

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

111 學年度 8 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	第一課田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 認識作者陳冠學及其散文特色。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	【環境教育】 【職業試探】
2	0904-0910	第一課田園之秋選	1. 觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	【環境教育】 【職業試探】
3	0911-0917	第二課古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 【家庭教育】 【長照服務】
4	0918-0924	第二課古詩選	1. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成	1. 作業呈現	【品德教育】

			<p>就。</p> <p>2. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。</p> <p>3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。</p>	<p>2. 口語表達</p> <p>3. 文章朗誦</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【長照服務】</p>
5	0925-1001	第三課 下雨天，真好	<p>1. 認識懷舊散文的風格。</p> <p>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</p> <p>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 主題寫作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
6	1002-1008	語文常識（一） 語法（上）詞類	<p>1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。</p> <p>2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。</p> <p>3. 能活用詞語的詞性來表情達意。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 主題寫作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	語文常識（一） 語法（上）詞類	<p>1 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。</p> <p>2 能活用詞語的詞性來表情達意。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 主題寫作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	1016-1022	第四課愛蓮說	<p>1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。</p> <p>2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</p> <p>3. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。</p> <p>4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。</p>	<p>1. 作業呈現</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 文章朗誦</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

9	1023-1029	第五課森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	1030-1105	第五課森林最優美的一天	1. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 2. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3. 主題寫作。	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
11	1106-1112	第六課鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	第六課鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
13	1120-1126	語文常識（二） 語法（下）句子	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量（含學生評語及老師評語）	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
14	1127-1203 1128-1129	語文常識（二） 語法（下）句子	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱讀素養教育】

	第二次段考		3. 能判別四種基本的句型。	3. 文章朗誦	
15	1204-1210	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 【法治教育】 【交通安全】
16	1211-1217	第七課張釋之執法	1. 懂得善用對話使文章更生動。 2. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 3. 體會「法律之前，人人平等」的真義。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 【法治教育】 【交通安全】
17	1218-1224	第七課張釋之執法	1. 善用敬詞、謙詞，增進人際關係和諧。 2. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【人權教育】 【法治教育】 【交通安全】
18	1225-1231	第八課生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	0101-0107	第八課生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 能善用名言事例來強化說服。 4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】
20	0108-0114	第九課一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 愛情與友情學習單 4. 愛的詩句創作及愛的明信片	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	第十課畫的哀傷	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單 4. 完成我的友情信	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	第一課陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
2	0219-0225	第一課陋室銘	1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。	1. 口頭報告	【生命教育】

			2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 3. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	【生涯規劃】 【品德教育】
3	0226-0304	第二課余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	第二課余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 課程討論 2. 環境污染報導分組報告	【環境教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	第三課我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【交通安全】
6	0319-0325	第三課我所知道的康橋	1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3. 學習回文的修辭技巧。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【交通安全】
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	語文常識（一）應用文——書信、便條	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養】
8	0402-0408	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。	1. 課程討論	【生命教育】

			2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	2. 應用練習、習作	【閱讀素養】 【品德教育】
9	0409-0415	第四課 運動家風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 課程討論 2. 運動故事摘要 3. 運動經驗創作	【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
10	0416-0422	第五課木蘭詩	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
11	0423-0429	第五課木蘭詩	1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 3. 培養學生欣賞民歌的興趣。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
12	0430-0506	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
13	0507-0513	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 科學家故事演說	【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】

			3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。		【職業試探】
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	語文常識（二）應用文 ——題辭、柬帖	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【閱讀素養】
15	0521-0527	第七課 飛魚	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族】
16	0528-0603	第八課空城計	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	第八課空城計	1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並	1. 作業呈現	【人權教育】

			了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	0611-0617	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【品德教育】 【閱讀素養】
19	0618-0624	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	【品德教育】 【閱讀素養】
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	第十課科幻極短篇選	1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】 【長照服務】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【生命教育】 【家庭教育】
2	0904-0910	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭	學習態度 口說練習 合作能力	【生命教育】 【家庭教育】
3	0911-0917	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 【性別教育】 【人權教育】
4	0918-0924	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。	課本及習作 提問及討論 口說練習	【閱讀素養教育】 【性別教育】

		Last Week	法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		【人權教育】
5	0925-1001	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動	提問及討論 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 【性別教育】 【人權教育】
6	1002-1008	發音 1-2	1. 能聽懂 課堂中所 學的字詞。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	Review I Reading Corner I	1.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 2.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課本 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】
8	1016-1022	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	課本 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】 【安全教育】 【品德教育】
9	1023-1029	說故事 Lesson 3 All Animals Were	1. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 【安全教育】

		Going to the Party			【品德教育】
10	1030-1105	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通情境。	課堂參與 學習態度 口說練習	【海洋教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】
11	1106-1112	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	課本及習作 口說練習 合作能力	【海洋教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】
12	1113-1119	發音 3-4	1. 能聽懂 課堂中所 學的字詞。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課本 課堂參與 口說練習	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
13	1120-1126	Review II	1. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 2. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	課本 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
14	1127-1203	Reading Corner II	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	課本	【閱讀素養教

	1128-1129 第二次段考				育】
15	1204-1210	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	課堂參與 學習態度 口說練習	【多元文化教育】 。
16	1211-1217	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	課本及習作 課堂參與 合作能力	【多元文化教育】
17	1218-1224	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。	課堂參與 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 【科技教育】
18	1225-1231	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 【科技教育】
19	0101-0107	發音 5-6	1. 能聽懂 課堂中所 學的字詞。	課本	【閱讀素養教

			2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課堂參與 口說練習	【德育】
20	0108-0114	Review III	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 5. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	課本 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	Reading Corner III	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	課本	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 【品德教育】
2	0219-0225	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 【品德教育】

3	0226-0304	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 【品德教育】
4	0305-0311	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論 口說練習 合作能力	【多元文化教育】 【國際教育】 【職業試探】
5	0312-0318	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2.培養樂於了解他人文化的興趣。 3.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【多元文化教育】 【國際教育】 【職業試探】
6	0319-0325	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本 課堂參與 手寫練習	【多元文化教育】 【國際教育】 【職業試探】
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	Review I Reading Corner I	1. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 2. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，	課本 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】

			並隨時改進。		
8	0402-0408	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	1.學會「副詞相關句型」並運用。 2.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。	提問及討論 課堂參與 學習態度	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
9	0409-0415	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	1.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 2.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	1.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 2.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本	提問及討論 課堂參與 口說練習	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
11	0423-0429	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	課本及習作 提問及討論 口說練習	【閱讀素養教育】 【國際教育】
12	0430-0506	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	課本 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 【國際教育】
13	0507-0513	Review II Reading Corner II	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學習態度 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】
14	0514-0520	Review II	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。	課本	【科技教育】

	0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	Reading Corner II	2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養		【戶外教育】
15	0521-0527	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課堂參與 學習態度 口說練習	【科技教育】 【戶外教育】
16	0528-0603	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續 學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產 品使用的技能。	課本及習作 提問及討論 口說練習	【科技教育】 【戶外教育】
17	0604-0610	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資 訊。	課堂參與 口說練習 合作能力	【多元文化教 育】 【國際教育】
18	0611-0617	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【多元文化教 育】 【國際教育】

19	0618-0624	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本 學習態度 口說練習	【多元文化教育】 【國際教育】
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	Review III Reading Corner III	1. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 2. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	課本 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 英文 2 班 3 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論 口說練習 合作能力	生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目的、價值與意義。
2	0904-0910	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	1.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的 能力與情意。	口說練習 合作能力	生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。
3	0911-0917	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及 家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活 動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的 意識與責任，提升家庭生活品質。	提問及討論	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切的方式。
4	0918-0924	Lesson 2	1. 能理解國際人權議題。	課本及習作	性 J4 認識身

		I Read a Special Book Last Week	2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。	提問及討論 課堂參與	體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
5	0925-1001	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1.能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。	學習態度 手寫練習	
6	1002-1008	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識	提問及討論 課堂參與	
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	Review I	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	紙筆測驗	
8	1016-1022	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	口說練習 紙筆測驗	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
9	1023-1029	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。	課本及習作 提問及討論	安 J3 了解日常生活中容易發生事故的原因。

10	1030-1105	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1.能具備推論能力進行閱讀理解文本	提問及討論 課堂參與	
11	1106-1112	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。	課本 課堂參與	海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
12	1113-1119	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	學習態度 合作能力	
13	1120-1126	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	提問及討論	國J6 具備參與國際交流活動的能力。
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	Review II	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	手寫練習	
15	1204-1210	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。	課本及習作 課堂參與	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
16	1211-1217	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識	口說練習 合作能力	

17	1218-1224	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	提問及討論 學習態度	
18	1225-1231	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	課本及習作 提問及討論	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
19	0101-0107	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動	提問及討論 學習態度 口說練習	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
20	0108-0114	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課堂參與 合作能力	
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	Review III	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	手寫練習	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

2	0219-0225	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	學習態度 口說練習	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
3	0226-0304	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	口頭報告手寫練習	品 J7 同理分享與多元接納。
4	0305-0311	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。	課堂參與 學習態度 手寫練習	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
5	0312-0318	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
6	0319-0325	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2.培養樂於了解他人文化的興趣。 3.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	合作能力 口說練習 口頭報告	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
7	0326-0401	Review I	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	課本	

	0328-0329 第一次段考		2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學習態度 手寫練習	
8	0402-0408	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。	課本及習作提問及討論 課堂參與	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
9	0409-0415	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 2.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。	學習態度 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
10	0416-0422	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	信件書寫 手寫練習	
11	0423-0429	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論	
12	0430-0506	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課堂參與 學習態度	
13	0507-0513	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	合作能力 口說練習	

		Us		手寫練習	
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	Review II	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	課本 學習態度 手寫練習	
15	0521-0527	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。	課本及習作 提問及討論 手寫練習	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。
16	0528-0603	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課堂參與 學習態度 合作能力	科 E2 了解動 手實作的重 要性。
17	0604-0610	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續 學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產 品使用的技能。	口說練習 口頭報告	科 E7 依據設 計構想以規劃 物品的製作步 驟。
18	0611-0617	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資 訊。	課本及習作提問及討論 課堂參與 手寫練習	

19	0618-0624	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	學習態度 口說練習	
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	Review III	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能依提示寫出正確達意的簡單句子。	課本 學習態度 手寫練習	

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	1-1 乘法公式	1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。 2. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3. 了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 。 4. 了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【環境教育】 【交通安全】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910	1-1 乘法公式	1. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 2. 能利用乘法公式解應用問題。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 作業	【環境教育】 【交通安全】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	1-2 多項式與其加減運算	1. 明瞭多項式意義與項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 2. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 3. 能以橫式與直式計算多項式的加減。	1. 課堂問答 2. 作業	【環境教育】 【交通安全】 【閱讀素養教育】
4	0918-0924	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
5	0925-1001	1-3 多項式的乘除運算	1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3. 利用直式除法來做多項式的除法。 4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	2-1 平方根與近似值	1. 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示面積為 2 的正方形邊長。	1. 紙筆測驗	【家庭教育】

			2.能知道若一個正方形面積為 a ，則它的邊長為「 \sqrt{a} 」，滿足 $(\sqrt{a})^2=a$ 3.能用標準分解式求 \sqrt{a} 的值。 4.能利用十分逼近法求 \sqrt{a} 的近似值。	2. 互相討論	【科技教育】 【戶外教育】
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	2-1 平方根與近似值	1.能利用計算器求 \sqrt{a} 的近似值。 2.學會若 a 是一個正數，則： \sqrt{a} 是 a 的正平方根， $-\sqrt{a}$ 是 a 的負平方根， $(\sqrt{a})^2=a$ 、 $(-\sqrt{a})^2=a$ 。 3.理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【科技教育】 【戶外教育】
8	1016-1022	2-2 根式的運算	1.能理解 $a \times \sqrt{b} = a\sqrt{b}$ ； $\sqrt{b} \div a = \frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\sqrt{\frac{b}{a}}$ 。 2.能理解「 $a \geq 0$ ， $b \geq 0$ ，則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 」。 3.能理解「 $a \geq 0$ ， $b > 0$ ，則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$ 」。 4.能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。	1. 課堂問答 2. 作業	【科技教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	2-2 根式的運算	1.能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2.能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律。 3.能將乘法公式應用於根式的運算。 4.能根式有理化。	1. 課堂問答 2. 作業	【科技教育】 【戶外教育】
10	1030-1105	2-3 畢氏定理	1.知道直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2.能由拼圖及面積導出畢氏定理，並了解其意義。 3.由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。	1. 互相討論 2. 課堂問答 3. 作業	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	1106-1112	2-3 畢氏定理	1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	1. 紙筆測驗	【科技教育】 【閱讀素養教

				2. 課堂問答 3. 作業	育】 【戶外教育】
12	1113-1119	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2.會用提出公因式進行多項式的因式分解。 3.將平方差與和的平方、差的平方乘法公式反過來，即進行多項式因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【家暴防治】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
13	1120-1126	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2.當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【家暴防治】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1.當二次項的係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 2.會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【家暴防治】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
15	1204-1210	4-1 因式分解解一元二次方程式	1.由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2.能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 4.了解當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】
16	1211-1217	4-1 因式分解解一元二次方程式	1.能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2.能利用乘法公式解一元二次方程式。 3.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。	1. 課堂問答 2. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】
17	1218-1224	4-2 配方法與公式解	1.能解形如 $x^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 2.解 $(x \pm a)^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 3.利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 配成完全平方式。	1. 課堂問答 2. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】

			4.能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。		
18	1225-1231	4-2 配方法與公式解	1.用配方法導出一般式 $ax^2 + bx + c = 0$ 的解的公式。 2.能用公式解求一元二次方程式的解。	1. 互相討論 2. 課堂問答 3. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】
19	0101-0107	4-3 應用問題	1.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2.利用已學過的方法解一元二次方程式應用問題。 3.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業	【職業試探】 【戶外教育】 【國際教育】
20	0108-0114	5-1 資料整理與統計圖表	1.資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2.能由次數分配表整理成累積次數分配表與相對次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖與相對次數分配折線圖。 3.能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【職業試探】 【科技教育】 【資訊教育】
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	5-1 資料整理與統計圖表	1.能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【職業試探】 【科技教育】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	1-1 等差數列	1.了解數列的意義與觀察出數列的規律性。 2.了解等差數列的意義。 3.能求出等差數列的首項、公差與第 n 項的通	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【環境教育】 【交通安全】 【戶外教育】

			式。 4. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。		
2	0219-0225	1-2 等差級數	1. 能了解等差級數的概念。 2. 能了解等差級數前 n 項和的通式。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 作業	【環境教育】 【交通安全】 【閱讀素養教育】
3	0226-0304	1-2 等差級數	1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2. 運用等差數列及等差級數解決生活情境中問題。	1. 課堂問答 2. 作業	【環境教育】 【交通安全】 【戶外教育】
4	0305-0311	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	1-3 等比數列	1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】
6	0319-0325	2-1 函數與函數圖形	1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 2. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 3. 能理解函數、函數值的定義。 4. 能知道函數的表示法。 5. 能求函數值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	2-1 函數與函數圖形	1. 能了解函數圖形的意義。 2. 能了解並畫出線型函數的圖形。 3. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 4. 能從圖形求出函數。 5. 能了解線型函數圖形的應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等】 【閱讀素養教育】

8	0402-0408	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 2.能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 3.理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 4.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【性別平等】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	0409-0415	3-2 尺規作圖	1.了解尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段、角的複製。	1. 課堂問答 2. 作業	【性別平等】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	3-2 尺規作圖	1.了解角平分線的意義。 2.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線 3.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線	1. 課堂問答 2. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	0423-0429	3-3 三角形的全等性質	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 3.能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 4.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業	【性侵防治】 【閱讀素養教育】
12	0430-0506	3-3 三角形的全等性質	1.能作三角形的 SSS、SAS、ASA、AAS、RHS 尺規作圖。 2.能理解三角形 SSS、SAS、ASA、AAS、RHS 全等性質。 3.能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 4.能理解三角形沒有 SSA、ASS、AAA 全等性	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【性侵防治】 【閱讀素養教育】

			質。		
13	0507-0513	3-4 中垂線與角平分線的性質	1.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業	【性防治】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	3-4 中垂線與角平分線的性質	1.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 2.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。 3.能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	0521-0527	3-5 三角形的邊角關係	1.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊 2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	0528-0603	4-1 平行	1.了解平行線的定義與基本性質 2.能認識截線與截角的定義。 3.能理解兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 4.能利用工具，過線外一點作平行線。	1. 課堂問答 2. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	0604-0610	4-2 平行四邊形	1.平行四邊形的定義是兩雙對邊互相平行的四邊形。 2.能探討平行四邊形的性質：	1. 課堂問答 2. 作業	【職業試探】 【多元文化教育】

			(1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。		【戶外教育】
18	0611-0617	4-2 平行四邊形	1.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 2.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 3.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。 4.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 5.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。	1. 互相討論 2. 課堂問答 3. 作業	【職業試探】 【閱讀素養教育】
19	0618-0624	4-3 特殊四邊形的性質	1.能理解長方形、菱形、等腰梯形、正方形與平行四邊形的性質與包含關係。 2.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 3.理解等腰梯形其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 4.理解菱形、等腰梯形面積=兩條對角線長乘積的一半。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業	【職業試探】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	4-3 特殊四邊形的性質	1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 3.能理解梯形的面積=兩腰中點連線長×高。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【科技教育】。 【資訊教育】 【多元文化教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間 1-2 測量與估計	<p>【1-1】</p> <p>1. 連結日常生活經驗，了解測量的意義，並認識科學的基本量。</p> <p>2. 從討論中察覺基本量需要制訂公制單位。</p> <p>3. 認識質量、長度與時間常用的公制單位，從討論中察覺測量時需要依尺度選擇適當的單位。</p> <p>4. 連結生活經驗，了解質量的意義，由實作熟悉使用天平測量質量。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。</p> <p>2. 能從測量結果察覺測量會有誤差，並能討論減少測量誤差的方法。</p>	<p>【1-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 設計實驗</p> <p>5. 實驗操作</p> <p>6. 實驗報告</p>	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	0904-0910	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量	<p>1. 從探究活動熟悉體積的測量，並了解導出量的意義。</p> <p>2. 能進行物體質量、體積測量實驗操作與紀錄，從分析數據發現兩者的關聯，進而得到密度的概念。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

			3. 從實作過程理解科學概念的探究過程。		
3	0911-0917	第二章物質的世界 2-1 認識物質	1. 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。 2. 能運用粒子模型討論說明物質三態的狀況和性質。 3. 能區別物質的物理變化與化學變化。 4. 能分辨物質的物理性質和化學性質。 5. 能由組成和性質區分混合物與純物質。 6. 能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。 7. 由實驗操作中認識氧氣製備及氧氣的助燃性。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
4	0918-0924	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度	1. 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2. 能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3. 能了解依定量成分配製的溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4. 由沉澱現象認識寶何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗觀察	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	0925-1001	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離	1. 能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。 2. 認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生活中的應用。 3. 從探究活動中認識色層分析法。	口頭詢問	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

6	1002-1008	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	1. 連結生活現象，認識「波」及「波動」。 2. 由彈簧波探究活動，了解波傳遞的現象與特性，認識橫波與縱波。 3. 由速率的定義了解波速。 4. 由連續週期波的波形觀察，了解並能說出波的週期、頻率、振幅及波長。 5. 根據定義討論進而理解波速與頻率、波長的關係，並能用以推論週期波的傳播情況。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成	1. 由實驗觀察中，歸納得知物體振動才會發聲。 2. 能由生活實例中察覺聲音可藉固、液、氣態物質傳播，由科學史中知道聲波無法在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。 3. 從圖表討論中認識影響聲音傳播速率的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	1016-1022	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音 3-4 聲波的傳播與應用	【3-3】 1. 由探究活動中察覺發音體的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。 2. 由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。 3. 由圖形判斷認識聲音響度、音調、音色與聲波的振幅、頻率、波形相關，並了解樂音與噪音的區別。。 4. 能聲波波形比較聲音的差異。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 【閱讀素養教育】

			<p>5. 能討論並列舉噪音來源、影響，並列舉減輕或消除噪音危害的方法。</p> <p>【3-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活經驗察覺聲音的反射現象，並從討論歸納中認識影響聲音是否容易反射的因素。 2. 能運用影響聲音反射的因素，說明回聲的應用及消除。 3. 能由波的觀點比較聲波與超聲波的異同。 4. 察覺可利用超聲波反射進行測量、傳播等，並能說出超聲波的應用實例，如聲納。 		
9	1023-1029	<p>第四章光、影像與顏色</p> <p>4-1 光的傳播</p>	<p>1 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。</p> <p>2. 從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。</p> <p>3. 能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。</p> <p>4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。</p> <p>5. 連結自然現象，察覺光速極快，進而認識光速的大小和影響光速的因素。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	1030-1105	<p>第四章光、影像與顏色</p>	<p>1. 舉例說明日常生活中光的反射現象。</p> <p>2. 由實驗觀察中理解光的反射定律，並用以解釋</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教</p>

		4-2 光的反射與面鏡成像	<p>生活中的反射現象。</p> <p>3. 由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。</p> <p>4. 應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或發散的效果。</p> <p>5. 觀察凹面鏡與凸面鏡的成像情形，連結到生活中的應用。</p>		育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
11	1106-1112	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	<p>1. 連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。</p> <p>2. 由光的折射探究活動理解折射現像以及視深與實深。</p> <p>3. 能了解光線折射的成因與折射定律。</p> <p>4. 能應用折射定律推論可能發生的折射現象。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1113-1119	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡成像	<p>1. 連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成像情形。</p> <p>2. 能說出透鏡的種類，並應用折射定律反射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成會聚或發散的效果。</p> <p>3. 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。</p> <p>4. 能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

13	1120-1126	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	1. 能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色散的現象。 2. 能說出三原色光。 3. 能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因。 4. 能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計 5-2 热量	【5-1】 1. 由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。 2. 由自製溫度計探究活動了解溫度計設計原理。 3. 由科學史認識溫標的制訂，察覺公制單位訂定會隨環境或社會狀況而有所變動，並知道不同溫標的溫度可以換算。 【5-2】 1. 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。 2. 從加熱水的探究活動紀錄，分析數據發現加熱時間(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量單位。 3. 由生活經驗討論，了解高溫物體與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
15	1204-1210	第五章溫度與熱 5-3 比熱 5-4 热對物質的影響	1. 連結生活經驗，察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。 2. 能進行物體受熱升溫實驗操作與紀錄，並分析	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>數據發現升溫狀況與物質種類有關，進而了解比熱的定義。</p> <p>3. 能根據比熱定義，推論判斷熱源供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。</p> <p>4. 能根據比熱大小，說明生活中的相關應用或自然界的相關現象。</p> <p>5. 能根據生活經驗實例，說明熱對物質體積或狀態的影響。</p>	4. 實驗報告	【戶外教育】
16	1211-1217	第五章溫度與熱 5-4 热的傳播方式	<p>1. 從探究活動中認識進而了解熱傳播的三種方式。</p> <p>2. 能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
17	1218-1224	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	<p>1. 由科學史了解科學家如何定義元素與化合物，以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。</p> <p>2. 了解元素需發展命名方法的原因，認識一些常見元素的符號及命名方法。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
18	1225-1231	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素	<p>【6-2】</p> <p>1. 從實驗操作過程，認識金屬元素與非金屬元素的特性，並能依特性進行分辨。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專題報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教</p>

		6-3 物質結構與原子	<p>2. 認識常見的金屬、非金屬元素性質，察覺元素會因排列方式不同而有不同的性質。</p> <p>3. 能說明元素性質與其應用的關聯。</p> <p>【6-3】</p> <p>1. 能根據道耳頓原子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。</p> <p>2. 從科學史了解原子模型的發展，察覺科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。。</p> <p>3. 從原子模型發展史，了解原子的質子、中子及電子間的數量和質量關係。</p> <p>4. 能解讀及正確表示原子種類。</p>		育】 【國際教育】
19	0101-0107	<p>第六章物質的基本結構</p> <p>6-4 週期表</p> <p>6-5 分子與化學式</p>	<p>【6-4】</p> <p>1 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2. 由探究活動觀察認識同一族元素有相似的化學反應特性。</p> <p>【6-5】</p> <p>1. 由科學史認識分子的概念，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>

			<p>2. 知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子，能分辨原子與分子的異同。</p> <p>3. 能分辨常見物質的粒子模型。</p> <p>4. 能根據分子式判斷分子組成，並能說出常見物質的分子式。</p>		
20	0108-0114	<p>跨科主題</p> <p>1. 生命的原動力</p> <p>2. 地球的能源</p> <p>3. 太陽的畫布</p>	<p>【1】</p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2 能從實作活動中察覺距離太陽的遠近會影響地球所接收的太陽輻射量，進而了解適居區的概念。</p> <p>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>4 能運用知識解釋自己論點的正確性。</p> <p>【2】</p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2. 能知道能量能夠轉換為各種形式，且與日常生活中的能源緊密相關。</p> <p>【3】</p> <p>1 能從實作活動中察覺光通過介質時會有散射的現象，進而能了解同樣的太陽輻射為何能造成不同顏色的天空。</p> <p>2 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解</p>	<p>【1】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組報告</p> <p>【2】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組報告</p> <p>【3】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 分組報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			釋。 3 能將知識正確的連結到自然現象。		
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	跨科主題 4. 紅外線的發現 5. 光的直進性與日地月運動 6. 光傳播速率的測量	<p>【4】 1 認識紅外線與紫外線的相關概念。 2 能知道太陽光中除了可見光，還有其他的輻射，進而了解研究天文時可針對不同輻射進行觀測。</p> <p>【5】 1 能認識夜空所見太陽系內行星及月亮的光亮是來自反射太陽光。 2 能了解月相變化及日、月食等自然現象，是因星體運行而造成所見現象發生變化。 3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。 4 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型。</p> <p>【6】 1 從光速測定的科學史，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。 2 能運用前一節所學科學原理形成解釋。</p>	<p>【4】 1. 觀察 2. 分組報告</p> <p>【5】 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 活動學習單</p> <p>【6】 1. 觀察 2. 口頭評量</p>	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一章化學反應	1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。	1. 觀察評量	【性別平等教

	0213 開學	1-1 常見的化學反應	2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3. 了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。	2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	育】 【閱讀素養教育】
2	0219-0225	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律 1-3 反應式與化學計量	【1-2】 1. 了解質量守恆定律。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。 3. 能用原子說解釋質量守恆定律。 【1-3】 1. 了解化學反應式的定義與概念。 2. 能完整寫出化學反應式。 3. 能說明化學反應式中各符號的意義。 4. 了解原子量及分子量的定義和概念。 5. 了解原子量、分子量是比較的質量。 6. 了解莫耳是一種計數單位。 7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 8. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
3	0226-0304	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【閱讀素養教育】

			2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。 5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。	3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	
4	0305-0311	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	1. 認識狹義的氧化還原反應。 2. 了解氧化反應與還原反應的關係。 3. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
5	0312-0318	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2. 了解煉鐵的方法。 3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。 4. 了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 報告 4. 學習態度	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
6	0319-0325	第三章電解質與酸鹼 鹽 3-1 電解質	1. 了解電解質與非電解質的定義。 2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			3. 了解離子移動是電解質導電的原因。	4. 實驗操作 5. 報告 6. 學習態度	
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	第三章電解質與酸鹼 鹽 3-2 酸和鹼	1. 認識實驗室中常使用的酸和鹼的性質。 2. 由對各種酸與鹼的了解，歸納出酸與鹼的通性。 3. 了解常用的酸與鹼之性質及用途。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【家庭教育】
8	0402-0408	第三章電解質與酸鹼 鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2. 了解如何配製一定濃度的溶液。 3. 知道純水會解離出 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ ，及水中 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 濃度間的關係。 4. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。 5. 能以 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 分辨酸性、中性及鹼性溶液。 6. 了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。 7. 能利用 pH 值表示 $[H^+]$ 的濃度，知道溶液的 pH 值越小，表示氫離子濃度越大。 8. 能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 9. 了解酸鹼指示劑的意義，並知道有些蔬菜或水	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【環境教育】

			<p>果可以製成酸鹼指示劑。</p> <p>10. 可以從各種指示劑的變色結果，知道溶液的酸鹼性，並由此知道溶液的 pH 值。</p>		
9	0409-0415	<p>第三章電解質與酸鹼 鹽</p> <p>3-4 酸鹼反應</p>	<p>1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。</p> <p>2. 認識酸鹼中和反應，並利用實驗說出酸鹼反應過程的酸鹼性變化。</p> <p>3. 了解中和作用是$[H^+]$和$[OH^-]$化合成水的反應，其生成物為鹽。</p> <p>4. 了解生活中有關酸鹼中和的應用實例。</p> <p>5. 知道生活中常見的鹽（食鹽、碳酸鈣、硫酸鈣、碳酸鈉）之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 報告</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p>
10	0416-0422	<p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-1 反應速率</p>	<p>1. 了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。</p> <p>2. 了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。</p> <p>3. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。</p> <p>4. 知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。</p> <p>5. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。</p> <p>6. 知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。</p> <p>7. 能了解催化劑的意義。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 設計實驗</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			8. 能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。 9. 了解生物體內有許多催化劑的功用。 10. 了解催化劑是有選擇性的。		
11	0423-0429	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	1. 了解什麼是可逆反應。 2. 能了解化學平衡是一種動態平衡。 3. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 4. 能舉例出日常生活中有關化學平衡的應用。 5. 知道化學平衡會受濃度、溫度等因素之改變而移動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
12	0430-0506	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成 5-2 常見的有機化合物	【5-1】 1. 能觀察生活中各種物質的差異，並予以分類。 2. 能分辨有機物與無機物的差別。 3. 知道有機物的定義。 4. 藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 5. 學生能運用知識解釋自己論點的正確性。 【5-2】 1. 認識有機化合物的結構。 2. 認識烴的結構與性質，知道主要來源為石油和天然氣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			<p>3. 了解石油分餸後的組成成分與應用。</p> <p>4. 認識天然氣的來源、成分與應用。</p> <p>5. 認識石油、天然氣與煤皆屬於化石燃料。</p> <p>6. 認識醇的結構與性質。</p> <p>7. 認識酸的結構與性質。</p> <p>8. 認識酯的結構與性質。</p> <p>9. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。</p>		
13	0507-0513	<p>第五章有機化合物</p> <p>5-3 聚合物與衣料纖維</p> <p>5-4 有機物在生活中的應用</p>	<p>【5-3】</p> <p>1. 了解聚合物的定義及應用。</p> <p>2. 認識生活上常見的衣料纖維。</p> <p>【5-4】</p> <p>1. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。</p> <p>2. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。</p> <p>3. 了解肥皂能清除油汙的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 報告</p> <p>6. 設計實驗</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	<p>0514-0520</p> <p>0515-0516</p> <p>九年級第二次 段考</p> <p>0517-0518</p> <p>七八年級第二</p>	<p>第六章力與壓力</p> <p>6-1 力與平衡</p>	<p>1. 說出力的意義。</p> <p>2. 了解力對物體產生的影響。</p> <p>3. 了解力有不同的種類並能舉例說明。</p> <p>4. 藉由操作彈簧秤實驗，了解質量、重量與力之間的關係。</p> <p>5. 知道如何操作彈簧秤測量力的大小。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 報告</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

	次段考		6. 了解力的表示法及其單位。 7. 了解力的合成與力的分解。		
15	0521-0527	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	1. 了解摩擦力的意義。 2. 了解影響摩擦力的因素。 3. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解影響摩擦力的因素。 4. 了解靜摩擦力與動摩擦力。 5. 知道摩擦力在生活中的應用。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
16	0528-0603	第六章力與壓力 6-3 壓力	1. 了解壓力的意義。 2. 了解水壓的意義。 3. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。 4. 了解大氣壓力的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
17	0604-0610	第六章力與壓力 6-4 浮力	1. 了解浮力的定義。 2. 藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。 3. 知道日常生活中常見的浮力例子。 4. 了解阿基米德浮力原理的定義。 5. 了解影響浮力的因素。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度	【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】 【生命教育】
18	0611-0617	跨科主題	1. 能知道人類從自然環境汲取養份，以維護健康。	1. 口頭評量	【環境教育】

		取自自然	2. 能認識生活中常見的食品加工及保存方式。 3. 能知道常見食品添加物類別。 4. 能知道生活中廚餘的分類及再利用方式。 5. 能從實作活動中提出廚餘處理、循環再利用的可行方案。	2. 小組互動表現 3. 發表 4. 學習單	【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】
19	0618-0624	跨科主題 還予自然	1. 能知道人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 2. 能知道廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 3. 能將知識正確的連結到所觀察到的自然現象。 4. 能知道回收寶特瓶可回收作為人造纖維的原料及其在生活中的應用。 5. 能具體實踐資源使用的5R原則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 發表	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	跨科主題 適應自然	1. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 2. 能應用熱的傳播原理，說出能降低吸收來自太陽熱輻射的最佳牆壁顏色。 3. 能應用浮力建造一座平穩漂浮屋的模型。 4. 能知道綠建築的意涵。	1. 觀察評量 2. 小組互動表現 3. 設計實驗 4. 實驗操作 5. 發表 6. 同儕互評	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	【地理】第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	1. 能認識中國自然環境地形、地勢特徵等問題分析、提問討論。 2. 能認識中國古代封建制度的形成。 3. 能認識國家組成要素，了解國家存在目的。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】
2	0904-0910	【地理】第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶及影響中國氣候的四個因素。 2. 能認識東周封建制度的衰微及秦始皇的統一政策。 3. 能了解國家與政府的不同。	1. 課堂問答 2. 態度檢核 3. 學習單	【人權教育】 【法治教育】 【環境教育】

		【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治			
3	0911-0917	【地理】第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	1. 能了解傳統中國的維生方式，能說出中國農業活動和牧業活動的分布。 2. 能了解中國選才制度的演變。 3. 能說出民主政治的特色。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 分組討論 4. 作業、學習單	【環境教育】 【法治教育】
4	0918-0924	【地理】第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化 【公民】第三單元	1. 能說出中國傳統增加糧食生產的方法，能了解現代農牧業的轉型與穩定的糧食供應。 2. 能了解商周至隋唐的民族互動。 3. 能說出人治社會與法治社會的定義與差異。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 作業練習	【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】

		民主國家的公民參與 第2課政府與權力分立			
5	0925-1001	【地理】第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第2課政府與權力分立	1. 能說出中國人口的特徵：快速成長的中國人口、東密西疏的人口分布、族系眾多的人口組成。 2. 能了解民族互動下的文化交流及外來文化的傳入。 3. 能說出權力與權利的差別與關聯。	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】
6	1002-1008	【地理】第一單元 區域特色 複習第一單元第1-2課 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第1-2課 【公民】第三單元 民主國家的公民參與	1.能說出中國人口數量龐大帶來的利與弊，能說明中國為解決人口問題所提出的政策、能說出人口遷移的原因；能說出中國實施一胎化政策的背景及影響。 2.能了解民族互動下的文化交流及中國文化的外傳。 3.能了解為何民主國家的政府須符合分權制衡	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習、學習單	【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】

		複習第三單元第 1-2 課			
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	【地理】第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發 展與地區差異 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民 族互動 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政 府	1. 能說出中國工業發展的要素，能了解中國的工 業發展。 2. 能認識唐滅亡後中國北方興起的草原民族，能 了解遼的興起與稱霸，能明瞭金的崛起與北宋的 滅亡。 3. 能了解我國的中央政府如何組成：行政權、立 法權。	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 作業練習、學習單	【多元文化教 育】 【法治教育】
8	1016-1022	【地理】第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發 展與地區差異 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民 族互動	1. 能說出中國工業發展的區域計劃。 2. 能了解蒙古政權的建立及元代的統治。 3. 能了解我國的中央政府如何組成：司法權、考 試權、監察權	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業練習、學習單	【多元文化教 育】 【法治教育】

		【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府			
9	1023-1029	【地理】第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府	1. 能了解中國的經濟核心在哪裡，能說出中國的主要都市。 2. 能了解宋元的商貿網絡及文化交流。 3. 能說出我國中央政府各權力間是如何互動的。	1. 問題討論 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【法治教育】
10	1030-1105	【地理】第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連 【歷史】第二單元 中國與東亞(上)	1. 能說出中國如何從「世界工廠」變成「世界市場」及國內市場擴大帶來的影響。 2. 能了解明清帝國的建立及其和東亞各國間的關係。 3. 能了解要由地方政府來落實地方自治及中央與地方的權限劃分。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 作業練習	【國際教育】 【法治教育】

		第4課明清帝國與天朝體制 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府			
11	1106-1112	【地理】第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府	1. 能了解中國與世界經濟的關連，能說出外國對中國的投資產業內容、國際貿易中的地位與特色。 2. 能了解明清商貿活動的發展。 3. 能了解地方政府的自治事項、層級區分及地方政府機關的職權。	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 作業練習、學習單	【國際教育】 【多元文化教育】 【法治教育】
12	1113-1119	【地理】第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	1. 能說出中國與世界環境的關連。 ◎探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 2. 能了解東西文化交流與影響。	1. 態度檢核 2. 問題討論 3. 學習單	【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【法治教育】

		<p>【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制</p> <p>【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府</p>	3.能了解地方政府的合併與改制及地方政府的有效運作。		
13	1120-1126	<p>【地理】第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制</p> <p>【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府</p>	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊，能觀察經濟活動對環境 所造成的影响。 2.能認識明清時期的東西文化交流與中斷的原因與影響。 3.能了解我國地方政府的組成。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.作業練習	【國際教育】 【多元文化教育】 【法治教育】
14	1127-1203 1128-1129	【地理】第一單元 區域特色	1.能說出東北亞的自然環境特色：海陸交會的位置及山地為主的地形。	1.教師觀察 2.課堂問答	【海洋教育】 【多元文化教育】

	第二次段考	第 5 課東北亞的自然環境 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見	2. 能了解晚清以來的東西方接觸、鴉片戰爭的爆發與影響、自強運動的內涵與成敗。 3. 能了解公共意見是如何形成的及其表達方式。	3. 問題討論	【閱讀素養教育】
15	1204-1210	【地理】第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見	1. 能了解東北亞的氣候類型及影響東北亞氣候的因素。 2. 能說出明治維新的內涵與成效、甲午戰爭的影響及戊戌變法實施的背景、內涵。 3. 能了解公共意見的特性。	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 資料蒐集 4. 小組討論	【海洋教育】 【多元文化教育】 【生命教育】

16	1211-1217	<p>【地理】第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課東北亞的自然環境</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 5 課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>【公民】第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課民主國家中的公共意見</p>	<p>1. 能說出日、韓的飲食文化，能了解中國與東北亞的文化交流。</p> <p>2. 能了解認識庚子後新政實施的背景與成果及立憲運動實施的背景內涵。</p> <p>3. 能了解利益團體與政黨如何反映公共意見。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p>
17	1218-1224	<p>【地理】第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課東北亞的經濟發展</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p>【公民】第三單元 民主國家的公民參與</p>	<p>1. 能說出日本的產業發展特色。</p> <p>2. 能了解晚清社會城市風貌的改變。</p> <p>3. 能了解政治參與的方式及重要性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		第 6 課民主社會的政治參與及投票			
18	1225-1231	【地理】第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	1. 能說出朝鮮半島的產業發展特色：屢遭經濟制裁的北韓。 2. 能了解中國家族與婦女角色的變化。 3. 能了解為何常用投票作為重要的參與形式，對人的投票及對事的投票的不同。	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 資料蒐集	【性別平等教育】 【國際教育】 【人權教育】
19	0101-0107	【地理】第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	1. 能說出朝鮮半島的產業發展特色：經濟突飛猛進的南韓。 2. 能了解家族與婦女角色的變化：知識分子批判傳統男尊女卑觀念。 3. 能說出我國投票過程中如何落實公平：投票公平原則。	1. 態度檢核 2. 作業練習、學習單 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【人權教育】

		【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票			
20	0108-0114	【地理】第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	1. 探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ 2. 能了解家族與婦女角色的變化：清末女性意識逐漸覺醒。 3. 能說出投票過程。	1. 問題討論 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	【地理】第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課 【歷史】第二單元 中國與東亞(上) 複習第一單元第5-6	1. 能了解東北亞的自然環境及產業發展。 2. 能了解晚清以來的東西方接觸、近代化運動及城市、家族與婦女角色的變化。 3. 能了解公共意見的形成、特性、反映方式及政治參與的重要性、投票的原則及過程。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】

		課 【公民】第三單元 民主國家的公民參與 複習第一單元第 5-6 課			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	【地理】第一單元 區域特色 第 1 課東南亞 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早 期發展 【公民】第三單元 公民權利的保障與規 範 第 1 課法律與人權	1. 能了解東南亞地理位置及地形特徵。 2. 能了解晚清的革命運動及中華民國臨時政府的成立過程。 3. 能說出法律的位階關係：憲法、法律、命令	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 學習單	【多元文化教 育】 【品德教育】 【法治教育】
2	0219-0225	【地理】第一單元 區域特色 第 1 課東南亞 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早	1. 能認識東南亞氣候類型、氣候分布及影響東南亞氣候的成因，能了解東南亞多元複雜的文化。 2. 能了解民初北京政府的政局發展：袁世凱的統治及軍閥統治的混亂。 3. 能了解憲法保障的基本權利。	1. 問題討論 2. 態度檢核 3. 作業練習	【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【人權教育】

		期發展 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權			
3	0226-0304	【地理】第一單元 區域特色 第1課東南亞 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第1課中華民國的早期發展 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	1. 能了解東南亞農礦產業的優勢與困境、產業發展趨勢及區域結盟與對外合作夥伴 2. 能了解民初國共的合作與決裂的原因、過程及影響。 3. 能說明為什麼憲法是人民權利的保障書。	1. 態度檢核 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】
4	0305-0311	【地理】第一單元 區域特色 第2課南亞 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範	1. 能認識南亞地形特徵及受季風影響的氣候。 2. 能了解新文化運動的內涵。 3. 能了解契約訂定的原則與形式。	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 作業練習	【性別平等教育】 【法治教育】

		第 2 課生活中的民事規範			
5	0312-0318	【地理】第一單元 區域特色 第 2 課南亞 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	1. 能了解南亞的農業發展、提升競爭力的優勢及新興工業與服務業的發展重鎮。 2. 能說出五四運動的背景、經過、結果與影響。 3. 能了解行為能力與契約效力的關係。	1. 課堂問答 2. 作業練習、學習單 3. 態度檢核	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【法治教育】
6	0319-0325	【地理】第一單元 區域特色 第 2 課南亞 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	1. 能了解南亞的區域合作與競爭關係 ◎探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？ 2. 能了解民初社會變遷下各層面的變化。 3. 能說出違反民法規定須負的法律責任：侵權行為的責任及債務不履行的責任。	1. 問題討論 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【國際教育】 【法治教育】

7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	【地理】第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的 自然環境與文化 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑 戰 【公民】第三單元 公民權利的保障與規 範 第3課犯罪與刑罰	1. 能認識世界的分區及西亞與北非文化區。 2. 能了解民初國民政府的內政：十年建設、江西 剿共。 3. 能了解刑法的意義、制定目的及罪刑法定主 義。	1. 態度檢核 2. 學習單	【國際教育】 【法治教育】
8	0402-0408	【地理】第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的 自然環境與文化 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑 戰 【公民】第三單元 公民權利的保障與規 範 第3課犯罪與刑罰	1. 能了解乾燥氣候的影響：匱乏的生活資源及傳 統維生方式的發展。 2. 能了解民初國民政府的內政：十年建設、江西 剿共。 3. 能說出刑罰的目的與制裁方式。	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 作業練習	【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】
9	0409-0415	【地理】第一單元 區域特色	1. 能說出伊斯蘭文化的形成背景及特色。 2. 能了解日本軍國主義的形成與侵略及西安事變	1. 態度檢核 2. 學習單	【國際教育】 【法治教育】

		<p>第3課西亞與北非的自然環境與文化 【歷史】第二單元中國與東亞(下)</p> <p>第3課現代國家的挑戰 【公民】第三單元公民權利的保障與規範</p> <p>第3課犯罪與刑罰</p>	<p>與抗日意識的凝聚。</p> <p>3.能說出刑罰的目的與制裁方式。</p>	<p>3.口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p>
10	0416-0422	<p>【地理】第一單元區域特色</p> <p>第3課西亞與北非的自然環境與文化 【歷史】第二單元中國與東亞(下)</p> <p>第3課 現代國家的挑戰 【公民】第三單元公民權利的保障與規範</p> <p>第3課犯罪與刑罰</p>	<p>1.能了解伊斯蘭文化的擴張。</p> <p>2.能了解中日戰爭的發生背景、經過及戰火下的人民。</p> <p>3.能說出刑法是如何區分責任能力。</p>	<p>1.教師觀察 2.學習單 3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 【法治教育】 【環境教育】</p>
11	0423-0429	<p>【地理】第一單元區域特色</p> <p>第4課動盪的西亞與北非</p>	<p>1.能了解伊斯蘭教多元文化的特色。</p> <p>2.能了解國共內戰的爆發、國民政府行憲及國民政府遷臺的經過。</p>	<p>1.課堂問答 2.作業練習 3.態度檢核</p>	<p>【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>

		<p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第4課民事與刑事紛爭的解決</p>	3.能了解發生民事紛爭時的處理方式。		【家庭暴力】
12	0430-0506	<p>【地理】第一單元 區域特色</p> <p>第4課動盪的西亞與北非</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第4課中華人民共和國的建立</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第4課民事與刑事紛爭的解決</p>	1.能了解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 2.能知道中華人民共和國初期的發展及推行的運動。 3.能了解犯罪追訴的過程和處罰。	1.教師觀察 2.課堂問答 3.問題討論	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】 【家庭暴力】
13	0507-0513	<p>【地理】第一單元 區域特色</p> <p>第4課動盪的西亞與北非</p>	1.能理解西亞與北非的紛爭成為國際衝突的焦點。 ◎探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動	1.態度檢核 2.學習單 3.口頭問答	【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】

		<p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決</p>	<p>——以「以阿衝突」為例。</p> <p>2. 能了解文化大革命在中國的發展及文革所造成的十年浩劫、對世界的影響。</p> <p>3. 能說明警察、檢察官和法官的職權。</p>		【家庭暴力】
14	0514-0520 0515-0516 九 年 級 第 二 次 段 考 0517-0518 七 八 年 級 第 二 次 段 考	<p>【地理】第一單元 區域特色 複習第一單元第3-4課</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第3-4課</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第3-4課</p>	<p>1. 能說出西亞與北非的自然環境與文化及動盪的原因。</p> <p>2. 能說出民初國民政府的內政發展、中日的危機、中日戰爭及中華人民共和國的建立與發展。</p> <p>3. 能說出刑罰的目的與制裁方式及民事與刑事紛爭的解決方式。</p>	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【法治教育】
15	0521-0527	<p>【地理】第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p>	<p>1. 能說出漠南非洲自然環境的特色：以高原為主體的地形、熱帶氣候範圍廣大。</p> <p>2. 能了解中國的改革開放政策及改革開放所帶來</p>	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】

		<p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第5課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>的衝擊。</p> <p>3.能了解行政法的意義及行政法是憲法的具體化。</p>		
16	0528-0603	<p>【地理】第一單元 區域特色</p> <p>第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第5課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>1.能知道漠南非洲的自然資源豐富。</p> <p>2.能了解六四天安門事件的發生及六四事件發生後西方各國對中國的制裁。</p> <p>3.能了解行政管制的內容與依法行政的原因。</p>	<p>1.態度檢核 2.課堂問答 3.問題討論</p>	<p>【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>
17	0604-0610	<p>【地理】第一單元 區域特色</p> <p>第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p>	<p>1.能理解漠南非洲傳統的維生活動與文化特色。</p> <p>2.能了解一九九〇年代以後中國大陸的發展。</p> <p>3.能說出行政救濟的意義和途徑。</p>	<p>1.教師觀察 2.學習單 3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 【法治教育】</p>

		<p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展</p> <p>【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色</p>			
18	0611-0617	<p>【地理】第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展</p> <p>【公民】第三單元公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範</p>	<p>1. 能了解漠南非洲的經濟發展面臨的問題。</p> <p>2. 能了解冷戰時期的東亞局勢。</p> <p>3. 能理解兒童及少年為何應具備重要的法律知識。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>
19	0618-0624	<p>【地理】第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>【歷史】第二單元</p>	<p>1. 能了解如何改善漠南非洲居民的生活：促進產業發展、強化基礎設施。</p> <p>2. 能理解東南亞公約組織的成立、會員國。</p> <p>3. 能了解我國保護兒童及少年的法律措施。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>

		中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範			
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	【地理】第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 【歷史】第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展 【公民】第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	<p>1. 能了解如何改善漠南非洲居民的生活：來自國際的援助。 ◎探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> <p>2. 能理解東南亞國家協會的作用及我國目前與東協的發展現況。</p> <p>3. 能說出兒童及少年在刑事紛爭的保護措施。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。

- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	【健教】 第一篇擁抱青春相信愛第一章愛的真諦 【體育】 第四篇運動全方位第一章運動與身體發展	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 讓學生認識愛的意涵。 讓學生學習維繫人際關係好方法。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解運動時身體的生理反應。 理解運動對身體發展的正面效益。 了解和應用運動訓練的原則，診斷運動參與時的問題。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否能認真聆聽。 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出運動時身體的生理反應。 實作：能利用資訊科技或書籍來蒐集與運動功能相關資料。 	【人權教育】 【生涯規劃】
2	0904-0910	【健教】 第一篇擁抱青春相信愛第一章愛的真諦 【體育】 第四篇運動全方位第一章運動與身體發展	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 讓學生認識愛的意涵。 讓學生學習維繫人際關係好方法。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否能認真聆聽。 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 <p>【體育】</p>	【人權教育】 【生涯規劃】

				1. 問答：能說出運動訓練原則的原理。 2. 問答：能舉出應用運動訓練原則的例子。	
3	0911-0917	【健教】第一篇擁抱青春相信愛第二章我的身體我做主 【體育】第四篇運動全方位第一章運動與身體發展	【健教】 1. 維護身體自主權的立場表達與行動。 2. 熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。 【體育】 應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	【健教】 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。 【體育】 1. 問答：能說出運動相關科技或資訊的種類和功效。 2. 實作：蒐集與發表運動相關科技或資訊應用情形。 3. 發表：能應用所學進行運動處方執行的成效分析。	【性別平等教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】
4	0918-0924	【健教】第一篇擁抱青春相信愛第二章我的身體我做主	【健教】 1. 維護身體自主權的立場表達與行動。 2. 熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。 【體育】	【健教】 1. 觀察：是否能認真聆聽。	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

		<p>【體育】第四篇運動全方位 第二章肌力訓練</p>	<p>1. 認識肌力訓練相關知識。 2. 了解增進肌肉適能的益處</p>	<p>2. 問答：是否能主動分享自己的想法。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 問答：學生能夠了解哪些是生活情境中的肌力訓練。 2. 實作：學生能運用肌力訓練知識規畫適合自己的訓練計畫。</p>	<p>【性侵防治】</p>
5	0925-1001	<p>【健教】第一篇擁抱青春相信愛第三章約會的事</p> <p>【體育】第四篇運動全方位第二章肌力訓練</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 規畫與改善肌肉適能。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 問答：能說出肌肉適能的增進方法。 2. 實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3. 觀察：學會各部分肌群的訓練動作。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

6	1002-1008	<p>【健教】 第一篇擁抱青春相信愛第三章約會的事 【體育】 第四篇運動全方位第二章肌力訓練</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫與改善肌肉適能。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出肌肉適能的增進方法。 2. 實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3. 觀察：學會各部分肌群的訓練動作 	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃】</p>
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	<p>【健教】 第一篇擁抱青春相信愛第三章約會的事 【體育】 第五篇玩球樂趣多第一章籃球</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味透過影片欣賞，讓學生了解上籃基本動作與快速進攻戰術的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會運球三步上籃動作要領。 3. 讓學生在練習中，找到最好的跑動起跳及蹬地上籃時機。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：同學們是否能了解上籃技術在快速進攻戰術 所扮演的關鍵角色？ 	<p>【性別平等】 【人權教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>

				2. 實作：能依照動作要領做出上籃動作。	
8	1016-1022	<p>【健教】第二篇防疫 總動員 第一章新興傳染病</p> <p>【體育】第五篇玩球 樂趣多第一章籃球</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生明白傳染病是如何發生。 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生在空手跑動接球上籃練習中，找到最好的傳球時機與位置。 讓學生在3人一組直線上籃練習中，學會比賽基本三人小組進攻戰術。 了解快速進攻戰術的特性與要領。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否能認真聆聽。 發表：是否能認真參與討論。 問答：能說出預防傳染病的方法。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否認真參與空手跑動接球上籃練習活動。 實作：掌握3人小組直線上籃技巧，運用傳導推進完成上籃練習。 	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【長照服務】</p> <p>【失智症】</p>
9	1023-1029	<p>【健教】第二篇防疫 總動員第一章新興傳染病</p> <p>【體育】第五篇玩球 樂趣多第一章籃球</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生明白傳染病是如何發生。 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 <p>【體育】</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出預防傳染病的方法。 觀察：能確實做到預防流感的傳染。 <p>【體育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【長照服務】</p> <p>【失智症】</p>

			<p>1. 運用教練戰術板模擬演練方式，讓學生了解快速進攻的跑動傳球路線。</p> <p>2. 從戰術執行結果檢核表，自我檢驗是否了解戰術目的，並能有效執行。</p>	<p>1. 發表：能說出快速進攻戰術—以多打少的四大要領。</p> <p>2. 實作：能在活動中熟練的做出2人快速進攻戰術。</p>	
10	1030-1105	<p>【健教】第二篇防疫總動員第一章新興傳染病</p> <p>【體育】第五篇玩球樂趣多第一章籃球</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生明白傳染病是如何發生。</p> <p>2. 訓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 善用影像資料分析，學習如何檢討改進、調整戰術。</p> <p>2. 學會3對3籃球比賽的運作方式。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 實作：是否能認真參與倡議活動。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 觀察：是否認真參與三對三籃球比賽練習活動。</p> <p>2. 實作：戰術執行後是否能透過影像資料分析，提升團隊進攻效率。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【長照服務】</p> <p>【失智症】</p>
11	1106-1112	<p>【健教】第二篇防疫總動員第二章認識台灣傳染病</p> <p>【體育】第五篇玩球樂趣多第二章排球</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生明白傳染病是如何發生。</p> <p>2. 訓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 透過影片欣賞，讓學生了解肩上發球在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 討論：能認真討論預防肺結核的方法。</p> <p>2. 觀察：能確實做到預防肺結核傳染的方法。</p> <p>【體育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			2. 讓學生在練習中，找到最好的拋球及擊球時機。	1. 觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 2. 發表：能正確的說出肩上漂浮發球的動作要領	
12	1113-1119	【健教】第二篇防疫 總動員第二章認識台灣傳染病 【體育】第五篇玩球 樂趣多第二章排球	【健教】 1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 【體育】 1. 讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2. 訓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	【健教】 1. 觀察：能確實做到預防腸病毒的方法。 2. 觀察：能確實做到預防病毒性肝炎傳染的方法。 【體育】 1. 觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 2. 實作：能掌握肩上漂浮發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	【環境教育】 【性別平等教育】
13	1120-1126	【健教】第三篇致命吸引力第一章拒菸我最行 【體育】第五篇玩球 樂趣多第二章排球	【健教】 1. 訓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 訓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。 【體育】 1. 能熟練的控制肩上漂浮發球的方向及落點。	【健教】 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能說出菸對身體的影響。 【體育】	【法治教育】 【性別平等教育】

			2. 了解肩上漂浮發球的特性，在 9 人制排球比賽中擬定發球策略。	1. 發表：能說出肩上漂浮發球在比賽中策略及運用。 2. 觀察：知道如何與他人溝通合作從比賽中獲得勝利。	
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	<p>【健教】第三篇致命吸引力第一章拒菸我最行</p> <p>【體育】第五篇玩球樂趣多第三章羽球</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 瞭解羽球後場區域擊球與高擊球的關聯。 2. 認識後場高擊球在羽球中的重要性。 3. 體驗高擊球動作揮擊的感覺。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能夠思辨吸菸所付出的代價，並堅定拒菸立場。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 實作：學生能夠做出高手丟羽球的動作 2. 觀察：完成表格並勇於分享自己使用的丟擲方式。 學生能依動作要領成功擊出殺球。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

15	1204-1210	<p>【健教】第三篇致命吸引力第一章拒菸我最行</p> <p>【體育】第五篇玩球樂趣多第三章羽球</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會切球技術。 2. 能分辨切球與長球、殺球動作要領的不同處。 3. 運用影像記錄立即回放，反思自己的動作技能。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：是否能說出尼古丁戒斷的症狀有哪些。 2. 是否能說出幫助青少年戒菸的策略有哪些。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：學生能依動作要領成功擊出切球。 學生能完成拍攝立即觀看。 3. 發表：學生能從進攻方與防守方的角度說出擊球的策略。 	<p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	1211-1217	<p>【健教】第三篇致命吸引力第二章酒、檳榔的世界</p> <p>【體育】第五篇玩球樂趣多第四章棒球</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 訓練學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由情境了解棒球好球區，進而提升打擊技能。 2. 藉由打擊活動，提升打擊技能。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能分享酒駕相關資訊。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能充分了解棒球好球區範圍。 	<p>【環境教育】</p>

			<p>3. 引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。</p>	<p>2. 情意：尊重同學對於好球帶的判斷，並互相學習判斷方式。</p> <p>3. 情意：認真參與練習活動</p>	
17	1218-1224	<p>【健教】第三篇致命吸引力第二章酒、檳榔的世界</p> <p>【體育】第五篇玩球樂趣多第四章棒球</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。</p> <p>2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。</p> <p>2. 引導學生了解接高飛球技術，並藉由接高飛球了解接球動作要領。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 問答：能具體說出檳榔對身體健康的影響。</p> <p>2. 觀察：用心蒐集相關資料。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 情意：認真參與練習活動。</p> <p>2. 認知：能說出接滾地球動作要領。</p> <p>3. 技能：能做出接滾地球動作表現。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
18	1225-1231	<p>【健教】第三篇致命吸引力第三章無毒人生</p> <p>【體育】第六篇運動樣樣行第一章田賽</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。</p> <p>2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>3. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 認識跳躍在生活中的重要性及運用方式。</p> <p>2. 瞭解跳躍在各項運動中的運用範疇。</p> <p>3. 瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。</p>	<p>【體育】</p> <p>1. 說明：學生能夠清楚了解立定跳遠的動作要領。</p> <p>2. 問答：學生能說出立定跳遠的要領，並觀察同學的動作比較出差異性。</p> <p>3. 實作：學生能做出立定跳遠的動作。</p>	
19	0101-0107	<p>【健教】第三篇致命吸引力第三章無毒人生</p> <p>【體育】第六篇運動樣樣行第一章田賽</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。</p> <p>2. 訓練學生關注與毒品相關法律規範。</p> <p>3. 訓練學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 認識跳躍在生活中的重要性及運用方式。</p> <p>2. 瞭解跳躍在各項運動中的運用範疇。</p> <p>3. 瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。</p>	<p>【健教】</p> <p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 說明：學生能夠清楚了解立定跳遠的動作要領。</p> <p>2. 問答：學生能說出立定跳遠的要領，並觀察同學的動作比較出差異性。</p> <p>3. 實作：學生能做出立定跳遠的動作。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>

20	0108-0114	<p>【健教】第三篇致命吸引力第三章無毒人生</p> <p>【體育】第六篇運動樣樣行第一章民俗運動—跳繩</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 讓學生關注與毒品相關法律規範。 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 能表現不同的跳繩迴旋技能。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否能熱烈的參與討論。 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 實作 	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	<p>【健教】第三篇致命吸引力第三章無毒人生</p> <p>【體育】第六篇運動樣樣行第一章民俗運動—跳繩</p>	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 讓學生關注與毒品相關法律規範。 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 能表現不同的跳繩迴旋技能。 	<p>【健教】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否能熱烈的參與討論。 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 實作 	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0212-0218 0213 開學	【健教】第一篇生命的旅程第一章新生命的喜悅 【體育】第四篇青春的躍動第一章運動營養	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。 1. 透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2. 瞭解運動營養的定義及內容。	觀察 發表 實作 問答 說明	【家庭教育】 【安全教育】
2	0219-0225	【健教】第一篇生命的旅程第一章新生命的喜悅 【體育】第四篇青春的躍動第一章運動營養	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。 1. 透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2. 瞭解運動營養的定義及內容。	觀察 發表 實作 問答 說明	【家庭教育】 【安全教育】
3	0226-0304	【健教】第一篇生命的旅程第二章生長密碼 【體育】第四篇青春的躍動第二章休閒運動-自行車	1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。 2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。 3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。 1. 了解自行車做為休閒運動的良好條件。2. 認識與自行車各項結構與用途。	觀察 問答 說明	【生命教育】 【交通安全】
4	0305-0311	【健教】第一篇生命的旅程第二章生長密碼	1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。 2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。 3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。了解騎乘自行車前的安全須知與準備。	觀察 問答 說明	【生命教育】 【交通安全】

		【體育】第四篇青春的躍動第二章休閒運動-自行車			
5	0312-0318	【健教】第一篇生命的旅程第二章生長密碼 【體育】第四篇青春的躍動第二章休閒運動-自行車	1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。 2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。 3. 訓練學生能提出促進生長發育的策略。 1. 能夠設定適合自己的騎乘姿勢。 2. 了解騎乘自行車的相關禮儀。 3. 認識自行車道建構相關知識與住家附近自行車道特色。	觀察 問答 說明	【生命教育】 【交通安全】
6	0319-0325	【健教】第一篇生命的旅程第三章樂活老化 【體育】第五篇運動大進擊第一章籃球	1. 能讓學生認識老化的特徵。 2. 訓練學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。 3. 訓練學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。 1. 透過趣味影片欣賞，讓學生了解防守技術在比賽場上的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會防守基本動作要領。 3. 訓練學生在練習中，找到最好的防守姿勢與動作。 4. 了解防守移動步法基本動作要領。	觀察 提問 觀察	【生命教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症】

7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	【健教】第一篇生命的旅程第三章樂活老化 【體育】第五篇運動大進擊第一章籃球	1. 能讓學生認識老化的特徵。 2. 讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。 3. 訓練學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。 1. 訓練學生了解人盯人防守的觀念與技巧。 2. 訓練學生在一對一攻防實戰演練中，學會常用的防守步法動作要領。 3. 了解控制籃板球在比賽場上的重要性。4. 能熟練的做出爭搶籃板球動作要領。	觀察 發表 實作	【生命教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症】
8	0402-0408	【健教】第一篇生命的旅程第四章用愛說再見 【體育】第五篇運動大進擊第一章籃球	1. 訓練學生明白死亡的含義及其衝擊。 2. 訓練學生熟悉面對死亡的自我調適技能。 1. 從防守情境中，了解強弱邊無球防守的協防觀念。 2. 能實際執行強弱邊無球防守協防戰術。 3. 了解一、二、三線協防觀念，並能實際執行戰術的要求。 4. 從 3 對 3 攻防實戰演練中，了解協防的動作及觀念。	觀察 發表 實作	【生命教育】 【品德教育】
9	0409-0415	【健教】第二篇沉默的殺手第一章慢性病（一）	1. 訓練學生了解慢性病對健康的威脅。 2. 訓練學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	提問 發表 觀察	【生命教育】 【品德教育】

		【體育】第五篇運動 大進擊第二章排球	<p>1. 透過影片欣賞，引導學生觀看各隊扣球技術所形成的攻擊戰術，激發學習動機及參與感。</p> <p>2. 透過趣味活動遊戲，學會助跑、起跳、扣球、落地等分解動作。</p> <p>3. 透過站立自拋自扣練習，學會揮臂扣球動作要領。</p> <p>4. 運用手掌包覆球體擊球，學會控制球體旋轉及方向的技術。</p>	實作	
10	0416-0422	【健教】第二篇沉默的殺手第一章慢性病（一） 【體育】第五篇運動 大進擊第二章排球	<p>1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。</p> <p>1. 訓練學生在練習中，找到最好的助跑起跳動作及位置。</p> <p>2. 學會助跑起跳，伸臂用手掌包覆住目標球體。</p> <p>3. 能在空中完成揮臂擊球動作。</p> <p>4. 學會扣球技術中的落地動作要領。</p>	觀察 發表 實作	【生命教育】 【品德教育】
11	0423-0429	【健教】第二篇沉默的殺手第一章慢性病（一） 【體育】第五篇運動 大進擊第二章排球	<p>1. 訓練學生了解慢性病對健康的威脅。</p> <p>2. 訓練學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。</p> <p>1. 學會自拋自扣動作要領。</p> <p>2. 透過連續扣中間高球練習，學會與他人合作完成扣球技術。</p>	提問 觀察 實作	【生命教育】 【品德教育】

			3. 學會個人扣球技術自主訓練動作要領。4. 透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。		
12	0430-0506	【健教】第二篇沉默的殺手第二章慢性病(二) 【體育】第五篇運動大進擊第三章桌球	1. 讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴重性。 2. 讓學生檢視自己家族的慢性病史。 3. 訓練學生為預防慢性病實踐健康生活習慣。 1. 認識與了解桌球抽球的原理。 2. 能分辨抽球與平擊球的差異性。 3. 了解正手抽球動作關鍵要素。 4. 學會正手抽球技術。 5. 學會如何接抽球。	說明 問答 實作	【生命教育】 【品德教育】 【長照服務】
13	0507-0513	【健教】第二篇沉默的殺手第二章慢性病(二) 【體育】第五篇運動大進擊第三章桌球	1. 認識桌球正、反手位。 2. 學會左推右攻技術。 3. 認識基本桌球步法。 4. 了解步法與擊球的動作關聯性。 5. 學會側併步動作要領。	觀察 發表 觀察 實作	【生命教育】 【長照服務】
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次	【健教】第三篇即刻救援第一章急救最前線	1. 訓練學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2. 訓練學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。	問答 觀察 實作	【安全教育】 【品德教育】

	段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	【體育】第五篇運動 大進擊第三章桌球	3. 讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。 1. 能善用正、反手結合技術並結合腳步的移動實際比賽。2. 能透過賽前策略與賽後檢討分析比賽情境。	行動 觀察	
15	0521-0527	【健教】第三篇即刻救援第一章急救最前線 【體育】第五篇運動大進擊第四章足球	1. 讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2. 訓練學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3. 訓練學生熟練止血法及簡易包紮技巧。 1. 藉由情境設計，了解個人進攻的重要性。 2. 藉由小組搭配，提高小組默契；並透過溝通合作，創造戰術價值。 3. 藉由圖片了解護球動作： (1)壓低重心。 (2)讓球與防守者保持距離。 4. 可共同討論護球要領，並藉由護球之王活動體會護球重要性。	問答 觀察 情意 技能	【安全教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
16	0528-0603	【健教】第三篇即刻救援第一章急救最前線 【體育】第五篇運動大進擊第四章足球	1. 訓練學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2. 訓練學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3. 訓練學生熟練止血法及簡易包紮技巧。1. 藉由跑位接應提升八字傳球的順暢度，並了解不同位置的移動作為。	問答 觀察	【安全教育】 【生涯規劃】 【品德教育】

17	0604-0610	【健教】第三篇即刻救援第二章心肺復甦術 【體育】第六篇大家動起來第一章游泳	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。 1. 藉由情境認識仰泳自救的重要性。 2. 練習仰泳踢水，同時自製浮具，達成仰泳自救的技巧。 3. 藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。	觀察 分享	【安全教育】 【海洋教育】
18	0611-0617	【健教】第三篇即刻救援第二章心肺復甦術 【體育】第六篇大家動起來第一章游泳	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。 1. 為加強划水軌跡，可藉由單臂攀繩練習，提升仰式划手軌跡穩定度。 2. 運用陸上及水上划手練習，了解蝶泳划手技巧。	觀察 分享	【安全教育】 【海洋教育】
19	0618-0624	【健教】第三篇即刻救援第二章心肺復甦術 【體育】第六篇大家動起來第二章體操	1. 讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。 1. 從生活中的體操新聞引發興趣，透過提問，引導學生能對體操運動具備欣賞的能力。 2. 瞭解競技體操比賽的種類與評分標準。 3. 瞭解平衡木的動作要領。 4. 能做出平衡木不同方式的走動。 5. 學生能嘗試做出平衡木各項動作。	觀察 分享	【安全教育】 【生涯規劃】

20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	<p>【健教】第三篇即刻救援第二章心肺復甦術</p> <p>【體育】第六篇大家動起來第二章體操</p>	1. 讓學生明白心肺復蘇的使用時機、技巧。 (1b-IV-1、1b-IV-2) 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。 (3a-IV-1、3a-IV-2、4b-IV-3) 1. 能瞭解並做出雙腳並腿起跳的動作要領。 2. 能理解並做出雙手用力撐推身體的動作要領。 3. 學生能考量自我狀態並做出選擇。4. 學生能綜合技術，成功且流暢地展現跳箱動作。	觀察 分享	【安全教育】 【生涯規劃】
----	---	---	--	----------	--------------------------------

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	【視覺】穿越今昔藝術新 【音樂】鑼鼓喧天震廟埕 【表演】粉墨登場喜迎神	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 認識北管音樂中的常用樂器。透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。透過耳熟能詳童謡〈六月茉莉〉認識工尺譜。 3. 從廟宇活動認識表演藝術。認識藝陣。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
2	0904-0910	【視覺】穿越今昔藝術新 【音樂】鑼鼓喧天震廟埕 【表演】粉墨登場喜迎神	1. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。 2. 透過耳熟能詳童謡〈六月茉莉〉認識工尺譜。認識南管音樂之各式樂器組合。 3. 「歌仔戲」的定義及語言特質。能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。	1. 參與討論 2. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
3	0911-0917	【視覺】穿越今昔藝術新 【音樂】鑼鼓喧天震廟埕	1. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。學生能設計並創作剪紙作品。 2. 習奏七字調〈身騎白馬〉。習唱流行曲〈身騎白馬〉。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【多元文化教育】

		【表演】粉墨登場喜迎神	3. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。		
4	0918-0924	【視覺】穿越今昔藝術新 【音樂】鑼鼓喧天震廟埕 【表演】粉墨登場喜迎神	1. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 2. 透過活動體會南管音韻的演唱。認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 3. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 參與討論	【性別平等教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
5	0925-1001	【視覺】穿越今昔藝術新 【音樂】鑼鼓喧天震廟埕 【表演】粉墨登場喜迎神	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 3. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。	1. 討論評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
6	1002-1008	【視覺】咱ㄟ所在・彼ㄟ時代 【音樂】看見臺灣・音樂情 【表演】變身莎士比亞	1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			3. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。		
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	【視覺】咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 【音樂】看見臺灣・ 音樂情 【表演】變身莎士比 亞	1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。能以網路搜尋各類流行音樂。能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2，並能演奏〈手牽手〉 3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 參與討論	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
8	1016-1022	【視覺】咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 【音樂】看見臺灣・ 音樂情 【表演】變身莎士比 亞	1. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。 2. 認識臺灣當代作曲家。 3. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。	1. 討論評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	【視覺】咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 【音樂】看見臺灣・ 音樂情	1. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。 2. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

		【表演】變身莎士比亞	3.能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。	5.學習單評量	【閱讀素養教育】
10	1030-1105	【視覺】咱ㄟ所在・彼ㄟ時代 【音樂】看見臺灣・音樂情 【表演】變身莎士比亞	1.學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 2.能習唱〈飛揚的青春〉。 3.能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.發表評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	【視覺】咱ㄟ所在・彼ㄟ時代 【音樂】古典流行混搭風 【表演】當偶們同在一起	1.學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2.認識音樂風格的特點與演變。 3.能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。	1.態度檢核 2.課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	1113-1119	【視覺】感受生活玩設計 【音樂】古典流行混搭風 【表演】當偶們同在一起	1.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 2.認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3.學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。	1.態度檢核 2.課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
13	1120-1126	【視覺】感受生活玩設計	1.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。	1.態度檢核 2.課堂問答	【生命教育】 【多元文化教

		<p>【音樂】古典流行混搭風 【表演】當偶們同在一起</p>	<p>2. 習唱歌曲〈夢河〉。</p> <p>3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p>		育】 【品德教育】 【人權教育】
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	<p>【視覺】感受生活玩設計 【音樂】古典流行混搭風 【表演】當偶們同在一起</p>	<p>1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。</p> <p>3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
15	1204-1210	<p>【視覺】感受生活玩設計 【音樂】古典流行混搭風 【表演】當偶們同在一起</p>	<p>1. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p> <p>2. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。</p> <p>3. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 課堂問答</p>	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
16	1211-1217	<p>【視覺】感受生活玩設計 【音樂】聽畫看樂 【表演】當偶們同在一起</p>	<p>1. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>2. 透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 課堂問答</p>	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】

17	1218-1224	【視覺】版中有畫 【音樂】音樂聽畫看樂 【表演】山海間的原舞曲	1. 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。 2. 能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。 3. 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【原住民族教育】
18	1225-1231	【視覺】版中有畫 【音樂】聽畫看樂 【表演】山海間的原舞曲	1. 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。 2. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。 3. 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
19	0101-0107	【視覺】版中有畫 【音樂】聽畫看樂 【表演】山海間的原舞曲	1. 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 2. 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。 3. 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
20	0108-0114	【視覺】版中有畫 【音樂】聽畫看樂 【表演】山海間的原舞曲	1. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。 2. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。 3. 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
21	0115-0121	【視覺】版中有畫	1. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中	1. 表現評量	【生命教育】

	0118-0119 第三次段考 0119 結業式	【音樂】聽畫看樂 【表演】山海間的原舞曲	中。 2. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。 3. 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量	【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】
--	--------------------------------	-------------------------	--	--	------------------------------

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	【視覺】虛實相生的水墨流轉 【音樂】帶著傳統跨現代 【表演】穿越時空潮偶像	1. 欣賞傳統與現代的水墨創作。 2. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。 3. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。	1. 隨堂表現記錄 2. 學生個人在課堂討論與發表的參與度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】
2	0219-0225	【視覺】虛實相生的水墨流轉 【音樂】帶著傳統跨現代 【表演】穿越時空潮偶像	1. 認識水墨用具、筆法與墨法並進行練習。 2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。 3. 認識京劇表演型態與表演功夫。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】

3	0226-0304	<p>【視覺】虛實相生的水墨流轉</p> <p>【音樂】帶著傳統跨現代</p> <p>【表演】穿越時空潮偶像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識古今街道招牌探索生活品味，並改造街道商店招牌特色。 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生課堂參與度。 習作與作品 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習態度 (2) 創作品。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
4	0305-0311	<p>【視覺】虛實相生的水墨流轉</p> <p>【音樂】帶著傳統跨現代</p> <p>【表演】穿越時空潮偶像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。 培養團隊合作的重要精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
5	0312-0318	<p>【視覺】虛實相生的水墨流轉</p> <p>【音樂】帶著傳統跨現代</p> <p>【表演】穿越時空潮偶像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
6	0319-0325	【視覺】造型與結構	1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美感知和食、	1. 學生課堂參與度。	【環境教育】

		共舞 【音樂】團團玩音樂 【表演】幕後職人現形記	衣、住、行和育樂等功能。 2. 認識西洋樂器演奏的歷史。 3. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。	2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	【視覺】造型與結構 共舞 【音樂】團團玩音樂 【表演】幕後職人現形記	1. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。 2. 認識西洋樂團組成的類型。 3. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
8	0402-0408	【視覺】造型與結構 共舞 【音樂】團團玩音樂 【表演】幕後職人現形記	1. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。 2. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
9	0409-0415	【視覺】造型與結構 共舞	1. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。	【環境教育】 【多元文化教

		<p>【音樂】團團玩音樂 【表演】幕後職人現形記</p>	<p>2. 演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。</p>	<p>3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。</p>	<p>育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
10	0416-0422	<p>【視覺】造型與結構共舞 【音樂】團團玩音樂 【表演】幕後職人現形記</p>	<p>1. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。 2. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。</p>	<p>1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。</p>	<p>【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
11	0423-0429	<p>【視覺】流行生活「俗」世繪 【音樂】吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【表演】表演無所不在</p>	<p>1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。 3. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。</p>	<p>1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 學習單。</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
12	0430-0506	<p>【視覺】流行生活「俗」世繪</p>	<p>1. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。</p>	<p>1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>【音樂】吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【表演】表演無所不在</p>	<p>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</p> <p>3. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p>	<p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
13	0507-0513	<p>【視覺】流行生活「俗」世繪 【音樂】吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【表演】表演無所不在</p>	<p>1. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。</p> <p>2. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p>	<p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	<p>【視覺】流行生活「俗」世繪 【音樂】吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【表演】表演無所不在</p>	<p>1. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。</p> <p>2. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>3. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。</p>	<p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
15	0521-0527	【視覺】流行生活「俗」世繪	1. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。	<p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p>	【人權教育】

		<p>【音樂】吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【表演】表演無所不在</p>	<p>2. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p> <p>3. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。</p>	<p>3. 隨堂表現紀錄。</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
16	0528-0603	<p>【視覺】女力崛起 【音樂】樂音藏寶庫 【表演】JUMP！舞中生有</p>	<p>1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。</p> <p>2. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>3. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。</p>	<p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p>	<p>【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】</p>
17	0604-0610	<p>【視覺】女力崛起 【音樂】樂音藏寶庫 【表演】JUMP！舞中生有</p>	<p>1. 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。</p> <p>2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。</p> <p>3. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。能瞭解合作對演出的重要性。</p>	<p>1. 隨堂表現記錄</p>	<p>【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】</p>
18	0611-0617	<p>【視覺】女力崛起 【音樂】樂音藏寶庫</p>	<p>1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。</p>	<p>1. 隨堂表現記錄</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		【表演】JUMP！舞中 生有	2. 習唱歌曲。 3. 能瞭解合作對演出的重要性。		【生命教育】 【多元文化教 育】 【生涯規劃教 育】
19	0618-0624	【視覺】女力崛起 【音樂】樂音藏寶庫 【表演】JUMP！舞中 生有	1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。 3. 欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度	【性別平等教 育】 【生命教育】 【多元文化教 育】 【生涯規劃教 育】
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	【視覺】女力崛起 【音樂】樂音藏寶庫 【表演】JUMP！舞中 生有	1. 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。 2. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。 3. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度	【性別平等教 育】 【生命教育】 【多元文化教 育】 【生涯規劃教 育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	【家政】 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【童軍】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【輔導】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	【家政】 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性 【童軍】 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事	參與討論 態度檢核 課堂問答	【戶外教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			<p>計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p> <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 		
2	0904-0910	<p>【家政】</p> <p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>【童軍】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元一：可口吃野味</p> <p>【輔導】</p> <p>主題五：心之谷</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理 	<p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		<p>單元一：情緒密碼</p> <p>計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	
--	--	---	--

3	0911-0917	<p>【家政】</p> <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>
---	-----------	---	-------------------------------	--

			<p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 		
4	0918-0924	<p>【家政】 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【童軍】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【輔導】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性 <p>【童軍】</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【戶外教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			<p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>		
5	0925-1001	<p>【家政】</p> <p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p>	<p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

	<p>【童軍】</p> <p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p> <p>【輔導】</p> <p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	<p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</p> <p>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</p> <p>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</p> <p>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適</p>	
--	--	---	--

			<p>的相關資源。</p> <p>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>		
6	1002-1008	<p>【家政】</p> <p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>【童軍】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳篷下的秘密</p> <p>【輔導】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元一：情緒密碼</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用</p> <p>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工</p> <p>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>他人進行溝通</p> <p>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p> <p>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p>		
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	<p>【家政】</p> <p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：單元二：與你同行</p> <p>【童軍】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳篷下的秘密</p> <p>【輔導】</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p> <p>【童軍】</p>	<p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>

		<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱</p>	<p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 【輔導】 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>		
8	1016-1022	<p>【家政】 主題一：幸福生活計畫 單元一：單元二：與你同行 【童軍】 主題三：露營練功坊</p>	<p>【家政】 1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。</p>	<p>參與討論 態度檢核 實務操作</p>	<p>【戶外教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】</p>

		<p>單元二：帳篷下的秘密 【輔導】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱</p>	<p>4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>		
9	1023-1029	<p>【家政】 主題一：幸福生活計畫 單元一：單元二：與</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資訊與</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

		<p>你同行</p> <p>【童軍】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳篷下的秘密</p> <p>【輔導】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元二：生命百寶箱</p>	<p>資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用</p> <p>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工</p> <p>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通</p> <p>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。</p> <p>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。</p> <p>3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。</p>		<p>【長照服務】</p> <p>【失智症】</p>
10	1030-1105	【家政】	【家政】	參與討論	【戶外教育】

	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：單元二：與你同行</p> <p>【童軍】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳篷下的秘密</p> <p>【輔導】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元二：生命百寶箱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 	<p>課堂問答 實務操作</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【長照服務】 【失智症】</p>
--	--	---	----------------------	---

			4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。		
11	1106-1112	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。</p> <p>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。</p> <p>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗</p> <p>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p> <p>3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。</p> <p>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</p> <p>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生</p>	參與討論 課堂問答 實務操作	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】

			<p>生涯選擇的影響。</p> <p>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>		
12	1113-1119	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。</p> <p>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。</p> <p>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗</p> <p>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p> <p>3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。</p> <p>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

			<p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 		
13	1120-1126	<p>【家政】 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【童軍】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【輔導】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活 	參與討論 態度檢核 課堂問答	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】

			<p>動。</p> <p>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</p> <p>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。</p> <p>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>		
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元一：飲食偵查隊</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元一：輕鬆玩露營</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。</p> <p>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。</p> <p>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

			<p>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p> <p>3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。</p> <p>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</p> <p>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。</p> <p>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>		
15	1204-1210	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元一：飲食偵查隊</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元一：輕鬆玩露營</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。</p> <p>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。</p> <p>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。</p> <p>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲</p>	<p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		單元一：生涯冒險家	<p>食安全。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 		
16	1211-1217	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒉集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品 	<p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>實務操作</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>單元一：輕鬆玩露營</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p>	<p>食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 		
17	1218-1224	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

		<p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p>	<p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</p> <p>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</p> <p>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p> <p>2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</p> <p>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>		
18	1225-1231	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p>	<p>參與討論 態度檢核 實務操作</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

		<p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p>	<p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</p> <p>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</p> <p>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p> <p>2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</p> <p>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>		
19	0101-0107	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p>	<p>參與討論 態度檢核 實務操作</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

		<p>【輔導】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職涯萬花筒</p>	<p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</p> <p>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</p> <p>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p> <p>2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</p> <p>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>		
20	0108-0114	<p>【家政】</p> <p>主題二：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p> <p>【童軍】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p>	<p>參與討論 態度檢核 實務操作</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】</p>

		<p>【輔導】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒</p>	<p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 		
21	0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業式	<p>【家政】 複習全冊</p> <p>【童軍】 複習全冊</p> <p>【輔導】 複習全冊</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習家政第一、四主題。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習童軍第二、五主題。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習輔導第三、六主題。 	參與討論 態度檢核 實務操作	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解剩食與環境永續的關係。 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 	參與討論 課堂問答	【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等】

			3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。		
2	0219-0225	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解剩食與環境永續的關係。 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 	參與討論 課堂問答	【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】

			3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。		
3	0226-0304	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解剩食與環境永續的關係。 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 	<p>參與討論 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】</p>

			3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。		
4	0305-0311	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解剩食與環境永續的關係。 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 	參與討論 課堂問答 實務操作	【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】

			4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。		
5	0312-0318	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解剩食與環境永續的關係。 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的 	參與討論 課堂問答	【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】

			性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來		
6	0319-0325	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 	參與討論 課堂問答	【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】

			4. 能分析不同的分手態度帶來		
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	<p>【家政】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p> <p>【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> <p>【輔導】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 能分析不同的分手態度帶來 	參與討論 課堂問答 實務操作	【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】

8	0402-0408	<p>【家政】</p> <p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p> <p>【童軍】</p> <p>主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> <p>【輔導】</p> <p>主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 能分析不同的分手態度帶來 	態度檢核 課堂問答	【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】
9	0409-0415	【家政】	【家政】	態度檢核	【戶外教育】

		<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【童軍】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【輔導】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 【童軍】</p> <p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。</p> <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 【輔導】</p> <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來</p>	<p>課堂問答</p>	<p>【性別平等】 【長照服務】 【失智症】 【家庭教育】</p>
10	0416-0422	<p>【家政】 主題四：穿著大學問</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【性別平等】</p>

		<p>單元一：BUY 衣達人 【童軍】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go 【輔導】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p>	<p>生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來 		<p>【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】</p>
11	0423-0429	<p>【家政】 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【童軍】</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源， 	<p>參與討論 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【長期照護】</p>

		<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go 【輔導】</p> <p>主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路</p>	<p>分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 		
12	0430-0506	<p>【家政】</p> <p>主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【童軍】</p> <p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 <p>【童軍】</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】 【職業試探】</p>

		<p>【輔導】</p> <p>主題六：生涯方程式</p> <p>單元一：追蹤生涯路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 		
13	0507-0513	<p>【家政】</p> <p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元二：搭配高手</p> <p>【童軍】</p> <p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動</p> <p>Let's go</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：生涯方程式</p> <p>單元一：追蹤生涯路</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			<p>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。</p> <p>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。</p> <p>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。</p> <p>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。</p> <p>4. 了解適配的職業群。</p>		
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	【家政】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【童軍】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go 【輔導】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	<p>【家政】</p> <p>1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。</p> <p>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。</p> <p>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。</p> <p>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。</p> <p>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】 【職業試探】

			2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。		
15	0521-0527	<p>【家政】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手</p> <p>【童軍】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go</p> <p>【輔導】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。</p>	參與討論 實務操作 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】 【職業試探】
16	0528-0603	【家政】 主題四：穿著大學問	【家政】 1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如	參與討論 態度檢核	【戶外教育】 【生涯規畫】

		<p>單元二：搭配高手 【童軍】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【輔導】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	<p>何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識生涯角色的多樣性。 規畫個人生涯彩虹圖。 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 統整自己的生涯金三角。 	<p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 【職業試探】</p>
17	0604-0610	<p>【家政】 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【童軍】</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不 	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】 【職業試探】</p>

		<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【輔導】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	<p>同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人民間的差異。 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識生涯角色的多樣性。 規畫個人生涯彩虹圖。 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 統整自己的生涯金三角。 		
18	0611-0617	<p>【家政】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 【童軍】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>【家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 <p>【童軍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。 	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】 【職業試探】</p>

		<p>【輔導】</p> <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	<p>訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> <p>【輔導】</p> <p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p> <p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p>		
19	0618-0624	<p>【家政】</p> <p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p> <p>【童軍】</p> <p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> <p>【輔導】</p> <p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p>	<p>【家政】</p> <p>1. 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能</p>	<p>參與討論 態度檢核 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】 【職業試探】</p>

			<p>力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 		
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	【家政】 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 【童軍】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【輔導】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	<p>【家政】</p> <p>1. 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。</p> <p>【童軍】</p> <p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>	參與討論 態度檢核 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫】 【家庭教育】

		<p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> <p>【輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 		
--	--	--	--	--

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 8 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903 0830 開學	緒論設計好好用	1. 詢問學生曾經聽過那些系統？例如：神經系統、生態系統、電腦系統、網路系統等。 2. 說明科技系統模式的概念。 3. 利用圖 2-0-1 解說空調系統如何對應到科技系統。 4. 引導學生腦力激盪：什麼是設計？ 5. 以空調為例，引導學生思考如何規畫與設計居家空調。 6. 總結說明什麼是設計 7. 簡介各種設計的範疇與設計內容。 8. 以手機為例，說明企業為何在同時期會推出不同規格的商品？ 9. 說明商業對於設計的考量重點：使用者需求、商業發展性、科技可行性。 10. 從手機或電腦作業系統的 UI 和 UX 的觀點切入，說明同理心與定義需求對於設計的重要性。 11. 從出發點與問題來源，解說設計思考與問題解決兩者的差異性。 12. 以改善照明為例，引導學生從同理心開始，設想不同人物對照明需求的差異，並鼓勵發言。 13. 與學生共同討論前述同理心所提及使用者需求的內容， 14. 與學生共同針對上述需求，定義設計需求，並書寫在黑板上。	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			<p>15. 帶領學生發想可行的燈具構想，參考介紹各式燈具及其構造，引導學生思考燈具的可行設計。</p> <p>16. 找一些失敗的照明設計案例(例如：沒加燈罩的燈泡太刺眼、昏黃的廚房照明...)，解說製作原型與測試修正對設計的重要性。</p>		
2	0904-0910	<p>第 1 章迷你吸塵器 活動：活動概述、界定問題 1-1 動力與機械 1-2 吸塵器設計</p>	<p>1. 請學生分享，生活中有哪些設備運作時會「有風」產生。</p> <p>2. 引導學生思考這些有風的設備都會有哪些構造？使用什麼能源？由什麼構造產生動力？如何產生風？</p> <p>3. 引導學生分辨這些會產生風的設備，主要的作用是「吸入風」還是「吹出風」。</p> <p>4. 簡單介紹主題活動：說明任務目標、競賽規則、明條件限制、可用材料、自備材料等。</p> <p>5. 請學生填寫習作「界定問題」相關內容。</p> <p>6. 由活動概述引入 1-1 節： (1)說明機械對人類生活的幫助。 (2)認識生活中常見的動力機械。 (3)說明生活動的動力。 (4)了解吸塵器、吹風機、電動牙刷、洗衣機的基本構造、運作原理。</p> <p>7. 由活動概述引入 1-1 節： (1)說明機械對人類生活的幫助。 (2)認識生活中常見的動力機械。 (3)說明生活動的動力。 (4)了解吸塵器、吹風機、電動牙刷、洗衣機的基本構造、運作原理。</p> <p>8. 延續 1-1 節吸塵器的介紹，說明 1-2 節： (1)講解「自製迷你吸塵器」構造。 (2)利用動腦時間，引發學生「改變水管截面積</p>	<p>1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

			<p>會改變流速」的觀察，並說明流量、流速、截面積的關係，並理解進氣口設計的要點。</p> <p>(3)介紹增加吸力的方法。</p> <p>(4)介紹風扇設計的重要概念，認識扇頁數量、角度、大小等因素對風量的影響。並提醒使用材料的強度需求。</p> <p>9. 請學生填寫習作「蒐集資料、發展方案」相關內容。</p> <p>10. 提醒學生蒐集自備材料。</p>		
3	0911-0917	<p>第 1 章迷你吸塵器</p> <p>活動：設計製作、測試</p> <p>修正</p> <p>1-2 吸塵器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>1. 說明安全防護用具的重要性，並示範穿戴方式。提醒加工時，須將服裝鬆散處固定、長髮綁起、避免垂墜飾品等。</p> <p>2. 加工前的準備與示範——組裝方式對零件尺寸的影響、材料放樣與標示的方法。</p> <p>3. 鑽床加工示範——鑽頭選用、墊木、導孔。</p> <p>4. 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。</p> <p>5. 電烙鐵加工示範——鋸接教學：</p> <p>(1)示範馬達鋸接。</p> <p>(2)說明注意事項，提醒電烙鐵高溫，使用時必須特別小心。</p> <p>(3)提醒鋸接時應配戴護目鏡、口罩，同時應保持環境空氣流通。</p> <p>6. 說明「測試修正」中常見的問題，提醒學生設計製作時加以避免。</p> <p>7. 請學生依據設計圖繪製零件圖、填寫習作「設計製作」的零件加工規畫。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
4	0918-0924	<p>第 1 章迷你吸塵器</p> <p>活動：設計製作、測試</p>	<p>1. 檢視學生的設計圖與零件圖，引導學生根據意見進行修正。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡</p>

		<p>修正</p> <p>1-2 吸塵器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>2. 設計圖面確認無誤後，可領取材料進行依據規畫進行製作。</p> <p>3. 組裝零件、鋸接電路，並完成活動紀錄。</p> <p>4.. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。</p> <p>5.. 依習作的檢核表，於競賽場地進行測試與修正，直到迷你吸塵器符合任務目標</p>	<p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
5	0925-1001	<p>第 1 章迷你吸塵器 活動成果</p> <p>1-1 動力與機械</p>	<p>1. 進行競賽與評分，並記錄競賽成績。</p> <p>2. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題討論」。</p> <p>3. 教師依據「評量規準」完成迷你吸塵器作品評分。</p> <p>4. 補充 1-1 節動力與機械略過的部分： (1)說明用電安全、注意事項。 (2)說明並示範科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
6	1002-1008	<p>第 1 章迷你吸塵器</p> <p>1-1 動力與機械</p> <p>活動：活動概述</p>	<p>1. 補充 1-1 節動力與機械略過的部分： (1)播放塵爆新聞影片，說明除塵裝置的重要性，再次提醒加工與環境安全相關概念。 (2)說明動力機械產品對生活的影響，與未來發</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學</p>

		2-1 汽車面面觀	<p>展趨勢。</p> <p>2. 請學生觀察課本中汽車的構造，分享不同構造的車子用途。</p> <p>3. 引導學生思考如何讓車子能夠跨越障礙物。</p> <p>4. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計動力越野車，活動分成四個關卡，闖過越多關卡，分數越高。</p> <p>5. 探討交通工具發展，對社會影響的優點。</p> <p>(1)文化、科技發展加快。例如印刷術的傳播，讓文化和技術快速傳播，互相交流激盪。</p> <p>(2)貿易興盛。可將物產快速、大量運送至世界各地，互通有無。</p> <p>6. 探討交通工具發展，對社會影響的缺點。</p> <p>(1)文化侵略、經濟侵略、戰爭侵略。大量的交流，造成國際間的競爭與衝突。</p> <p>(2)疾病漫延。人員與貨物的移動，加速病毒傳播速度與範圍，例如流感、非洲豬瘟。</p> <p>7. 由活動概述引入汽車的通識概念-汽車的構造(結構系統、動力系統、傳動系統、轉向系統、懸吊系統、煞車系統)。</p> <p>8. 介紹動力越野車的設計方向，包含車體構造設計、動力設計。</p> <p>9. 交代學生當週作業：</p> <p>(1)查資料：動力越野車的車體、輪胎特色。</p> <p>(2)動力越野車的動力傳遞概念草圖</p>		<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
7	1009-1015 1012-1013 第一次段考	第 2 章動力越野車 活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料	<p>1. 說明車身結構、車體重量、車體重心、輪胎大小、傳動摩擦力、扭力、速度等因素對動力越野車效能的影響。</p> <p>2. 依據課堂內容修正動力越野車的概念草圖。</p> <p>3. 教師檢視各組概念草圖，學生根據意見進行修正。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃</p>

			<p>4. 學生繪製零件圖。</p> <p>5. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。</p> <p>6. 說明評量標準。</p> <p>7. 檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。</p> <p>8. 規畫製作流程</p>		<p>物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
8	1016-1022	第 2 章動力越野車 2-2 越野車設計	<p>1. 在加工前，介紹工作的正確使用方式以及安全注意事項，並進行示範操作。</p> <p>(1)線鋸機加工示範——鋸條選用、銳角鋸切、鏤空圖形鋸切。</p> <p>(2)夾具與治具用途介紹與示範。</p> <p>(3)砂磨加工示範——砂磨位置、材料大小限制。</p> <p>2. 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

			<p>3. 加工過程中，提示學生可能會發生的問題情況與成因說明。</p> <p>(1)車輛動力不足。</p> <p>(2)車輛行進方向歪斜。</p> <p>(3)無法跨越障礙物。</p> <p>4. 介紹修正改善的可用方式。</p> <p>5. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。</p>		<p>與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
9	1023-1029	第 2 章動力越野車 2-3 測試修正	<p>1. 進行動力越野車的組裝。</p> <p>2. 參考 2-3 節，於競賽場地進行測試與修正，直到動力越野車符合任務目標</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
10	1030-1105	第 2 章動力越野車	1. 各組進行競賽與評分，並記錄競賽成績。	1. 課堂討論	【閱讀素養教

		活動：成果競賽、問題討論	<p>2. 教師依據「評量規準」完成動力越野車作品評分。</p> <p>3. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題與討論」。</p> <p>4. 思考能源動力對環境的影響，並想一想動力越野車有無其他替代的能源與動力傳遞。</p>	<p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
11	1106-1112	緒論-好好用設計	<p>1. 說明「科技」本身沒有好壞，善用科技就對環境帶來好的影響，濫用就會造成不良影響。</p> <p>2. 科技為人類帶來便利，但也為環境帶來很多傷害，例如光害、噪音、溫室效應等。</p> <p>3. 引導學生思考，一日之中，會製造哪些垃圾？帶出塑膠的便利性，造成濫用的問題。</p> <p>4. 說明廢棄塑膠對環境的危害。</p> <p>5. 說明綠色設計的設計重點：態、節能、減廢、健康等。</p> <p>6. 介紹綠建築的指標。</p> <p>7. 以高雄市那瑪夏區民權國小為例，介紹綠建築的概念。</p> <p>8. 說明環保 3R：減量 (reduce)、回收 (recycle)、再利用 (reuse) 的意義。</p> <p>9. 強調「並非可回收就能濫用」，以免造成更多浪費；3R 中的「減量」才是環保的第一要務。</p> <p>10. 說明「好的產品必須從源頭的設計開始改變」，意即從設計、選用就開始以永續循環為目標，讓設計不留後患。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

					與他人進行溝通。
12	1113-1119	第1章電力任我行 活動：活動概述 1-1 能源與電	1. 說明電力系統雖然很普及，但是部分地方必須仰賴油料、發電機來發電；藉此說明若能利用天然能源自給自足，將更加便利。 2. 說明本活動將自製行動電源、手搖發電、太陽能發電裝置。 3. 介紹常見能源的分類。 4. 說明太陽能的應用；介紹太陽能電池的原理。 5. 介紹風力的應用，說明風力發電的原理。 6. 介紹水力的應用，說明水力發電的原理。 7. 介紹化石燃料與火力發電。 8. 補充生活小知識：凡是熱水器安裝於室內，或是裝有鐵窗的陽臺上，均應選用具有排氣裝置的室內型熱水器。 9. 介紹核能發電的原理。 10. 提示學生除了太陽能發電之外，其餘發電方式均要推動發電機才能發電。 11. 介紹電力傳輸系統與電壓變化。 12. 說明使用高壓電傳輸電能的原因。 13. 引導學生反思不同發電方式的優缺點，並總結能源使用的趨勢。 14. 進入活動階段：說明 1-2 發電模組設計，主要以轉動馬達作為發電機。 15. 確認活動條件，發想可能的外觀。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
13	1120-1126	第1章電力任我行 活動：發展方案 活動：設計製作	1. 認識行動電源、充放電電路板。 2. 認識手搖發電裝置。 3. 介紹握柄、轉把、連軸器的製作方式。 4. 測試 TT 馬達、太陽能電池的發電電壓。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	

		1-2 發電模組設計	5.依據小組檢測、討論決議，規畫電路。 6.利用習作附件，繪製電路圖。 7.提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路鋸接工作		
14	1127-1203 1128-1129 第二次段考	第 1 章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 在外盒上，繪製各元件的位置。 2. 以美工刀或刻磨機加工外盒。 3. 嘗試安裝各元件，確認各元件的位置、運作不會互相干擾。 4. 為了方便電路組裝，採以下方式進行： (1)各元件均先鋸接一段導線。 (2)將相關導線連接起來。 (3)包覆絕緣膠帶，完成電路。 5. 提示鋸接技巧：可先在各鋸接點上預先鋸上一些錫，再將元件的鋸點互相碰觸、以烙鐵加熱，即可完成鋸接作業。 6. 如果鋸接失敗，可利用吸錫器吸除舊錫，重新鋸接。 7. 鋸接為高溫作業，應避免長時間、反覆鋸接，避免元件損壞。 8. 調整電路板輸出電壓：應先測試、調整電路板的輸出電壓至 5V。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
15	1204-1210	第 1 章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	1. 完成電路鋸接作業。 2. 測試行動電源、手搖發電、太陽能發電功能。 3. 測試各元件功能。 4. 檢視是否符合作品規畫的功能。 5. 外觀作細部調整，使作品更精緻。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

16	1211-1217	第1章電力任我行 活動回顧 第2章舞動光影 活動：活動概述 2-1燈光	1. 回顧本活動中的發電、蓄電功能。 2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 3. 作品評分。 4. 說明本活動將製作一個具有運動效果的創意燈具。 5. 介紹光的應用，並說明燈對人類生活的影響。 6. 介紹各種常用於燈具的材料與特性。 7. 介紹各種燈具，並了解各種選用、更換的注意事項。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
17	1218-1224	第2章舞動光影 活動：發展方案 2-2創意燈具設計	1. 提示本作品主要包括「動作、光」兩個要素。 2. 引導學生思考生活中有哪些燈的型式？請學生選擇一個主題進行燈具的創意發想。 3. 回顧 7 下第 2 章「玩轉跑跳碰」學習過的機構類型，思考自己的作品可以有怎樣的動作設計。 4. 引導學生思考、選擇燈光的呈現方式、燈材的選用。 5. 小組討論後決定作品主題、運動方式與燈光呈現方式。 6. 認識各種元件與電壓關係，若選用燈珠或燈絲，應加裝電阻。 7. 元件安裝要注意極性。 8. 介紹電刷與集電環的應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

18	1225-1231	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正	1. 依據小組討論決議，繪製設計圖。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。 3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。 4. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
19	0101-0107	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	1. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
20	0108-0114	第 2 章舞動光影 活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正	1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。 3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。 4. 回顧本活動中的「運動」、「燈具」功能。 5. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 6. 針對作品，提出延伸的應用想法。 7. 同學對其他組別的喜愛作品加以分析、鼓勵。 8. 作品評分	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
21	0115-0121	學期課程回顧	1. 學期課程回顧。	1. 課堂討論	【閱讀素養教

	0118-0119 第三次段考 0119 結業式			2. 紙筆測驗	育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--------------------------------	--	--	---------	---

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218 0213 開學	第 1 章資訊與社會學習瞭望臺 1-1 資訊科技的社會議題	1. 說明本冊學習內容。 2. 介紹模組化的概念可在許多職場上落實。 3. 說明使用資訊科技時，不正確的態度與方法，可能會造成身、心、財產的危害。 4. 網路成癮： (1)利用網路成癮量表與學生互動，檢測學生使用網路的習慣是否正常。 (2)網路成癮症狀包括：注意力不足、情緒焦慮、憂鬱、社交畏懼等。 (3)過度沉迷網路易影響日常生活，危及身心健康，應多培養參加戶外活動的習慣。 5. 網路霸凌： (1)提示學生應該抱持同理心，希望別人怎麼對待你，就應該以相同方式對待他人。 (2)說明如果遇到網路霸凌時的處理方式，例如：求助學校輔導室、撥打諮詢機構專線。 6. 網路交友： (1)網路交友可跨越時空、匿名的特性，易讓真實與謊言難以分辨，因此要更提高警覺。 (2)可請學生查詢網路交友的社會案件，並加以	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

			<p>討論其安全性、自保方法。</p> <p>7. 網路詐騙：</p> <p>(1)說明的常見詐騙手法，提示學生除了要避免貪小便宜，還要時時提高警覺，避免受騙。</p> <p>(2)若碰到疑似詐騙的事件時，應即時撥打 165 專線求助。</p> <p>8. 惡意程式：</p> <p>(1)惡意程式通常來自任意下載軟體、點擊不明連結，會危害資訊安全。</p> <p>(2)有些正版軟體在安裝時，也會附帶安裝其他軟體，稱為「流氓軟體」，因此在安裝時須多注意。</p> <p>(3)保護資訊安全方式：安裝防毒軟體、避免下載來路不明的軟體、定期更新作業系統等。</p> <p>9. 網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。</p>		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2	0219-0225	<p>第 1 章 資訊與社會</p> <p>1-1 資訊科技的社會議題</p> <p>1-2 媒體識讀</p>	<p>1. 介紹 PAPA 理論，說明使用資訊科技時，均應符合這四項議題的精神。</p> <p>(1)資訊隱私權 (privacy)。</p> <p>(2)資訊準確性 (accuracy)。</p> <p>(3)資訊所有權 (property)。</p> <p>(4)資訊可及性 (accessibility)。</p> <p>2. 說明我們接收到的訊息不一定正確，可能是有特定目的、被刻意篩選的假訊息等。接收時必須謹慎思考判斷，避免被誤導。</p> <p>3. 業配新聞：</p> <p>(1)詢問學生是否曾因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費。</p> <p>(2)是否發現某個節目會一直刻意出現特定產品的現象？</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原</p>

			<p>(3)說明「節目廣告化」與「廣告節目化」。</p> <p>4. 新聞立場：</p> <p>(1)詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？</p> <p>(2)以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果。</p> <p>(3)不同報導可能都是事實，但不一定全面，我們要能獨立思考，對新聞事件加以判斷。</p> <p>5. 網路謠言：</p> <p>(1)詢問學生是否收到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這個是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？</p> <p>(2)介紹各大闢謠專區，強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。</p> <p>6. 說明如何以媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。</p> <p>7. 搭配習作「實作活動」，以新聞報導中的社會議題為例，進行媒體識讀的練習。</p> <p>8. 討論無人車的道德難題，說明科技發展仍有許多倫理議題需要克服。</p>		<p>則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
3	0226-0304	<p>第 2 章模組化程式— 幾何藝術家</p> <p>2-1 正多邊形小畫家</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 說明 Scratch 畫筆功能。</p> <p>3. 說明如何調整造型中心的位置，並以鉛筆角色畫線。</p> <p>4. 逐步解析 1：說明如何以重複結構畫出正四邊形。</p> <p>5. 說明「初始狀態」的意義與重要性，提醒學生注意初始狀態的設定，避免錯誤。</p> <p>6. 手腦並用：利用三角形、四邊形，以及其外角和的概念，說明正多邊形的相關概念。</p> <p>7. 逐步解析 2：依輸入畫正多邊形。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>(1)設定詢問：利用詢問積木輸入邊數。</p> <p>(2)畫正多邊形：依邊數決定重複結構執行次數，並隨之調整旋轉角度。</p> <p>8. 當邊數較多時，正多邊形可能會因 Scratch 舞臺限制而變形，可引導學生利用除法運算，依輸入邊數調整邊長設定。</p> <p>9. 觀察正多邊形的變化，可以發現邊數越多，其圖形越接近圓形。</p> <p>10. 說明若輸入的邊數為 2，則會畫出一條直線，若輸入 3.5 則會四捨五入畫出 4 條線，但無法畫出正多邊形，因此若要避免此錯誤，需在詢問時判斷輸入是否為大於 2 的正整數。</p> <p>11. 引導學生完成 2-1 小試身手</p>		
4	0305-0311	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)延續 2-1 節程式，增加詢問「要畫出正幾邊形？」、「要畫幾個圖形？」。</p> <p>(2)依詢問的答案輸入，畫出平均分布的正多邊形。</p> <p>2. 說明運算思維中，會將大問題拆解成小物，而在程式設計中，是將一個大程式拆解成幾個功能獨立且可以重複使用的小程式，這些小程式就稱為「模組」。</p> <p>3. 說明模組化程式設計的優點：</p> <p>(1)多人開發，可提高程式設計效率。</p> <p>(2)功能模組化，可以重複讀取、使用，節省時間與記憶體空間。</p> <p>(3)模組化程式有較高的可讀性，易於理解。</p> <p>(4)各模組功能獨立，除錯及維護較容易。</p> <p>4. 說明不同程式語言中，會有不同的實踐模組化方式，在 Scratch 中，是以「函式」表現。</p> <p>5. 將特定功能的程式區塊定義為「函式」，之後</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>即可「呼叫函式」以執行定義好的動作。</p> <p>6. 說明如何建立函式、設定參數。</p> <p>7. 以「畫筆設定」程式為例，將指令定義成函式，引導學生體驗函式的使用方法與功能。</p> <p>8. 說明 Scratch 函式積木的特性：</p> <p>(1)在 Scratch 中，由某一個角色所定義的函式積木，就只有該角色本身能呼叫。</p> <p>(2)若其他角色定義一樣名稱的函式，兩者間不會互相影響。</p>		
5	0312-0318	<p>第 2 章模組化程式— 幾何藝術家</p> <p>2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>1. 逐步解析 1：將 2-1 節程式改寫為模組化程式。</p> <p>(1)定義函式。</p> <p>(2)設定參數：邊數。</p> <p>(3)呼叫函式。</p> <p>(4)傳入參數：詢問的答案。</p> <p>2. 可請同學比較「參考程式」中，「初始設定」和「正多邊形」兩個自定義積木，有沒有參數的差別，以此理解參數的作用。</p> <p>3. 逐步解析 2：增加畫出的正多邊形數量。</p> <p>(1)設定詢問，由於有兩個提問，因此以變數分別儲存兩個詢問的答案。</p> <p>(2)依輸入畫正多邊形。</p> <p>(3)依輸入決定每畫完一個圖形，要轉動幾度。</p> <p>4. 說明雙層重複結構的使用方式。</p> <p>5. 引導學生比較 39 頁參考程式與未使用定義積木的程式，說明模組化程式後，較容易閱讀、理解。</p> <p>6. 引導學生完成 2-2 小試身手</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
6	0319-0325	<p>第 3 章陣列</p> <p>3-1 認識陣列</p>	<p>1. 手腦並用：利用停車格與同學互動。</p> <p>(1)如何從位置編號找到資料。</p> <p>(2)如何從資料找到位置編號</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學</p>

			<p>2. 說明陣列的概念：依序編號、存放資料。</p> <p>3. 說明陣列的表示方法。</p> <p>(1)陣列名稱。</p> <p>(2)陣列索引：一般程式由 0 開始；Scratch 中則以 1 開始。</p> <p>(3)陣列元素：由陣列名稱與陣列索引組成，表示出陣列的特定元素。</p> <p>4. 利用停車格為例，說明陣列維度的差別。</p> <p>5. 說明如何以陣列表示法，表達出特定的陣列元素。</p> <p>6. 說明如何計算陣列大小。</p> <p>7. 介紹 Scratch 中的陣列：清單。</p> <p>8. 說明如何建立 Scratch 清單，並將資料放入。</p> <p>9. 介紹陣列與 Scratch 清單的名詞對應。</p> <p>10. 介紹陣列常用的操作與操作情形狀況。</p> <p>11. 使用課程附件「貨物管理員」熟習陣列功能的運用。</p>		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
7	0326-0401 0328-0329 第一次段考	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	<p>1. 使用課程附件「貨物管理員」熟習陣列功能的運用。</p> <p>2. 利用 58~59 頁手腦並用，熟習 Scratch 中清單的操作。</p> <p>3. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用清單儲存 4 筆資料。</p> <p>(2)計算資料的總和、平均。</p> <p>4. 逐步解析 1：建立成績清單及其內容。</p> <p>(1)詢問國文分數：利用詢問積木。</p> <p>(2)將分數存入清單：建立清單後，以重複結構添加詢問的答案。</p> <p>53. 手腦並用：提示學生初始設定的重要，並養成習慣立即設定，避免遺忘。</p> <p>6. 逐步解析 2：</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			(1)詢問第「幾」位同學的分數：以「變數」來結合提問的內。 (2)將分數存入清單的指定位置：使用「插入」積木，並以「變數」控制資料的存放位置		
8	0402-0408	第 3 章陣列 3-2 陣列程式—成績計算	1. 逐步解析 3： (1)以空白鍵觸發程式。 (2)計算平均：利用變數、重複結構，依序讀取清單的資料並加總，平均=總和÷4。 (3)說出結果：平均分數。 2.引導學生完成 3-2 小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
9	0409-0415	第 4 章程式應用專題 —幸運彩球 4-1 樂透開獎	1. 說明 4-1 節任務目標，引導學生拆解問題。 (1)程式自動開出 4 個號碼。 (2)開出的號碼不可重複。 2. 逐步解析 1：隨機開出 4 個號碼。 (1)點擊角色觸發開獎程式。 (2)以「隨機取數」開出介於 1~20 之間的號碼。 (3)重複 4 次，以開出 4 個號碼。 (4)儲存資料：資料添加到清單「開獎號碼」。3. 說明清單會儲存上次開出的號碼，導致號碼超出 4 個，因此要在每次執行程式或開獎前，都初始化清單內容。 4. 說明隨機取數每次的號碼都可能不同，因此有可能會造成開出的號碼重複。 5. 逐步解析 2：避免開獎號碼重複。 (1)利用變數儲存每一次的隨機取數，避免資料	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>不一致。</p> <p>(2)當隨機取數的號碼不重複時，才將號碼添加到清單中，使用單向選擇結構。</p> <p>(3)判斷號碼是否重複的方式：結合「清單中包含資料」和「不成立」來判斷。</p> <p>(4)每秒開出一個號碼：在重複結構中，放置「等待」積木。</p> <p>6. 說明隨機取數過程中可能產生重複數字，若重複時就會少產生一個數字，導致清單中不足4個號碼。</p> <p>7. 複習「重複無限次」、「重複指定次數」結構，比較不同的使用時機。</p> <p>8. 介紹「重複直到」結構，說明在不確定該重複幾次，但有明確終止條件時，可使用「重複直到」執行程式，直到條件被滿足為止。</p> <p>9. 逐步解析3：確保選出4個號碼。</p> <p>(1)替換重複結構為「重複直到」，直到清單長度等於10時，代表選完4個號碼，才停止程式。</p> <p>11. 引導學生完成4-1小試身手。</p>		
10	0416-0422	<p>第4章程式應用專題 —幸運彩球</p> <p>4-2 彩球號碼</p>	<p>1. 說明4-2任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 逐步解析1：以額外的程式，學習以編號顯示角色造型。</p> <p>3. 以「飛貓子彈」程式，說明角色分身的使用方法、功能與特性。</p> <p>(1)分身和本尊具有相同的外形與程式。</p> <p>(2)利用分身就不用建立很多個相同角色。</p> <p>(3)可以建立自己及其他角色的分身。</p> <p>(4)本尊無法刪除自己的分身，只有分身可以刪除自己。</p> <p>4. 逐步解析2：延續4-1節的程式，利用彩球的造型來呈現開獎號碼。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>(1)設定彩球初始狀態：尚未開獎時，隱藏角色。</p> <p>(2)產生分身的時機：號碼放入清單時。</p> <p>(3)產生分身時要做的事：造型換成當前取號對應的造型，並顯示到舞臺上。</p> <p>(4)定位分身所在位置：根據當前清單長度設定彩球分身的座標。</p> <p>5. 手腦並用：說明分身顯示前，必須先定位到正確位置，並更換為取號的造型，以此避免分身顯示出來後還更改位置或造型。</p> <p>6. 逐步解析 3：彩球初始狀態。</p> <p>(1)當程式開始執行或重新開始開獎時，進行彩球分身的初始設定。</p> <p>(2)初始狀態：將彩球定位到起始位置後隱藏，並刪除所有分身。</p>		
11	0423-0429	<p>第 4 章程式應用專題 —幸運彩球</p> <p>4-2 彩球號碼</p> <p>第三冊課程回顧</p> <p>第四冊</p> <p>第 1 章排序</p> <p>1-1 排序演算法</p>	<p>1. 引導學生完成 4-2 小試身手。</p> <p>2. 學期課程回顧。</p> <p>(1)與資訊科技的相關議題。</p> <p>(2)PAPA 理論。</p> <p>(3)媒體識讀</p> <p>(4)Scratch 模組化：函式功能。</p> <p>(5)畫筆功能。</p> <p>(6)陣列。</p> <p>(7)Scratch 中的陣列：清單。</p> <p>(8)重複結構：重複直到。</p> <p>(9)隨機取數功能。</p> <p>(10)Scratch 分身功能。</p> <p>第四冊</p> <p>1. 介紹排序方式主要分為遞增（由小到大）及遞減（由大到小）兩種。</p> <p>2. P.6 手腦並用：說明資料經過排序後能夠快速</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>的獲取所需資訊。</p> <p>3. P.8 手腦並用：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)將資料貼入 Excel 或是 Google 試算表。 (2)操作排序功能，分別找出總分最高/低分。 <p>4. 以玩撲克牌的案例，介紹插入排序法觀念及排序規則。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)插入排序法在每次插入前都必須進行比較，最一開始必須有一個數能夠比較，所以將「第一個數視為已排序」。 (2)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作插入排序法。 <p>5. 以整理圖書館書籍的案例，介紹選擇排序法觀念及規則。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)選擇的過程中，包含「比較」的動作，透過比較才能找出最大值或最小值。而「比較」便是「排序演算法」的核心之一。 (2)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作選擇排序法 		
12	0430-0506	<p>第 1 章排序</p> <p>1-1 排序演算法</p>	<p>1. 以排隊比較身高的案例，介紹氣泡排序法觀念及規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)氣泡排序法是透過逐次的「比較」，將數值較小者往前與較大者「交換」，因此同一輪中比較與交換的數值可能會不同，但能確定將最小值排到最前方。 (2)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作氣泡排序法。 <p>2. 總結本節課程，說明排序法共同的特性是需要經過「比較」後，進行位置的改變以完成排序（如交換或是插入）。</p> <p>3. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>4. 逐步解析 1：兩個數的比較與交換。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>(1)遞增排序，前項要較小。</p> <p>(2)說明交換資料時，要先將資料「暫存」在別的位置，避免資料被覆蓋，因此必須設定一個變數「暫存」作為容器。</p> <p>5. 引導學生在程式中加入預先撰寫好的動畫呈現函式，作為後續觀察資料變化時使用。</p> <p>6. 逐步解析 2：程式模組化。</p> <p>(1)說明排序法會頻繁使用到「比較與交換」的功能，因此適合將此段程式模組化。</p> <p>(2)延續逐步解析 1 程式，將其設定為函式。</p> <p>(3)利用「參數」改變比較與交換的位置，將原程式改為呼叫函式，後數、前數分別代入「2」與「1」進行測試。</p>		
13	0507-0513	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	<p>1. 以 P.26 手腦並用為例，說明氣泡排序法的運作規則。</p> <p>(1)氣泡排序法的掃描與比較次數，與清單的長度有固定關係。</p> <p>(2)每一輪都從清單最下方開始兩兩相比較。</p> <p>(3)每一輪目標都是將「最小值」找出，一輪只會有一個數確定被排序，而最後一輪能完成最後兩數的排序。</p> <p>2. 引導學生歸納「掃描輪數」、「一輪之中的比較次數」、「比較的位置」三者與「清單長度」的關係。</p> <p>3. 剖析氣泡排序法的結構：</p> <p>(1)掃描與比較都需要重複進行多次；使用雙層的重複結構。</p> <p>(2)掃描次數：「清單長度 - 1」輪，每一輪的掃描過程中需進行多次的比較。</p> <p>(3)比較次數：「清單長度 - 目前是第幾輪」。</p> <p>(4)比較的位置：每一輪比較都是從清單末端開</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>始，逐次向前比較。</p> <p>4. 逐步解析 3：完成氣泡排序法。</p> <p>(1)完成各輪掃描：使用一層重複結構，以變數記錄已執行輪數。</p> <p>(2)完成一輪之中的比較：使用一層重複結構，以變數記錄當前比較位置，根據清單長度與執行輪數決定比較次數，每次比較完，比較位置向前移動一位。</p> <p>(3)呼叫函式並將比較位置作為參數傳入。</p> <p>5. 引導學生完成 1-2 小試身手。</p> <p>6. 說明本章學習的排序演算法是以「遞增排序」為例，帶領學生思考如果要以「遞減排序」，則三個排序法的規則該如何修改。</p>		
14	0514-0520 0515-0516 九年級第二次 段考 0517-0518 七八年級第二 次段考	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排 序法 第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法	<p>1-2</p> <p>1. 複習排序法的重要觀念：「比較」與「進行位置的改變」(如交換或是插入)。</p> <p>2. 兩數交換時使用「變數」作為容器，是為了避免資料被覆蓋。</p> <p>3. 複習氣泡排序法的結構，以及掃瞄輪數、比較次數、比較位置與清單長度的關係。</p> <p>4. 模組化的時機：須重複使用的功能，且會因不同的輸入值，產生不同的答案。</p> <p>5. 介紹猴子排序、合併排序、快速排序、網頁排序。</p> <p>2-1</p> <p>1. 詢問學生在查找名單時，該如何快速、正確的找到目標。</p> <p>2. 介紹線性搜尋法觀念及規則：線性搜尋法適用於資料沒有經過排序，必須依序一筆一筆將非目標排除。</p>	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

			<p>3. 引導討論：利用線性搜尋法搜尋時，最好與最差的狀況是什麼？</p> <p>4. 與學生互動進行終極密碼的遊戲，討論最快找出密碼的方法。</p> <p>5. 以終極密碼遊戲為例，說明二元搜尋法的觀念及規則。</p> <p>(1)資料須經過排序。</p> <p>(2)選取未被排除的數列中間的值。</p> <p>(3)若選取的數不是目標，將小於（或大於）目標的那一半排除。</p> <p>(4)持續以上步驟直到找到目標或確認目標不在數列中。</p> <p>6. 說明在程式中，需要利用最小值與最大值找到中間位置，說明如何算出中間值。</p> <p>7. 利用課本附件 2、3，讓學生實際操作二元搜尋法。</p> <p>8. 比較線性搜尋與二元搜尋，說明兩個搜尋法適用的時機（是否排序）。</p> <p>9. 總結 2-1 節，說明搜尋法是透過「比較」以「排除」不符合的資料範圍，每次比較後，能排除的資料越多，搜尋效率越高。</p>		
15	0521-0527	第 2 章搜尋 2-2 程式實作—拍賣查詢	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 說明積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的差別：</p> <p>(1)「字串 A 包含 B？」：用於判斷字串「A」中，是否包含了文字「B」，其中 A、B 可以是一個或多個字母所組成。</p> <p>(2)「清單 A 包含 B？」用於判斷清單 A 中，是否包含與「B」完全相同的資料，其中 B 可以是變數。33. 逐步解析 1：線性搜尋商品。</p> <p>(1)目標：判斷清單中「有」或「無」相關商</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>品，而不是「有幾個」商品。</p> <p>(2)利用重複結構逐筆比較清單是否包含關鍵字。</p> <p>(3)引導思考：若沒有使用停止程式的積木，程式會有什麼問題？</p>		
16	0528-0603	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－拍賣查詢	<p>1. 逐步解析 2：完整查詢商品清單。</p> <p>(1)判斷整個清單：刪除停止程式的積木，將停止條件修改為使用選擇結構進行判斷。</p> <p>(2)將找到的商品存入清單中：使用變數取得清單中的資料。</p> <p>(3)根據查詢結果，判斷要說出什麼。</p> <p>(4)使用雙向選擇結構，以分別說出成立（有相關商品）或不成立（無相關商品）的結果。</p> <p>(5)利用查詢結果清單的長度，判斷查詢結果是哪一種。</p> <p>2. 引導學生完成 2-2 小試身手。</p> <p>(1)輸入鈕：設定詢問，並將答案添加到清單中。</p> <p>(2)刪除鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，刪除該項次的內容以及保存期限。</p> <p>(3)查詢鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，利用字串組合說出食物內容以及保存期限</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
17	0604-0610	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor	<p>1. 介紹 MIT App Inventor 與 Scratch 同樣是視覺化程式設計軟體，目前可用於開發安卓系統的 app，且 iOS 版本也正在測試中。</p> <p>2. 說明 MIT App Inventor 開發 App 的優點。</p> <p>3. 引導學生開啟 MIT App Inventor 的網站，並切換為中文介面，說明此網頁就是開發頁面，簡稱 AI2。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>

		<p>4. 開發 App 時雖沒有絕對的步驟，但基本流程可大致分為建立專案、畫面編排、程式設計、測試修正等四個步驟。</p> <p>5. 介紹 AI2 畫面編排介面的各區功能。</p> <p>6. 提醒學生命名原則：方便管理與使用，有意義的命名可讓程式可讀性更高，不易搞混。</p> <p>7. 介紹標籤、文字輸入盒、按鈕元件。</p> <p>8. 說明屬性就像是元件的衣服，可以透過更改屬性的值，讓元件呈現不同外觀。</p> <p>9. 說明指定寬度（高度）的方式，介紹像素及比例的標準。</p> <p>10. 介紹 AI2 的元件運作邏輯與流程。</p> <p>(1)元件：用以構成 app 的操作畫面。</p> <p>(2)屬性：呈現元件的各種性質（如寬度、高度、背景顏色）。</p> <p>(3)事件：使用者觸發預設的條件時，稱為事件發生（如按鈕被點擊時）。</p> <p>(4)方法：以積木方塊設計成的程式碼，針對事件作出相對的反應。</p> <p>11. 介紹 AI2 程式設計介面的進入方式以及各區功能。</p> <p>12. 介紹內件方塊：AI2 所提供的基本程式積木，主要包含流程與邏輯控制，以及變數、文字、數字的使用。</p> <p>13. 介紹元件方塊：設計者編排至畫面的元件，會自動產生該元件可用程式的積木列表。</p> <p>5. 說明方塊類別的功能差別。</p> <p>(1)事件：用於偵測事件的發生。</p> <p>(2)方法：執行動作作出相對反應。</p> <p>(3)屬性：用於修改或取用屬性值使用。</p>		何運用該詞彙與他人進行溝通。
18	0611-0617	第 3 章 APP 程式設計	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。	1. 課堂討論 【閱讀素養教

	3-2App 實作①—匯率換算	<p>(1)利用文字輸入盒取得輸入數值。</p> <p>(2)根據點擊的按鈕決定換算結果。</p> <p>(3)利用標籤元件顯示換算結果。</p> <p>2. 介紹建立專案及命名的方式。</p> <p>3. 提醒學生 Screen1 的名稱是固定的，無法更動，通常會將 Screen1 當作首頁使用。</p> <p>4. 帶入「設計圖」的概念，引導學生思考要用什麼 app 來呈現所需的功能。</p> <p>5. 畫面編排：</p> <p>(1)更改 Screen1 的標題，說明標題像是瀏覽器分頁上的名稱，用於簡潔說明本頁面功能。</p> <p>(2)說明大部分畫面都是由使用者介面元件所組成。</p> <p>(3)請學生加入標籤元件並重新命名、修改此元件的屬性，觀察前後的差別。</p> <p>(4)引導學生依序加入所需元件，並修改屬性與名稱，完成設定後的畫面。</p> <p>6. 說明同樣的事件，會因為作用對象不同而產生不一樣的結果。</p> <p>7. 程式設計：</p> <p>(1)引導學生切換至程式設計介面。</p> <p>(2)程式邏輯：換算鈕被點擊時觸發「事件」，取得要換算金額的文字「屬性」，並利用程式方塊組合出修改文字屬性的「方法」。</p> <p>(3)利用內件方塊與元件方塊，組合出換算臺幣的方法。</p> <p>8. 引導學生開啟模擬器程式進行測試，提醒在測試過程中模擬器程式不可關閉，如果中途遇到斷線問題，則需要將模擬器重開後，再重新連線一次。</p>	<p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
19	0618-0624	第 3 章 APP 程式設計	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。	1. 課堂討論

	3-3App 實作②—英文學習幫手	<p>(1)利用按鈕觸發程式，顯示對應文字，並執行文字語音轉換器功能。</p> <p>(2)更改屬性值進行按鈕圖片化設計。</p> <p>2. 說明只要利用元件配置及屬性變更，就能設計出好看的畫面。</p> <p>3. 介紹表格元件使用方式：AI2 安排元件時預設只能垂直的堆放，此時可利用表格配置元件，將元件放在表格內。</p> <p>4. 表格配置實作：</p> <p>(1)引導學生加入表格配置後，將按鈕擺放至表格的左上角(第一列第一行)。</p> <p>(2)說明表格中的按鈕屬於「內層」元件，如果刪掉表格配置，按鈕也會被刪掉。</p> <p>5. 說明按鈕圖片化概念及實作。</p> <p>(1)利用圖像表達功能的按鈕隨處可見，例如瀏覽器上的回首頁就是一例，而在 app 中因為文字較占空間，按鈕圖片化更是常見。</p> <p>(2)利用更改按鈕的圖像屬性，設定按鈕的樣式後，就能將按鈕圖片化。</p> <p>(3)將按鈕元件的文字屬性內容清空，以免圖片上還會出現文字。</p> <p>(4)讓學生完成剩餘三個按鈕的外觀設計。</p> <p>6. 利用標籤元件呈現單字：提醒學生 app 一開始執行時，不會有按鈕被點擊，因此不會顯示單字，故文字屬性應該留空白。</p> <p>7. 介紹非可視元件的概念。</p> <p>8. 加入文字語音轉換器元件：確認下方提示有沒有顯示「非可視元件」。</p> <p>9. 程式設計、測試修正：</p> <p>(1)設定按鈕.被點選事件，修改標籤元件的文字屬性，達成單字的顯示。</p>	<p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	-------------------	--	--	--

			(2)將文字語音轉換器的程式方塊，加入到「顯示單字的程式」之後。 (3)依據對應的按鈕，設定英文單字內容。		
20	0625-0701 0629-0630 第三次段考 0630 結業式	第 3 章 APP 程式設計 3-4App 實作③—隨身資訊站	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用按鈕觸發程式，開啟不同頁面。</p> <p>(2)利用網路瀏覽器元件，引用外部資源。</p> <p>2. 說明在多頁式的 App 中，通常會製作首頁，作為前往其他頁面的入口。</p> <p>3. 介紹水平配置元件的功能與應用。</p> <p>4. 分頁設計：</p> <p>(1)說明其他螢幕（分頁）的命名規則。</p> <p>(2)提醒學生新增分頁後，別忘記設定該頁面的螢幕基礎設定。</p> <p>5. 介紹網路瀏覽器元件的功能，說明編排至畫面中時，此元件會呈現地球的樣子，實際測試使用時，會顯示外部網站的內容。</p> <p>6. 引導學生完成網路瀏覽器元件的設定。</p> <p>7. 完成隨身資訊站 app 的程式設計：</p> <p>(1)複習本節 app 功能，透過點擊按鈕開啟其他螢幕。</p> <p>(2)設定按鈕被點選事件，以流程控制方塊開啟另一個螢幕搭配文字方塊進行設定。</p> <p>8. 元件命名的重要性，按鈕名稱若清楚，即可快速知道此按鈕要開啟的是哪一個頁面。</p> <p>9. 引導學生進行 app 測試，若某些頁面無法顯示，可嘗試使用其他模擬器進行測試。</p> <p>10. 介紹 MIT App Inventor 創始人。</p> <p>11. 介紹達拉維科技女孩與他們的故事。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：長照服務、失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。