

屏東縣 九如 國中 110 學年度課程發展委員會
第 2 學期第 4 次會議紀錄

時間：111 年 6 月 30 日 12 時 30 分

地點：會議室

主席：校長/謝惠如

紀錄：教學組長/朱曼華

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今天要召開本學年最後一次課發會，要為下學年度的課程計畫做準備，請委員踴躍發言。

貳、業務報告

今天的會議主要有五項主要內容，

1. 110 學年度整體課程的學習成就分析與策進作為。
2. 110 學年度學校課程實施評鑑檢討。
3. 111 學年度部定、彈性課程開設確認。
4. 生涯發展教育融入各科課程檢討。
5. 111 學年度評量呈現方式。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生在 111 年度國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

國文科

※本校 108~111 年國中教育會考國文科的成績如下：

	A++	A+	A	A 以上	B++	B+	B	C	C	總人數
108	4	3	5	7.4%	18(11%)	26	75	31	19%	162
109	2	1	9	6.7%	28(15%)	18	78(43%)	42	23.5%	178
110	5	8	6	13%	14(9.6%)	16	58(40%)	38	26%	145
111	1	5	7	9.2%	22(15%)	22	45(31%)	39	27.6%	142

根據以上的資料分析如下：

1. A 以上百分比較去年下滑近四個百分點，而 B++則上升 6 個百分點降低，可見 B++以上學生人數增加，學校整體資質提升，可惜受疫情影響，最後沒有持續衝刺，導致衝 A 失敗，居家學習對鄉下小孩影響頗大。
2. C 等第百分比較去年提高 1 個百分點，而 B 等第降低 9 個百分點，可見 B 學生退步，鬆懈了，增加了 C 的比例，減 C 目標失敗。
3. 會考題型趨向素養導向：「白話、文言的閱讀能力」，B++以上人數提升代表教學方向正確。
4. C 等第比例逐年增加，是本校的警訊，語文能力的基本功：文意理解及成詞語能力的補強是首要任務。

結論：針對二邊極端化的成績發展，建議學校要持續增加文意閱讀文章的推行，並針對程度弱勢的學生額外加強，文意是需長期培養的語感，許多孩子因各種因素導致學問胃弱，跟上領先同學力有未逮，而更增添無助感，故需要有另外的配套措施。

英文科

(一) 學習成就分析

(1). 本校 111 年國中教育會考的成績如下：

附上今年 111 年會考各等第的人數與去年 110 年的人數統計表

另比較近 4 年來待加強比例變化原因

	A++	A+	A	B++	B+	B	C	總人數
111	0	4	4	9	12	45	67	141
110	1	2	6	14	11	48	63	145
	精熟比例			基礎比例			待加強比例	
111	$8/141=5.7\%$			$66/141=46.8\%$			$67/141=47.5\%$ (退)	
110	$9/145 = 6.2\%$			$73/145 = 50.3\%$			$63/145 =43.4\%$ (退)	145
109 (未考聽力)	$16/178 = 8.9\%$			$93/178 = 52.2\%$			$69/178 = 38.7\%$ (進)	178
108							50%(退)	

(2). 與去年比較，本屆英文科精熟比例稍微下降，待加強比例上升。

(二) 策進行為

(1) 聽力部分：因應智慧教室全部到位，每節上課前，先讓學生跟著電子書朗讀單字和課文。英文老師課堂上可多運用電子書資源給予學生視覺和聽覺刺激，也可播放英文學習平台如大家說英語，Live ABC，Let' s talk in English。導師也可利用早修時間加強。另中午用餐時間可不定時播放英文歌，ICRT 讓學生習慣英文發音。這學年每次段考前一周利用周四早自習增加一次聽力練習。課堂上盡量鼓勵學生多念課文，並安排時間給學生用英文 free talking。

(2) 閱讀部分：因應會考的題目趨勢，加強學生的閱讀素養、解題技巧是最優先的工作。此外考生同時需具備解析圖表及跨領域學習的能力，才會考出好成績。上課時引導學生繪製心智圖，分析文章架構，讓學生對文章有更深入的了解，並引導學生猜測作者寫此文章的目的，培養學生解析與研判的能力。因此本屆 9 年級任課老師在今年寒輔時加強基本 1200 單字和統一使用教材教導運用不同的閱讀策略並搭配歷屆基測會考題練習，學生反應良好。9 年級彈課上下學期開設”英文科普”及”英文閱讀策略”，期望學生透過有系統的學習與練習，提升其閱讀與解題的能力。

數學科

教育會考前嚴峻的疫情，使得三年級一些同學選擇申請防疫假，在家準備考試，雖然這些同學有跟著上線上課程，但是心態很明顯地放鬆了。而留在學校的大部分同學，看著教室內日漸減少的同學，考前拚搏的心情也是受影響的。還好今年數學 C 的學生只有 58 位，比去年減少，即使加上補考的學生，也還是比去年好，感謝九年級數學任課老師的努力。

自然科

111 與 110 年會考成績比較表

科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C	考生人數
109 年自然	0	4	2	20	19	63	70	178
比率%	0	2.2	1.1	11	10.6	35.4	39.3	
110 年自然	4	2	6	18	9	52	54	145
比率%	2.8	1.4	4.2	12.6	6.2	35.9	37.2	
111 年自然	1	2	3	10	17	55	45	133
比率%	<1%	1.5%	2.2%	7.5%	12.9%	41.3%	33.8%	

今年本校會考成績比去年退步，但 C 的人數略減，代表中前段學生的教學與學習仍有努力空間。

今年國中教育會考自然科為 108 新課綱第一屆，因應 108 新課綱以核心素養為主軸、探究與實作為方向，今年會考自然科題數降低為 50 題，除了生物科、理化科、地球科學外，另外加入跨科主題的學習內容。題型分布與往年相仿，生物、地科和跨科約占 50%，理化約占 50%，整體而言，自然科試題難易適中、具有鑑別度。試題由基本觀念題型出發，漸次發展到高層次的活用題，結合學生生活經驗，涵蓋重要學習觀念，難易適中且具鑑別度，符合 108 新課綱自然科素養導向的命題特色，圖表題近 6 成。試題結合學生日常生活經驗中常見的素材，強調應用知識與技能解決真實情境脈絡中的問題。

像是第 7 題「在高山上看密封包裝的洋芋片外包裝變化、來判斷兩人對話論點的正確性」、第 37 題「觀察海邊海浪變化，判斷當地滿潮或乾潮時間」、題組第 49-50 題「透過『月猜月快』月相卡牌遊戲來判斷農曆日期數字大小推論月相的關係，並延伸到玩卡牌時神經傳遞路徑的生物科內容」。

此題考出真正解決生活情境，學生每天看月亮，卻鮮少注意弦月是東邊亮或西邊亮，分別對應不同日期，也與素養整合。

另外，第 8、27、19 題，涵蓋 108 課綱自然科學領域國中階段三大跨科主題「從原子到宇宙」、「能量與能源」、「全球氣候變遷與調適」。

因應策略：

國中生物科目準備要點

在生物，各章節的實驗，必須明白每個實驗步驟的目的。實驗中會用到的化學藥品，需要跟理化的觀念結合。生物考題趨勢不再是偏重記憶，而必須明白各章節的重點概念，仔細閱讀題目中的細節，才能夠在多變的題目中，找出解題的關鍵。

國中理化準備要點

國中理化題目著重在訊息的判讀，知識的靈活運用。學生念書時從課本理論出發，但要反思生活中哪個部分用的上課本知識。在每日新聞中許多生活議題皆與理化相關，學生可以跟著新聞複習理化概念，也是活化知識複習的實用策略。實驗題是近幾年的熱門趨勢，為了因應新課綱與探究教學，無論課本的探索活動、示範實驗或正式實驗及前後相關課文，都應有所準備，

國中地科科目準備要點

國中地球科學三年級才學，學習時段比較近，複習的時間短，熱門考題有幾個要點。地科的考題中，圖表判讀約佔了八成，因此理解題目和判讀圖表是地科得分的決勝關鍵，準備時，務必將觀念和圖表進行統整。除此之外，即便是單純文字敘述的題目，也可能需要自行作圖判斷。

各班找出有潛力的 C 等級學生鼓勵多做考題，減 C 並不是將成績擺在第一位，而是讓學生有學習的動機與基本能力，讓他在追求夢想的路上願意學習並且不輕易放棄。綜觀近幾年的考題，不再是單純考背誦的題型，而是將課本學到的觀念與知識融合，並結合實驗實作及閱讀素養能力，讓學生透過解讀圖表、整理與分析應用資料，**運用整合能力**來找答案。**基本觀念很重要**，一定要先好好閱讀過課本的內容，務必把課本的基本觀念都讀熟，了解各章節的學習目標及觀念，實驗的操作過程，還有課本中出現過的圖表。

社會科

108 年度 全校參加會考人數:162							
科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
社會科	1	3	2	28	31	67	30
人數比率%	0.6	1.85	1.23	17.28	19.14	41.36	18.25

109 年度 全校參加會考人數:178							
科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
社會科	3	1	6	18	26	68	56
人數比率%	1.68	0.56	3.37	10.1	14.61	38.2	31.46

110 年度 全校參加會考人數:145							
科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
社會科	4	2	5	19	22	55	38
人數比率%	2.75	1.38	3.45	13.1	15.17	37.93	26.2

111 年度 全校參加會考人數:142							
科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
社會科	2	5	1	10	24	57	41
人數比率%	1.41	3.52	0.70	7.04	16.90	40.14	28.87

1. 較弱與緩慢待加強比率微幅提升。
2. 精熟同學也比率下降，有向 B 集中。
3. 未來可以反覆練習題庫強化印象。
4. 下學年週四早自修實施抽考的運用方式，9 年級各區學校段考月考繼續推動複習。

決議：這一次會考表現在減 C 部分有的科目進步有的科目退步，請各科繼續加油，盡量把弱勢的孩子帶起來，有進步的雖然在進步會更困難，但還是期許能在更努力；增 A 的部分進步的科目多，也希望可以繼續保持下去。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

國文科

七年級

課程設計

課程設計均依 108 課綱指示，訓練學生帶著走的能力。內容均能適時融入重要議題，如家庭教育(母親的教誨)、法治教育(無心的錯誤)、生命教育(小詩選~〈跳水〉、〈風箏〉)。為補足城鄉差距也適時選讀文史典故，增加其語文能力。

課程實施

教學均能善用相關之教學資源、教具、器材，充實課程內容，並豐富學習經驗，唯針對學習落後之學生進行補救教學仍顯不足。

課程效果

評量方式包含紙本測驗、口說發表及學習單寫作。也利用合作學習協助帶動學習成效差的同學。

八年級

課程設計

針對議題重點執行，並依據學生程度作彈性調整。

課程實施

運用多媒體設備提升學生教學興趣，差異化設計補救教學。

課程效果

大部份學生皆能達到教學目標，面對無法完成的部分滾動式檢討、調整。

九年級

課程設計

針對主題施教，並依據學生需求作彈性調整。

課程實施

運用多媒體設備豐富學生學習經驗，並進行多元補救教學。

課程效果

多數學生皆能達到教學目標，面對無法完成的部分滾動式檢討、調整。

英文科

(一). 課程規劃與設計:

英文科在新課綱的上課時數減少一節，雖然課本的課次變少，但是需要上的文法與概念的份量仍然相同。不僅課文的字數大幅增加，內容也涵蓋許多跨領域的議題諸如美術、生物、家政、環保、人權、性別平等、各國史地。老師也會將時事融入課程，介紹俄烏戰爭，新冠肺炎，並指導學生製作節慶英文小書。

(二). 教師精進研習:

1. 上學期聘請桑愷婕老師來主講長篇閱讀策略與技巧以及校內劉貞伶老師主持的閱讀彈課工作坊。
2. 下學期安排陳姿伶老師主講新綱英語課程活化實作~英語歌唱比賽還有魏士傑老師分享如何提升英文學習興趣。

(三). 實施結果:

1. 研習中獲得的新知英文老師們樂於在課堂上實踐並會針對本校學生特性加以修正，並且常在課餘時相互討論共備。
2. 110 學年的彈性課程中，7 年級加入英文歌曲，8 年級則有繪本，9 年級是長篇閱讀，讓學生可以接觸課本以外的英文，大部分學生都喜歡這樣的課程安排。
3. 此外本校英文老師也會帶學生去使用 cool English 網站，並介紹英文學習網站，鼓勵學生在家自學。

數學科

1. 今年的三年級畢業生學習的是第一屆完整的 108 課綱內容，今年的三年級數學任課老師，也經歷了一次完整的 108 課綱內容教材，我們也跟著學生一起成長茁壯，與數學領域老師共勉之！

2. 七年級學生在六年級期末有進行過線上教學，學生數學程度差，部分學生無法與七年級課程進行銜接，學校進行補救教學，然在學期末又有將近一個月的線上教學，學生線上上課品質不好，課後也無法要求學生功課書寫與補救，導致期末最後兩個禮拜實體課程幾乎是以補救教學為主。
3. 在防疫期間數學任課教師皆能熟練線上教學的操作，而後續的實體與線上同時教學也能有適當作法，但線上上課在教學品質上實在存在著很大的缺點。

社會科

七年級

課程設計

社會領域根據課程規畫，由地理科歷史科與公民科教師，以多元內容融入影視教學，同時符合多媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念，利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、充實課程內容，並適時採用分組合作學習及差異化教學，以符合不同學生的需求，對於學習落後的學生也進行補救及協助，減少學習落差。

課程實施

1. 媒體實際線上操作衛星地圖，提升學生基本架構大小比例尺的概念，融入各項議題的教學例如環境教學與交通安全等議題。
2. 鄉土學習在地一鄉一特色影片教學，融入九如在地走讀的議題。

課程效果

1. 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必須再精進。
2. 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。

八年級

課程設計

1. 能依據 108 課綱社會領域核心素養規劃課程內容進行教學活動，讓學生的素養學習能有所成長，111 年度會考雖然未顯著提升精熟學生，但學生對試題的反應普遍較能接受。
2. 老師適時運用媒體互動提升對課本及習作內容更加多元的融入各項議題，課堂上老師設計學習單提升學生思考力及補充教材。
3. 與配合課本內容及學生生活經驗，適時融入重要議題：更加強縣本議題長照服務、原住民族教育、多元文化、人權、生涯發展、海洋教育等。

課程實施

1. 能依據課程計畫安排各週教學進度，若遇到節日，則適度彈性調整給予學生補充資料空白時間學習。
2. 運用媒體互動與善用智慧教室配備，配合課程內容，於課堂中使用影音視聽、網路等資源，提升學生的學習興趣。
3. 利用分組討論口杯問答與同儕互評給予不同學習成效的孩子於課中或課後進行補救教學。

課程效果

1. 採用多元評量方式，例如搶答加分與分組報告討論及同儕互評，提升學生學習成就。能依據課程內容於課堂中採用口頭提問、課堂觀察、學習單、紙筆測驗等方式了解學生學習狀況隨時調整教學策略。
2. 透過校內自辦學思達跨領教學的研習、校外研習，提升教師教學效能。

九年級

課程設計

能有效將各項議題融入社會領域課程規劃，由地理科、歷史科、公民科教師共同選擇適合九年級學生程度的教材，內容有電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比及走讀九如規劃等。

課程實施

在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料實際考察旗津旗后史地，多了樂趣和主動參與程度。

課程效果

檢討：1. 與課程相關的電影探討，有的同學不甚專心，成效待加強 2. 固定少數同學踴躍發表看法，其他同學則需教師被動抽問。3. 實察英國領事館跨領域學習與結合國際大港高雄瀾湖半人工港的情形

110 學年教師利用領域會議時間，討論歷史地理公民學習單課前與課後的成長比較，同時在沙寶鳳老師引領社會領域，自我成長校內自辦學思達跨領教學的研習與參加校內外專業研習，提升自我教學效能。現代學生接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

自然科

七年級

課程設計

1. 課程規劃設計呼應自然科學領域之核心素養及精熟學習重點。
2. 課程主題呼應自然科學領域之核心素養及精熟學習重點。
3. 教材內容符合學生程度。
4. 課程能融入重要議題，並能結合學生生活經驗與情境，能落實素養導向之課程設計原則。

課程實施

1. 大部分依課程計畫進度實施課程。
2. 教學資源豐富，課程內容充實。
3. 課程實施方式多樣，符合差異化及適性化原則
4. 因課程時間有限，難以針對學習落後學生於課中或課後進行補救教學。

課程效果

1. 除了紙筆測驗，亦有學生之討論、發表、實作及線上評量做為評量依據，評量方式多元。
2. 約五分之一學生能達成課程核心素養及精熟學習重點，宜再精進。
3. 能依課程評量結果，修正課程規劃，調整教學策略，以達教學目標。
4. 個人有積極參與研習及進修，精進教學效能。

八年級

課程設計

課程設計內容能融入部份重要議題，結合教師和學生共同的生活經驗，適時融入校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計。

課程實施

1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
2. 善用電子書題目海報、附件、分數卡等讓學生具體實作學習。
3. 設計不同難易度的題目，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則。
4. 於課後實施補救教學，減少學習落差。

課程效果

課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

九年級

課程設計

課程設計內容能結合學生生活經驗與情境，能呼應相關核心素養及精熟學習重點，適時融入校本特色。

課程實施

1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
2. 設計不同難易度的題目，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則。
3. 於課後實施補救教學，減少學習落差。

課程效果

課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

決議：感謝老師們對學生的指導，希望在下學年可以落實相關建議事項，若需要處室配合的請提出，學校會在能力所及範圍盡量運用相關資源提供協助。

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數與內容規劃，提請討論。

說明：(1)依據縣府來文各領域共同進修時間(不排課)：

社 會(星期一上午) 國文(星期一下午)，
藝術與人文(星期二上午) 英文(星期二下午)，
數 學(星期三下午)
健康與體育、科技(星期四上午) 自然(星期四下午)，
綜合活動(星期五上午)。

目前上課方式：班會社團安排在星期五第五、六節
(隔週對開上課)。

(2)111 學年度各領域學習節數與校定、彈性學習節數，擬如下開設：

領域科目				國民中學		
				第四學習階段		
				七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5		
			本土語言/ 新住民文	1		
			英語文	3		
		數學		4		

		社會	3		
		自然科學	3		
		藝術	3		
		綜合活動	3		
		科技	2		
		健康與體育	3		
		領域學習節數	30 節	29 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題 / 議題探究課程	3	4	4
		社團活動與技藝 課程	1	1	1
		特殊需求領域課 程	0	0	0
		其他類課程	1	1	1
		彈性學習節數	5 節	6 節	
	學習總節數		35 節		

備註：

1. 科技領域提出八、九上下學期對開的課程實施方式，也就是八年級上學期兩節都上生活科技，下學期兩節都上資訊，九年級上學期兩節都上資訊，下學期兩節都上生活科技。

2. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂國民中學第四學習階段部定課程及校訂課程之規劃，將本土語文列為部定課程，每週 1 節課，故經上次課發會決議，不予開設七年級科學宅急便彈性課程。

3. 以下為三個年級擬開設之彈性學習課程名稱：

七年級（社團、班會、閱讀悅讀、英樂會、走讀九如 1）

八年級（社團、班會、閱讀探索、英悅繪、動手做實驗、走讀九如 2）

九年級（社團、班會、閱讀奇旅、英閱薈、實做玩科學、走讀九如 3）

(3)各領域學習課程與彈性學習課程之內容規劃，於 111 學年度課程計畫呈現。

決 議：無異議通過。

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校無使用非審定版或自編教材。

決議：無異議通過。

案由五：有關 110 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論(僅需國中列入討論)。

說明：

- 一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。
- 二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之目標。

決議：無異議通過。

案由六：有關本校 111 學年度評量呈現方式，提請討論。

說明：本校各領域採多元評量方式，請討論是否依照去年 110 學年度課程評量標準，亦或修正評量方式。

決議：無須修正評量呈現方式，沿用 110 學年度課程評量標準，無異議通過。

案由七：調整本校 111 學年度第一次段考時間，提請討論。

說明：111 學年度畢旅、露營活動於 10/12-14 舉辦，與第一次定期評量時間衝突，請討論是否同意將第一次定期評量提前一週於 10/6-7 測驗，並提交校務會議決議，決議通過將提縣府備查。

決議：無異議通過。

案由八：有關本校 111 學年度英文領域提出申請 2 班 3 組計畫，提請討論。

說明：會考英文待加強比例逐年提升，為提升本校學生英文學習能力，英文領域提出，由學校撰寫計畫向縣府申請，待縣府通過後，予以實施。

決議：無異議通過。

案由九：縣府教育處宣導「落實教育部正常化教學政策，有關……」之公文，並要求加強輔導教學正常化規定，提請討論。

說明：①配課老師必須參加增能研習

②要按照課表上課 ③教室日誌必須與教學進度相符

④命題、審題須符合迴避原則 ⑤成績單不得作班排與校排

⑥配課老師須與該領域開教學研究會 ⑦老師要準時上課

⑧巡堂要落實，校長、主任要進教室觀課，請討論。

依教育處來文加強輔導國民中小學教學正常化，落實教育部正常化教學政策，並加強輔導教學正常化相關規定。

決 議： 無異議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：13 時 30 分

紀錄：朱曼華

代理教師兼
教學組長 朱曼華

主任：吳明樞

教師兼
教務主任 吳明樞

校長：謝惠如

屏東縣立九如
國民中學校長 謝惠如

屏東縣立九如國民中學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會簽到表
第四次會議 時間：111 年 6 月 30 日 下午 12:30 地點：會議室

代表類別	職稱	姓名	簽到
主席	校長	謝惠如	謝惠如
行政人員 代表	教務主任	吳明樟	吳明樟
	學務主任	劉信宏	劉信宏
	輔導主任	魏士傑	魏士傑
	總務主任	徐偉武	徐偉武
	教學組長	朱曼華	朱曼華
	設備組長	溫文澤	溫文澤
	訓育組長	洪文慧	洪文慧
	輔導組長	吳美瑤	吳美瑤
各年級 導師代表	七年級代表	蔡志宏	蔡志宏
	八年級代表	鄭惇仁	鄭惇仁
	九年級代表	李秋萍	李秋萍
各學習領 域代表	國文領域召集人	鄭惇仁	鄭惇仁
	英文領域召集人	林寶玉	林寶玉
	數學領域召集人	梁嘉純	梁嘉純
	自然與生活科技領域召集人	楊宗泰	楊宗泰
	社會領域召集人	柯旭峰	柯旭峰
	健康與體育領域召集人	吳美瑤	吳美瑤
	藝術與人文領域召集人	施虹名	施虹名
	綜合領域召集人	周柏宏	周柏宏
	科技領域召集人	陳青鴻	陳青鴻
	特殊教育領域召集人	李育維	李育維
教師會代表	理事長	李秋明	李秋明
家長代表	家長會代表	紀志勇	紀志勇
社區代表		吳三中	吳三中

屏東縣 九如 國中 111 學年度課程發展委員會

第 1 學期第 1 次會議紀錄

時間：111 年 7 月 4 日 12 時 30 分

地點：會議室

主席：校長/謝惠如

紀錄：教學組長/朱曼華

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今天要召開新學年第一次課發會，主要是審查新學年度全校的課程計畫以利未來運作，請委員踴躍發言。

貳、業務報告

今天的會議主要有四項主要內容：

1. 本校 111 學年度普通班課程計畫。
2. 本校 111 學年度資源班課程計畫。
3. 本校 111 學年度體育班課程計畫。
4. 本校 111 學年度本土語文開課事宜。
5. 本校 111 學年度學校重大行事預定排定日期。

參、討論事項

案由一：審查本校 111 學年度學校課程計畫，提請討論。

說 明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

屏東縣 111 學年度九如國中課程計畫審查表(七、八年級)

項次	審查指標	審查重點	學校自我審查		
			符合	不符	說明
壹、學校課程 總體架構	一、學校現況與背景分析（參見表一、表二）	SWOT 分析表	V		有完整呈現學校現況及背景分析
	二、學校課程願景（以圖表或文字表述）	以課程架構圖呈現或用文字說明	V		以文字敘述清楚呈現學校課程願景
	三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（參見表三）	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	V		有依課綱規定填寫節數一覽表

	四、法律規定教育議題實施規劃(國小參見表四、國中參見表五)	請各校各年級依法定課程實施規劃表呈現上、下學期之安排	V		各項法定課程實施皆符合規定撰寫
	五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表六)	請國中規劃九年級會考後至畢業典禮期間課程與教學，若以活動形式呈現者，請列出活動實施計畫	V		有清楚呈現九年級會考後至畢業典禮期間課程與教學安排
	六、課程實施與評鑑規劃	1. 說明學校具體作法 評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果 2. 評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果	V		有在校務會議通過111學年度使用的課程評鑑計畫及相關評鑑格式
貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	V		有依規定撰寫普通班課程計畫
	二、特教班(國小參見表八-1、國中參見表八-2)	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	V		有依規定撰寫資源班課程計畫
參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	請依照參考範例編寫	V		有依規定撰寫統整性主題課程計畫
	二、社團活動與技藝課程計畫	請依照參考範例編寫	V		有依規定撰寫社團課程計畫
	三、特殊需求領域課程計畫	請依照參考範例編寫	V		本校無開設此類課程
	四、其他類課程計畫	請依照參考範例編寫	V		有依規定撰寫班會課程計畫

肆、附件	一、學校課程發展委員會組織組織要點	課發會組織架構及成員名單；成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表，及視需要聘請專家學者	V		有依規定組成課程發展委員會
	二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)	至少召開二次課發會之會議紀錄，課程計畫撰寫前會議(課程計畫規劃、學校行事、決定彈性學習節數等)；課程計畫審查會議(提案並審查課程計畫內容)	V		有依規定召開兩次課程發展委員會並確實記錄會議內容
	三、特殊教育推行委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)	請依照參考範例編寫	V		有依規定召開特殊教育推行委員會
	四、教科圖書選用組織	呈現成員名單，成員為教務(導)主任擔任總召集人及會議主席；成員應包括行政代表、領域代表、學年代表、家長代表	V		有依規定召開教科圖書選用委員會
	五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)	選用會議紀錄及結果呈校長核定、版本清冊	V		有依規定召開教科圖書選用委員會
	六、各年級教科書選用版本或及自編一覽表		V		清楚呈現本校教科書選用一覽表
	七、全校學生每日作息時間表	請清楚標示各年級放學時間	V		清楚呈現學校作息時間
	八、學校重大活動行事曆		V		能將 111 學年度本校重大活動顯示於行事曆中

	九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討		V		於上次課程發展委員會已討論過並加以記載
--	----------------------	--	---	--	---------------------

決 議：無異議通過。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

決 議：無異議通過。

案由三：審查本校 111 學年度體育班課程計畫，提請討論。

說 明：

- 一、針對本學期體育班專長訓練之課程計畫內容，提請討論與決議。
- 二、由於體育班專長訓練節數規定須於星期一至星期五第1至第7節中排定5至8節課，故於非學科中，藝文、綜合、健體、科技領域中各科輪流減授一節課，計4節課，並於彈性課程中安排1節體育專業課程以及1節班會課程，共計5節課專長訓練。另各專長項目課程計畫如本校111學年度體育班課程計畫規劃。

決 議：無異議通過。

案由四：有關本校 111 學年度本土語文開課事宜，提請討論。

說 明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂國民中學第四學習階段部定課程及校訂課程之規劃，將本土語文列為部定課程，每週1節課，並於110學年期末課程發展委員會決議。
- 二、本校110學年度第二學期，國文科鄭惇仁老師、英文科葉瓊蓮老師於學期間指派參加本土語文課程研習，兩師須通過本土語文能力認證測驗，

始得擔任教授本土語文之教師，如未通過則需外聘本土語文師資。

決 議：無異議通過。

案由五：有關 111 學年度學校重大行事預定排定日期，提請討論。

說 明：(1)111 學年度學校重大行事預定排定日期，擬如下排定，提請討論與決議是否調整。

(2)第一次定期評量提前一周至 10/6-7，於 110 學年度期末校務會議決議通過，將提縣府備查。

111 學年度上學期

月份	日期	負責處室	行事曆
8 月	29	全校	返校日
	30	全校	開學
9 月	24	輔導處	親師座談
	30	學務處	週會專題演講-交通安全教育宣導
10 月	6-7	教務處	第一次定期評量
	12-14	學務處	八年級露營、九年級畢業旅行
	28	學務處	週會專題演講-午餐營養教育
11 月	25	學務處	週會專題演講-防癌教育
	28-29	教務處	第二次定期評量
12 月	8-9	學務處	校慶運動會
	23	教務處	校內語文競賽
		學務處	週會專題演講-性侵害防制
1 月	18-19	教務處	第三次定期評量
	20	全校	休業式

111 學年度下學期

月份	日期	負責處室	行事曆
2 月	10	全校	返校日
	13	全校	開學
3 月	3	輔導處	適性入學專題演講
	4	輔導處	親職講座
	17	學務處	週會專題演講-交通安全教育宣導
	28-29	教務處	第一次定期評量
	31	學務處	週會專題演講-性別平等教育
4 月	14	學務處	班際排球比賽
	28	學務處	週會專題演講-防制藥物濫用
5 月	12	學務處	週會專題演講-煙癮防制宣導
	15-18	教務處	第二次定期評量 (9 年級 15-16 ; 7、8 年級 17-18)
	26	輔導處	生涯發展專題演講
		學務處	水上運動會
6 月	15	學務處	畢業典禮預演
		教務處	英文歌唱比賽+直笛音樂比賽
	16	學務處	畢業典禮
	29-30	教務處	第三次定期評量
	30	全校	休業式

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：13 時 30 分

紀錄：朱曼華

主任：吳明樟

校長：謝惠如

代理教師兼
教學組長朱曼華

教師兼
教務主任吳明樟

屏東縣立九如
國民中學校長謝惠如

屏東縣立九如國民中學 111 學年度第 1 學期課程發展委員會簽到表

第一次會議 時間：111 年 7 月 4 日下午 12:30 地點：會議室

代表類別	職稱	姓名	簽到
主席	校長	謝惠如	謝惠如
行政人員 代表	教務主任	吳明樟	吳明樟
	學務主任	劉信宏	劉信宏
	輔導主任	魏士傑	魏士傑
	總務主任	徐偉武	徐偉武
	教學組長	朱曼華	朱曼華
	設備組長	溫文澤	溫文澤
	訓育組長	洪文慧	洪文慧
	輔導組長	吳美瑤	吳美瑤
各年級 導師代表	七年級代表	蔡志宏	蔡志宏
	八年級代表	鄭惇仁	鄭惇仁
	九年級代表	李秋萍	李秋萍
各學習領 域代表	國文領域召集人	賴怡嫻	賴怡嫻
	英文領域召集人	葉瓊蓮	葉瓊蓮
	數學領域召集人	顏以昇	顏以昇
	自然與生活科技領域召集人	賴漢純	賴漢純
	社會領域召集人	莊亞臻	莊亞臻
	健康與體育領域召集人	吳美瑤	吳美瑤
	藝術與人文領域召集人	施虹名	施虹名
	綜合領域召集人	周柏宏	周柏宏
	科技領域召集人	陳青鴻	陳青鴻
	特殊教育領域召集人	林義宸	林義宸
教師會代表	理事長	林寶玉	林寶玉
家長代表	家長會代表	紀志勇	紀志勇
社區代表		吳三中	吳三中