

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

- 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 李育維

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 學習擬人的修辭技巧。 3. 能辨別生難字詞的讀音並練習本課詞彙。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【戶外教育】 【閱讀素養】
2	0905-0909	第二課 無心的錯誤	1. 認知不同的文化內涵並學習尊重。 2. 能認識並應用本課詞彙。 3. 能分辨文中成語的意義。 4. 理解文意「無心之失」可能產生的後果及影響。 5. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
3	0912-0916	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能辨別生難字詞的讀音並練習本課詞彙。 4. 學習諺音雙關的使用。 5. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【家庭教育】
4	0919-0923				
5	0926-0930	語文常識（一） 標點符號使用法	1. 能認識標點符號的種類、名稱及其用法。 2. 能在寫作中使用適當的標點符號。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【閱讀素養】

				5.觀察評量	
6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
7	1010-1014	第四課 論語選	1.認識文言文。 2.認識儒家最重要的經典《論語》。 3.了解「學而時習」、「必有我師」及「恕」的含義。 4.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
8	1017-1021				
9	1024-1028	第五課 背影	1.能認識並應用本課詞彙。 2.能辨識「倒反」的修辭技巧。 3.認識文中過去用詞的意義。 4.了解文中所隱含的父愛。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【家庭教育】
10	1031-1104				
11	1107-1111	第六課 心囚	1.認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 2.能認識並應用本課詞彙。 3.能分辨文中成語的意義。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】
12	1114-1118				
13	1121-1125	語文常識（二） 閱讀導航與資訊檢索	1.練習以正確關鍵字搜尋資料。 2.熟悉字典、辭典及各類工具書的使用方法。 3.練習電腦搜尋資料的能力。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】

14	1128-1202	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	1205-1209	第七課 兒時記趣	1.了解作者如何將平凡的事物趣味化。 2.了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 3.了解誇飾的修辭技巧。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
16	1212-1216				
17	1219-1223	第八課 朋友相交	1.能了解文中名言寄喻說理的寫作手法。 2.能辨別生難字詞的讀音並練習本課詞彙。 3.能體會文本中朋友相交，以誠信為重的情感。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
18	1226-1230	第九課 音樂家與職籃巨星	1.學習用例證以說理的文章作法。 2.能認識文中成語及詞彙的意義。 3.能掌握自己的興趣所在，不論資質努力追求成功。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
19	0102-0106				
20	0109-0113	第十課 藍色串珠項鍊	1.認識小說與情節結構。 2.學習藉對話凸顯人物性格的寫作手法。 3.能認識並應用本課詞彙。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量	

				4.紙筆測驗 5.觀察評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 聲音鐘	1. 了解外來語的特質，並觀察生活中的運用情形。 2. 體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的趣味。 3. 能認識文中成語及詞彙的意義。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【戶外教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
2	0220-0224				
3	0227-0303	第二課 孩子的鐘塔	1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 3. 學習藉故事表達自己的感悟。 4. 能了解文意及文章結構。 5. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。 5. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】
5	0313-0317				
6	0320-0324	語文常識(一) 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 了解獨體之文與合體之字。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【多元文化】
7	0327-0331	第一次定期評量	1. 階段複習 2. 資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量	

				4.紙筆測驗 5.觀察評量	
8	0403-0407	第四課 小詩選	1. 認識小詩篇幅短小、涵義豐富的特色。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生命教育】
9	0410-0414	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 3. 能了解本課文言用詞的音、義。 4. 能理解本文兩首詩文意。 5. 利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】
10	0417-0421				
11	0424-0428	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 能運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
12	0501-0505				
13	0508-0512	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 了解獨體之文與合體之字。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【多元文化】
14	0515-0519	第二次定期評量	1. 階段複習 2. 資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

15	0522-0526	第七課 五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解本課文言用詞的音、義。 3. 能從個性、生活等各種角度描述文中人物的性情。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆測驗 5. 觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
16	0529-0602				
17	0605-0609	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1. 了解「有容乃大」的道理。 2. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。 3. 能認識文中成語及詞彙的意義。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆測驗 5. 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】
18	0612-0616	第九課 謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能認識文中成語及詞彙的意義。 3. 能運用生活事例來說明道理。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆測驗 5. 觀察評量	【品德教育】 【生命教育】
19	0619-0623	第十課 貓的天堂	1. 明瞭文章的寫作背景。 2. 學習評估不同生活方式做出選擇。 3. 能認識文中成語及詞彙的意義。 4. 利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆測驗 5. 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
20	0626-0630	第三次定期評量	1. 階段複習 2. 資源班評量	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 作業評量 4. 紙筆測驗 5. 觀察評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八/8A 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林義宸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 田園之秋選	1.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 2.能欣賞作品的內涵及文章結構。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用重點標記或圖示等認知策略協助文本閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】
2	0905-0909	第二課 古詩選	1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3.體悟諷喻詩託物寄意的意涵。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用輔助解釋與提示關鍵字句等認知策略協助理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】
3	0912-0916				
4	0919-0923	第三課 下雨天，真好	1.認識作者琦君及其作品風格。 2.體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3.能理解字詞、修辭、成語。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 5.利用文章段落關係組織協助記憶文本內容。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【家庭教育】
5	0926-0930	語文常識（一） 語法（上）詞類	1.能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2.能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3.能活用詞語的詞性來表情達意。 4.透過學習內容的延伸聯想策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【閱讀素養】

				5.觀察評量	
6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
7	1010-1014	第四課 愛蓮說	1.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 2.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3.能學習運用排比的修辭技巧。 4.能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 5.透過學習內容的延伸聯想策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021				
9	1024-1028	第五課 森林最優美的一天	1.認識臺灣的森林環境。 2.能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 3.能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 5.利用重點標記或圖示等認知策略協助文本閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】
10	1031-1104				
11	1107-1111	第六課 鳥	1.認識梁實秋及其散文特色。 2.學習詠物抒懷的寫作方法。 3.認識如何應用「譬喻」、「轉化」、「摹寫」、「引用」的修辭技巧。 4.利用輔助解釋與提示關鍵字句等認知策略協助理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
12	1114-1118				
13	1121-1125	語文常識（二） 語法（下）句子	1.了解四種基本句型的種類。 2.能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3.能判別四種基本的句型。 4.透過學習內容的討論策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】

14	1128-1202	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	1205-1209	第七課 張釋之執法	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2.認識作者司馬遷的生平。 3.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 4.學習運用對話寫作 5.利用組織圖、找關鍵字等學習策略增進閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【人權教育】 【法治教育】
16	1212-1216				
17	1219-1223	第八課 生命中的碎珠	1.了解「碎珠」所代表的意義。 2.能善用名言事例來強化說服。 3.建立善用零碎時間充實自我的觀念。 4.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	1226-1230	第九課 一棵開花的樹	1.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 2.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3.培養性別平等教育及正向的互動態度。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 5.能利用架構組織圖協助理解文意。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【閱讀素養】
19	0102-0106				
20	0109-0113	第十課 畫的哀傷	1.認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 3.認識以對比的手法來描摹人物的寫作方法。 4.能利用架構組織圖協助理解文意。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	

				5.觀察評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 陋室銘	1.認識「銘」的性質。 2.認識本文中所使用的類疊、對偶、借代、引用修辭技巧。 3.了解作者 <u>劉禹錫</u> 寫作本文以自我戒勉的用意。 4.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 5.利用輔助解釋與提示關鍵字句等認知策略協助理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
2	0220-0224				
3	0227-0303	第二課 余光中詩選	1.認識現代詩的藝術特色。 2.認識余光中的現代詩風格與其在臺灣現代詩壇的評價與地位。 3.能善用生活環境中的特色為寫作素材。 4.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0310				
5	0313-0317	第三課 我所知道的康橋	1.培養細膩觀察景物的能力。 2.認識排比、類疊的修辭技巧。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	語文常識（一） 應用文——書信、便條	1.認識書信的格式。 2.了解書信形式的演變。 3.認識便條的格式、用途。 4.練習寫作書信、便條。 5.透過練習策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
7	0327-0331	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	

				5.觀察評量	
8	0403-0407	第四課 運動家風度	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用教材中的輔助解釋或劃記關鍵字句策略增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
9	0410-0414				
10	0417-0421	第五課 木蘭詩	1.認識樂府詩的特色。 2.了解木蘭代父從軍的故事。 3.肯定女性的能力，重視兩性平權。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用文意動畫欣賞、引導式翻譯、組織圖、提問法等策略增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
11	0424-0428				
12	0501-0505	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1.認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2.能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.能擷取文章段落大意，找出脈絡。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	語文常識（二） 應用文——題辭、柬帖	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.透過學習內容的延伸聯想策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
14	0515-0519	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	0522-0526	第七課 飛魚	1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。	1.學習單 2.口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】

			3.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 4.培養探索海洋、親近自然的興趣。 5.能利用架構組織圖協助理解文意。	3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【民族教育】 【多元文化】
16	0529-0602	第八課 空城計	1.認識《三國演義》的特色。 2.了解空城計中孔明沉著應變，以智慧退敵的經過。 3.欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。 4.面對危機能沉著應變的膽識與智慧。 5.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 6.利用架構組織圖、標記關鍵字、提問等學習策略增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】
17	0605-0609		1.認識作者散文的特色。 2.了解慎言與善用口才的重要性。 3.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 5.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】
18	0612-0616	第九課 管好舌頭	1.認識黃海及其科幻小說作品。 2.能解讀小說中人物的對比及其意涵。 3.能體會科幻小說以科技進步來探討人性的轉變與價值觀。 4.對於人類與人工智慧之間的互動有所省思。 5.能擷取文章段落大意，完成文本架構圖。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【人權教育】 【法治教育】 【生命教育】
19	0619-0623	第十課 科幻極短篇選	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
20	0626-0630	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）□集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八/8B 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李育維

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 田園之秋選	1.認識陳冠學及其散文特色。 2.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 3.能欣賞作品的內涵及文章結構。 4.能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】
2	0905-0909	第二課 古詩選	1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3.認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 4.培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。 5.體會親情的可貴並懂得反哺之恩。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】
3	0912-0916				【家庭教育】
4	0919-0923	第三課 下雨天，真好	1.認識作者琦君及其作品風格。 2.體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3.能理解字詞、修辭、成語。 4.能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【性別平等】 【家庭教育】

			5.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	5.觀察評量	
5	0926-0930	語文常識（一） 語法（上）詞類	1.能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2.能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3.能活用詞語的詞性來表情達意。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
7	1010-1014	第四課 愛蓮說	1.對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 5.能學習運用排比的修辭技巧。 6.能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 7.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021				
9	1024-1028	第五課 森林最優美的一天	1.認識臺灣的森林環境。 2.了解作者介紹森林之美的用意。 3.能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4.能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5.反省己身對待大自然的態度，重視保育。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】
10	1031-1104				

11	1107-1111	第六課 鳥	1.認識梁實秋及其散文特色。 2.學習詠物抒懷的寫作方法。 3.學習與自然環境相處，重視自然保育。 4.認識如何應用「譬喻」、「轉化」、「摹寫」、「引用」的修辭技巧。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
12	1114-1118				
13	1121-1125	語文常識（二） 語法（下）句子	1.了解四種基本句型的種類。 2.能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3.能判別四種基本的句型。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
14	1128-1202	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	1205-1209	第七課 張釋之執法	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2.認識作者司馬遷的生平。 3.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 4.學習運用對話寫作 5.體會「法律之前，人人平等」的真義。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【人權教育】 【法治教育】
16	1212-1216				
17	1219-1223	第八課 生命中的碎珠	1.認識陳幸蕙及其散文特色。 2.了解「碎珠」所代表的意義。 3.能善用名言事例來強化說服。 4.建立善用零碎時間充實自我的觀念。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

18	1226-1230	第九課 一棵開花的樹	1.認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 4.培養性別平等教育及正向的互動態度。 5.能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【閱讀素養】
19	0102-0106				
20	0109-0113	第十課 畫的哀傷	1.認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 3.能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 4.認識以對比的手法來描摹人物的寫作方法。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 陋室銘	1.認識「銘」的性質。 2.認識本文中所使用的類疊、對偶、借代、引用修辭技巧。 3.了解作者 <u>劉禹錫</u> 寫作本文以自我戒勉的用意。 4.體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 5.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 6.能選用適切的典故，以表達自己的心志。 7.利用學習策略加強閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
2	0220-0224				

			【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】		
3	0227-0303	第二課 余光中詩選	1.認識現代詩的藝術特色。 2.認識余光中的現代詩風格與其在臺灣現代詩壇的評價與地位。 3.認識新詩取材的多元化。 4.能善用生活環境中的特色為寫作素材。 5.能培養欣賞、寫作現代詩的能力與興趣。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0310				
5	0313-0317	第三課 我所知道的康橋	1.認識徐志摩及其散文特色。 2.培養細膩觀察景物的能力。 3.認識排比、類疊、回文的修辭技巧。 4.培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。 5.培養閒適的生活情趣。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	語文常識（一） 應用文——書信、便條	1.認識書信的格式。 2.了解書信形式的演變。 3.明白便條與一般書信的不同。 4.認識便條的格式、用途。 5.練習寫作書信、便條。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
7	0327-0331	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
8	0403-0407	第四課 運動家的風度	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3.從日常生活中培養「運動家的風度」。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【生命教育】
9	0410-0414				【閱讀素養】 【品德教育】

			4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	5.觀察評量	
10	0417-0421	第五課 木蘭詩	1.認識樂府詩的特色。 2.了解木蘭代父從軍的故事。 3.學習木蘭孝親的情操。 4.能辨識排比、頂真、誇飾等修辭技巧。 5.肯定女性的能力，重視兩性平權。 6.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。 7.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
11	0424-0428				
12	0501-0505	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1.認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2.能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3.培養好奇心及戰勝逆境的精神。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	語文常識（二） 應用文——題辭、柬帖	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.培養喜愛傳統文化的胸襟。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
14	0515-0519	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	0522-0526	第七課 飛魚	1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。 3.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量	【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】

			<p>畫面感。</p> <p>4.體會阿美族的傳統文化與精神。</p> <p>5.培養探索海洋、親近自然的興趣。</p> <p>6.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【多元文化】
16	0529-0602	第八課 空城計	<p>1.認識《三國演義》的特色。</p> <p>2.了解空城計中孔明沉著應變，以智慧退敵的經過。</p> <p>3.欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。</p> <p>4.面對危機能沉著應變的膽識與智慧。</p> <p>5.培養欣賞小說的能力與興趣。</p> <p>6.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。</p> <p>7.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【品德教育】 【閱讀素養】
17	0605-0609		<p>1.認識作者散文的特色。</p> <p>2.理解舌頭可造福也可造禍，管好舌頭的重要。</p> <p>3.了解慎言與善用口才的重要性。</p> <p>4.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。</p> <p>5.培養學生說話前先三思的習慣。</p> <p>6.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【品德教育】 【閱讀素養】
18	0612-0616	第九課 管好舌頭	<p>1.認識黃海及其科幻小說作品。</p> <p>2.能解讀小說中人物的對比及其意涵。</p> <p>3.能體會科幻小說以科技進步來探討人性的轉變與價值觀。</p> <p>4.對於人類與人工智慧之間的互動有所省思。</p> <p>5.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【閱讀素養】 【人權教育】 【法治教育】 【生命教育】
19	0619-0623	第十課 科幻極短篇選	<p>1.階段複習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	
20	0626-0630	第三次定期評量	<p>1.階段複習</p>	<p>1.學習單</p>	

			2.資源班評量	2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
--	--	--	---------	--------------------------------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵害防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八/8C 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林義宸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 田園之秋選	1.學習描寫大自然的景象。 2.能欣賞作品的內涵及文章結構。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用重點標記或圖示等認知策略協助文本閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】
2	0905-0909	第二課 古詩選	1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2.能了解本課文言用詞的音、義。 3.利用輔助解釋與提示關鍵字句等認知策略協助理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】
3	0912-0916				
4	0919-0923	第三課 下雨天，真好	1.體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 2.能理解字詞、成語。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用文章段落關係組織協助記憶文本內容。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【家庭教育】
5	0926-0930	語文常識（一） 語法（上）詞類	1.能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2.能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3.透過學習內容的延伸聯想策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習	1.學習單	

			2.資源班評量	2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
7	1010-1014	第四課 愛蓮說	1.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 2.能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 3.能了解本課文言用詞的音、義。 4.透過標記學習內容策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021				
9	1024-1028	第五課 森林最優美的一天	1.認識臺灣的森林環境。 2.能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用重點標記或圖示等認知策略協助文本閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】
10	1031-1104				
11	1107-1111	第六課 鳥	1.學習詠物抒懷的寫作方法。 2.認識如何應用「譬喻」、「轉化」、「摹寫」的修辭技巧。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用輔助解釋與提示關鍵字句等認知策略協助理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
12	1114-1118				
13	1121-1125	語文常識（二） 語法（下）句子	1.了解四種基本句型的種類。 2.能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3.能判別四種基本的句型。 4.透過學習內容的討論策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
14	1128-1202	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

15	1205-1209	第七課 張釋之執法	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2.認識作者司馬遷的生平。 3.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 4.學習運用對話寫作 5.利用組織圖、找關鍵字等學習策略增進閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【人權教育】 【法治教育】
16	1212-1216				
17	1219-1223	第八課 生命中的碎珠	1.了解「碎珠」所代表的意義。 2.能了解文中引用名言事例用意。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	1226-1230	第九課 一棵開花的樹	1.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 2.培養性別平等教育及正向的互動態度。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.能利用架構組織圖協助理解文意。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【閱讀素養】
19	0102-0106				
20	0109-0113	第十課 畫的哀傷	1.了解文本「畫的哀傷」的含義。 2.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 3.認識以對比的手法來描摹人物的寫作方法。 4.能利用架構組織圖協助理解文意。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 陋室銘	1.認識「銘」的性質。	1.學習單	【生命教育】 【生涯規劃】
2	0220-0224		2.認識本文中所使用的類疊、對偶、借代、引用	2.口頭評量	

			修辭技巧。 3.了解作者自我戒勉的用意。 4.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 5.利用輔助解釋與提示關鍵字句等認知策略協助理解。	3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】
3	0227-0303	第二課 余光中詩選	1.認識現代詩的特色。 2.能善用生活環境中的特色為寫作素材。 3.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 4.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0310		1.培養細膩觀察景物的能力。 2.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 3.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】
5	0313-0317	第三課 我所知道的康橋	1.認識書信的格式。 2.了解書信形式的演變。 3.認識便條的格式、用途。 4.透過練習策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
6	0320-0324	語文常識（一） 應用文——書信、便條	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
7	0327-0331	第一次定期評量	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用教材中的輔助解釋或劃記關鍵字句策略增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
8	0403-0407	第四課 運動家風度	1.認識樂府詩的特色。	1.學習單	【家庭教育】
9	0410-0414			2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

11	0424-0428	木蘭詩	2.了解木蘭代父從軍的故事。 3.肯定女性的能力，重視兩性平權。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用文意動畫欣賞、引導式翻譯、組織圖、提問等策略增加閱讀理解。	2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】
12	0501-0505	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1.能選取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 2.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.能擷取文章段落大意，找出脈絡。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	語文常識（二） 應用文——題辭、柬帖	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.透過學習內容的延伸聯想策略協助記憶。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
14	0515-0519	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	
15	0522-0526	第七課 飛魚	1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。 3.能運用觀察力對景物描繪。 4.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 5.能利用架構組織圖協助理解文意。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】
16	0529-0602	第八課 空城計	1.認識《三國演義》的特色。	1.學習單	【品德教育】 【閱讀素養】
17	0605-0609		2.了解空城計中孔明沉著應變，以智慧退敵的經過。 3.面對危機能沉著應變的膽識與智慧。 4.能了解課文文意及本課文言用詞的音、義。 5.利用架構組織圖、標記關鍵字、提問等學習策	2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

			略增加閱讀理解。		
18	0612-0616	第九課 管好舌頭	1.了解慎言的重要性。 2.學習引用言例、事例。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.善用教材中的輔助解釋或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】
19	0619-0623	第十課 科幻極短篇選	1.能解讀小說中人物的對比及其意涵。 2.對於人類與人工智慧之間的互動有所省思。 3.能辨別生難詞語的讀音及文中成語的意義。 4.能擷取文章段落大意，完成文本架構圖。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【人權教育】 【法治教育】 【生命教育】
20	0626-0630	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九/9A 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李育維

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 土	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【品德教育】
2	0905-0909	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生命教育】
3	0912-0916				
4	0919-0923	第三課 與 921 說再見：20 年的 生命練習題	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【防災教育】
5	0926-0930	語文常識 應用文——對聯	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用 方式 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用 方法 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
7	1010-1014	第四課 與宋元思書	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【品德教育】
8	1017-1021				
9	1024-1028	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	1031-1104				
11	1107-1111	第六課 生於憂患死於安樂	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118				
13	1121-1125				
14	1128-1202	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	1205-1209	第七課 蘇東坡突圍	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
16	1212-1216				

			4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	4.紙筆測驗 5.觀察評量	【多元文化】
17	1219-1223	第八課 我們的饕餮時代	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
18	1226-1230				
19	0102-0106	第九課 射鵩英雄傳——智鬥書生	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
20	0109-0113				
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 元曲選	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
2	0220-0224				【生涯規劃】
3	0227-0303	第二課 石滬	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】
4	0306-0310				【戶外教育】

5	0313-0317	第三課 一家手語餐廳的誕生	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】
6	0320-0324				
7	0327-0331	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
8	0403-0407	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	0410-0414				
10	0417-0421	第五課 人不可以無癖	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
11	0424-0428				
12	0501-0505	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.能唸讀課文 2.能認讀/聽寫生字詞 3.能理解注釋意義及重要詞語應用 4.利用學習策略加強閱讀理解 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512				
14	0515-0519	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	

				5.觀察評量	
15	0522-0526	繪本世界	1.了解繪本的創作形式。 2.能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
16	0529-0602	說個好故事	1.能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2.透過不同的廣告分析好故事的要素。 3.能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
17	0605-0609	一起來說相聲	1.欣賞不同的對話表演形式。 2.了解相聲中常使用的技巧。 3.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
18	0612-0616	瘋雜誌	1.了解雜誌的製作過程以及分工。 2.學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3.欣賞不同的雜誌形式。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九/9B 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林義宸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 土	1.認識鄉土詩的特色。 2.能運用一個詞語的不同詞性。 3.了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 5.能擷取文章段落大意，找出脈絡。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【品德教育】
2	0905-0909	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠了解婉約派與豪放派之不同。 3.了解兩首詞所寫愁的內涵。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用各項學習策略(文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法)增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生命教育】
3	0912-0916				
4	0919-0923	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1.了解報導文學的寫作特色。 2.透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3.能擷取文章段落大意。。 4.利用(組織圖、手指輔助唸讀、找關鍵字)學習策略增進閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【防災教育】
5	0926-0930	語文常識 應用文——對聯	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化】

			3.能欣賞對聯的情韻、文字之美	5.觀察評量	【閱讀素養】
6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	
7	1010-1014	第四課 與宋元思書	1.認識駢體文的特色。 2.欣賞本文對稱的寫作形式。 3.學習運用摹寫、擬人的修辭技巧。 4.學習摹寫聲音的修辭技巧。 5.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【品德教育】
8	1017-1021				
9	1024-1028	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	1031-1104				
11	1107-1111	第六課 生於憂患死於安樂	1.能了解課文文意。 2.能理解「憂患意識」的內涵。 3.能說出本文所列舉的歷史人物、事蹟。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用各項學習策略(文言文引導式翻譯、組織圖、提問法)增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118				
13	1121-1125				
14	1128-1202	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	1205-1209	第七課 蘇東坡突圍	1.透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2.能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
16	1212-1216				

			3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。。 4.能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。 5.能擷取文章段落大意，完成文本架構圖。	4.紙筆測驗 5.觀察評量	【多元文化】
17	1219-1223	第八課 我們的饕餮時代	1.認識飲食文學的定義及其代表作家。 2.能建立正確的飲食觀念。 3.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 4.利用學習策略(組織圖、標記關鍵字、提問法)加強閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
18	1226-1230		1.認識作者金庸生平及其作品簡略。 2.能了解武俠小說的特色。 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4.能欣賞武俠小說的趣味性。 5.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 6.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
19	0102-0106	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	1.認識作者金庸生平及其作品簡略。 2.能了解武俠小說的特色。 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4.能欣賞武俠小說的趣味性。 5.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 6.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
20	0109-0113		1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 元曲選	1.認識散曲的體制與特色。 2.能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。 3.了解本課兩首曲子所抒發的情意。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用學習策略(文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、提問法)加強閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
2	0220-0224				

3	0227-0303	第二課 石滬	1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 3.培養鑑賞、寫作現代詩的能力。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 5.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0310				
5	0313-0317	第三課 一家手語餐廳的誕生	1.認識身障者所遇到的生活困境。 2.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。 3.學習寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想 4.學習利用擷取文章段落大意，完成文本架構圖。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】
6	0320-0324				
7	0327-0331	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
8	0403-0407	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1.認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2.認識設喻說理的寫作手法。 3.訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 4.能了解本課文言用詞的音、義。 5.利用文言文引導式翻譯、組織圖、提問法等學習策略加強閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	0410-0414				
10	0417-0421	第五課 人不可以無癖	1.學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 2.理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。 3.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 4.學習利用標記及圖示加強文意的理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
11	0424-0428				
12	0501-0505	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.認識莎士比亞劇本的特色。 2.了解莎士比亞的文學成就。	1.學習單 2.口頭評量	【性別平等】 【家庭教育】
13	0508-0512				

			3.能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4.學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 5.利用學習策略加強閱讀理解。 6.學習利用擷取文章段落大意，完成文本架構圖。	3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
14	0515-0519	第二次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
15	0522-0526	繪本世界	1.了解繪本的創作形式。 2.能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。 4.能辨別同義或相似字詞並練習本課詞彙。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
16	0529-0602	說個好故事	1.能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2.透過不同的廣告分析好故事的要素。 3.善用教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句增加閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
17	0605-0609	一起來說相聲	1.欣賞不同的對話表演形式。 2.了解相聲中常使用的技巧。 3.學習利用(組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法)學習策略加強閱讀理解。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
18	0612-0616	瘋雜誌	1.了解雜誌的製作過程以及分工。 2.學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3.欣賞不同的雜誌形式。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九/9C 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李育維

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 土	1.認識鄉土詩的特色。 2.認識吳晨及其作品風格。 3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4.了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5.培養關愛鄉土的情懷。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【品德教育】
2	0905-0909	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3.能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4.能舉出自己欣賞詞家及其作品。 5.能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 6.培養對於詞學作品的興趣。 7.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生命教育】
3	0912-0916		1.了解報導文學的寫作特色。 2.透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3.培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【生命教育】 【防災教育】
4	0919-0923	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1.了解報導文學的寫作特色。 2.透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3.培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗	【生命教育】 【防災教育】

			觀念。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	5.觀察評量	
5	0926-0930	語文常識 應用文——對聯	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
6	1003-1007	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
7	1010-1014	第四課 與宋元思書	1.認識駢體文的特色。	1.學習單	【環境教育】 【品德教育】
8	1017-1021		2.欣賞本文對稱的寫作形式。 3.學習運用摹寫、擬人的修辭技巧。 4.學習摹寫聲音的修辭技巧。 5.了解作者在寫景時所蘊含的情意。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
9	1024-1028	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1.了解賈伯斯的人生哲學。	1.學習單	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	1031-1104		2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
11	1107-1111	第六課 生於憂患死於安樂	1.認識孟子其人其文。	1.學習單	【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118		2.能了解課文文意。	2.口頭評量	
13	1121-1125		3.能理解「憂患意識」的內涵。 4.能說出本文所列舉的歷史人物、事蹟對自己的	3.作業評量 4.紙筆測驗	

			<p>啟示。</p> <p>5.能了解本課文言用詞的音、義。</p> <p>6.培養面對困境之勇氣。</p> <p>7.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】</p>	5.觀察評量	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1.階段複習</p> <p>2.資源班評量</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	
15	1205-1209	第七課 蘇東坡突圍	<p>1.透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。</p> <p>2.透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。</p> <p>3.能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。</p> <p>4.能夠面對挫折、超越困境的勇氣。</p> <p>5.能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。</p> <p>6.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>
16	1212-1216				
17	1219-1223	第八課 我們的饕餮時代	<p>1.介紹作者蔡珠兒及其作品。</p> <p>2.認識飲食文學的定義及其代表作家。</p> <p>3.能建立正確的飲食觀念。</p> <p>4.能了解零食對健康的影響。</p> <p>5.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
18	1226-1230				
19	0102-0106	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	<p>1.認識作者金庸生平及其作品簡略。</p> <p>2.能了解武俠小說的特色。</p> <p>3.知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
20	0109-0113				

			4.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 5.能欣賞武俠小說的趣味性。 6.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	4.紙筆測驗 5.觀察評量	
21	0116-0119	第三次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 元曲選	1.概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2.認識散曲的體制與特色。。 3.認識馬致遠、白樸及其文學成就。 4.能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。 5.了解本課兩首曲子所抒發的情意。 6.能了解本課文言用詞的音、義。 7.了解歷朝代表文體。 8.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
2	0220-0224				
3	0227-0303	第二課 石滬	1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.認識渡也其人及詩文成就。 3.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4.培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5.培養面對生活陷阱的警覺心。 6.能在平凡的事物中發現文學之美。	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0310				

			7.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】		
5	0313-0317	第三課 一家手語餐廳的誕生	1.認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2.關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。 3.學習援引事例、名言加深文章的核心論點。 4.自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。 5.寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 6.對手語的表情達意有大約的認識。 7.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】
6	0320-0324				
7	0327-0331	第一次定期評量	1.階段複習 2.資源班評量	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	
8	0403-0407	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1.認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2.認識設喻說理的寫作手法。 3.培養虛心接納別人意見的態度。 4.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 5.訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 6.了解善用口才的重要性。 7.利用學習策略加強閱讀理解。 【文意動畫欣賞、文言文引導式翻譯、組織圖、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	0410-0414				
10	0417-0421	第五課 人不可以無癖	1.學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。	1.學習單 2.口頭評量	【品德教育】 【生命教育】
11	0424-0428				

			<p>2.認識作者散文的特色。</p> <p>3.理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。</p> <p>4.了解古人對於癖好的追求。</p> <p>5.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。</p> <p>6.訓練學生觀察力，豐富寫作題材。</p> <p>7.鼓勵學生培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。</p> <p>8.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【生涯規劃】
12	0501-0505	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	<p>1.認識莎士比亞劇本的特色。</p> <p>2.了解莎士比亞的文學成就。</p> <p>3.能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。</p> <p>4.學習運用對話方式表達人物的心理情緒。</p> <p>5.培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。</p> <p>6.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>1.學習單</p>	【性別平等】
13	0508-0512		<p>1.認識莎士比亞劇本的特色。</p> <p>2.了解莎士比亞的文學成就。</p> <p>3.能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。</p> <p>4.學習運用對話方式表達人物的心理情緒。</p> <p>5.培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。</p> <p>6.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【家庭教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519	第二次定期評量	<p>1.階段複習</p> <p>2.資源班評量</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	
15	0522-0526	繪本世界	<p>1.了解繪本的創作形式。</p> <p>2.能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。</p> <p>3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。</p> <p>4.利用學習策略加強閱讀理解。</p> <p>【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.觀察評量</p>	【閱讀素養】
16	0529-0602	說個好故事	<p>1.能了解廣告金句中常用的修辭方法。</p> <p>2.透過不同的廣告分析好故事的要素。</p> <p>3.能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。</p> <p>4.利用學習策略加強閱讀理解。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【閱讀素養】

			【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	5.觀察評量	
17	0605-0609	一起來說相聲	1.欣賞不同的對話表演形式。 2.了解相聲中常使用的技巧。 3.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【閱讀素養】
18	0612-0616	瘋雜誌	1.了解雜誌的製作過程以及分工。 2.學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3.欣賞不同的雜誌形式。 4.利用學習策略加強閱讀理解。 【組織圖、手指輔助唸讀、畫關鍵字、提問法】	1.學習單 2.口頭評量 3.作業評量 4.紙筆測驗 5.觀察評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林義宸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	數與數線	1. 能解釋負數代表數值小於 0 的數 2. 能區辨負為正的相反意義 3. 能以正負數為例，列舉出生活領域中常見數值的消長關係 4. 能解釋數線上任何一點均代表一個數值，能有無限多個數 5. 能區辨在數線上，原點 (0) 向右均為正數，向左均為負 6. 能利用兩數差計算出數線上兩點的距離 7. 能辨識出在數線上，越右邊的數值越大 8. 能解釋出數的絕對值，表示數到 0 的距離 9. 能辨識出絕對值均為正數 10. 能辨識出負數的絕對值為去掉負號的數值 11. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 12. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 13. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 14. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 15. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育
2	0904-0910	數與數線			
3	0911-0917	整數的加減運算 整數的乘除運算	1. 能區辨在數的運算中，加負數代表數值的減少，減負數代表數值的增加	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理	多元文化教育

4	0918-0924	整數的加減運算 整數的乘除運算	2. 能使用負數的乘、除法運算規則 3. 能使用加法、乘法的交換律 4. 能使用加法、乘法的結合律 5. 能使用負數的四則混合運算規則 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 8. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 9. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 10. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現	理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
5	0925-1001	整數的加減運算 整數的乘除運算	1、能區辨出正整數的次方與負整數的次方的差別 2、能解釋指數為底數連乘的次數，即為底數的次方 3、能進行指數運算 4、能解釋指數律規則為同底數相乘除時，底數的次方累積或消去的規律 5、能使用相同底數的乘法指數率規則 6、能使用相同底數的除法指數率規則 7、能區辨出科學記號的記法為，介在 1 和 10 之間的數值乘上 10 的次方 8、能辨識出科學記號中，10 的次方為正時表示大於 1 的極大數，10 的次方為負時表示小於 1 的極小數 9、能將極大數與極小數改為科學記號 10、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 11、能依據教師指示，標記學習材料的重點	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 科技教育
6	1002-1008 第一次評量 週	指數與科學記號	1、能辨識出倍數與因數 2、能解釋質數的正因數性質，只有 1 和自己本身 3、能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數 4、能列舉出 1 到 20 的質數 5、能使用短除法計算出數字的質因數 6、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
7	1009-1015	指數與科學記號	1、能辨識出倍數與因數 2、能解釋質數的正因數性質，只有 1 和自己本身 3、能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數 4、能列舉出 1 到 20 的質數 5、能使用短除法計算出數字的質因數 6、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
8	1016-1022	質因數分解	1、能辨識出倍數與因數 2、能解釋質數的正因數性質，只有 1 和自己本身 3、能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數 4、能列舉出 1 到 20 的質數 5、能使用短除法計算出數字的質因數 6、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 家庭教育

			7、能依據教師指示，標記學習材料的重點		
9	1023-1029	公因數與公倍數	1、能區辨出公因數為兩數的共同因數 2、能解釋兩數互質時，兩數的最大公因數為 1 3、能區辨出公倍數為兩數的共同倍數 4、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 5、能將新訊息和舊經驗、知識連結 6、能依據教師指示，標記學習材料的重點	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 家庭教育
10	1030-1105	公因數與公倍數			
11	1106-1112	分數的加減運算	1、能使用質因數約分分子與分母 2、能辨識出分數的分子與分母沒有共同的質因數時為最簡分數 3、能使用公倍數擴分分數的分子與分母 4、能將兩分數的分母通分為最小公倍數 5、能辨識出相同分母的分數可以相加減 6、能使用分數的加、減法規則 7、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 8、能依據教師指示，標記學習材料的重點	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 家庭教育
12	1113-1119	分數的加減運算			
13	1120-1126	分數的乘除與四則運算	1. 能進行分數的乘法運算。 2. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 3. 能理解倒數的意義。 4. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘上這個數的倒數。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 家庭教育
14	1127-1203 第二次評量 週	分數的乘除與四則運算	5. 能進行分數的除法運算。 6. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 7. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 8. 能依據教師指示，標記學習材料的重點	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
15	1204-1210	以符號列式與運算	1、能理解符號是代表未知數值的意義 2、能以符號表示常用公式、運算規則及常見數量關係 3、能辨識且列舉出數學問題中的未知量 4、能用 x 、 y 、 \dots 等符號表徵為數學問題情境中的未知量，並將問題中的數量關係寫成算式	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 家庭教育

16	1211-1217	以符號列式與運算	5、能使用代數的加、減法運算規則 6、能使用代數的乘、除法運算規則 7、能使用代數的四則混合運算規則 8、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 9、能依據教師指示，標記學習材料的重點	作	
17	1218-1224	一元一次方程式的列式與求解	1、能解釋代數式中「一元」、「一次」的意義 2、能辨別一元一次式與一元一次方程式的差異 3、能列舉出一元一次方程式中，可能有的解的情形。(一個未知數有一解、無解、無限多組解) 4、能列出數學問題中的一元一次方程式 5、能解釋在等式中，維持等號成立的重要性 6、能解釋等量公理在方程式中的意義 7、能在一元一次方程式中，利用等量公理計算出未知數的數值 8、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 9、能將新訊息和舊經驗、知識連結 10、能依據教師指示，標記學習材料的重點 11、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 家庭教育
18	1225-1231	一元一次方程式的列式與求解	1. 能列舉出等量公理與移項法則之間的關係與差異 2. 使用移項法則時，能確實將移到等號另一邊的項數變號 3. 能利用移項法則來解一元一次方程式 4. 能解釋在一元一次方程式中驗算的意義 5. 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 8. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 9. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
19	0101-0107	一元一次方程式的應用	1. 能列舉出等量公理與移項法則之間的關係與差異 2. 使用移項法則時，能確實將移到等號另一邊的項數變號 3. 能利用移項法則來解一元一次方程式 4. 能解釋在一元一次方程式中驗算的意義 5. 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 8. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 9. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 多元文化教育
20	0108-0114	一元一次方程式的應用	1. 能列舉出等量公理與移項法則之間的關係與差異 2. 使用移項法則時，能確實將移到等號另一邊的項數變號 3. 能利用移項法則來解一元一次方程式 4. 能解釋在一元一次方程式中驗算的意義 5. 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 8. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 9. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	多元文化教育
21	0115-0119 第三次評量 週	一元一次方程式 的應用	1. 能列舉出等量公理與移項法則之間的關係與差異 2. 使用移項法則時，能確實將移到等號另一邊的項數變號 3. 能利用移項法則來解一元一次方程式 4. 能解釋在一元一次方程式中驗算的意義 5. 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 8. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 9. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	0213-0218	二元一次方程式	1. 能解釋代數式中「二元」、「一次」的意義 2. 能解釋出二元一次方程式中，其解的意義代表二個未知數的數值 3. 能列出數學問題中的二元一次方程式	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 戶外教育 多元文化教育
2	0219-0225	二元一次方程式	4. 能使用代入消去法解二元一次方程式 5. 能使用加減消去法解二元一次方程式 6. 能嘗試可能的解決方案 7. 能用適當的方法完成工作或作業 8. 遇到學習問題，能主動發問 9. 能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
3	0226-0304	二元一次聯立方程式	1. 能解釋利用二元一次方程式的聯立，可以求出二個未知數的意義 2. 能列舉出二元一次聯立方程式中，可能有的解的情形。 (二個未知數有一組解、無解、無限多組解)	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 戶外教育 多元文化教育
4	0305-0311	二元一次聯立方程式	3. 能列出數學問題中的二元一次聯立方程式 4. 能列舉出解二元一次聯立方程式的方法		
5	0312-0318	二元一次聯立方程式	5. 能明白解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數 6. 能嘗試可能的解決方案 7. 能用適當的方法完成工作或作業 8. 遇到學習問題，能主動發問 9. 能依循教師指令，修正錯誤		
6	0319-0325	直角坐標平面	1. 能區別平面座標中的 x 軸、 y 軸與四個象限 2. 能辨認平面座標的四個象限中， x 與 y 的正負關係	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 戶外教育 多元文化教育
7	0326-0401 第一次評量 週	直角坐標平面	3. 能依點的座標，正確標示在平面座標中 4. 能用適當的方法完成工作或作業 5. 遇到學習問題，能主動發問 6. 能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 戶外教育 多元文化教育
8	0402-0408	二元一次方程式的圖形	1. 能辨識出二元一次方程式在座標平面上為直線圖形 2. 能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整	性別平等教育

9	0409-0415	二元一次方程式的圖形	3. 能解釋出二個二元一次方程式的直線圖形交點，為符合二個二元一次方程式的共同解 4. 能辨認出平面座標上，代表二元一次聯立方程式的解的點座標 5. 遇到學習問題，能主動發問 6. 能依循教師指令，修正錯誤	理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 安全教育 生涯發展教育 資訊教育
10	0416-0422	二元一次方程式的圖形			
11	0423-0429	比例式	1. 能解釋出比為兩個相同單位的數值的比較 2. 能辨識出比例式的等號兩邊的比，比值均相同 3. 能辨識出比例式的運算規則為外項乘積等於內項乘積	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 家庭教育
12	0430-0506	比例式	4. 能使用比例式的運算規則 5. 遇到學習問題，能主動發問 6. 能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	安全教育 生涯發展教育 資訊教育
13	0507-0513	正比與反比	1. 能辨識出 X 與 Y 呈正比時， Y 會隨著 X 等比例的放大 2. 能辨識出 X 與 Y 呈反比時， Y 會隨著 X 等比例的縮小 3. 遇到學習問題，能主動發問 4. 能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 家庭教育 安全教育 生涯發展教育 資訊教育
14	0514-0520 第二次評量 週	一元一次不等式 及其解 解一元一次不等式及其應用	1. 能列舉出等式與不等式的差別 2. 能區辨數學問題中，未知數的列式關係為等式與不等式的差異 3. 能辨識數學問題中，「以上／以下」、「超過／未滿」等所代表的範圍 4. 能辨識數學問題中，「以上／以下」、「超過／未滿」等	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	科技教育 環境教育 多元文化教育 安全教育

15	0521-0527	一元一次不等式及其解 解一元一次不等式及其應用	<p>所代表的數學符號</p> <p>5. 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式</p> <p>6. 能利用移項法則來解一元一次不等式</p> <p>7. 能辨識在不等式中，同時乘除負數時，其不等式的大小關係需互相變更</p> <p>8. 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍</p> <p>9. 遇到學習問題，能主動發問</p> <p>10. 能依循教師指令，修正錯誤</p>		
16	0528-0603	統計圖表	<p>1. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>2. 能依據統計圖區辨出橫軸資料與縱軸資料類型。</p> <p>3. 能依據統計圖辨識出橫軸各資料的數量與相對位置。</p> <p>4. 能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>5. 遇到學習問題，能主動發問</p> <p>6. 能依循教師指令，修正錯誤</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	戶外教育 環境教育 閱讀素養教育
17	0604-0610	資料分析	<p>1. 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能使用計算出資料的平均數。</p> <p>2. 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。</p> <p>3. 能解釋眾數為次數最高的資料值。</p> <p>4. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。</p> <p>5. 能在多組資料值組合時，計算出總資料值的平均數</p> <p>6. 遇到學習問題，能主動發問</p> <p>7. 能依循教師指令，修正錯誤</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	閱讀素養教育
18	0611-0617	垂直、線對稱	<p>1. 能辨識二條直線互呈 90 度角便為垂直，並以垂直符號表示</p> <p>2. 能辨識點到直線最短的距離便是點到直線的垂直距離</p> <p>3. 能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	多元文化教育 閱讀素養教育

19	0618-0624	垂直、線對稱	4. 能區辨出線對稱圖形 5. 能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角 6. 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形 7. 能依線對稱的特性，列舉出全等三角形與等腰三角形的性質 8. 能依線對稱的特性，列舉出正方形、菱形與鳶形的性質 能描繪出等腰三角形、正方形、菱形、箏形的對稱軸 9. 能依線對稱的概念，辨識出線對稱圖形的相等角度與邊長 10. 能依線對稱的概念，解釋等腰三角形的對稱軸會垂直平分底邊 11. 能依線對稱的概念，解釋菱形、箏形的對稱軸會垂直平分另一對角線 12. 能嘗試可能的解決方案 13. 能用適當的方法完成工作或作業 14. 遇到學習問題，能主動發問 15. 能依循教師指令，修正錯誤	作	
20	0625-0701 第三次評量 週	三視圖	1. 能理解三視圖的定義 2. 能觀察並指出立體圖形的三視圖方位 3. 能觀察並發現日常生活中立體圖形的三視圖 4. 能觀察並分別畫出前視圖、上視圖及右視圖的視圖 5. 能觀察並判斷前視圖、上視圖及右視圖的方位圖 6. 能從日常生活的物體中，觀察並理解線對稱與三視圖的關係 7. 能嘗試可能的解決方案 8. 能用適當的方法完成工作或作業 9. 遇到學習問題，能主動發問 10. 能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	閱讀素養教育 多元文化教育

111 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林君毅

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	乘法公式	A 組： 1、經由長方形面積，了解乘法分配律。 2、了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3、透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 4、能利用和的平方公式，進行數字運算。 5、透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 6、能利用差的平方公式，進行數字運算。 7、透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 8、能利用平方差公式，進行數字運算。 9、能嘗試可能的解決方案 10、能用適當的方法完成工作或作業 11、遇到學習問題，能主動發問 12、能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育
2	0904-0910	乘法公式	B 組： 1、經由長方形面積，了解乘法分配律。 2、了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3、能利用和的平方公式，進行數字運算。 4、能利用差的平方公式，進行數字運算。 5、能利用平方差公式，進行數字運算。 6、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7、能將新訊息和舊經驗、知識連結 8、能依據教師指示，標記學習材料的重點 9、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 10、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現		

3	0911-0917	多項式與其加減運算	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 能將多項式按照降幕或升幕排列。 5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6. 能以橫式計算多項式的加減。 7. 能以直式計算多項式的加減。 8. 能以分離係數法計算多項式的加減。 9. 能嘗試可能的解決方案 10. 能用適當的方法完成工作或作業 11. 遇到學習問題，能主動發問 12. 能依循教師指令，修正錯誤 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 2、報讀多項式各項的係數與次數。 3、能將多項式按照降幕或升幕排列。 4、明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 5、能以直式計算多項式的加減。 6、能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7、能將新訊息和舊經驗、知識連結 8、能依據教師指示，標記學習材料的重點 9、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 10、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育
4	0918-0924	多項式的乘除運算	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、計算單項式乘以單項式。 2、利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3、利用直式乘法和分離係數法來做多項式的乘法。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答	環境教育 資訊教育

5	0925-1001	多項式的乘除運算	<p>4、利用乘法公式來做多項式的乘法。</p> <p>5、計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。</p> <p>6、明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。</p> <p>7、利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。</p> <p>8、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>9、能依循教師指令，修正錯誤</p> <p>B組：</p> <p>1、計算單項式乘以單項式。</p> <p>2、利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>3、利用直式乘法和分離係數法來做多項式的乘法。</p> <p>4、計算單項式除以單項式、多項式除以單項式</p> <p>5、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p>	答、作業、實務操作	
6	1002-1008 第一次評量 週	平方根與近似值	<p>A組：</p> <p>1、能找到面積為 2 的正方形。</p> <p>2、能用「$\sqrt{2}$」表示面積為 2 的正方形邊長。</p> <p>3、能知道若一個正方形面積為 a，則它的邊長為「\sqrt{a}」，滿足$(\sqrt{a})^2 = a$</p> <p>4、a、b 為兩個正的整數、分數或小數，且滿足 $a=b^2$，則$\sqrt{a} = \sqrt{b^2} = b$。</p> <p>5、理解「$\sqrt{a}$」中的 a 為被開方數，它是某數平方的值，所以不能為負數。</p> <p>6、能利用查表法求\sqrt{a} 的值。</p> <p>7、能利用電算器求\sqrt{a} 的值。</p> <p>8、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>9、能依循教師指令，修正錯誤</p> <p>B組：</p> <p>1、能用「$\sqrt{2}$」表示面積為 2 的正方形邊長。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育
7	1009-1015	平方根與近似值			

			2、能知道若一個正方形面積為 a ，則它的邊長為「 \sqrt{a} 」，滿足 $(\sqrt{a})^2=a$ 3、能利用查表法求 \sqrt{a} 的值。 4、能利用電算器求 \sqrt{a} 的值。 5、能依據教師指示，標記學習材料的重點 6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵		
8	1016-1022	根式的運算	A 組： 1、理解根式的基本運算規則。 2、能將一般的根式持續化簡到最簡根式。 3、能利用根式的運算，再配合查表，求更多根式的近似值。 4、能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 5、能做根式的四則運算。 6、能將根式有理化。 7、遇到學習問題，能主動發問 8、能依循教師指令，修正錯誤 B 組： 1、理解根式的基本運算規則。 2、能將一般的根式持續化簡到最簡根式。 3、能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育
9	1023-1029	畢氏定理	A 組： 1、知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2、能由拼圖及面積的計算了解畢氏定理的意義。 3、由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。 4、能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 5、能求直角坐標平面上任意兩點的距離。 6、遇到學習問題，能主動發問	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育
10	1030-1105	畢氏定理			

			7、能依循教師指令，修正錯誤 B組： 1、知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2、能由拼圖及面積的計算了解畢氏定理的意義。 3、由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵		
11	1106-1112	利用提公因式做因式分解	A組： 1、理解多項式的因式與倍式。 2、理解多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3、用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 4、了解何謂兩多項式的公因式。 5、會用提出公因式進行多項式的因式分解。 6、遇到學習問題，能主動發問 7、能依循教師指令，修正錯誤 B組： 1、理解多項式的因式與倍式。 2、理解多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3、了解何謂兩多項式的公因式。 4、會用提出公因式進行多項式的因式分解。 5、能依據教師指示，標記學習材料的重點 6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育
12	1113-1119	利用提公因式做因式分解	A組： 1、將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2、將和的平方乘法公式反過來進行多項式的因式分解。 3、將差的平方乘法公式反過來進行多項式的因式分解。 4、遇到學習問題，能主動發問	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育
13	1120-1126	利用乘法公式做因式分解	A組： 1、將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2、將和的平方乘法公式反過來進行多項式的因式分解。 3、將差的平方乘法公式反過來進行多項式的因式分解。 4、遇到學習問題，能主動發問	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育

			5、能依循教師指令，修正錯誤 B組： 1、將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2、將和的平方乘法公式反過來進行多項式的因式分解。 3、將差的平方乘法公式反過來進行多項式的因式分解。 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵		
14	1127-1203 第二次評量 週	利用十字交乘法 做因式分解	A組： 1、理解十字交乘法。 2、辨識十字交乘可拆解的係數數字組合。 3、運用十字交乘法進行多項式的因式分解。 4、遇到學習問題，能主動發問 5、能依循教師指令，修正錯誤 B組： 1、理解十字交乘法。 2、辨識十字交乘可拆解的係數數字組合。 3、運用十字交乘法進行多項式的因式分解。 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育
15	1204-1210	因式分解解一元 二次方程式	A組： 1、由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2、能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3、能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4、利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5、遇到學習問題，能主動發問 6、能依循教師指令，修正錯誤 B組： 1、由生活情境中知道一元二次方程式的意義。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	資訊教育
16	1211-1217	因式分解解一元 二次方程式			

			2、能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 3、利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵		
17	1218-1224	配方法與公式解 解一元二次方程 式	A組： 1、解 $x^2 = b$, $b \geq 0$ 的一元二次方程式。 2、解 $(x \pm a)^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 3、利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方 式。 4、能利用公式解一元二次方程式。 5、遇到學習問題，能主動發問 6、能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問 答、作業、實務操 作	資訊教育
18	1225-1231	配方法與公式解 解一元二次方程 式	B組： 1、解 $x^2 = b$, $b \geq 0$ 的一元二次方程式。 2、解 $(x \pm a)^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 3、利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方 式。 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵		
19	0101-0107	配方法與公式解 解一元二次方程 式	A組： 1、根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一 元二次方程式。 2、利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3、在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。 4、能嘗試可能的解決方案 5、能用適當的方法完成工作或作業 6、遇到學習問題，能主動發問 7、能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問 答、作業、實務操 作	資訊教育
20	0108-0114	一元二次方程式 應用問題	B組：		

			<p>1、根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</p> <p>2、利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>3、在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p> <p>4、能將新訊息和舊經驗、知識連結</p> <p>5、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>7、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現</p>		
21	0115-0119 第三次評量 週	次數分配 資料處理	<p>A組：</p> <p>1、遇到大量資料時，能將資料分類或依大小順序先排列整理。</p> <p>2、能將大量的資料計數整理成次數分配表。</p> <p>3、能解釋出相對次數即為原始資料次數佔總次數的比例。</p> <p>4、能解釋出累積次數為依序累積加出的次數</p> <p>5、能解釋出累積相對次數為累積次數佔總次數的比例。</p> <p>6、能解釋累積次數與相對累積次數是表示資料在整體中的相對位置。</p> <p>7、能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>8、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>9、能依循教師指令，修正錯誤</p> <p>B組：</p> <p>1、遇到大量資料時，能將資料分類或依大小順序先排列整理。</p> <p>2、能將大量的資料計數整理成次數分配表。</p> <p>3、能解釋出相對次數即為原始資料次數佔總次數的比例。</p> <p>4、能解釋出累積次數為依序累積加出的次數</p> <p>5、能解釋出累積相對次數為累積次數佔總次數的比例。</p> <p>6、能將新訊息和舊經驗、知識連結</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 資訊教育

			7、能依據教師指示，標記學習材料的重點 8、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 9、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現		
--	--	--	---	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	數列 等差數列	A組： 1、能解釋有規律排列的數群為數列 2、能辨識出日常生活中有次序的數列 3、能列舉出觀察數列規律的方法 4、能辨識出有次序數列的規則性 5、能辨識出等差數列的公差 6、能使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的一般項 7、能計算出簡單數列的等差中項 8、能將新訊息和舊經驗、知識連結 9、能依據教師指示，標記學習材料的重點 10、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 11、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 B組： 1、能解釋有規律排列的數群為數列 2、能辨識出日常生活中有次序的數列 3、能列舉出觀察數列規律的方法 4、能辨識出有次序數列的規則性 5、能辨識出等差數列的公差 6、能計算出簡單數列的等差中項 7、能嘗試可能的解決方案 8、能用適當的方法完成工作或作業 9、遇到學習問題，能主動發問 10、能依循教師指令，修正錯誤	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育
2	0219-0225	數列 等差數列			

3	0226-0304	等差級數	A組： 1、能解釋出等差級數為等差數列的總和 2、能使用等差級數的標準公式 B組： 3、能將新訊息和舊經驗、知識連結 4、能依據教師指示，標記學習材料的重點 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 6、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育
4	0305-0311	等差級數	B組： 1、能使用等差級數的標準公式 2、能嘗試可能的解決方案 3、能用適當的方法完成工作或作業 4、遇到學習問題，能主動發問 5、能依循教師指令，修正錯誤		
5	0312-0318	函數值 一次函數	A組： 1、能解釋函數為輸入值(x)與對應值(y)的對應關係 2、能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為零次者，便為零次函數 B組： 3、能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為一次者，便為一次函數 4、能區辨常數函數與一次函數 5、能識別常數函數與一次函數在座標平面上均為直線圖形	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 安全教育 閱讀素養教育
6	0319-0325	函數值 一次函數	6、能區辨平面座標上常數函數與一次函數圖形的差別 7、能在座標平面上，描繪出常數函數與一次函數的圖形 8、能依據教師指示，標記學習材料的重點 9、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 B組： 1、能解釋函數為輸入值(x)與對應值(y)的對應關係		
7	0326-0401 第一次評量 週	函數值 一次函數			

			<p>2、能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為零次者，便為零次函數</p> <p>3、能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為一次者，便為一次函數</p> <p>4、能區辨常數函數與一次函數</p> <p>5、能識別常數函數與一次函數在座標平面上均為直線圖形</p> <p>6、能區辨平面座標上常數函數與一次函數圖形的差別</p> <p>7、能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>8、遇到學習問題，能主動發問</p>		
8	0402-0408	內角、外角 內角和及外角和	<p>A組：</p> <p>1、能了解凸多邊形中，其內角與外角的關係和位置</p> <p>2、能熟悉三角形一外角等於另外兩內角和</p> <p>3、能解釋出三角形的內角和恆為 180 度</p> <p>4、能依據同一內外角和與三角形的內角和均恆為 180 度的性質，解釋出三角形一外角等於另外兩內角和</p> <p>5、能解釋凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和 180 度來計算凸多邊形的內角和</p> <p>6、能以內角和公式來計算凸多邊形的內角和</p> <p>7、能計算出正多邊形的每一個內角角度</p> <p>8、能辨識凸多邊形的外角和恆為 360 度</p> <p>9、能計算出正多邊形的每一個外角角度</p> <p>10、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>11、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B組：</p> <p>1、能了解凸多邊形中，其內角與外角的關係和位置</p> <p>2、能熟悉三角形一外角等於另外兩內角和</p> <p>3、能解釋出三角形的內角和恆為 180 度</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作</p>	<p>環境教育 資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育</p>
9	0409-0415	內角、外角 內角和及外角和			

			<p>4、能解釋凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和 180 度來計算凸多邊形的內角和</p> <p>5、能辨識凸多邊形的外角和恆為 360 度</p> <p>6、能計算出正多邊形的每一個外角角度</p> <p>7、能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>8、遇到學習問題，能主動發問</p>		
10	0416-0422	三角形的基本性質	<p>A 組：</p> <p>1、能區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形</p> <p>2、能依據三角形的角度與邊長，區辨出特殊三角形的圖形：正三角形、等腰三角形、直角三角形</p> <p>3、能列舉出等邊三角形與等腰三角形的性質</p> <p>4、能列舉出直角三角形的性質</p> <p>5、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B 組：</p> <p>1、能區辨出銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形</p> <p>2、能依據三角形的角度與邊長，區辨出特殊三角形的圖形：正三角形、等腰三角形、直角三角形</p> <p>3、能列舉出等邊三角形與等腰三角形的性質</p> <p>4、能列舉出直角三角形的性質</p> <p>5、能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>6、遇到學習問題，能主動發問</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育
11	0423-0429	全等三角形	<p>A 組：</p> <p>1、能解釋出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊長可完全重疊在一起</p> <p>2、能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角</p> <p>3、能辨識三角形全等性質中常見的符號</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育

12	0430-0506	全等三角形	<p>4、能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS</p> <p>5、能列舉出三角形全等性質中，AAA 與 SSA 没有形成三角形全等的例子</p> <p>6、能利用三角形全等，驗證角平分線性質</p> <p>7、能利用三角形全等，驗證垂直平分線性質</p> <p>8、能利用三角形全等，驗證等腰三角形性質</p> <p>9、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>10、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B組：</p> <p>1、能解釋出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊長可完全重疊在一起</p> <p>2、能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角</p> <p>3、能辨識三角形全等性質中常見的符號</p> <p>4、能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS</p> <p>5、能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>6、遇到學習問題，能主動發問</p>		
13	0507-0513	特殊三角形的邊長關係	<p>A組：</p> <p>1、能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長</p> <p>2、能列舉出三角形其內角角度與邊長的關係（大角對大邊、大邊對大角、等角對等邊…等等）</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	環境教育 資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育
14	0514-0520 第二次評量 週	特殊三角形的邊長關係	<p>3、能辨識畢氏定理為直角三角形的特殊邊長性質</p> <p>4、能辨識出需要使用畢氏定理的數學問題</p> <p>5、能區辨出特殊直角三角形(30°-60°-90°、45°-45°-90°)的邊長比</p> <p>6、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p>		

			<p>7、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長 2、能列舉出三角形其內角角度與邊長的關係（大角對大邊、大邊對大角、等角對等邊…等等） 3、能區辨出特殊直角三角形(30°-60°-90°、45°-45°-90°)的邊長比 4、能用適當的方法完成工作或作業 5、遇到學習問題，能主動發問 		
15	0521-0527	平行線	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能解釋當二條直線垂直於同一直線時，二條直線便互相平行 2、能解釋兩條平行線恆無法交於一點 3、能辨識出兩條平行線中，一直線的任一點到另一直線距離均相等 4、能辨識出常用的平行符號 5、能依據教師指示，標記學習材料的重點 6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能解釋當二條直線垂直於同一直線時，二條直線便互相平行 2、能解釋兩條平行線恆無法交於一點 3、能辨識出兩條平行線中，一直線的任一點到另一直線距離均相等 4、能辨識出常用的平行符號 5、能用適當的方法完成工作或作業 6、遇到學習問題，能主動發問 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 生涯發展教育

16	0528-0603	平行線的截角性質	A組： 1、能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補 2、能列舉出判斷兩條直線關係為平行的方法 3、能依據教師指示，標記學習材料的重點 4、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 B組： 1、能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補 2、能用適當的方法完成工作或作業 3、遇到學習問題，能主動發問		
17	0604-0610	平行線的截角性質			
18	0611-0617	平行四邊形	A組： 1、能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形 2、能列舉出平行四邊形的角度性質	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 生涯發展教育
19	0618-0624	平行四邊形	3、能列舉出平行四邊形的邊長性質 4、能列舉出平行四邊形的對角線性質 5、能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形 6、能將新訊息和舊經驗、知識連結 7、能依據教師指示，標記學習材料的重點 8、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 9、能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 A組： 1、能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形 2、能列舉出平行四邊形的角度性質 3、能列舉出平行四邊形的邊長性質		

			4、 能列舉出平行四邊形的對角線性質 5、 能嘗試可能的解決方案 6、 能用適當的方法完成工作或作業 7、 遇到學習問題，能主動發問 8、 能依循教師指令，修正錯誤		
20	0625-0701 第三次評量 週	特殊四邊形與梯 形 休業式	A組： 1、 能區辨出特殊四邊形的圖形：矩形、菱形、等形 2、 能列舉出矩形中，正方形與長方形的性質 3、 能列舉出菱形與等形的性質 4、 能將新訊息和舊經驗、知識連結 5、 能依據教師指示，標記學習材料的重點 6、 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 7、 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 B組： 1、 能區辨出特殊四邊形的圖形：矩形、菱形、等形 2、 能列舉出矩形中，正方形與長方形的性質 3、 能嘗試可能的解決方案 4、 能用適當的方法完成工作或作業 5、 遇到學習問題，能主動發問 6、 能依循教師指令，修正錯誤		

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林君毅、林義宸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	比例線段	<p>A組：</p> <p>1、能理解「若兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。</p> <p>2、能理解「平行線截比例線段性質」。</p> <p>3、能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。</p> <p>4、能明確表達自己對某些事情有不清楚之處</p> <p>5、能嘗試可能的解決方案</p> <p>6、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B組：</p> <p>1、能理解「平行線截比例線段性質」。</p> <p>2、能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。</p> <p>3、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>4、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>C組：</p> <p>1、能理解「平行線截比例線段性質」。</p> <p>2、能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。</p> <p>3、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>4、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>5、能用適當的方法完成工作或作業</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 生涯發展教育 環境教育
2	0904-0910	比例線段	<p>A組：</p> <p>1. 能理解三角形兩邊中點連線段性質。</p> <p>2. 能計算三角形兩邊中點連線段。</p> <p>3. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處</p> <p>4. 能嘗試可能的解決方案</p> <p>5. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p>		

			<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形兩邊中點連線段性質。 2. 能計算三角形兩邊中點連線段。 3. 遇到學習問題，能主動發問 4. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 5. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 <p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形兩邊中點連線段性質。 2. 能計算三角形兩邊中點連線段。 3. 遇到學習問題，能主動發問 4. 能依據教師指示，標記學習材料的重點 5. 能用適當的方法完成工作或作業 		
3	0911-0917	縮放與相似	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能理解縮放的意義。 2、能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3、能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4、能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5、能嘗試可能的解決方案 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能理解縮放的意義。 2、能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3、能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4、能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5、遇到學習問題，能主動發問 <p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能理解縮放的意義。 2、能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3、能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4、能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 生涯發展教育
4	0918-0924	縮放與相似			

			5、能用適當的方法完成工作或作業		
5	0925-1001	相似三角形的應用	A組： 1、理解相似三角形的判別性質：SSS 相似、SAS 相似、AAA(AA)相似。 2、能利用相似性質進行簡易測量。 3、能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。 4、能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 B組： 1、理解相似三角形的判別性質：SSS 相似、SAS 相似、AAA(AA)相似。 2、能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。 3、能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比 4、遇到學習問題，能主動發問 C組： 1、理解相似三角形的判別性質：SSS 相似、SAS 相似、AAA(AA)相似。 2、能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比 3、能用適當的方法完成工作或作業	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 資訊教育
6	1002-1008 第一次評量 週	相似三角形的應用			
7	1009-1015	相似三角形的應用			
8	1016-1022	點、直線、圓之間的位置關係	A組： 1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 3. 能了解切線的意義及其性質。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 B組、C組： 1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育

			3. 能了解切線的意義及其性質。 4. 遇到學習問題，能主動發問		
9	1023-1029	點、直線、圓之間的位置關係	A組： 1. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能判斷兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵		
10	1030-1105	點、直線、圓之間的位置關係	B組： 1. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能判斷兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係 4. 遇到學習問題，能主動發問 C組： 1. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 遇到學習問題，能主動發問		
11	1106-1112	圓心角、圓周角	A組： 1. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 2. 能了解圓周角的定義。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 環境教育
12	1113-1119	圓心角、圓周角	3. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補 5. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 B組： 1. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 2. 能了解圓周角的定義。 3. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係 4. 遇到學習問題，能主動發問 C組： 1. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 2. 能了解圓周角的定義。		

			3. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係 4. 遇到學習問題，能主動發問 5. 能用適當的方法完成工作或作業		
13	1120-1126	圓心角、圓周角與弦切角	A組： 1、能了解弦切角的定義 2、能理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半 3、能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 4、能了解圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 B組： 1、能了解弦切角的定義 2、能理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半 3、能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 4、遇到學習問題，能主動發問 C組： 1、能了解弦切角的定義 2、能理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半 3、能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 4、遇到學習問題，能主動發問 5、能用適當的方法完成工作或作業	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 環境教育
14	1127-1203 第二次評量 週	圓心角、圓周角與弦切角	A組： 1、能了解弦切角的定義 2、能理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半 3、能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 4、遇到學習問題，能主動發問 C組： 1、能了解弦切角的定義 2、能理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半 3、能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 4、遇到學習問題，能主動發問 5、能用適當的方法完成工作或作業	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 生涯發展教育 環境教育
15	1204-1210	三角形的外心	A組： 1、能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育
16	1211-1217	三角形的外心	2、能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3、能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	生涯發展教育 環境教育

			<p>4、能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B組：</p> <p>1、能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2、能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3、能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>4、能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>5、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>C組：</p> <p>1、能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2、能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>3、能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>4、遇到學習問題，能主動發問</p>		
17	1218-1224	三角形的內心	<p>A組：</p> <p>1、能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2、能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。</p> <p>3、能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4、能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> <p>5、能利用 $\triangle ABC$ 周長 s，內切圓半徑 r，計算 $\triangle ABC$ 的面積 $= \frac{1}{2}sr$。</p> <p>6、能明確表達自己對某些事情有不清楚之處</p> <p>7、能嘗試可能的解決方案</p> <p>8、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	<p>性別平等教育 生涯發展教育 環境教育</p>
18	1225-1231	三角形的內心			

			<p>B組：</p> <p>1、能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2、能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。</p> <p>3、能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4、能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> <p>5、能利用$\triangle ABC$周長 s，內切圓半徑 r，計算$\triangle ABC$的面積 = $\frac{1}{2}sr$。</p> <p>6、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>7、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>8、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>C組：</p> <p>1、能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2、能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。</p> <p>3、能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4、能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> <p>5、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>6、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>7、能用適當的方法完成工作或作業</p>		
19	0101-0107	三角形的重心	<p>A組：</p> <p>1、能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>2、能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參	性別平等教育

20	0108-0114	三角形的重心	<p>點即可。</p> <p>3、能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。</p>	與討論、課堂問答、作業、實務操作	生涯發展教育 環境教育
21	0115-0119 第三次評量 週	三角形的重心 休業式	<p>4、能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p> <p>5、能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p> <p>6、能明確表達自己對某些事情有不清楚之處</p> <p>7、能嘗試可能的解決方案</p> <p>8、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>B組：</p> <p>1、能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>2、能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>3、能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。</p> <p>4、能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p> <p>5、能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p> <p>6、遇到學習問題，能主動發問</p> <p>7、能依據教師指示，標記學習材料的重點</p> <p>8、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>C組：</p> <p>1、能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>2、能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。</p> <p>3、能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p>		

			4、能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。 5、遇到學習問題，能主動發問 6、能依據教師指示，標記學習材料的重點 7、能用適當的方法完成工作或作業		
--	--	--	--	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	二次函數的意義	<p>A組：</p> <p>1、能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。</p> <p>2、能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。</p> <p>3、能辨識出二次函數圖形的開口方向。</p> <p>4、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>5、能自行標記學習內容的重點</p> <p>6、能說明文章內容的字面字義</p> <p>B組：</p> <p>1、能說明在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。</p> <p>2、能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。</p> <p>3、能辨識出二次函數圖形的開口方向。</p> <p>4、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>5、能運用學習工具協助學習</p> <p>6、能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p> <p>C組：</p> <p>1、能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。</p> <p>2、能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線。</p> <p>3、能辨識出二次函數圖形的開口方向。</p> <p>4、能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>5、能運用學習工具協助學習</p> <p>6、能依教師指示，紀錄課堂的學習重點</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育 生涯發展教育 環境教育

2	0219-0225	二次函數的圖形	A組： 1、能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。 2、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 3、能自行標記學習內容的重點 4、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。 2、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 3、能運用學習工具協助學習 4、能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 C組： 1、能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。 2、能解釋常見字、詞的涵義 3、能運用學習工具協助學習 4、能依教師指示，紀錄課堂的學習重點	
3	0226-0304	二次函數的圖形	A組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能解釋常見字、詞的涵義	
4	0305-0311	二次函數的極值	A組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能解釋常見字、詞的涵義	
5	0312-0318	二次函數的極值	A組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 2、能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 3、能解釋常見字、詞的涵義	

6	0319-0325	全距、四分位距	A組： 1、能解釋全距為資料值中，最大數與最小數的差。 2、能辨識出資料值的全距越大，其資料值的分佈越分散；全距越小，表示資料值的分佈越集中。 3、能區辨出當資料值有極端數值時，全距的解釋沒有意義 4、能解釋出四分位數分別為資料值的 $1/4$ 、 $2/4$ 、 $3/4$ 位置的數值，並能辨識四分位距為第一與第三四分位數的差。 5、能解釋資料值中的第二四分位數即為中位數。 6、能說明文章內容的字面字義	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 資訊教育
7	0326-0401 第一次評量 週	全距、四分位距	B組： 1、能解釋全距為資料值中，最大數與最小數的差。 2、能辨識出資料值的全距越大，其資料值的分佈越分散；全距越小，表示資料值的分佈越集中。 3、能解釋出四分位數分別為資料值的 $1/4$ 、 $2/4$ 、 $3/4$ 位置的數值，並能辨識四分位距為第一與第三四分位數的差。 4、能解釋資料值中的第二四分位數即為中位數。 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能解釋全距為資料值中，最大數與最小數的差。 2、能辨識出資料值的全距越大，其資料值的分佈越分散；全距越小，表示資料值的分佈越集中。 3、能解釋出四分位數分別為資料值的 $1/4$ 、 $2/4$ 、 $3/4$ 位置的數值，並能辨識四分位距為第一與第三四分位數的差。 4、能解釋資料值中的第二四分位數即為中位數。 5、能解釋常見字、詞的涵義		

8	0402-0408	盒狀圖	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能列舉出觀察盒狀圖時所得到的統計資料。 2、能使用統計資料繪製出盒狀圖。 3、能解釋出百分位數為統計資料中數值在資料值裡的百分位置。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 資訊教育
9	0409-0415	盒狀圖	<p>4、能解釋出第一四分位數相當於 25 百分位數、第二四分位數相當於 50 百分位數、第三四分位數相當於 75 百分位數。</p> <p>5、能計算出資料值中的第 10、25、50、75、90 百分位數的數值。</p> <p>6、能說明文章內容的字面字義</p> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能列舉出觀察盒狀圖時所得到的統計資料。 2、能使用統計資料繪製出盒狀圖。 3、能解釋出百分位數為統計資料中數值在資料值裡的百分位置。 <p>4、能解釋出第一四分位數相當於 25 百分位數、第二四分位數相當於 50 百分位數、第三四分位數相當於 75 百分位數。</p> <p>5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能列舉出觀察盒狀圖時所得到的統計資料。 2、能使用統計資料繪製出盒狀圖。 3、能解釋出百分位數為統計資料中數值在資料值裡的百分位置。 4、能解釋常見字、詞的涵義 		
10	0416-0422	機率	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	性別平等教育

11	0423-0429	機率	2、能從資料的次數計算出一個事件發生的機率。 3、能解釋出當事件發生有對稱性時，如公正的骰子與硬幣、猜拳贏的機會、抽撲克牌等，每一個基本事件出現的機率相同。 4、能解釋次數較多的資料，表示該資料在總資料值中出現的機率較高(如袋中有 8 顆白球與 2 顆紅球時，抽出一球為白球的機率比紅球高。) 5、能列舉出生活中無法丟擲出相同機率的不對稱物體：圖釘、圓錐、拜拜用的爻杯等。 6、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。 2、能從資料的次數計算出一個事件發生的機率。 3、能解釋次數較多的資料，表示該資料在總資料值中出現的機率較高(如袋中有 8 顆白球與 2 顆紅球時，抽出一球為白球的機率比紅球高。) 4、能列舉出生活中無法丟擲出相同機率的不對稱物體：圖釘、圓錐、拜拜用的爻杯等。 5、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。 2、能從資料的次數計算出一個事件發生的機率。 3、能解釋次數較多的資料，表示該資料在總資料值中出現的機率較高(如袋中有 8 顆白球與 2 顆紅球時，抽出一球為白球的機率比紅球高。) 4、能列舉出生活中無法丟擲出相同機率的不對稱物體：圖釘、圓錐、拜拜用的爻杯等。 5、能解釋常見字、詞的涵義	與討論、課堂問答、作業、實務操作	生涯發展教育
12	0430-0506	機率			

13	0507-0513	生活中的立體圖形	A組： 1、能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2、能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3、能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 4、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2、能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3、能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 4、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2、能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3、能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 4、能解釋常見字、詞的涵義	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	閱讀教育 資訊教育
14	0514-0520 第二次評量 週	生活中的立體圖形	A組： 1、能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2、能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3、能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 4、能說明文章內容的字面字義 B組： 1、能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2、能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3、能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 4、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 C組： 1、能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置。 2、能以長方體實物，解釋出長方體的每個面都是矩形，且任兩條相交之邊長、相鄰兩個面均互相垂直。 3、能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。 4、能解釋常見字、詞的涵義	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 資訊教育
15	0521-0527	角柱與圓柱 角錐與圓錐	A組： 1、能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 2、能辨識出角柱體的各側面均為矩形。 3、能解釋柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。 4、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 資訊教育

16	0528-0603	角柱與圓柱 角錐與圓錐	<p>5、能自行標記學習內容的重點 6、能說明文章內容的字面字義</p> <p>B組：</p> <p>1、能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 2、能辨識出角柱體的各側面均為矩形。 3、能解釋柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。 4、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 5、能運用學習工具協助學習 6、能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p> <p>C組：</p> <p>1、能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。 2、能辨識出角柱體的各側面均為矩形。 3、能解釋柱體的頂面積與底面積為相同的形狀。 4、能解釋常見字、詞的涵義 5、能運用學習工具協助學習 6、能依教師指示，紀錄課堂的學習重點</p>	作	
17	0604-0610	角柱與圓柱 角錐與圓錐	<p>A組：</p> <p>1、能辨識出正多角柱與正多角錐的側面面積均相等。 2、能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。 3、能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與底面不相鄰的特性，區辨出立體圖形展開圖的正確性。 4、能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。 5、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 6、能自行標記學習內容的重點 7、能說明文章內容的字面字義</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	家庭教育 資訊教育
18	0611-0617	期末檢討週 畢業典禮	<p>B組：</p> <p>1、能辨識出正多角柱與正多角錐的側面面積均相等。 2、能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。 3、能依據立體圖形的展開圖，區辨出柱體與錐體的側面圖形、頂面圖形與底面圖形。</p>		

		<p>形、頂面圖形與底面圖形。</p> <p>4、能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>5、能運用學習工具協助學習</p> <p>6、能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p> <p>C組：</p> <p>1、能辨識出正多角柱與正多角錐的側面面積均相等。</p> <p>2、能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。</p> <p>3、能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>4、能運用學習工具協助學習</p> <p>5、能依教師指示，紀錄課堂的學習重點</p>		
--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。