

屏東縣立九如國民中學 109 學年度第 2 學期課程發展委員會簽到表
第二次會議 時間：110 年 7 月 2 日 下午 13:00 地點：線上會議

代表類別	職稱	姓名	簽到
主席	校長	謝惠如	謝惠如
行政人員 代表	教務主任	施虹名	施虹名
	學務主任	劉信宏	劉信宏
	輔導主任	魏士傑	魏士傑
	總務主任	徐偉武	徐偉武
	教學組長	吳明樟	吳明樟
	設備組長	溫文澤	溫文澤
	訓育組長	陳怡如	陳怡如
	輔導組長	吳美瑤	吳美瑤
各年級 導師代表	七年級代表	劉秀美	視訊出席
	八年級代表	李秋萍	視訊出席
	九年級代表	梁嘉純	視訊出席
各學習領 域代表	國文領域召集人	黃美娟	視訊出席
	英文領域召集人	李秋萍	視訊出席
	數學領域召集人	王冬玲	視訊出席
	自然與生活科技領域召集人	楊宗泰	視訊出席
	社會領域召集人	蔡幸子	視訊出席
	健康與體育領域召集人	吳美瑤	吳美瑤
	藝術與人文領域召集人	施虹名	施虹名
	綜合領域召集人	周柏宏	周柏宏
	科技領域召集人	陳青鴻	視訊出席
	特殊教育領域召集人	林君毅	林君毅
教師會代表	理事長	林寶玉	視訊出席
家長代表	家長會代表	紀志勇	
社區代表		吳三中	

屏東縣立九如國民中學 109 學年度第 2 學期課程發展委員會簽到表
第二次會議 時間：110 年 7 月 2 日 下午 13:00 地點：線上會議
視訊簽到截圖



屏東縣 九如 國中 109 學年度課程發展委員會

第 2 學期第 2 次會議紀錄

時間：110 年 7 月 2 日 13 時 00 分

地點：線上會議

主席：校長/謝惠如

紀錄：教學組長/吳明樟

出席人員：如簽到單

(到校實體開會人員簽名，其餘線上開會成員截圖顯示簽到)

壹、主席致詞

今天要召開本學年最後一次課發會，要為下學年度的課程計畫做準備，請委員踴躍發言。

貳、業務報告

今天的會議主要有五項主要內容，

1. 學校下學年度部定、彈性課程開設確認。
2. 110 年教育會考本校的檢討與改進。
3. 109 學年度學校課程實施評鑑檢討。
4. 生涯發展教育融入各科課程檢討。
5. 110 學年度體育班課程計畫審核。

貳、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生在 110 年度國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

◎國文科：

※本校 108~110 年國中教育會考國文科的成績如下：

	A++	A+	A	A 以上	B++	B+	B	C	C	總人數 百分比
108	4	3	5	7.4%	18 11%	26	75 46%	31	19%	162
109	2	1	9	6.7%	28 15%	18	78 43%	42	23.5%	178
110	5	8	6	13%	14 9.6%	16	58 40%	38	26%	145

根據以上的資料分析如下：

1. A 以上百分比較往年提高幾近一倍，而 B++降低，可見 B++學生進步，增 A 目標達成。
2. C 等第百分比較往年提高 3.5%，而 B 等第降低 3%，可見 B 學生退步，表現不如以往，增加了 C 的比例，減 C 目標失敗。
3. 會考題型趨向閱讀素養、解題技巧、文言文閱讀能力，增 A 成功代表以這教學方向是正確的，請繼續保持。
4. C 等第比例逐年增加，是本校的警訊，語文能力的基本功：字音字形及成詞語理解能力的補強是首要任務，但在常態編班的狀態下，任課老師力有未逮。

◎英文科：（一）學習成就分析

1. 本校 110 年國中教育會考的成績如下：

附上今年 110 年會考各等第的人數與去年 109 年的人數統計表

另比較近 4 年來待加強比例變化

	A++	A+	A	B++	B+	B	C	總人數
110	1	2	6	14	11	48	63	145
109 (未考聽力)	3	5	8	19	15	59	69	178
	精熟比例			基礎比例			待加強比例	
110	$9/145 = 6.2\%$			$73/145 = 50.3\%$			$63/145 = 43.4\%$ (退)	145
109 (未考聽力)	$16/178 = 8.9\%$			$93/178 = 52.2\%$			$69/178 = 38.7\%$ (進)	178
108							50%(退)	
107							45.05%	

2. 109 年因疫情關係國中教育會考首次未施測聽力，本校待加強學生人數較前一年大幅減少 12%。今年恢復聽力考試後，待加強學生增加 4.7%，基礎減少 2%，精熟減少 2.7%。整體成績向下滑落，由此可知本校學生英文聽力還是有很大的進步空間。
3. 參看上表，今年應考人數較去年少 33 人，而此落差表現在 A 少 7 人，B 少 20 人，C 僅少 6 人，簡而言之，本屆英文科精熟與基礎人數呈現大幅滑落的警訊。

(二)策進行為

- (1)聽力部分：因應智慧教室全部到位，除了英文老師課堂上可多播放英文學習平台如大家說英語，Live ABC、Let's talk in English 之外，導師也可利用早修時間加強。另中午用餐時間可不定時播放英文歌，讓學生習慣英文發音。
- (2)英單部分：感謝校務處協助影印 1200 字主題式英單，發放給需要的學生在考前 30 天複習。
- (3)閱讀部分：因應會考的題目趨勢，加強學生的閱讀素養、解題技巧是最優先的工作。此外考生同時需具備解析圖表及跨領域學習的能力，才會考出好成績。往後可朝媒體素養方向，培養學生解析與研判的能力。因此本屆 9 年級任課老師在今年寒輔時統一使用教材教導運用不同的閱讀策略並搭配歷屆基測會考題練習，學生反應良好。並將於 110 學年 9 年級彈課上下學期開設“英文科普”及“英文閱讀策略”，期望學生透過有系統的學習與練習，提升其閱讀與解題的能力。

◎數學科：

	A ⁺⁺	A ⁺	A	B ⁺⁺	B ⁺	B	C	應考人數
109	0	2	13	13	21	47	82	178
	0%	1.12%	7.3%	7.3%	11.8%	26.4%	46.07%	
110	4	4	13	12	17	31	64	145
	2.76%	2.76%	9%	8.3%	11.72%	21.38%	44.14%	

這是去年和今年本校會考數學科各等級的人數分配，整體而言，今年精熟(A)以上的人數由去年的 15 人增加為 21 人，而待加強(C)的人數由 46%減少為 44%，算是有進步的。

今年會考數學科的考題，選擇題 26 題，七八年級部分占了約 20 題，九年

級部分約 5 題。大多數的題目是單一數學概念，淺顯易答，但有幾題是關鍵題，需要理解題目，連結生活情境和數學概念，以及活用數學知識和運算技巧，融會貫通。生活情境與閱讀素養是題目的趨勢，有些題目敘述較長，需要學生有歸納、統整分析的能力。

建議策略：

1. 培養學生的數學閱讀能力，分辨文字中的數學化信息，邏輯化、嚴謹性及抽象性等特點，必須勤思多想、讀寫結合。計算教學中不僅要讀算式、讀法則，更重要的是訓練學生在閱讀的過程中，學會理解概念的方法，指導學生精讀概念應用，使學生懂得何時使用有效的閱讀方法，以提高數學的解題能力。
2. 對於基礎能力較差的學生，需多鼓勵思考，從考古題中挑選與生活相關的問題，引出對解決生活數學題的興趣和信心，有些同學在面對數學的時候，有緊張與懼怕的狀況，也需注意與改善。

◎社會科：

	A ⁺⁺	A ⁺	A	B ⁺⁺	B ⁺	B	C	應考人數
109	3	1	6	18	26	68	56	178
	1.69%	0.56%	3.37%	10.11%	14.6%	38.2%	31.46%	
110	4	2	5	19	22	55	38	145
	2.76%	1.38%	3.45%	13.1%	15.17%	37.93%	26.2%	

1. 分析

110 年會考雖然未達任課老師的預期理想，但是整體表現精熟比例由 109 年的 5.61% 進步到 7.59%，待加強由 109 年的 31.46% 進步到 26.2%，減少 5.26%。

會考前督促學生努力做歷屆試題，因此精熟同學增加。除此之外，會考前將各班複習考介於 B 和 C 之間的同学集合起來，利用每週的班會時間由社會科老師輪流幫忙出考題和解題，所以學生待加強比例減少。

2. 學生學習狀況

學生主動提問的比例很低。模擬考表現尚可，但可能因為這樣而鬆懈，反而會考成效不如預期。考古題的題目，尚有許多同學未完成，甚為可惜。往後任課教師可多鼓勵學生主動提問，增加自主學習的部分，尤其越到最後關頭越要堅持住。

3. 策略

今年社會科會考圖表題占比超過5成，命題結合時事、生活情境，題型設計的靈活性高，所以學生須具備解析圖表及跨領域學習的能力，才會考出好成績。往後教學可朝向培養學生閱讀理解素養，利用文本及時事培養學生解析與研判的能力；再加上不斷充實各地考題與反覆熟練度將可以提高整體成績。

◎自然科：

110年會考自然科試題少了艱澀計算題，多了更多「以果推因」的題目，考得更活。命題上秉持「圖表多、文字多、情境多，沒有複雜計算題」的「三多一沒有原則」，全卷圖表題占65%以上，題幹因著重情境描述，字數幾乎都有100字以上。

理化會考試題以前透過計算題彰顯鑑別度，今年沒有計算題，考更多的是推理論證和科學實驗操作技能，像是考出茶包、天燈相關題目，測驗考生的探究與實作能力；另外，很多考題要考生用科學經驗來因應問題，以第15題為例，考題讓考生知道胃酸不但是酸性，且pH值落在1到2之間。另外，許多題目從學生知道的結果，要考生推論原因，比如第16題附上駕駛座的俯視圖，描述一個歹徒挾持駕駛，要考生從車上駕駛和歹徒的互動，判斷車子如何被操控移動。第26題透過週期表中同類性質同族元素與同週期來判斷要推定的元素，有腦力激盪之效。

今年考題著重閱讀和生活實踐，像是第20題考流星雨，談到觀測流星雨最好選在無光害之處，沒有月亮時更適合觀測。題幹表格列出數個流星雨和流星數量最多的日期，學生要細心閱讀文字提示和表格說明，就能結合生活經驗判斷答案。今年有跨科考題也是主要特色，比如第52到54題整合生物與地科，要考生閱讀生物演化過程圖，以及表列出各種生物生存年代，推論地層中的化石及當時生物的生存情形。

110與109年會考成績比較表

科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C	考生人數
109年自然	0	4	2	20	19	63	70	178
比率%	0	2.2	1.1	11	10.6	35.4	39.3	
110年自然	4	2	6	18	9	52	54	145
比率%	2.8	1.4	4.2	12.6	6.2	35.9	37.2	

今年本校會考成績比去年略佳，但B及C的人數比率相當，代表後半段學生的教學與學習仍有努力空間。

因應策略：

近3年八上、八下、九年級理化平均各佔 1/3。

極愛考的小節：密度、濃度與溶解度（特別注意氧化劑和還原劑與應用）、熱量與比熱、原子結構、莫耳與化學計量、氧化還原（特別注意氧化劑和還原劑與應用）、莫耳濃度、反應速率、有機化合物（特別注意各有機物性質判斷）、浮力、速度與加速度（特別注意圖形判斷）、動能與位能（特別注意能量增減關係）、力矩。

輪流命題的小節：波動與聲音、光、酸鹼鹽（曾發生5次基測共出25題）、力與壓力（除了浮力極愛考，其他各節輪流命題）、力與運動、電的應用、電流與磁現象。

強調圖表、實驗：每屆會考54題（理化約28題），圖表題至少35題（理化至少19題），除了活化題目文字外，更重要是要孩子具備判讀、理解、分析與應用的能力，不過要小心座標名稱、單位、或與課本圖片的『小』差異，為因應新課綱與探究教學，無論課本的探索活動、示範實驗或正式實驗及前後相關課文，都應叮嚀孩子注。

減少學生在計算能力的練習，多帶學生做實驗，使學生了解整個實驗的流程和問題討論

決議：這一次會考表現在減C部分有的科目進步有的科目退步，請各科繼續加油，盡量把弱勢的孩子帶起來，有進步的雖然在進步會更困難，但還是期許能更努力；增A的部分進步的科目多，也希望可以繼續保持下去。

案由二：檢視本校109學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

國文科：

●部定課程：

108課綱之後教材選文篇數減少、節數增加、習題題目也減少，所提供的閱讀補充也很充足，教師宜多帶領學生進行文章理解策略的教學。而語文能力的基本功：字音字形及成詞語的教學，也可使用有趣的線上互動來做評量，取代以往枯燥的紙本測驗，看是否可激發低成就學生的學習動機。

●彈性課程：

1. 課程規劃與設計：

(1) 七年級—閱讀悅讀

課程計畫依照中央及地方主管機關規定之項目撰寫，相當用心且完整，讓教師在備課時能有所依據，不同的單元課程中，帶領學生認識科幻小說、奇幻文學、武俠小說的基本知識，了解其源流以及重要作家、作品，閱讀這些類型的文學作品。

(2) 八年級—閱讀探索

本學期八年級課程設計內容囊括各類重點議題，尤其學校教室數位化後，更方便資料的取得與教授，多樣的上課方式，更利於學生的吸收活用。

另外使用了老師的自編教材，不僅老師好操作，學生也很投入，並產出許多優秀的作品。但隨著社會及科技的不斷進步，教師應跳脫既有的教學模式，多參加各種相關研習，閱讀各類書籍，上網搜尋新知，以利運用於不斷更新的教學環境。

2. 教師精進研習：

(1) 校內~小說與電影初探：結合課程中共讀書籍《記憶傳承人》，和電影做比較，完成共備

(2) 校外~~七賢國中蔡思怡老師：〈閱讀理解講座〉

英文科：

(1) 課程規劃與設計：

英文科在新課綱的上課時數減少一節，雖然課本的課次變少，但是需要上的文法與概念的份量仍然相同，不僅課文的字數大幅增加，內容也涵蓋許多跨領域的議題諸如美術、生物、家政、環保、人權、性別平等各國史地。

(2) 教師精進研習：

1. 為減少新課綱授課時數減少帶給老師們的不安，上學期特別申請國教署林健豐老師入校指導2次。老師除了分享如何在有限的時間內完成教學流程，也傳授了很多實用的教學技巧例如：Who's got the pen? Teacher, you are wrong. 更帶領老師們實作，搭設鷹架給低成就的學生或是創造全英授課的環境

2. 下學期安排夢 N 謝憶茹老師透過說課觀課議課的方式，分享她如何在智慧教室教授英文繪本。

(3) 實施結果：

1. 研習中獲得的新知英文老師們樂於在課堂上實踐並會針對本校學生特性加以修正，並且常在課餘時相互討論共備。

2. 109 學年的彈性課程中，7 年級加入英文歌曲、8 年級則有繪本，讓學生可以接觸課本以外的英文。大部分學生都喜歡這樣的課程安排。

3. 此外本校英文老師也會帶學生去使用 cool English 網站，並鼓勵其在家自學。

4. 英文科課外閱讀書籍部分，幸有縣府及活化教學計劃教材補助，故英文科應是有更多的資源，可以在課堂中好好發揮。

數學科：

1. 現在每間教室都有電腦可以輔助數學的學習，且透過網路上的資源能夠帶給學生更寬廣的數學視野，提升學生對數學的學習興趣，讓學生感受到生活與數學的結合，每間教室多媒體的設備挹注，著實輔助了數學科的教學。

2. 此外，老師們參加研習之後，也會共同分享心得，現在運用線上教學，老師也會彼此交流教學經驗，以利教學能力上的增長。

3. 每年縣府都有補助添購書籍，請購了一批數學書籍，以便加強學生的數學閱讀能力，若是還需再請購，學校亦會尋找經費，補足不夠的部分。

社會科：

七年級

本學年老師設計學習單上課，希望於課堂中讓學生培養自學、思考、討論、表達的能力，所以在課堂中基本上是以學生回答、思考、討論為主，搭配影音資源、時事分析等素材為輔，學生基本上都不會畏懼表達，但未來還是要繼續加強學生的文本閱讀和判斷思考的能力。

教師端部分要適時自我成長，多參加校內外專業研習，提升自我教學效能。

八年級

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利

用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

九年級

現代學生接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

自然科：

七年級：

- 一、課程仍以教師講授為主，以學生為主體的探究學習、課堂討論部分仍較少，推究其原因一為教師仍不習慣讓學生於課堂上進行討論的上課模式，二為欠缺相關教學技能及嘗試的動力，若能有一小組團隊，能共同備課、討論，應能有所助益。
- 二、本校學生閱讀素養有待提昇，可藉引導學生閱讀課文、畫重點及增加閱讀素材等提昇學生閱讀能力。
- 三、本校學生學習動機薄弱，課程規劃設計之實作及學生參與部分若能增加，可提昇學生學習動機。

八年級：

上課過程中，實驗過程的講解步調要放慢，搭配圖形對照說明，一字一句慢慢講，並把理論結果相關表格與公式在黑板或智慧黑板呈現清楚，學生才能有效率地吸收實驗所帶出來的觀念，建構完整的科學素養。

九年級：

上課過程中，要誘使學生獨立思考，自主行動，以促進有效教學目標。且教師的教學需要更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。

決議：感謝老師們對學生的指導，希望在下學年可以落實相關建議事項，若需要處室配合的請提出，學校會在能力所及範圍盡量運用相關資源提供協助。

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：(1)依據縣府來文各領域共同進修時間(不排課)：

社會(星期一上午) 國文(星期一下午)，
 藝術與人文(星期二上午) 英文(星期二下午)，
 數學(星期三下午)
 健康與體育、科技(星期四上午) 自然(星期四下午)，
 綜合活動(星期五上午)。

目前上課方式：班會社團安排在星期五第六、七節(隔週對開上課)。

(2) 110 學年度各領域學習節數與校定、彈性學習節數，擬如下開設

領域科目				國民中學			
				第四學習階段			
				七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5			
			本土語言/ 新住民文				
			英語文	3			
		數學			4		
		社會			3		
		自然科學			3		
		藝術			3		
		綜合活動			3		
		科技			2		
		健康與體育			3		
		領域學習節數			29 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		4	4	4	
		社團活動與技藝課程		1	1	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	
		其他類課程		1	1	1	
	彈性學習節數		3-6 節				
學習總節數				35 節			

備註：科技領域提出八、九上下學期對開的課程實施方式，也就是八年級上學期兩節都上生活科技，下學期兩節都上資訊，九年級上學期兩節都上資訊，下學期兩節都上生活科技。

七年級（社團、班會、閱讀悅讀、英樂會、科學宅急便、走讀九如 1）

八年級（社團、班會、閱讀探索、英悅繪、動手做實驗、走讀九如 2）

九年級（社團、班會、閱讀新視界、英閱薈、實做玩科學、走讀九如 3）

決 議：無異議通過。

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：本校無使用非審定版或自編教材。

決 議：無異議通過。

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據中央「109學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校109學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、平時評量口考部分，在領域會議中均有提案討論並且每位英文老師皆有實行，請繼續落實實施。
- 三、定期評量口考部分，實施有一定的困難度，可能衍伸出給分標準公平性？學生和家長疑慮？可行性？等的疑問，需要經過審慎規劃方可實施。現經英文老師們領域會議討論後，於第三次段考週之一週內，進行英文定期評量口考，由各班老師利用課堂間自行評分，佔當次段考成績的5%，由命題老師統一命題，或擇課文中的對話出題，當節課隨機抽題讓學生回答，在師生們口語對答的過程中，針對學生們回答問題的發音、語調、正確性等方面給予評分，發音完全正確、語調清晰可辨、文法無誤之同學，給予5分，其次給予4分、3分、2分、1分。最後，在每次考試後，請英文老師於領域會議中就口考部分提出問題並討論出解決方案，做滾動式的修正。

如經學校課發會討論議決後列入學校英語科課程與評量規劃中，並於公開場合宣布及利用學校網站或班親會等公告周知。

決 議：無異議通過。

案由六：有關110學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論(僅需國中列入討論)。

說 明：

一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之目標。

◆林義宸組長：感謝各位老師一學年來的辛勞，生涯發展教育對學生的生涯探索以及未來升學進路選擇有很大的幫助，希望各領域能依照上學年的決議持續於本學年教學活動中進行。若實施過程發現有什麼困難或者需要支援的地方，也請隨時向輔導處反應。請輔導活動課教師持續安排生涯發展相關活動，並協助同學填寫生涯檔案以及學生輔導紀錄手冊，尤其是九年級的部分，可供其升學進路之參考依據。

決 議：無異議通過。

案由七：審查本校110學年度體育班課程計畫，提請討論。

說 明：

一、針對本學期體育班專長訓練之課程計畫內容，提請討論與決議。

二、由於體育班專長訓練節數規定須於星期一至星期五第1至第7節中排定5至8節課，故於非學科中，藝文、綜合、健體、科技領域中各科輪流減授一節課，計4節課，並於彈性課程中安排2節體育專業課程，共計6節課專長訓練。另各專長項目課程計畫如本校110學年度體育班課程計畫規劃。

決 議：無異議通過。

案由八：縣府教育處宣導「落實教育部正常化教學政策，有關……」之公文，並要求加強輔導教學正常化規定，提請討論。

說明：①配課老師必須參加增能研習

②要按照課表上課 ③教室日誌必須與教學進度相符

④命題、審題須符合迴避原則 ⑤成績單不得作班排與校排

⑥配課老師須與該領域開教學研究會 ⑦老師要準時上課

⑧巡堂要落實，校長、主任要進教室觀課，請討論。

依教育處來文加強輔導國民中小學教學正常化，落實教育部正常化教學政策，並加強輔導教學正常化相關規定。

決議：無異議通過。

案由九：因應疫情，教育處函文各校擬定停課不停學之線上教學及期末評量規劃並於課發會中提請討論。

說明：請各位委員參閱本校「屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間線上教學暨復課後實體補課及評量實施計畫」，請參酌之前提請各領域討論之內容提出最後結論。

一、關於線上教學方式：採取因教師設計課程施行之方便從寬認定由同步教學或非同步教學皆可施行之混成教學。

二、關於線上教學評量方式：平時成績及作業由老師根據線上教學表現及繳交成果而加以評分，期末定期評量考量到線上施測公平性問題，各領域討論後決議取消期末定期評量改由前兩次定期評量之平均分數計算。

三、關於停課復課計畫：停課目前採取全面線上教學模式進行，因此無相關補課之需求，復課後請教師於課堂上依學生實際情形和個別差異進行差異化教學或個別性補救，必要時得使用早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：14時00分

紀錄：吳明樟

教師-收
教學組長 吳明樟

主任：施虹名

教師-主任
施虹名

校長：謝惠如

屏東縣立九如
國民中學校長 謝惠如

屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間 線上教學暨復課後實體補課及評量實施計畫

110年6月7日行政會議通過

壹、依據

- 一、因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 三、教育部「線上課程教學與學習參考指引」。
- 四、教育部110年5月18日通報「因應疫情停課居家線上學習規劃」。

貳、目的

- 一、為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課期間課程調整、復課後補課及評量計畫，以維護學生就學權益。
- 二、在教師引導下，有效運用各類學習資源，協助學生於停課期間自行自主學習。

參、停課整備措施

一、成立應變小組：

- (一)本校由校長統籌事務推動及人力資源調配，組成校內防疫應變小組，並確實編配全校教職員任務編組名單及聯絡方式。
- (二)指派 1 位為總聯絡人【承辦人：施虹名、聯絡電話：08-7392404#12、手機 0978663060】。

二、設備盤點與借用原則：

- (一)盤點及備妥校內所需資訊設備，並訂定本校因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用辦法(如附表 1)，提供缺乏資訊設備師生借用。
- (二)掌握學生居家使用資訊設備及網路情形，學生是否具備可獨立使用之設備及網路，並研擬弱勢學生教育載具配送規畫。
- (三)學校資訊設備及網路服務不敷需求時，向屏東縣政府教育處提出申請，以補校內需求之不足。

三、宣導與諮詢：

- (一)於本校官網首頁成立防疫資訊/自主學習專區，並將停課期間之調整方式，如：校內線上課程教學與學習實施方式、數位學習平臺網站連結及相關資源(如附表 2)，掛置於專區，以利本校親師生運用。
- (二)加強親師生宣導，提供家長補課及居家線上教學說帖。
- (三)班級導師應運用各類家長溝通管道，協助家長明瞭學生學習內容，以促使家長協助學生在家學習之進行。

肆、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一) 導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (二) 由教務處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後立即完成線上教學計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、實施平台、實施方式、評量及未能線上學習學生之補救措施，並公告家長及學生周知。
- (三) 教師於停課後應進行線上教學準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
- (四) 線上自主學習
 1. 任課教師得提供事前課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
 2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
 3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、臺北酷課雲、均一教育平台等網站之各教材及教學影片。
 4. 教師派送作業應能符應並檢核學生完成線上自主學習教材。
- (五) 線上同步補課由任課教師提供即時直播課程，其餘規定如線上自主學習。

二、線上教學及實體補課規劃：

- (一) 本縣衡酌不同年級及科目性質採線上教學，線上學習為正式課程，課程、教學與評量方式，以彈性多元方式處理。(如附表 3)
- (二) 實體補課
 1. 補課期限：課程於復課後 2 個月內完成。
 2. 補課時間：安排於早自習、週六日、寒暑假及課餘時間，倘以週六日方式辦理，應顧及師生身心健康，僅得擇 1 日辦理。高國中以不超過當日之第 9 節、國小不超過第 8 節為原則。
- (三) 本校線上教學與實體補課比例規劃如下：

學習階段	線上教學			實體補課
模式	同步教學	非同步教學	混成教學	
國中			100%	0%

- (四) 停課期間線上教學班級課表及復課後採實體補課之班級課表，亦同步公告學校網頁。

三、未能線上學習學生之相應學習措施：

- (一) 教師以預錄之影片(包含直播視訊影片)，提供停課期間無法線上學習之學生於復課後透過其他方式學習(如早自修、放學後在校或將載具帶回家觀賞影片複習)。
- (二) 教師待學生復課後，請學生以班級群組平台透過早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。
- (三) 教師可依學生實際情形和個別差異進行差異化教學或個別性補救。

四、學習評量：

(一) 線上教學

1. 停課期間若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，均予順延。
2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，以掌握學生學習情形。

(二) 實體補課

1. 全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，由本校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。
2. 部分班級或學生個人停課，致學生無法參加定期評量者，依本校成績評量及作業辦法辦理補考事宜。

(三) 出缺席紀錄

1. 倘若課程規劃為線上學習方式，學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席。
2. 若該課程規劃為線上同步直播，學生無法參與，教師應了解其原因，若為學生個人因素，應依循學校請假辦法，向導師或授課教師請假。
3. 實體補課依循學校請假辦法登記。

伍、教師線上教學之時數認定：

一、於復課後 2 週內召開課程發展委員會，依各領域教師在停課期間有關教與學之歷程資料(範例如附表 4)，確認學生的學習成效與補救措施。

二、停課期間線上教學時數採計原則：

(一) 教師遠距教學者(同步模式)：若教師以視訊會議式平台(Teams、Meets)、聽講文字式平台(Youtube、Google Classroom、學習吧)進行遠距教學，經確認有依規劃之課程進度完成，並有歷程紀錄者，可完全採計。

(二) 學生線上自主學習者(非同步模式)

1. 利用可記錄學習歷程平台者(因材網、均一平台、學習吧…等)，經確認有依規劃之課程進度，指導學生在學習平台上進行學習、完成教師指派的任務、作業或評量等，可完全採計。
2. 利用無紀錄學習歷程平台者(公版直播教學、教科書出版社及其他線上學習平台或資源等)，經確認有依規劃之課程進度，指派學生學習任務、作業或評量等，並有紀錄者，可完全採計。

承辦人

教師兼
教學組長
吳明樟

主任

教師兼
教學主任
施虹名

校長

屏東縣立九如
國民中學校長
謝惠如

屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用辦法

1. 本校行動載具因應嚴重特殊傳染性肺炎當宣布停課，如學生家中無相關資訊設備需借用時，由導師帶領學生至本校「教導處」領取借用單登記，並請家長同步簽名。
2. 每次每位學生借用1「台」為原則，歸還時包含相關配件(例如滑鼠、延長線等亦同時歸還)
3. 本校可外借行動載具數量說明

品名	數量	相關配件
筆記型電腦	10台	滑鼠、變壓器

4. 借用時間以居家防疫14天為單位，若因疫情延燒該班或該生仍無法復課時，得延長借用時間，日期視病情狀況彈性調整。
5. 學生於使用期間，非經教師允許，不得自行升級系統版本、自行新增刪除APP、修改密碼或設備名稱。
6. 行動載具應用於學生在家學習用途，使用後請記得充電，以利下次課堂使用。行動載具非使用於線上遊戲、聊天交友或與學習活動無關之事。
7. 使用載具進行線上學習後，請鼓勵學生閱讀後請多到窗台旁看看遠方或望遠凝視，藉以降低近視機率。
8. 行動載具皆屬校方借予學生因應疫情停課不停學之設備，學生應聽從任課老師指導後借回妥善使用，不可浸水、摔落、敲打、加熱、自行拆裝或個人情緒因素導致之損壞，若經檢舉以上違反正常使用行為，且查證屬實，損壞者需賠償載具相關損失，校方可取消與禁止該生使用行動載具資格。

屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用單

年 班 座號: 學生姓名:

本人於 年 月 日起，借用學校之行動載具(請勾選並填寫數量)

☐ 筆記型電腦 _____ 台

☐ 平板(10.1 吋) _____ 台

☐ 平板(6 吋) _____ 台

預計歸還日為 年 月 日

導師姓名: _____

家長簽名: _____

附表 2

屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間

學校規劃學生線上學習方式一覽表(停課前規劃)

本校協助學生自主學習、使用線上課程教學資源及實施方式如下：

(國中)

學習領域		七年級	八年級	九年級
國語文	平臺	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	1. 因材網 2. 康軒 3. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學
英語文	平臺	1. 因材網 2. 康軒 3. MEET	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	1. 因材網 2. 南一 3. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學
數學	平臺	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	1. 因材網 2. 南一 3. MEET	1. 因材網 2. 康軒 3. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學
社會	平臺	1. 翰林 2. MEET	1. 康軒 2. MEET	1. 康軒 2. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學
自然科學	平臺	1. 康軒 2. MEET	1. 翰林 2. MEET	1. 翰林 2. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學
科技	平臺	1. 翰林 2. MEET	1. 康軒 2. MEET	
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	
藝術/ 健康與體育	平臺	1. 康軒 2. MEET	1. 康軒 2. MEET	1. 康軒 2. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學
綜合活動	平臺	1. 康軒 2. MEET	1. 翰林 2. MEET	1. 康軒 2. MEET
	方式	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學	學生線上自學 教師直播教學

*本表左列科目可依照實際需求填入科目名稱(例如:國語文、本土語文...),如不符需求可自行增列。

附表 3

屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情 線上教學暨實體補課計畫

一、實施年級：七年級

二、實施班級：■全年級

三、課程類別：

1. ■國語文 2. ■英語文 3. ■數學 4. ■社會 5. ■自然科學(自然與生活科技)
6. ■藝術(藝術與人文) 7. ■健康與體育 8. ■科技 9. ■綜合活動 10. ■彈性課程

四、停課時間：110 年 5 月 19 日起至 110 年 7 月 2 日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

科目	實際 停課 節數	上課節數						
		到校實體補課		節數 (A)	線上同步/非同步/混成		節數 (B)	總節數 (A)+(B)= (C)
		補課日期/星期/節	補課 進度		日期/節	實施方式		
國語文	5				停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	5	5
英語文	3				停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 康軒 3. MEET	3	3
數學	4				停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	4	4
社會	3				停課期間 照原課表	1. 翰林 2. MEET	3	3
自然科學	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
科技	2				停課期間 照原課表	1. 翰林 2. MEET	2	2
藝術	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
健康與體育	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
綜合活動	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
彈性課程	6				停課期間 照原課表	MEET	6	6
七年一到六班總計實體補課○節，線上同步○節，線上非同步○節，混成 35 節								

六、未能線上補課學生之相應學習措施

1. 可到校由學校支援設備進行線上教學。
2. 教師待學生復課後，請學生以班級群組平台透過早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。

承辦人

教務處

校長

附表 3

**屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
線上教學暨實體補課計畫**

一、實施年級：八年級

二、實施班級：■全年級

三、課程類別：

1. ■國語文 2. ■英語文 3. ■數學 4. ■社會 5. ■自然科學(自然與生活科技)
6. ■藝術(藝術與人文) 7. ■健康與體育 8. ■科技 9. ■綜合活動 10. ■彈性課程

四、停課時間：110 年 5 月 19 日起至 110 年 7 月 2 日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

科目	實際 停課 節數	上課節數						
		到校實體補課		節數 (A)	線上同步/非同步/混成		節數 (B)	總節數 (A)+(B)= (C)
		補課日期/星期/節	補課 進度		日期/節	實施方式		
國語文					停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	5	5
英語文					停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 翰林 3. MEET	3	3
數學					停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 南一 3. MEET	4	4
社會					停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
自然科學					停課期間 照原課表	1. 翰林 2. MEET	3	3
科技					停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	2	2
藝術					停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
健康與體育					停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
綜合活動					停課期間 照原課表	1. 翰林 2. MEET	3	3
彈性課程					停課期間 照原課表	MEET	6	6
八年一到六班總計實體補課○節，線上同步○節，線上非同步○節，混成 35 節								

六、未能線上補課學生之相應學習措施

1. 可到校由學校支援設備進行線上教學。
2. 教師待學生復課後，請學生以班級群組平台透過早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。

承辦人

教務處

校長

附表 3

**屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
線上教學暨實體補課計畫**

一、實施年級:九年級

二、實施班級:■全年級

三、課程類別:

1. ■國語文 2. ■英語文 3. ■數學 4. ■社會 5. ■自然科學(自然與生活科技)
6. ■藝術(藝術與人文) 7. ■健康與體育 8. ■綜合活動 9. ■彈性課程

四、停課時間:110年5月19日起至110年7月2日。

五、線上教學暨實體補課規劃:

科目	實際 停課 節數	上課節數						
		到校實體補課		節數 (A)	線上同步/非同步/混成		節數 (B)	總節數 (A)+(B)= (C)
		補課日期/星期/節	補課 進度		日期/節	實施方式		
國語文	5				停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 康軒 3. MEET	5	5
英語文	4				停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 南一 3. MEET	4	4
數學	4				停課期間 照原課表	1. 因材網 2. 康軒 3. MEET	4	4
社會	4				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	4	4
自然與生 活科技	4				停課期間 照原課表	1. 翰林 2. MEET	4	4
藝術與 人文	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
健康與 體育	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
綜合活 動	3				停課期間 照原課表	1. 康軒 2. MEET	3	3
彈性課 程	5				停課期間 照原課表	MEET	5	5
九年一到六班總計實體補課○節，線上同步○節，線上非同步○節，混成 35 節								

六、未能線上補課學生之相應學習措施

1. 可到校由學校支援設備進行線上教學。
2. 教師待學生復課後，請學生以班級群組平台透過早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。

承辦人

教務處

校長

附表 4

屏東縣九如國中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情

停課期間教師教學紀錄

單位：處	職稱：	姓名：
工作日期：110 年 月 日 工作時間：上午 8 時至 12 時，下午 1 時至 5 時		
工作項目（依年級區分） 舉例：9-6(第一節) 9-4(第七節)	本日教學內容（摘要主要教學內容即可） 舉例：公民課—1. 觀看與歧視相關教學影片 2. 與學生討論歧視是如何產生以及如何避免	
七年級班級：		
八年級班級：		
九年級班級：		
填表人	教務主任簽章	校長簽章

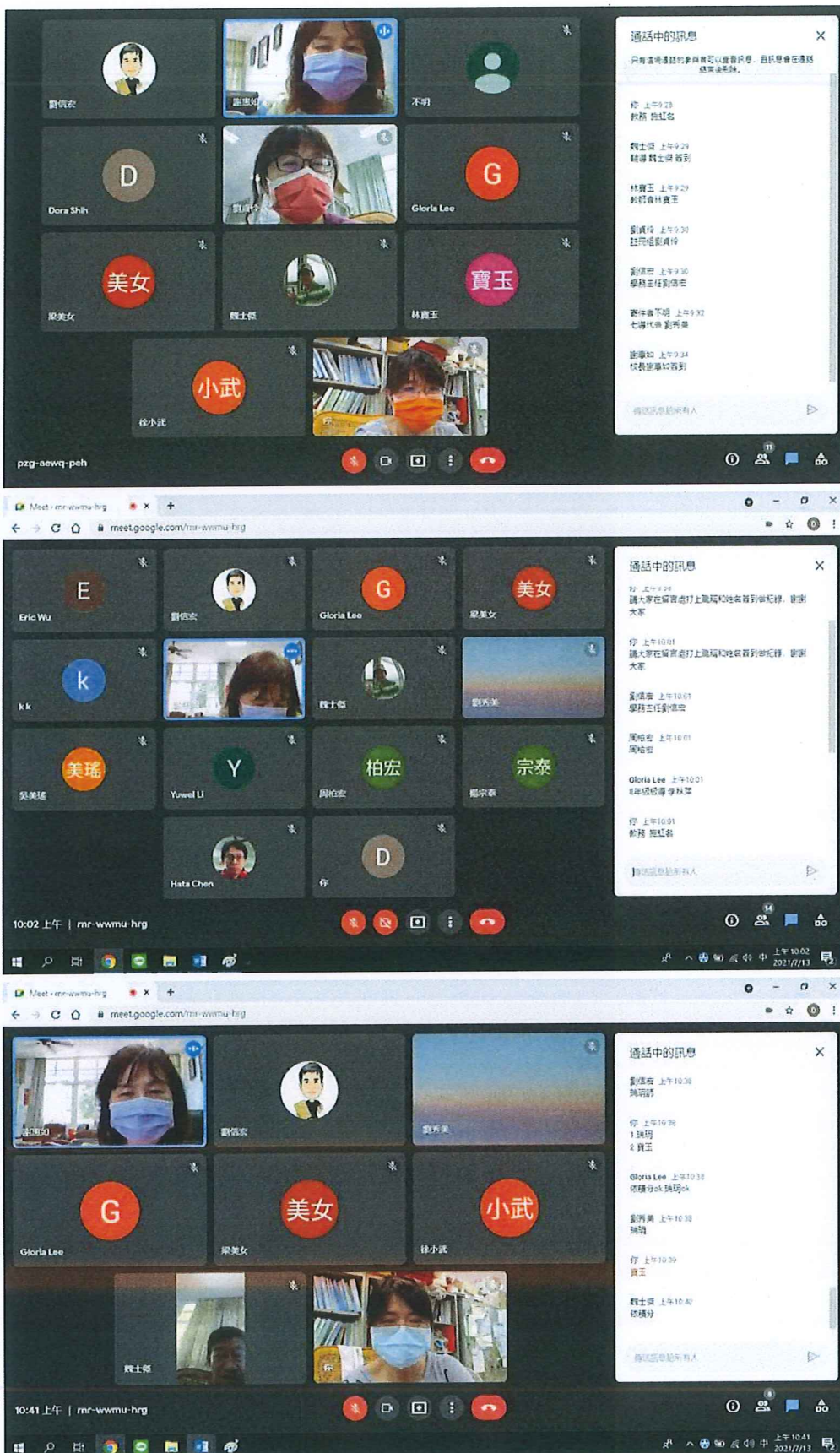
備註：請自行延伸欄位。請依課表填具線上教學工作日誌請於線上教學當日或結束隔日內陳報教務主任核章並陳報校長作為差勤、年終考核教學之參據。

屏東縣立九如國民中學 110 學年度第 1 學期課程發展委員會簽到表
第一次會議 時間：110 年 7 月 12 日上午 9:00 地點：線上會議

代表類別	職稱	姓名	簽到
主席	校長	謝惠如	謝惠如
行政人員 代表	教務主任	施虹名	
	學務主任	劉信宏	劉信宏
	輔導主任	魏士傑	魏士傑
	總務主任	徐偉武	徐偉武
	教學組長	吳明樟	吳明樟
	設備組長	溫文澤	溫文澤
	訓育組長	陳怡如	陳怡如
	輔導組長	吳美瑤	吳美瑤
各年級 導師代表	七年級代表	劉秀美	視訊出席
	八年級代表	李秋萍	視訊出席
	九年級代表	梁嘉純	
各學習領 域代表	國文領域召集人	鄭惇仁	鄭惇仁
	英文領域召集人	林寶玉	視訊出席
	數學領域召集人	梁嘉純	
	自然與生活科技領域召集人	楊宗泰	視訊出席
	社會領域召集人	柯旭峰	視訊出席
	健康與體育領域召集人	吳美瑤	吳美瑤
	藝術與人文領域召集人	施虹名	施虹名
	綜合領域召集人	周柏宏	周柏宏
	科技領域召集人	陳青鴻	視訊出席
	特殊教育領域召集人	李育維	李育維
教師會代表	理事長	林寶玉	視訊出席
家長代表	家長會代表	紀志勇	
社區代表		吳三中	

屏東縣立九如國民中學 110 學年度第 1 學期課程發展委員會簽到表
第一次會議 時間：110 年 7 月 13 日上午 10:00 地點：線上會議

視訊簽到截圖



屏東縣 九如 國中 110 學年度課程發展委員會

第 1 學期第 1 次會議紀錄

時間：110 年 7 月 13 日 10 時 00 分

地點：線上會議

主席：校長/謝惠如

紀錄：教學組長/吳明樞

出席人員：如簽到單

(到校實體開會人員簽名，其餘線上開會成員截圖顯示簽到)

壹、主席致詞

今天要召開新學年第一次課發會，主要是審查新學年度全校的課程計畫以利未來運作，請委員踴躍發言。

貳、業務報告

今天的會議主要有兩項主要內容：

1. 本校 110 學年度普通班課程計畫。
2. 本校 110 學年度資源班課程計畫。

參、討論事項

案由一：審查本校 110 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

屏東縣 110 學年度九如國中課程計畫審查表(七、八年級)

項次	審查指標	審查重點	學校自我審查		
			符合	不符	說明
壹、學校課程總體架構	一、學校現況與背景分析(參見表一、表二)	SWOT 分析表	✓		有完整呈現學校現況及背景分析

	二、學校課程願景 (以圖表或文字表述)	以課程架構圖呈現或用文字說明	✓		以文字敘述清楚呈現學校課程願景
	三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 (參見表三)	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	✓		有依課綱規定填寫節數一覽表
	四、法律規定教育議題實施規劃 (國小參見表四、國中參見表五)	請各校各年級依法定課程實施規劃表呈現上、下學期之安排	✓		各項法定課程實施皆符合規定撰寫
	五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表六)	請國中規劃九年級會考後至畢業典禮期間課程與教學，若以活動形式呈現者，請列出活動實施計畫	✓		有清楚呈現九年級會考後至畢業典禮期間課程與教學安排
	六、課程實施與評鑑規劃	1.說明學校具體作法 評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果 2.評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果	✓		有在校務會議通過109學年度使用的課程評鑑計畫及相關評鑑格式
貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	✓		有依規定撰寫普通班課程計畫
	二、特教班(國小參見表八-1、國中參見表八-2)	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	✓		有依規定撰寫資源班課程計畫
參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	請依照參考範例編寫	✓		有依規定撰寫統整性主題課程計畫
	二、社團活動與技藝課程計畫	請依照參考範例編寫	✓		有依規定撰寫社團課程計畫
	三、特殊需求領域課程計畫	請依照參考範例編寫	✓		本校無開設此類課程

肆、附件	四、其他類課程計畫	請依照參考範例編寫	✓		有依規定撰寫班會課程計畫
	一、學校課程發展委員會組織組織要點	課發會組織架構及成員名單；成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表，及視需要聘請專家學者	✓		有依規定組成課程發展委員會
	二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)	至少召開二次課發會之會議紀錄，課程計畫撰寫前會議(課程計畫規劃、學校行事、決定彈性學習節數等)；課程計畫審查會議(提案並審查課程計畫內容)	✓		有依規定召開兩次課程發展委員會並確實記錄會議內容
	三、特殊教育推行委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)	請依照參考範例編寫	✓		有依規定召開特殊教育推行委員會
	四、教科圖書選用組織	呈現成員名單，成員為教務(導)主任擔任總召集人及會議主席；成員應包括行政代表、領域代表、學年代表、家長代表	✓		有依規定召開教科圖書選用委員會
	五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)	選用會議紀錄及結果呈校長核定、版本清冊	✓		有依規定召開教科圖書選用委員會
	六、各年級教科書選用版本或及自編一覽表		✓		清楚呈現本校教科書選用一覽表
	七、全校學生每日作息時間表	請清楚標示各年級放學時間	✓		清楚呈現學校作息時間
	八、學校重大活動行事曆		✓		能將 109 學年度本校重大活動顯示於行事曆中

	九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討		✓		於上次課程發展委員會已討論過並加以記載
--	----------------------	--	---	--	---------------------

決 議：無異議通過。

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

決 議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：11 時 00 分

紀錄：吳明燿

主任：施虹名

校長：謝惠如

