

參、彈性學習課程計畫

【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	1		1
第二週	4	1		1
第三週	4	1		1
第四週	4	1		1
第五週	4	1		1
第六週	4	1		1
第七週	4	1		1
第八週	4	1		1
第九週	4	1		1
第十週	4	1		1
第十一週	4	1		1
第十二週	4	1		1

第十三週	4	1		1
第十四週	4	1		1
第十五週	4	1		1
第十六週	4	1		1
第十七週	4	1		1
第十八週	4	1		1
第十九週	4	1		1
第二十週	4	1		1
第二十一週	4	1		1
總 計	84	21		21

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	1		1
第二週	4	1		1
第三週	4	1		1
第四週	4	1		1

第五週	4	1		1
第六週	4	1		1
第七週	4	1		1
第八週	4	1		1
第九週	4	1		1
第十週	4	1		1
第十一週	4	1		1
第十二週	4	1		1
第十三週	4	1		1
第十四週	4	1		1
第十五週	4	1		1
第十六週	4	1		1
第十七週	4	1		1
第十八週	4	1		1
總計	72	18		18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀奇旅	主題閱讀~ 認識推理小說	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	主題閱讀~認識懷舊文學	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	主題閱讀~認識鄉土文學	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	主題閱讀~認識飲食文學	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	寓言故事閱讀及運用	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	擷取散文中的段落文義	2	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英閱薈(英閱科普)	Introduction: National Geographic Kids Readers	1	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Robots	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Robots~單元統整及心得分享	1	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Great Migrations-Butterflies	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Great Migrations-Butterflies~單元統整及心得分享	2	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Panda	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	Martin Luther King, Jr.	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	Martin Luther King, Jr. ~單元統整及心得分享	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
實作玩科學	生活中的落體	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	「爆」走汽球車	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	攻城投石器	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	來「電」一下	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	璀璨世界	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	撼動天地	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀九如3上	暖身活動	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	十萬個為什麼	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	尋寶箱	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	踮一踮會更好	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	熱搜大發現	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	進擊的專題	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	盛夏的果實	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	青檸鄉甜—九如的檸檬農作探討	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	青檸王國—九如的檸檬農作展望	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	吾愛吾校—九中建築探尋	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	吾愛吾校—九中建築期望	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	吾愛吾鄉—生在何方	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	吾愛吾鄉—在水一方	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀奇旅	生活科普文章閱讀	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	趣讀唐宋名士軼事	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	青少年短篇小說舉隅	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	讀懂新詩中的跳躍語言	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	啜一口清甜～閱讀中華茶文化	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英閱薈(閱讀策略)	Introduction+會考閱讀試題分析	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Prediction (預測)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Global and local comprehension (細節&統整)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Skimming (略讀)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Scanning (掃描)	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Sequencing (排序)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	閱讀策略~Inferring (推論)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Visualizing (視覺化)	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~Reorganizing (組織圖)	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	閱讀策略~summarizing (摘要)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	多文體閱讀~Poem(英詩)	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	多文體閱讀~Expository Essay(說明文)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
實作玩科學	愛迪生的挑戰	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	一元充電器	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	單極馬達	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	搖搖來電	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	快閃雲	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀九如 3 下	九如廟廟廟—神謨廟算	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如廟廟廟—決勝廟堂	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如嫵光食色—探討九如觀光資源	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如嫵光食色—九如觀光發展建議	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如嫵光食色—探索九如美食特色	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如嫵光食色—九如美食發揚倡議	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	九中之光—九中特色大進擊	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九中之光—九中招生特發會	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如園遊會	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	九如夢想家與九如之星	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱: 閱讀奇旅								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 8/29-9/4 8/30開學	認識推理小說～ 數字的迷失	國-E-A2	讀懂推理小說中字裡行間的 線索，進而培養閱讀推理能力	1. 學生. 閱讀木恩·柯丁頓《第十二號座位上的乘客》一文 2. 教師導讀看懂推理小說需注意的元素 3. 學生舉手指出小說中數字的線索	1	口頭發表	1. 《文淵書閣》網頁 2. 網路搜尋	1. 閱讀素養教育 2. 口語發表
第二週 9/5-9/11	認識推理小說～ 狼人哪裡逃	國-S-U-C2	讀懂推理小說中的邏輯概念， 增進邏輯推理智能	1. 學生閱讀愛倫·坡《失竊的信》一文。 2. 教師導讀愛倫·坡在推理小說中的地位，及其小說風格 3. 學生異質分組，玩《狼人殺》桌遊，培養邏輯推理能力。	1	《狼人殺》桌遊，投入的熱烈度	1 愛倫·坡《失竊的信》 2 《狼人殺》桌遊	1. 閱讀素養教育 2. 人際關係與團隊合作教育
第三週 9/12-9/18	認識推理小說～ 我是大偵探	國-S-U-C2	在娛樂中，看懂推理動漫中的懸疑情節	1. 觀看日本動漫《名偵探柯南》第三集 2. 影片於15分25秒處暫停，讓學生進行推理，找出真正的兇手，並說明原因 3. 將影片觀賞完畢，並揭曉答案	1	課堂發言表現	1. 《名偵探柯南》動漫影片及漫畫 2. 網路搜尋	1. 人際關係與團隊合作教育 2. 輔導活動
第四週 9/19-9/25	主題閱讀~認識 懷舊文學~美好 舊時光	國-S-U-A2	認識懷舊散文知名作家及其風格	1. 教師以林海音《爸爸的花兒落了》一文為例進行導讀 2. 利用學校圖書資源，找出懷舊散文書籍並閱讀作品	1	課堂表現	1. 圖書室 2. 林海音《城南舊事》	1. 閱讀素養教育 2. 家庭教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週 9/26-10/2	主題閱讀~認識懷舊文學~那依稀的小時代	國-S-U-A1	介紹懷舊散文所追憶的時代背景	1. 導讀王鼎鈞《失樓台》一文，由作者敘述的家族往事，引導學生讀懂文中所欲表達的懷舊情懷 2. 由學生畫出記憶中的幼稚園	1	記憶中的幼稚園畫作	1. 《碎琉璃》 2. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 家庭教育
第六週 10/3-10/9	主題閱讀~認識懷舊文學~不再回來的曾經	國-J-A3	理解懷舊散文中的傷逝情感	1. 導讀龍應台《目送》一文，由作者敘述的往事，引導學生如何處理傷逝之情 2. 學生分享與朋友或親人的分離情感	1	課堂表現（參與度及積極度）	1. 龍應台《目送》 2. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 生命教育
第七週 10/10-10/16	主題閱讀~認識懷舊文學~日常的想念	國-S-U-A2	學習懷舊散文平凡且日常的取材角度	1. 教師導讀琦君《髻》一文，由作者敘述的童年往事，引導學生讀懂文中舊時女子在家庭中的堅毅與無奈 2. 分組分享各自難忘童年往事	1	小組分享	1. 《紅紗燈》 2. 圖書館	1. 兩性教育 2. 輔導活動 3. 家庭教育
第八週 10/17-10/23 1012-1013 第一次段考	主題閱讀~認識鄉土文學~最樸直的情感	國-J-A2	認識鄉土文學知名作家及其風格	1. 教師以黃春明《兒子的大玩偶》一文為例進行導讀 2. 利用學校圖書資源，找出鄉土文學文書籍並閱讀其作品	1	課堂表現	1. 《兒子的大玩偶》 2. 圖書館	1. 家政教育 2. 家庭教育
第九週 10/24-10/30	主題閱讀~認識鄉土文學~大地的母親	國-J-A1	認識鄉土散文的產生背景，及人物樣貌描寫	1. 教師以吳晟《農婦》一文為例進行導讀 2. 由學生填寫讀後心得學習單	1	心得學習單	1. 《農婦》 2. 自編學習單 3. 圖書館	1. 兩性教育 2. 家政教育 3. 家庭教育

課程名稱:閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週 10/31-11/6	主題閱讀~認識鄉土文學~歸園田居的和諧	國-J-A1	理解鄉土散文中對土地及家鄉的情感	1. 教師以鍾理和《做田》一文為例進行導讀 2. 透過討論方式讓學生能夠思考對土地與家鄉的情感	1	發表法	《鍾理和全集3》	1. 身心素養與自我精進 2. 家政教育 3. 口語教育
第十一週 11/7-11/13	主題閱讀~認識鄉土文學~沉默的傷痕	國-S-U-A2	由鄉土文學學習對土地的愛護	1. 教師以徐仁修《濕地哀歌》一文為例進行導讀 2. 學生以校園某一角落景物為對象寫作短文,表達出對此景物的愛惜之情	1	校園角落短文寫作	《閱讀鄉土散文》	1. 環境教育 2. 藝術涵養與美感素養教育
第十二週 11/14-11/20	主題閱讀~認識飲食文學~清粥小菜的平凡	國-J-A2	認識飲食文學知名作家及其風格	1. 教師以梁實秋《粥》一文為例進行導讀 2. 利用學校圖書資源,找出飲食文學文書籍並閱讀其作品	1	課堂表現	1. 《雅舍談吃》 2. 圖書館	1. 家政教育 2. 家庭教育
第十三週 11/21-11/27	主題閱讀~認識飲食文學~餐桌上的人際	國-U-C2	了解飲食散文中的人際關係	1 導讀焦桐《論早餐》一文,由作者敘述的台灣形形色色早餐,引導學生讀懂的食物不只是味道的滿足,更是人情交流的媒介 2. 課後作業:以四格漫畫表現出學校的午餐時刻	1	學校的午餐時刻四格漫畫	1. 《暴食江湖》 2. 圖書館	1. 家政教育 2. 輔導活動 3 藝術涵養與美感素養教育
第十四週 11/28-12/4 段考週	主題閱讀~認識飲食文學~真是美味家鄉食	國-U-B1	讀懂飲食散文所承載的思念與鄉愁	1 導讀遼耀東《多謝石家》一文,由作者敘述的蘇州名菜佳餚,引導學生理解食物不僅是生活所需,	1	口頭發表	1. 《中國時報人間副刊》	1. 閱讀素養教育 2. 家政教

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				也是鄉愁的載體 2. 由學生自發性上台發表記憶中的美食，及難忘原因			2. 圖書館	育 3. 人際關係與團隊合作教育 4. 家庭教育
第十五週 12/5-12/11	主題閱讀~認識飲食文學~父親的都市傳說	國-J-A2	由食物背後的故事，讀出親情的依戀	1. 導讀張曼娟《黃魚聽雷》一文，由作者父親敘述的黃魚傳說，引導學生讀懂的食物所隱含的親情 2. 請學生回家為父母親作一道菜，並拍照上傳至班級群組分享	1	燒一道親情的菜照片	1. 張曼娟《黃魚聽雷》一書 2. 圖書館	1. 家庭教育 2. 家政教育 3. 人際關係與團隊合作教育
第十六週 12/12-12/18	寓言故事閱讀及運用~小故事大啟發	國-J-B3	認識寓言故事知名作品及了解寓言名著及典籍	1. 導讀李昉《南人捕孔雀》一文，引導學生讀懂寓言中的啟示 2. 利用學校圖書館資源，找出文言寓言故事書籍並試著閱讀寓言故事	1	課堂表現	1. 《太平廣記》 2. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 生命教育
第十七週 12/19-12/25	寓言故事閱讀及運用~被廚師耽誤的舞蹈家	國-U-B3	讀懂寓言故事中人物描述手法及生動的寫作技巧	1. 導讀莊子《庖丁解牛》一文，引導學生讀懂人物動作描述手法及生動的寫作技巧 2. 學生完成寓言學習單一份	1	寓言學習單	1. 《莊子》 2. 自編學習單 3. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 家政教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週 12/26-1/1	寓言故事閱讀及運用～找對鑰匙去開鎖	國-J-A2	品出寓言故事中的趣味及深意	1. 導讀呂氏春秋《相狗》一文，引導學生讀懂寓言故事中的趣味及深意 2. 異質分組討論，找對方法解決問題的重要性	1	分組討論	1. 《呂氏春秋》 2. 網路搜尋 3. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 輔導活動
第十九週 1/2-1/8	寓言故事閱讀及運用～向動物學習智慧	國-S-U-C2	學習寓言故事中的經驗與智慧	1. 導讀韓非子《老馬識途》一文，引導學生學習寓言故事中的經驗與智慧 2. 由老馬引發的聯想，學習單一份。	1	聯想學習單	1. 《韓非子》 2. 聯想學習單	1. 人際關係與團隊合作 2. 童軍教育
第二十週 1/9-1/15	擷取散文中的段落文義～吉光片羽的美好	國-E-A2	理解擷取訊息對看懂文章的重要性	以張曉風《母親的羽衣》一文為例，編成學習單，與學生共同擷取各段段落大意，完成學習單	1	段落大意學習單	1. 《母親的羽衣》 2. 自編教材	1. 閱讀素養教育 2. 家庭教育 3. 家政教育 4. 藝術涵養與美感素養教育
第廿一週 1/16-1/22 段考週1/20 休業式	擷取散文中的段落文義～讀懂作家的情意	國-E-A2	學習散文中段落訊息的編排次序	1. 採異質分組 2. 指導學生分組完成，周芬伶《絕美》一文，文章心智圖	1	《絕美》心智圖	1. 《絕美》 2. 自編教材	1. 人際關係與團隊合作教育 2. 藝術涵養與美感素養教育

下學期

課程名稱：閱讀奇旅					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 0212-0218 0213開學	生活科普文章閱讀～原來如此	國-S-U-B2	了解生活中的科學知識	1. 導讀《冷科學》中《舔郵票會不會變胖呢》一文，引起學習動機，進而發現生活處處是科學，處處是趣味。 2. 帶學生至電腦教室，搜尋生活中科學的相關知識	1	電腦搜尋成果	1. 《冷科學》網頁 2. 電腦教室 3. 圖書館	1. 環境教育 2. 生活科技 3. 科技教育 4. 家政教育
第2週 0219-0225	生活科普文章閱讀～日子可以這麼方便過	國-S-U-B2	發現新科學帶給人們的生活便利與原理	1. 導讀《創科技》中《智慧貨架 助攻無人店》一文，讓學生發現智能不只是手機，更能為生活帶來大大的便利 2. 異質分組討論，生活中體會到的科技帶來的便利。並推派一人上台分享。	1	上台發表	1. 《創科技》網頁 2. 電腦教室 3. 圖書館	1. 科技教育 2. 生活科技 3. 口語演說 4. 人際關係與團隊合作教育
第3週 0226-0304	生活科普文章閱讀～科學中的環保	國-S-U-B2	理解環保中的科學知識	1. 導讀《換日線》中《為什麼要費心做環保？一個科學的理由：火商》一文，讓學生理解舉手做環保的重要性 2. 由學生搶答日常舉手可做的環保動作有哪些？	1	舉手搶答	1. 《換日線》網頁 2. 電腦教室 3. 圖書館	1. 環境教育 2. 生活科技 3. 自然科學
第4週 0305-0311	生活科普文章閱讀～我也可以	國-J-B2	教導學生以科學方法製作無	1. 課前柑橘皮的收集	1	使用心得	1. 柑橘	1. 環境教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	以很科學		毒清潔劑	2. 小蘇打粉、白醋 2. 觀看《健康2.0》影片，自製天然柑橘清潔劑 3. 將所製作清潔劑帶回家實際使用，並完成使用後心得學習單，於下次上課繳交。		學習單	皮、小蘇打粉、白醋 2. 家政教室 3. 《健康2.0》YouTube頻道 4. 使用心得學習單	2. 生活科技 3. 自然科學 4. 家政教育 5. 家庭教育 6. 人際關係與團隊合作教育
第5週 0312-0318	趣讀唐宋名士軼事～品味蘇東坡的灑脫	國-S-U-A2	學習豁達開朗的人生觀及處逆境中的應對方式	1. 教師導讀數則蘇東坡日常小趣聞，讓學生在故事中習得豁達開朗的人生觀 2. 異質分組討論處逆境中的應對方式	1	合作學習成果	1. 自編教材 2. 選自《東坡外傳》 3. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 人際關係與團隊合作教育 3. 生命教育 4. 生涯發展教育
第6週 0319-0325	趣讀唐宋名士軼事～窺探歐陽修的書房	國-S-U-A1	效法典範人物的讀書態度及終身學習的精神	1 學生閱讀. 數則歐陽修日常小趣聞，讓學生在故事中習得典範人物的讀書態度 2. 觀看YouTube頻道《相聲百人一首#72》「當鞦韆飛過去」遇上歐陽修《蝶戀花》相聲瓦社	1	上課態度	1. 自編教材 選自《嗨！有趣的故事-歐陽修》 2.	1. 閱讀素養教育 2. 資訊教育 3. 口語演說教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							YouTube 頻道《相聲百人一首 #72》「當鞦韆飛過去」遇上歐陽修《蝶戀花》相聲瓦社 3. 網路搜尋 4. 圖書館	4. 生命教育 5. 生涯發展教育
第7週 0326-0401 0328-0329 第一次段考	趣讀唐宋名士軼事～旅遊柳宗元的山水情懷	國-S-U-A2	學會享受無壓力的閒情，及過減壓的生活	1. 學生閱讀數則柳宗元日常小趣聞，讓學生在故事中，學會享受無壓力的閒情 2. 以《我的悠閒午後》為題，寫篇約150字的短文	1	《我的悠閒午後》短文寫作	1. 自編教材選自《崩壞國文：長安水邊多魯蛇？唐代文學與它們的作者》 2. 圖書館	1. 閱讀素養教育 2. 資訊教育 3. 生命教育 4. 輔導活動 5. 生涯發展教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週 0402-0408	青少年短篇小說 舉隅～ 成長的苦澀 與煩惱	國-S-U-A2	學會勇於面對現實生活中難題的態度	1. 教師導讀張曼娟《我真的想知道》一文，讓學生體會到人生不是永遠一帆風順，但生命的晴天總會到來。所以要勇於面對所有的難題。 2. 請學生完成讀後感學習單	1	讀後感學習單	1. 《喜歡》 2. 讀後感學習單 3. 圖書館	1. 生命教育 2. 家庭教育 3. 輔導活動 4. 生涯發展教育
第9週 0409-0415	青少年短篇小說 舉隅 ～揮灑自己的色彩	國-S-U-A2	引導學生思索生命的價值：在於活出自我、肯定自我	1. 教師導讀郭箏《彈子王》一文，引導學生思索生命的價值：在於活出自我 2. 完成自我優點轟炸學習單	1	自我優點轟炸學習單	1. 《彈子王》 2. 自我優點轟炸學習單	1. 生涯發展教育 2. 輔導活動 3. 生命教育 4. 生涯發展教育
第10週 0416-0422	青少年短篇小說 舉隅 ～用自己的姿勢看世界	國-S-U-A1	教導學生當家庭遭遇變故時，該以健康的心態去面對。	1. 教師導讀林世仁《旋風阿達》一文，引導學生思索當家庭遭遇變故時，自己該以什麼樣的態度去面對？ 2. 異質分組討論：若自己是小說中的主人翁，該如何自處	1	1. 團體討論 2. 閱讀表現	《台灣青少年小說選》	1. 生涯發展教育 2. 輔導活動 3. 生命教育 4. 生涯發展教育 5. 人際關係與團隊合作教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 0423-0429	青少年短篇小說 舉隅 ～少年難念 的那本經	國-E--A2	引導學生能適時釋放情緒垃圾，潔淨心靈	1..學生閱讀陳維鸚《我們》一文 2引導學生思索小說中主人翁所面臨的問題，是否和自己有相似之處？ 3.由學生自己找幾個好朋友一組，玩 《真心話大冒險》遊戲，訴說內心的苦悶	1	《真心話大冒險》遊戲參與熱情度	《台灣青少年短篇小說選》	1.生涯發展教育 2.輔導活動 3.生命教育 4.人際關係與團隊合作教育
第12週 0430-0506	讀懂新詩中的跳躍語言 ～換件衣裳來見你	國-E-B3	1.認識當代知名現代詩人及其作品風格 2.了解新詩是散文文句的濃縮與錘鍊	1教師介紹當代知名現代詩人及其作品風格 2.教師導讀白靈《鐘乳石》一詩為例，讓學生了解新詩其實是散文文句的濃縮與錘鍊，只是換一個樣貌呈現	1	課堂表現	1.《鐘乳石》 2.圖書館	1.閱讀素養教育 2.童軍教育 3.環境教育 4.地球科學教育
第13週 0507-0513	讀懂新詩中的跳躍語言 ～聯想的天空	國-E-B3	培養學生就事物的特性，觸發其他相關概念的想像能力	1.教師導讀楊牧《讓風朗讀》一詩為例，讓學生理解善用聯想的功夫，可以讓作品的意境更臻完美 2.教師提問：以雲、水、山、樹等常見事物，讓學生進行聯想 3.學生完成天馬行空新詩聯想學習單	1	天馬行空學習單	1.《瓶中稿》 2.天馬行空學習單	1.閱讀素養教育 2.環境教育 3.地球科學教育

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14週 0516九年級 第二次段考 0517-0518 七八年級第 二次段考	讀懂新詩中的跳 躍語言 ～詞彙化妝 術	國-E-B3	1. 培養學生將一般常見詞彙，改變其原有詞性及習慣用法的能力 2. 學會將抽象概念具象化的文字運用	1. 教師導讀夏宇《甜蜜的復仇》一詩為例，讓學生理解將抽象概念具象化的文字運用。 2. 透過「加鹽」、「醃」、「風乾」、「下酒」等詞彙，讓學生理解改變詞彙慣用的意象，可帶給讀者莫大驚嘆 3. 詞彙化妝術學習單，以林冷《雲的自剖》一詩為例，請學生找出詩中不同於原意的詞彙	1	詞彙化妝術學習單	1. 《花語果實》 2. 《青春無敵早點詩》 3 詞彙化妝術學習單.	1. 閱讀素養教育 2. 輔導活動 3. 生命教育 4. 兩性教育
第15週 0521-0527	讀懂新詩中的跳躍語言～串一串就是詩	國-J-B3	訓練學生新詩創作的的能力	教師設計「串一串就是詩」學習單，學習單中有數個主題，學生可任挑選其中一個主題，進行新詩創作，至少八句詩句，詩中須使用聯想、譬喻、疊字、轉品等手法	1	「串一串就是詩」學習單實作成果	1. 電腦網路 2. 「串一串就是詩」學習單	藝術涵養素 與美感 養教育
第16週 0528-0603	啜一口清甜——閱讀中華茶文化～茶茶子的誕生	國-E-B2	了解中華民族喝茶的起源	1. 教師導讀《茶的歷史》一文，讓學生了解中華民族喝茶的起源 2. 學生舉手分享喝手搖飲的心得及看法	1	分享喝手搖飲的心得及看法的課堂發表	1. 《卡柏氏茶鋪》網頁 2 維基百科 3. 自編教材 4. 圖書館	1. 藝術涵養與美感素養教育 2. 公民教育 3. 輔導活動

課程名稱：閱讀奇旅

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17週 0604-0610	啜一口清甜——閱讀中華茶文化～茶葉家族排排站	國-E-B3	明白茶葉的分類及製造過程	1. 教師導讀《台灣茶常見種類：帶你了解六大茶系》一文，讓學生深入了解茶葉的分類及製造過程 2. 教師準備六大茶系茶葉，讓學生觀看其外形，及嗅聞香味有何差異 3. 學生完成「茶葉觀聞學習單」一份	1	茶葉觀聞學習單一份	1. 《京盛字》網頁 2. 維基百科 3. 自編教材 4. 各類茶葉	1. 閱讀素養教育 2. 藝術涵養與美感素養教育 3. 家政教育
第18週 0611-0617 0616畢業典禮	啜一口清甜——閱讀中華茶文化～誰是茶桌上的老大	國-J-C2	1. 學習茶桌上的禮儀及規矩 2. 培養與人交流溝通的人際能力	1. 教師導讀《喝茶者必備的禮儀，你真的了解嗎》一文，讓學生學習茶桌上的禮儀及規矩 2. 異質分組，請學生進行茶桌禮儀的模擬情境	1	課堂表現	1. 《喝茶者必備的禮儀，你真的了解嗎》 2. 網際網路 3. 圖書館	1. 人際關係與團隊合作教育 2. 輔導活動 3. 家政教育 4. 家庭教育 5. 公民教育

上學期

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0828-0903 0830 開學	英閱科普 Introduction	英-J-A1	1. 了解本學期課程重點及目標。 2. 能提升閱讀學習與科普學習的興趣。	為了節省人力操作，生活、工作中充斥著越來越多機械機具，經由閱讀本書更加了解 robot 對人類的影響 1. 引導學生了解自己科普知識的不足，加以吸收新知而有所進步。 2. 帶領學生參與完成自編學習單與相關系列課程活動。 3. 引導學生分享機器人的例子或接觸經驗 4. 分享關於機器人歷史發展的影片 5. 說明每個時期機器人的特色或用途	1	1. 課堂表現(參與度及積極度)	智慧教室、網路設備、電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 自然領域
第 2 週 0904-0910	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	英-J-A1 英-J-B1	1. 能學習閱讀科普讀本時所需的技巧 2. 認識機器人的發展及用途 3. 能說明寫下討論後的結果	藉由這本國家地理讀本"機械"主題書，帶你認識機器背後所隱含的科學知識，以及機器在各種場合有什麼樣的用途。 1. 帶領學生瀏覽目錄 2. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!) 3. 帶領學生瀏覽學習單	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組討論	智慧教室、學習單、網路動畫	【環境教育】 【閱讀素養教育】 自然領域

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30) 5. 講解書本內容(p. 4-15)				
第 3 週 0911-0917	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	英-J-A1 英-J-B1	1. 能與與同學討論大致的內容 2. 能運用簡易英語文勇於上台表達 3. 能培養討論、發表與辯論等能力 4. 能分享討論後的內容	1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home) 2. 引導學生瀏覽書本 Robots 照片 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading) 4. 與學生討論大致的內容 5. 帶領學生聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)	1	1. 上台發表 2. 口說評量	智慧教室、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc)	【品德教育】 【閱讀素養教育】 自然領域 科技領域
第 4 週 0918-0924	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	英-J-A1 英-J-B1	1. 能分組討論學習單內的問題。 2. 能詳細寫下討論後的結果。 3. 能製作演示機器人的教室場景	1. 引導學生了解三個標題的意義 (Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?) 2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。 3. 帶領學生討論內容 4. 說明學習單的內容 5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice	1	1. 實作評量 2. 小組討論	智慧教室、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc)	【環境教育】 【品德教育】 自然領域 科技領域
第 5 週 0925-1001	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	英-J-A1 英-J-B1	1. 能完成教師安排進度及學習單 2. 能模擬機器人說話 3. 能各組互相票選最佳模擬及最佳創作場景。	1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future) 2. 播放書本內容(p. 38-45, 23:50-28:40)。 3. 引導學生分組討論內容 4. 教師檢查各組完成度並評分 5. 引導學生模擬機器人說話	1	1. 實作評量 2. 學習單	智慧教室、學習單、網路動畫	【環境教育】 【閱讀素養教育】 自然領域 科技領域

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 1002-1008	英閱科普 英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	英-J-A1 英-J-B1	1.能說明人工智慧帶來的便利 2.能省思人工智慧可能帶來生活上的衝擊 3.了解分工合作的重要與學習和他人合作 4.能統整小組討論結果,勇於上台表達	1.複習書本內所有內容 1.引導學生討論人工智慧帶來的便利 2.引導學生討論人工智慧可能帶來的衝擊 3.分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 4.分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia	1	1.口說測驗 2.聽力測驗	智慧教室、學習單、網路動畫	【閱讀素養教育】 自然領域 科技領域
第 7 週 1009-1015	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	英-J-A1 英-J-B1	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.能利用網路查詢關於 monarch butterfly 的資訊與辯論等能力	1.引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊 2.分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕) 3.分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 4.分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A	1	1.課堂表現(參與度及積極度)	智慧教室、網路動畫、網路動畫	【環境教育】 【閱讀素養教育】 自然領域
第 8 週 1016-1022 1012-1013 第一次段考	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	英-J-A1 英-J-B1	1.能聽懂播放內容並完成填空 2.能與同學討論學習單內的問題。 3.了解分工合作的重要並分享討論後的結果。	1.介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 2.引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。 2.引導學習單的內容。 3.分段播放書本內容(p. 4-13, 影片段落時間為 00:00-03:25)。 4.帶領學生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。	1	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.小組討論	智慧教室、學習單、網路動畫	【環境教育】 【閱讀素養教育】 自然領域
第 9 週	英閱科普	英-J-A1	1.具備簡易英語文聽、說、讀、	1.引導學生熟悉書本三個標題	1	1.口語評	智慧教室、	【環境教

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1023-1029	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	英-J-B1	寫的能力 2. 能彼此訓練念文章時的口吻 3. 能認識 Great Migrations- Butterflies 生字及其例句 4. 能勇於上台分享討論後的內容	(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!) 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15) 3. 帶領學生練習英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片 5. 帶領學生挑出 Great Migrations-Butterflies 段落中的生字並查詢其意思及提供例句		量 2. 學習單	投影機、學習單、網路動畫	育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 自然領域
第 10 週 1030-1105	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	英-J-A1 英-J-B1	1. 了解書本內容 2. 能與同學討論大致的內容 3. 完成各組進度與學習單 4. 具備統整內容能力	美麗的帝王斑蝶必須戰勝寒冷氣候與飢餓，費時兩個月完成三千英哩的旅程，一抵達目的，沒待多久，又得啟程回家。 1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs) 2. 引導學生瀏覽照片 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading) 4. 分享書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)	1	1. 學習單 2. 上台發表	智慧教室、學習單、網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 自然領域
第 11 週 1106-1112	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great	英-J-A1 英-J-B1	1. 能製作出花園圖於牆壁上 2. 能各組彼此欣賞作品並票選最佳花園 3. 能說明分享討論後的結果 4. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do) 2. 分享書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2 實作評量	智慧教室、學習單、網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Migrations- Butterflies			3. 講解及檢查各組完成度並評分。 4. 黏貼學生各組創作出來的花園圖於牆壁上 5. 引導學生各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。				自然領域
第 12 週 1113-1119	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	英-J-A1 英-J-B1	1. 分享完成後的學習單內容 2. 能說明分享查詢及討論後的結果 3. 能欣賞各組黏貼在牆壁上的作品 4. 能尊重大家意見，共同選出最佳作品	1. 統整書本全部內容 2. 帶領學生共同瀏覽學習單 3. 介紹完成動物報告時的細項 4. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 5. 引導學生統整各組作品及此書內容	1	1. 學習單 2. 上台發表	智慧教室、 學習單、網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 自然領域
第 13 週 1120-1126	英閱科普 National Geographic Kids Readers:Panda	英-J-A1 英-J-B1	1. 能認知世界上瀕臨絕種動物 2. 了解動物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 能利用網路查詢關於 panda 的資訊	1. 引導學生分享關於保育類動物的相關資訊 2. 分享瀕臨絕種動物的影片(英文版) 3. 介紹 panda 一生的動畫短片(英文版)	1	課堂表現 (參與度及積極度)	智慧教室、 網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 綜合領域 自然領域
第 14 週 1127-1203 1128-1129 第二次段考	英閱科普 National Geographic Kids Readers:Panda	英-J-A1 英-J-B1	1. 能學會尊重生命 2. 能用簡易英語文表達小組討論	1. 呈現動畫封面，引導小組查詢關於 panda 的資訊 2. 引導學生聆聽動畫影片內容 3. 帶領統整各組討論結果	1	1. 口說評量 2. 上台發表	智慧教室、 學習單、網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 綜合領域 自然領域
第 15 週 1204-1210	英閱科普 National	英-J-A1 英-J-B1	1. 了解對大自然及動物的知識	1. 統整影片全部內容 2. 帶領學生共同瀏覽學習單 3. 帶領學生如何搜尋相關動物	1	學習單	智慧教室、 網路動畫	【環境教育】

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Geographic Kids Readers:Panda		2. 能學會尊重生命, 尊重別人與愛護動物 3. 能增進英語文能力	報告的影片				【品德教育】 【閱讀素養教育】 綜合領域 自然領域
第 16 週 1211-1217	英閱科普 National Geographic Kids Readers:Panda	英-J-A1 英-J-B1	1. 能用著色筆彩繪 panda 家族學習單 2. 省思氣候與人未過度開發對自然界的影響	1. 講解影片內容生字和句型 2. 帶領學生完成學習單 3. 統整影片內容帶來的省思影響	1	課堂表現(參與度及積極度)	智慧教室、網路動畫	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 綜合領域 自然領域
第 17 週 1218-1224	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	英-J-A1 英-J-B1	1. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 2. 了解對抗不公不義的重要 3. 認識金恩博士	一、暖身活動(Warm-up) 1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。 2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題 3. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964 4. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 5. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度)	智慧教室、學習單、網路動畫	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 綜合領域
第 18 週 1225-1231	英閱科普 National Geographic Kids Readers:	英-J-A1 英-J-B1	1. 能共同討論內容並分享討論後的內容 2. 能挑選一位非裔美國名人做為學習單主題	1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)	1	1. 實作評量 2. 小組討論	智慧教室、學習單、網路動畫	【生命教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Martin Luther King, Jr.		3. 能寫下查詢及討論後的結果	2. 帶領學生共同瀏覽書中照片並進行討論 3. 討論學習單中的所有題目並進行猜測 4. 聆聽播放內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-03:10)				
第 19 週 1/1-1/7	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	英-J-A1 英-J-B1	1. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 2. 了解對抗不公不義的重要 3. 認識金恩博士 4. 勇於上台分享討論後的內容	1. 引導學生了解三個標題的意義 (A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2. 引導學生瀏覽照片 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading) 4. 引導小組討論學習單內的問題 5. 檢查各組完成度並評分五、綜合活動(Wrap-up) 1. 播放書本內容(p. 16-31, 03:10-06:50)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。	1	1. 口說評量 2. 實作評量 3. 上台分享	電腦、喇叭、學習單、網路動畫	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 綜合領域
第 20 週 1/8-1/14	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	英-J-A1 英-J-B1	1. 能完成老師交代學習單 2. 了解分工合作的重要, 分享討論後的內容 3. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 引導學生了解三個標題的意義 (8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace) 2. 播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30) 3. 講解書本大致的內容。 4. 說明學習單內容	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	智慧教室、學習單、網路動畫	【人權教育】 【法治教育】 綜合領域
第 21 週 1/15-1/21	英閱科普 National	英-J-A1 英-J-B1	1. 能認識討論生字意義 2. 能了解遇見霸凌事件的適	1. 複習書本內所有內容 2. 複習書中單字 (Words to	1	學生上台演示	小組準備所需的戲	【人權教育】

課程名稱：英閱薈(英閱科普)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
段考週 1/20 休業 式	Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.		當處理方式 3. 能創作台詞，討論劇情內 容及角色，演出橋段	Know) 及單字意義 3. 引導學生分享生活中可能出 現的霸凌事件 4. 討論遇見霸凌事件的適當處 理方式 5. 複習表演時的注意事項			服及道具	【生命教 育】 綜合領域

下學期

課程名稱：英閱薈(閱讀策略)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0212-0218 0213 開學	Introduction	英-J-A3	1. 瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 帶領學生熟悉基本的文章類型。 3. 講解會考歷年試題分析。	1	學習單	會考歷屆試題和自編學習單 Week 1-Basic Inforamtion	【品德教育】 【閱讀素養教育】 綜合領域
第 2 週 0219-0225	Prediction	英-J-A2 英-J-B1	1. 了解閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 能應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。	1. 帶領學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 帶領應用預測技巧來閱讀文章。	1	實作評量	會考歷屆試題和自編學習單 Week 2-Prediction	【閱讀素養教育】 綜合領域
第 3 週 0226-0304	Global and local comprehension	英-J-A2 英-J-C2	1. 能學會如何與他人分組與分工合作。 2. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 講解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	1	觀察評量 分組討論	會考歷屆試題 自編學習單 Guess and Cinfirm	【閱讀素養教育】 綜合領域
第 4 週 0305-0311	Skimming	英-J-A2 英-J-B1	1. 能了解 Skimming 的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 能應用 Skimming 技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。	1. 帶領學生聯想 skimming 技巧及運用的題目類型。 2. 說明如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 指導學生運用此技巧來完成會考試題。	1	口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單	【閱讀素養教育】 自然領域

課程名稱：英閱薈(閱讀策略)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 0312-0318	Scanning	英-J-A2 英-J-B1	1. 能分辨 Skimming and Scanning 的不同閱讀技巧。 2. 應用 scanning 技巧於閱讀文章中，快速瀏覽文章。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	1	口語評量、 實作評量	會考歷屆 試題和自 編學習單	【閱讀素 養教育】 自然領域
第 6 週 0319-0325	Scanning	英-J-A2 英-J-C2	1. 能夠應用 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 2. 與他人分組與分工合作，共同討論會考試題內容。 3. 能共同討論完成學習單	1. 帶領學生實際操作應用 scanning 技巧，找出適合運用的題目類型。 2. 引導學生如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	1	小組討論	會考歷屆 試題和自 編學習單	【閱讀素 養教育】 自然領域
第 7 週 0326-0401 0328-0329 第一次段 考	Sequencing	英-J-A2 英-J-B1	1. 能預測文章內容，以利閱讀快速與了解文本大意。 2. 應用 Sequencing 技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 說明如何 sequencing 會運用到字詞。 3. 講解分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	1	觀察評量 實作評量	會考歷屆 試題和自 編學習單 Week 7- Sequencing Part 1- Who can find the most?	【閱讀素 養教育】 科技領域
第 8 週 0402-0408	Inferring	英-J-A2 英-J-B1	1. 能習得閱讀 Inferring 的基本閱讀技巧。 2. 應用 Inferring 技巧於閱讀文章中，以利於了解文章內容。	1. 帶領學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 講解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 引導學生應用此技巧來撰寫會考試題，逐漸熟能生巧。	1	實作評量	會考歷屆 試題和自 編學習單	【閱讀素 養教育】 科技領域
第 9 週	Visualizing	英-J-A2	1. 能分辨文章中形象化的	1. 引導學生了解不同的將文章	1	學習單	會考歷屆	【閱讀素

課程名稱：英閱薈(閱讀策略)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0409-0415		英-J-B1	閱讀，以利更精準地進行解題。 2. 能夠融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。	視覺化的方式。 2. 說明依照不同時機點運用 visualizing。 3. 帶領學生操作運用此技巧來整理文章內容。			試題和自編學習單 Week 9- Part 1-Graphic organization	【養教育】
第 10 週 0416-0422	Visualizing	英-J-A2 英-J-B1	1. 能了解閱讀中 Visualizing 可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1	觀察評量、 口語評量、 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單(圖像記憶法) 影音資源 1-Similar ideas(104)	【閱讀素養教育】
第 11 週 0423-0429	Visualizing	英-J-A2 英-J-B1	1. 能更精準使用 Visualizing 的運用地進行解題。 2. 能熟悉並融會貫通 Visualizing 應用，熟能生巧。	1. 帶領學生熟悉各種不同的文章視覺化的方式。 2. 帶領學生自行找出歷屆會考試題，加以應用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1	觀察評量、 口語評量、 實作評量、 小組討論	會考歷屆試題和自編學習單 Part 1-Find the message(108)	【閱讀素養教育】
第 12 週 0430-0506	Reorganizing	英-J-A2 英-J-B1	1. 能了解閱讀中 Reorganizing 可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。	1. 講解說明使學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 帶領學生理解不同圖表的閱讀策略。	1	觀察評量、 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單	【閱讀素養教育】 藝術領域

課程名稱：英閱薈(閱讀策略)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能運用 Reorganizing 技巧，得以應用並加快閱讀速度。	3. 引導運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。			(組織圖) 影音資源 Part 1- What ' s the differenc es?	
第 13 週 0507-0513	Reorganizing	英-J-A2 英-J-B1	1. 能更精準使用 Reorganizing 閱讀技巧的運用，以利快速地進行解題。 2. 能熟悉並融會貫通 Reorganizing 應用，熟能生巧。 3. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 說明不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1	實作評量 分組討論	會考歷屆 試題和自 編學習單 Part 1- Word hunt (108)	【閱讀素 養教育】
第 14 週 0516 九年 級第二次 段考 0517-0518 七八年級 第二次段 考	summarizing	英-J-A2 英-J-B1	1. 能運用閱讀策略中可採取 summarizing 的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。	1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 講解此閱讀策略的技巧。 3. 帶領操作心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	1	觀察評量、 口語評量、 實作評量 上台發表	會考歷屆 試題和自 編學習單 (心智圖) 影音資源 Part 2- What did you see? (106)	【閱讀素 養教育】
第 15 週 0521-0527	Poem	英-J-A2 英-J-B1	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 能應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 了解詩的基本要素。 2. 帶領學生感受作者在詩想要傳遞的情意。	1	口語評量、 實作評量	自編教材 和影音資 源和自編 學習單	【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 藝術領域

課程名稱：英閱薈(閱讀策略)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							Part 1- A familiar poem	
第 16 週 0528-0603	Poem	英-J-A2 英-J-B1	1. 能了解英詩文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 2. 能看懂英詩不同體裁、不同主題之簡易詩篇。	1. 引導學生了解詩中隱含的關鍵字。 2. 再次帶領學生靜心感受作者在詩想要傳遞的情意。	1	評量、口語 評量、實作 評量小組 發表	自編教材和影音資源和自編學習單 Part 2- Reader Theater	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 17 週 0604-0610	Poem	英-J-A2 英-J-B1	1. 能以簡易的英語在課堂上與老師討論英詩內涵。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 引導撰寫簡單自由詩。 2. 帶領學生欣賞英詩之美	1	口語評量、 實作評量、 小組發表	自編教材和影音資源和自編學習單 Part 3- Compare with theT chart(109)	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 藝術領域
第 18 週 0611-0617 0616 畢業典禮	Expository Essay	英-J-A2 英-J-B1	說明文、故事的基本元素和架構。 2. 熟悉各種文體架構，加以練習。	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	1	口語評量 實作評量	會考歷屆試題和自編學習單 Paragraph hamburger	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

上學期

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 0828-0903 0830 開學	生活中的落體	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習設定為操縱變因，根據步驟進行實驗。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 播放網路影片：引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 老師平舉一顆氣球，使氣球掉落。請同學觀察氣球落下情形。 3. 老師提問若將氣球置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？ 4. 老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5. 請學生回答第 3 點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。	1	1. 學生能進行實驗，並整理數據 2. 學習單作答與完成度	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q 2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺	法定：自然-性別-1 課綱：自然-科技-(科技科E1)-1
第二週 0904-0910	生活中的落體	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察、實作，收集各種信息，，培養探究	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了衛生紙超出課本的距離之外，如果改變書本的厚度會不會影響衛生紙落下的	1	1. 學生的口語能力 2. 各組上台發表	1. 網路影片：【落體定律】 https://w	法定：自然-性別-1

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			能力。	情形呢？並使用變因控制法，設計實驗，各別實驗後記錄結果在學習單上。並請各組上臺發表他們的結論。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【落体定律】。			www.youtube.com/watch?v=vxLlkahHxcA 2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺	課綱：自然-科技-(科 E1)-1
第三週 0911-0917	「爆」走汽球車	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生根據牛頓第三運動定律製作「氣球車」。 2. 探討氣球車前進的距離受到哪些因素影響	1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主题。 2. 影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「氣球車」。 3. 師提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能的因素。 4. 組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？	1	1. 能進行實驗，並整理數據 2. 上台發表實驗設計	1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaXVTJDXI 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球	課綱：自然-科技-(科 E1)-2 法定：自然-生命-生 J2 自然-安全-安 J5
第四週 0918-0924	「爆」走汽球車	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了吸管與地板的角度會影響氣球車前進的距離之外，那氣球的大小、吸管的粗細、車體的材質及質量，這些會	1	1. 學生的口語能力 2. 學習單作答的果與度	電腦、投影機及影音教材	課綱：自然-科技-(科 E1)-2 法定：

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			學素養。	不會有影響呢？ 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出氣球車前進的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。				自然－生命－生J2 自然－安全－安J5
第五週 0925-1001	「爆」走汽球車	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	讓學生透過利用比賽驗證、分享實驗設，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組氣球車前進的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學。	1	分組競賽	1. 網路影片：【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw	課綱：自然－科技－(科E1)-2 法定：自然－生命－生J2 自然－安全－安J5
第六週 1002-1008	「爆」走汽球車	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	讓學生透過利用比賽驗證、分享實驗設，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組氣球車前進的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學。	1	分組競賽	1. 網路影片：【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw	課綱：自然－科技－(科E1)-2 法定：自然－生命－生J2 自然－安全－安

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								J5
第七週 1009-1015 1012-1013 第一次段考	攻城投石器	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生經由觀看【重力投石車】，收集各種信息，培養探究能力。 2. 設計一個投石器來作驗證。	1. 老師向同學提問：中古世紀攻城用的投石器威力強大，可以把城牆倒，是利用什麼原理製作的呢？我們也可以來設計製作投石器嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「投石器」。 4. 製作完畢後，請同學試玩投石器，並觀察黏土被拋出的距離？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。	1	1. 學生能進行實驗，並整理數據 2. 討論並發表他們的想法	1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土	法定：自然-環境-1 課綱：自然-科技-(科E1)-3
第八週 1016-1022	攻城投石器	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過槓桿原理驗證「投石器」的設計。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出黏土拋出的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上台發表他們的結論。 2. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。	1	1. 學生的口語能力 2. 記錄結果在學習單上	1. 備課用書 2. 竹筷子 3. 橡皮筋 4. 免洗湯匙 5. 黏土	法定：自然-環境-1 課綱：自然-科技-(科E1)-3
第九週 1023-1029	攻城投石器	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	讓學生透過利用比賽驗證、分享實驗設，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實	1	1. 分組競賽 2. 各組發表	1. 網路影片：【如何使用紙做石頭投擲	課綱：自然-科技-(科

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】。			創意玩具 【 https://www.youtube.com/watch?v=hCIXo7frWFg 】	E1)-3 法定： 自然-性 平 - 性 J1 自然-生 命 - 生 J2 自然-安 全 - 安 J5
第十週 1030-1105	攻城投石器	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 播放網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」の中世紀最強投石器（槓桿原理）【LIS 英雄挑戰】 2. 請各組同學討論並上臺發表結論。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」の中世紀最強投石器（槓桿原理）【LIS 英雄挑戰】 【 https://www.youtube.com/watch?v=60MyEzedq4 】	課綱： 自然-科技-(科 E1)-3 法定： 自然-性 平 - 性 J1 自然-生 命 - 生 J2 自然-安 全 - 安 J5
第十一週 1106-1112	來「電」一下	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	1. 讓學生依照備課用書步驟製作「驗電器」器材。	1. 播放網路影片【未來少年・梅期光創意科學實驗室】神奇的	1	1. 學生能進行觀察，並提出假	1. 網路影片：【未來少年・梅期	課綱： 自然-科

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-J-C2	2. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。	驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 老師提問：是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？ 3. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證。		設 2. 學生對於結果詮釋的精細度	光創意科技學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GYzaTCof120	技-(科E1)-3 法定：自然-性平-性J1 自然-生命-生J2 自然-安全-安J5
第十二週 1113-1119	來「電」一下	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗觀察影響毛鋁箔張開的角度得因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了摩擦的次數會影響毛鋁箔張開的角度之外，那氣球的大小，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控法，至少設計3個實驗。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出鋁箔張開的角度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。	1	1. 學生的口語能力 2. 學生的表達能力	1. 備課用書 2. 寶特瓶 3. 迴紋針 4. 美工刀 5. 鋁箔紙 6. 衛生紙	課綱：自然-科技-(科E1)-3 法定：自然-性平-性J1 自然-生命-生J2 自然-安全-安J5
第十三週	來「電」一下	自-J-A1 自-J-A2	讓學生透過利用比賽驗證、	1. 請各組派一位選手競賽，看	1	1. 學習單的作答結	1. 網路影片：【生活	課綱：

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1120-1126		自-J-C2	分享實驗設，增進科學素養。	哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電。		果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	裡的科學】20130518-靜電 https://youtu.be/g0Igo6b70v4	自然-科技-(科E1)-3 法定：自然-性平-性J1 自然-生命-生J2 自然-安全-安J5
第十四週 1127-1203 1128-1129 第二次段考	來「電」一下	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2	讓學生透過利用比賽驗證、分享實驗設，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電。	1	1. 學習單作答與果度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	1. 網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電 https://youtu.be/g0Igo6b70v4	課綱：自然-科技-(科E1)-3 法定：自然-性平-性J1 自然-生命-生J2 自然-安全-安J5

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 1204-1210	璀璨世界	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。	台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述	1	參與討論、 課堂問答	學習單	課綱： 自然-性 平-性 J12 自然-人 權-人 J5 自然-環 境-環 J3 法定： 自然-環 境-環 J3 自然-環 境-環 J14
第十六週 1211-1217	璀璨世界	自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	能了解寶石礦物形成的歷史。	藉由寶石礦物形成的歷史，擴展學生對礦物的認識和了解。	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答	學習單	課綱： 自然-人 權-人 J5 自然-環 境-環 J14 自然-生 命-生 J5

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								法定： 自然-環境-環 J3
第十七週 1218-1224	璀璨世界	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	對寶石礦物種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答	學習單	課綱： 自然-環境-環 J3 自然-生命-生 J5 法定： 自然-環境-環 J3
第十八週 1225-1231	撼動天地	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C1	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。	由歷史影片讓學生瞭解台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的研究與探討。	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答	電腦、投影 機及影音 教材	課綱： 自然-性 平-性 J1 自然-生命-生 J2 自然-安全-安 J5

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週 0101-0107	撼動天地	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C1	探討地震發生的可能原因。	台灣地區地震頻繁，有需要在正確的防震觀念做更深入的介紹。。	1	分組報告、參與討論、課堂問答	電腦、投影機及影音教材	課綱： 自然-性平-性J1 自然-生命-生J2 自然-安全-安J5
第二十週 0108-0114	撼動天地	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C1	學習正確的防震觀念。	台灣地區地震頻繁，有需要在正確的防震觀念做更深入的介紹。	1	分組報告、參與討論、課堂問答	電腦、投影機及影音教材	課綱： 自然-性平-性J1 自然-生命-生J2 自然-安全-安J5
第二十一週 0115-0121 0118-0119 第三次段考 0119 結業	撼動天地	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C1	學習正確的防震觀念。	台灣地區地震頻繁，有需要在正確的防震觀念做更深入的介紹。	1	分組報告、參與討論、課堂問答	電腦、投影機及影音教材	課綱： 自然-性平-性J1 自然-生命-生J2

下學期

課程名稱：實作玩科學				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 0212-0218 0213 開學	愛迪生的挑戰	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過網路影片【筆芯燈泡】引導進入今天的主題。 2. 討論會讓筆芯發亮並列出可能的影響因素。	1. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「筆芯燈泡」。製作完畢後，接上電源後，觀察筆芯有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 3. 各組上台發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。	1	觀察記錄、參與討論、課堂問答	1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V鉛蓄電池 4. 保麗龍（泡棉） 5. 鱷魚夾 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯（不同粗細、長度或含碳量）	【科技教育】 E1: 了日科平見技產用途的與方式。 E2: 了動手作的實重性。
第二週 0219-0225	愛迪生的挑戰	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了筆芯的長短會影響筆芯的亮度之外，那筆芯的粗細、筆芯的含碳量、兩個迴紋針的距離，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出筆芯的亮度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上台發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的	1	分組報告 實驗記錄	2. 備課用書 3. 6V鉛蓄電池 4. 保麗龍（泡棉） 5. 鱷魚夾 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯（不同粗細、長度或含碳量）	【科技教育】 E1: 了日科平見技產用途的與方式。 E2: 了動手作的實重性。

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 0326-0401 0328-0329 第一次段考	一元充電器	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	讓學生體驗學習的喜悅，增進自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	池」 1. 老師先複習上週實驗內容後提問：一顆「一元電池」的電壓很小，若想當成手機充電器至少需要 5 伏特，這樣需要串聯幾顆一元電池呢？一顆一元電池的電壓大約是多少呢？ 2. 請各組同學將一元電池分別疊 5 顆、10 顆、15 顆、20 顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果在學習單上。 3. 請各組同學根據所得到的實驗結果？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 4. 最後若有多餘的時間，可以給學生觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池」	1	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力	1. 一元硬幣數枚 2. 鋁箔紙 3. 餐巾紙或紙板 4. LED 燈泡 5. 導線 6. 伏特計 7. 食鹽水 8. 剪刀	【科技教育】E1: 了日科品用途作式。E2: 了手的動作重要性。
第八週 0402-0408	單極馬達	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過網路影片「02 單極馬達」，再引導進入今天的主題。 2. 讓學生經由討論並列出可能的影響因素	1. 播放網路影片「02 單極馬達」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。製作完畢後，觀察銅線會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 3. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。	1	觀察記錄、參與討論、課堂問答	1. 網路影片：02 單極馬達	【科技教育】E1: 了日科品用途作式。E2: 了手的動作重要性。
第九週 0409-0415	單極馬達	自-J-A1 自-J-A2	根據討論並列出可能的影響因素，試著設計出可以使銅	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：那些因素會影響銅線	1	1. 學習單的作答結果	1. 備課用書	【科技教育】

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-J-B2 自-J-C2	線旋轉最快的方法	<p>旋轉的快慢呢？那不同型號的電池、銅線的形狀、強力磁鐵的數量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計2個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使銅線旋轉最快的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。</p>		<p>果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>2. 電池</p> <p>3. 銅線</p> <p>4. 強力磁鐵</p>	<p>科E1:了日科平見品用途的與運作方式。</p> <p>科E2:了動手作的重要性。</p>
第十週 0416-0422	單極馬達	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	讓學生透過利用比賽驗證、分享實驗設，增進科學素養。	<p>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p> <p>2. 最後若有多餘的時間，可以給學生觀看補充影片「How to make a Homopolar Motor from Battery」。</p>	1	<p>1. 分組競賽</p> <p>2. 各組發表</p>	<p>網路參考資料：How to make a Homopolar Motor from Battery</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了日科平見品用途的與運作方式。</p> <p>科E2:了動手作的重要性。</p>
第十一週 0423-0429	單極馬達	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：如果要讓銅線旋轉的方向改變，可以怎麼做？請各</p>	1	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電池</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了</p>

課程名稱：實作玩科學

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-J-C2	素養。	組同學討論並上臺發表。 2. 請各組同學根據自己所設計的實驗步驟，實際操作並觀察銅線旋轉方向是否改變？將實驗過程及結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment」。		完成程度	3. 銅線 4. 強力磁鐵 5. 網路參考資料 6. 網路補充影片：DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment	解平日科 常見產品 技術用途 的運作 方式。E2: 了解動手 作的重要 性。
第十二週 0430-0506	搖搖來電	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	讓學生透過網路影片【手搖手電筒】讓學生探討電磁感應及其影響因素。	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。 2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒，會需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】 4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。	1	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學生的表達能力	1. 網路影片：【手搖手電筒】	【科技教育】 E1: 了解日常見產品用途的方式。 E2: 了解動手作的重要性。
第十三週 0507-0513	搖搖來電	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 學生分組。 2. 老師先複習上週內容後，請同學先在學習單上畫出手搖手電筒設計圖。 3. 請各組同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。製作完畢後，請同學搖晃吸管觀察有什麼現象產生並記錄在學	1	1. 學習單作答完成的果度 2. 學生的口語能力	1. 網路影片：【手搖手電筒】 2. 透明吸管 3. 漆包線 4. 強力磁鐵	【科技教育】 E1: 了解日常見產品用途的方式。 E2: 了解動手作的重要性。

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				習單上。 4. 老師提問：LED 燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄在學習單上。 5. 老師提問：可以改善那些因素讓 LED 燈更亮呢？請同學討論並記錄在學習單上。			5. LED 燈 6. 膠帶	方式。 科 E2: 了 解動手 實作的 重要性。
第十四週 0514- 0520 0515- 0516 九年 級第二次 段考 0517-0518 七八年級 第二次段 考	搖搖來電	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 學生分組。 2. 老師先複習上週內容後，請同學先在學習單上畫出手搖手電筒設計圖。 3. 請各組同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。製作完後，請同學搖晃吸管觀察有什麼現象產生並記錄在學習單上。 4. 老師提問：LED 燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄在學習單上。 5. 老師提問：可以改善那些因素讓 LED 燈更亮呢？請同學討論並記錄在學習單上。	1	1. 學習單作答與完成的程度 2. 學生的口語能力	1. 網路影片：【手搖手電筒】 2. 透明吸 3. 漆包線 4. 強力磁 5. LED 燈 6. 膠帶	【科技教育】 科 E1: 了 解日常 生活的 科技產 品用途 與運作 方式。 科 E2: 了 解動手 實作的 重要性。
第十五週 0521-0527	搖搖來電	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	讓學生透過利用比賽驗證、分享實驗設，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，依照上週的結論做出可以讓 LED 燈最亮的手搖手電筒，看哪一組的 LED 燈亮度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用法拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機。	1	1. 分組競賽 2. 各組發表	網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用法拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機	【科技教育】 科 E1: 了 解日常 生活的 科技產 品用途 與運作 方式。 科 E2: 了 解動手 實作的 重要性。

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週 0528-0603	快閃雲	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師向同學提問：藍天白雲是我們習以為常的畫面，然而雲朵總是高浮在天上，難以觸及，有沒有什麼方法可以讓「雲」就出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？	1	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	1. 網路影片：科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨 2. 備課用書 1.5 升 1 個 橡皮塞 1 個 簡易打氣筒 1 個 水適量	【科技教育】E1：了平日科產品用途。 E2：了動手作的重要性。
第十七週 0604-0610	快閃雲	自-J-A1: 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了寶特瓶內的水量之外，多少會影響雲持續的時間之程度、打氣的次數(瓶內氣壓大小)、寶特瓶外的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學	1	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假	1. 備課用書 1.5 升 1 個 寶特瓶 1 個 橡皮塞 1 個	【科技教育】E1：了平日科產品用途。 E2：了動手作的重要性。

課程名稱：實作玩科學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出雲持續的時間受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使雲持續的時間最久的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。 4. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)」		設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	4. 簡易打氣筒 1 個 5. 水適量 6. 絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)	與運作方式。E2: 了解動手作的重要性。
第十八週 0611-0617 0616 畢業典禮	快閃雲	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的雲持續的時間最久，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識 分享」	1	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 1 個 3. 橡皮塞 1 個 4. 簡易打氣筒 1 個 5. 水適量 6. 網路參考資料：【科學知識】你知道雲的秘密嗎？雲	【科技教育】E1: 了解日常用品的用途。E2: 了解動手作的重要性。

課程名稱：實作玩科學

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							有多重？ 有雲是怎 形成麼的 呢？花生 姐姐百科 全書/小知 識分享	

上學期

課程名稱：走讀九如 3 上					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 0828-0903 0830 開學	暖身活動	U-A2	學生能透過複習了解前兩年學習的重點概念。	1. 老師詢問如果有人來九如玩，你會想帶他去做什麼？而最不會想帶他去接觸的又是什麼？ 2. 藉由學生的回答，老師再帶領大家回想一下前兩年學了什麼？	1	課堂參與 發言加分	之前兩年的課程的 PPT 整合	環境教育
第二週 0904-0910	十萬個為什麼	U-A2	學生能夠過老師的引導，試著去發現怎麼去對周遭環境提出問題。	1. 老師透過生活的提問，像是喜歡吃什麼早餐、喜歡什麼運動？為什麼喜歡這樣的東西，帶領學生認識怎麼去提問問題？ 2. 接著引導學生去思考，對九如的什麼議題有興趣？進而分組進行一個議題去想 10~20 個題目。	1	課堂參與、 小組發表	提問學習單	環境教育
第三週 0911-0917	尋寶箱	U-B2	學生能夠過老師的引導，學習怎麼去找資料來回應問題。	1. 老師先問學生玩電腦遊戲和生活中什麼叫 GG？這個字彙的由來是什麼？如果不能清楚認識的話，那我們怎麼透過方法去找資料？ 2. 發下每一組一張 10 個問題的學習單，請學生善用網路資源去找尋答案，用完成的速度快慢來決定分數。 3. 引導學生去思考如果遇到九	1	完成學習單	平板電腦或電腦教室 找答案學習單	資訊教育

課程名稱：走讀九如 3 上

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				如的相關問題，要怎麼去找尋資料？				
第四週 0918-0924	踮一踮會更好	U-A3	學生能透過實驗的過程去了解如何對假設的問題找到解答	1. 課前老師請學生假想怎麼樣讓雞蛋可以從高處掉落而不會破裂？ 2. 上課時老師帶領學生操作雞蛋降落傘，驗證學生自己的假設是否是有效的？ 3. 請學生分享自己的假設想法是什麼？那結果是否跟自己的假設相符？ 4. 引導學生去思考前兩週的提問，可以去假設什麼樣的答案？	1	能順利完成的人數愈多愈高分、愈有創意則加分	學生自備降落傘材料(若忘記時老師準備雞蛋、塑膠袋、棉線)	環境教育
第五週 0925-1001	熱搜大發現	U-B1	學生能透過老師的引導，學習如何寫一份較正式的專題研究報告	1. 老師帶領學生認識一份專題研究報告至少应包括生活環境遇到的狀況、相關資料的蒐集、對於研究問題的假設還有最後要做出結論。 2. 老師請各組抽一則新聞題目，並要求同學用專題研究的格式寫一份小報告。	1	新聞報告成果	平板電腦或電腦教室	資訊教育
第六週 1002-1008	進擊的專題	U-A2	學生能透過老師的引導，去設定每一組的研究專題題目，並進行討論分工	1. 請學生先行討論各組有興趣的專題，去思考為什麼想做這個題目以及怎麼分工，老師在過程中在各組穿梭巡視並提供適當協助。	1	專題研究題目設定完畢學習成度	平板電腦或電腦教室	資訊教育

課程名稱：走讀九如 3 上

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 老師在 20 分鐘後開始輪流請各組到講桌與老師討論專題題目設定的可行性，並據以修正。				
第七週 1009-1015 1012-1013 第一次段考	進擊的專題	U-B2	學生能夠過老師的引導，去搜尋專題的相關研究資料，並以前人的研究基礎去設定自己的假設題目進而能去進行研究	1. 請學生就上週設定的專題題目去找尋相關的資料，並發現相關資料的問題與結論是什麼？老師在過程中在各組穿梭巡視並提供適當協助。 2. 老師在 20 分鐘後開始輪流請各組到講桌與老師討論找到的資料與結論，並就老師提出之缺失補齊資料。	1	專題研究 資料搜尋 完整度	電腦教室	資訊教育
第八週 1016-1022	盛夏的果實	U-B1	學生能透過老師的引導去就蒐集的資料寫出自己那一組的專題研究報告	1. 請學生依照指定格式書寫自己那一組的專題研究報告，老師在過程中在各組穿梭巡視並提供適當協助。 2. 老師在 20 分鐘後輪流到各組聽取學生專題研究報告的內容，並請學生就不足的部分補齊資料。	1	小組參與 表現	電腦教室	環境教育 資訊教育
第九週 1023-1029	盛夏的果實	U-B1	學生能透過老師的引導去將專題研究報告轉換成可以上台報告的 PPT 檔	1. 請學生就之前已經完成的專題研究報告部分進行上台報告 PPT 的製作，老師在過程中在各組穿梭巡視並提供適當協助。 2. 老師在 20 分鐘後輪流到各組檢視各組 PPT 的完成內容，並請學生就老師的建議進行修	1	簡要 PPT 完成度	電腦教室	資訊教育

課程名稱：走讀九如 3 上

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				正。				
第十週 1030-1105	青檸鄉甜—九如的檸檬農作探討	U-C2	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報告裡的問題	1	小組口頭報告表現、同學提問單的繳交	智慧教室	環境教育 資訊教育
第十一週 1106-1112	青檸鄉甜—九如的檸檬農作探討	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在教室前方以利回答其他學生的問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問學習單進行提問，並請報告組別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份，請報告組別回去再針對內容進行補充修正	1	課堂表現（提問與回應）	智慧教室	環境教育 資訊教育
第十二週 1113-1119	青檸王國—九如的檸檬農作展望	U-B1	學生能針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是否有解決提出的問題，如果沒有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體的評論	1	口頭報告表現 上課參與態度	智慧教室	環境教育 資訊教育
第十三週 1120-1126	青檸王國—九如的檸檬農作展望	U-C1	學生能省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主題帶領學生們討論自己生活中的發現 2. 請學生發表對於研究的結論支持與否，並請闡述理由。 3. 針對相關問題，請學生發表	1	課堂發表表現	智慧教室	環境教育 資訊教育

課程名稱：走讀九如 3 上

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				怎麼去改善的建議				
第十四週 1127-1203 1128-1129 第二次段考	吾愛吾校—九 中建築探尋	U-C2	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內 容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報告裡的問題	1	小組口頭 報告表現、 同學提問 單的繳交	智慧教室 PPT	環境教育 資訊教育
第十五週 1204-1210	吾愛吾校—九 中建築探尋	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在教室前方以利回答其他學生的問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問學習單進行提問，並請報告組別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份，請報告組別回去再針對內容進行補充修正	1	課堂表現 (提問與回應)	智慧教室	環境教育 資訊教育
第十六週 1211-1217	吾愛吾校—九 中建築期望	U-B1	學生能針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是否有解決提出的問題，如果沒有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體的評論	1	口頭報告 表現 上課參與 態度	智慧教室 PPT	環境教育 資訊教育
第十七週 1218-1224	吾愛吾校—九 中建築期望	U-C1	學生能省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主題帶領學生們討論自己生活中的發現 2. 請學生發表對於研究的結論支持與否，並請闡述理由。	1	課堂發表 表現	建議發言 條	環境教育 資訊教育

課程名稱：走讀九如 3 上

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 針對相關問題，請學生發表怎麼去改善的建議				
第十八週 1225-1231	吾愛吾鄉—生在何方 1	U-C2	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內 容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報告裡的問題	1	小組口頭報告表現、同學提問單的繳交	智慧教室 PPT	環境教育 資訊教育 多元文化
第十九週 0101-0107	吾愛吾鄉—生在何方 2	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在教室前方以利回答其他學生的問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問學習單進行提問，並請報告組別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份，請報告組別回去再針對內容進行補充修正	1	課堂表現 (提問與回應)	智慧教室	環境教育 多元文化
第二十週 0108-0114	吾愛吾鄉—在水一方 1	U-B1	學生能針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是否有解決提出的問題，如果沒有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體的評論	1	口頭報告表現 上課參與態度	智慧教室 PPT	環境教育 多元文化
第二十一週 0115-0121	吾愛吾鄉—在水一方 2	U-C1	學生能省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主題帶領學生們討論自己生活中的發現	1	課堂發表表現	建議發言條	環境教育 多元文化

課程名稱：走讀九如 3 上

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0118-0119 第三次段 考 0119 結業 式				2. 請學生發表對於研究的結論 支持與否，並請闡述理由。 3. 針對相關問題，請學生發表 怎麼去改善的建議				化

下學期

課程名稱：走讀九如 3 下					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 0212-0218 0213 開學	九如廟廟廟— 神謨廟算	U-C2	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報告裡的問題	1	小組口頭報告表現、同學提問單的繳交	智慧教室 PPT	環境教育 資訊教育
第二週 0219-0225	九如廟廟廟— 神謨廟算 2	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在教室前方以利回答其他學生的問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問學習單進行提問，並請報告組別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份，請報告組別回去再針對內容進行補充修正	1	課堂表現（提問與回應）	智慧教室 報告提示	環境教育 資訊教育
第三週 0226-0304	九如廟廟廟— 決勝廟堂	U-B1	學生能針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是否有解決提出的問題，如果沒有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體的評論	1	口頭報告表現 上課參與態度	智慧教室 報告提示	環境教育 資訊教育
第四週 0305-0311	九如廟廟廟— 決勝廟堂 2	U-C1	學生能省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主題帶領學生們討論自己生活中的發現 2. 請學生發表對於研究的結論支持與否，並請闡述理由。 3. 針對相關問題，請學生發表	1	課堂發表表現	智慧教室 報告提示	環境教育 資訊教育

課程名稱：走讀九如 3 下

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				怎麼去改善的建議				
第五週 0312-0318	九如嫵光食色 —探討九如觀光資源	U-C2	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報告裡的問題	1	小組口頭報告表現、同學提問單的繳交	智慧教室 報告提示	環境教育 資訊教育
第六週 0319-0325	九如嫵光食色 —探討九如觀光資源	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在教室前方以利回答其他學生的問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問學習單進行提問，並請報告組別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份，請報告組別回去再針對內容進行補充修正	1	課堂表現 (提問與回應)	智慧教室	環境教育 多元文化
第七週 0326-0401 0328-0329 第一次段考	九如嫵光食色 —九如觀光發展建議	U-B1	學生能針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是否有解決提出的問題，如果沒有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體的評論	1	口頭報告表現 上課參與態度	智慧教室 PPT	環境教育 多元文化
第八週 0402-0408	九如嫵光食色 —九如觀光發展建議	U-C1	學生能省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主題帶領學生們討論自己生活中的發現 2. 請學生發表對於研究的結論支持與否，並請闡述理由。 3. 針對相關問題，請學生發表	1	課堂發表表現	建議發言條	環境教育 多元文化

課程名稱：走讀九如 3 下

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				怎麼去改善的建議				
第九週 0409-0415	九如嫵光食色 —探索九如美食特色	U-C2	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報告裡的問題	1	小組口頭報告表現、同學提問單的繳交	智慧教室 PPT	環境教育 多元文化
第十週 0416-0422	九如嫵光食色 —探索九如美食特色	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在教室前方以利回答其他學生的問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問學習單進行提問，並請報告組別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份，請報告組別回去再針對內容進行補充修正	1	課堂表現 (提問與回應)	智慧教室	環境教育 多元文化
第十一週 0423-0429	九如嫵光食色 —九如美食發揚倡議	U-B1	學生能針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是否有解決提出的問題，如果沒有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體的評論	1	口頭報告表現 上課參與態度	智慧教室 PPT	環境教育 多元文化
第十二週 0430-0506	九如嫵光食色 —九如美食發揚倡議	U-C1	學生能省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主題帶領學生們討論自己生活中的發現 2. 請學生發表對於研究的結論支持與否，並請闡述理由。 3. 針對相關問題，請學生發表	1	課堂發表表現	建議發言條	環境教育 多元文化

課程名稱：走讀九如 3 下

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				怎麼去改善的建議				
第十三週 0507-0513	九中之光—九 中特色大進擊	U-C2	輪到組別的學生上台進行專 題研究報告，其餘學生聽取 報告並摘錄覺得有問題的內 容	1. 老師先告知整個報告的流程 2. 請輪到的組別學生上台發表 3. 老師可以示範怎麼去發現報 告裡的問題	1	小組口頭 報告表現、 同學提問 單的繳交	智慧教室 PPT	環境教 育資 訊教 育
第十四週 0514- 0520 0515- 0516 九年 級第二次 段考 0517-0518 七八年級 第二次段 考	九中之光—九 中特色大進擊	U-B1	學生能學習怎麼去對別人的 報告中的問題去提問，以及 解決別人提問的問題	1. 老師請上週報告的組別坐在 教室前方以利回答其他學生的 問題 2. 請各組輪流就之前寫的提問 學習單進行提問，並請報告組 別回答相關的問題 3. 就回答問題不充分的部份， 請報告組別回去再針對內容進 行補充修正	1	課堂表現 (提問與回 應)	智慧教室	環境教 育資 訊教 育
第十五週 0521-0527	九中之光—九 中招生特發會	U-B1	學生能針對別人的提問進行 修正，並進行修正後的闡述， 再與別人溝通交流	1. 老師請報告的組別就同學提 出的問題進行回覆 2. 老師詢問提出問題的學生是 否有解決提出的問題，如果沒 有解決有沒有更好的建議 3. 老師對報告的組別進行整體 的評論	1	口頭報告 表現 上課參與 態度	智慧教室 PPT	環境教 育資 訊教 育
第十六週 0528-0603	九中之光—九 中招生特發會	U-C1	學生能省思在日常生活中遇 到這樣問題的時候應抱持的 態度和怎麼表達自己的想法	1. 老師針對這個月來報告的主 題帶領學生們討論自己生活中 的發現 2. 請學生發表對於研究的結論 支持與否，並請闡述理由。	1	課堂發表 表現	建議發言 條	環境教 育資 訊教 育

課程名稱：走讀九如 3 下

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 針對相關問題，請學生發表怎麼去改善的建議				
第十七週 0604-0610	九如園遊會	U-B3	學生能分組製作兩道以上與九如產業相關的料理，	1. 老師於課前先跟學生說明這一節要製作兩道以上的料理，請同學預做準備 2. 請學生就準備的食材進行烹煮，老師於過程中到各組巡視，並提醒學生注意安全與衛生 3. 學生輪流到各組去試吃相關料理，並用記分板進行評分 4. 老師表揚表現較好的組別並給予獎勵	1	料理美味度與創意性	家政教室、相關食材	家政教育多元文化
第十八週 0611-0617 0616 畢業典禮	九如夢想家與九如之星	U-C1 U-A1	學生能學習發表政見闡述希望九如可以發展成什麼樣的地方，能就自己的專長去思考想成為九如鄉裡一個怎樣有特色或成就的人，並思考如何去達成這樣的目標	1. 請各組分組討論，由一人擔任鄉長候選人，其餘學生為助選員。並著手準備 3~5 分鐘的政見發表。 2. 教師發下希望小卡，並帶同學回想曾經上過有關九如的名人 3. 請學生就小卡內容好好思考自己的特質，以及想要的目標，並把它書寫下來 4. 教師引導學生將小卡綁上繩子，並掛到希望之樹上，作為畢業典禮時的布置	1	政見發表宣傳單、學生是否認真完成希望小卡	A4 粉彩紙與全開海報紙、希望小卡	法治教育生涯規劃