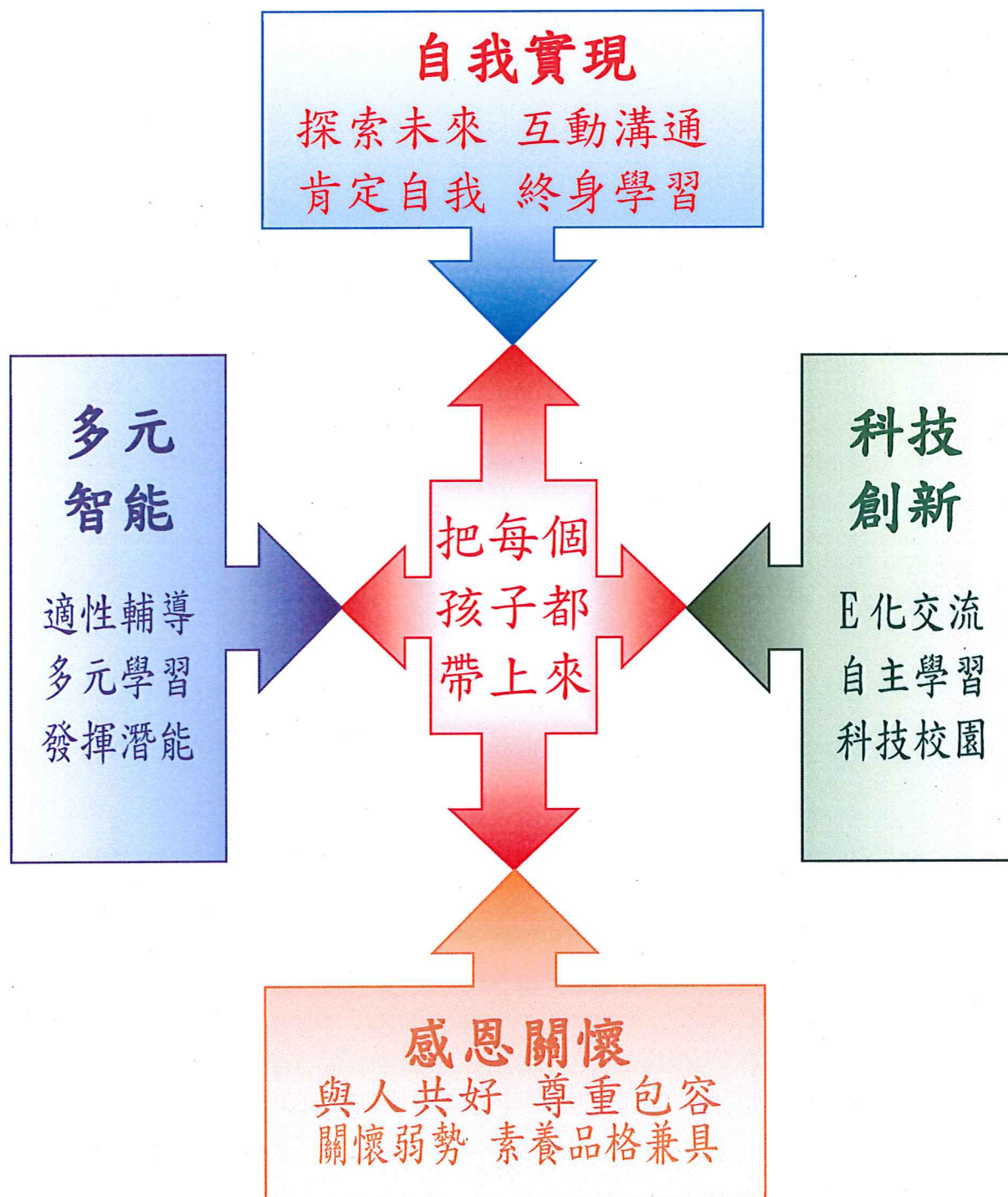


二、學校願景與學生圖像（以圖表或文字表述）

“把每個孩子都帶上來”

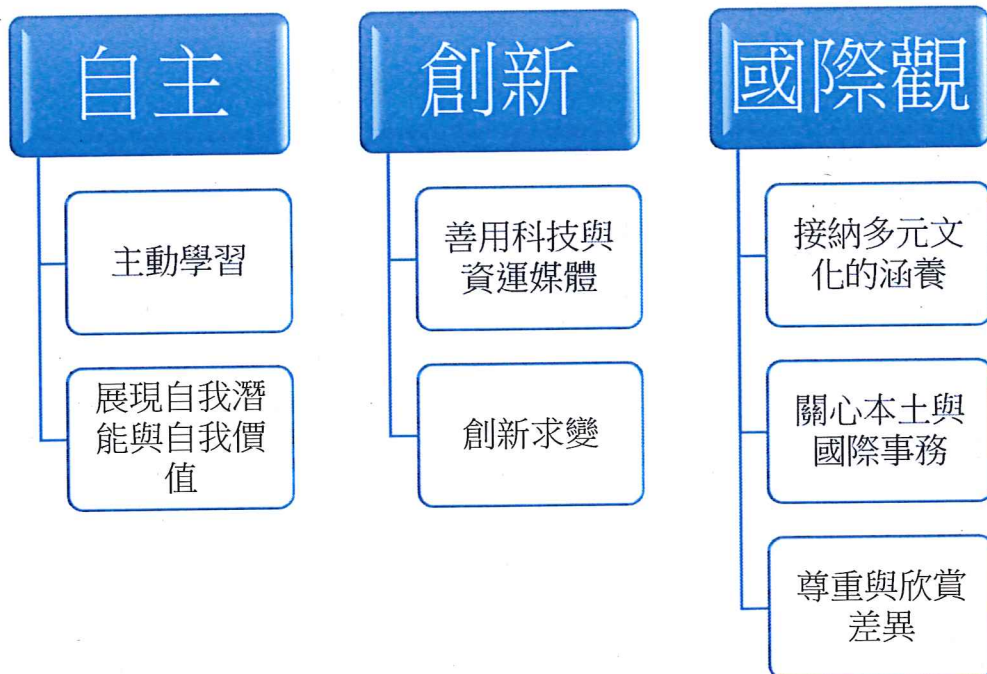
培養『多元智能、感恩關懷、科技創新、自我實現』的九中青年。



學校教育目標

- (一)【多元智能】：發展適性輔導，並透過多樣課程與活動，啟發學習動機，促進多元學習，激發多元智慧，展現個體生命價值。
- (二)【感恩關懷】：能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格，感恩父母師長，進而回饋社會。
- (三)【科技創新】：建置教學與行政e化平台，建造學生自主學習與創新之科技校園，發展學生潛能，培養學生實作能力與創造力。
- (四)【自我實現】：推動素養導向課程，讓學生具備互動與溝通能力及終身學習的態度，並運用科技媒材，探索未來，使其具備未來競爭力，達到自我實現。

九如國中校本課程三大涵養



1. 自主

能了解自己和社會，找到適合自己的學習方式並勇於負責。

1-1 主動學習 (J-A3)

1-1-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 (P-IV-1)

1-1-2 能從學習活動、日常經驗及科技，運用自然環境、書刊及網路媒體中進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 (PO-IV-1)

1-1-3 能辨明多個自變項、應變項，並計畫適當次數的測試，預測活動的可能結果 (PE-IV-1)

1-1-4 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並針對問題、探究方法、證據及發現，進行檢核並提出可能的改善方案 (PC-IV-1)

1-1-5 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系 (5-V-2)

1-1-6 能運用多種管道蒐集資料，並能用已知概念整理並檢視所蒐集資料的適切性 (3b-IV-1)

1-1-7 能辨別適合探究或以科學方法尋求解答的問題，並能依觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適合探究的問題 (3b-IV-2)

1-2 展現自我潛能與自我價值 (J-A1)

1-2-1 發現自己的興趣與多元能力，並接納自我以促進格人成長 (1a-IV-2)

1-2-2 聆聽他人意見、表達自我觀點，能以同理心與他人討論 (3a-IV-3)

1-2-3 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 (1c-IV-2)

1-2-4 運用問題解決策略處理生活議題，進而克服生活逆境 (1b-IV-2)

2. 創新

以現有的思維模式和見解，去改進或創造新的事物。

2-1 善用資訊科技與媒體 (J-B2)

2-1-1 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點 (1-IV-2)

2-1-2 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 (2-IV-4)

2-1-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品 (3-IV-3)

2-1-4 能用設計思考流程發現並覺生活問題 (3-V-1)

2-2 創新求變 (J-A3)

2-2-1 能整合資訊，合理規劃併發會創意完成任務 (9-V-8)

2-2-2 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思 (1-V-4)

3. 國際觀

知道世界發生了什麼事，並針對事件提出相關論述的能力。

3-1 接納多元 (J-C3)

3-1-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 (2a-IV-1)

3-1-2 關心生活周遭的重要議題及其脈絡 (2a-IV-2)

3-1-3 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見 (9-IV-4)

3-1-4 結合科技媒體傳達訊息展現多元表演形式的作品 (3-IV-3)

3-1-5 歸納自然與人文環境互動的結果 (1b-IV-2)

3-1-6 關心不同的社會文化及其發展、培養開闊世界觀 (2a-IV-3)

3-1-7 比較社會現象的多種解釋觀點 (7b-IV-2)

3-1-8 運用簡單的歷史資料進行歷史事件的因果分析與詮釋 (1b-IV-2)

3-2 關心本土與國際事務 (J-C3)

3-2-1 對有關報導、權威解釋能抱持懷疑態度，評估其推論證據是否充分 (ah-IV-1)

3-2-2 聆聽他人意見、表達自我觀點，能以同理心與他人討論 (3a-IV-3)

3-3 尊重與欣賞差異 (J-C3)

3-3-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納 (1-IV-1)

3-3-2 落實社會關懷行動，以深化服務情懷 (3b-IV-1)

3-3-3 尊重不同群體文化差異性，欣賞不同文化之差異 (2b-IV-2)