

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃美娟、賴怡嫻、朱婉婷、洪文慧 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計均依 108 課綱指示，訓練學生帶著走的能力。內容均能適時融入重要議題，如家庭教育(母親的教誨)、法治教育(無心的錯誤)、生命教育(小詩選~〈跳水〉、〈風箏〉)。為補足城鄉差距也適時選讀文史典故，增加其語文能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學均能善用相關之教學資源、教具、器材，充實課程內容，並豐富學習經驗，唯針對學習落後之學生進行補救教學仍顯不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含紙本測驗、口說發表及學習單寫作。也利用合作學習協助帶動學習成效差的同學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

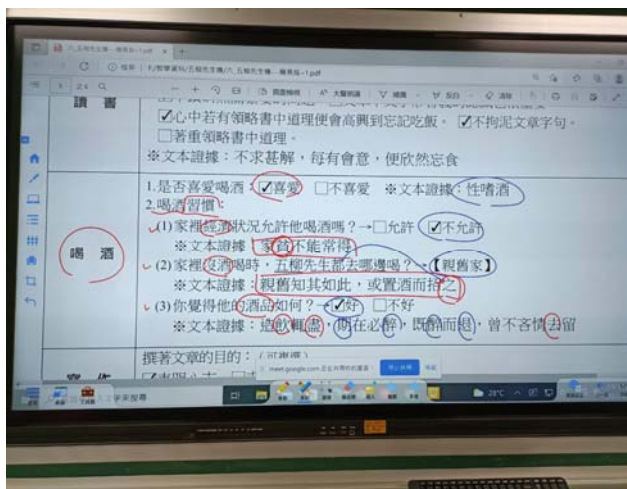
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合〈聲音鐘〉進行台灣小吃零食品嘗活動



說明：配合〈聲音鐘〉進行台灣小吃零食介紹活動



說明：課文閱讀理解策略~欄框圖學習單



說明：數位學習~上網查資料



說明：小詩寫作趣~〈風箏〉文轉圖學習單作品



說明：小詩詩句重組及創作學習單作品

課程實踐省思與回饋

108 課綱的精髓在於素養教學，融入學生周遭生活，靈活運用各式教學手法，大致上教師們教學均能符合課綱走，自從班班 e 化教室後，教學上更能方便即時的吸引學生注意並豐富學習經驗，讓學生不僅從課本內習得知識，還可以從「做」中學，培養學生自主學習的動力與習慣，對學習確實有助益。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：鄭惇仁 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對議題重點執行，並依據學生程度作彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備提升學生教學興趣，差異化設計補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部份學生皆能達到教學目標，面對無法完成的部分滾動式檢討、調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域討論



說明：領域討論



說明：學生分組討論



說明：找尋資料



說明：資料彙整



說明：搭配課程道具

課程實踐省思與回饋

多元教學確實能增加學生上課專注度與喜愛，但易拖延到教學進度是最需注意之事。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭惇仁 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對主題施教，並依據學生需求作彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備豐富學生學習經驗，並進行多元補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生皆能達到教學目標，面對無法完成的部分滾動式檢討、調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域討論



說明：課程道具製作



說明：學生分組討論



說明：找尋資料



說明：資料彙整



說明：搭配課程實作

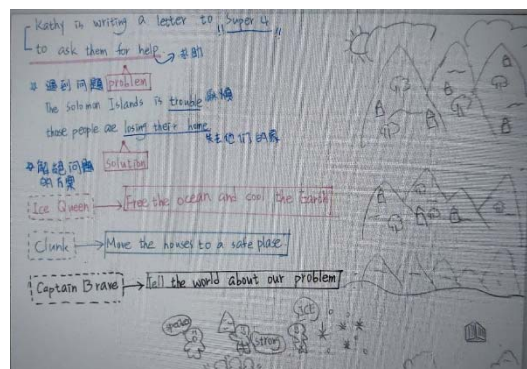
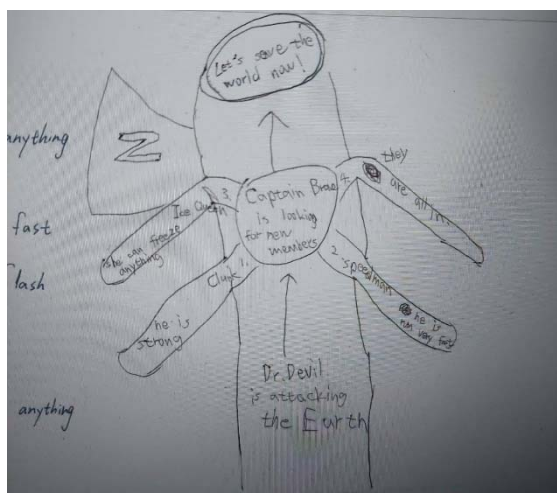
課程實踐省思與回饋

學生上課專注度提升很多，但施行上仍有細節須注意，如：課程進度、上課進度。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

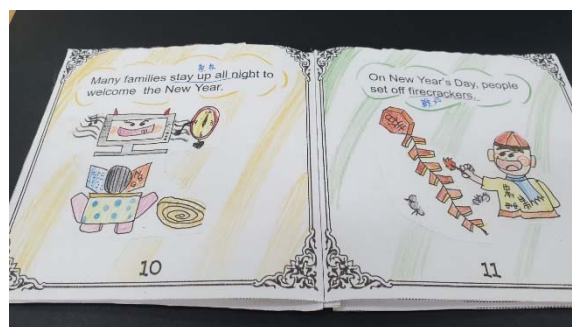
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：李秋萍. 林寶玉. 魏士傑 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容,能視學生程度調整. 且能融入重大議題結合學生生活情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程,並能善用智慧教室設備增進學生學習意願. 7 年級針對學習落後同學,教師尤其加強發音拼字的關聯,讓學生熟悉規則,不要讓學生放棄學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能採取多元評量方式評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



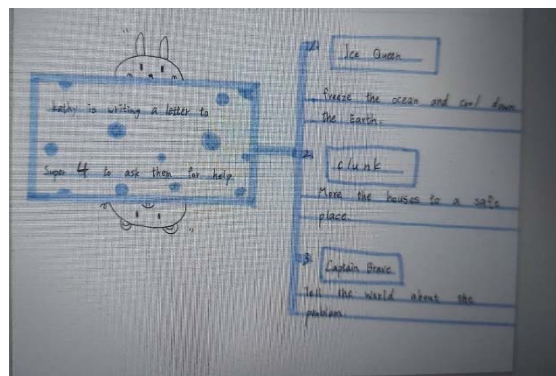
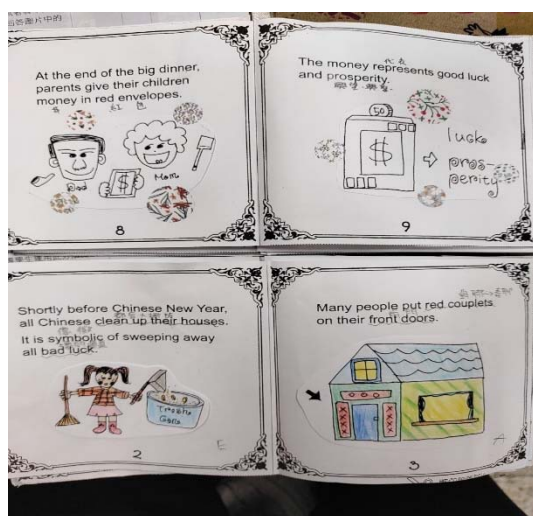
課文心智圖

課文心智圖



英習聽力練習

節慶英文小書



節慶英文小書

課文心智圖

課程實踐省思與回饋

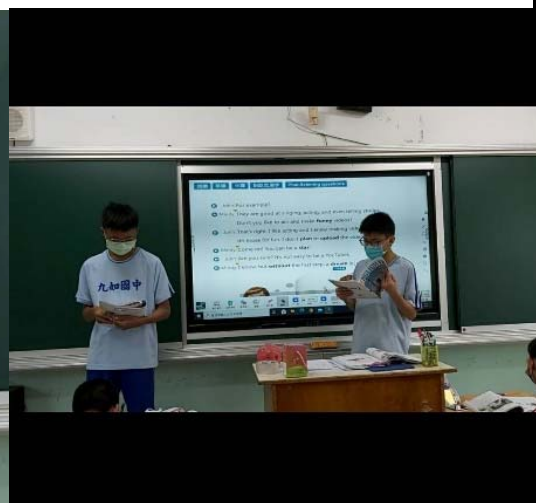
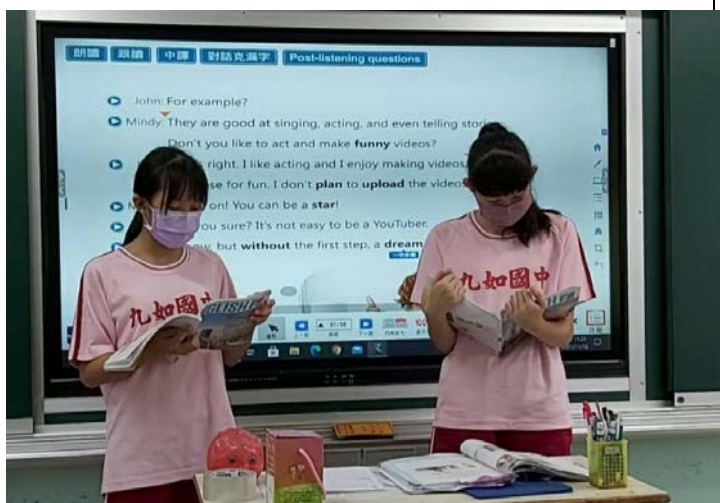
7 年級學生程度差異大，開學後針對學習落後同學多給予協助和鼓勵。教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度，希望能把低成就的孩子拉起來，能早日跟上教學進度。教師也會指導學生繪製課文心智圖和製作英文節慶小書，引起學生學習興趣並認識節慶活動。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：八年級 ● 授課教師：曾碧雲. 劉秀美. 劉貞伶. 葉瓊蓮 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項 目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容,能視學生程度調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程,並能善用智慧教室設備增進學生學習意願. 8 年級配合彈課繪本及部定課程做閱讀補充及分組合作學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	舉辦數次課程精進研習並採用多元評量方式讓學生能在生活中活用英文
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之	

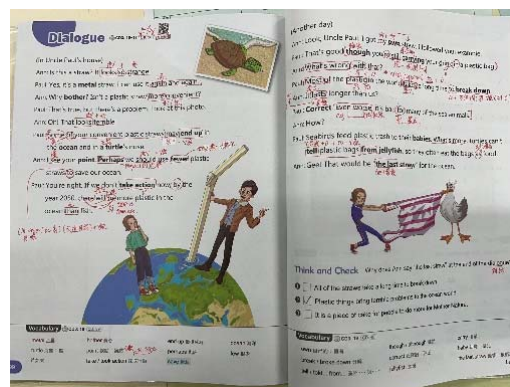
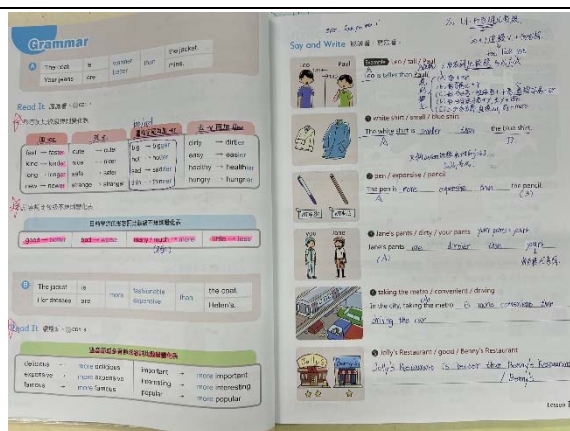
		達成
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



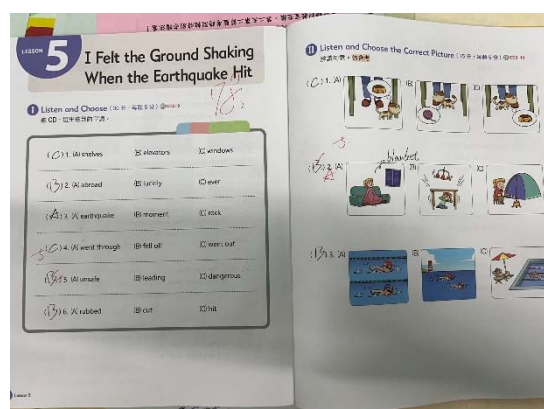
口語練習

口語練習



學生作業

學生作業

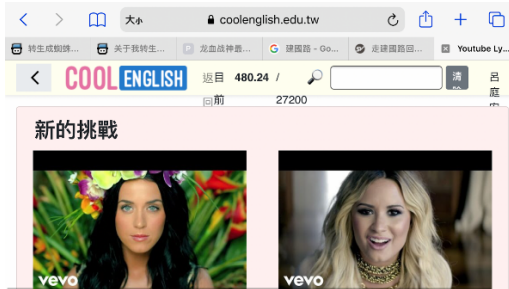


學生作業	課堂問答
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生大聲唸單字和朗讀課文，並運用各課的句型和同學進行問答 2. 指導學生繪製課文心智圖，並分析討論文章核心架構 3. 採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗 	

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：九年級 ● 授課教師：李秋萍. 劉貞伶. 曾碧雲. 劉秀美 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容, 能視學生程度調整. 並配合模擬考複習 7.8 年級課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程, 並能善用智慧教室設備增進學生學習意願. 因應 9 年級英文成績雙峰的現象提供適合的教學資源
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	教學多元化及評量多元化, 注意學生之間的差異性, 減少學生在英語課是邊緣人的機會。 桌遊. Cool English. ESL Video 都是常用資源
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Cool English

My Daily Routine. English for Beginners A1-A2. | ESL Video

My daily routine. ENGLISH FOR BEG...

⏮️ ⏪ ⏩ ⏭ 🔍 ⚙️ 📺

0:29 / 2:05

YouTube

👍 Like ➦ Share

👤 Quiz 📖 Transcript

2. What does she do in the morning?

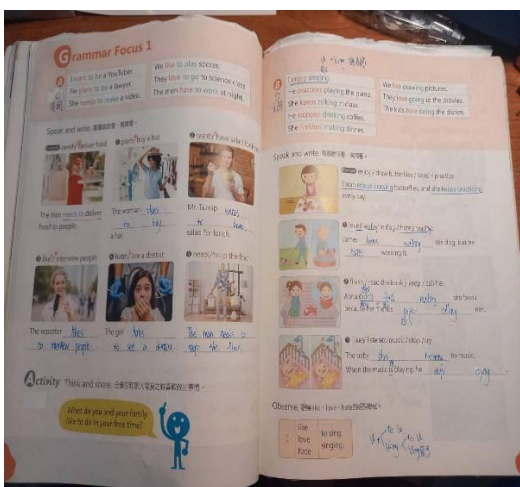
☐ a.) She goes to the gym.

☐ b.) She does some yoga and has breakfast.

3. What does she usually have for breakfast?

☐ a.) She usually has a cup of tea and some toast.

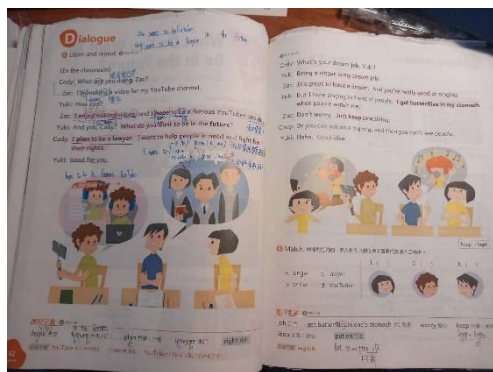
ESL Video



學生作業



學生作業



學生作業

[illegible]

Cool English 學生學習紀錄

課程實踐省思與回饋

1. 針對 9 年級會考，教師群加強前中段學生的閱讀技巧訓練及歷屆會考試題演練，而後段同學則熟悉 1200 單字皆有不錯成效
2. 每次段考前一周增加英文聽力練習，讓學生增加接觸英文的機會

3. 英文老師也會帶學生去使用 cool English 網站。

4. 介紹學習英文的網站，鼓勵學生課餘多利用來加強英文。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七 ● 授課教師：蔡志宏 王冬伶 梁嘉純 李秋明 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 銜接國小程度，進入國一新生內容，規劃適合學生的教材，並能針對學生的程度適時修改。 2. 能融入時事與重要議題，讓學生結合生活經驗，發表自己的想法，配合老師的引導，落實課程的素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學校已完成智慧教室的建設，能提共學生更豐富的學習體驗。 2. 針對學習較落後之學生，能利用分組教學或小組討論的方式，進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程採用多元評量方式，包含:態度情境、口頭問答、小組討論、紙筆測驗…等，用來評估學生學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 評量後發現，大多數學生能達到學習重點，但有少部分學生，需要學校、家長與學生再共同努力，才能夠再進步一些。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：愉快的學習情緒



說明：分組學習、小組比賽



說明：分組學習、小組比賽



說明：分析與答案更正



說明：利用電子白板，進行2人PK運算



說明：同時進行實體與線上教學

課程實踐省思與回饋

七年級學生在六年級期末有進行過線上教學，學生數學程度差，部分學生無法與七年級課程進行銜接，學校進行補救教學，然在學期末又有將近一個月的線上教學，學生線上上課品質不好，課後也無法要求學生功課書寫與補救，導致期末最後兩個禮拜實體課程幾乎是以補救教學為主。

在防疫期間數學任課教師皆能熟練線上教學的操作，而後續的實體與線上同時教學也能有適當作法，但線上上課在教學品質上實在存在著很大的缺點。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：八 ● 授課教師：李秋明、顏以昇、王冬玲 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 八年級學習主題為幾何，可經由日常生活中出現和教材相關者，如三角形，特殊四邊形…等，讓學生有所對應。 2. 可讓學生藉由操作圓規、直尺、畫圖形、或是剪紙、摺紙，來加深對幾何圖形的印象，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫，符合教學進度，掌握學習重點。 2. 學習落後的學生，可於課後利用網路進行補救教學，例如：因材網。可點選自己不熟練的單元，重複聆聽，直到熟練為止。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量過後，能根據評量結果，加以修正課程內容難易度，適當調整教學策略，以增進學生學習成效。 2. 若學生個別學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	低，可再給予個別補救。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：認真聆聽	說明：試題講解	
		
說明：分組討論	說明：學生勇於發表搶答	
		
說明：學生上台試算題目、討論	說明：學生寫完後觀念更正	

課程實踐省思與回饋

因為防疫問題，有些學生隔離在家，有些 3 天、有些 7 天，而這些學生的學習效果很差，可能是學生本身身體不太舒服，又或是覺得人在家裡，不用去學校，心裡就怠惰了。

整體而言，這屆八年級歷經去年 5、6 月的線上課程，於今年又再度經歷三個星期的線上學習，雖然使用手機或平板這些軟硬體上課沒問題，但是所學知識很不扎實，學習心態也有些放鬆，未來三年級要複習時，肯定需要花費很多功夫。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：九 ● 授課教師：蔡志宏、徐偉武、梁嘉純、顏以昇、黃俊元 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合數學領域學習重點並能配合相關教育議題的實施。 2. 能配合日常生活情境，結合學生生活經驗，以落實素養導向
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合教學進度，掌握學習重點。 2. 能運用教具或課本附件、讓學生在課堂上實際操作，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以多元評量方式，評估學生的學習成效。 2. 進行定期評量，藉由試題分析與學生分數，做滾動式修正課程設計，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解



說明：老師講解



說明：學生聆聽



說明：老師與學生互動



說明：學生上台示範



說明：學生舉手答題

課程實踐省思與回饋





今年的三年級畢業生學習的是第一屆完整的 108 課綱內容，今年的三年級數學任課老師，也經歷了一次完整的 108 課綱內容教材，我們也跟著學生一起成長茁壯，與數學領域老師共勉之！

但是教育會考前嚴峻的疫情，使得三年級一些同學選擇申請防疫假，在家準備考試，雖然這些同學有跟著上線上課程，但是心態很明顯地放鬆了。而留在學校的大部分同學，看著教室內日漸減少的同學，考前拚搏的心情也是受影響的。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：七 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃設計呼應自然科學領域之核心素養及精熟學習重點。 2. 課程主題呼應自然科學領域之核心素養及精熟學習重點。 3. 教材內容符合學生程度。 4. 課程能融入重要議題，並能結合學生生活經驗與情境，能落實素養導向之課程設計原則。 5. (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大部分依課程計畫進度實施課程。 2. 教學資源豐富，課程內容充實。 3. 課程實施方式多樣，符合差異化及適性化原則 4. 因課程時間有限，難以針對學習落後學生於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了紙筆測驗，亦有學生之討論、發表、實作及線上評量做為評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

果		域/科目核心素養，並精熟學習重點	依據，評量方式多元。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 約五分之一學生能達成課程核心素養及精熟學習重點，宜再精進。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 能依課程評量結果，修正課程規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 個人有積極參與研習及進修，精進教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：七上植物光合作用實驗-滴加碘液		說明：七上植物光合作用實驗-實驗結果	
			
說明：七上酵素實驗-加入本氏液加熱		七上酵素實驗-實驗結果	



說明：學生上台發表實驗設計



說明：居家線上學習-google classroom

課程實踐省思與回饋

- 一、整體課程實施情形與上學年相比較，在引導學生自學、討論及合作學習之比例有成長，但在引導學生討論及課程規畫仍常太倉促，準備不足而有延誤課程時間，常上到下課時間，需再改進。
- 二、教室全面安裝智慧教室設備，教學媒材更多樣更生動，下學年學校有添購新設備，在暑假會完成平板應用於教學之課程設計，讓學生學習更有效率。
- 三、學生於疫情居家學習成果不佳，需再針對線上教學之課程設計、教學技巧進行研習進精。
- 四、下學年將配合個人進修學位，針對課程設計及教學實施行動研究，以精進個人教學。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：溫文澤 ● 評鑑日期：111年6月23日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程設計內容能融入部份重</p> <p>要議題，結合教師和學生共同的生活經驗，適時融入校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依課程計畫所訂定之各週進度 實施課程。</p> <p>2. 善用電子書題目海報、附件、 分數卡等讓學生具體實作學習。</p> <p>3. 設計不同難易度的題目，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則。</p> <p>4. 於課後實施補救教學，減少學習 落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生做皂化反應實驗



說明：學生做皂化反應實驗



說明：學生做皂化反應實驗



說明：學生做皂化反應實驗



說明：利用電子白板教學和電子書浮力



說明：觀看 youtube 生活裡的科學

課程實踐省思與回饋

透過教具具體操作，最有效用，另外電子白板，老師在提到一些名詞和小實驗可立即透過搜尋平台和即時影片，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：周雍傑 ● 評鑑日期：111年6月11日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能結合學生生活經驗與情境，能呼應相關核心素養及精熟學習重點，適時融入校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 設計不同難易度的題目，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則。 3. 於課後實施補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生動手做實驗	說明：學生參與分組報告	
		
說明：學生動手做實驗	說明：學生參與分組報告	
		
說明：利用電子白板教學和電子書	說明：觀看 youtube 生活裡的科學	
課程實踐省思與回饋		
善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清 自己的錯誤並加以修正		

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蔡幸子、柯旭峰、杜恆毅 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域根據課程規畫,由地理科歷史科與公民科教師,以多元內容融入影視教學,同時符合多媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念,利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、充實課程內容,並適時採用分組合作學習及差異化教學,以符合不同學生的需求,對於學習落後的學生也進行補救及協助,減少學習落差。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 媒體實際線上操作衛星地圖,提升學生基本架構大小比例尺的概念,融入各項議題的教學例如環境教學與交通安全等議題。 2. 鄉土學習在地一鄉一特色影片教學,融入九如在地走讀的議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課 程	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	須再精進。 2. 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

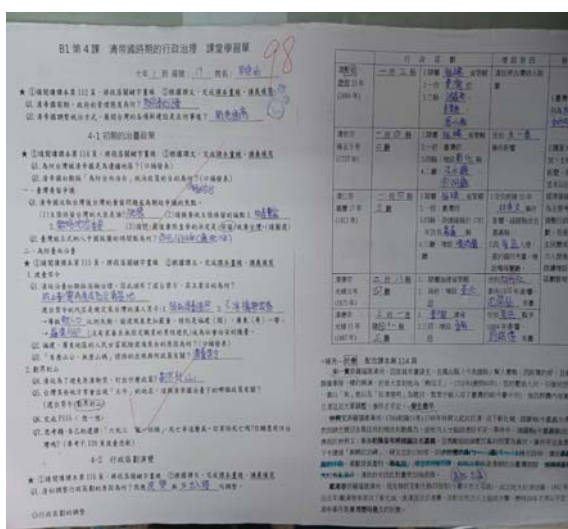
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論完成學習單



說明：口頭問答



說明：歷史學習單

(照



說明：媒體實際線上操作衛星地圖



說明：實際操作完成作業展示與說明



說明：鄉土學習在地一鄉一特色影片教學

課程實踐省思與回饋

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八
- 授課教師：柯旭峯、莊亞臻、杜恆毅
- 評鑑日期：111.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形此 11 描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據 108 課綱社會領域核心素養規劃課程內容進行教學活動，讓學生的素養學習能有所成長，111 年度會考雖然未顯著提升精熟學生，但學生對試題的反應普遍較能接受。 2. 老師適時運用媒體互動提升對課本及習作內容更加多元的融入各項議題，課堂上老師設計學習單提升學生思考力及補充教材。 3. 與配合課本內容及學生生活經驗，適時融入重要議題：更加強縣本議題長照服務、原住民族教育、多元文化、人權、生涯發展、海洋教育等
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫安排各週教學進度，若遇到節日，則適度彈性調整給予學生補充資料空白時間
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之	

		原則，以符應不同學生之學習風格	學習。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2. 運用媒體互動與善用智慧教室配備，配合課程內容，於課堂中使用影音視聽、網路等資源，提升學生的學習興趣。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 利用分組討論口杯問答與同儕互評給予不同學習成效的孩子於課中或課後進行補救教學。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，例如搶答加分與分組報告討論及同儕互評，提升學生學習成就。能依據課程內容於課堂中採用口頭提問、課堂觀察、學習單、紙筆測驗等方式了解學生學習狀況隨時調整教學策略。 2. 透過校內自辦學思達跨領教學的研習、校外研習，提升教師教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組上課同儕同學分組上台報告



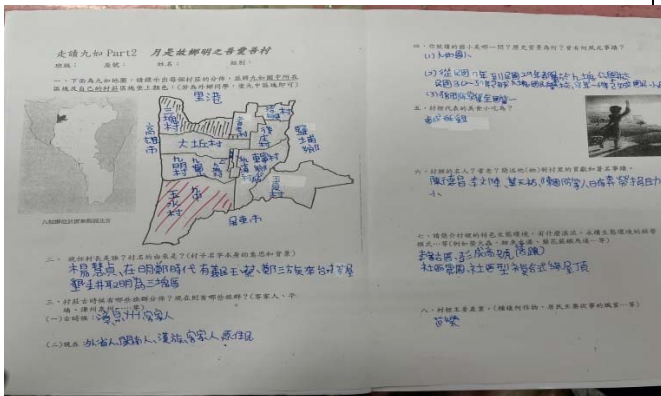
說明：分組討論同學合作完成作業



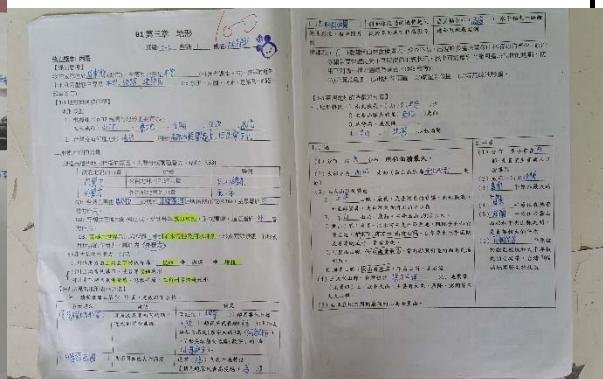
說明：歷史老師觀課時分組教學同學認真學習



說明：地理分組合作學習實際操作



說明：學生地理學習單



說明：學生地理學習單

課程實踐省思與回饋

採用多元評量方式，例如搶答加分與分組報告討論及同儕互評，提升學生學習成就老師設計學習單上課，希望於課堂中讓學生培養自學、思考、討論、表達的能力，所以在課堂中基本上是以學生回答、思考、討論為主，搭配影音資源、時事分析等素材為輔，學生基本上都不會畏懼表達，但未來還是要繼續加強學生的文本閱讀和判斷思考的能力。

教師利用領域會議時間，討論歷史地理公民學習單課前與課後的成長比較，同時老師調整自我成長透過校內自辦學思達跨領教學的研習與參加校內外專業研習，提升自我教學效能。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：莊亞臻、柯旭峰、蔡幸子、吳明樞 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能有效將各項議題融入社會領域課程規劃，由地理科、歷史科、公民科教師共同選擇適合九年級學生程度的教材，內容有電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比及走讀九如規劃等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料實際考察旗津旗后史地，多了樂趣和主動參與程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	檢討：1. 與課程相關的電影探討，有的同學不甚專心，成效待加強 2. 固定少數同學踴躍發表看法，其他同學則需教師被動抽問。3. 實察英
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	國領事館跨領域學習與結合國際大港高雄潟湖半人工港的情形
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：2022 旗津旗后地理考察



說明：上課實際操作



說明：實察英國領事館跨領域學習



說明：沙寶鳳老師引領社會領域，跨領域教學自我成長



說明：莊亞臻老師實察跨領域學習史地



說明：分組上課同儕同學分組上台報告

課程實踐省思與回饋

110 學年教師利用領域會議時間，討論歷史地理公民學習單課前與課後的成長比較，同時在沙寶鳳老師引領社會領域，自我成長校內自辦學思達跨領教學的研習與參加校內外專業研習，提升自我教學效能。現代學生接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：吳美瑤 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程規劃健康飲食，恰逢新冠肺炎大流行期間，融入新冠肺炎的認識與防治教育宣導，為本學期最為重要的教學主題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	新冠肺炎流行期間，除教導病毒與傳染病相關的知識之外，更強調正確洗手與戴口罩的方式及如何自我照顧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式以學習單呈現，搭配正確的洗手、戴口罩的技能評量，確保防疫期間學生、家人以及學校的健康與安全。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用短片簡介武漢肺炎



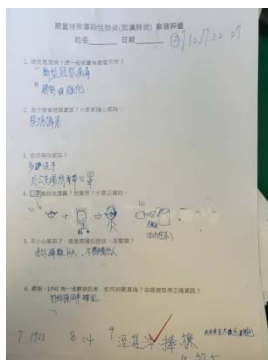
分組討論傳染病的時事議題



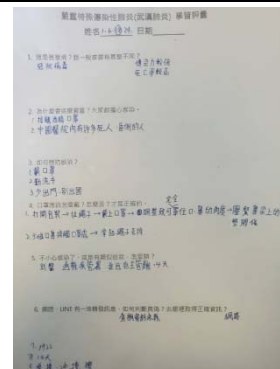
教導如何正確洗手



教導如何正確使用口罩



學生學習單



學生學習單

課程實踐省思與回饋

新冠肺炎的傳染又快又急，所幸台灣政府的防疫措施也是又快又正確。未來的課程可以設計相關延伸課程，或可與社會科跟自然科結合，讓同學知道傳染病的爆發對世界的影響、病毒的相關特質，從巨觀到微觀，都能有更深入的了解。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：吳美瑤 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 請學生分享自己接受幫助和助人的經驗，引導學生了解急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能。 2. 危急時刻：說明急救的原則，帶領學生演練尋求支援的正確方式。 3. 急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並帶領學生認識家中應常備的急救用品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放近年來的急救事件新聞引起學生共鳴，並教導面對緊急事故時，冷靜面對，做好應變措施。 2. 課堂運用繃帶、三角巾及安妮等教具，實際帶領學生一一實作並練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	製作適合學生的評分表，並依照急救程序分組練習並考試。CPR 上課期間遇到疫情停課，需要學生演練時，請學生利用家中可替代急救物品，並上傳照片或影
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	片。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



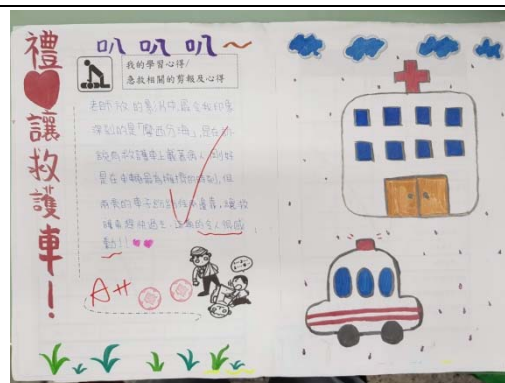
播放近年來的急救事件新聞引起學生共鳴



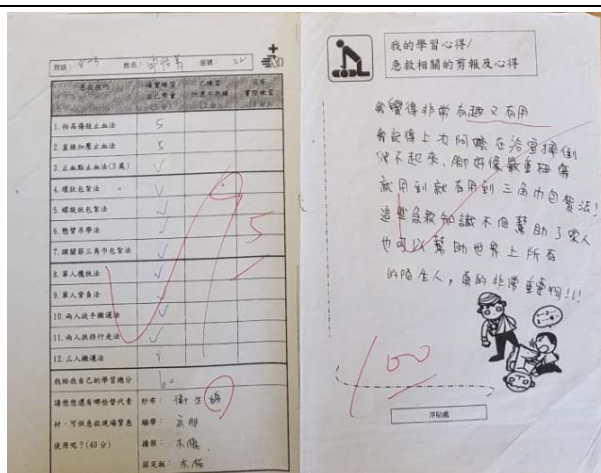
學生互相分組演練



學生上傳練習照片



學生學習單



學生學習單



學生學習單

課程實踐省思與回饋

學生了解到急救技巧每個細節都要到位，才能真正有效救人。除了運用繃帶、三角巾、安妮等教具實際分組演練，為了節省時間有效練習打平結，教師收集紙袋上的繩

子，讓每個學生都有充分時間練習。操作 CPR 使用安妮前，都會講解安妮的由來，並要求學生對安妮教具的愛惜維護，不可粗暴對待或有不雅的動作發生。

但 CPR 上課期間遇到疫情停課，需要學生演練時，請學生利用家中可替代急救物品，並上傳照片或影片。

學生學會基本的傷口護理、包紮等，認為遇到身邊朋友或自己需要醫療處理時，不需要依賴他人或去診所，自己也可作簡單的包紮處理。有學生因害怕看血的畫面，或是演練 CPR 覺得很累，確定將來不當醫護人員；也有學生因學這些醫療救助單元，希望將來立訂志向當醫護人員，希望可以減少病人家屬的傷心或是不捨，擁有如此慈悲心，是相當溫暖的孩子。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：吳美瑤 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師引導學生思考傳染病對古今社會造成的嚴重影響。認識傳染病三要素。 2. 教師講解登革熱的PPT 3. 佈置登革熱海報，並將登革熱的PPT印出單張放置桌上。 4. 發下學習單，請學生2-3人一組從海報及登革熱的PPT上找尋答案，讓學生再次加深印象。 5. 因教具只有一組，在有限時間內又希望每組都有機會近距離操作觀看，故輪流五組操作執行解題開鎖，其他組則運用手機拍攝並投影的方式，讓其他未操作組別可以一起觀看討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用科教館的教具 「登革熱防治行動教具_滅飛特攻隊」教導健康教育相關傳染病的單元
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用學習單(修改登革熱PPT題目，請學生2-3人一組從海報及登革熱的PPT上找尋答案，讓學生再次加深印象。)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生從海報找尋學習單答案



學生從登革熱PPT單張中找尋學習單答案



說明：第一組學生動腦解題中-第一關 病媒蚊放大鏡



第二組解題中-第二關 病媒蚊比一比



第三組解題給下一第四組解題中-第四關 滅飛
Q&A



第四組解題中-第四關 滅飛Q&A

課程實踐省思與回饋

因教具只有一組，在有限時間內又希望每組都有機會近距離操作觀看，故輪流五組操作執行解題開鎖，其他組則運用手機拍攝並投影的方式，讓其他未操作組別可以一起觀看討論。

學習單如附件(修改登革熱PPT題目，請學生2-3人一組從海報及登革熱的PPT上找尋答案，讓學生再次加深印象。)

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：全 ● 授課教師：吳瑞珣、吳明瑾、施虹名 ● 評鑑日期：111.6.23 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>大部分能呼應領域核心素養及精熟學習重點。表演部分能跨領域與社會領域結合，讓同學有統整學習。</p> <p>依照學生個別學習狀況調整課程內容補充資料，大多學生均能達成學習目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能依照課程計畫所訂定的進度實施課程並利用學校的資源及結合老師的教具充實課程內容。</p> <p>對於學習落後之學生能針對其弱點於課中補救，利用同儕力量安排學習能力較佳的同學協助學習以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>領域中表演、視覺、音樂均訂定合宜的多元評量方式，在課程中或課程實施後給予多元評量，以檢視學生的學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	針對評量結果調整教學策略，請各藝術領域教師能在課後寒暑假期間規劃專業進修研習，以精進教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術課堂學習照片



說明：教師對於學生個別指導



說明：舞蹈中的即興體驗



說明：走進電影世界



說明：老師指導說明並分組練習	說明：同學踴躍參與發表
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 九如學區內的學生部分無心於學習，若能有效的班級經營及豐富有趣的課程設計均有助於學生的學習上，學生能更專注在課堂中。</p> <p>2. 請各藝術領域教師能在課後或寒暑假期間規劃專業進修研習，以精進教學。</p>	

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：周柏宏 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 請學生分享自己對於家務的瞭解。 2. 透過影片欣賞瞭解家務有哪些。 3. 網課期間增加學生在家實作的作業，減少學生眼睛的負擔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放與課程相關的影片讓學生欣賞。 2. 網課期間以實作來呈現作業，也同時幫忙家務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式以學生實作表現與學習單呈現。並佐以師生口頭問答和上台報告作為多元評量工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



網課期間請學生自備下午茶



網課期間請學生自備下午茶



網課期間請學生協助家務事



網課期間請學生協助家務事



分組討論



分組討論

課程實踐省思與回饋

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。因此我們採用多元評量的方式評量學生的學習成果。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：周柏宏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 請學生分享自己對於時尚與流行的瞭解。 2. 透過影片欣賞瞭解時尚與流行。 3. 網課期間增加學生在家實作的作業，減少學生眼睛的負擔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放伸展台模特兒走秀的影片。 2. 欣賞影片穿著 PRADA 的惡魔，讓學生更瞭解時尚工業在做什麼。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式以學生實作表現與學習單呈現。並佐以師生口頭問答和上台報告作為多元評量工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：伸展台片段欣賞		說明：伸展台片段欣賞
		
說明：網課期間自製早餐		說明：網課期間自製早餐
		
網課期間請學生協助家務事		網課期間請學生協助家務事
課程實踐省思與回饋		
<p>綜合領域很注重體驗學習。體驗學習不僅是讓學生能夠體驗，更需融入反思活動。教師可以從學生的表現、學生的作品或學生的發表等瞭解學習成效，評估體驗學習的成效，因此我們運用多元評量的觀念，運用學生最適合、擅長的方式表現其學習成果。</p>		

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳怡如 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 請學生分享自己對於家務的瞭解。 2. 透過影片欣賞瞭解家務有哪些。 3. 網課期間增加學生在家實作的作業，減少學生眼睛的負擔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放與課程相關的影片讓學生欣賞。 2. 網課期間以實作來呈現作業，也同時幫忙家務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式以學生實作表現與學習單呈現。並佐以師生口頭問答和上台報告作為多元評量工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生從海報找尋學習單答案



學生討論找答案



網課期間自製餐點



網課期間自製餐點



網課期間協助家務	網課期間協助家務
課程實踐省思與回饋	
<p>網課期間仍然給予學生實作作業，交代學生協助家務，除了能減少眼睛的使用，更能讓學生實際幫忙家人，協助家務工作，參與家庭事務，正是將課程實際用在家庭中的好機會。因此我們採用多元評量的方式評量學生的學習成果。並期待親子關係能更加緊密。</p>	

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳青鴻 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程安排依照學習領域與核心素養進行，在課本及習作教材內容的基礎上，考量學生學習差異，將教材做適當的編排，結合學生生活經驗進行課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校行事曆安排教學進度並實施課程，以引起學生學習動機，搭鷹架循序漸進幫助學生學習，且重視學生學習差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答即時檢視學生學習狀況，透過任務挑戰活動(分段實作)檢核學生形成性評量，最後透過整體實作競賽，以達到總結性評量之效果；依
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	據評量結果再進行說明，以期達成教學目標；另外於學期中參加相關知能研習
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：自製三視圖教具方便教學		說明：學習使用游標卡尺能夠更精準測量
		
說明：任務挑戰活動達文西結構橋		說明：團隊合作挑戰最長跨距
		
說明：與車城自造中心主任分享橋樑結構課程		說明：參加增能研習，提升教學能力
課程實踐省思與回饋		
綜觀目前的整體課程規劃，力求能夠將教材和學生的學習產生連結，增進學生對概念的理解和應用，學生在學習過程中也穩定中求進步，並且給予回饋，師生互動的氣氛也能在規範內		

保持和樂；以知識性結構課程為主，任務挑戰活動為媒介，實作型作業為學習成果，讓作用的課綱精神能夠落實。學期末遇到疫情爆發，幫授課班級學生設定的google classroom搭配meet視訊之模式，仍可以穩定的進行課程實施。

依據目前狀況，因應學生個別差異的教學，是目前希望進修的方向，期許自己可以藉由提升自身能力，讓學生受益。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：陳青鴻 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程安排依照學習領域與核心素養進行，在課本及習作教材內容的基礎上，考量學生學習差異，將教材做適當的編排，結合學生生活經驗進行課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校行事曆安排教學進度並實施課程，以引起學生學習動機，搭鷹架循序漸進幫助學生學習，且重視學生學習差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答即時檢視學生學習狀況，透過任務挑戰活動(分段實作)檢核學生形成性評量，最後透過整體實作競賽，以達到總結性評量之效果；依
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	據評量結果再進行說明，以期達成教學目標；另外於學期中參加相關知能研習
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	--



說明：用電安全教學

說明：用電安全計算

	
--	---

說明：迴路極限計算

說明：家中常見電路迴路教學

	
---	--

說明：手搖發電手電筒電路教具

說明：手搖發電點亮手電筒

課程實踐省思與回饋


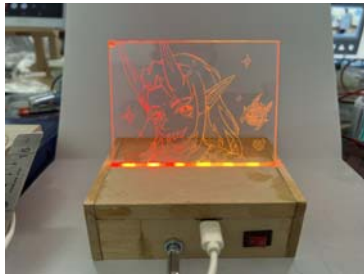


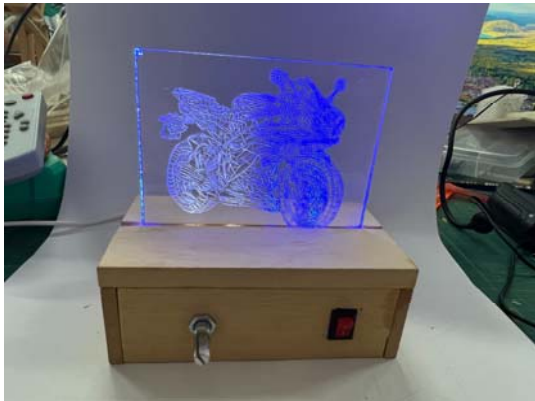

綜觀目前的整體課程規劃，力求能夠將教材和學生的學習產生連結，增進學生對概念的理解和應用，學生在學習過程中也穩定中求進步，並且給予回饋，師生互動的氣氛也能在規範內保持和樂；以知識性結構課程為主，任務挑戰活動為媒介，實作型作業為學習成果，讓作用想的課綱精神能夠落實。學期末遇到疫情爆發，幫授課班級學生設定的google classroom搭

配meet視訊之模式，仍可以穩定的進行課程實施。

依據目前狀況，因應學生個別差異的教學，是目前希望進修的方向，期許自己可以藉由提升自身能力，讓學生受益。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳青鴻 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程安排依照學習領域與核心素養進行，在課本及習作教材內容的基礎上，考量學生學習差異，將教材做適當的編排，結合學生生活經驗進行課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校行事曆安排教學進度並實施課程，以引起學生學習動機，搭鷹架循序漸進幫助學生學習，且重視學生學習差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答即時檢視學生學習狀況，透過任務挑戰活動(分段實作)檢核學生形成性評量，最後透過整體實作競賽，以達到總結性評量之效果；依
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	據評量結果再進行說明，以期達成教學目標；另外於學期中參加相關知能研習
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：本學期電與控制課程示範教具		說明：學生作品
		
說明：學生作品		說明：學生作品
		
說明：本學最佳作品		說明：參加研習增進教學能力
課程實踐省思與回饋		
綜觀目前的整體課程規劃，力求能夠將教材和學生的學習產生連結，增進學生對概念的理解和應用，學生在學習過程中也穩定中求進步，並且給予回饋，師生互動的氣氛也能在規範內		

保持和樂；以知識性結構課程為主，任務挑戰活動為媒介，實作型作業為學習成果，讓作用的課綱精神能夠落實。學期末遇到疫情爆發，幫授課班級學生設定的google classroom搭配meet視訊之模式，仍可以穩定的進行課程實施。

依據目前狀況，因應學生個別差異的教學，是目前希望進修的方向，期許自己可以藉由提升自身能力，讓學生受益。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀悅讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃美娟、洪文慧、朱婉婷 ● 評鑑日期：111.6.28 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據 110 學年度七年級彈性學習課程計畫，運用學習單、影音、分組進行多元有趣的互動課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	帶領學生認識科幻小說、奇幻文學、武俠小說的基本知識，了解其源流以及重要作家、作品，閱讀這些類型的文學作品，並給予學習單，增強學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對閱讀課程主題有基本的認識，能夠欣賞相關的文學作品，並且能夠說出文學作品的內容大意，培養思考和發表的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生觀看《詩魂》作家介紹書籍影片		說明：學生共讀《詩魂》，並配合老師提問
		
說明：學生分組進行台灣小吃分享活動		說明：學生上台介紹台灣小吃
		
說明：學生分組進行讀報並討論		說明：學生另展示學習單成果
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程計畫依照中央及地方主管機關規定之項目撰寫，讓教師在備課時能有所依據，不同的單元課程中融入相呼應的議題，讓教師在教學現場能夠帶入相關議題的探討，並利用時間帶入讀報，設計符合學生程度的教學活動和評量。有些課程於下學年需再作調整，深化閱讀思辨。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文彈性課程~英樂會 ● 年級：七年級 ● 授課教師：李秋萍. 林寶玉. 魏士傑 ● 評鑑日期：111.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	歌曲內容用字簡單符合學生程度且能融入重大議題結合學生生活情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室影音設備
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採取多元評量方式評估學生學習成效，分組演唱和學習單
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

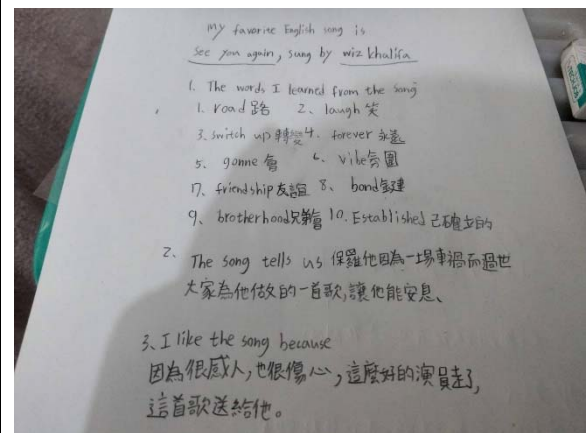
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



英文歌曲學習單

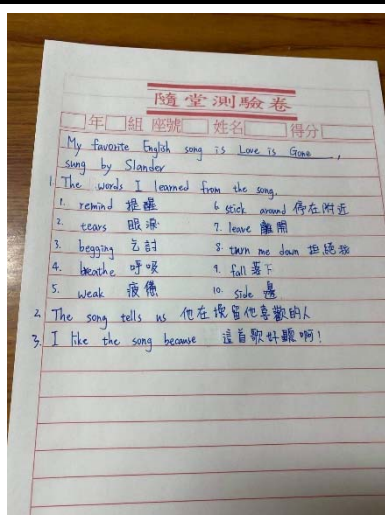


練習英文歌曲比賽



練習英文歌曲比賽

學生分享英文歌



學生分享英文歌

Cool English 打歌學英文

課程實踐省思與回饋

透過英文歌曲來引起學生興趣，多聽多唱不知不覺就學會了。分組練唱設計動作，培養組長領導力和學生互助力。並舉辦班級英文歌唱比賽，可惜今年因疫情停辦。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：七 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃設計呼應自然科學領域之核心素養及精熟學習重點。 2. 課程主題呼應自然科學領域之核心素養及精熟學習重點。 3. 教材內容符合學生程度。 4. 課程能融入重要議題，並能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大部分依課程計畫進度實施課程。 2. 教學資源豐富，課程內容充實。 3. 課程實施方式多樣，符合差異化及適性化原則 4. 因課程時間有限，難以針對學習落後學生於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 主要以學生之討論、發表及實作做為評量依據，評量方式多元。 2. 約四分之一學生能達
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成課程核心素養及精熟學習重點。 3. 依課程評量結果，修正課程規劃，調整教學策略，以達教學目標。 4. 個人有積極參與研習及進修，精進教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解葉脈標本製作方法及流程



說明：學生製作葉脈標本



說明：學生以顯微鏡進行觀察



學生滴加碘液測試樣本成分



說明：學生用肉眼及顯微鏡觀察實驗樣本



說明：學生發表實驗結果

課程實踐省思與回饋

- 一、上學期大部分課程皆能依課程計畫實施，課程設計規畫仍以學生為主體之方向規畫，實作及討論占極大比例。
- 二、學生討論的情形在小組間有極大差異，均質化分組情形不佳需再改進。
- 三、課程實施之時間管控需加強，常因教師講述及學生討論花太多時間而導致最後學生發表或教師總結時間不足。
- 四、引導學生討論及提問技巧需再精進，以提升學生自學及互學之能力及協助學生學習。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：走讀九如 ● 年級：7年級 ● 授課教師：蔡幸子 杜恆毅 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用小組討論觀察校園植物紀錄再進行，以能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色再加以分析報告。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	走讀九如一利用養殖產業學習單呈現，再學生依照老師上課指引，學習蒐集資料並親身走訪家庭附近各項在地特色，實施之歷程，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步讓家鄉地景，能在學生成長過程中，永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組同儕討論觀察走訪路徑



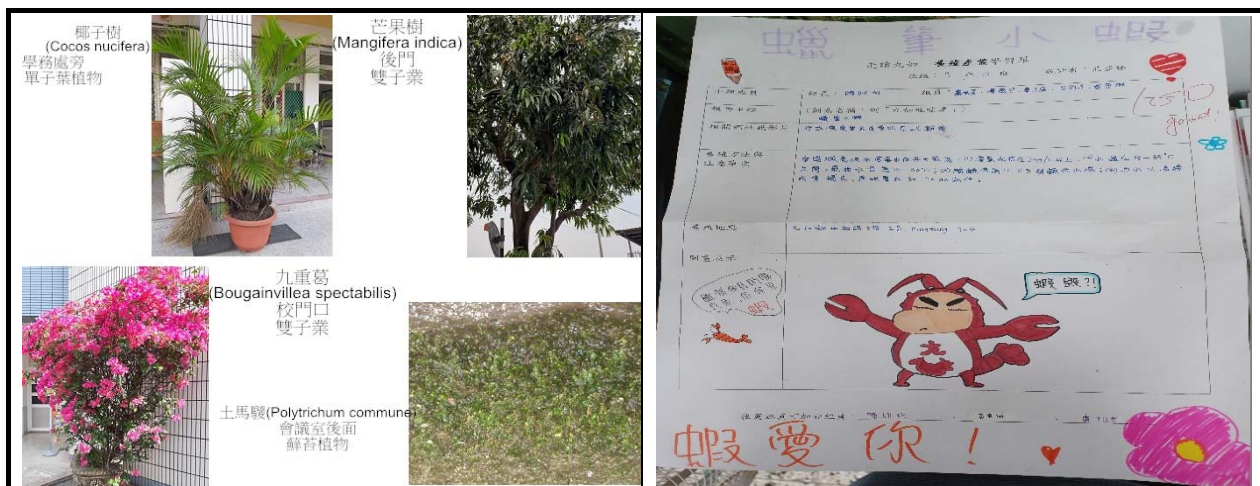
說明：觀察走讀口頭搶答觀察心得標的



說明：分組討論規劃



說明：走訪九如在地檸檬產業 實際操作製作



說明：走讀九如 校園植物走讀紀錄

說明：走讀九如 養殖產業學習單

班級：1 年 3 班 設計者：莊亞臻

組員：虛相菱, 陳薇子, 孝于庭, 吳鈞許, 黃曼琳

小組成員組長：陳妍均

報告主題 | 創意名稱：例「九如娃娃車」)

蠟筆小段相關網址或影片「行政院農業委員會水產試驗所。養殖方法與 注意事項泰國虫段養殖水質要求條件大致為：(1)溶氧保持在 3mg/L 以上；(2)水溫在 18 - 35 C 之間, 最適水溫為 15 - 30°C；(3)無險值為門-g 之弱鹼性水域；(+) 水以英科

課程實踐省思與回饋

能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色再加以分析報告，學生依照老師上課指引，學習蒐集資料並親身走訪家庭附近各項在地特色，實施之歷程，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步讓家鄉地景，能在學生成長過程中，能永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解，未來能夠進一步結合當地耆老仕紳，探訪更多的歷史文化與傳承，讓九如在地文化能夠透過觀光與農漁文化推廣。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀 ● 年級：2 ● 授課教師：李美文、鄭惇仁、賴怡嫻、林坤源 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生能口說表達所閱讀的內容並和組員共同討論澄清觀念和想法。另外也結合節日如：萬聖節和神怪議題連結。 2. 引導學生關心時事並認識各領域的佼佼者，開拓本身受限的生活視野並能與時俱進。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學的主題、教學時間與進度及評量方式均呼應能力指標。 2. 課程實施能善用網路媒體、圖書、報紙、及自編教材，靈活運用並調整，以符應不同學生的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>單、或小組討論等。</p> <p>2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，皆有安排自主性專業成長，如利用教學專業學習討論課程與教學計畫的實施。</p>
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



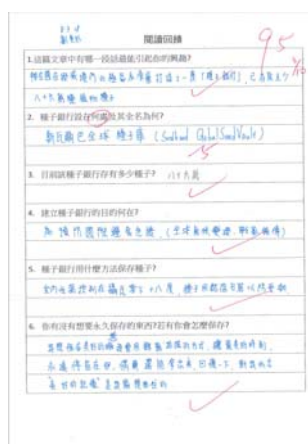
說明：透過網路教學 1



說明：透過網路教學 2



說明：同學上台口說分享



說明：學生作品 1

<p>閱讀回饋 黃曉薇 2022.9.9 96</p> <p>1. 這篇文章中有哪一段話最能引起你的興趣? <u>「正是這『種子銀行』，才為這片土地帶來了希望。這座『種子銀行』，是這片土地的希望。」</u></p> <p>2. 種子銀行設在何處，其全名為何? <u>位於<u>塞浦路斯</u>的<u>塞浦路斯種子銀行</u>。</u></p> <p>3. 文章由主文以何為題? <u>「種子銀行」</u></p> <p>4. 建立種子銀行的好處何在? <u>可以保護稀有植物，也可以保護當地文化。</u></p> <p>5. 種子銀行用什麼方法保存種子? <u>將種子放在<u>真空</u>、<u>乾燥</u>、<u>低溫</u>的環境中。</u></p> <p>6. 你有沒有想要永久保存的東西?若有你會怎麼保存? <u>我會把<u>照片</u>、<u>信件</u>、<u>書信</u>等東西，用<u>真空</u>、<u>乾燥</u>、<u>低溫</u>的方法保存。</u></p>	<p>旅行文學——三毛《沙漠觀鳥記》學習單</p> <p>1. 閱讀《沙漠觀鳥記》後，你覺得「觀鳥」的旅行是什麼? <u>觀鳥也是<u>旅行</u>。</u></p> <p>2. 閱讀《沙漠觀鳥記》後，你覺得在沙漠觀鳥的好處，可能有哪些原因? <u>可以<u>欣賞</u>沙漠的<u>風景</u>，也可以<u>觀察</u>沙漠的<u>生態</u>。</u></p> <p>【知識卡】</p> <p>1. 三毛認為的旅行發生在甚麼地方? 她發現了甚麼事? <u>三毛認為旅行是<u>心靈</u>的旅行，她發現了<u>沙漠</u>的<u>風景</u>。</u></p> <p>2. 沙漠是三毛觀鳥的國家文化的主題及關聯是? <u>沙漠是「<u>生命</u>」的<u>主題</u>。</u></p> <p>3. 三毛透過描寫沙漠的方式，在旅行過程中，發現國家文化是? <u>三毛透過<u>沙漠</u>的<u>風景</u>，發現了<u>沙漠</u>的<u>文化</u>。</u></p> <p>4. 你認為沙漠是當地人生活與自然的主題。 <u>沙漠是當地人生活與自然的主題。</u></p>
說明：學生作品 2(植物銀行)	說明：學生作品 3(旅遊文學)
課程實踐省思與回饋	
<p>學生的學習結果及表現有持續進展的現象，且透過閱讀課程更加拓展學生生活經驗及視野。目前閱讀課程偏向國文領域的延伸，未來若將此課程跨更多的領域，學生將會受益更多。</p>	

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英悅繪 ● 年級：八年級 ● 授課教師：曾碧雲.劉秀美.劉貞伶.葉瓊蓮 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用的繪本內容符合學生生活經驗，關注人權議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用智慧教室設備增進學生學習意願.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	舉辦數次課程精進研習並採用多元評量方式讓學生能在生活中活用英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程實踐省思與回饋

4. 指導學生繪製繪本心智圖，並分析討論繪本核心架構以及背後意涵
5. 採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：動手做實驗 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：溫文澤 ● 評鑑日期：111年6月23日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能融入部份重要議題，結合教師和學生共同的生活經驗，適時融入校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等充實課程內容，並豐富學習經驗。能從教室學習走向校外探索，落實自主、行動、共好的產則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目，協助學生複習和歸納概念,各小組合
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

果		域/科目核心素養，並精熟學習重點	作創造通電發光小玩具
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生做發福的糖



說明：學生做發福的糖



說明：果皮清潔劑材料



說明：果皮清潔劑材料



說明：漸層飲料 DIY 影片

說明：漸層飲料 DIY

課程實踐省思與回饋

上課過程中，要誘使學生獨立思考，同時透過動手實際操作，使學生經由操作得到更多回饋，以促進有效教學目標。且教師的教學需要更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：走讀九如 ● 年級：8年級 ● 授課教師：莊亞臻 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色。老師實施之歷程以親身烹煮體驗美食文化檸檬與草蝦再加以分析報告。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課前分析討論路徑與時間掌握，學生依照老師上課指引，課前分析討論路徑與時間掌握學習蒐集資料並親身走訪家庭附近各項在地特色，實施之歷程，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，反饋的學習單，進一步讓家鄉地景，能在學生成長過程中，永遠建構且能複製在地文化
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	的吸收與了解。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前分析討論路徑與時間掌握



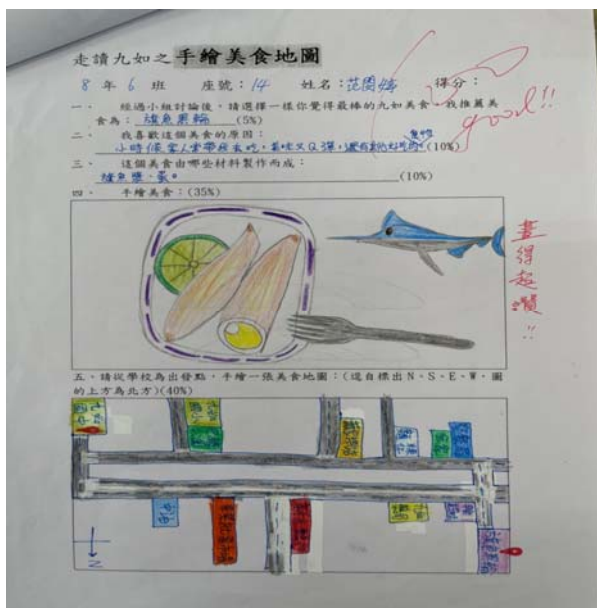
說明：透過討論實際地點市場採購與分析利弊



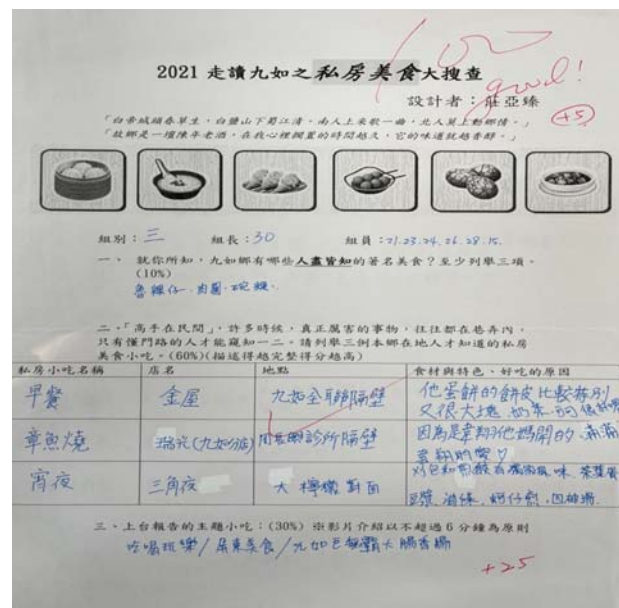
說明：鄭惇仁老師實施之歷程以親身烹煮體驗美食文化檸檬與草蝦



說明：實施之歷程以分組體驗美食文化檸檬與草蝦



說明：反饋的學習單



說明：反饋的學習單

課程實踐省思與回饋

能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色飲食與農業再加以分析報告，學生依照老師上課指引，學習蒐集資料並親身走訪家庭附近各項在地特色，實施之歷程以親身體驗美食文化檸檬與草蝦，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步讓家鄉地景，能在學生成長過程中，能永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解，未來能夠進一步結合當地耆老仕紳，探訪更多的歷史文化與傳承，讓九如在地文化能夠透過觀光與農漁文化推廣。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀新視界 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：郭惠芬 ● 評鑑日期：111.06.27 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容能切中主題、融入多元議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多媒體與圖書館資訊，增加學生閱讀興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有效增加學生閱讀興趣與文意理解
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

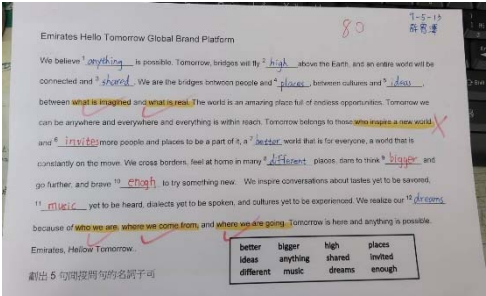
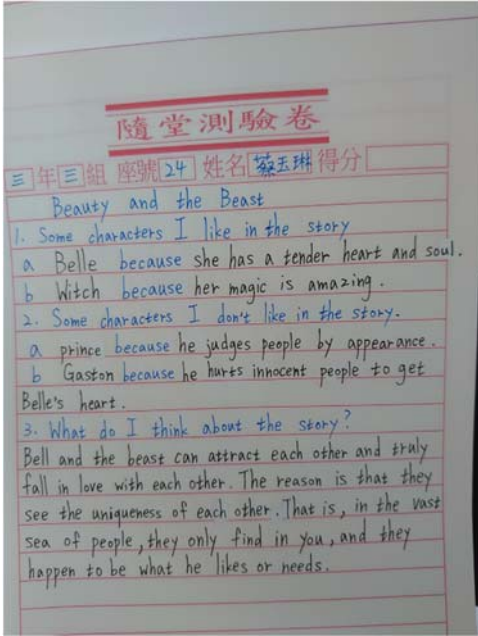
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：圖書館主題閱讀	說明：多媒體運用	
		
說明：閱讀行動車	說明：閱讀行動車	
		
說明：心得發表	說明：心得發表	
課程實踐省思與回饋		
閱讀非一蹴可期，須持續深耕才能有所提升。		

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

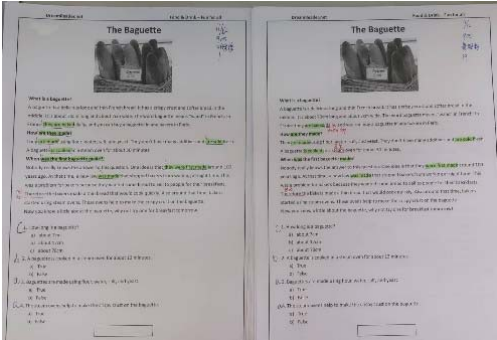
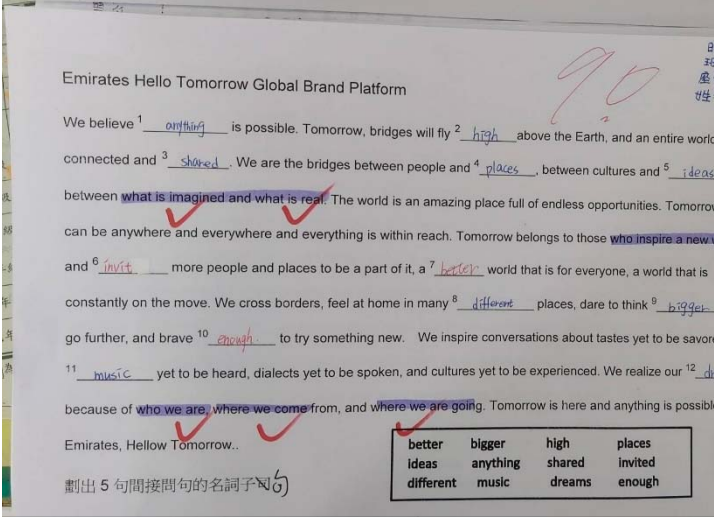
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英閱薈 ● 年級：九年級 ● 授課教師：李秋萍. 劉貞伶. 曾碧雲. 劉秀美 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用科普相關的文章具跨領域主題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據教學進度表實施課程, 並能善用智慧教室設備增進學生學習意願.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學多元化及評量多元化, 注意學生之間的差異性, 減少學生在英語課是邊緣人的機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

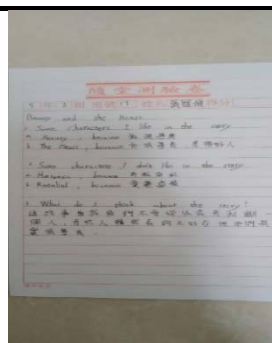
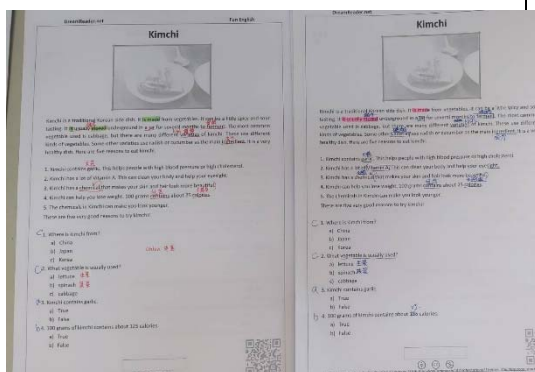
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	---

學習單	Beauty and the Beast
-----	----------------------

	
---	--

學習單	學習單
-----	-----



學習單

學生作業

課程實踐省思與回饋

1. 透過閱讀文章，學生不僅可習得運用閱讀技巧與策略來更了解內容，並可習得文章中所列的科普知識。
2. 有疑問處，可即時使用智慧教室設備查詢。想更深入了解，教師也可帶著學生上網搜尋更多資訊。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：實做玩科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：周雍傑 ● 評鑑日期：111年6月11日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能結合學生生活經驗與情境，能呼應相關核心素養及精熟學習重點，適時融入校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等充實課程內容，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目，多數學生確實能達成該學習核心素養，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

果		域/科目核心素養，並精熟學習重點	並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「爆」走汽球車作品展示



說明：學生「爆」走汽球車作品展示



說明：攻城投石器



說明：攻城投石器



說明：養晶蓄銳



說明：養晶蓄銳

課程實踐省思與回饋

上課過程中，要誘使學生獨立思考，同時透過動手實際操作，使學生經由操作得到更多回饋，以促進有效教學目標。且教師的教學需要更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。

屏東縣九如國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：走讀九如 ● 年級：9年級 ● 授課教師：李秋萍 周雍傑 柯旭峰 莊亞臻 ● 評鑑日期：111.06.28 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色再加以分析報告。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依照老師上課指引，學習蒐集資料並親身走訪家庭附近各項在地特色，實施之歷程，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步讓家鄉地景，能在學生成長過程中，永遠建構且能複製在地文化的吸收與了
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	解。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p>來學校的各種農地</p> <p>其中也有九如的特產</p>	 <p>我住在屏東縣九如鄉的九清村仁愛街45巷10號</p> <p>位置:位於台三線旁</p> <p>從家出來有個小型停車場，小時候總會在那跑跑跳跳，稱得上是我童年的遊戲場了!</p>
<p>說明：學生李尚憫 將九如走讀探訪在地農業與地理區位路徑結合</p>	<p>說明：學生翁子涵走讀九如紀錄將交通安全議題融入</p>
 <p>屏東縣九如鄉九清村仁</p> <h3>蝴蝶蘭</h3> <p>特徵:1.多年生的單莖型附生草本，莖短 2.葉片扁平為橢圓形，多枚近基生(互生或對生)密集於莖基上 3.花冠近等片較寬闊(花期長)</p> <p>環境:溫暖、潮濕、通風，光線需求高，適溫18-30度</p> <p>範圍:原產於溫暖的潮濕森林，目前全球50種蘭花分布於喜馬拉雅山、馬來西亞、菲律賓、澳大利亞等地</p> <p>花語:1.紫紅色-我愛你 2.白色-愛情純潔、友誼珍貴 3.黃色-事業、商業發達 4.紅心-鴻運當頭，永遠同盟 5.條點-心想事成</p>	 <h3>玉泉螢火蟲園區</h3> <p>很久以前的這裡是每年夏天的觀光勝地，聽說多到嚇鼠人，水也超清澈，可以看見貝類，水質也乾淨到讓人放心地下來游泳來此朝聖過。而這裡很出名的還有"湧泉"冒出來的地方真的超舒服.....但是現螢火蟲了，因為挖土機開挖、附近噴灑農殘害許多生物，也使他們逐漸逃離這裡...見各式各樣的魚、蝦、貝，只剩一群頑固說到福壽螺我就氣，之前把他們的卵踩爛而且想到以後我的小孩只能在這裡看到一覺得好難過.....</p>
<p>說明：學生翁子涵走讀九如紀錄花卉</p>	<p>說明：學生林濬傑走讀九如玉泉村螢火蟲園</p>

	區 結合環境教育
	<div data-bbox="868 309 1018 360"> 養殖漁業 </div> 
說明：學生謝維恆走讀九如三塊村古厝	說明：學生黃鈺雯走訪九如洽興村彩繪融入地方特色養殖
課程實踐省思與回饋	
<p>能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色再加以分析報告，學生依照老師上課指引，學習蒐集資料並親身走訪家庭附近各項在地特色，實施之歷程，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步讓家鄉地景，能在學生成長過程中，能永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解，未來能夠進一步結合當地耆老仕紳，探訪更多的歷史文化與傳承，讓九如在地文化能夠透過觀光與農漁文化推廣。</p>	