

六、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	7	6	1	0	人力充足
英文	7	4	1	+2	超額留原校
數學	6	6	0	0	人力充足
自然	6	5	1	0	人力充足
歷史	1	1	0	0	人力充足
地理	1	1	0	0	人力充足
公民	0	0	0	0	有教師證書可授課
音樂	1	1	0	0	人力充足
視覺藝術	0	0	0	0	有教師證書可授課
表演藝術	1	1	0	0	人力充足
健康教育	1	1	0	0	人力充足
體育	2	2	0	0	人力充足
童軍活動	0	1	0	-1	有教師取得第二專長證書未轉科但可授課
輔導活動	1	1	0	0	人力充足
家政	1	1	0	0	人力充足
資訊	0	1	0	-1	有教師取得第二專長證書未轉科但可授課
生活科技	1	1	0	0	人力充足
專任教練	2	2	0	-2	因為校隊組別需多聘任兩名兼任教練

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	風雨球場	1	堪用	各領域/彈性課程教學；學校重大活動
2	平板電腦	112	堪用	各領域/彈性課程教學
3	平板車	3	堪用	各領域/彈性課程教學
4	智慧教室	18	堪用	各班學習課程使用
5	生科教室	1	堪用	科技 彈性：社團活動或技藝課程(3D 創客社)
6	室內廣播系統	1	堪用	各領域/彈性課程教學；學校重大活動
7	室外廣播系統	1	堪用	各領域/彈性課程教學；學校重大活動
8	圖書館	1	堪用	因圖書館搬遷，器材有待增設

2.課程發展相關組織規劃

[illegible]

(二)課程評鑑規劃

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

教師兼梁嘉純
教導組長

教師兼吳明瑾
教務主任

屏東縣立九如國民
學校校長謝惠如

屏東縣 112 學年度九如國中課程計畫審查表(七、八、九年級)

項次	審查指標	審查重點	學校自我審查		
			符合	不符	說明
壹、學校課程總體架構	一、學校現況與背景分析	SWOT 分析表	V		有完整呈現學校現況及背景分析
	二、學校課程願景 (以圖表或文字表述)	以課程架構圖呈現或用文字說明	V		以文字敘述清楚呈現學校課程願景
	三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	V		有依課綱規定填寫節數一覽表
	四、法律規定教育議題實施規劃	請各校各年級依法定課程實施規劃表呈現上、下學期之安排	V		各項法定課程實施皆符合規定撰寫
	五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	請國中規劃九年級會考後至畢業典禮期間課程與教學，若以活動形式呈現者，請列出活動實施計畫	V		有清楚呈現九年級會考後至畢業典禮期間課程與教學安排
	六、課程實施與評鑑規劃	1. 說明學校具體作法 評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果 2. 評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果	V		有在校務會議通過 111 學年度使用的課程評鑑計畫及相關評鑑格式
貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	一、普通班	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	V		有依規定撰寫普通班課程計畫
	二、特教班	請依課綱規定及縣府格式填寫安排年級、週節數分配情形	V		有依規定撰寫資源班課程計畫
參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	請依照參考範例編寫	V		有依規定撰寫統整性主題課程計畫

	二、社團活動與技藝課程計畫	請依照參考範例編寫	V		有依規定撰寫社團課程計畫
	三、特殊需求領域課程計畫	請依照參考範例編寫	V		本校無開設此類課程
	四、其他類課程計畫	請依照參考範例編寫	V		有依規定撰寫班會課程計畫
肆、附件	一、學校課程發展委員會組織組織要點	課發會組織架構及成員名單；成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表，及視需要聘請專家學者	V		有依規定組成課程發展委員會
	二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)	至少召開二次課發會之會議紀錄，課程計畫撰寫前會議(課程計畫規劃、學校行事、決定彈性學習節數等)；課程計畫審查會議(提案並審查課程計畫內容)	V		有依規定召開兩次課程發展委員會並確實記錄會議內容
	三、特殊教育推行委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)	請依照參考範例編寫	V		有依規定召開特殊教育推行委員會
	四、教科圖書選用組織	呈現成員名單，成員為教務(導)主任擔任總召集人及會議主席；成員應包括行政代表、領域代表、學年代表、家長代表	V		有依規定召開教科圖書選用委員會
	五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)	選用會議紀錄及結果呈校長核定、版本清冊	V		有依規定召開教科圖書選用委員會
	六、各年級教科書選用版本或及自編一覽表		V		清楚呈現本校教科書選用一覽表

	七、全校學生每日 作息時間表	請清楚標示各年 級放學時間	V		清楚呈現學校作息時間
	八、學校重大活動 行事曆		V		能將 111 學年度本校重大活動 顯示於行事曆中
	九、前一學年課程 計畫實施情形 及其成效檢討		V		於上次課程發展委員會已討 論過並加以記載

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	

說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	