養】 【多元文化】

			述、手勢、表情等)提升溝通效能。 4.能了解、尊重不同之文化習俗。 5.能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 6.能綜合相關資訊作合理猜測。		
11	1107-1113	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5.能進行簡易的角色扮演。 6.能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【家庭教育】
12	1114-1120	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1.能進行簡易的角色扮演。 2.能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3.能拼寫國中階段基本常用字詞。 4.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當使用於日常生活之溝通。 5.能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6.樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【家庭教育】
13	1121-1127	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2.能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 3.樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 4.樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5.利用語言與非語言溝通策略(如請求重	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【家庭教育】

			述、手勢、表情等)提升溝通效能。 6.能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。		
14	1128-1204 1202.1203 第 二次段考	Review 2	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3.能拼寫國中階段基本常用字詞。 4.能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5.主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7.能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	1. 課本、提問及討論 2. 紙筆測驗	
15	1205-1211	Lesson 5 He is Showing Me Around	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4.能進行簡易的角色扮演。 5.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6.能依提示寫出正確答意的簡單句子。◎	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、影片拍攝	【閱讀素養】 【科技教育】 【多元文化】
16	1212-1218	Lesson 5 He is Showing Me Around	1.能依提示寫出正確答意的簡單句子。 2.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 3.能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 4.樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 5.主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、影片拍攝	【閱讀素養】 【科技教育】 【多元文化】

			語資訊。		
17	1219-1225	Lesson 5 He is Showing Me Around	1. 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 2. 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 3. 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 4. 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 5. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 6. 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、影片拍攝	【閱讀素養】 【科技教育】 【多元文化】
18	1226-0101	Lesson 6 What Can Superheros Do?	1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能了解故事的主要內容與情節。 6. 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、社會行動	【閱讀素養】 【環境教育】
19	0102-0108	Lesson 6 What Can Superheros Do?	1. 能了解故事的主要內容與情節。 2. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 3. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4. 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 5. 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、社會行動	【閱讀素養】 【環境教育】

20	0109-0115	Lesson 6 What Can Superheros Do?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2. 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 3. 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 4. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 5. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 6. 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作能力、社會行動 	【閱讀素養】 【環境教育】
21	0116-0122 0118.0119 第 三次段考 0120 休業式	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4. 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5. 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7. 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本、提問及討論 2. 紙筆測驗 	休業式

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211 開學	1 What Do We Have for Lunch?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能聽懂日常生活對話主要內容。 3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作、提問及討論 2. 參與態度、合作力、社會參與 	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】

			觀點、態度及寫作目的。		
2	0213-0219	1 What Do We Have for Lunch?	1.能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4.能拼寫國中階段基本常用字詞。 5.能依提示寫出正確達意簡單句子 6.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作力、社會參與	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】
3	0220-0226	1 What Do We Have for Lunch?	1.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 3.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 5.善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 6.能綜合相關資訊 作合理的猜測。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作力、社會參與	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】
4	0227-0305	2 How's the Weather?	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能聽懂日常生活對話的主要內容。 3.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【科技教育】

5	0306-0312	2 How's the Weather?	1.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 2.能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 3.能拼寫國中階段基本常用字詞。 4.能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【科技教育】
6	0313-0319	2 How's the Weather?	1.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 4.善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 5.能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【科技教育】
7	0320-0326	2 How's the Weather?	1.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 2.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 4.善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 5.能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力	【閱讀素養】 【科技教育】
8	0327-0402 0329.0330 第一次段考	Review 1	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3.能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 課本、提問及討論 2. 紙筆測驗	

			4.能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5.主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7.能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。		
9	0403-0409	3 How Do You Celebrate the New Year?	1.能聽懂課堂中所學字詞。 2.能聽懂日常生活對話的主要內容。 3.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 6.能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力、介紹自身文化	【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】
10	0410-0416	3 How Do You Celebrate the New Year?	1.能拼寫國中階段基本常用字詞。 2.能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 4.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7.善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力、介紹自身文化	【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】
11	0417-0423	3 How Do You Celebrate	1.能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2.能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習	1.課本及習作、提問及討論 2.參與態度、合作能力、介	【閱讀素養】 【多元文化】

		the New Year?	<p>俗。</p> <p>3.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>4.能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>5.能具有基本的世界觀。</p> <p>6.能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序</p>	紹自身文化	【國際教育】
12	0424-0430	4 How Much Do We Need?	<p>1.能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2.能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>5.能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>6.能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p>
13	0501-0507	4 How Much Do We Need?	<p>1.能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>2.能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>3.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7.善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8.能綜合相關資訊 作合理的猜測。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p>
14	0508-0514 0512.0513 第二次段考	Review 2	<p>1.能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2.能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>3.能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>1. 課本、提問及討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

			<p>4.主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>5.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6.能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>		
15	0515-0521	5 Athletes Never Give Up	<p>1.能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2.能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4.能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>5.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
16	0522-0528	5 Athletes Never Give Up	<p>1.能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>2.能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>3.能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
17	0529-0604	5 Athletes Never Give Up	<p>1.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>3.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4.主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>

			<p>語資訊。</p> <p>5. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>6. 能綜合相關資訊 作合理的猜測</p>		
18	0605-0611	6 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2. 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>5. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度 及寫作目的。</p> <p>6. 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
19	0612-0618 0614 畢業典禮	6 How Do You Go to School?	<p>1. 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5. 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
20	0619-0625	6 How Do You Go to School?	<p>1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>2. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>3. 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>4. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>	<p>1. 課本及習作、提問及討論</p> <p>2. 參與態度、合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>

			5.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 6.能具有基本的世界觀。 7.能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係		
21	0626-0702 0628.0629 第 三次段考 0630 休業式	Review 3	1.能拼寫國中階段基本常用字詞。 2.能依提示寫出正確答意的簡單句子。 3.主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 4.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 5.能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	1. 課本、提問及討論 2. 紙筆測驗	休業式

110 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	週次	週次	週次	週次	週次
1	0829-0904 0901開學	1-1 負數與數線	1. 引起學生學習負數的動機。使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 2. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 3. 讓學生推導到數字的大小關係，說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 交通安全
2	0905-0911	1-2 整數的加減	1. 以日常生活常見的題材，經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 2. 轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 3. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。	1. 口頭回答 2. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【家庭教育】
3	0912-0918	1-2 整數的加減	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離與其中點。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等】 職業試探

4	0919-0925	1-3 整數的乘除與四則運算	<p>1. 先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。</p> <p>2. 利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p>
5	0926-1002	1-3 整數的乘除與四則運算	<p>1. 能理解整數乘除，將其統整進行四則運算及整數乘法的分配律。</p> <p>2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p>
6	1003-1009	1-4 指數記法與科學記號	<p>1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【交通安全】</p>
7	1010-1016 1013.1014第一次段考	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	<p>1. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n}。</p> <p>2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。</p> <p>3. 了解科學記號的意義與使用。</p> <p>4. 察覺和轉換科學記號的使用。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
8	1017-1023	2-1 因數與倍數	<p>1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>2. 能列出一個正整數的所有正因數。</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>

			3 · 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 4 · 能辨識質數與合數。		【家庭教育】
9	1024-1030	2-1 因數與倍數	1 · 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2 · 能辨識一個正整數的質因數。 3 · 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4 · 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
10	1031-1106	2-2 最大公因數與最小公倍數	1 · 能找出兩個數以上的最大公因數。 2 · 能理解互質。 3 · 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4 · 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【性別平等】
11	1107-1113	2-2 最大公因數與最小公倍數	1 · 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。	1. 課堂問答 2. 參與討論	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	1114-1120	2-3 分數的四則運算	1 · 對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立， 2 · 能了解分數的最簡分數。 3 · 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4 · 理解對同分母正、負分數的加減運算 5 · 理解對異分母正、負分數的加減運算	1. 課堂問答 2. 參與討論	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等】
13	1121-1127	2-3 分數的四則運算	1 · 能理解做正、負分數的乘法運算。 2 · 能正確使用乘法交換律與結合律。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】

			3 · 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4 · 能使用分數的四則運算解應用問題。		【閱讀素養教育】
14	1128-1204 1202.1203第二次段考	2-4 指數律 【第二次評量週】	1 · 能理解幾個分數相乘。 2 · 能熟練分數的乘法運算。 3 · 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4 · 知道當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ 。 5 · 能熟悉指數律。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【科技教育】 【閱讀素養教育】
15	1205-1211	3-1 代數式的化簡	1 · 了解文字符號代表數的意義與運算方式。 2 · 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 3 · 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	1. 觀察記錄 2. 課堂問答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	1212-1218	3-1 代數式的化簡	1 · 經由具體情境了解，可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2 · 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 3 · 能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1219-1225	3-2 一元一次方程式	1 · 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2 · 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 【家暴防治】
18	1226-0101	3-2 一元一次方程式	1 · 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2 · 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【閱讀素養教育】 【性侵防治】 職業試探
19	0102-0108	3-3 應用問題	1 · 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。	1. 互相討論 2. 口頭回答	【多元文化教育】

			2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	3. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0109-0115	3-3 應用問題 【第三次評量週】	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0116-0122 0118.0119第三次段考 0120休業式	總複習 休業式	總複習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	全冊對應之議題

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211開學	1-1 二元一次方程式	1. 能了解和多項式的相關名詞： x 項、 y 項、係數、常數項與同類項。 2. 引出化簡二元一次式的運算規則。並示範以代入的方式求解。 3. 能判斷是否為二元一次方程式的解。	1. 觀察記錄 2. 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】
2	0213-0219	1-1 二元一次方程式	1. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。學習以符號或文字代表數來列式。 2. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【資訊教育】 【環境教育】
3	0220-0226	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 2. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 3. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【資訊教育】 【環境教育】

4	0227-0305	1-2 解二元一次聯立方程式	1 · 引入加減消去法的名稱。 2 · 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 3 · 能運算較複雜的二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】
5	0306-0312	1-3 應用問題	1 · 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2 · 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	1. 口頭回答 2. 作業	【資訊教育】 交通安全 【環境教育】
6	0313-0319	1-3 應用問題	1 · 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2 · 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】
7	0320-0326	2-1 直角坐標平面	1 · 利用生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2 · 知道直角坐標平面上點的坐標表示法。 3 · 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 4 · 練習點在坐標平面上的平移。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等】
8	0327-0402 0329.0330第一次段考	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	1 · 讓學生練習坐標平面的應用。 2 · 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3 · 依據點的位置判別坐標的正負。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	0403-0409	2-2 二元一次方程式的圖形	1 · 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 2 · 引導學生可以畫出二元一次方程式的圖形。 3 · 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【家庭教育】

10	0410-0416	2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1· 讓學生了解方程式 $x=m$, 方程式 $y=n$ 的圖形也都是一直線。</p> <p>2· 了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。</p> <p>3· 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
11	0417-0423	3-1 比例式	<p>1· 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。</p> <p>2· 利用比的運算性質。練習將比以最簡整數比表示。</p> <p>3· 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，化簡得到比例式性質：外項乘積=內項乘積。</p>	<p>1. 討論 2. 作業 3. 視察</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【家庭暴力防治課程】</p>
12	0424-0430	3-1 比例式	<p>1· 若已知 $ad=bc$，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。</p> <p>2· 若 $x:y=a:b$，則可假設 $x=ar$，$y=br(r \neq 0)$，並加以推論。</p> <p>3· 利用比例式的性質解應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>職業試探 【性侵害防治教育】</p>
13	0501-0507	3-2 正比與反比	<p>1· 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。</p> <p>2· 比較成正比與不成正比的關係式。</p> <p>3· 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
14	0508-0514 0512.0513第	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	<p>1· 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>

	二次段考		<p>是否為定值。</p> <p>2 · 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。</p> <p>3 · 介紹正、反比常見的實例。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	0515-0521	4-1 認識一元一次不等式	<p>1 · 引入不等式的概念。</p> <p>2 · 讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。</p> <p>3 · 練習將生活情境列成一元一次不等式。</p> <p>4 · 說明何謂一元一次不等式的解。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家暴防治】</p>
16	0522-0528	4-2 解一元一次不等式	<p>1 · 說明何謂解一元一次不等式。</p> <p>2 · 說明不等式的加減運算規則。</p> <p>3 · 導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。</p> <p>4 · 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>職業試探</p> <p>【家庭教育】</p>
17	0529-0604	4-2 解一元一次不等式	<p>1 · 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。</p> <p>2 · 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【性別平等】</p>
18	0605-0611	5-1 統計圖表與資料分析	<p>1 · 能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。</p> <p>2 · 整理出資料的次數分配表。</p> <p>3 · 學習繪製、報讀次數分配直方圖。折線圖。</p> <p>4 · 讓學生認識平均數、中位數及眾數的差</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>交通安全</p> <p>【家暴防治】</p>

			異。		
19	0612-0618 0614畢業典 禮	6-1 垂直、線對稱與三視 圖	1. 說明直線、線段、射線的表示法，並根 據標示畫出對應的幾何圖案。 2. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知 道線段中點就是線段二等分點。 3. 說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱 點的定義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業	【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】 【家暴防治】
20	0619-0625	6-1 垂直、線對稱與三視 圖 【第三次評量週】	1. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平 分線」及「正方形對角的頂點互為對稱 點」性質來完成線對稱圖形。 2. 引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處 觀察。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業	【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育
21	0626-0702 0628.0629第 三次段考 0630休業式	總複習 休業式	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議 題

110 學年度 七 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29—09/04 09/01 開學	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法（3） 1. 讓學生培養蒐集資料（包括由操作中蒐集資料）、討論、表達的能力。 2. 除了課文內關於科學家、科學探究歷程的介紹外，最好能採用提出問題、自由發表、查閱資料共同討論等方式來進行教學。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	資料蒐集整理、參與態度、合作能力、課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
2	09/05—09/11	第一章：生命的發現 • 1-2 生命現象與生物圈（3） 1. 介紹生物與生命現象 2. 介紹細胞的發現，由細胞的發現史，使學習者了解虎克發現細胞的過程，及其對科學發展的影響，以及細胞學發展與顯微鏡改良的密切關係。 3. 由活動 1-1「顯微鏡的使用」學習複式顯微鏡與解剖顯微鏡的操作，了解顯微鏡的構造、功能、使用方法與成像的特性，體驗光學儀器能拓展視覺的領域，且能夠依據不同的觀察對象選擇適當的工具。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	資料蒐集整理、參與態度、合作能力、課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
3	09/12—09/18	第一章：生命的發現 • 1-3 生物體的基本單位（3） 1. 了解科學是一種運用適當工具探討自然現象的過程。 2. 讓學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		胞與動物細胞的異同。		
4	09/19—09/25	<p>第一章：生命的發現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 細胞的形態與構造 (3) <p>1. 讓學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。</p> <p>2. 藉由活動 1-2「細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】</p>
5	09/26—10/02	<p>第二章：組成生物體的層次和尺度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 細胞的組成與物質進出的方式 (3) <p>1. 再次強調細胞的基本構造，使學生知道細胞膜在細胞獲取所需物質過程中扮演的角色，協助學生建立細胞膜可篩選物質進出（為選擇性通透膜）的概念。</p> <p>2. 介紹擴散作用的定義與發生條件，並舉例說明，引導學生進行有意義的學習。</p> <p>3. 介紹物質利用擴散作用進出細胞的方式與類型，以及一般的條件限制，使學生了解物質如何以擴散方式通過細胞膜，協助學生能更進一步了解細胞膜選擇性通透的特性。</p> <p>4. 透過介紹與觀察滲透作用對細胞和生物體的影響，使學生了解生物會受到生存環境的影響，並知道維持生物體內恆定性的重要性。</p>	<p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>跨科主題</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>參與態度、合作能力、觀察記錄</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
6	10/03—10/09	第二章：組成生物體的層次和尺度	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 2-2 生物體的組成層次 (3) <p>1. 藉由比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共通性（生命現象）與歧異性，以了解構成多細胞生物體的層次，以及各層次分工合作的方式。</p>	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。		【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10—10/16	<p>跨科一尺度的認識與應用(2)</p> <p>1. 從顯微鏡及肉眼可見物體來認識尺度，知道從原子到宇宙必須對應不同長度單位</p> <p>2. 透過尺度的轉換，知道非常大或非常小數字可用科學記號表示</p> <p>3. 知道宇宙之間的相對距離與大小可運用尺度的概念表示。</p> <p>第一次段考評量(1)</p>	<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>跨科議題</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、實測</p>	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17—10/23	<p>第三章：生物體的營養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 食物中的養分 (3) <p>1. 介紹食物中營養素的種類。</p> <p>2. 透過醣類的種類介紹，使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。</p> <p>3. 介紹日常所攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。</p>	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答</p>	【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【失智症議題】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
9	10/24—10/30	第三章：生物體的營養	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實	觀察記錄、參與態度、合作能力	【性別平等教育】

		<ul style="list-style-type: none"> • 3-2 酶素 (3) <p>1. 介紹代謝作用。</p> <p>2. 介紹酵素的成分與特性。</p> <p>3. 透過介紹人體常見的幾種酵素，讓學生了解。</p>	驗活動探討影響酵素作用速率的因素。		<ul style="list-style-type: none"> 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
10	10/31—11/06	<p>第三章：生物體的營養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-3 植物如何製造養分 (3) <p>1. 光合作用的基本必要條件</p> <p>2. 光合作用的意義和重要性</p> <p>3. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納及發表的能力。</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p>	參與態度、合作能力、資料蒐集整理、作業	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
11	11/07—11/13	<p>第三章：生物體的營養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 人體如何獲得養分 (3) <p>1. 經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。</p> <p>2. 由胃、小腸、大腸等構造的功能，強調構造與功能間的關係。</p>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	參與態度、合作能力	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
12	11/14—11/20	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1 植物的運輸構造 (2) <p>1. 本節功能在銜接第 3 章葉子的功能，使得製造養分和儲存養分的器官可以完整銜接。在教學的過程中可適時將前一章所學的加以復習，以使學生了解多細胞生物體內的</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】

		<p>分工合作。</p> <p>2. 莖的形態、內部構造與功能。</p> <p>3. 植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用，其餘毛細作用、根壓的概念皆屬於高中課程，因此本節的重點介紹是蒸散作用。</p> <p>4. 植物體內養分的運輸原理在國中尚無法說明，重點在以各種例子對學生說明養分運輸的方向性。</p> <p>5. 從活動中歸納構造與功能的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-2 人體內的血液循環（1） <p>1. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。</p>		【原住民族教育】
13	11/21—11/27	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-2 人體內的血液循環（3） <p>1. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。</p> <p>2. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。</p> <p>3. 藉由分析心臟和各類血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接。強調循環系統各器官間的協調、分工，並進一步驗證構造和功能間的關係。</p> <p>4. 由微血管的構造，強調其在循環系統中扮演的角色是血液和組織細胞進行物質交換的地點。</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作</p> <p>【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【原住民族教育】</p>

		<p>5. 藉由活動 4-2 使學生驗證血液在各類血管中的流動情形與循環現象。</p> <p>6. 藉由活動 4-3 使學生體驗心臟的搏動現象，及心臟提供循環動力的事實。</p>			
14	11/28—12/04	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 人體內的淋巴循環（2） <p>1. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運作，並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。</p> <p>2. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。</p> <p style="text-align: center;">第二次段考評量(1)</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	<p>參與態度、合作能力、實測</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】</p>
15	12/05—12/11	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 神經系統（3） <p>1. 介紹動物不同的感官，進一步了解動物如何透過這些感官接收到的訊息，察覺外界變化，或與其他動物體溝通。</p> <p>2. 不同動物的行為與其大腦發達的情況有關。構造愈複雜的動物，其神經系統會有聚集的現象，而腦容量在不同種類的動物中，並不相同，這關係到動物學習的能力及各種行為的表現。</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【交通安全】 【失智症議題】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】</p>
16	12/12—12/18	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 神經系統（1） <p>1. 人類的腦扮演著總指揮的</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反</p>	<p>參與態度、合作能力、參與態度</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>

		<p>角色，其中大腦各部位區域皆有特殊的功能。中樞神經（腦和脊髓）及周圍神經在動物處理訊息的過程中，扮演著非常重要的角色，只要其中一部分的功能喪失，神經傳導途徑便會受到很大的影響。因此，這部分的教學重點在於，讓學生了解神經系統的相關概念後，能推論不同部位的神經系統受傷後所引發的異常現象，進而注意自己及家人有關神經系統健康方面的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-2 內分泌系統的運作 (2) <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解激素須以血液作為載體運輸至目的地，且就訊息傳遞速率而言較神經所利用的電訊傳導慢。 2. 強調透過神經系統和內分泌系統的合作，身體才能精細地分工，且彼此協調表現生命現象。 3. 經由介紹各腺體的功能，使學生了解激素對身體健康的重要性，並能注意到自己生長發育狀況及生理反應與激素間的關係。 	<p>應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>		<p>【生命教育】 【資訊教育】 【交通安全】 【失智症議題】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>
17	12/19—12/25	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-3 植物的感應 (2) <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物對環境刺激的感應。 2. 人們如何應用植物對環境刺激的感應，提升生活品質。 <p>第六章：生物體內的恆定</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1 呼吸與氣體的恆定 (1) <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解恆定性的定義，並舉例為學生說明動物身體維持 	<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變</p>	<p>參與態度、合作能力、課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>

		恆定性的重要性。	自變項的方式來探討。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。		
18	12/26—01/01	第六章：生物體內的恆定 • 6-1 呼吸與氣體的恆定（3） 2. 本節對學生而言較陌生的是呼吸作用，因此對於這個概念宜多加解釋。 3. 由於概念多，但多半與生活相關，最好能讓學生多講述自身經驗，或使用模型模擬操作，以幫助學生理解。 4. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納及發表的能力。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	觀察記錄、參與態度、合作能力、資料蒐集整理、實務操作	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】
19	01/02—01/08	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	參與態度、合作能力	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【失智症議題】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】
20	01/09—01/15	第六章：生物體內的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定（3） 1. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞的形態和生理機能皆會受到影響，藉此突顯調節水分恆定的重要性。 2. 介紹植物葉片上氣孔的分布位置及其他防止水分散失的構造，引導學生了解生物體結構在演化上的智慧。 3. 由葉片泌溢現象的功能，	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	參與態度、合作能力、參與討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【失智症議題】

		<p>強調植物調節體內水分恆定的方法。</p> <p>4. 藉由人體內調節水分恆定的機制，驗證身體透過神經和內分泌系統維持體內環境的恆定。</p> <p>5. 了解生物體內廢物的來源與種類，以及不同排泄器官排除的廢物與調節的情形。</p>			
21	01/16—01/22	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-4 體溫的恆定（2） 1. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養分轉換成能量而來。 2. 介紹內溫動物體內自發調控維持體溫恆定的機制。 3. 介紹外溫動物體溫易隨環境變化，體內無法自發調控維持恆定，最多藉由部分行為以維持體溫。 <p>第三次段考評量(1)</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>參與態度、合作能力、實測</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06—02/12	<p>第一章：新生命的誕生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-1 細胞的分裂(2) 1. 著重於增加細胞數量與繁殖後代的關聯及其重要性，呼應第一冊所學的「細胞學說」。 • 1-2 無性生殖(1) 1. 著重於日常生活中，農作物之營養器官繁殖及組織培養的應用及優點，例如：繁殖快速、品質優良且齊一等。 	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>
2	02/13—02/19	<p>第一章：新生命的誕生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 無性生殖(2) 1. 著重於日常生活中，農作物 	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】</p>

		<p>之營養器官繁殖及組織培養的應用及優點，例如：繁殖快速、品質優良且齊一等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-3 有性生殖(1) <p>1. 著重於卵生、胎生的動物舉例，使學生較易明瞭。</p>	<p>性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
3	02/20—02/26	<p>第一章：新生命的誕生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-3 有性生殖(3) <p>1. 分析無性及有性生殖所產生的子代特徵是否與親代完全相同，在第三章介紹演化時，可銜接比。較兩種生殖方式各自在演化上的優、缺點。</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、參與討論</p>	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
4	02/27—03/05	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3) <p>1. 簡介孟德爾的實驗材料「豌豆」的特性，正確的實驗材料也是實驗成功的重要因素。</p> <p>2. 詳細說明孟德爾雜交實驗的流程與實驗結果。</p> <p>3. 解釋孟德爾推論的過程，他一次只記錄分析一種特徵，利用數學與統計方法找出遺傳法則，在還不能看見染色體的時代能提出如此精闢的理論，正是孟德爾的偉大之處。</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>參與態度、合作能力、實務操作、資料蒐集整理</p>	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

		4. 棋盤方格法是計算遺傳機率的簡易方法，可利用孟德爾的豌豆雜交試驗，協助學生學會與精熟。			
5	03/06—03/12	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-2 基因與遺傳(1) <p>1. 簡述科學發展史，讓學理解孟德爾並不知道「遺傳因子（等位基因）」的物質基礎，是後繼的生物學家確認了染色體是遺傳物質。</p> <p>2. 介紹染色體、基因和 DNA 的相對關係。</p> <p>3. 以孟德爾的豌豆實驗為例，說明基因型與表現型的關係。</p> <p>4. 提醒學生，並不是所有性狀表現時，都會符合顯隱律。</p> <p>5. 減數分裂時，同源染色體分離造成各對等位基因隨之分離，受精之後，各對等位基因會重新組合，因而產生有差異的後代。若時間允許，可以從一對染色體上一對等位基因開始練習，到兩對染色體、三對染色體，學生會發現配子等位基因組合種類有很多。而人類有 23 對染色體，減數分裂產生的配子至少有 2^{23} 種 (8388608) 可能，讓學生理解自己在地球上是獨一無二的個體。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 人類的遺傳(2) <p>1. 說明單基因遺傳與多基因遺傳的差異。</p> <p>2. 以人的身高和膚色為例，說</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>明多基因遺傳表現會有連續性分布的現象。</p> <p>3. 控制單基因遺傳的等位基因若有 3 種或 3 種以上的形式，如人類的 ABO 血型，則其基因型和表現型比較多，可以使用表格呈現，使學生易於了解。人類的 ABO 血型是很生活化的教材，在本單元中可適時融入血型的相關資料，例如：輸血、血型和個性的相關性等，以提高學生的學習動機。</p> <p>4. 最好能補充說明亞孟買血型，因為會有學生研究家族血型遺傳，而開始懷疑自己的身世，造成學生的不安和家長的困擾。</p> <p>5. 人類性別遺傳的機制，與生男、生女的機率。</p> <p>6. 「男女平等」的觀念，生男、生女一樣好，切勿刻意選擇後代的性別，點出目前臺灣社會已經面臨男女比例嚴重失衡的問題。（男：女約為 109：100）</p>		
6	03/13－03/19	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-4 突變(2) <p>1. 突變的定義。</p> <p>2. 突變的發生可能是自然突變或誘發性突變，誘發性突變的發生率較高。</p> <p>3. 體細胞的突變不會影響下一代。</p> <p>4. 突變造成的遺傳變異對生物體而言多數是有害的。</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的</p>	<p>參與態度、合作能力</p> <p>【性別平等教育】</p>

		<p>5. 人類存在有許多遺傳性疾病，有些若能早期發現早期治療，可以降低其傷害。</p> <p>6. 遺傳諮詢能協助遺傳病家族，避免再度生出遺傳病的後代。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-5 生物技術(1) <p>1. 以糖尿病的治療方式為引言，說明生物技術對醫療的貢獻，引起學生的動機。</p> <p>2. 以胰島素基因为例，簡述基因轉殖的操作方式。</p> <p>3. 說明基因轉殖技術在醫療、農漁畜牧業的應用。</p>	<p>農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>		
7	03/20—03/26	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-5 生物技術技(2) <p>1. 討論基因轉殖生物可能帶來的食品安全問題與生態議題。</p> <p>2. 說明桃莉羊的複製過程。</p> <p>3. 闡述臺灣生物複製成功的實例。</p> <p>4. 探討複製生物（包含複製人）可能造成的問題。</p> <p>復習評量（第一次段考）(1)</p>	<p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>參與態度、合作能力、實測</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>
8	03/27—04/02	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 生物的命名與分類(3) <p>1. 學名的寫法：宜注意學名的寫法結構。</p> <p>2. 介紹並製作簡易檢索表。</p> <p>3. 除了介紹科學上的生物分類，也可教學生如何將科學上的分類原則應用於日常生活</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>

		<p>的物品分類與整理，例如衣物的整理可依照季節、顏色、樣式等加以分類，有助於服裝的搭配或收藏。</p> <p>4. 介紹五界分類法。</p>		
9	04/03－04/09	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2 原核生物界和原生生物界 (3) 1. 常見的原核生物包括細菌及藍綠菌。 2. 藍綠菌的基本特性。 3. 原核生物和人類的關係。 4. 本節概念偏重敘述性介紹，適合培養資料收集和表達的能力。因此在教學上除了課文的基本概念介紹外，最好能採用發問、自由發表、查閱資料共同討論的方式。 5. 對於由原生動物引起的疾病（如非洲睡眠病），應給予預防保健之道。 6. 藻類衍生的食品頗多，建議老師可取實物，如洋菜粉、紫菜片（做壽司用）及海帶等，給學生直接的感受。 	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>觀察記錄、參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>
10	04/10－04/16	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-3 菌物界(3) 1. 菌物的基本特徵。 2. 菌物的分類。 3. 菌物和人類的關係。 	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>參與態度、合作能力、</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

			Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。		
11	04/17—04/23	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(3) 1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式，再經由感想發表來達成。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	觀察記錄、參與態度、合作能力、課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
12	04/24—04/30	第三章：形形色色的生物 • 3-4 植物界(1) 1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式，再經由感想發表來達成。 • 3-5 動物界(2) 1. 動物的基本特徵。 2. 動物界的分類。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	參與態度、合作能力、課堂問答、參與討論	【海洋教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
13	05/01—05/07	第三章：形形色色的生物 • 3-5 動物界(3) 1. 動物界的分類。 2. 動物和人類的關係。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	參與態度、合作能力	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
14	05/08—05/14	第三章：形形色色的生物 • 3-6 化石(2) 1. 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。 復習評量(第二次段考)(1)	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	參與態度、合作能力、實測	【海洋教育】 【能源教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【環境教育】
15	05/15—05/21	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集(1) 1. 了解由個體至生態系的組	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的	觀察記錄、參與態度、合作能力	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

		<p>成層次，並能區別族群與群集的異同。</p> <p>2. 了解自然環境中的生物族群，包含生產者、消費者和分解者，並能區別三者之間的異同。</p> <p>3. 了解影響族群大小的因素，並清楚負荷量的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-2 生物間的交互作用(2) <p>1. 了解掠食、競爭、共生和寄生等生物間常見的互動關係。</p> <p>2. 了解人類如何應用生物之間的互動關係，達到防治病蟲害的效果。</p>	<p>穩定。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
16	05/22—05/28	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 生態系的組成(2) <p>1. 了解生物間的食性關係可以構成食物鏈和食物網，並明白「食物網愈複雜，生態系會愈穩定」的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-4 能量的流動與物質循環(1) <p>1. 了解能量的流動是單向、不可循環的過程，且會在傳遞過程中逐漸散失。</p> <p>2. 了解碳循環，以及人類活動如何參與物質循環的過程。</p>	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>	參與態度、合作能力、課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	05/29—06/04	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-5 生態系的類型(3) <p>1. 了解常見的陸域生態系，包含森林、草原和沙漠，各有特殊的氣候狀態，及適應其中的特色生物。並介紹空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的</p>	<p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使</p>	參與態度、合作能力	

		<p>關係，以及目前生物圈的範圍。</p> <p>2. 了解水域環境約佔地表71%的面積，且依據鹽度的多寡，可以將水域生態系區分為淡水、河和海洋生態系。</p> <p>3. 了解淡水生態系又包含溪流、湖泊和池塘生態系，各有其特色。</p> <p>4. 了解河口生態系的組成、河口和周圍生態系的互動關係及重要性。</p> <p>5. 了解海洋環境的分區以及各分區的特色。</p> <p>6. 了解各種生態系對地球環境所扮演的角色和重要性，應受到保護和尊重。</p>	<p>生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p>		
18	06/05—06/11	<p>第四章：生物與環境的交互作用</p> <p>跨科—發燒的地球(3)</p> <p>1. 了解能量的流動是單向、不可循環的過程，且會在傳遞過程中逐漸散失。</p> <p>2. 了解碳循環，以及人類活動如何參與物質循環的過程。</p> <p>3. 了解溫室效應</p>	<p>跨科主題</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>	參與態度、合作能力、課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
19	06/12—06/18	<p>第五章：人類與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 人類與環境的關係(1) <p>1. 了解人口大幅增加會造成糧食危機和資源過度耗用的問題。</p> <p>2. 了解生物放大作用的意義，及其對生態系所造成的影响。</p> <p>3. 了解各種汙染的成因可能對環境造成的破壞，及其對於</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p>	參與態度、合作能力、參與討論	<p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>生物體的影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-2 人類對環境的衝擊(2) <ol style="list-style-type: none"> 知道生物多樣性包含遺傳、物種和生態系等三個面向，能夠舉例說明並指出生物多樣性和生態平衡的關係。 了解棲地縮小、汙染、過度採獵和引進外來種都會破壞生物多樣性，並能對媒體報導的相關議題提出適切的看法和改善意見。 了解臺灣常見的外來種生物有哪些，及牠們對於臺灣生態系的危害程度。 	<p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 跨科 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>		
20	06/19—06/25	<p>第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育的現在與未來(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解目前臺灣及世界各國保育現況及相關公約。 了解臺灣落實生態保育的方式，包含立法保障、設立保護區和進行科學研究。 知道臺灣設立的保護區包含自然保留區、野生動物保護區、自然保護區和國家公園，並能說出臺灣所設立的國家公園有哪些。 	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 跨科 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答、實測</p>	<p>【國際教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>
21	06/26—07/02	<p>第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育的現在與未來(2)</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使</p>	<p>參與態度、合作能力、參與討論、課堂問答、實測</p>	<p>【國際教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>

	<p>1. 了解目前臺灣及世界各國保育現況及相關公約。</p> <p>2. 了解臺灣落實生態保育的方式，包含立法保障、設立保護區和進行科學研究。</p> <p>3. 知道臺灣設立的保護區包含自然保留區、野生動物保護區、自然保護區和國家公園，並能說出臺灣所設立的國家公園有哪些。</p> <p>復習評量(第三次段考)(1)</p>	<p>生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

110 學年度 七 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904 0901 開學	【地理】第一單元基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障	1.了解相對位置與絕對位置的概念，判讀方位，認識地圖四個要素。 2.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。介紹歷史紀年與分期的方式。 3.理解人性尊嚴的意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【性別平等】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
2	0905-0911	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障	1.認識經緯線，判讀經緯度位置。 2.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據，臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式，理解新石器時代的代表文化及其意涵，理解金屬器時代的代表文化及其意涵。 3.知道人權的重要性，體會人權保障就是維護人性尊嚴。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【海洋教育】 數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
3	0912-0918	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障	1.了解經度與時區的關係，了解緯度與氣候的關係。 2.認識臺灣原住民屬於南島語族，臺灣原住民族的遷徙與傳說。 知道臺灣原住民族的名稱演變。 3.探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
4	0919-0925	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第2課公平正義下的性別平等	1.認識臺灣的位置與範圍行政區，認識全球海陸分布的特性。 2.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置，近代中國與日本在臺澎地區的海商活動，歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 3.認識性別為何存在差異及不公平現象，體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】
5	0926-1002	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第2課公平正義下的性別平等	1.了解臺灣生態多樣性。 2.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北，荷蘭在臺灣的經濟活動。 3.應用公平原則以檢視生活中性別議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【家庭教育課程】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】

					【性侵害防治教育】
6	1003-1009	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第2課公平正義下的性別平等	1.知道位置對臺灣的影響。 2.知道荷鄭勢力的競爭與合作，鄭氏勢力在臺灣的經營。 3.理解促進性別平等的重要性以及作法，實踐性別平等以營造公平正義的社會。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】
7	1010-1016 1013.1014 第一次段考	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】第一單元1-2課 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】第二單元1-2課 【公民】第三單元融入群體的個人生活【第一次評量週】第三單元1-2課	1.了解相對位置與絕對位置的概念，做出提問或回饋。 2.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史，介紹歷史紀年與分期的方式。認識臺灣史前時代的定義與分期，蒐集並分析擷取重要資訊。 3.理解人性尊嚴的意義等提出分析與討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
8	1017-1023	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的地形 【歷史】第二單元臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第3課我們都是一家人	1.認識地形的作用力，了解地形的種類，認識臺灣地形的及其分布。 2.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作，知道漢原貿易活動，基督教傳入臺灣的歷史。 3.認識家庭組成及親屬關係是如何形成，配偶親子間為什麼互有權利與義務。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
9	1024-1030	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的地形 【歷史】第二單元臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第3課我們都是一家人	1.認識地形的表示方法.繪製等高線地形圖、剖面圖及分層設色圖。 2.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。.知道天主教傳入臺灣的情況。 3.了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
10	1031-1106	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的地形 【歷史】第二單元臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第3課我們都是一家人	1.了解臺灣的環境問題，.認識環境保育，說出臺灣國家公園的特色。 2.認識原住民與鄭氏政權的互動，鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 3.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
11	1107-1113	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的海域	1.認識海岸類型.認識臺灣的海岸。 2.知道清帝國統治初期的治臺政策，清廷治理臺灣漢人與原住民的政	1.教師觀察 2.自我評量	【海洋教育】 【多元文化教育】

		【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理 【公民】第三單元融入群體的個人生活第4課家庭協奏曲	策。 3.了解維持家人間親密關係的重要與方法，如何促進家庭中的平權。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【家庭暴力防治課程】 【家庭教育】
12	1114-1120	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的海域 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第4課家庭協奏曲	1.關心臺灣的海岸利用。 2.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃，清代臺灣行政區劃演變的原因。 3.知道政府如何協助家庭建立平權的關係，感受遭受家暴者的處境並給予協助。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】
13	1121-1127	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的海域 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第4課家庭協奏曲	1.了解臺灣離島的類型及成因，認識臺灣離島的自然與人文特色。 2.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭，理解對外事件的影響及施政改革。 3.關心我國當前重要的家庭議題，明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】
14	1128-1204 1202.1203 第二次段考	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	1.認識天氣與天氣因子。認識降水類型，了解什麼是天氣預報。 2.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 3.釐清我們到學校學習的主要目的為何。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
15	1205-1211	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【公民】第三單元 融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與	1.認識氣候。能判讀等雨量線圖與等溫線圖，知道臺灣的氣候特色。 2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3.認識校園中我們依法擁有的權利責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	1212-1218	【地理】第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【公民】第三單元 融入群體的個人	1.了解臺灣的氣象災害。 2.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主，理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 3.探討校園公共事務的範圍及參與歷程，了解如何透過學生自治參與公共事務。尊重不同個人對校園公共事務的想法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】

		生活第5課校園生活中的公共參與		6.活動報告	【生涯規劃教育】
17	1219-1225	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化 【公民】第三單元 融入群體的個人 生活第6課我住故我在・社區與部落	1.認識水循環的概念，了解臺灣的水資源。 2.認識清代初期的移民來源，知道清代初期的械鬥與民變。 3.知道社區如何形成，了解社區參與對公共生活的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
18	1226-0101	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化 【公民】第三單元 融入群體的個人 生活第6課我住故我在・社區與部落	1.了解臺灣的河川特色，認識水系的概念。 2.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展.知道開港通商後， 西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 3.認識部落對原住民族的重要性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
19	0102-0108	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化 【公民】第三單元 融入群體的個人 生活第6課我住故我在・社區與部落	1.了解臺灣水資源開發與保育，關心臺灣對環境的利用與維護。 2.認識平埔族群的生活改變與遷徒，理解開港通商後對原住民族的影 響，了解山地原住民的處境。 3.探討部落的危機與解決之道。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
20	0109-0115	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第5-6課 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第5-6課 【公民】第三單元 融入群體的個人 生活複習第三單元第5-6課 【第三次評量週】	1.認識天氣、天氣因子與氣候.認識降水類型，了解什麼是天氣預報 ，能判讀等雨量線圖與等溫線圖等分析討論提問。 2.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施，原住民族的影響，了 解山地原住民的處境等資料討論。 3.釐清我們到學校學習的主要目的為何，探討部落的危機與解決之道。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
21	0116-0122 0118.0119 第三次段 考0120休 業式	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(上) 複習全冊 【公民】第三單元 融入群體的個人 生活 複習全冊	1.了解地理觀念與技術，如相對位置與絕對位置的概念等討論與問題 分析。 2.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史等基本概念資料收集與討論。 3.理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係，社 區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】 【性別平等教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	【地理】第一單元 基本概念與臺灣	1.認識影響一地人口數量變動的要素.應用出生、死亡、移入、移出要	1.教師觀察	【閱讀素養教育】

	0211 開學	第 1 課臺灣的人口成長與分布 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	素判讀圖表。 2.知道臺灣民主國的成立背景及其經過，知道日治時期總督府的殖民統治體制，明白日治時期的警察與保甲制度。 3.認識社會化的重要性與主要途徑。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
2	0213-0219	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表。臺灣的人口成長歷程。 2.了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況，知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形，了解皇民化運動的措施。 3.了解公共事務的意義及參與成員。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
3	0220-0226	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1.認識人口遷移的因素與型態。認識影響人口分布的原因，了解臺灣的人口分布特徵。 2.知道日治時期的理蕃政策，了解霧社事件發生的背景、經過與影響。 3.肯認積極參與公共事務的重要性，反思現代公民應該具備哪些德性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
4	0227-0305	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1.認識人口組成的意義，運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵，明白扶養比與性別比的定義。 2.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容，了解日治時期的金融整頓措施，認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 3.理解團體的意義並肯認參與的重要性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0306-0312	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1.了解臺灣的少子化現象與影響，了解臺灣的人口老化現象與影響。探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道。 2.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策，日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。探討總督府在臺發展農業的真正目的。 3.了解人民結社自由的保障與限制，理解志願結社的意義及有何特徵。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	0313-0319	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化。尊重臺灣各族群的文化特色。 2.了解日治時期臺灣的工業發展歷程，知道日本在臺積極發展工業的原因，認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 3.關心志願結社對公共生活的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	0320-0326	【地理】第一單元 基本概念與臺灣	1.認識產業活動的分類。了解臺灣產業結構的轉變過程。	1.教師觀察	【環境教育】

		第3課臺灣的第一級產業 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 【公民】第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】	2.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3.了解文化的意義與特性。.認識文化多樣性的形成。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
8	0327-0402 0329.0330 第一次段考	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 【公民】第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	1.認識臺灣農業發展的特色，了解臺灣農業發展面臨的問題，指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式。 2.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為，了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。.知道臺灣各政黨的政治活動中所扮演的角色。日治時期臺灣地方自治運動推行的情形。 3.探究文化不平等現象與產生原因。感受文化不平等帶來的負面影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
9	0403-0409	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 【公民】第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	1.認識臺灣漁業的發展特色，了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式，了解臺灣畜牧业的發展特色與轉型方式。 2.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。日治時期引進的生活制度，對臺灣社會的影響。日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 3.肯認促進文化多樣性的方法與原則。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
10	0410-0416	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷 【公民】第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1.認識工業類型之分類.判斷不同工業考量的區位因素。 2.知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。政府遷臺後政治局勢的演變。 3.了解社會規範的意義與重要性。.認識各種社會規範的主要內涵.知道文化會影響社會規範的形成。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
11	0417-0423	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷 【公民】第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1.認識臺灣工業的發展歷程.明白臺灣工業轉型與升級方向。 2.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。白色恐怖時期政府對人民的管控。戰後臺灣實施地方自治的過程。.知道在戒嚴時期發生的民主運動。臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 3.探究不同類型社會規範的異同處。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
12	0424-0430	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 【地理】第4課臺灣的第二、三級產業 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷 【公民】第三單元 公民的社會參與	1.認識何謂國際貿易.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型。 2.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 3.體會社會規範會隨時空產生變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

		第 4 課社會互動中的社會規範			
13	0501-0507	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	1.認識聚落的定義.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係。 2.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰，兩岸政治對峙時期的政策與口號，解嚴後兩岸關係的轉變。 3.了解社會變遷的內涵。知道社會變遷與科技發展的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【人權教育】 科技
14	0508-0514 0512.0513 第二次段考	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	1.認識交通的類型.認識通訊方式的演變，主要的運輸方式與特性。 2.了解韓戰的背景及其對臺灣的影響，知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響，知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【人權教育】
15	0515-0521	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	1.明白都市化與都市化程度的定義，了解都會區的形成過程.明白都市快速發展產生的問題與解決之道。 2.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力，了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。 3.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【人權教育】
16	0522-0528	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1.認識臺灣六都的發展優勢，臺灣四大區域與離島地區的發展特色。 2.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。認識臺灣經濟轉型的發展過程。明白產業升級與經濟成長的因果關係。知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 3.了解社會正義與社會福利的意義。知道為何國家有推動社會福利的責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
17	0529-0604	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 【公民】第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色。 2.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 3.同理民眾對社會福利不同的需求。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【環境教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
18	0605-0611	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響。 2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。了解客家	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

		【公民】第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	族群對提振傳統文化的努力。 3.覺察個人在共構福利社會中的責任。	5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【國際教育】
19	0612-0618 0614 畢業 典禮	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第5-6課 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第5-6課 【公民】第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第5-6課 【第三次評量週】	1.認識聚落的定義、通訊方式，都市化程度、生態保育與原住民族傳統領域等議題加以分析問題與討論。 2.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。西太平洋地區反共防禦體系、兩岸立場的差異與交流的情況等資料分析問題討論 3.了解社會變遷的內涵。民眾對社會福利不同的需求與共構福利社會中的責任做資料收集分析討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
20	0619-0625	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 複習全冊 【公民】第三單元 公民的社會參與 複習全冊	1.認識影響一地人口數量變動的要素、人口分布、多元族群、區域發展差異等問題提問討論。 2.知道臺灣的割讓與武裝抗日、二二八事件、臺灣民主化、戰後兩岸關係等問題資料蒐集討論 3.認識社會化的重要性與主要途徑，民眾對社會福利不同的需求分析	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】
21	0626-0702 0628.0629 第三次段 考 0630 休業 式	【地理】第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊 【歷史】第二單元 臺灣的歷史(下) 複習全冊 第三單元 公民的社會參與 複習全冊	1.認識影響一地人口數量變動的要素、人口分布、多元族群、區域發展差異等問題提問討論。 2.知道臺灣的割讓與武裝抗日、二二八事件、臺灣民主化、戰後兩岸關係等問題資料蒐集討論 3.認識社會化的重要性與主要途徑，民眾對社會福利不同的需求分析	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】

110 學年度 七 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904 0901 開學	【健教】第一篇健康滿點 第一章健康舒適角 【體育】第四篇運動好健康 第一章體適能	1. 理解並覺察身體、心理與社會各層面的健康。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 3. 自我監督促進健康的行動並反省修正。 1. 了解體適能的定義。 2. 分析體是能對生活的影響。 3. 了解體適能的分類和要素。 4. 分辨健康體適能與技能體適能的差異。	口頭評量 課堂觀察	【生命教育】 【生涯規劃】
2	0905-0911	【健教】第一篇健康滿點 第一章健康舒適角 【體育】第四篇運動好健康 第一章體適能	1. 理解並覺察身體、心理與社會各層面的健康。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 3. 自我監督促進健康的行動並反省修正。 1. 能正確實作體適能檢測方法。 2. 了解體適能運動處方基礎設計原則。 3. 能評估個人體適能檢測結果。 4. 能設計體適能促進的運動計畫。	口頭評量 課堂觀察	【生命教育】 【生涯規劃】
3	0912-0918	【健教】第一篇健康滿點 第二章健康靠自己 【體育】第四篇運動好健康 第一章體適能	1. 分析影響健康的因素。 2. 自主思考運動、睡眠不足等造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應生活情境的健康需求，尋求解決運動與睡眠不足的策略。 1. 能執行體適能運動處方。 2. 能分析運動計畫執行成效。	口語問答 技能實作	【環境教育】 【生涯規劃】 【長照失智】
4	0919-0925	【健教】第一篇健康滿點 第二章健康靠自己 【體育】第四篇運動好健康 第二章運動安全	1. 分析影響健康的因素。 2. 自主思考運動、睡眠不足等造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應生活情境的健康需求，尋求解決運動與睡眠不足的策略。 1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【安全教育】 【長照失智】
5	0926-1002	【健教】第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙 【體育】第四篇運動好健康 第二章運動安全	1. 評估不良姿勢及駝背對健康造成的衝擊與風險。 2. 自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。 3. 認識系統運作進行減少健康風險的行動。 1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。 3. 學習各項運動使用的護具，以及護具的用途。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【交通安全】

6	1003-1009	【健教】第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙 【體育】第四篇運動好健康 第二章運動安全	1. 評估不良姿勢及駝背對健康造成的衝擊與風險。 2. 自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。 3. 認識系統運作進行減少健康風險的行動。 1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解夏日高溫時正確的運動安全觀念。 3. 學習使用防曬用具，避免皮膚傷害。 4. 明白空氣汙染對於運動的影響。 5. 利用科技產品，熟知空氣品質，放心運動。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【交通安全】
7	1010-1016 1013.1014 第一次段考	【健教】第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你（第一次段考） 【體育】第五篇健康動起來 第一章籃球（第一次段考）	1. 讓學生自主思考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春期保健自主管理的行動策略。 3. 讓學生樂於實踐青春期健康促進的生活型態。 1. 從生活情境體會籃球運動不只需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2. 場地與基本規則、看懂裁判手勢。 3. 籃球基本戰術與運動實踐。 4. 了解持球三威脅作的使用。 5. 熟練持球動作與基本球感練習。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
8	1017-1023	【健教】第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你 【體育】第五篇健康動起來 第一章籃球	1. 讓學生自主思考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春期保健自主管理的行動策略。 3. 讓學生樂於實踐青春期健康促進的生活型態。 1. 認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。 2. 能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。 3. 不應該輕忽接球的重要性。 4. 墊步結合接球動作，能讓進攻更具破壞性。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
9	1024-1030	【健教】第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你 【體育】第五篇健康動起來 第一章籃球	1. 讓學生自主思考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春期保健自主管理的行動策略。 3. 讓學生樂於實踐青春期健康促進的生活型態。 1. 傳接球基本概念介紹。 2. 與隊友合作運用傳接球完成進攻。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
10	1031-1106	【健教】第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 【體育】第五篇健康動起來 第一章籃球	1. 讓學生自主思考我的特質、自我概念。 2. 讓學生運用正向思維充分地肯定自我。 3. 讓學生樂於自我實現的生活型態。 1. 認識換手運球的目的以及技巧。 2. 學會基本運球並具備保護球不被對手抄截的能力。 3. 能運用所學運球方法，達成進攻目的。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

11	1107-1113	【健教】第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 【體育】第五篇健康動起來 第二章排球	1. 讓學生自主思考我的特質、自我概念。 2. 讓學生運用正向思維充分地肯定自我。 3. 讓學生樂於自我實現的生活型態。 1. 認識排球低手發球、低手傳接球等排球基礎技術的重要性。 2. 認識正確的排球低手擊球的手部動作、身體軀幹姿勢的穩定。 3. 能夠操作低手擊球的動作，以及指出低手擊球動作的正確與否。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
12	1114-1120	【健教】第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 【體育】第五篇健康動起來 第二章排球	1. 讓學生思辨性別刻板印象的內涵。 2. 讓學生熟悉打破科板印象框架的技能。 3. 讓學生公開表明尊重他人性別特質的立場。 1. 找到最適合自己低手發球的擊球位置。 2. 透過溝通討論，與他人合作學習，完成手感練習活動。 3. 學會低手發球的動作要領。	課堂觀察 口語問答 學習單 技能實作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	1121-1127	【健教】第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 【體育】第五篇健康動起來 第二章排球	1. 讓學生思辨性別刻板印象的內涵。 2. 讓學生熟悉打破科板印象框架的技能。 3. 讓學生公開表明尊重他人性別特質的立場。 1. 在 9 人制排球比賽中，透過溝通討論擬定比賽策略。 2. 能熟練的控制低手發球的方向及位置。 3. 能判斷對方發球落點，並嘗試用低手傳球的動作接發球。	口頭評量 紙筆評量 課堂觀察	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
14	1128-1204 1202.1203 第 二次段考	【健教】第三篇實在有健康 第一章食安中學堂（第二次段考） 【體育】第五篇健康動氣來 第三章羽球（第二次段考）	1. 運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當地當季的食材。 2. 分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 3. 消費時，會確認食品標示。 1. 認識羽球運動的起源。 2. 學會羽球握拍方法。 3. 認識準備發球前的持球動作。 4. 學會羽球正拍發高遠球。與反拍發網前短球。 5. 認識接發球區。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	1205-1211	【健教】第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【體育】第五篇健康動起來 第三章羽球	1. 運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當地當季的食材。 2. 分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 3. 消費時，會確認食品標示。 1. 學會羽球基本步法。 2. 能將基本步法實際運用。在擊球或比賽上。 3. 熟練米字步法。 4. 米字步法運用時機。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
16	1212-1218	【健教】第三篇實在有健康 第一章食安中學堂	1. 運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當地當季的食材。 2. 分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 3. 消費時，會確認食品標示。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】

		【體育】第五篇健康動起來 第四章棒球	1. 敘述棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認識。 2. 引導學生了解各式握球法，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。 3. 學習基本的手套接球方式，藉由互動式學習，提升接球技巧。		【生涯規劃】
17	1219-1225	【健教】第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【體育】第五篇健康動起來 第四章棒球	1. 運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當地當季的食材。 2. 分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 3. 消費時，會確認食品標示。 1. 學會正確投球方式及傳接球的動作要領。 2. 引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
18	1226-0101	【健教】第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【體育】第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1. 運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當地當季的食材。 2. 分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 3. 消費時，會確認食品標示。 1. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。 2. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
19	0102-0108	【健教】第三篇實在有健康 第二章吃出好健康 【體育】第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1. 省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 2. 自我監督三餐，進行環保愛地球的外食行動。 3. 持續地執行減少食品中毒風險的行動。 1. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。 2. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
20	0109-0115	【健教】第三篇實在有健康 第二章吃出好健康 【體育】第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1. 省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 2. 自我監督三餐，進行環保愛地球的外食行動。 3. 持續地執行減少食品中毒風險的行動。 1. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 2. 引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
21	0116-0122 0118.0119 第 三次段考 0120 休業式	【健教】第三篇實在有健康 第二章吃出好健康（第三次段考） 【體育】第六篇健康跑跳碰 第二章街舞（第三次段考）	1. 省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 2. 自我監督三餐，進行環保愛地球的外食行動。 3. 持續地執行減少食品中毒風險的行動。 1. 引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的 HIP HOP 舞蹈動作。 2. 說明舞蹈創作與編排的原則，利用分組合作機會，展現學生動作創作和展演的技巧。	紙筆評量 技能實作	【環境教育】 【國際教育】

			3. 利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211 開學	【健教】第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【體育】第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1. 覺察自己視力健康情形。 2. 認識眼球構造及常見視力問題。 3. 有效進行視力保健，養成護眼好習慣。 1. 利用資訊科技或書籍蒐集運動功能相關資料。 2. 評估自己對運動功能的認知。 3. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 4. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	口頭評量 課堂觀察	【家庭教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
2	0213-0219	【健教】第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【體育】第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1. 覺察自己視力健康情形。 2. 認識眼球構造及常見視力問題。 3. 有效進行視力保健，養成護眼好習慣。 1. 利用資訊科技或書籍蒐集運動功能相關資料。 2. 評估自己對運動功能的認知。 3. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 4. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	口頭評量 課堂觀察	【家庭教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
3	0220-0226	【健教】第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【體育】第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1. 覺察自己視力健康情形。 2. 認識眼球構造及常見視力問題。 3. 有效進行視力保健，養成護眼好習慣。 1. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 2. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	口語問答 技能實作	【家庭教育】 【生涯規劃】
4	0227-0305	【健教】第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【體育】第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1. 覺察自己視力健康情形。 2. 認識眼球構造及常見視力問題。 3. 有效進行視力保健，養成護眼好習慣。 1. 閱讀我國優秀運動員挑戰自我能力的相關報導，了解運動可以發揮身體潛能，挑戰身體極限，也能反思自己運動學習歷程的表現。 2. 了解終身運動的重要性以及運動參與的原則。 3. 能擬定自己的運動參與的計畫，做為日後身體活動的參考。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【家庭教育】 【生涯規劃】
5	0306-0312	【健教】第一篇健康照護 第二章健康從齒開始 【體育】第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1. 覺察自己牙齒健康情形。 2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。 3. 精熟潔牙方法。 4. 實踐照護牙齒好習慣。 1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【家庭教育】 【國際教育】 【生涯規劃】

6	0313-0319	【健教】第一篇健康照護 第二章健康從齒開始 【體育】第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1. 覺察自己牙齒健康情形。 2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。 3. 精熟潔牙方法。 4. 實踐照護牙齒好習慣。 1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【家庭教育】 【國際教育】 【生涯規劃】
7	0320-0326	【健教】第一篇健康照護 第三章護膚保衛戰 【體育】第五篇球類真好玩 第一章籃球	1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。 1. 瞭解投籃技巧與命中率對於比賽勝負的影響。 2. 認識不同投籃技巧與使用區域。 3. 不同距離的得分計算與規則。 4. 進籃方式分為擦板與空心球。 5. 了解腿部力量與整個投籃動作之間的關係。 6. 熟練身體協調運作來完成流暢的投籃動作。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【家庭教育】 【生涯規劃】
8	0327-0402 0329.0330 第一次段考	【健教】第一篇健康照護 第四章聽力保健 【體育】第五篇球類真好玩 第一章籃球	1. 認識耳朵構造及常見耳朵問題。 2. 實踐照護耳朵好習慣。 1. 能夠注意哪些動作是錯誤的，進而能自我修正。 2. 學會運球上籃與動作要領。 3. 認識原地接球投籃與跑動接球投籃的動作要領與注意事項。 4. 能夠學習正確且有效率的投籃姿勢，進而能實際運用在比賽中。 5. 正確的投籃動作有助於提高命中率。 6. 透過全場跑動的傳接球以及與隊友的互動，讓投籃技術更加進步。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【家庭教育】 【生涯規劃】
9	0403-0409	【健教】第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友 【體育】第五篇球類真好玩 第一章籃球	1. 探究情緒壓力對健康的衝擊與影響。 2. 熟悉情緒控制與壓力調適的技巧。 3. 自我監督並持續執行解壓技能。 1. 與隊友合作共同挑戰防守者完成得分。 2. 運球切入造成防守狀態失衡，吸引協防者，使無球的隊友獲得投籃的空檔。 3. 沒有持球的進攻者能夠移動到空檔接球完成投籃。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
10	0410-0416	【健教】第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友 【體育】第五篇球類真好玩 第一章籃球	1. 探究情緒壓力對健康的衝擊與影響。 2. 熟悉情緒控制與壓力調適的技巧。 3. 自我監督並持續執行解壓技能。 1. 給球跟進投籃練習。 2. 擺脫防守者完成接球投籃動作。 3. 基本小組戰術介紹。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】

			4. 能夠在有防守者的情況下，選擇較好的投籃機會。 5. 藉由比進攻者少一人的防守者情況下，演練前面所學基本戰術：運球切入分球與給球後跟進。 6. 了解個人命中率在不同投籃位置的變化。		
11	0417-0423	【健教】第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾 【體育】第五篇球類真好玩 第二章排球	1. 能夠辨識異常行為。 2. 尋求預防異常行為發生的策略。 1. 透過影片欣賞，引導學生觀看舉球員與隊友間的暗號戰術，了解舉球員在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會正面高手傳球的動作要領。 讓學生在練習中，找到最好的觸球及傳球時機。 3. 了解正面、背後高手傳球的動作要領。 4. 讓學生自我檢視是否能將高手傳球控制在目標範圍。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【生涯規劃】
12	0424-0430	【健教】第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾 【體育】第五篇球類真好玩 第二章排球	1. 能夠辨識異常行為。 2. 尋求預防異常行為發生的策略。 1. 在高手傳球跑動練習中，提升學生控球能力及心肺耐力。 2. 學會舉球員在比賽中跑位及舉球技術。 3. 學會六人制排球比賽基本運作模式。 4. 了解六人制排球比賽換位方式及越位規則。	課堂觀察 學習單 口語問答 技能實作	【品德教育】 【生涯規劃】
13	0501-0507	【健教】第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲 【體育】第五篇球類真好玩 第二章排球	1. 評估自己的心理健康狀態。 2. 熟練正向思考技能。 3. 持續執行促進心理健康的 方法。 1. 認識比賽常用裁判手勢與判決。 2. 學會六人制比賽隊形輪轉及換位規定。 3. 運用暗號手勢與隊友傳達進攻戰術。	口頭評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 【生涯規劃】
14	0508-0514 0512.0513 第 二次段考	【健教】第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲 【體育】第五篇球類真好玩 第三章桌球	1. 評估自己的心理健康狀態。 2. 熟練正向思考技能。 3. 持續執行促進心理健康的 方法。 1. 透過趣味的桌球運動發展起源敘述，讓學生了解桌球運動歷史的演進，激發學習動機及參與感。 2. 讓學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。 3. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。 4. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。 5. 學會正手平擊球的動作要領。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【品德教育】 【生涯規劃】
15	0515-0521	【健教】第三篇醫療新世代 第一章用藥安全（第二次段考）	1. 具體辨識藥物的種類。 2. 了解正確用藥的行動。	課堂觀察 口語問答	【家庭教育】 【生涯規劃】

		【體育】第五篇球類真好玩 第三章桌球（第二次段考）	3.能夠尋求用藥資源與諮詢。 1.學會反手發不旋轉長球的動作要領。 2.學會反手推擋球的動作要領。 3.熟練正手平擊球及反手推擋球組合的動作要領。 4.從比賽中了解自己桌球技巧的優、缺點。 5.能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。	技能實作	【長照失智】
16	0522-0528	【健教】第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【體育】第五篇球類真好玩 第四章足球	1.具體辨識藥物的種類。 2.了解正確用藥的行動。 3.能夠尋求用藥資源與諮詢。 1.透過足球場地規格及演進，激發學生學習動機及參與感。 2.引導學生了解足球基本技術，藉由足球網袋認識不同的部位控球。 3.學會盤帶球要領。 4.展現盤帶球技能。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【家庭教育】 【生涯規劃】
17	0529-0604	【健教】第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【體育】第五篇球類真好玩 第四章足球	1.具體辨識藥物的種類。 2.了解正確用藥的行動。 3.能夠尋求用藥資源與諮詢。 1.使學生了解傳球基本技巧，透過傳球練習傳球基本技巧。 2.了解並學會傳球的動作要領。 3.傳接球的綜合運用。 4.熟練傳接球的動作要領。 5.學習盤運球的技術動作。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【生涯規劃】 【長照失智】
18	0605-0611	【健教】第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【體育】第六篇就是愛運動 第一章游泳	1.了解藥品選購與使用的迷思。 2.熟悉藥品廣告訊息的識讀與批判技能。 3.練習正確選購藥品的好決定。 1.學習基本泳姿提升游泳效能。 2.藉由基礎訓練，提升游泳基本能力。 3.藉由陸上划手練習，熟練划手能力。 4.透過水上划手練習、提升划手效能。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
19	0612-0618 0614 畢業典禮	【健教】第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【體育】第六篇就是愛運動 第一章游泳	1.體認全民健保與醫療制度的重要。 2.能夠妥善使用醫療服務與資源。 1.藉由側身完成換氣。 2.捷泳划手，提升換氣效能。 3.表現局部或全身性的身體控制能力。 4.游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	課堂觀察 口語問答 技能實作	【生命教育】 【長照失智】 【海洋教育】 【生涯規劃】
20	0619-0625	【健教】第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	1.體認全民健保與醫療制度的重要。 2.能夠妥善使用醫療服務與資源。	課堂觀察 口語問答	【生命教育】 【長照失智】

		【體育】第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救	1. 藝由新聞訊息傳遞了解安全水域判斷。 2. 讓學生了解常見水域意外發生的原因。 3. 讓學生了解常見水域意外發生的原因。 4. 認識安全水域與警示旗。 5. 自救學習技能操作。 6. 浮具自製技能操作。 7. 叫叫伸拋划救援法。	技能實作	【海洋教育】 【生涯規劃】
21	0626-0702 0628. 0629 第 三次段考 0630 休業式	【健教】第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【體育】第六篇就是愛運動 第三章體操	1. 體認全民健保與醫療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療服務與資源。 1. 認識體操起源。 2. 認識競技體操的種類。 3. 了解體操地板的基本技術。 4. 表現支撐、平衡、柔軟、跳躍的地板技術。 5. 表現旋轉的地板技術。 6. 表現直膝分腿滾翻的地板技術。 7. 理解體操動作組合的技巧與原則。 7. 展現地板組合動作技巧。 8. 創作與展演體操地板的動作組合。 9. 應用體操技術原理評析他人的創作展演。	紙筆評量 技能實作	【生命教育】 【生涯規劃】

110 學年度 七 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904 0901 開學	【視覺】趣遊美術館 【音樂】2.音樂花路米 【表演】3.燈亮，請上臺	1. 認識美術館空間配置。學習以操作手機 APP 欣賞藝術作品。 2. 認識不同的音樂演奏形式。能透過各種媒介尋找音樂會資訊。認識臺灣各地的音樂廳。 3. 認識不同類型的表演藝術作品。從「殿堂級的劇院」課程內容瞭解國家戲劇院的舞臺構造及各項功能。	實務操作 資料蒐集整理 參與討論	【性別平等教育】 【多元文化教育】
2	0905-0911	【視覺】趣遊美術館 【音樂】2.音樂花路米 【表演】3.燈亮，請上臺	1. 認識藝術作品的創方式及過程。認識全臺各地美術館。 2. 瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。認識全臺各地的演唱會場地。 3. 認識不同舞臺類型。認識傳統以外的新興表演場所及表演形式。認識何謂「表演」？	參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 【多元文化教育】
3	0912-0918	【視覺】趣遊美術館 【音樂】2.音樂花路米 【表演】3.燈亮，請上臺	1. 認識藝術作品欣賞的四面向。 2. 聆賞〈拉黛斯進行曲〉。認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。認識中音直笛。 3. 瞭解表演如何成為表演藝術，及其在東、西方歷史中對人們的影響。理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 【多元文化教育】
4	0919-0925	【視覺】趣遊美術館 【音樂】2.音樂花路米 【表演】3.燈亮，請上臺	1. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。完成學習單與檢核表內容。 2. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 3. 以課堂活動學習與同儕合作完成動作的方法。瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。	態度檢核 參與討論 實務操作	【性別平等教育】 【多元文化教育】
5	0926-1002	【視覺】1.美的藝想視界 【音樂】2.音樂花路米 【表演】3.燈亮，請上臺	1. 欣賞自然之美、人為創作。認識美的形式原則——探索美。 2. 學習演唱〈靜夜星空〉並完成「動手做做看」學習單。 3. 學生能分享個人欣賞表演的經驗。學習	態度檢核 參與討論 實務操作	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】

			觀劇禮儀。完成課堂活動。認識臺灣「高雄春天藝術節」及臺灣表演藝術節。		
6	1003-1009	【視覺】1.美的藝想視界 【音樂】1.動次動次玩節奏 【表演】1.甦醒吧！小宇宙	1. 認識美感分類——思辨美。認識抽象藝術作品——發現美。參與小組討論，增進美感知能。 2. 認識生活裡的節奏。認識音符時值。 3. 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1016 1013.1014 第一次段考	【視覺】1.美的藝想視界 【音樂】1.動次動次玩節奏 【表演】1.甦醒吧！小宇宙視界	1. 嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。 2. 認識節拍及強弱拍子。認識拍號。練習節奏遊戲。 3. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
8	1017-1023	【視覺】1.美的藝想視界 【音樂】1.動次動次玩節奏 【表演】1.甦醒吧！小宇宙視界	1. 應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。使用資訊軟體蒐集藝術相關資料。 2. 認識指揮並練習指揮法。習吹〈掀起你的蓋頭來〉及練習曲。 3. 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	1024-1030	【視覺】2.我手繪我見 【音樂】1.動次動次玩節奏 【表演】1.甦醒吧！小宇宙	1. 認識素描的基本知識、功能與媒材特性。 2. 聆聽欣賞曲〈打字機〉。演唱習唱曲〈當我離去〉。以杯子歌練習節奏遊戲。 3. 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	1031-1106	【視覺】2.我手繪我見 【音樂】1.動次動次玩節奏 【表演】2.身體會說話	1. 藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。 2. 杯子歌練習節奏遊戲。認識節奏應用(1)——Beatbox。 3. 認識並欣賞默劇經典作品。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】
11	1107-1113	【視覺】2.我手繪我見 【音樂】1.動次動次玩節奏	1. 學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。	態度檢核 實務操作	【人權教育】 【生命教育】

		【表演】1.甦醒吧！小宇宙	2. 1. 認識節奏應用(2)——手機中的節奏APP。認識木箱鼓。完成節奏練習。 3. 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	課堂問答	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
12	1114-1120	【視覺】2.我手繪我見 【音樂】2.樂音生活 【表演】2.身體會說話	1. 建立光影明暗變化的概念。 2. 認識曲調。認識曲調構成的方式：音階。 3. 瞭解默劇表演的特色。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】
13	1121-1127	【視覺】2.我手繪我見 【音樂】2.樂音生活 【表演】2.身體會說話	1. 透過反覆素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。 2. 聆賞蕭邦鋼琴曲〈a小調圓舞曲〉。認識產生曲調的工具。 3. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】
14	1128-1204 1202.1203 第二次段考	【視覺】3.玩色生活 【音樂】2.樂音生活 【表演】2.身體會說話	1. 能理解色彩知識原理。 2. 認識人的發聲方法。認識腹式呼吸法。 3. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論	【生命教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【人權教育】
15	1205-1211	【視覺】3.玩色生活 【音樂】2.樂音生活 【表演】2.身體會說話	1. 能理解色彩知識原理。 2. 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉。 3. 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
16	1212-1218	【視覺】3.玩色生活 【音樂】2.樂音生活 【表演】2.身體會說話	1. 能應用色彩原理進行觀察與分析。 2. 習唱歌曲〈小幸運〉。 3. 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
17	1219-1225	【視覺】3.玩色生活 【音樂】3.音樂調色盤 【表演】3.隨興玩·即興跳	1. 能透過教師課堂引導，表達自身對色彩的感受描述，進而欣賞藝術作品之美。 2. 認識音色。認識不同的發聲材質所產生不同的變化。能觀察生活周遭各種不同音色。 3. 藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
18	1226-0101	【視覺】3.玩色生活 【音樂】3.音樂調色盤	1. 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	態度檢核 實務操作	【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】

		【表演】3.隨興玩·即興跳	2. 體會音樂家對不同音色運用之豐富的手法。 3. 透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。	課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
19	0102-0108	【視覺】3.玩色生活 【音樂】3.音樂調色盤 【表演】3.隨興玩·即興跳	1. 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。 2. 習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。 3. 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
20	0109-0115	【視覺】3.玩色生活 【音樂】3.音樂調色盤 【表演】3.隨興玩·即興跳	1. 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。 2. 能欣賞音樂作品：柯特比〈波斯市場〉，並分辨出人聲與樂團之音色。能欣賞音樂作品：舒伯特藝術歌曲〈魔王〉，並分辨出曲中不同角色之音色。 3. 團體練習過程中，學習如何與他人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。	態度檢核 分組討論 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
21	0116-0122 0118.0119 第三 次段考 0120 休業式	【視覺】3.玩色生活 【音樂】3.音樂調色盤 【表演】3.隨興玩·即興跳	1. 能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。 2. 能吹奏直笛曲〈森林狂想曲〉，並分辨原曲中結合和大自然各種動物所分別發出之不同音色。 3. 透過舞蹈即興的練習，瞭解舞蹈中「時間」、「空間」、「流動」、「重量」基本元素。	態度檢核 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211 開學	【視覺】2.繪出心感動 【音樂】1.音樂心方向 【表演】3.青春心旅程	1. 學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2. 認識音樂當中的情感表達方式。認識音樂當中的情感表達方式。認識歌詞對於歌曲情感的重要性。 3. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】
2	0213-0219	【視覺】2.繪出心感動 【音樂】1.音樂心方向	1. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支	態度檢核 參與討論	【多元文化教育】

		【表演】3.青春心旅程	<p>持。</p> <p>2. 習唱歌曲〈落雨聲〉。認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>3. 能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。</p>	實務操作	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】
3	0220-0226	【視覺】2.繪出心感動 【音樂】1.音樂心方向 【表演】3.青春心旅程	<p>1. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>2. 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。</p> <p>3. 能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。</p>	<p>參與討論 作業 實務操作</p>	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】
4	0227-0305	【視覺】2.繪出心感動 【音樂】1.音樂心方向 【表演】3.青春心旅程	<p>1. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> <p>2. 聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>3. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。</p>	<p>分組報告 實務操作</p>	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】
5	0306-0312	【視覺】2.繪出心感動 【音樂】1.給我 Tempo 【表演】3.青春奇幻旅程	<p>1. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> <p>2. 認識音樂的速度與節拍器。認識音樂速度術語。</p> <p>3. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p>	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
6	0313-0319	【視覺】1.藝術與空間的對話 【音樂】1.給我 Tempo 【表演】1.We are the Super Team	<p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。</p> <p>2. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</p> <p>3. 能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p>	【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	0320-0326	【視覺】1.藝術與空間的對話 【音樂】1.給我 Tempo 【表演】1.We are the Super Team	<p>1. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。</p> <p>2. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。習奏直笛曲〈情景〉。</p> <p>3. 能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。</p>	<p>態度檢核 課堂問答 實務操作</p>	【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	0327-0402 0329.0330 第一	【視覺】1.藝術與空間的對話 【音樂】1.給我 Tempo	1. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。	<p>態度檢核 實務操作</p>	【環境教育】 【人權教育】

	次段考	【表演】1.We are the Super Team	2. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 3. 能體會分工合作在劇場工作的重要性。	課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	0403-0409	【視覺】1.藝術與空間的對話 【音樂】2.音樂疊疊樂 【表演】1.We are the Super Team	1. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 2. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 3. 能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	態度檢核 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	0410-0416	【視覺】1.藝術與空間的對話 【音樂】2.音樂疊疊樂 【表演】2.變身最酷炫的自己	1. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3. 能認識舞臺化妝與表演服裝。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
11	0417-0423	【視覺】2.進擊的漫畫藝術 【音樂】2.音樂疊疊樂 【表演】2.變身最酷炫的自己	1. 能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2. 認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 3. 能認識角色，並思考角色與造型。	參與討論 課堂問答 作業	【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	0424-0430	【視覺】2.進擊的漫畫藝術 【音樂】2.音樂疊疊樂 【表演】2.變身最酷炫的自己	1. 能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 2. 學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 3. 能與人合作討論。	參與討論 課堂問答 作業	【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
13	0501-0507	【視覺】2.進擊的漫畫藝術 【音樂】2.音樂疊疊樂 【表演】2.變身最酷炫的自己	1. 能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 2. 能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。 3. 能與人合作討論。	態度檢核 參與討論 實務操作	【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
14	0508-0514	【視覺】2.進擊的漫畫藝術	1. 能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	實務操作	【環境教育】

	0512.0513 第二次段考	【音樂】2.音樂疊疊樂 【表演】2.變身最酷炫的自己	2. 能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。 3. 能從共識中完成集體創作。	作品展覽	【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
15	0515-0521	【視覺】2.進擊的漫畫藝術 【音樂】3.豆芽菜工作坊 【表演】2.變身最酷炫的自己	1. 能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。 2. 學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 3. 能從共識中完成集體創作。	實務操作 作品展覽	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
16	0522-0528	【視覺】3.青春的浮光掠影 【音樂】3.豆芽菜工作坊 【表演】3.狂舞吧！人生	1. 學生能掌握攝影構圖取景的要訣。學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 2. 認識音樂創作與形式之間的關係。認識主題與樂句。 3. 經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。	態度檢核 實務操作 作品展覽	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
17	0529-0604	【視覺】3.青春的浮光掠影 【音樂】3.豆芽菜工作坊 【表演】3.狂舞吧！人生	1. 學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 2. 認識音樂形式統一與變化的手法。習奏直笛曲〈綠袖子〉。 3. 透過影片欣賞，以及芭蕾及街舞的演進歷程，認識芭蕾之美。	實務操作 作品展覽 參與討論	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	0605-0611	【視覺】3.青春的浮光掠影 【音樂】3.豆芽菜工作坊 【表演】3.狂舞吧！人生	1. 學生能體會攝影與生活的相關性。體會科技對藝術的影響力。 2. 認識曲式：二段體。習唱歌曲〈但願人長久〉。 3. 經由親身體驗芭蕾及街舞，進一步瞭解芭蕾的特色，並提升對專業性的尊崇。	態度檢核 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	0612-0618 0614 畢業典禮	【視覺】3.青春的浮光掠影 【音樂】3.豆芽菜工作坊 【表演】3.狂舞吧！人生	1. 學習攝影美學特殊的創意手法。 2. 認識曲式：三段體。認識手機作曲 App。 3. 學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。	態度檢核	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【品德教育】

					【生命教育】
20	0619-0625	【視覺】3.青春的浮光掠影 【音樂】3.豆芽菜工作坊 【表演】3.狂舞吧！人生	1. 實際操作相機，體會攝影美學。 2. 使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。 3. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	分組報告 實務操作 作品展覽	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	0626-0702 0628.0629 第三次段考 0630 休業式	總複習	期末呈現	分組報告 實務操作 作品展覽	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

110 學年度 七 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904 0901 開學	【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【輔導】主題三國中新時代 單元一班級集合啦 【童軍】主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【生涯規劃】
2	0905-0911	【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【輔導】主題三國中新時代 單元一班級集合啦 【童軍】主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	參與討論 實務操作 課堂問答	【生涯規劃】
3	0912-0918	【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【輔導】主題三國中新時代 單元一班級集合啦 【童軍】主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【生涯規劃】
4	0919-0925	【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】

		<p>【輔導】主題三國中新時代 單元二師生交流站</p> <p>【童軍】主題一當我們童在一起 單元一攜手童行</p>	<p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>主題一當我們童在一起</p>		
5	0926-1002	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> <p>【輔導】主題三國中新時代 單元二師生交流站</p> <p>【童軍】主題一當我們童在一起 單元一攜手童行</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>主題一當我們童在一起</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】
6	1003-1009	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> <p>【輔導】主題三國中新時代 單元二師生交流站</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】

		<p>【童軍】主題一當我們童在一起 單元一攜手童行</p>	<p>習適應的狀況。</p> <p>3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>主題一當我們童在一起</p>		
7	1010-1016 1013. 1014 第 一次段考	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養(第一次段考)</p> <p>【輔導】主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考)</p> <p>【童軍】主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout(第一次段考)</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【長照失智】</p>
8	1017-1023	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> <p>【輔導】主題三國中新時代 單元二師生交流站</p> <p>【童軍】主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout</p>	<p>1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>參與討論 態度檢核 實務操作</p>	<p>【環境教育】 【長照失智】</p>
9	1024-1030	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修</p>	<p>參與討論 態度檢核</p>	<p>【環境教育】 【長照失智】</p>

		<p>【輔導】主題三國中新時代 單元二師生交流站</p> <p>【童軍】主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout</p>	<p>補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	課堂問答	
10	1031-1106	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> <p>【輔導】主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> <p>1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</p> <p>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</p> <p>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。</p> <p>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</p> <p>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。</p> <p>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。</p> <p>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。</p> <p>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	【環境教育】
11	1107-1113	【家政】 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	【環境教育】

		<p>【輔導】主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 了解地圖上所提供的各類資訊。 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 		
12	1114-1120	<p>【家政】主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> <p>【輔導】主題三國中新時代 單元三國中生活達人</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線</p>	<p>單元二衣物保養</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 了解地圖上所提供的各類資訊。 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 	參與討論 課堂問答 實務操作	【環境教育】
13	1121-1127	<p>【家政】主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式</p>	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 <p>單元二料理起手式</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 	參與討論 態度檢核 課堂問答	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		<p>【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互通訊，探索個人特質，澄清自我概念。 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 		
14	1128-1204 1202.1203 第 二次段考	<p>【家政】主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式(第二次段考)</p> <p>【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考)</p>	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 <p>單元二料理起手式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互通訊，探索個人特質，澄清自我概念。 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。<活動 1> 	參與討論 態度檢核 課堂問答	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
15	1205-1211	【家政】 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室 	參與討論 態度檢核	【品德教育】 【安全教育】

		<p>單元二料理起手式</p> <p>【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互通訊，探索個人特質，澄清自我概念。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	課堂問答	【家庭教育】 【職業試探】
16	1212-1218	<p>【家政】主題六料理新鮮人 單元二料理起手式</p> <p>【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互通訊，探索個人特質，澄清自我概念。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>	參與討論 態度檢核 實務操作	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【職業試探】

			3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。		
17	1219-1225	【家政】主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互通訊，探索個人特質，澄清自我概念。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
18	1226-0101	【家政】主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	<p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互通訊，探索個人特質，澄清自我概念。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>	參與討論 態度檢核 實務操作	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。		
19	0102-0108	<p>【家政】主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜</p> <p>【輔導】主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。</p> <p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	參與討論 態度檢核 實務操作	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
20	0109-0115	<p>【家政】主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜</p> <p>【輔導】主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。</p> <p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	參與討論 態度檢核 實務操作	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
21	0116-0122 0118.0119 第 三次段考 0120 休業式	【家政】主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜(第三次段考)	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此</p>	參與討論 態度檢核 實務操作	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		<p>【輔導】主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考)</p> <p>【童軍】主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第三次段考)</p>	<p>一學習單元中的表現。</p> <p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p> <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211 開學	<p>【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p> <p>【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p> <p>【童軍】主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。</p> <p>能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</p> <p>藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</p>	參與討論 課堂問答	【家庭教育】
2	0213-0219	<p>【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p> <p>【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p> <p>【童軍】主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。</p> <p>能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</p> <p>藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</p>	參與討論 課堂問答	【家庭教育】
3	0220-0226	<p>【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p> <p>【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p> <p>【童軍】主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p> <p>1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p> <p>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。</p>	參與討論 課堂問答	【家庭教育】

4	0227-0305	【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【童軍】主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	參與討論 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【長照失智】
5	0306-0312	【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【童軍】主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【長照失智】
6	0313-0319	【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【童軍】主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【長照失智】
7	0320-0326	【家政】主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔導】主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【童軍】主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	參與討論 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【長照失智】 【職業試探】
8	0327-0402 0329.0330 第一次段考	【家政】主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考) 【輔導】主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考) 【童軍】主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考)	探索與飲食消費相關的資訊。 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	態度檢核 課堂問答	【家庭教育】 【長照失智】
9	0403-0409	【家政】主題五：飲食大探索	探索與飲食消費相關的資訊。	態度檢核	【家庭教育】

		<p>單元二：青春樂吃購 【輔導】主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站 【童軍】主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p>	<p>能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。</p> <p>各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	課堂問答	【長照失智】 【職業試探】
10	0410-0416	<p>【家政】主題五：飲食大探索</p> <p>單元二：青春樂吃購 【輔導】主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站 【童軍】主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p>	<p>透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。</p> <p>能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。</p> <p>利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。</p>	態度檢核 課堂問答	【家庭教育】 【長照失智】
11	0417-0423	<p>【家政】主題五：飲食大探索</p> <p>單元二：青春樂吃購 【輔導】主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星 【童軍】主題四：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p>	<p>實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。</p> <p>透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p> <p>覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。</p>	參與討論 課堂問答	【家庭教育】
12	0424-0430	<p>【家政】主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅 【輔導】主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星 【童軍】主題四：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p>	<p>1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。</p> <p>2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。</p> <p>1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> <p>學習基礎繩結的運用。</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】
13	0501-0507	<p>【家政】主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅 【輔導】主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星 【童軍】主題四：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p>	<p>1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。</p> <p>2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。</p> <p>1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> <p>學習基礎繩結的運用。</p>	參與討論 課堂問答 實務操作	【家庭教育】

14	0508-0514 0512.0513 第 二次段考	【家政】主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【輔導】主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】
15	0515-0521	【家政】主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同(第二次段 考) 【輔導】主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考) 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考)	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	參與討論 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 【家暴防治】
16	0522-0528	【家政】主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【輔導】主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】 【家暴防治】
17	0529-0604	【家政】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【輔導】主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】 【家暴防治】
18	0605-0611	【家政】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【輔導】主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 <u>活動一</u> 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 <u>活動二</u>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】

		【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。		
19	0612-0618 0614 畢業典 禮	【家政】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【輔導】主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正面態度增進良好家人互動關係。 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】
20	0619-0625	【家政】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【輔導】主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正面態度增進良好家人互動關係。 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	參與討論 態度檢核 課堂問答	【家庭教育】
21	0626-0702 0628.0629 第三次段考 0630 休業式	【家政】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段 考) 【輔導】主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考) 【童軍】主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考)	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	參與討論 課堂問答 實務操作	【家庭教育】

110 學年度 七 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904 0901 開學	【資訊科技】進入資訊科技教室 1-1 數位生活	1. 說明資訊科技教室的使用規範，建立資訊科技課程的課堂秩序與規定。 2. 以人類社會為例，說明「資訊科技」對人類生活型態造成越來越快、且全面的影響。 3. 引導學生發掘「資訊科技」為日常生活帶來什麼樣的便利性，並思考哪些服務與資訊科技有關。 4. 介紹資訊科技為生活帶來的改變，從個人、家庭到整個社會都隨處可見，引導學生思考有哪些案例。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 【安全教育】
		【生活科技】進入生活科技教室	說明生活科技教室的使用規範，並強調安全至上。 (1)服裝規定：說明正確的服裝，是保護自身安全的根本。 (2)緊急處理方式：提示學生，若發生問題請勿驚慌，應先關閉使用中的機器，並即刻報告老師。 (3)一般通則：一般安全、秩序注意事項。 (4)機具安全：指示手工具、機器使用的注意事項。	1. 課堂討論	【安全教育】
2	0905-0911	【資訊科技】1-2 資訊安全簡介	1. 引導學生回想，是否曾因資訊安全事件，造成不良影響？並討論如何避免或解決。 2. 說明資訊安全三原則（CIA）。 3. 說明維護資訊設備安全的方法。 4. 介紹惡意程式與其危害：電腦病毒、電	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 【安全教育】

			腦蠕蟲、木馬程式。 5. 說明維護軟體安全的使用習慣。		
		【生活科技】緒論生活與科技	1. 說明科技是為了解決人類特定需求而被創造與發明出來的。 2. 以房屋建造、維修為例，說明問題解決程中的一切活動都是科技。 3. 說明解決問題時，應妥善應用人力、機具、材料、能源、資訊、金錢、時間等資源。 4. 介紹問題解決流程，並說明各步驟的意涵： (1)界定問題 (2)蒐集資料 (3)發展方案 (4)設計製作 (5)測試修正 (6)成果發表 5. 說明未來的活動，都會利用上述步驟。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
3	0912-0918	【資訊科技】1-2 資訊安全簡介	1. 介紹防火牆的功能與設定方式。 2. 介紹維護網路安全的使用習慣。 3. 介紹 http 與 https 網址的差異。 4. 說明使用電子商務時，應注意網路上的購物詐騙、個資洩漏、交易糾紛等陷阱，提醒學生留意網站的安全性，避免受騙。 5. 介紹無人超商 AmazonGo，以及其背後的科技應用。 6. 介紹臺灣的無人超商 X-Store。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 【安全教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
		【生活科技】緒論生活與科技	1. 簡單介紹科技應用對人類生活的影響。 2. 帶學生先了解本篇將會學習的科技領域範疇。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
4	0919-0925	【資訊科技】2-1 演算法簡	1. 說明電腦的程式之所以能正確運作，主	1. 課堂討論	【資訊教育】

	介	<p>要依賴「演算法」，讓程式依循指令完成任務。</p> <p>2. 說明演算法就是解決問題的方法。</p> <p>3. 說明演算法的步驟有順序性，不可任意省略或更動。</p> <p>4. 介紹演算法的 5 大特性：輸入、輸出、明確性、有限性、有效性。</p> <p>5. 說明電腦功能強大的背後，主要依賴好的演算法。例如：修圖 app 要把照片裡的眼睛變大、把臉變小，而照片裡的哪些部位是眼睛？哪些是臉？這些都是電腦依循演算法的步驟，執行程式獲取的結果。</p> <p>6. 延伸學習：</p> <p>(1)說明演算法沒有正確的答案，只要能解決問題就可以成立。</p> <p>(2)針對相同問題，可以有很多不同演算法。</p> <p>(3)演算法的基本要求是能正確解決問題，而演算法的好壞，通常可以用執行效率高低、耗費資源多少來比較。</p>	2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	<p>【生活科技】活動：活動目標</p> <p>1-2 創意與發明</p>	<p>1. 播放天災事件的救援物資運輸影音報導，引導學生思考救援物資防護的重要性。</p> <p>2. 簡介活動目標：</p> <p>(1)競賽內容： 設計並製作運輸載具，將救援物資（雞蛋）從斜坡賽道的起點運往終點，並保護物資不受損。</p> <p>(2)限制條件：運輸載具高度須>10 cm，長度不得超過閘門處，不受外力自然滑落，依序挑戰斜坡的三種坡度。</p> <p>3. 提示活動限制：</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】

			(1)斜坡無邊牆，運輸載具必須能夠直線前進，以免墜落邊坡。 (2)運輸載具必須順利通過坡道上凸起的障礙物。 (3)運輸載具到達終點矮牆時必須停止，不可向前翻滾。 4. 介紹常見的創意思考技法，包括腦力激盪法、圖像法、檢核法。 5. 說明筆談式腦力激盪法的操作原則，並實際練習筆談式腦力激盪法。		
5	0926-1002	【資訊科技】2-1 演算法簡介	1. 認識以文字表達演算法的方式。 2. 說明文字演算法不易閱讀，描述複雜的步驟會顯得冗長，且不同人的解讀可能有誤差。 3. 說明以流程圖表達演算法的優點 (1)流程圖主要利用圖形和箭頭來呈現步驟。 (2)與「文字演算法」比較，流程圖的步驟較易讀、易懂。 4. 學習繪製流程圖的方式與技巧 (1)說明流程圖的繪製原則。 (2)介紹常用的流程圖符號。 (3)說明如果要畫複雜的流程時，可利用副程式的方式呈現，讓流程更清晰易理解。 5. 說明以「虛擬碼」呈現演算法的方式及優缺點。 6. 比較三種表達方式的不同。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：界定問題	1. 說明活動執行方式、條件限制、評分標準，以及製作、測試、發表的時間限制。 2. 介紹適用於本活動的材料，以及教室現	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 【安全教育】

		1-4 機具材料 1-3 測試修正	<p>有的可用工具，或文具類的工具，並鼓勵學生盡量從回收材料取材。</p> <p>3. 本活動為生活科技第一個實作活動，學生對於材料的認識不多，最好避免加工難度太高的材料。</p> <p>4. 提問生活中哪些地方會用到防撞或緩衝材料？及其防撞或緩衝效果？帶出可朝哪些種類的材料著手準備。</p> <p>5. 利用生活中的常見實例，說明防撞與緩衝的概念，以及所使用到的材料類型與材料特性。</p> <p>6. 透過汽車車架、安全氣囊舉例，引導學生思考及討論「同時兼具防撞與緩衝的設計，是否比較容易獲得較佳的防護效果」。</p> <p>7. 說明運輸載具的可能問題與成因，幫助學生事先避免不良的設計製作結果。</p> <p>8. 可引導學生討論運輸載具的型式，提示不一定都要做成車輛的型式，還有圓筒狀、球狀等型式。</p>		
6	1003-1009	【資訊科技】2-2 流程控制結構	<p>1. 以生活化的例子說明「結構化」的重要性。</p> <p>2. 認識循序結構：指令依先後順序由上而下，一個接著一個執行，是最基本的結構。</p> <p>3. 認識選擇結構：我們口語中提到「如果…那麼…」、「如果…那麼…否則…」，就是選擇結構。</p> <p>4. 認識重複結構：說明各種重複結構，可以讓程式變得更為精簡。</p> <p>5. 重複結構中，也應用到「選擇結構」，用以判斷現在要重複某些指令，或是執行接下</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗</p>	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

			來的指令。 6. 認識前、後判斷式。		
		【生活科技】1-1 溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案	1. 以課本案例舉例簡介常見的訊息型式，包括：平面媒體、實物與模型、電子媒體。 2. 介紹構想表達的方法，以及圖文比例、版面編排等要點。 3. 提醒學生活動最後有成果發表，必須預先思考後續要採用哪些訊息種類來記錄及表達構想。 4. 回到主題活動，引導學生進行問題解決流程的前半段，開始蒐集資料及發展方案。 5. 本活動建議採 1 人 1 組方式進行，因此可使用心智圖法，幫助學生以任務導向的方式發想設計方案。 6. 讓學生在課堂上繪製設計圖，並提醒學生須在設計圖上加註各部位所使用的材料。 7. 先畫完設計圖的同學可以讓教師看過，教師可適時給予建議。 8. 課堂上畫不完則當作回家作業，並提醒學生下次上課須攜帶預計使用的材料。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1016 1013.1014 第一次段考	【資訊科技】2-2流程控制結構 【第一次評量週】	1. 說明附件 1 桌遊的遊玩方式。 2. 引導學生完成三種流程結構的「小試身手」題目，並複習三種流程結構。 3. 讓學生自行完成「進階挑戰」、「綜合挑戰」的題目，並讓學生分享自己的解題方式。 4. 讓學生自製關卡，分組進行遊玩。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】1-4 機具材料 活動：設計製作	1. 簡要說明美工刀、剪刀、熱熔膠槍等工具的使用方法、適合加工的材料、安全注意事項等。 2. 應特別強調具有危險性工具的使用注意	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】 【生涯規劃教育】

		【第一次評量週】	<p>事項，例如：美工刀刀口避免朝向自己、使用熱熔膠槍避免燙傷等。</p> <p>3. 檢查學生是否確實準備材料。</p> <p>4. 提醒學生關於斜坡場地的實際尺寸與作品限制條件等，例如：斜坡寬度、終點矮牆高度，載具尺寸限制。</p> <p>5. 請學生依據設計圖，準備加工所需工具、規畫工作流程。</p>		
8	1017-1023	【資訊科技】2-3 流程圖設計實作	<p>1. 說明 Draw.io 的基本操作模式。</p> <p>2. 可讓學生依課本範例練習繪製流程圖，或繪製習作第 11 頁的流程圖。</p> <p>3. 介紹運算思維：</p> <p>(1)問題拆解：將大問題拆解成多個小問題，再針對小問題進行處理，以解決整體問題。</p> <p>(2)模式識別：處理問題時，可在各個小問題間發現相同或類似的特徵，這些特徵就稱為「模式」。這些模式能方便我們以相同或類似的方式處理問題。找到的模式越多，就能越快、越有效的處理問題。</p> <p>(3)抽象化：抽象化是指專注於問題的重要特徵，忽視無關緊要的小細節，並將關鍵特徵簡化成易懂的訊息，從而建立一個解決問題的表示法。</p> <p>(4)演算法設計：依照 2-1 節所學的，制定清楚、明確的解決問題步驟。</p> <p>4. 介紹周以真教授，鼓勵女同學也可以認真投入資訊科技領域。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
		【生活科技】活動：設計製作	<p>1. 依據設計圖，在材料上放樣。</p> <p>2. 依據設計圖，進行材料加工，完成各零</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	【生涯規劃教育】

			件製作。		
9	1024-1030	【資訊科技】3-1 程式語言簡介	1. 說明「人與電腦」溝通要使用「程式語言」。 2. 介紹低階語言： (1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可直接看懂，但人類不易理解。 (2)組合語言：以簡單的字串作為指令，須經過轉譯電腦才看得懂，人類較易理解。 3. 介紹高階語言：語法較接近人類語言，須經轉換，才能與電腦溝通。 4. 說明學習積木式程式設計工具，可以作為未來進入文字式程式設計的基礎。 5. 介紹 Scratch 的基本操作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：設計製作	1. 依據設計圖，進行材料加工，完成各零件製作。 2. 依據設計圖，完成各零件組裝。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	【資訊科技】3-1 程式語言簡介	1. 說明舞臺坐標與角色位置的關係。 2. 介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標值與角色方向。 3. 學習新增舞臺背景。 4. 介紹各類積木的類別。 5. 引導學生利用附件 2 模擬編排程式，並實際在 Scratch 上完成第一支程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：測試修正	1. 進行測試修正，並紀錄測試結果。 2. 選擇合適的構想表達方式，規畫報告內容，包括：作品原理、使用材料、設計特點等。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
11	1107-1113	【資訊科技】3-2 角色移動—上街買蛋糕	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 介紹本節程式所需積木及其功能說明。 3. 說明如何「刪除」、「新增」角色。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			4. 說明如何設定「舞臺背景」。 5. 說明如何上傳素材。		
		【生活科技】活動：發表分享、問題討論	1. 總結救援物資大作戰： (1)依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成作品發表。 (2)引導學生針對其中兩個有興趣的作品，填寫習作「同儕互評表」，完成同儕互評。 (3)引導學生反思製作過程的問題、提出改善方案。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【品德教育】
12	1114-1120	【資訊科技】3-2 角色移動—上街買蛋糕	1. 手腦並用：說明程式的執行速度很快，若要得到較佳的動態視覺效果，就要適時增加「等待時間」。 2. 引導學生利用附件 3 模擬編排程式，並上機實作，在 Scratch 上撰寫及測試程式。 3. 介紹如何在 Scratch 繪製背景。 4. 引導學生完成 3-2 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：活動概述 2-1 製造生產	1. 簡要介紹本活動： (1)教師展示魯班鎖，讓學生嘗試組裝。 (2)示範魯班鎖的拆解與組合。 (3)說明魯班鎖的背景、由來。 (4)說明本活動需依魯班鎖組件圖，利用木條加工製成魯班鎖。 2. 由活動概述引入教學重點： (1)製造生產：從原料加工一直到成品的過程。 (2)識圖製圖：要依組件圖加工、利用圖面與他人溝通，必須能識圖、製圖。 (3)說明什麼是「製造生產」。 (4)說明「一次加工」、「二次加工」的概念。 (5)說明「科技發展」與「生產方式」演變	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>的關係。</p> <p>(6)說明第一、第二、第三次工業革命的歷程。</p> <p>(7)介紹現今科技發展、工業 4.0 的趨勢。</p>		
13	1121-1127	<p>【資訊科技】3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 完成一個白鍵。</p> <p>(1)引導學生繪製出鋼琴鍵盤。</p> <p>(2)說明如何觸發程式。</p> <p>(3)說明「演奏音階」的方法。</p> <p>3. 說明白鍵的「外觀、功能」均相同，可使用複製功能快速完成角色設計與程式。</p> <p>(1)複製出多個白鍵。</p> <p>(2)修改複製白鍵的外觀、程式。</p> <p>4. 引導學生利用「白鍵」的模式，完成黑鍵。</p> <p>5. 讓學生練習彈奏生日快樂歌。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
			<p>1. 利用各式產品說明書、房屋廣告傳單、雜誌產品示意圖等說明圖的意義與種類。</p> <p>2. 說明不同需求、用途，會使用不同的圖來呈現構想、表達概念。</p> <p>3. 介紹「工作圖」在產品製造生產過程中的重要性。</p> <p>4. 說明立體圖可以表現出長、寬、深的特性。</p> <p>5. 介紹等角圖、等斜圖的不同。</p> <p>6. 說明如何利用方盒法繪製等角圖。</p> <p>7. 說明如何利用方盒法繪製等斜圖。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
14	1128-1204 1202.1203 第二次段考	【資訊科技】3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	<p>1. 說明外觀類積木的用法。</p> <p>(1)正、負號分別代表縮小或放大。</p> <p>(2)數值大小代表百分比 (%)。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	【閱讀素養教育】

		<p>【第二次評量週】</p> <p>【生活科技】2-2 識圖製圖</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>2. 複習「等待時間」對於動態視覺效果的影響，提醒放大、縮小間要有「等待時間」。</p> <p>3. 引導學生完成 3-3 小試身手。</p> <p>1. 請學生利用習作附件 1，配合課本等角圖繪製步驟，練習等角圖繪製。</p> <p>2. 請學生利用習作附件 2，配合課本等斜圖繪製步驟，練習等斜圖繪製。</p> <p>3. 搭配動腦時間，繪製魯班鎖相似構造的等角圖、等斜圖。</p> <p>4. 視教學時間，補充說明圓柱的畫法。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
15	1205-1211	<p>【資訊科技】4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 介紹本節程式所需積木及其功能說明。</p> <p>3. 說明「變數」就像容器，可以存放資料，但只能保留一筆資料。</p> <p>4. 逐步解析 1：說明「詢問的答案」也是一種「變數」，因此若重複放入，會覆蓋掉原先的回答，導致程式錯誤。</p> <p>5. 說明如何解決資料被覆蓋：放多筆資料，必須有多個變數來存放資料。</p> <p>6. 說明如何「使用變數」，引導學生利用變數修正「逐步解析 1」的錯誤。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
		<p>【生活科技】2-2 識圖製圖</p>	<p>1. 請學生組裝課本附件的透明箱與紙盒，搭配課本正投影多識圖觀察。教師藉由提問、引導說明平面圖與立體圖的不同。</p> <p>2. 說明三視圖與物體的關係。</p> <p>3. 搭配動腦時間，練習投影面與物體的對應關係。</p> <p>4. 知道正投影視圖中，實線與虛線的意義。</p> <p>5. 搭配動腦時間，練習補足三視圖缺漏的線。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>6. 介紹展開圖的概念、應用，以及繪製步驟。</p> <p>7. 搭配動腦時間，練習展開圖繪製。</p> <p>8. 學習尺度標註原則。</p> <p>9. 結合主題活動，於習作繪製魯班鎖組件的三視圖。</p> <p>10. 說明 CAD、CAM 在生產製造上的應用。</p> <p>11. 說明 CAD、CAM 的特點。</p>		
16	1212-1218	【資訊科技】4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	<p>1. 逐步解析 2：完成平均分數的計算。</p> <p>(1)詢問各科分數：利用「詢問積木」。</p> <p>(2)儲存各科分數：使用「變數」</p> <p>(3)說出各科分數：利用「說出積木」及「字串組合積木」組合「一般文字」與「變數內容」。</p> <p>(4)計算平均分數：利用 4 個變數計算平均。</p> <p>(5)說出平均分數：同 3。</p> <p>2. 說明初始值設定的重要。</p> <p>3. 引導學生完成變數的初始值設定。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：活動目標、活動流程、界定問題 2-4 機具材料	<p>1. 解說活動執行的細節：</p> <p>(1)說明本活動是利用小木塊堆疊組合的方式製作魯班鎖。</p> <p>(2)由於是以「組合」的方式製造魯班鎖，為了各組件的強度，應特別引導學生思考「各組件分別如何使用最少的小木塊組成」。因為切成越多小木塊，就要黏合越多次，造成材料強度降低。</p> <p>(3)魯班鎖組件中的「圓柱」是將方木條以「砂磨」的方式加工而成。</p> <p>(4)必須依照課本圖 2-2-1 魯班鎖組件圖尺寸進行製作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	【安全教育】

			(5)必須經過適當的砂磨，增加作品美觀與尺寸精準度。 2. 介紹機具材料： (1)發放工具、材料。 (2)說明各項機具、材料的使用方法與特性。 (3)示範具有危險性工具的使用方法，並特別強調安全注意事項。		
17	1219-1225	【資訊科技】4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	1. 說明「選擇結構」中，「如果…那麼…」積木的功能及應用。 2. 說明如何運用「邏輯運算」將多個條件結合成判斷式。 3. 介紹「且、或、不成立」三種積木的意義與用法。 4. 學習如何設定條件判斷。 5. 逐步解析 3：計算完「平均分數」之後，要判斷是否達到標準、要說出什麼結果。 6. 提醒學生「85 分以上」包含「大於 85 分」和「等於 85 分」兩種情況。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】2-3 測試修正 活動：發展方案	1. 說明本活動常見問題、避免或解決之道： (1)應確認木塊規畫結果與組件圖相符。 (2)畫線時，應至少在木塊相鄰的兩面畫線。 (3)鋸切時，應畫一塊鋸一塊，並預留鋸路誤差。 (4)砂磨時，砂紙內應包覆墊木。 (5)黏合時，應優先要求組件內側的木塊平整對齊。 (6)黏合時，白膠應適量塗抹均勻、並且適當加壓。 (7)黏合後，在白膠乾掉之前使用木塊塞入間隙，以確保能順利組裝。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】

			2. 發展方案： (1)將繪製好的魯班鎖組件三視圖，標註尺度。 (2)規畫每個組件需要的小木塊尺度與數量。 (3)引導學生利用習作發展方案評估表，與同學交互檢視魯班鎖三視圖、小木塊規畫是否符合活動目標？		
18	1226-0101	【資訊科技】4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1. 引導學生完成 4-1 小試身手。 2. 說明 4-2 任務目標，引導學生拆解問題。 3. 介紹 4-2 節程式所需積木及其功能說明。 4. 逐步解析 1：結合 4-1 節學習的「詢問」、「計算式」概念，完成逐步解析 1 程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：設計製作	1. 依據「活動流程」實際進行加工製作，並進行活動紀錄。 2. 帶領學生練習幾次「畫線、鋸切、砂磨、測量並確認木塊尺寸」的流程。 3. 教師可在黑板或簡報統一提示各尺寸的木塊數量，避免學生鋸錯數量導致材料不夠。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】
19	0102-0108	【資訊科技】4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1. 介紹「如果…那麼…否則…」積木的功能與應用。 2. 逐步解析 2：接續「逐步解析 1」，使用「如果…那麼…否則…」積木完成條件判斷。 3. 說明「變數」可提高程式的可讀性，並且有利於程式的修改與管理。 4. 提醒學生，在使用選擇條件時，必須全面思考各種結果，並且利用各種不同的數據進行測試，以確保程式正確無誤。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：設計	1. 依據「活動流程」實際進行加工製作，	1. 課堂討論	【安全教育】

		製作	並進行活動紀錄。 2. 教師可在黑板或簡報統一提示各尺寸的木塊數量，避免學生鋸錯數量導致材料不夠。 3. 巡視、適時引導學生製作細節。	2. 紙筆測驗 3. 實作	
20	0109-0115	【資訊科技】4-2條件判斷 ②—聖誕大餐 【第三次評量週】	1. 帶給學生資料型態的概念，例如「文字無法運算」。 2. 提醒學生 Scratch 沒有錯誤提示功能，因此在資料設定或輸入時，必須特別小心。 3. 引導學生完成 4-2 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		【生活科技】活動：測試修正、問題討論 【第三次評量週】	1. 組裝魯班鎖、微調木塊位置： (1)依據「活動流程」實際進行加工製作，並進行活動紀錄。 (2)務必提醒學生趁白膠未乾還能滑動時，將木塊塞進間隙中進行調整與配合。 (3)測試成品是否符合標準，必要時進行修正。 2. 活動檢討： (1)依據「評分規準參考」評分。 (2)鼓勵學生反思製造過程的問題、改善方案。 (3)回顧第 1 節製造生產內容，進行總結。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】
21	0116-0122 0118.0119 第三 次段考 0120 休業式	【資訊科技】4-2條件判斷 ②—聖誕大餐 學期課程回顧	1. 介紹第 1 位程式設計師——艾達。 2. 學期課程回顧。	1. 課堂討論	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
		【生活科技】2-1 製造生產	1. 補充說明前面第 1 節製造生產略過的部分。 2. 播放影片製造生產相關影片，例如：木材從原料取得、加工成材、直到製作成品的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>過程。</p> <p>3. 播放工業革命影片，介紹世界各國工業4.0趨勢與發展。</p> <p>4. 請學生發表工業4.0對社會的正面、負面影響。可分組討論，請學生扮演企業老闆、消費者、學者等腳色，練習從不同立場思考影響。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212 0211 開學	【資訊科技】本學宜課程規劃與評量	1. 說明本學期課程安排與評量方式		【閱讀素養教育】
		【生活科技】本學宜課程規劃與評量	1. 說明本學期課程安排與評量方式		【閱讀素養教育】
2	0213-0219	1-1 選單設計	<p>1. 說明遊戲的組成，包括故事塑造、畫面設計、音效搭配。</p> <p>2. 場景設定：背景、角色。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】
		緒論科技與產品	<p>1. 以遊戲引導的方式，幫助每一位學生舉例說出一件他所認定的產品。</p> <p>2. 結論產品的種類與分類方式。</p> <p>3. 以不同品牌的手機作為討論對象，引導方式，讓學生思考為什麼「實用」功能並非產品唯一考量要素。</p> <p>4. 引導學生討論「燈具」的實用功能。</p> <p>5. 統整「實用」、「心理」、「附加」三項功能對於產品選購的重要性。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	0220-0226	1-1 選單設計	<p>1. 介紹「重複無限次」積木的功能與常見應用。</p> <p>2. 完成選單按鈕的外觀變化設定。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】
		緒論科技與產品	<p>1. 以三種明顯構造、色彩不同的檯燈為話題，引導學生思考個人的喜好。</p> <p>2. 彙整所有學生的想法，歸類構成形體的</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			三個要素。 3. 分組討論何者最適合學生閱讀選用。 4. 結論人因工程的基本概念。 5. 補充說明環保綠色設計的概念，作為本版教科書八年級續論的連結。		
4	0227-0305	1-1 選單設計	1. 從生活化的場景中，發現廣播的用途： 通知其他角色，可以開始執行任務。 2. 介紹 Scratch 中，廣播的用途： (1)角色對話。 (2)切換場景。 3. 完成按鈕的功能設定。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：活動概述 1-1 橋梁簡介	1. 引言：橋梁與生活圈 (1)讓學生了解橋梁聯結河岸兩邊的交通， 也擴大交流與生活圈。 (2)從圖畫中探討古時候的生活型態、文 化、當時候的科技產品。 2. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋虹橋製作與活動條件。 (2)學生分組。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	0306-0312	1-1 選單設計	1. 完成場景切換之相關設定。 2. 完成小試身手。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【環境教育】
		活動：界定問題 1-2 虹橋結構	1. 核心技能：虹橋結構 (1)認識虹橋結構名稱。 (2)了解桿件夾角所形成的橋梁造型關係。 2. 核心技能：承重受力、橋墩基礎 (1)說明虹橋結構力學關係。 (2)解釋材料長度粗細不同的受力強度。 (3)說明虹橋的基礎設計。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】
6	0313-0319	1-2 遊戲設計	1. 完成各障礙物的動作設定：	1. 上機實作	【閱讀素養教育】

			(1)角色不斷來回移動。 (2)角色不斷旋轉。 (3)角色不斷閃爍。 2. 利用滑鼠控制角色進行闖關。	2. 作業成品 3. 紙筆測驗	
		活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構	1. 設計模擬：讓學生使用課本附件紙卡製模擬虹橋。 2. 引導學生填寫習作——發展方案 1~5 項。 3. 材料介紹 (1)介紹木材紋路與鋸切走向關係。 (2)提醒加工時要注意的位置與尺寸密合	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】
7	0320-0326	1-2 遊戲設計	1. 介紹「重複指定次數」積木的常見應用。 2. 設定「倒數計時」、「生命值」。 3. 設定遊戲的勝敗條件： (1)設定失敗條件。 (2)設定過關條件。 (3)設定再玩一次鈕。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	1. 放樣與加工：模板製作，並提醒考慮畫線產生的誤差。 2. 說明曲線鋸的使用方法。 3. 拱骨零件的鋸切技巧。 4. 讓每位學生製作一隻桿件，確認後續加工程序的組內分工作業。 5. 說明各項機具、材料的使用方法與特性。 6. 應特別強調具有危險性工具的使用注意事項。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】
8	0327-0402 0329.0330 第一次段考	1-2 遊戲設計 【第一次評量週】	1. 依任務說明規畫程式流程。 2. 完成小試身手。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作	1. 加工注意事項：應確認同一組拱骨的缺	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】

		1-2 虹橋結構 【第一次評量週】	<p>□位置一致、大小相同。</p> <p>2. 橋面寬度：應確實計算橋面寬度，並確保橫木長度超過橋寬。</p> <p>3. 依據習作——設計製作的生產流程製作桿件、載重平臺。</p>	2. 作品表現	
9	0403-0409	1-3 聲音設計	<p>1. 設計遊戲音效：</p> <p>(1)背景音樂。</p> <p>(2)各式音效。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作	<p>1. 依據習作——設計製作的生產流程製作桿件、載重平臺。</p> <p>2. 確認桿件尺寸數量後進行組裝。組裝時先不上膠，檢查橋梁的對稱性。</p> <p>3. 本活動桿件數量多，要求精準，對於七年級學生在實作技能與科技態度的養成有幫助，教師時時關心作業進度，給不同程度的組別適當協助。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	0410-0416	1-3 聲音設計	<p>1. 延伸學習：錄音。</p> <p>2. 完成小試身手。</p> <p>3. 科技廣角：葛瑞絲・霍普。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【性別平等教育】
		活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	<p>1. 重複前一節活動，直到桿件製作完成。</p> <p>2. 本活動桿件數量多，要求精準，對於七年級學生在實作技能與科技態度的養成有幫助，教師時時關心作業進度，給不同程度的組別適當協助。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	0417-0423	2-1 啟動專題	<p>1. 任務說明：引入「家族旅遊」的專案說明。</p> <p>2. 利用系統性的思考工具進行問題分析，如「人事時地物」、「5W1H 法」。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】

			3. 搭配問題分析，說明心智圖的用法。 4. 介紹雲端硬碟的使用方法。		
		活動：設計製作、測試修正	1. 製作負重平臺平放在橋梁上。 2. 橋墩基礎可利用多層木板堆疊夾持而成。 3. 負重測試：以方便取得的金屬重物置放於測試平臺(例如：錫絲錫條、鑽床虎鉗等，使用定量的鉛片、螺絲)。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 【品德教育】
12	0424-0430	2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集	1. 介紹 Google 表單的功能，並說明各種題型的差異。 2. 【實作】 (1)配合習作實作活動，以小組為單位製作班級旅遊問卷，並發送給全班同學。 (2)請同學回覆所接收到的問卷。 (3)各小組統計問卷結果。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：問題討論	1. 虹飛拱橋的負重活動表揚與檢討。 2. 針對活動後的材料應用變化，聽看看各組學生的創意與巧思，真實將結構的技能應用在生活上。 3. 科技廣角：電腦輔助設計與製作介紹。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 【品德教育】
13	0501-0507	2-2 資料蒐集	1. 介紹 Google 的進階搜尋方法。 2. 【實作】 請學生查詢特定的資料。 3. 介紹 Google 地圖的使用方法。 4. 【實作】 請學生配合習作實作活動進行演練，查詢班級旅遊景點的相關介紹。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
		活動：活動概述 2-1 常見機構	1. 播放 YouTube 上的機構玩具影片，引導學生觀察機構如何傳動。 2. 以凸輪玩具相關影片作為進入主題活動的序曲。 3. 簡單介紹主題活動與流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			4. 介紹機構的作用，包括省時、省力或是改變運動方向。 5. 介紹何謂連桿組、齒輪組、凸輪機構，舉例說明應用方式。		
14	0508-0514 0512.0513 第二 次段考	2-3 旅遊規畫書 【第二次評量週】	1. 介紹 Google 文件的使用方法。 2. 說明圖、表的處理。 3. 【實作】請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊規畫書。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：界定問題 2-2 機構傳動 【第二次評量週】	1. 介紹主動件與從動件的概念。 2. 說明動力在一個機構各機件之間的傳遞情形。 3. 介紹各式機構運動型態。 4. 說明凸輪能產生的運動型態，並引導學生討論、分析：不同的凸輪位置安排，分別會產生什麼運動。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
15	0515-0521	2-4 經費預算	1. 介紹 Google 試算表的使用方法。 2. 說明公式、簡單函式的使用方法。 3. 說明繪製統計圖表的方法。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：蒐集資料 2-2 機構傳動 2-3 測試修正	1. 介紹影響機構運轉流暢度的成因。 2. 列舉錯誤的機構設計方式。 3. 說明裕度的概念，及其對機構運轉流暢度的影響。 4. 請學生回家先蒐集資料找好創作主題，下週可攜帶相關圖片到校。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	0522-0528	2-5 行前簡報	1. 介紹 Google 簡報的使用方法。 2. 介紹「主題範本」的使用方法，以提高簡報製作的效率。 3. 介紹播放動畫、播放方式。 4. 【實作】請學生配合習作實作活動，製	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			作一份班級旅遊簡報。		
		活動：發展方案	1. 說明活動的實施細節。 2. 在習作附件上繪製設計圖與零件圖並上色。 3. 確認所有零件是否皆已繪製。 4. 確認機構設計的正確性與功能性。 5. 教師檢視學生設計圖並給予回饋。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】
17	0529-0604	習作：資料處理專題	1. 配合習作「第2章實作活動班級旅遊」，讓學生仿照課本範例，實施旅遊行程規畫。 2. 進行各式文書工作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】
		活動：設計製作 2-4 機具材料	1. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 2. 應特別強調具有危險性工具的使用注意事項。 3. 發下準備的機具材料。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】
18	0605-0611	習作：資料處理專題	1. 請學生進行5分鐘的班級旅遊規畫簡報。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作	1. 教師引導學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。 2. 依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
19	0612-0618 0614 畢業典禮	3-1 個人資料保護	1. 說明《個人資料保護法》的意義。 2. 以案例探討個資的重要，以及相關的法律問題，包括個資外洩的危害、個資外洩的途徑、詐騙手法與因應等。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 【法治教育】
		活動：設計製作	1. 教師引導學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】

			2. 依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	3. 實作	
20	0619-0625	3-2 資訊的合理使用 【第三次評量週】	1. 認識著作權的種類與用途。 2. 介紹著作權保護的範疇。 3. 以案例探討著作權的法律問題，包括引用資料的態度、重製或分享可能造成的觸法行為等問題。 4. 說明合理使用的意義。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
		活動：設計製作 【第三次評量週】	1. 依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。 2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到機構運轉流暢。 3. 準備下週上臺發表。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
21	0626-0702 0628.0629 第三 次段考 0630 休業式	3-3 創用 CC 的應用	1. 說明創用 CC 的精神。 2. 認識創用 CC 的 4 個授權要素與意義。 3. 認識創用 CC 的 6 種授權條款與應用時機。 4. 探索活動：嘗試搜尋創用 CC 的素材。 5. 說明 CC0 公眾領域貢獻宣告的意義與應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
		活動：測試修正、活動 檢討	1. 各作品依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成發表。 2. 以習作——發表分享 2 表格，完成同儕互評。 3. 教師依據「評分標準參考」評分。 4. 總結各組的活動表現。 5. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】