

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

國文科：

●部定課程：

108 課綱之後教材選文篇數減少、節數增加、習題題目也減少,所提供的閱讀補充也很充足,教師宜多帶領學生進行文章理解策略的教學。而語文能力的基本功：字音字形及成詞語的教學,也可使用有趣的線上互動來做評量,取代以往枯燥的紙本測驗,看是否可激發低成就學生的學習動機。

●彈性課程：

1. 課程規劃與設計：

(1) 七年級—閱讀悅讀

課程計畫依照中央及地方主管機關規定之項目撰寫,相當用心且完整,讓教師在備課時能有所依據,不同的單元課程中,帶領學生認識科幻小說、奇幻文學、武俠小說的基本知識,了解其源流以及重要作家、作品,閱讀這些類型的文學作品。

(2) 八年級—閱讀探索

本學期八年級課程設計內容囊括各類重點議題,尤其學校教室數位化後,更方便資料的取得與教授,多樣的上課方式,更利於學生的吸收活用。

另外使用了老師的自編教材,不僅老師好操作,學生也很投入,並產出許多優秀的作品。但隨著社會及科技的不斷進步,教師應跳脫既有的教學模式,多參加各種相關研習,閱讀各類書籍,上網搜尋新知,以利運用於不斷更新的教學環境。

2. 教師精進研習：

(1) 校內~小說與電影初探：結合課程中共讀書籍《記憶傳承人》,和電影做比較,完成共備

(2) 校外~~七賢國中蔡思怡老師：〈閱讀理解講座〉

英文科：

(1) 課程規劃與設計：

英文科在新課綱的上課時數減少一節,雖然課本的課次變少,但是需要上的文法與概念的份量仍然相同,不僅課文的字數大幅增加,內容也涵蓋許多跨領域的議題諸如美術、生物、家政、環保、人權、性別平等各國史地。

(2) 教師精進研習：

1. 為減少新課綱授課時數減少帶給老師們的不安,上學期特別申請國教署

林健豐老師入校指導 2 次。老師除了分享如何在有限的時間內完成教學流程，也傳授了很多實用的教學技巧例如：Who' s got the pen? Teacher, you are wrong. 更帶領老師們實作，搭設鷹架給低成就的學生或是創造全英授課的環境

2. 下學期安排夢 N 謝憶茹老師透過說課觀課議課的方式，分享她如何在智慧教室教授英文繪本。

(3)實施結果:

1. 研習中獲得的新知英文老師們樂於在課堂上實踐並會針對本校學生特性加以修正，並且常在課餘時相互討論共備。

2. 109 學年的彈性課程中，7 年級加入英文歌曲、8 年級則有繪本，讓學生可以接觸課本以外的英文。大部分學生都喜歡這樣的課程安排。

3. 此外本校英文老師也會帶學生去使用 cool English 網站，並鼓勵其在家自學。

4. 英文科課外閱讀書籍部分，幸有縣府及活化教學計劃教材補助，故英文科應是有更多的資源，可以在課堂中好好發揮。

數學科：

1. 現在每間教室都有電腦可以輔助數學的學習，且透過網路上的資源能夠帶給學生更寬廣的數學視野，提升學生對數學的學習興趣，讓學生感受到生活與數學的結合，每間教室多媒體的設備挹注，著實輔助了數學科的教學。

2. 此外，老師們參加研習之後，也會共同分享心得，現在運用線上教學，老師也會彼此交流教學經驗，以利教學能力上的增長。

3. 每年縣府都有補助添購書籍，請購了一批數學書籍，以便加強學生的數學閱讀能力，若是還需再請購，學校亦會尋找經費，補足不夠的部分。

社會科：

七年級

本學年老師設計學習單上課，希望於課堂中讓學生培養自學、思考、討論、表達的能力，所以在課堂中基本上是以學生回答、思考、討論為主，搭配影音資源、時事分析等素材為輔，學生基本上都不會畏懼表達，但未來還是要繼續加強學生的文本閱讀和判斷思考的能力。

教師端部分要適時自我成長，多參加校內外專業研習，提升自我教學效

能。

八年級

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來剖析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

九年級

現代學生接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

自然科：

七年級：

- 一、課程仍以教師講授為主，以學生為主體的探究學習、課堂討論部分仍較少，推究其原因一為教師仍不習慣讓學生於課堂上進行討論的上課模式，二為欠缺相關教學技能及嘗試的動力，若能有一小組團隊，能共同備課、討論，應能有所助益。
- 二、本校學生閱讀素養有待提昇，可藉引導學生閱讀課文、畫重點及增加閱讀素材等提昇學生閱讀能力。
- 三、本校學生學習動機薄弱，課程規劃設計之實作及學生參與部分若能增加，可提昇學生學習動機。

八年級：

上課過程中，實驗過程的講解步調要放慢，搭配圖形對照說明，一字一句慢慢講，並把理論結果相關表格與公式在黑板或智慧黑板呈現清楚，學生才能有效率地吸收實驗所帶出來的觀念，建構完整的科學素養。

九年級：

上課過程中，要誘使學生獨立思考，自主行動，以促進有效教學目標。且教師的教學需要更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。

決 議：感謝老師們對學生的指導，希望在下學年可以落實相關建議事項，若需要處室配合的請提出，學校會在能力所及範圍盡量運用相關資源提供協助。

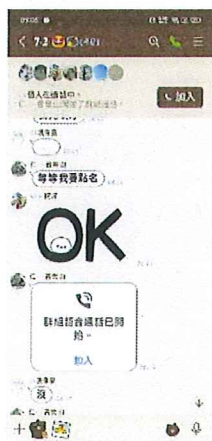


屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

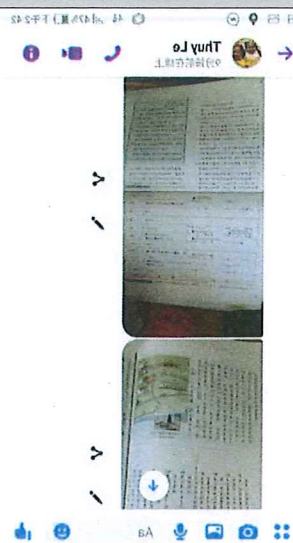
● 領域名稱：國文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：國文教師團隊 ● 評鑑日期：109.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(1)依照 108 課綱素養教學之精神進行教學活動 (2)分析課文結構，幫助學生了解課文大意。 (3)以兒時記趣一課指導學習創造力與想像力之運用。並實施國文與數學跨領域教學 (4)由文中數字衍生「文學中的數字」之主題，國文與數學領域跨領域學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1) 按課程計畫完成每週必授課程 (2) 善用多媒體教室進行有效教學 (3) 確實落實因材施教原則，注意學生個別化差異 (4) 於課後對程度明顯落後學生，進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(1) 採取多元評量方式，如：口頭報告、紙筆測驗等 (2) 審視評量結果進行滾動式修正課程計畫 (3)確實完成教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	(4)多閱讀專業書籍，自我成長，提升教學品質
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

線上教學活動~課堂點名



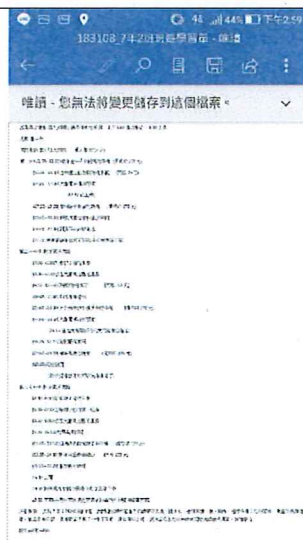
說明：文學中的狀聲詞跨領域教學課堂活動



(照片 5)

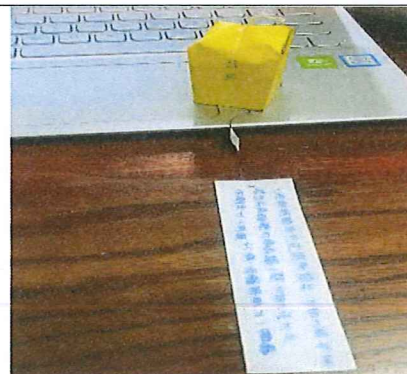
說明：課文實作應用跨領域教學自編教材

線上教學活動~作業檢查



(照片 4)

文學中的旅行文學~旅遊行程設計課堂活動



(照片 6)

課文內容實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

108 課綱的精髓在於素養教學，融入學生周遭生活，靈活運用各式教學手法，讓學生不僅從課本內習得知識，還可以從「做」中學，找知識、理知識、習知之，培養學生自主學習的動力與習慣，如此，方能真正提升孩子的內涵與素養。

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：李美文、黃美娟、郭惠芬、蘇彩惠、林坤源 ● 評鑑日期：110.6.30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計均依 108 課綱指示，訓練學生帶著走的能力。內容均能適時融入重要議題，如管好舌頭(假資訊)飛魚(屏東海洋祭)。為補足城鄉差距也適時選讀文史典故，增加其語文能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學均能善用相關之教學資源、教具、器材，充實課程內容，並豐富學習經驗，唯針對學習落後之學生進行補救教學仍顯不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除了紙本測驗還有口說發表及心得寫作。也利用合作學習協助帶動學習成效差的同學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：課堂回答問題



(照片 2)

利用網路資源說明課本內容



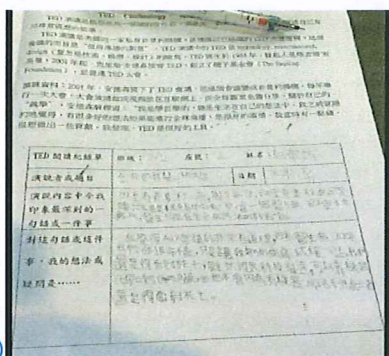
照片 3)

說明：合作學習，分組討論



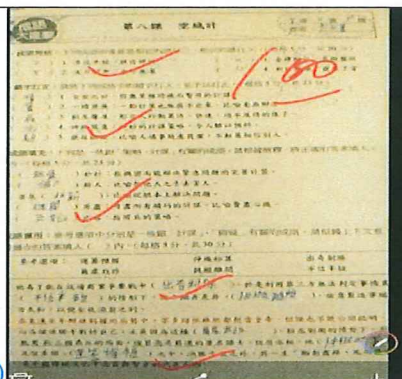
(照片 4)

利用遊戲帶動成語學習



(照片 5)

說明：延伸學習的寫作



(照片 6)

學習完的即時測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

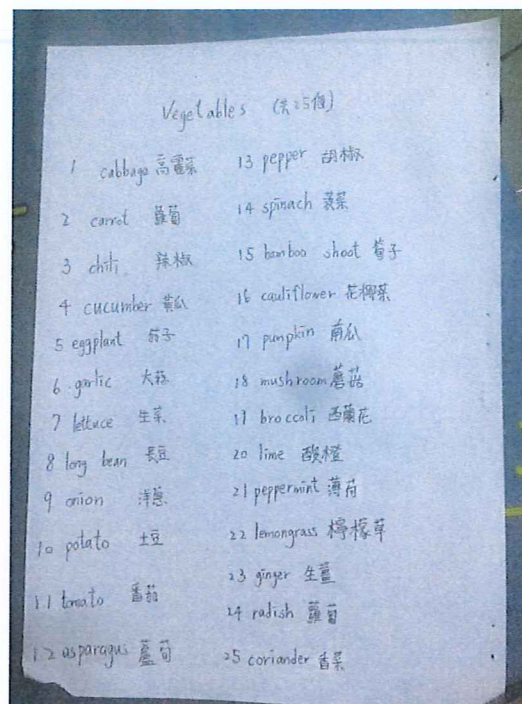
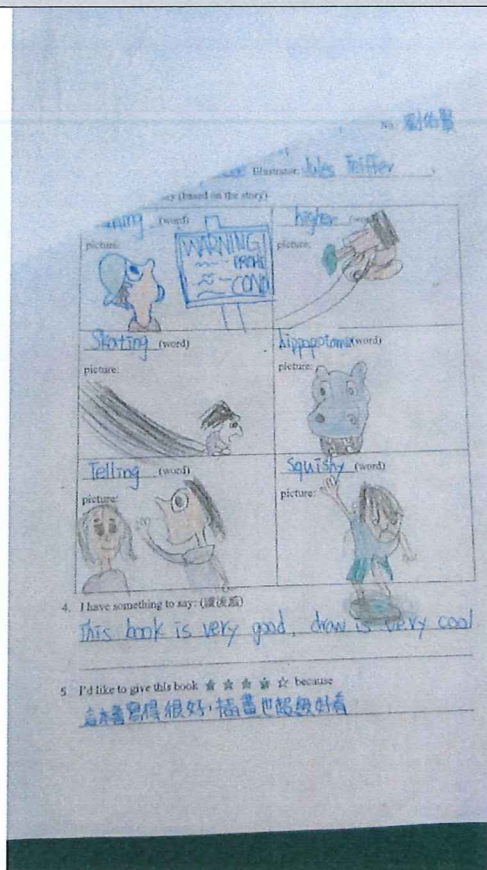
大致上教師教學均能符合課綱走，自從班班 e 化教室後，教學上更能方便即時的吸引學生注意並豐富學習經驗，對學習確實有助益。

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

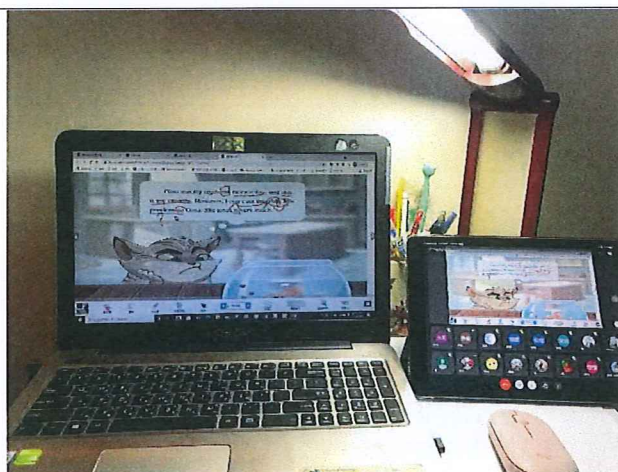
● 領域名稱：英文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾碧雲.劉秀美.劉貞伶.葉瓊蓮 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容,能視學生程度調整. 且能融入重大議題結合學生生活情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程,並能善用智慧教室設備增進學生學習意願. 7 年級針對學習落後同學,教師尤其加強發音拼字的關聯,讓學生熟悉規則,不要讓學生放棄學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採取多元評量方式評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程相關繪本學習單

運用網路資源尋找主題字彙



遠距教學

遠距教學



分組完成學習單



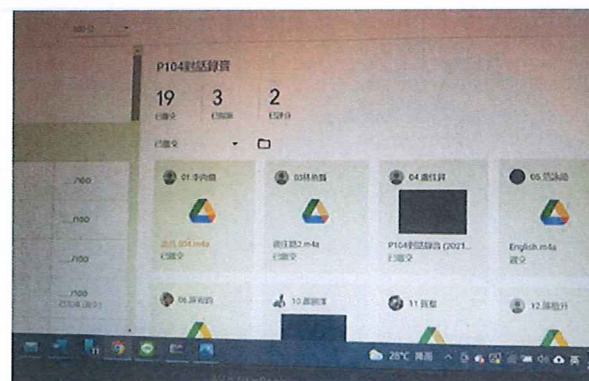
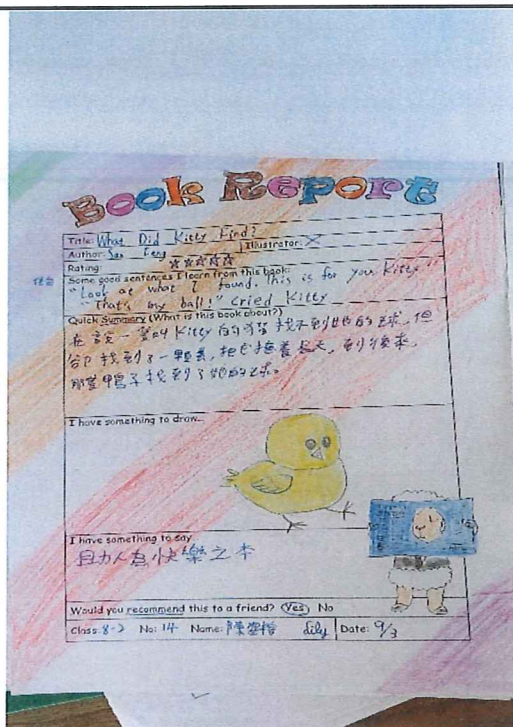
分組完成學習單

課程實踐省思與回饋

英文科在新課綱的上課時數減少一節，雖然課本的課次變少，但是需要上的文法與概念的份量仍然相同。不僅課文的字數大幅增加，內容也涵蓋許多跨領域的議題諸如美術、生物、家政、環保、人權、性別平等、各國史地。此外7年級剛銜接國中課程，因此針對學習落後同學，教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則。希望能把低成就的孩子拉起來，而不是一直放棄英文。

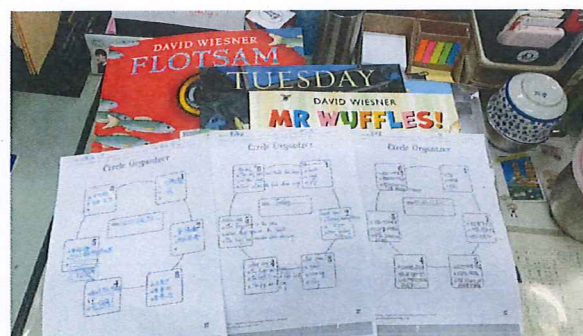
屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：李秋萍. 劉貞伶. 曾碧雲. 劉秀美 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容，能視學生程度調整。 能規劃跨領域課程(如地理)及校本課程，認識學校及家鄉
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程，並能善用智慧教室設備增進學生學習意願。 8 年級配合彈課繪本及部定課程做閱讀補充及分組合作學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	舉辦數次課程精進研習並採用多元評量方式讓學生能在生活中活用英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



英文繪本學習單

多元評量:口說錄音



分組討論

心智圖



Draw a map

學生作品

課程實踐省思與回饋

1. 為減少新課綱授課時數減少帶給老師們的不安,上學期特別申請國教署林健豐

老師入校指導 2 次,老師除了分享如何在有限的時間內完成教學流程,也傳授了很多實用的教學技巧例如:Who' s got the pen? Teacher, you are wrong.

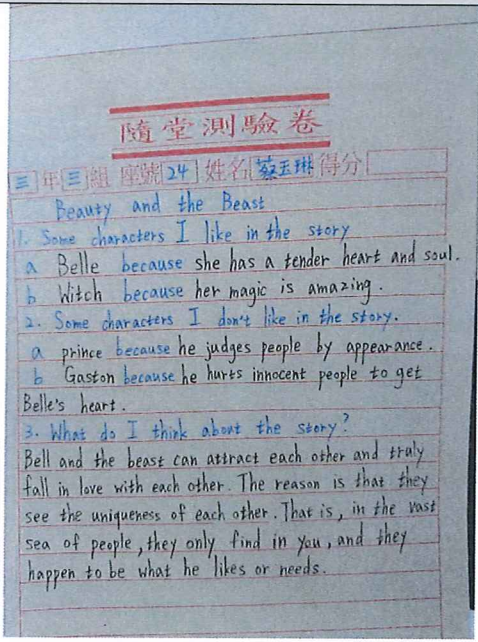
更帶領老師們實作, 搭設鷹架給低成就的學生或是創造全英授課的環境

2. 下學期安排夢 n 謝憶茹老師透過說課觀課議課的方式分享她如何在智慧教室教授英文繪本

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：李秋萍、林寶玉、魏士傑、葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容, 能視學生程度調整. 並配合模擬考複習 7.8 年級課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程, 並能善用智慧教室設備增進學生學習意願. 因應 9 年級英文成績雙峰的現象提供適合的教學資源
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

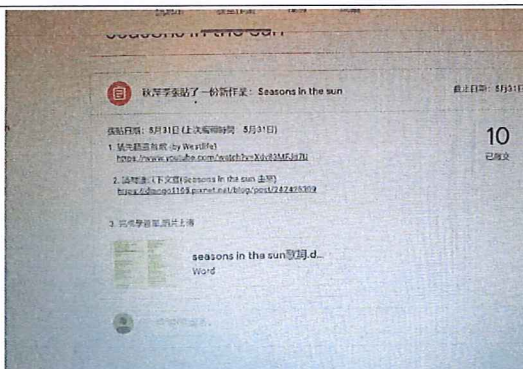
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學多元化及評量多元化，注意學生之間的差異性，減少學生在英語課是邊緣人的機會。 桌遊. Cool English 都是常用資源
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
Cool English		Beauty and the Beast	



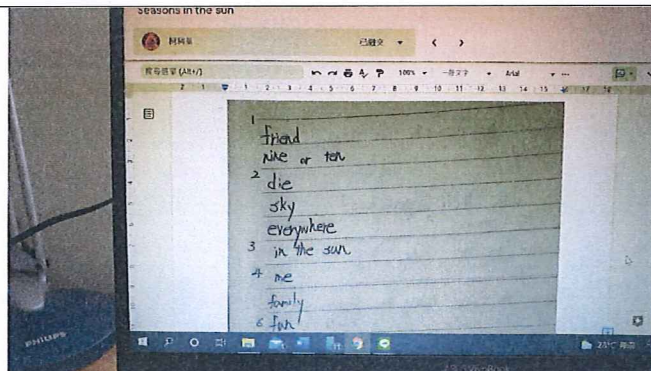
桌遊



單字遊戲



作業說明



學生作業

課程實踐省思與回饋

1. 研習中獲得的新知英文老師們樂於在課堂上實踐並會針對本校學生特性加以修正,並且常在課餘時相互討論共備
2. 針對 9 年級會考, 教師群加強前中段學生的閱讀技巧訓練及歷屆會考試題演練, 而後段同學則熟悉 1200 單字皆有不錯成效
3. 本校英文老師也會帶學生去使用 cool English 網站或在課餘時讓學生玩英文桌遊

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：李秋明老師, 顏以昇老師, 王冬玲老師 ● 評鑑日期 110/7/9(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計能夠提供適合學生的能力、興趣與動機，整合學習經驗的方式。 2. 教學單元重點的規劃，能夠促進核心素養之完成
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠利用電腦輔助教學，以達到自我學習的效果 2. 利用分組教學或個別化的學習單，於課中進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 學習結果表現能夠符合數學領域核心素養，且精熟學習重點 2. 學生的學習表現具持續進展現象 3. 能夠採用多元評量方式，讓學生也能了解自己對於課程學習的成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂上講解



師生互動

重點提示 在「 $a:b$ 」中，即使 $a=0$ ，或者 $a、b$ 是負數時，我們也可以求 a 與 b 的比。
例如： $(-3):(-2)$ 的比值是 $(\frac{-3}{-2})=\frac{3}{2}$ ，
 $0:(-2)$ 的比值是 0 。

範例 2 求 $1\frac{1}{3}:(-1.5)$ 的比值，並化成最簡分數。
解： $1\frac{1}{3}:(-1.5)=\frac{4}{3}:(-\frac{3}{2})=\frac{4}{3}\times(-\frac{2}{3})=-\frac{8}{9}$

練習 2.1 求下列各比的比值，並化成最簡分數。
(1) $6:14$ (2) $\frac{2}{3}:(-1)$ (3) $\frac{1}{2}:\frac{3}{4}$

練習 2.2 求下列各比的比值，並化成最簡分數。
(1) $(-3.9):(-9.1)$ (2) $0.8:\frac{3}{4}$ (3) $(-3\frac{1}{2}):4$

(照片 4)

說明：學習單

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學設計能夠結合重大議題與時事進行教學
2. 老師能夠透過領域會議，分享教學心得以提升教學能力
3. 對於學生的生活經驗較少，可以再慢慢加強讀題的訊息

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡志宏老師, 徐偉武老師, 梁嘉純老師, 顏以昇老師, 黃俊元老師 ● 評鑑日期：110/7/9(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以日常生活中出現和教材相關者，讓學生藉由生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。 2. 各教學單元主題符合統整性的組織原則，使得教學時間與進度能夠配合
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習落後的學生，可以於課後進行均一教育平台或因材網加強學習。 2. 利用同儕互助學習，引起學生學習動機
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能夠鼓勵學生進行數學思考，透過參與活動，實際體驗生活中的數學 2. 能夠用問卷或學習單，可以得知學生經過學習後的進步程度。 3. 老師調整命題的難易度，展現學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論與分享



多媒體教學

二、填充題(每格8分,共80分)

1. 如图, P, Q 在直线 l 上, E 为 AB 的中点, 证明 $\triangle APQ \cong \triangle BPQ$ (在空格中填入正确理由)

在 $\triangle APQ$ 和 $\triangle BPQ$ 中,

$AP = BP$ (已知 E 为 AB 的中点)

$EQ = EQ$ (公共边)

所以 $\triangle APQ \cong \triangle BPQ$ (根据 SSS 全等判定)。

已知 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$, 其中 A 对应 D , B 对应 E , C 对应 F 为三组对应顶点。

若 $\angle A = 30^\circ$, $\angle B = 40^\circ$, $DE = 5$ 公分, $EF = 10$ 公分, 则

(1) $\angle C =$ 110 度, $\angle F =$ 40 度。

(2) $AC =$ 10 公分, $BC =$ 5 公分。

(3) $\triangle ABC$ 的面积是 12.5 平方公分。

三、計算題(每小題6分,共12分)

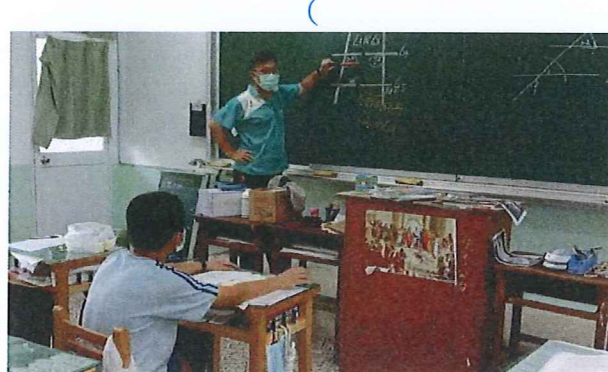
1. 如图, ABC 为等边三角形, D, E, F 为三边中点, 证明 $\triangle DEF$ 为等边三角形。

若 $AB = 6$, $BC = 6$, 求

(1) $\triangle DEF$ 的面积。

(2) $\triangle DEF$ 的周长。

說明：學習單



補救教學

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 讓學生有較多的數學操作活動, 加深其學習印象。
2. 老師對於學習落後的學生, 都能進行了解與研討, 且規畫了課中的補救教學。
3. 能夠多採購數學相關書籍和多樣化之桌遊, 提高學生學習興趣

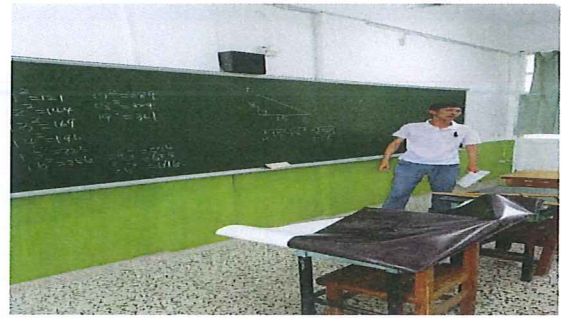
屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：黃俊元老師, 王冬玲老師, 梁嘉純老師, 李秋明老師 ● 評鑑日期：110/7/9(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容配合學生生活經驗, 協助學生面對問題, 讓學生了解數學的實用性 2. 老師教學時能確認學生的起點行為, 提升學生學習興趣 3. 運用數學教材的連貫性, 整合學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師能夠鼓勵學生, 激發學習動機 2. 使用教具輔助教學, 有效掌握學生的專注, 讓學生印象深刻 3. 課堂中, 學生看不懂題目, 積極補救與補充相關議題做為連結 4. 學生在習作與作業上的訂正, 務必確實, 以避免學生將錯就錯的心態, 引導學生正確學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 老師透過定期評量以了解學生的實際狀況, 是沒興趣或是學不會, 而加以開導與補救 2. 老師們深入探討評量、創新教學與多媒體的應用, 有助於拓展教學視野
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



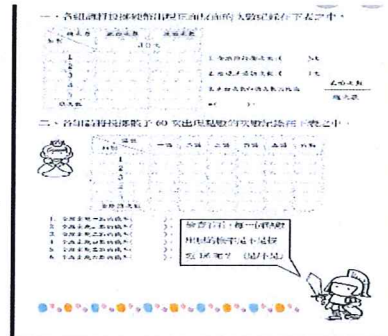
說明：課堂上解說



課堂上講解



說明：演練與複習



學習單

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師能針對單元主題設計多元活動，激發學生學習興趣，避免過多重複性的練習，增加了學習樂趣，以提升學習效果。
2. 數學教學環境的提升仍須不斷持續與擴充。
3. 結合數學挑戰活動，讓程度好的學生有機會運用所學的數學知識，嘗試超越進度的解題

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉信宏、黃炳修、曾于騰 ● 評鑑日期：110年7月1日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應自然科學領域核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本及習作教材內容難易度適中。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程內容能融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度符合課程計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用本校實驗設備及資訊設備，讓學生能做實驗及觀看影片、網路同步上課、非同步課程線上自學、線上測驗等，課程內容充實。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施除了講述、問答，亦有實作及討論，以適性化及符應不同學生學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 學習落後學生能於課後以線上學習資源如均一教育平台進行補救教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦有實作、課堂討論發表、書面作業及報告等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 評量發現大約只有一半學生能精熟學習重點，仍需加強。 3. 規畫領域教師研習以利教師專業成長。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



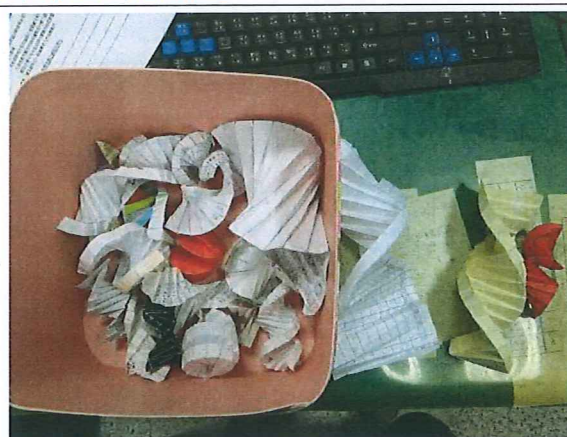
說明：教師利用均一教育平台規畫學生自學課程及補救教學課程



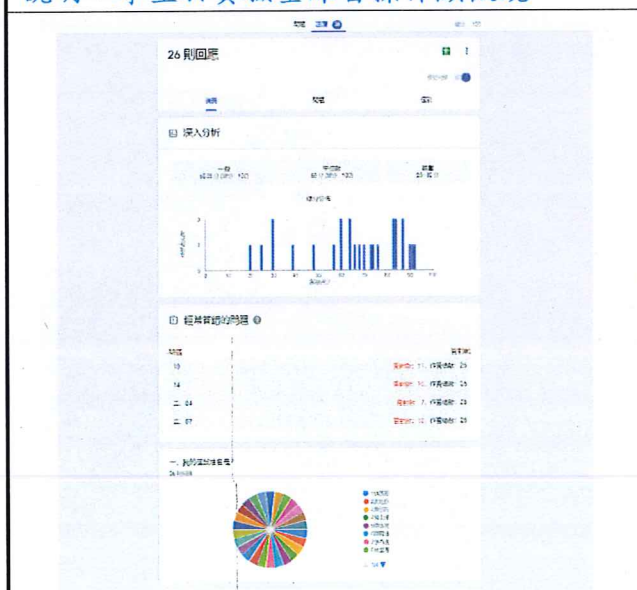
說明：教師利用 google classroom 設定教材及發佈線上測驗網址。



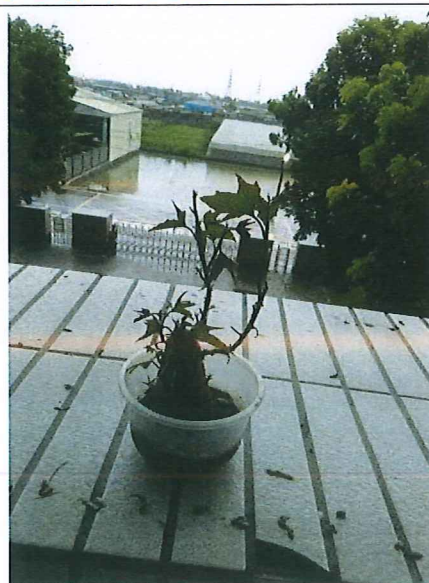
說明：學生於實驗室練習操作顯微鏡



說明：學生實作之 DNA 模型



說明：學生於 Google 表單線上測驗結果



說明：學生利地瓜塊根繁殖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程仍以教師講授為主，以學生為主體的探究學習、課堂討論部分仍較少，推究其原因一為教師仍不習慣讓學生於課堂上進行討論的上課模式，二為欠缺相關教學技能及嘗試的動力，若能有一小組團隊，能共同備課、討論，應能有所助益。

二、本校學生閱讀素養有待提昇，可藉引導學生閱讀課文、畫重點及增加閱讀素材等提昇學生閱讀能力。

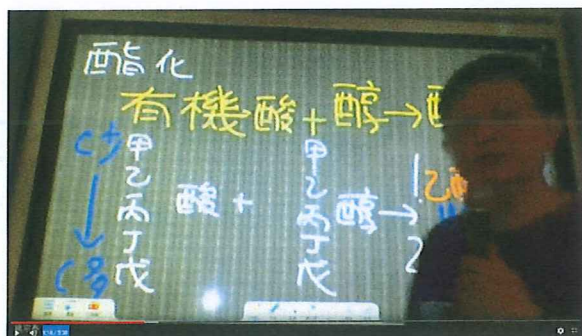
三、本校學生學習動機薄弱，課程規劃設計之實作及學生參與部分若能增加，可提昇學生學習動機。

附件二

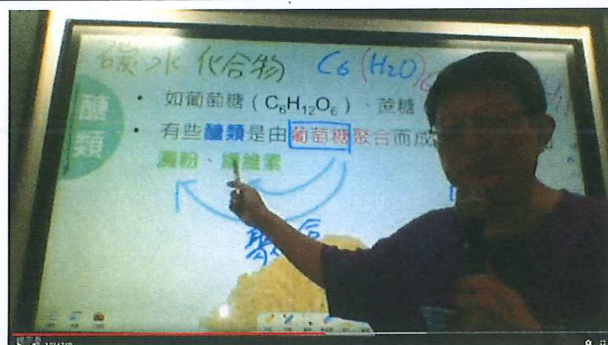
屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：楊宗泰 ● 評鑑日期：7/1(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時結合生活經驗，教材難易適中，跨領域主題具備課程統整精神，課程呼應領域精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	希望教務處規畫課後補救教學，採購補足實驗室設備與藥品耗材，課程實施須考慮學生的差異化，確實照表操課
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	盡量多方修正教學策略，評量方式不限單一而採多元，確保學生半數以上掌握學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

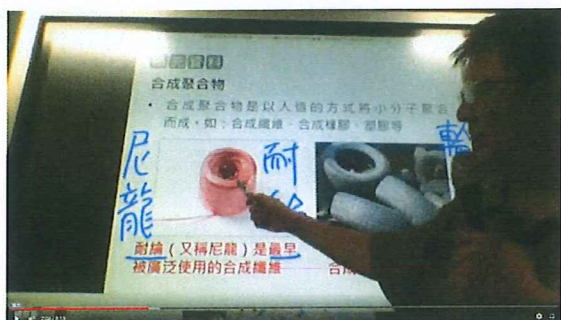
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:智慧黑板-數位白板授課-酯化反應



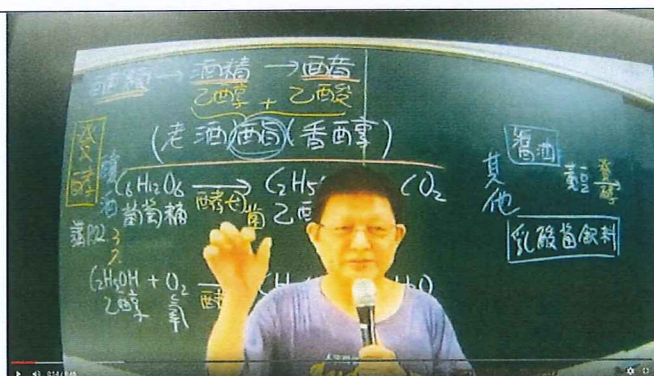
說明: 智慧黑板-PPT 教學-醣類



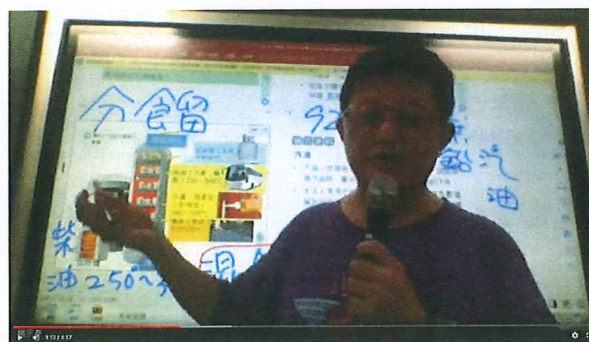
說明: 智慧黑板-PPT 教學*合成聚合物



說明:黑板教學-蛋白質



說明:黑板教學-發酵



說明: 智慧黑板-PPT 教學-石油的分餾

課程實踐省思與回饋

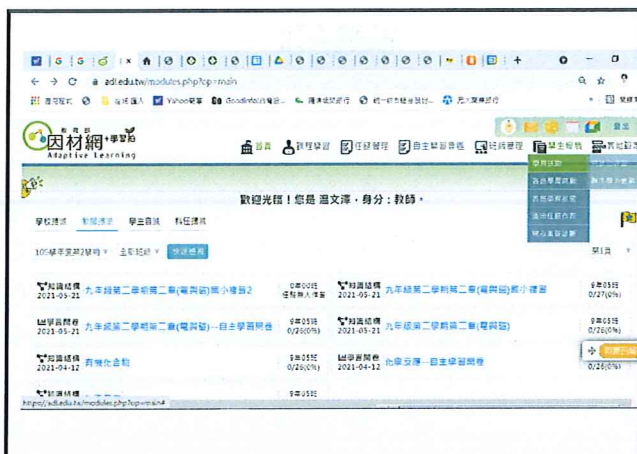
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

省思-上課過程中,實驗過程的講解步調要放慢,搭配圖形對照說明,一字一句慢慢講,並把理論結果相關表格與公式,在黑板或智慧黑板呈現清楚學生才能有效率地吸收實驗所帶出來的觀念.建構完整的科學素養

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：溫文澤 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能融入重要議題，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等充實課程內容，並豐富學習經驗。能從教室學習走向校外探索，落實自主、行動、共好的產則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：使用因材網教學



說明：lis 情境科學教材



說明：使用翰林線上測驗



說明：使用均一 lis 實驗室



強瘋來習-理化教學12-馬達動畫

說明：youtube 線上動畫實驗



說明：youtub 資源

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上課過程中，要誘使學生獨立思考，自主行動，以促進有效教學目標。且教師的教學需要更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七 ● 授課教師：蔡幸子、郭紘甫 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據 108 課綱社會領域核心素養規劃課程內容進行教學活動，讓學生的素養學習能有所成長。 2. 課本及習作內容難易適中，課堂上老師設計學習單提升學生思考力及補充教材。 3. 配合課本內容及學生生活經驗，適時融入重要議題:原住民族教育、多元文化、人權、生涯發展、海洋教育等
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫安排各週教學進度，若遇到節日，則適度彈性調整。 2. 善用智慧教室配備，配合課程內容，於課堂中使用影音視聽、網路等資源，提升學生的學習興趣。 3. 利用分組討論給予不同學習成效的孩子於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，能依據課程內容於課堂中採用口頭提問、課堂觀察、學習單、紙筆測驗等方式了解學生學習狀況隨時調
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	整教學策略。 2. 透過校內、校外研習，提升教師教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課中同學分組上台報告



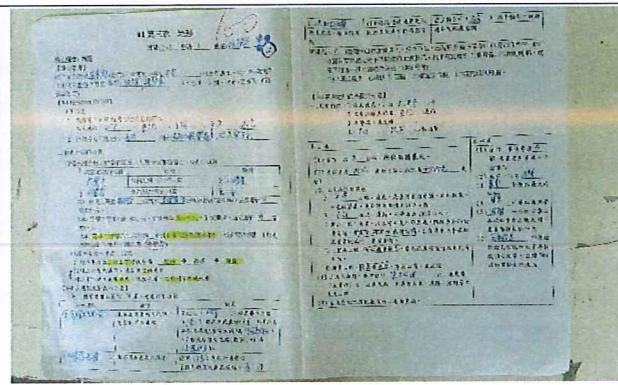
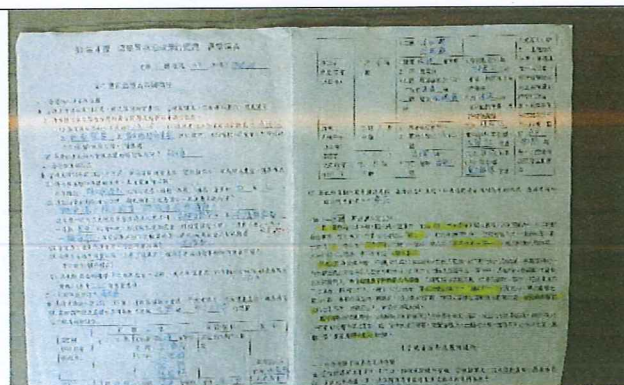
說明：同學分組討論



說明：觀課時同學認真學習



說明：停課不停學，利用學習單、影片上課



說明：學生歷史學習單

說明：學生地理學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年老師設計學習單上課，希望於課堂中讓學生培養自學、思考、討論、表達的能力，所以在課堂中基本上是以學生回答、思考、討論為主，搭配影音資源、時事分析等素材為輔，學生基本上都不會畏懼表達，但未來還是要繼續加強學生的文本閱讀和判斷思考的能力。

教師端部分要適時自我成長，多參加校內外專業研習，提升自我教學效能。

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：柯旭峰、蔡幸子、郭紘甫、吳明樟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)				●
項目	項次	檢核，指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	109 學年度社會領域根據課程規畫，由地理科歷史科與公民科教師共同選適七~九年級翰林及康軒版本的上課教材，內容融入影視教學，同時符合多媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念，利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、原住民族介紹等。8 年級學生學習中國與世界各國環境與區域自然人文特色等相關性的議題，配合法律議題融入在地時事與全球連動的秩序……難易度適中加以調配滾動範圍，教學上以聽說讀寫加以分組討論發表，雖在精熟學生人數方面無法快速增加，但已有明顯提高學習興趣，待加強學生則熟練課本與習作題型，教材內容也有融入例如兩性教育、環境教育及生涯發展教育、資訊教育等重要議題，結合學生生活經驗，讓學生更容易理解並運用於生活之中。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	社會領域依照上課教材適時融入教材內容與善用媒體網搜資料、影音視聽，讓學生在上課時，增加了樂趣，學習參與度提升，足見多元媒體智慧教室，帶動另一股學習氛圍的成效，同時有更多	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不		

		同學生之學習風格	機會於課堂隨時提問思考性的議題同時反饋，培養同學多角度思考的觀念和獨立主動學習的機會，另闢問題與心得分享。課程進度依課程計畫訂定的各週進度實施，同時使用筆電、PTT、網路資源、模型實體製作、圖表搜尋與解說等，充實課程內容，並適時採用分組合作學習及差異化教學，以符合不同學生的需求，對於學習落後的學生也進行補救及協助，減少學習落差，小老師制度來協助學習較慢的同學，利用課餘補強基本概念。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	【評量方式】： 1. 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。 2. 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。 【檢討】： 1. 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必須再精進。 2. 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。 八年級評量採用多元評量方式，包含圖表分析抽問、習作書寫及紙本測驗等。 課堂中利用媒體快速導讀課文的方式，觀察學生進入課程學習的心態效果。 另外依據學生的評量結果滾動調整老師的教學策略。 老師積極規劃研習，並於研習後進行討論或分享，以期能提升教學效能。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：學生課堂中實體操作模型製作

說明：老師協助指導學生課堂中實體操作模型



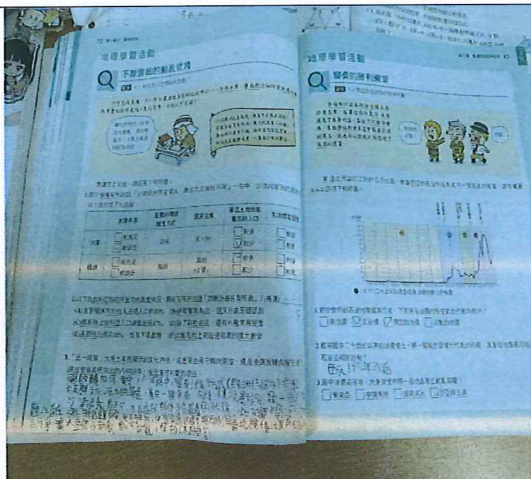
(照片 3)



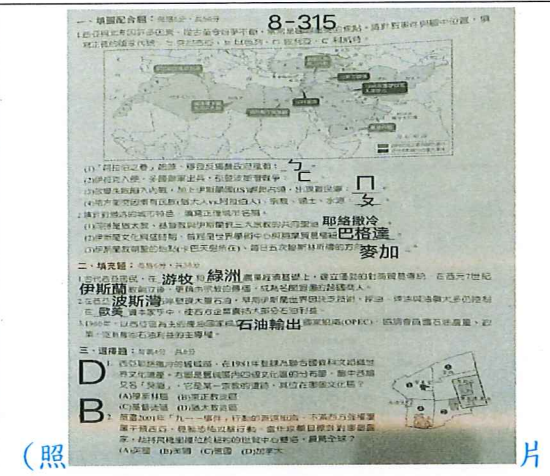
(照片 4)

說明：老師檢查學生的製作與評論

說明：課堂分組學習製作討論



(照片 5)



(照片 6)

說明：課本紙筆問題作業

說明：紙筆測驗

課程實踐省思與回饋

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利用課

餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。	
--	--

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：柯旭峰、莊亞臻、吳明瑾 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域課程規劃，由地理科、歷史科、公民科教師共同選擇適合九年級學生程度的教材，內容有「北逃」電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料上，多了樂趣和主動參與程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、評量方式： 1. 表單提問 2. 參與討論程度 3. 歷史漫畫創作 二、檢討： 1. 與課程相關的電影探討，有的同學不甚專心，成效待加強 2. 固定少數同學踴躍發
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

表看法，其他同學則需
教師被動抽問。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



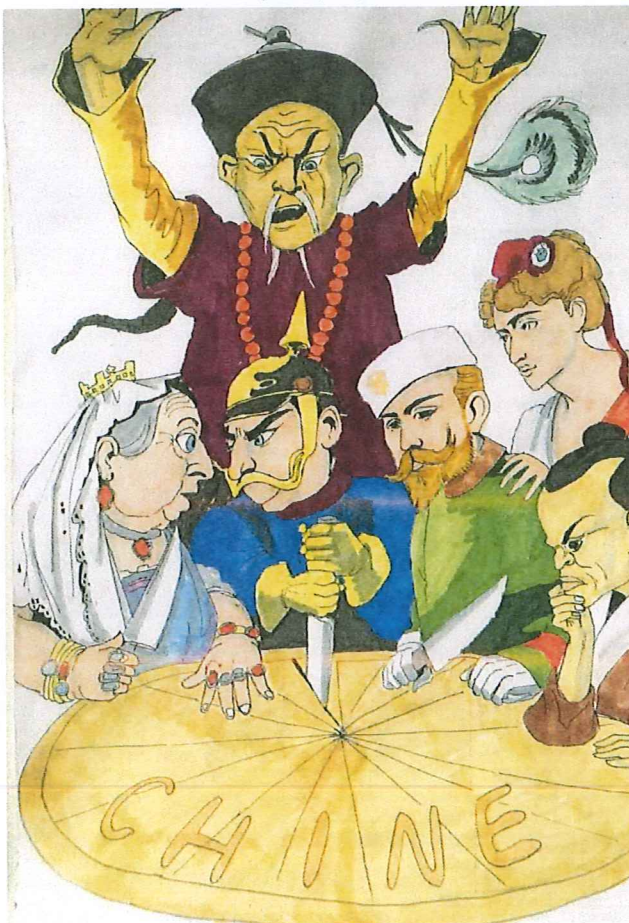
說明：2021 一月。燕巢泥火山地質公園地
理考察



(照片 2)

2021 109 上學期末，歷史圖繪清明上河圖

(照片 3)



(照片 4)

說明：109 上學期末 歷史漫畫 列強瓜分中國圖



說明：109 上學期末 歷史漫畫 羅馬帝國大事記



(照片 6)

說明：109 上學期末 歷史漫畫 穿越劇 回到羅馬

說明：歷史漫畫人物 戰國時代秦國

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

現代學生接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

附件二

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：吳瑞珮、吳明樟、施虹名 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計基礎性的技巧課程教學設計，讓同學在繪畫畫工上、直笛演奏能力上及肢體語言上都能為未來做準備。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中及課後均針對學習落後的同學給予補救，縮短同學之間的差異性，使其能更加緊跟上班上同學的腳步，為期末展演做更優異表現的準備。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過期末上台展演方式結合視覺、表演、音樂課程成果表現，讓同學體驗上台應有的態度及禮貌，豐富學生的經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂成果發表



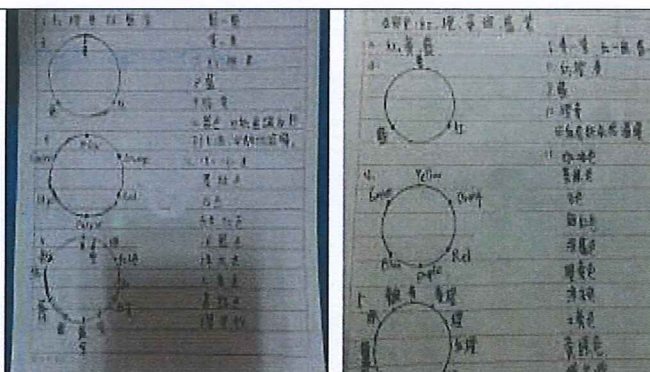
說明：音樂成果發表



說明：演出前各班精心打扮



說明：上課情形



說明：視覺藝術顏色教學學生筆記



說明：表演課介紹傳統舞蹈跟街舞的結合

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生的基礎能力較弱，需要花更多的時間來加強學生的先備知識，課堂中的補救偶而會耽誤到原有的進度，老師們未來需要多涉獵流行時事，結合學生感興趣的議題來增強學生的學習興趣，讓同學們能主動利用課餘時間學習。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：領域名稱：藝術與人文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：吳瑞珮、吳明樞、施虹名 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計難易適中、結合同學生活經驗及讓同學發揮想像力的活動課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以分組合作學習方式讓同學藉著同儕之間的相互合作，提高作品完整度及創意的比例，達到共好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分同學皆能掌握技巧要領，能應用至自我的創作，提升學生觀察力及合作溝通的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：期末總結藝文課程演出



說明：期末總結藝文課程演出



說明：表演課期中小試身手



說明：指導學生創作作品



說明：上課情形



說明：學生進行舞蹈表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師應再加強專業領域精進，透過相關研習課程能在課程設計上有更不一樣的設計，讓學生有更多元的學習機會，課程設計與教學過程及成果展現中激盪出更多的火花。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：九年級 ● 授課教師：吳瑞珮、吳明瑾、施虹名 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計更生活化的活動引起學生的學習動機，如配合節慶海報設計、生活時事行動劇及近期藝文表演融入課程中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多媒體的運用，讓同學能在不同的時空下，欣賞更多元的表演方式，並透過學習單紀錄同學學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	加強藝術欣賞素養及作畫技巧練習，讓同學更能主動欣賞任何形式的演出，提升同學評析鑑賞力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂內同學練習學習成果



說明：同學上課態度非常認真。



說明：上課情形



說明：表演課的肢體開發課程



說明：表演課上課情形



說明：學生期末表演多元評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

面臨會考的九年級生，在有一定的課業壓力下，課程設計多設計不同類型藝術類的欣賞，除了加強藝術欣賞方面的素養外，亦能紓解課業下的壓力。此外，九年級的同學在此領域的學習上已有一定的基礎，透過欣賞同學們的創作及演出，展現出同學們舞台上優異的學習成果。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：周柏宏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程規劃健康飲食，恰逢新冠肺炎大流行期間，融入新冠肺炎的認識與防治教育宣導，為本學期最為重要的教學主題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	新冠肺炎流行期間，除教導病毒與傳染病相關的知識之外，更強調正寫手與戴口罩的方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式以學習單呈現，搭配正確的洗手、戴口罩的技能評量，確保防疫期間學生、家人以及學校的健康與安全。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用短片簡介武漢肺炎



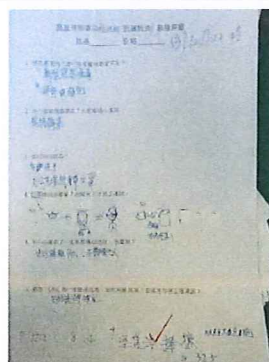
分組討論傳染病的時事議題



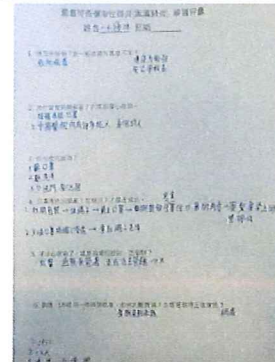
教導如何正確洗手



教導如何正確使用口罩



學生學習單



學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

新冠肺炎的傳染又快又急，所幸台灣政府的防疫措施也是又快又正確。未來的課程可以設計相關延伸課程，或可與社會科跟自然科結合，讓同學知道傳染病的爆發對世界的影響、病毒的相關特質，從巨觀到微觀，都能有更深入的了解。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：吳美瑤 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 請學生分享自己接受幫助和助人的經驗，引導學生了解急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能。 2. 危急時刻：說明急救的原則，帶領學生演練尋求支援的正確方式。 3. 急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並帶領學生認識家中應常備的急救用品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放近年來的急救事件新聞引起學生共鳴，並教導面對緊急事故時，冷靜面對，做好應變措施。 2. 課堂運用繃帶、三角巾及安妮等教具，實際帶領學生一一實作並練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	製作適合學生的評分表，並依照急救程序分組練習並考試。CPR 練習對部分學生較困難，請小組長帶領協助落後組員練習操作，多數學生皆能通過，只有部分學生需補考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組練習



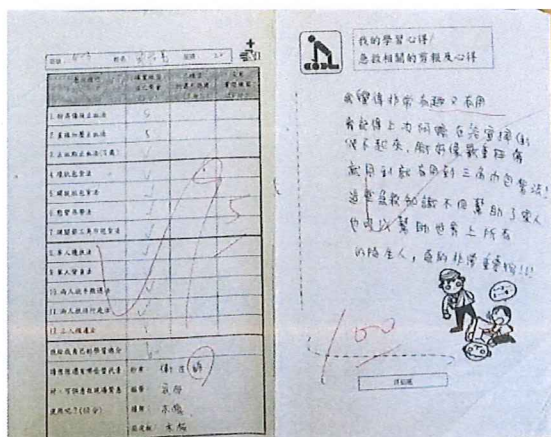
分組考試



說明：討論修正正確作法



學生學習單



學生學習單



學生示範學臂吊帶法

課程實踐省思與回饋

學生了解到急救技巧每個細節都要到位，才能真正有效救人。除了運用繃帶、三角巾、安妮等教具實際分組演練，為了節省時間有效練習打平結，教師收集紙袋上的繩子，讓每個學生都有充分時間練習。操作 CPR 使用安妮前，都會講解安妮的由來，並要求學生對安

妮教具的愛惜維護，不可粗暴對待或有不雅的動作發生。

學生學會基本的傷口護理、包紮等，認為遇到身邊朋友或自己需要醫療處理時，不需要依賴他人或去診所，自己也可作簡單的包紮處理。有學生因害怕看血的畫面，或是演練 CPR 覺得很累，確定將來不當醫護人員；也有學生因學這些醫療救助單元，希望將來立訂志向當醫護人員，希望可以減少病人家屬的傷心或是不捨，擁有如此慈悲心，是相當溫暖的孩子。

有學生練習 CPR 和搬運後，覺得醫護人員很辛苦，甚至想到自己媽媽就是醫護人員，看到媽媽下班辛苦疲憊的身影，更認為我們要珍惜現有的醫療資源，不濫用健保，並把資源留給需要的人。期許未來遇到各種狀況，都能冷靜應對，挺身而出，而不是倉皇失措、冷眼旁觀，也許，一個生命就會因此被挽救回來。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師引導學生思考傳染病對古今社會造成的嚴重影響。認識傳染病三要素。 2. 教師講解登革熱的PPT 3. 佈置登革熱海報，並將登革熱的PPT印出單張放置桌上。 4. 發下學習單，請學生2-3人一組從海報及登革熱的PPT上找尋答案，讓學生再次加深印象。 5. 因教具只有一組，在有限時間內又希望每組都有機會近距離操作觀看，故輪流五組操作執行解題開鎖，其他組則運用手機拍攝並投影的方式，讓其他未操作組別可以一起觀看討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用科教館的教具「登革熱防治行動教具_滅飛特攻隊」教導健康教育相關傳染病的單元
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用學習單(修改登革熱PPT題目，請學生2-3人一組從海報及登革熱的PPT上找尋答案，讓學生再次加深印象。)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
學生從海報找尋學習單答案		學生從登革熱PPT單張中找尋學習單答案
		
說明：第一組學生動腦解題中-第一關 病媒蚊放大鏡		第二組解題中-第二關 病媒蚊比一比
		
第三組解題給下一第四組解題中-第四關 滅飛Q&A		第四組解題中-第四關 滅飛Q&A

課程實踐省思與回饋	
因教具只有一組，在有限時間內又希望每組都有機會近距離操作觀看，故輪流五組操作執行解題開鎖，其他組則運用手機拍攝並投影的方式，讓其他未操作組別可以一起觀看討論。 學習單如附件(修改登革熱PPT題目，請學生2-3人一組從海報及登革熱的PPT上找尋答案，讓學生再次加深印象。)	

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：周柏宏 ● 評鑑日期：109.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照 108 課綱素養教學之精神進行教學活動。 2. 適時加入節慶或時事內容以呼應與學生生活相關之可近性。 3. 配合重要議題或學校行政宣導之內容，融入課程議題內。 4.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合課程計畫內容，完成每週授課。 2. 課程實施注重分組合作，多以異質化分組進行課程活動。 3. 著重做中學。重視從學習到動手操作，再到學習的體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量方式：口頭報告、學習單、實作成品……等。 2. 確實完成教學目標。 3. 依據評量結果隨時調整教學策略以及下一個學年度的教學目標。 4. 積極參與校內外相關研習活動以自我成長，提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



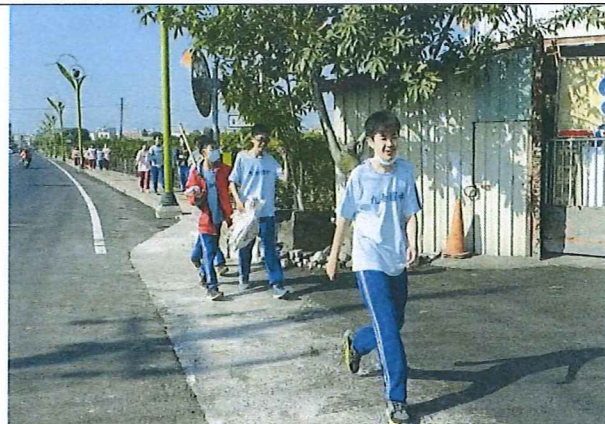
說明：停課期間，配合課程，請學生動手進行家務幫忙。



說明：停課期間，配合課程，請學生動手進行家務幫忙。



說明：配合課程，進行校園與生活圈的探索。



說明：配合課程，進行校園與生活圈的探索。

26 祝806可以感情更好
20+希望同學不要因為放暑假而怠惰學習
22-我希望升二年級可以再像上學期一樣開心
8 希望暑假的時候不要悶死
24-希望我二年級可以更好
15-希望我可以長高
12-希望二年級上課可以認真一點
10-希望大家平安度過這次疫情

說明：停課期間，配合課程，請學生勉勵自己或鼓勵同學。

1-希望八年級也可以去比大隊接力
3-希望我2年級上課能認真點
11-希望大家下個年級能加油
25-希望我們班越來越嗨！！
23-希望2年紀可以更團結
21-希望老師在國二的運動會不要叫我跑800
13_希望二年紀遲到次數減少
17-暑假快樂，暑假不要吃太多，會變胖XD

說明：停課期間，配合課程，請學生勉勵自己或鼓勵同學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學者以身作則，尊重學生不同的學習想法，讓學生更能有自信呈現完美的自我，在愉快的氛圍之下達到學習共同體的理想。
2. 動手操作是綜合活動很重要的學習，以正向的語言跟態度鼓勵學生才能帶動學生創作或團隊發揮的自信心。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：周柏宏 ● 評鑑日期：109.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照 108 課綱素養教學之精神進行教學活動。 2. 適時加入節慶或時事內容以呼應與學生生活相關之可近性。 3. 配合重要議題或學校行政宣導之內容，融入課程議題內。 4.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合課程計畫內容，完成每週授課。 2. 課程實施注重分組合作，多以異質化分組進行課程活動。 3. 著重做中學。重視從學習到動手操作，再到學習的體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量方式：口頭報告、學習單、實作成品……等。 2. 確實完成教學目標。 3. 依據評量結果隨時調整教學策略以及下一個學年度的教學目標。 4. 積極參與校內外相關研習活動以自我成長，提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：停課期間，配合課程，請學生自行製作下午茶與同學們分享。



說明：停課期間，配合課程，請學生自行製作下午茶與同學們分享。



說明：停課期間，配合課程，請學生動手進行家務幫忙。



說明：停課期間，配合課程，請學生動手進行家務幫忙。



說明：停課期間配合課程上課並做護眼操。



說明：停課期間配合課程上課並做護眼操。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動課程提供學生多元探索的機會，達到適性發展目的，並於生活體驗及戶外探索、課室教學中，實踐知行合一。結合故事、時事、以探訪、分享、培養孩子身心靈合一的價值觀與生命態度，讓孩子充滿自信、勇氣與意志力的人格特質，經由感受、理解、進而能感恩與敬虔。

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳怡如 ● 評鑑日期：109.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照 108 課綱素養教學之精神進行教學活動。 2. 適時加入節慶或時事內容以呼應與學生生活相關之可近性。 3. 配合重要議題或學校行政宣導之內容，融入課程議題內。 4.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合課程計畫內容，完成每週授課。 2. 課程實施注重分組合作，多以異質化分組進行課程活動。 3. 著重做中學。重視從學習到動手操作，再到學習的體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量方式：口頭報告、學習單、實作成品……等。 2. 確實完成教學目標。 3. 依據評量結果隨時調整教學策略以及下一個學年度的教學目標。 4. 積極參與校內外相關研習活動以自我成長，提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：心得分享時間。



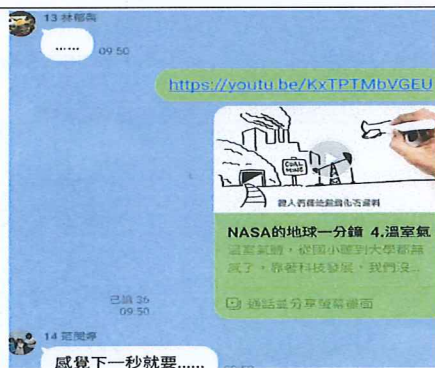
說明：心得分享時間。



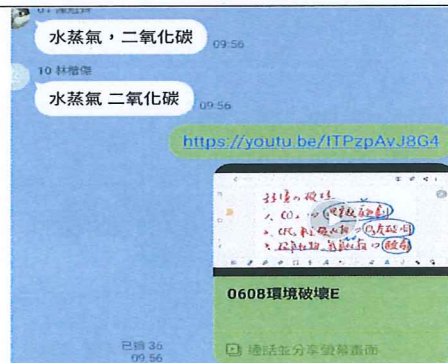
說明：配合課程，參與家鄉的活動。



說明：配合課程，參與家鄉的活動。



說明：停課期間，配合課程，保護地球。



說明：停課期間，配合課程，保護地球。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從課程設計、課程實施到課程效果,都能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進,並且依據十二年國教課綱去規劃課程。綜合活動課程是動手操作是很重要的學習,不可輕忽。

附件三

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪文慧 ● 評鑑日期：110.6.28(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據 109 學年度七年級彈性學習課程計畫，上網收集相關教材以及教學資源，再設計符合學生能力和興趣的課程，以學校現有視聽設備進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	帶領學生認識科幻小說、奇幻文學、武俠小說的基本知識，了解其源流以及重要作家、作品，閱讀這些類型的文學作品，並給予學習單，增強學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對這三個主題有基本的認識，能夠欣賞相關的文學作品，並且能夠說出文學作品的內容大意，培養思考和發表的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聽老師講述相關知識



說明：學生聽老師講述相關知識



說明：學生觀看和主題相關的影片



說明：學生觀看和主題相關的影片



說明：學生閱讀書籍



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程計畫依照中央及地方主管機關規定之項目撰寫，相當用心且完整，讓教師在備課時能有所依據，不同的單元課程中融入相呼應的議題，讓教師在教學現場能夠帶入相關議題的探討，並且依照單元內容選擇適合的文章，設計符合學生程度的教學活動和評量，希望能增進學生學習的效果，如果將來能夠共同設計出教案、學習單，可以提供給未來擔任閱讀老師教學的參考。

附件三

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀探索 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：8年級 ● 授課教師：國文科團隊 ● 評鑑日期：110.6.28(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容能符合呼應總綱三面九項核心素養，自編學習單符合學生程度，並能適時適融入各項議題，結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施課程，善用學校相關資源，豐富學生學習經驗，並能落實差異化、適性化之原則，且透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容，採用多元評量方式，多數學生能達成預期之學習目標，教師端積極規劃自主性專業成長方案，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照



片 1)

說明：學生於閱讀課舉手表達自己的看法



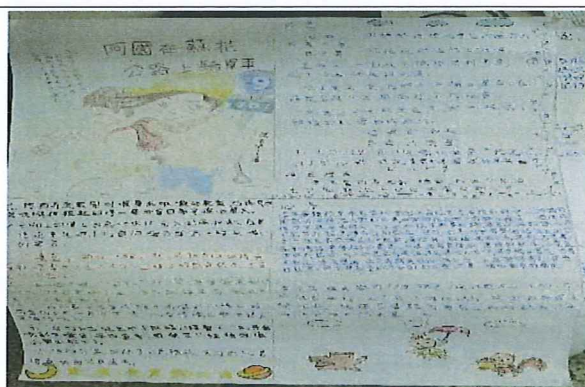
(照片 2)

分組心得報告，學生上台分享心得情景



(照片 3)

說明：拍攝校園植物單元，學生作品



(照片 4)

分組心得報告，學生合製海報



(照片 5)

說明：學生分組合製海報情景



(照片 6)

教師導讀情景

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程設計內容能符合三面九項核心素養，課程內容囊括各類重點議題，尤其學校教室數位化後，更方便資料的取得與教授，多樣的上課方式，更利於學生的吸收活用，但隨著社會及科技的不斷進步，教師應跳脫既有的教學模式，多參加各種相關研習，閱讀各類書籍，上網搜尋新知，以利運用於不斷更新的教學環境。

附件三

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：科學宅急便 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉信宏、黃炳修、曾于騰 ● 評鑑日期：110年7月1日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養且能呼應自然科學領域核心素養及精熟學習重點。 2. 自編之教材內容難易度適中，並能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度符合課程計畫。 2. 利用本校實驗設備及資訊設備，讓學生能做實驗及觀看影片、網路同步上課、非同步課程線上自學、線上測驗等，課程內容充實。 3. 課程實施除了講述、問答，亦有實作及討論，以適性化及符應不同學生學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦有實作、課堂討論發表、書面作業及報告
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	等評量方式。 2. 評量發現大約只有一半學生能精熟學習重點，仍需加強。 3. 規畫領域教師研習以利教師專業成長。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實作繁殖之多肉植物



說明：學生實作繁殖之多肉植物



說明：利用 google classroom 於線上發佈課程作業



說明：利用 google classroom 於線上發佈課程作業



說明：利用 google classroom 於線上發佈課程作業



說明：利用 google classroom 於線上發佈課程作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程有實作部分學生反應都很熱絡，亦樂於發表意見。

二、若課程有討論部分，學生參與討論的情形不是很熱絡，教師仍要學習引導學生討論的技巧。

三、課程內容有規畫學生閱讀及討論部分，時間宜多安排以讓學生有充分時間討論及準備口頭發表的資料。

附件三

屏東縣九如國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：科學實驗樣樣行 ● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 ● 授課教師：楊宗泰 ● 評鑑日期：7/1(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合教務處-能融入學校本位特色.授課教材能是學生需求彈性調整.與其他有關聯的領域能呼應對照比較.符合 108 課綱核心素養
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	希望教務處能發給各班課程計畫訂定的進度表.學校童能上網學習充實相關教學素材與教學資源.程度不同的學生須多加關心進度是否都能跟上.鼓勵同仁之間多進行共同備課.團結力量大
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	鼓勵同仁多多嘗試不同評量方式找出學生亮點.期許教務處能安排學科週考抽考.讓學生讀書風氣有所提升.教務處如能外聘有名專業的師資辦理研習.進行專業對話.對全校師生都有很大且長遠的幫助
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



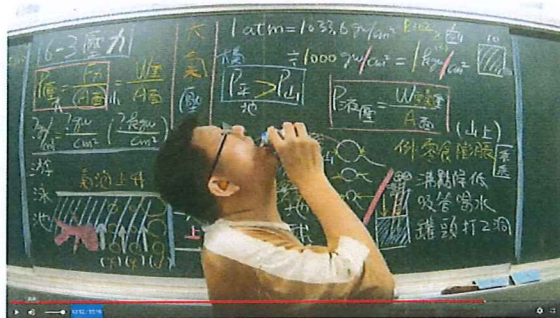
說明：浮力單元-放天燈

(照片 2)



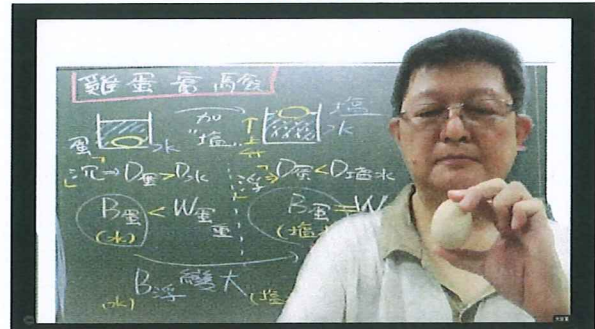
說明：小吸盤的正向力-大氣壓力

(照片 3)



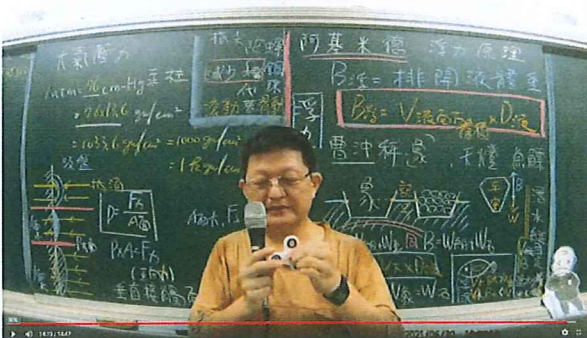
說明：養樂多能倒出嗎？

(照片 4)



雞蛋實驗：一浮一沉的比較

(照片 5)



說明：指尖陀螺-鋼珠軸承

(照片 6)



浮力=液體中減輕的重量(泳池抱人)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃: 希望教務處能主動積極對外接洽屏東縣自然國教輔導團…屏東縣科學教育中心的專業師資..邀請至校內辦夏令營主題營科學營隊活動…增加學生參與校內有意義的課程…在地方上建立口碑..提高招生率...並要請南部校外活躍的名師. 同步辦理相關科學研習. 讓校內自然科老師能在趣味實驗上能有更多素材可發揮在課堂上. 提升學生學習動機

壹、基本資料

貳、填寫說明

教師姓名		得 分				
評 鑑 項 目		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	◎				
	2. 能研擬任教科目授課大綱或教學進度	◎				
	3. 能規劃適切的學習教材和教學資源		◎			
教學活動	1. 能說明學習目標或學習重點		◎			
	2. 能有組織條理呈現教材內容		◎			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		◎			
	4. 能安排學習情境、以利學生思考與討論		◎			
	5. 能有效掌握教學節奏和時間		◎			
	6. 能教室走動或眼神能關照多數學生	◎				
	7. 能有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	◎				
	8. 能適時歸納總結學習重點		◎			
教學評量	1. 能評量符合教學目標及教學內容		◎			
	2. 適時檢視學生的學習情形		◎			
	3. 能依實際需要選擇適切、多元的評量方式		◎			
	4. 能根據學習評量結果分析學習成效		◎			
	5. 能根據學生評量結果做省思與調整教學		◎			
班級經營	1. 能研擬班級經營計畫		◎			
	2. 能建立良好的班級規範		◎			
	3. 能與家長保持良好聯繫			◎		
	4. 能和學生建立良好的互動關係	◎				

同學們銜接至國中應有的先備知識教薄弱，需要再加強，故需要再多花時間指導。課堂活動中，每班的特性不同，在較內向的班級氣氛下，更要設計不同的教學方式引發學生的興趣，另外對於較活潑的班級，班級秩序的掌控也要特別注意，也避免影響到原教學的節奏和時間。