

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—國文領域
- 年級：7
- 授課教師：林坤源
- 評鑑日期：6 / 15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學習領域之核心素養規劃補充資料，並搭配課本、習作內容作適當補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依所進行課程內容，搭配時事新聞或是活動，且試著讓學生了解並動手參與國文課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經隨堂測驗、作業結果，評估學生的學習狀況，並適當修正教學目標，讓每位學生都能參與在其中，享受在國文課程之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國文課動手做——摺紙船



說明：課堂舉手搶答活動



說明：學生抄寫課程重點

課程實踐省思與回饋

應該更加針對學習落後之學生推動課間加強，並提供更多資源與管道讓他們也能在課後自主練習與學習。必須銘記時時刻刻都不能落下任何學生，尋找適當的評量方式與教材，讓更多學生能參與在課程之中，以期能更加喜愛國文、享受國文。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：8年5班
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃呼應該學習領域之內容，且符合該科目核心素養之學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充，且適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，且善用相關之教學資源、教具、器材等，並針對學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，且隨時評估學生學習成效，並檢視是否符合該科目核心素養，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：國文課堂學生學習情景

國文課堂學生紙筆測驗情景



說明：國文課堂學生學習情景

國文課堂學生書寫學習單情景





說明：國文課堂學生背誦樂府詩情景

國文課堂學生以平板電腦查找資料情景

課程實踐省思與回饋

1. 規劃課程能符合學習領域之內容，且符合該科目核心素養之學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充教材，且適時融入重要議題及校本特色。
2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教授。
3. 配合課程採用最合宜之多元評量方式，且隨時評估學生學習成效。
4. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

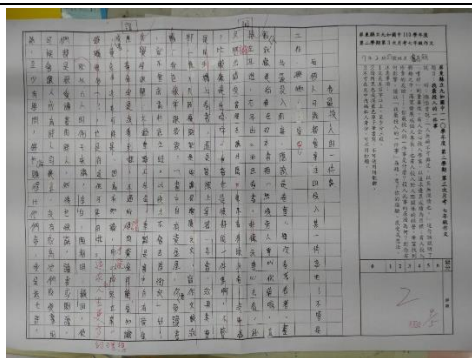
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：八 ● 授課教師：李美文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計及學習教材內容乃根據學生能力規劃。並注意每年會考趨勢適時增刪或補充。 2.結合學校各處室活動有時也適時融入重要議題如：國民法官。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單、或小組討論等。 2. 皆有積極規劃安排自主性專業成長，如利用領域時間進行教學專業學習討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：使用多媒體教學		學生回答問題	



說明：空城計課文劇場化



觀課



說明：學生作文



利用領域時間教學精進討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

此屆的學生在小5、小6經歷兩次線上教學，普遍來說語文能力稍弱，學習結果及表現不如預期，只能透過閱讀課程補充及不斷反覆練習加強其語文能力並指導學生如何專注學習及作筆記畫重點。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級（9-1 9-5）
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，且教授內容符合科目核心素養及精熟學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量後，多數學生確實能達成該學習領域及科目核心素養，且積極規劃自主性專業成長方案。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國文課堂授課情景



國文課堂授課情景



說明：國文課堂填寫學習單情景



國文課堂授課情景



說明：國文課堂填寫學習單情景



國文課堂授課情景

課程實踐省思與回饋

- 1.要落實規劃之內容能呼應該學習領域，且教授內容符合科目核心素養及精熟學習重點。
- 2.善用多媒體教學資源、教具、器材等，且隨時注意差異化、適性化之原則。
- 3.隨時檢視教學是否達成該學習領域及科目核心素養，且積極規劃自主性專業成長方案。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九
- 授課教師：李美文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計及學習教材內容乃根據學生能力規劃。並注意每年會考趨勢適時增刪或補充。 2.能結合學生生活經驗有時也會適時融入社會重要議題如：中國武力犯台。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單、或小組討論等。 4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差皆有積極規劃安排自主性專業成長，如利用領域時間進行教學專業學習討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生發表問題與討論		欣賞元曲後完成意境畫	



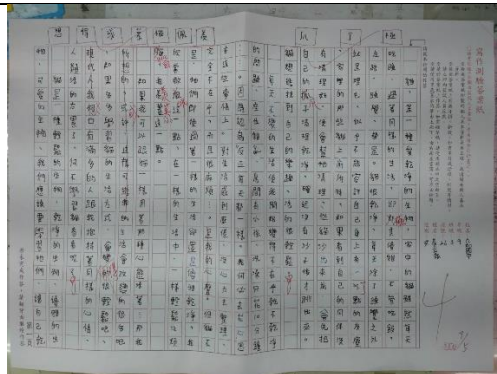
說明：利用多媒體進行教學



教師利用領域時間進行專業討論



說明：期末師生共同合力創作空城計



學生作文寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，面對會考的來臨也加強學生實質的閱讀理解分析能力，讓學生能實際掌握考試解題能力。透過多元學習拓展學生生活經驗及視野的同時，期待學生對國文不要存在畏懼，努力達到能「讀懂」、「讀通」，亦能進入「讀到有想法」的境界。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文領域
- 年級：九
- 授課教師：鄭惇仁
- 評鑑日期：6月19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依循各課主題與核心素養發揮，並結合學生生活經驗作螺旋式設計，以加深學生興趣和印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體與學習單輔助，並以分組競賽進行，提升學生學習欲望與上課專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生確實對國文較不排斥，且整體成績上升，但仍有少數學生依然不願學習與寫作，教學方式尚須持續滾動修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照

片 1)



(照

片 2)

說明：教學過程	講述教學重點
<p data-bbox="363 107 587 141">說明：教學過程</p> <p data-bbox="451 152 496 185">(照</p>  <p data-bbox="443 645 515 678">片 3)</p>	
說明：課程介紹	學生上課狀況
<p data-bbox="651 728 943 761" style="text-align: center;">課程實踐省思與回饋</p> <p data-bbox="108 772 1485 840">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p data-bbox="108 851 1485 929">課程計畫針對個人部分仍嫌不足，分組競賽時也容易推延到時間，效率與重點掌握須持續改善與調整</p>	

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：7
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

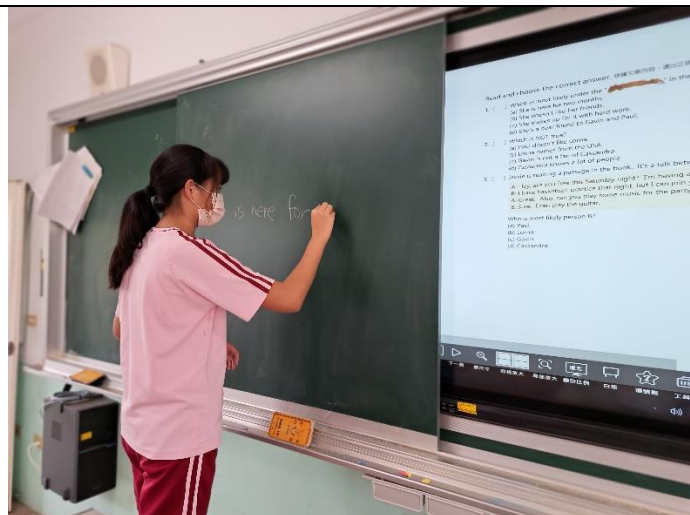
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對此課程未來可融入更多議題，運用多媒體引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：7
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照



片 1)

說明：上台演出課本對話



(照片

2)

製作 s'mores

(照片 4



(照片 3)

說明：製作 s'mores



外師入校上課



照片

5)

說明：製作復活節彩蛋

(照片 6)



製作復活節彩蛋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7 年級學生程度差異大，開學後針對學習落後同學多給予協助和鼓勵。教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度，希望能把低成就的孩子拉起來，能早日跟上教學進度。教師也會指導學生製作復活節彩蛋和 S'mores，引起學生學習興趣並認識節慶活動。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：8
- 授課教師：李秋萍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗，搭配英文桌遊活動提升學生學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：8
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照



片 1)

說明：課堂風景

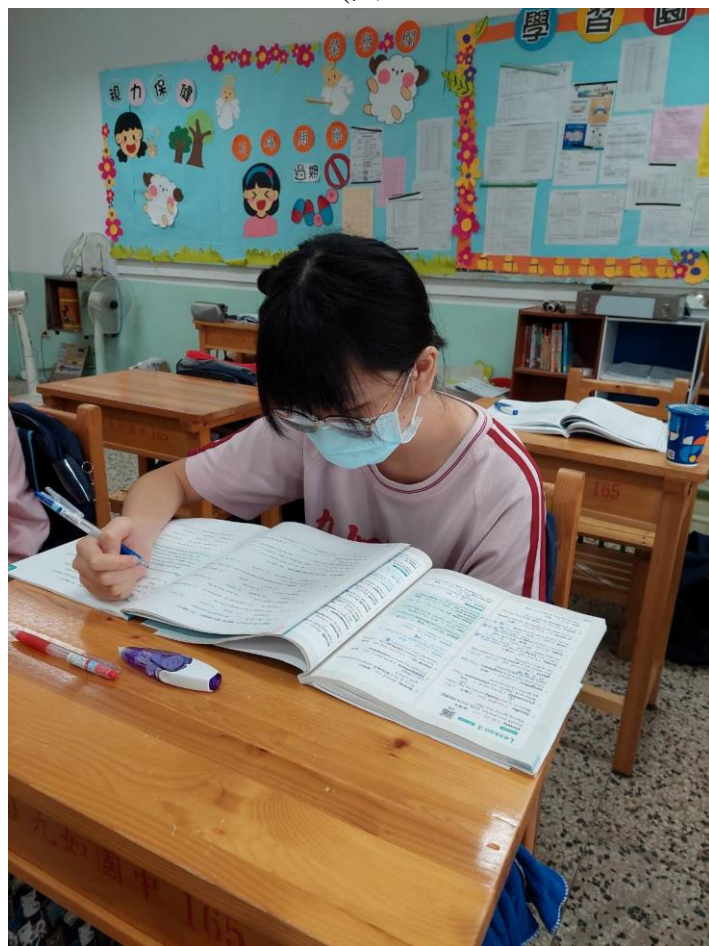
(照片



2)

專心聽講

(照



片 3)

說明：書寫習作

(照片



4)

平板輔助學習



(照

片 5)

說明：復活節彩蛋製作



片 6)

復活節彩蛋製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 請學生大聲唸單字和朗讀課文，並運用各課的句型和同學進行問答
6. 指導學生繪製課文心智圖，並分析討論文章核心架構
7. 採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗
8. 配合復活節，帶領學生認識復活節由來與活動，動手製作彩蛋

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：八年級
- 授課教師：魏士傑
- 評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃內容能呼應學習領域精熟學習重點。 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修及補充。 3. 能適時結合學生生活經驗,融入議題及改編題目內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫訂定各週進度。 2.上課部分會運用電子書搭配授課。 3.差異化實施較明顯,會依學生程度要求作業完成度達成適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.目前評量方式以筆試閱讀及聽力測驗為主。 2.目前只有部分學生能達到重點精熟。 4. 會依評量結果調整教策略。 4.會和其他老師討論教學成效落差,並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



說明：電子白板運用



說明：觀課



說明：備課

課程實踐省思與回饋

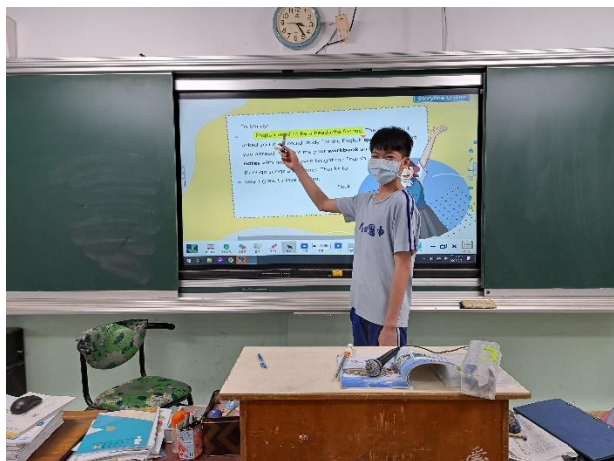
- 1.課程內容會依據課程計畫編排來實施,儘可能搭配多媒體教授，進而引起學生的興趣。
- 2.評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。
- 3.專業成長規劃方面會多參加專長研習，配合雙語政策計畫。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

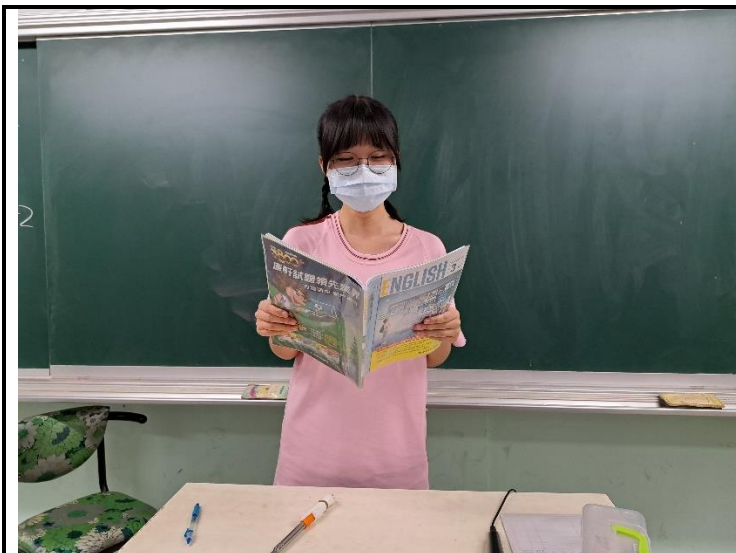
- 領域名稱：英文
- 年級：9
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對此課程未來可融入更多議題，運用多媒體引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

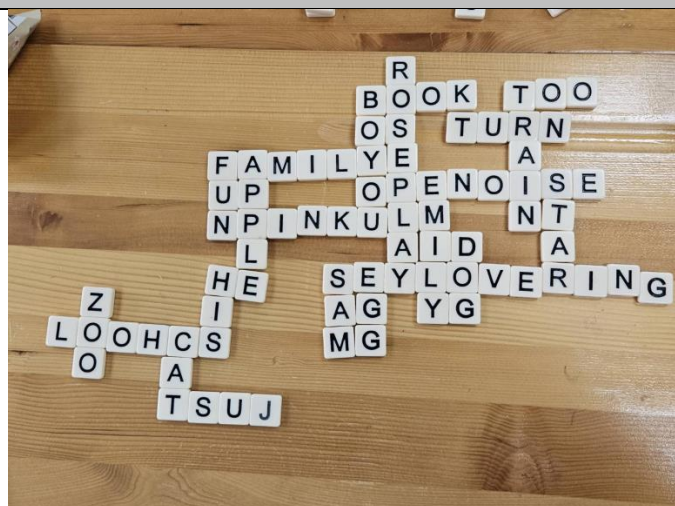
- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：9
- 授課教師：李秋萍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

[illegible]

(照

A wooden table with various words spelled out using letter tiles. The words are: QUE, SUB, WOMEN, YGNIKRAP, C, A, K, A, R, BICYCLE, S, HOSPITAL, EMOHELP, T, I, G, LOVE, R, S, G, E, FAMILY, and GNIS. There are also some scattered tiles: X, J, W, N, B, S, U.

(照

(照片 5)

(照片 6)

課程實踐省思與回饋

9 年級學生分組程度普遍不佳，針對學習落後同學多給予協助和鼓勵。教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度，希望能把低成就的孩子拉起來，能早日跟上教學進度。教師也會利用拼讀遊戲，引起學生學習興趣幫助認字。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

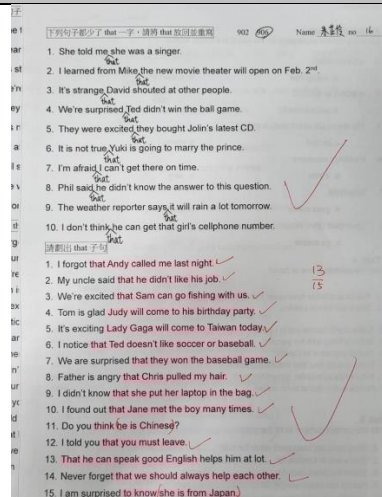
- 領域名稱：英文
- 年級：9
- 授課教師：劉貞伶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

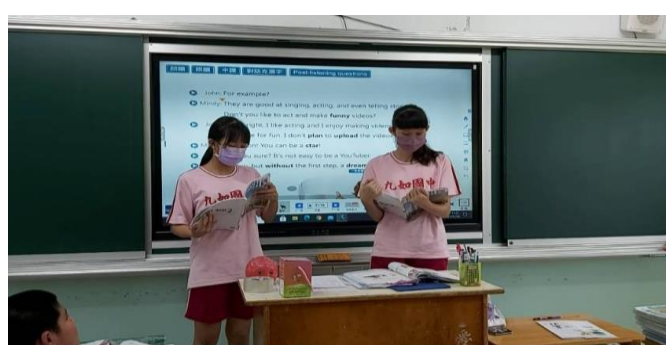


(照片 2)

說明：grammar 作業

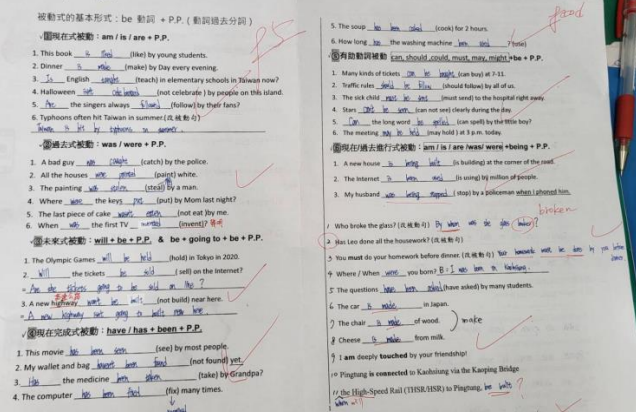


grammar 作業



說明：Dialogue 演練

說明：Dialogue 演練



說明：上課筆記

說明：課堂聽力練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)


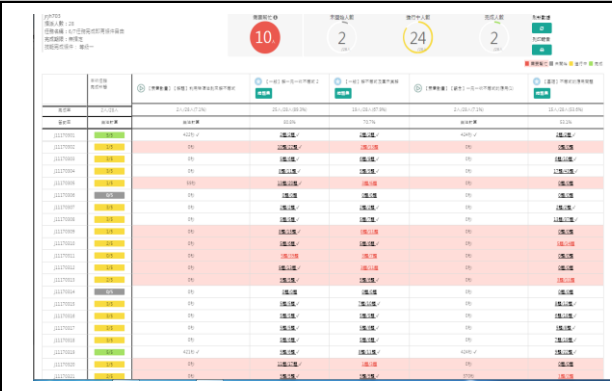
- 1.課程內容會依據課程計畫編排來實施,但教材內容太多,很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學但學習成效在於學生的自動和自律能力。
- 2.多元的評量方式，可以讓同學有更多的發展空間，下學年度預計會再加入口說練習。
- 3.專業成長規劃方面會多參加專長研習，校內會利用備課時間和領域研討互相交流

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：七年級
- 授課教師：黃俊元
- 評鑑日期：112.6.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年所採用之課本即席作為康軒版，內容難易度適中，另有補充學習單教材，學習單有結合學生生活經驗及情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用均一教育平台，可依據學生的能力來安排其任務，達到差異化教學的效果，同時也能針對需要待加強知學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用小組競賽、隨堂測驗及均一教育平台等方式，評估學生學習成效。 2.多數學生可因學習興趣提升而自發性練習，漸漸精熟學習重點，利於達成教師教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：先進行常態分組，讓小組中程度高者指導程度需要加強者，之後測驗計分，高者予以獎勵，低者予以輔導。</p>	<p>均一教育平台，可根據學生程度進行差異化教學。</p>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 雖然有學習單，融入學生生活經驗，也有讓學生使用均一教育平台，達到差異化教學，但是仍有多數學生處於抄答案、背答案的狀態。
2. 可再融入更多貼近學生生活經驗於教學中，讓學生能更樂於學習。
3. 多參加數學領域研習，多了解時事，並且多了解學生現在的喜好，融入於教學中，讓學生能更樂於學習。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：7
- 授課教師：顏以昇
- 評鑑日期：6/14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其數學基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。 關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。 關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理和實際應用的能力。 學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。 學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照



(

說明：



(照

片 3)



(照片

4)

說明：

(照片 5)



(照

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於數學問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：



通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於數學學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

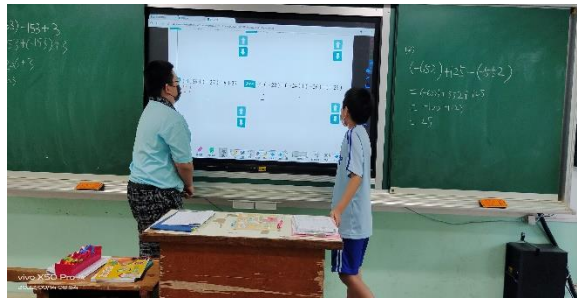
在與其他數學教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡志宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用康軒版數學教材，教材規劃能夠呼應學習目標與核心素養重點，並能適時增加補充課外試題內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	皆能依照領域會議訂立的學習進度，教學以電子螢幕為主要教學模式，並能適時使用粉筆、數學教學工具等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭問答、自編試卷(依程度不同)評量學生學習成效，並適時重點檢討，反覆強調學生錯誤概念，落後同學(願意學習)找時間補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：上課筆記抄寫		說明:分組試卷訂正	



說明：上台試題計算

說明：



課程實踐省思與回饋

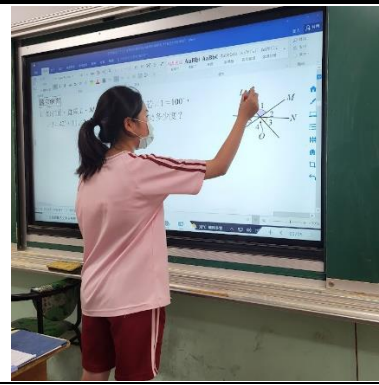
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.配合學校活動，然學校活動較多時，會影響課程教學進度。
- 2.多元評量下，雖然評量方式多，學生壓力少，但相對學生對數學學習態度也較懶散、隨意，相對紙筆測驗較能整體驗收學生學習成效，然測驗時間很不夠用。
- 3.在抄寫筆記習慣下，學生較容易集中精神，然上課進度會比較緩慢。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：8
- 授課教師：李秋明
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容能呼應此領域，能幫助核心素養之養成及適時融入重要議題，且結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，且利用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度，並適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭詢問觀念、實際書寫練習、上課態度與習作完成狀況來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			



說明：



說明：

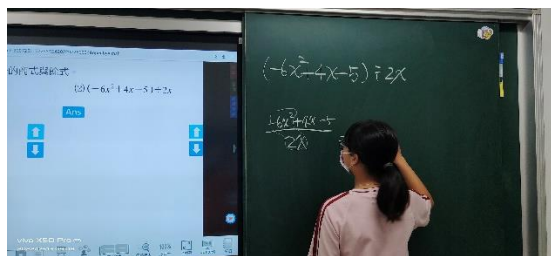

課程實踐省思與回饋

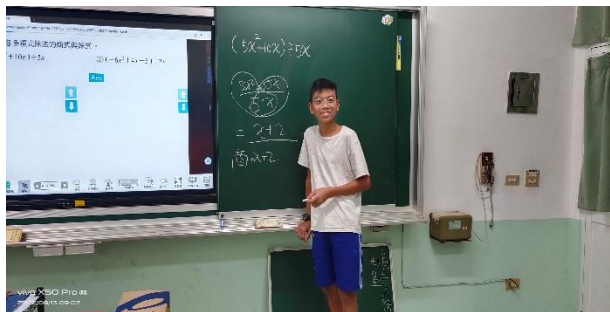
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、有電子白板後對上課真的有幫助，方便上課與講解題型。
- 2、運用多媒體能引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

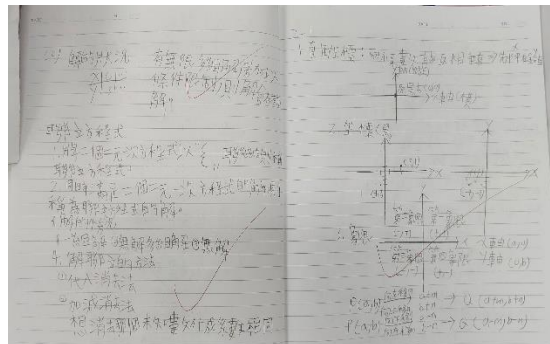
- 領域名稱：數學
- 年級：八年級
- 授課教師：蔡志宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用康軒版數學教材，教材規劃能夠呼應學習目標與核心素養重點，並能適時增加補充課外試題內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照領域會議訂立的學習進度，教學以電子螢幕為主要教學模式，並能適時使用粉筆、數學教學工具等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭問答、自編試卷(依程度不同)評量學生學習成效，並適時重點檢討，反覆強調學生錯誤概念，落後同學(願意學習)找時間補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：黑板書寫練習		說明：臨時隨堂小考	



說明：黑板書寫練習

說明：



說明：筆記抄寫批閱



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.配合學校活動，然學校活動較多時，會影響課程教學進度。
- 2.多元評量下，雖然評量方式多，學生壓力少，但相對學生對數學學習態度也較懶散、隨意，相對紙筆測驗較能整體驗收學生學習成效，然測驗時間很不夠用。
- 3.在抄寫筆記習慣下，學生較容易集中精神，然上課進度會比較緩慢。
- 4.八年級學生程度落差大，班級將近 40% 的學生懶於學習、上課注意力很不能集中。
- 5.學生回家不寫功課的情況(包含到校抄寫)有些嚴重，讀書風氣較差。

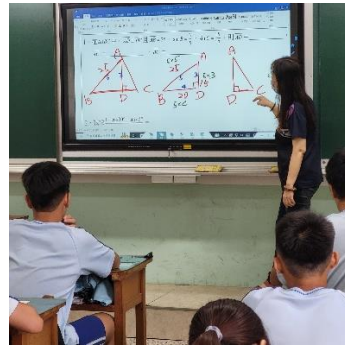
屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：9
- 授課教師：李秋明
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容能呼應此領域，能幫助核心素養之養成及適時融入重要議題，且結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，且利用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度，並適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭詢問觀念、實際書寫練習、上課態度與習作完成狀況來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、有電子白板後對上課真的有幫助，方便上課與講解題型。
- 2、運用多媒體能引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：9 ● 授課教師：顏以昇 ● 評鑑日期：6/21(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其數學基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。</p> <p>關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。</p> <p>關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理和實際應用的能力。</p> <p>學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。</p> <p>學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於數學問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於數學學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他數學教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：溫文澤 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運算思維能力的提升。 2. 科技素養與資料搜集執行能力。 利用 SCRATCH 遊戲設計程式實作，過程中學生能學習了解科技素養，並在生活中實踐。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 介紹排序方式主要分為遞增（由小到大，例如：班上同學的座號、電影系列作從第一集到第七集）及遞減（由大到小，例如：接龍遊戲時，從 13 排到 1）兩種。 2. 使用 SCRATCH 程式，並隨機應變，依照老師的要求修改程式，可以訓練觀察力及邏輯思考能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在進行 SCRATCH 程式設計活動時，確實能遵守老師教導的運算思維及設計流程圖的準則，用正確的方式撰寫程式，有遇到疑問也能主動問老師。過程中，也能透過同儕討論，修改程式以符合老師指定任務的要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,儘可能搭配多媒體教授，進而引起學生的興趣。 2. 評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。 3. 在課程進行中，程式撰寫時間不足，無法讓所有人都能順利完成程式撰寫，部份學生僅能 遊玩老師示範的部份，無法完成自行完成程式撰寫，實屬可惜。			

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：自然● 年級：8● 授課教師：楊宗泰● 評鑑日期：6/14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在介紹漂白水的種類時，可以讓學生更認識化學品的種類，並教導要慎選友善環境的產品，與環境教育議題息息相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室數位資源，播放時事新聞與同學一同討論新聞的真實性與科學的可信度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 加深學生對生活用品的認知 2. 藉由觀察漂白水的效果，更明白化學變化的特性。 3. 提供之教學資源可強化學生學習的印象，提升學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
層析法		過濾法結晶法	



燃燒三要素



實驗器材



消防演練



進入實驗室

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.教導學生了解平常使用的手機資料傳輸和通訊原理，訓練學生邏輯思考的能力並理解現今科技所應用的原理都是基礎學科的延伸。
- 2.以自然課程所學的科學原理，解析生活便利小物、粒子變化、物質交互作用和能源議題，培養探究生活中現象、理性思考議題。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：溫文澤
- 評鑑日期：1030601(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.講述磁場產生電流的可能性，及其發展歷史。 2.說明原先沒有電流的封閉線圈，會因為線圈內的磁場發生變化而產生電流，這種因磁場發生變化而產生電流的現象稱為電磁感應，而產生的電流稱為感應電流。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用發電機模型，講解發電機的主要構造與功能。 2.藉由課本的圖，說明例如悠遊卡和電磁爐等生活中電磁感應應用的構造，並講解其原理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.觀察封閉線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流，以了解電磁感應。 2.了解電磁感應及其應用。 3.知道發電機的構造、原理，以及能量轉換。 4.了解法拉第定律。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	




課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹電磁感應



說明：介紹發電機的原理

	
<p>說明：學生上台操作簡易發電機</p>	<p>說明：學生上台操作簡易發電機</p>
	
<p>說明：學生上台操作簡易發電機</p>	<p>說明：學生上台操作簡易發電機</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於操作發電機學生較有興趣，但一台機器顯的不足，應該分組操作較好。 2. 課堂中有詢問過學生，學生曾經在科技課程學生有製作過簡易的手搖發電機手電筒，但對於真正的原理可能還未了解電磁感應。 	

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：9
- 授課教師：楊宗泰
- 評鑑日期：6/15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應自然領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



慣性



牛頓定律



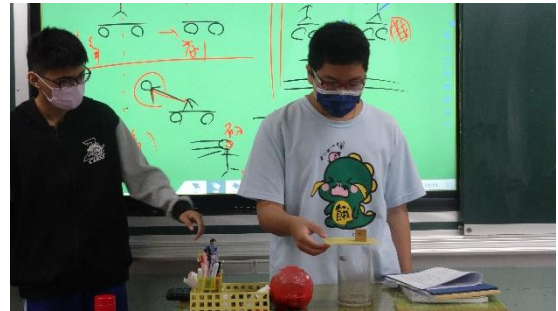
動者恆動



靜者恆靜



摩擦力



自由落體

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來規劃-以自然課程所學的科學原理，解析生活便利小物、粒子變化、物質交互作用和能源議題，培養探究生活中現象、理性思考議題。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：7 ● 授課教師：柯旭峯 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	111 學年度社會領域根據課程規畫,由地理科歷史科與公民科教師共同選適七~九年級翰林及康軒版本的上課教材,內容融入媒體教學,同時符合媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念,利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、原住民族介紹等。8 年級學生學習中國與世界各國環境與區域自然人文特色等相關性的議題,配合法律議題融入在地時事與全球連動的秩序……難易度適中加以調配滾動範圍,教學上以聽說讀寫加以分組討論發表,雖在精熟學生人數方面無法快速增加,但已有明顯提高學習興趣,待加強學生則熟練課本與習作題型,教材內容也有融入例如兩性教育、環境教育及生涯發展教育、資訊教育等重要議題,結合學生生活經驗,讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	社會領域依照上課教材適時融入教材內容與善用媒體網搜資料、影音視聽,讓學生在上課時,增加了樂趣,學習參與度提升,足見多元媒體智慧教室,帶動另一股學習氛圍的成效,同時有更多機會於課堂隨時提問思考性的議題同時反饋,培養同學多角度思考的觀念和獨立主動學習的機會,另 關問題與 心得分享。課程進度依課程計畫訂定的各週進度實施,同時使用筆電、PTT、網路資源、模型實體製作、圖表搜尋與解說
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

			等，充實課程內容，並適時採用分組合作學習及差異化教學，以符合不同學生的需求，對於學習落後的學生也進行補救及協助，減少學習落差，小老師制度來協助學習較慢的同學，利用課餘補強基本概念。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>【評量方式】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。 2. 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。 3. 口頭發表。 <p>【檢討】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必須再精進。 2. 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。 <p>八年級評量採用多元評量方式，包含圖表分析抽問、習作書寫及紙本測驗等。</p> <p>課堂中利用媒體快速導讀課文的方式，觀察學生進入課程學習的心態效果。</p> <p>另外依據學生的評量結果滾動調整老師的教學策略。</p> <p>老師積極規劃研習，並於研習後進行討論或分享，以期能提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

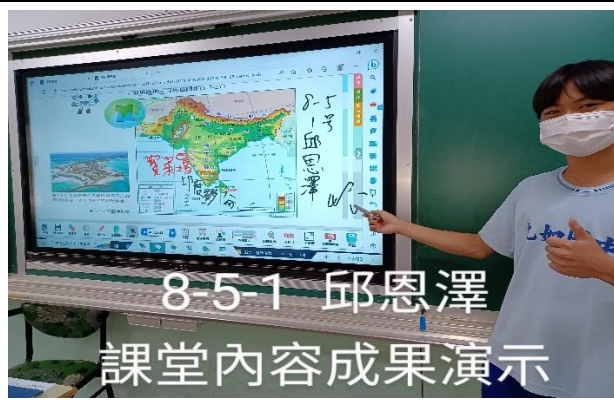
- 領域名稱：社會領域
- 年級：8
- 授課教師：柯旭峯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	111 學年度社會領域根據課程規畫,由地理科歷史科與公民科教師共同選適七~九年級翰林及康軒版本的上課教材,內容融入媒體教學,同時符合媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念,利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、原住民族介紹等。8 年級學生學習中國與世界各國環境與區域自然人文特色等相關性的議題,配合法律議題融入在地時事與全球連動的秩序……難易度適中加以調配滾動範圍,教學上以聽說讀寫加以分組討論發表,雖在精熟學生人數方面無法快速增加,但已有明顯提高學習興趣,待加強學生則熟練課本與習作題型,教材內容也有融入例如兩性教育、環境教育及生涯發展教育、資訊教育等重要議題,結合學生生活經驗,讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	社會領域依照上課教材適時融入教材內容與善用媒體網搜資料、影音視聽,讓學生在上課時,增加了樂趣,學習參與度提升,足見多元媒體智慧教室,帶動另一股學習氛圍的成效,同時有更多機會於課堂隨時提問思考性的議題同時反饋,培養同學多角度思考的觀念和獨立主動學習的機會,另闢問題與心得分享。課程進度依課程計畫訂定的各週進度實施,
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

			同時使用筆電、PTT、網路資源、模型實體製作、圖表搜尋與解說等，充實課程內容，並適時採用分組合作學習及差異化教學，以符合不同學生的需求，對於學習落後的學生也進行補救及協助，減少學習落差，小老師制度來協助學習較慢的同學，利用課餘補強基本概念。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>【評量方式】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。 2. 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。 3. 口頭發表。 <p>【檢討】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必須再精進。 2. 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。 <p>八年級評量採用多元評量方式，包含圖表分析抽問、習作書寫及紙本測驗等。</p> <p>課堂中利用媒體快速導讀課文的方式，觀察學生進入課程學習的心態效果。</p> <p>另外依據學生的評量結果滾動調整老師的教學策略。</p> <p>老師積極規劃研習，並於研習後進行討論或分享，以期能提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

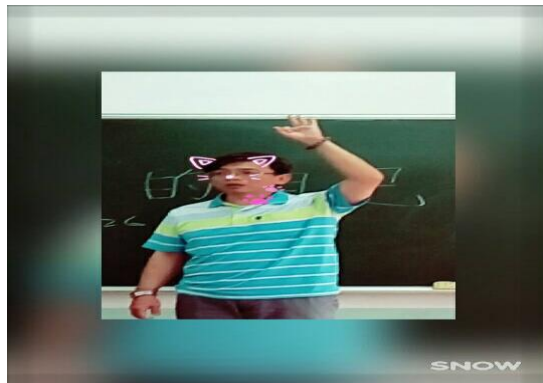
社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：社會領域● 年級：9年級● 授課教師：柯旭峰● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域根據課程規畫,由地理科歷史科與公民科教師共同選翰林版適年級學生程度的上課教材,內容有台灣整體地方特色影視融入教學,同時符合多媒體教學與多元文化省思、地圖與座標共同判讀與學習、地方文化習俗音樂介紹(即時網路音樂)、美食與產業等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在老師引導更多元智慧教學的,能夠依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜,讓學生在上課時,多了許多樂趣參與,同時在課堂上以程度差異共同討論學習,將問題反饋提問學習,達到彼此合作學習,另闢問題讓學生參與闖關晉級遊戲或與心得分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式: 1. 心得報告。 2. 團體合作的展現與完成度。 檢討: 1. 上課時間進度的掌握與多媒體使用上的方便與加強提昇,必須再多加不斷熟練。 2. 學生自主性較缺乏、表達性較薄弱。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：臺上實際演練討論成果



說明：老師網搜地方民謠順帶同喝一曲



說明：各組討論學習



說明：臺上分組口頭講述學習成效



說明：分組討論學習



說明：多媒體學習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

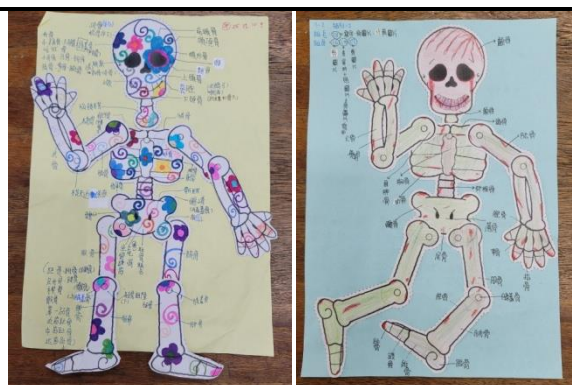
課程活動基本是彈性與滑動式，畢竟在社會領域的討論規畫，是給與多元時事豐富的引領，這些必須跨越原有考試的架構，方能讓學生提昇素養解析與研判。雖然起步慢，相信九中在體制慢慢更健全完善，硬體更在層峰全力提昇整配下，加上老師不斷熟練操作與學生學習企圖心旺盛，相信社會科不再是（貝多芬）的學科。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

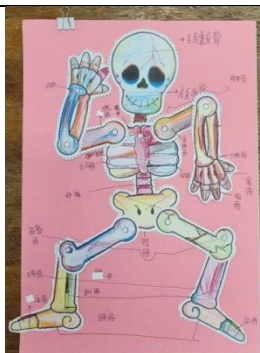
<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健體領域● 年級：七年級● 授課教師：吳美瑤● 評鑑日期：112.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將主題「人體的奧妙」中的骨骼系統，結合藝術美感，讓學生分組實作拼貼畫出人體正確的骨骼位置。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
學生分組上網搜尋人體骨骼正確位置		運用平板學習搜尋有公信力的網站	



分工合作完成指派任務



學生將骨骼正確拼貼



寫上骨骼相對應的正確位置



講解正確骨骼位置且讓學生發表觀摩作品


課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健教課本單元的「人體的奧妙」-骨骼系統主題，教師先不解說相關內容，而是利用"人骨拼圖"學習單讓學生學習上網搜尋正確網站資訊，再拼貼並寫出人體較大骨骼的位置，學生也發揮創意為人骨畫上繽紛色彩並擺出趣味活潑的姿勢。

課程最後才由教師統整骨骼系統的相關知識，如長期的駝背、姿勢不良會導致身體健康出現什麼問題？希望藉由課堂一開始的實作引導加深學生對這單元的印象，並願意察覺自己身體的坐姿、站姿，進而時常提醒自己良好姿勢靠自己維持。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健體領域● 年級：八年級● 授課教師：吳美瑤● 評鑑日期：112.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
運用提袋的繩子讓學生練習包紮結束的平結		練習懸臂吊帶包紮法	



進行 8 字型包紮法



腳底踩二手紙進行踝部帶狀三角巾包紮法



運用學習單讓學生更清楚練習各急救項目及互評



依照狀況題給予病患適當的急救處置

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在「急救最前線」這個單元中，讓學生能夠評估生活中潛在的危機，瞭解安全的重要性。進而學習事故傷害的處理技巧及傷口護理，以及熟練止血（直接加壓止血法、抬高傷肢止血法、止血點止血法）及簡單包紮技巧（環狀包紮、螺旋狀包紮、8字型包紮、懸臂吊袋包紮法、踝部帶狀三角巾包紮法）。

收集手提袋的繩子，廢物利用讓學生可以快速練習平結，可讓課程進展更順利。運用學習單讓學生更清楚練習各急救項目及互評，完成分組實作練習後，由學生抽題，依照狀況題，給予病患適當的急救處置。多數學生皆能完成狀況題的急救處置，或經由提醒給予時間也能完成任務。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課堂教學實況		說明：學生分組討論	



說明：學生作品產出



說明：學生作品產出



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

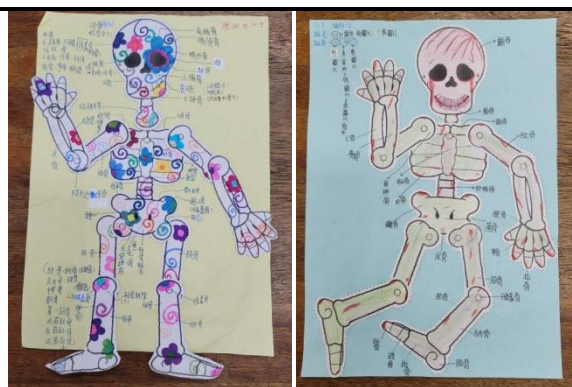
1. 教學過程針對學生差異適時調整教學，讓學生在學習中獲得最大效益。
2. 指導學生互相指導，實際操作，學生建立良好分組學習之習慣。
3. 教學能考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡，有效利用多元教學媒體。
4. 融入時事貼近生活的教學模式，學生會更有現實感，更能進入學習情境。
5. 課程實施多元評量、使用紙筆、口說、表演等實作評量來達成課程效果。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健體領域● 年級：七年級● 授課教師：吳美瑤● 評鑑日期：112.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將主題「人體的奧妙」中的骨骼系統，結合藝術美感，讓學生分組實作拼貼畫出人體正確的骨骼位置。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
學生分組上網搜尋人體骨骼正確位置		運用平板學習搜尋有公信力的網站	



分工合作完成指派任務



學生將骨骼正確拼貼



寫上骨骼相對應的正確位置



講解正確骨骼位置且讓學生發表觀摩作品


課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健教課本單元的「人體的奧妙」-骨骼系統主題，教師先不解說相關內容，而是利用"人骨拼圖"學習單讓學生學習上網搜尋正確網站資訊，再拼貼並寫出人體較大骨骼的位置，學生也發揮創意為人骨畫上繽紛色彩並擺出趣味活潑的姿勢。

課程最後才由教師統整骨骼系統的相關知識，如長期的駝背、姿勢不良會導致身體健康出現什麼問題？希望藉由課堂一開始的實作引導加深學生對這單元的印象，並願意察覺自己身體的坐姿、站姿，進而時常提醒自己良好姿勢靠自己維持。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健體領域● 年級：八年級● 授課教師：吳美瑤● 評鑑日期：112.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
運用提袋的繩子讓學生練習包紮結束的平結		練習懸臂吊帶包紮法	



進行 8 字型包紮法



腳底踩二手紙進行踝部帶狀三角巾包紮法

學習單 1-1	姓名: 黃曉晨	座號: 17
1. 直接加壓止血法	✓	2
2. 抬高患肢止血法	✓	8
3. 止血帶止血法	✓	2
4. 環狀包紮法、螺旋狀包紮法	✓	14
5. 8字型包紮法	✓	14
6. 懸臂帶止血法	✓	14
7. 踝部帶狀三角巾包紮法	✓	14
學習單評語: 抄寫: 乾淨整齊, 內容清楚, 表達清晰。 抽題: 正確, 適合, 適合, 適合, 適合。 總分: 14/14 分。		

運用學習單讓學生更清楚練習各急救項目及互評



依照狀況題給予病患適當的急救處置

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在「急救最前線」這個單元中，讓學生能夠評估生活中潛在的危機，瞭解安全的重要性。進而學習事故傷害的處理技巧及傷口護理，以及熟練止血（直接加壓止血法、抬高傷肢止血法、止血點止血法）及簡單包紮技巧（環狀包紮、螺旋狀包紮、8字型包紮、懸臂吊袋包紮法、踝部帶狀三角巾包紮法）。

收集手提袋的繩子，廢物利用讓學生可以快速練習平結，可讓課程進展更順利。運用學習單讓學生更清楚練習各急救項目及互評，完成分組實作練習後，由學生抽題，依照狀況題，給予病患適當的急救處置。多數學生皆能完成狀況題的急救處置，或經由提醒給予時間也能完成任務。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課堂教學實況		說明：學生分組討論	



說明：學生作品產出



說明：學生作品產出



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

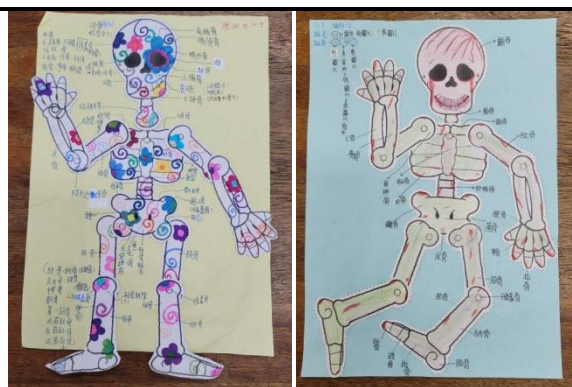
1. 教學過程針對學生差異適時調整教學，讓學生在學習中獲得最大效益。
2. 指導學生互相指導，實際操作，學生建立良好分組學習之習慣。
3. 教學能考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡，有效利用多元教學媒體。
4. 融入時事貼近生活的教學模式，學生會更有現實感，更能進入學習情境。
5. 課程實施多元評量、使用紙筆、口說、表演等實作評量來達成課程效果。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

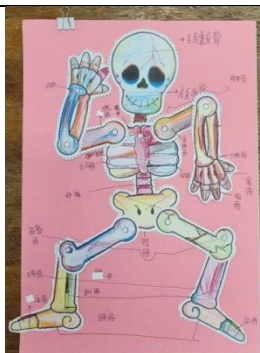
<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健體領域● 年級：七年級● 授課教師：吳美瑤● 評鑑日期：112.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將主題「人體的奧妙」中的骨骼系統，結合藝術美感，讓學生分組實作拼貼畫出人體正確的骨骼位置。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
學生分組上網搜尋人體骨骼正確位置		運用平板學習搜尋有公信力的網站	



分工合作完成指派任務



學生將骨骼正確拼貼



寫上骨骼相對應的正確位置



講解正確骨骼位置且讓學生發表觀摩作品


課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健教課本單元的「人體的奧妙」-骨骼系統主題，教師先不解說相關內容，而是利用"人骨拼圖"學習單讓學生學習上網搜尋正確網站資訊，再拼貼並寫出人體較大骨骼的位置，學生也發揮創意為人骨畫上繽紛色彩並擺出趣味活潑的姿勢。

課程最後才由教師統整骨骼系統的相關知識，如長期的駝背、姿勢不良會導致身體健康出現什麼問題？希望藉由課堂一開始的實作引導加深學生對這單元的印象，並願意察覺自己身體的坐姿、站姿，進而時常提醒自己良好姿勢靠自己維持。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健體領域● 年級：八年級● 授課教師：吳美瑤● 評鑑日期：112.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
運用提袋的繩子讓學生練習包紮結束的平結		練習懸臂吊帶包紮法	



進行 8 字型包紮法



腳底踩二手紙進行踝部帶狀三角巾包紮法

學習單 1-1	姓名: 黃曉晨	座號: 10
1. 直接加壓止血法	✓	2
2. 抬高患肢止血法	✓	3
3. 止血帶止血法	✓	4
4. 環狀包紮法	✓	5
5. 螺旋狀包紮法	✓	6
6. 8字型包紮法	✓	7
7. 懸臂帶包紮法	✓	8
8. 踝部帶狀三角巾包紮法	✓	9

學習單使用說明: 請同學在學習單上勾選你已經學會的急救項目, 並寫下你認為最難的急救項目。(10分)

最難的急救項目: 8字型包紮法, 踝部帶狀三角巾包紮法

學習單使用說明: 請同學在學習單上勾選你已經學會的急救項目, 並寫下你認為最難的急救項目。(10分)

最難的急救項目: 8字型包紮法, 踝部帶狀三角巾包紮法

運用學習單讓學生更清楚練習各急救項目及互評



依照狀況題給予病患適當的急救處置

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)

在「急救最前線」這個單元中, 讓學生能夠評估生活中潛在的危機, 瞭解安全的重要性。進而學習事故傷害的處理技巧及傷口護理, 以及熟練止血(直接加壓止血法、抬高傷肢止血法、止血點止血法)及簡單包紮技巧(環狀包紮、螺旋狀包紮、8字型包紮、懸臂吊袋包紮法、踝部帶狀三角巾包紮法)。

收集手提袋的繩子, 廢物利用讓學生可以快速練習平結, 可讓課程進展更順利。運用學習單讓學生更清楚練習各急救項目及互評, 完成分組實作練習後, 由學生抽題, 依照狀況題, 給予病患適當的急救處置。多數學生皆能完成狀況題的急救處置, 或經由提醒給予時間也能完成任務。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課堂教學實況		說明：學生分組討論	



說明：學生作品產出



說明：學生作品產出



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程針對學生差異適時調整教學，讓學生在學習中獲得最大效益。
2. 指導學生互相指導，實際操作，學生建立良好分組學習之習慣。
3. 教學能考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡，有效利用多元教學媒體。
4. 融入時事貼近生活的教學模式，學生會更有現實感，更能進入學習情境。
5. 課程實施多元評量、使用紙筆、口說、表演等實作評量來達成課程效果。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域視覺藝術科
- 年級：九年級
- 授課教師：許芳慈
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本教材內容對學生過難，須逐步調降難度和實作難度，且配合九年級面臨升學考試壓力，設計較能紓壓的實作內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用平板進行數位學習單，提供多媒體影音，含歌曲 MV、Youtube short 影片、Kahoot!測驗，幫助學生以多元學習經驗，充實課程知識內容。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量依據為數位學習單完成度、學生自行發展之創意發表、全年級集體創作之合作精神、創意度、創作完整度。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p align="center">說明：數位學習單</p>	<p align="center">錯視圖形-纏繞畫創作 01</p>



說明：錯視圖形-纏繞畫創作 02



共備會議室年級創作

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思

未來進行課程內容應落實參考教材規畫之進程內容，實作項目應能對應教材知識內容，照顧到學生在鑑賞、表現、實踐這三個學習構面，進而引導發展學習表現與學習內容。

課程設計與教學策略之策進方案

目前學生仍對課程中雙語內容感到焦慮，結合至遊戲問答加分的課程活動設計，是學生相對能接受的課堂內容，也能表現出積極參與的態度。因此應把握雙語於課程中之應用策略，著重於數位學習單以及 Kahoot!問答競賽，逐步以學生

透視小挑戰					
2023年3月25日 上午9:22					
由 p4hd0m8d9g 主持					
排名	正確答案	尚未回答	最終得分		
全部 (24)	需要協助 (2)	未完成 (2)			
選擇	23	58%	—		
問答	24	22%	—		

透視小挑戰					
2023年3月25日 上午9:22					
由 p4hd0m8d9g 主持					
排名	正確答案	尚未回答	最終得分		
全部 (24)	需要協助 (2)	未完成 (2)			
選擇	23	58%	—		
問答	24	22%	—		

接受不排斥的教學策略進行。

未來專業成長規劃與需求

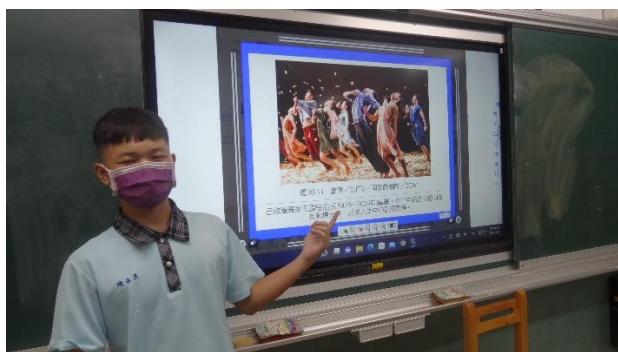
部份九年級面臨升學考試壓力時，會對於藝術領域課程活動抱持消極敷衍心態，因繁重課業壓力使得學生對非考科學科興趣缺缺。未來專業規畫應找到學生不牴觸不排斥的平衡點，往側重療癒性質的手作活動發展，鼓勵學生在課程活動展現自我觀點，釋放壓力。另觀察本學期布置會議室案例，學生作品若能轉化置入校園美化環境，對學生能產生正向的鼓舞與激勵。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(表演)
- 年級：9
- 授課教師：楊宗泰
- 評鑑日期：6/18(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課程單元，適時融入核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	充分運用學校教學資源及資訊設備，活化教學活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	視學生學習狀況，設計多元及補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



雲門舞集



即興



五胡亂華



三劍客



大四喜



四大天后

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

設計內涵符合相關規定，融入議題，學生學習採多元評量方式。

以多元方式、因材施教為原則，建立對表演的信心與成就感，引發對表演的學習興趣

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域(表演藝術)
- 年級：9
- 授課教師：顏以昇
- 評鑑日期：6/20(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程目標之一是培養學生的舞台表演技巧。透過評估學生在課程結束時的表演能力，包括肢體語言、聲音表達、舞台呈現等方面，來評估目標的達成程度。透過觀察學生在課程中的創作和表演作品，評估他們的創意能力和表演概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	我們實施了肯定的教學方法，包括戲劇表演、戲劇遊戲和舞台排練。評估學生在這些活動中的參與程度和學習成果。 我們使用了舞蹈的學習資源，包括戲劇劇本、音樂和視覺效果，評估學生對這些資源的運用和理解程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評估學生在聲音投射、身體動、沉默表情和舞台引領等方面的進步，並觀察他們在表演中的自信和流暢度，表達和情感表現。 評估他們對角色情感的理解和記事本，以及在表演中如何有效地傳遞達到情感和觀眾情感共鳴。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

學生反思：要求學生寫下他們對自己在課堂上的表演成長的反思。學生可以討論他們在技巧、表達、舞台表現等方面的進步，以及他們在不同項目和角色中的挑戰和學習經驗。

課堂討論和分享：組織小組討論或分享階段，讓學生分散分享他們的表演體驗和學習心得。學生可以分享自己在排練和表演過程中遇到的困境難點、解決問題的策略，以及他們從其他同學的表演中學到的新觀點和技巧。

教師評鑑和指導：觀察學生的表演練習和實際，並給予他們詳細的評價和指導。教師可針對學生的技巧、表達、戰鬥等表演方面的優點和改進之處提供具體的建議，並給予正面的鼓勵和肯定。

同學的反饋：讓觀眾（同學）提供他們對學生表演的觀感和評價。觀眾的反饋可以提供新的觀點和建議，幫助學生和教師進行更全面的評估和改進。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：七
- 授課教師：施虹名
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2.所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3.能適時結合學生生活經驗,改編題目內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫訂定各週進度 2.上課部分會運用電子書搭配授課 3.差異化實施較不明顯,但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.目前評量方式以學生課堂表現為主。 2.目前只有部分學生能達到重點精熟 3.會依評量結果調整教學策略 4.和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合戲劇表演學生更深入認識課程



說明：童軍棍與童軍繩的應用



說明：同學作品展示



說明：小隊競賽相互合作



說明：校園即教室，繩結生活運用



說明：發揮小隊合作精神

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程內容會依據課程計畫編排來實施，搭配多媒體教學，引起學生的興趣。
- 2.評量方式會採多元進行，採學生課堂中主動發表，讓同儕間能互相學習以求共好。
- 3.積極參加校外專業成長研習，以精進自我專長。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域—童軍
- 年級：8
- 授課教師：林坤源
- 評鑑日期：6/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以重視學生生活環境為出發導向的課程目標，並搭配課本建議相關的網路資訊來設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對課本內容以及網路資源的相互取捨與利用，規劃每一節課的補充資訊都與課本內容息息相關，並融入學生生活相關議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取不同評量方式，配合學校平板使用，讓學生能快速查找與自己生活息息相關的環保議題與戶外活動資源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域(輔導活動)
- 年級：七年級
- 授課教師：魏士傑
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程中結合學生生活經驗，讓學生在輔導課程教學單元中，反思對學生個人及全球人類所帶來的新思維，同時結合輔導室資源讓輔導課程更臻完善，推動各項輔導課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定 之各週進度實施課程，針對學生需求予以教學，以期能達適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多以課堂觀察記錄、實作、小組討論、個別發表等方進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形(討論後的紀錄)





說明：電子白板運用

課程實踐省思與回饋

能依課綱進行教學設計，符合學生學習能力，並結合重大議題及時事進行教學，此外透過教學研究會進行教師間對話與分享，教學過程強調學生反思能力，希望學生能對自己的生活及文化和課程內容連結，本學年輔導活動課程結合輔導室生涯規劃活動與相關施測結果提供學生具體自我覺察，讓學生除課本內容外能參與更多輔導課程相關活動。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：童軍
- 年級：八年級
- 授課教師：洪文慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本校八年級採用翰林版綜合活動課本，依照教科書編輯的課本進行教學活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	翰林版綜合活動提供教師豐富的教學資源，例如備課用書、電子書、補充資料等，內容詳實。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用學習單、口頭發表、問題討論等多元評量方式，融入各種議題，並且能夠學到該課重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：講解學習單要寫的內容		說明：學生認真在寫學習單	



說明：使用翰林電子書上課



說明：使用翰林電子書上課



說明：學生舉手回答問題



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

希望未來能夠在電腦的操作上更為精進，雖然現在已經會使用電子書和智慧教室螢幕，但是覺得自己會的功能只有那幾個，應該認識更多新功能，可以多參加一些相關的研習來精進自己的能力。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合生活(家政)
- 年級：八年級
- 授課教師：王冬玲
- 評鑑日期：112/6/28(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計依據新課綱發展素養導向課程設計及評量活動，依據學生學習進程與需求，彈性調整教學設計及教材。 2. 以學生生活經驗為出發點，規劃多元教學及評量活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師透過運用適切教學策略與溝通互動技巧，幫助學生學習。 2. 運用多元教學媒介、資訊科技與資源輔助教學。 3. 教師了解學生背景差異與興趣，引導學生適性學習與發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師透過多元教學、分組活動，讓班上每位學生盡量達成學習目標，並持續運用其能力解決生活問題。 2. 教師善用教學策略進行有效教學，運用適切方法進行學習評量，發揮班級經營效能營造支持性學習環境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：展現時尚



(照片 2)

服裝秀



(照片 3)

說明：珍惜食物創意料理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計上以學生生活經驗來設計問題，並盡量提供實物來讓學生實際操作以加深其印象。
2. 課程可以讓學生的多元能力獲得肯定，透過平時形成性評量來檢視學生學習成效。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域童軍科
- 年級：九年級
- 授課教師：許芳慈
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨藝術領域學習，融入各項議題，透過結合學生生活情境的短影片，引導學生思考媒體素養之判讀觀點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用 Giloo 紀實影音全球影展各大得獎電影的影音資源，豐富學生接觸多元議題。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量依據為學生課堂秩序、觀影評論、個人觀點展現之核心價值觀、臺風及口述發表。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

隨堂測驗卷

9年3組座號16 姓名陳慧芳 得分95

《講話都沒有在聽》

人生中，必須面對的課題有非常多，「死亡」就是其中一個，在故事的前期，我覺得老人的老婆和小孩還沒有感受到自己的親人已離開去，而是在回憶與老人由點點滴滴，且前往殯儀館的路上才真正認知到自己的老公、爸爸已經不會再回來。故事中不只包含了對已逝之人的不捨，還隱含著普遍家庭都存在的問題，例如家人對老人所買的時鐘的不理解、老婆懷疑對方是否出軌，這些都是各個家庭裡常見的問題，但通常卻因為不擅言辭求已經沒機會了。

在公園散步那段老趙的出現讓我非常意外，多年未見的好友再相見卻已是離別，有許多話想说但也已經陽隔兩隔，所以沒有對對方的鬼氣還是要趁早說出。

這個小短片整部由感受是非常多的，從一開始搞笑到後來的傷感，一開始由平常心到後來的不捨，讓我在觀衆的時候忍不住想哭，也让我知道更多的人生道理。

Q1: 老趙和老人是什麼關係?

Q2: 老人的屍體可以怎麼復原?

Q3: 為什麼警察可以看見老趙

聯合紙品

903 觀影心得

夜釣

DATE: 林承澤

Q1 韓國的告別式為何與台灣有相似處?

Q2 為什麼不要晚上去釣魚

Q3 一開始在路上演奏的人是誰

「夜釣」從片名就可想而知，內容就不是很友善。這部片在說男主角晚上去釣魚，然後死在河裡，從男主角的廣播內容可以得知，那時是有颱風的情況下去釣魚。不小心出了意外，我很喜歡這部片以釣魚身亡延伸到韓國葬禮的內部細節，那個男主角看到的墳墓是葬禮的靈魂去找他，那是他死後靈魂的世界，靈魂當他的傳話筒，來跟家人見最後一面。韓國告別式與台灣卻沒有，這是文化的差異，韓國告別式與台灣差別很大，尊重亡者是全球共識。

903 觀影心得

隨堂測驗卷

9年3組座號17 姓名葉育瑄 得分95

看完九發子彈後，我的感想是雖然非法移民是犯法的，但是他也是一條生命，警察卻動用私法發射了九發子彈，射死越南移民，感覺很沒有道德，而且影片中還提到了如果他是金髮的外國人你敢射嗎？聽起來似乎帶有一些歧視，大部分的人認為越南、菲律賓、印尼...等等一些常出現在臺灣的移民就比我們還不如，但他們又是在原來的國家賺到的錢比較少，所以來到臺灣工作，賺取更多金錢，也讓那些臺灣人不願意做的苦工有人接手，還促進了多元文化的發展，所以個人覺得外籍移民不會比我們人民差，我們應該尊重，並立法讓外籍移民的生命受到保護。

1. 警察動用私法會受到罪則嗎?

2. 為何老闆知道非法移民犯法卻還這麼做?

3. 我國目前有哪些法條是在保護外籍移民的?

聯合紙品

903 觀影心得

2. 移民觸碰毒品的起因是?

3. 為什麼移民死亡後，警察沒有受到處罰?

九發子彈心得:

在現代社會中，有許多會利用寒暑假時間去外縣市或外國打工，台灣也開始出現許多從東南亞來的移民，但移民在面對不熟悉的环境及不清楚當地的法律時，經常會受到不平等的對待，如片中移民不明真相的接過別人遞來的毒品，造成最後酒精中毒及吸毒的現象，導致最後被警察連開九槍身亡。片中的警察在面對移民的行為使用了不當的處理方式卻沒有遭受處罰，只是需要交錢而已，在面對此等不公平的對待時，移民們卻無法維護自己的權利，影片的最後移民的父親到台灣來領兒子的骨灰以及聽到移民的死因顯得十分的傷心和無奈，因為他沒辦法幫兒子做什麼事，幸好現在也開始重視移民的權益，並出現了保障移民權益的法律，讓社會變得更和平。

9-3 22 林映彤

903 觀影心得

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思

未來進行課程內容時，應注意不同班級風氣，規畫適宜的影片順序，或針對某部分議題強化學生彼此之間的討論，幫助學生深入議題核心理念。

課程設計與教學策略之策進方案

鼓勵學生在語言書寫與口說表達能力的練習，加強學生上台自信，因應部分學生心得反饋落差巨大的內容，應增加課程設計內容，包含在觀影前的注意須知、觀察議題的敏銳度。

未來專業成長規劃與需求

若能在觀影後，進行課堂上的議題討論，跨國文領域進行作文練習，能更深入加強學生的核心素養能力。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九
- 授課教師：鄭惇仁
- 評鑑日期：6月19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依循核心素養發揮，並結合學校與家庭生活經驗作設計，以提升課程活潑性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體與分組活動輔助，提升學生上課專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生確實提升上課熱情，但仍有少數學生依然不願學習，教學方式尚須持續滾動修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：教學過程

(照



片 3)

講述教學重點



說明：課程介紹

學生上課狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
課程計畫針對個人部分仍嫌不足，分組競賽時也容易推延到時間，效率與重點掌握須持續改善與調整。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

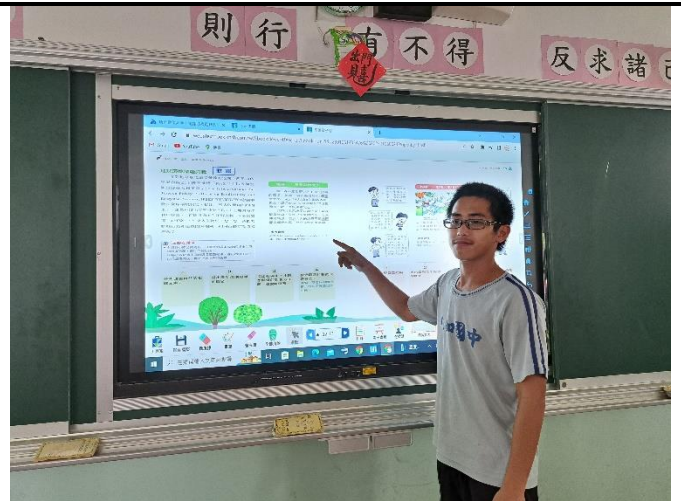
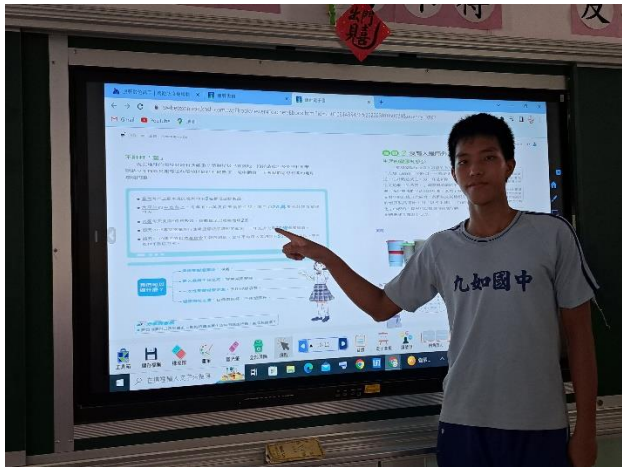
- 彈性課程名稱：童軍
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：


課程實踐省思與回饋

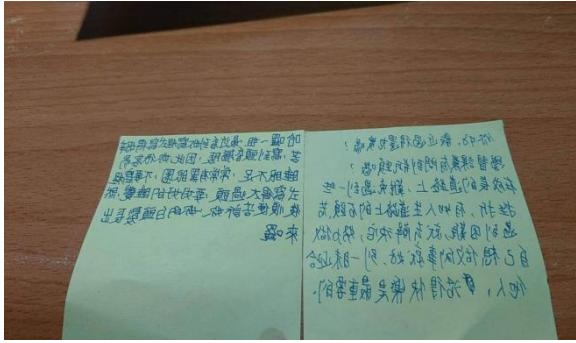
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

針對此課程未來可融入更多議題，運用多媒體引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：烹飪課手沖咖啡教學		說明：學生操作手沖咖啡	



說明：寫給家人的鼓勵作品



說明：寫給家人的鼓勵作品



說明：烹飪課實作課程



說明：烹飪課實作課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

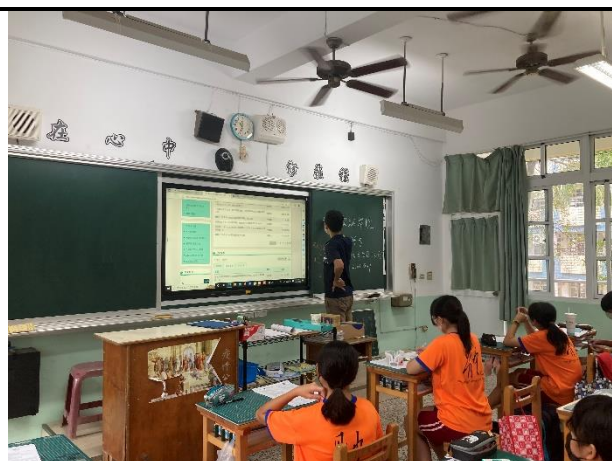
綜合領域家政科強調學生能進行家庭事務的規劃與執行，在創作上著重在動手操作，引導學生的潛能與興趣。透過實作讓學生發現與陳述，並讓學生有展示作品機會，並學會表達自我意見及學習相互評價鑑賞。除了配合課本學習並另外設計更有趣與提升學生創意與聯想力的課程，讓學生能有個別發揮的機會，也透過分組活動，讓學生體驗團隊合作的重要性。針對較內向的學生，也會加以引導及多加讚美增加對自己的信心。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：溫文澤 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運算思維能力的提升。 2. 科技素養與資料搜集執行能力。 利用 SCRATCH 遊戲設計程式實作，過程中學生能學習了解科技素養，並在生活中實踐。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 介紹排序方式主要分為遞增（由小到大，例如：班上同學的座號、電影系列作從第一集到第七集）及遞減（由大到小，例如：接龍遊戲時，從 13 排到 1）兩種。 2. 使用 SCRATCH 程式，並隨機應變，依照老師的要求修改程式，可以訓練觀察力及邏輯思考能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在進行 SCRATCH 程式設計活動時，確實能遵守老師教導的運算思維及設計流程圖的準則，用正確的方式撰寫程式，有遇到疑問也能主動問老師。過程中，也能透過同儕討論，修改程式以符合老師指定任務的要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：資訊融入教學



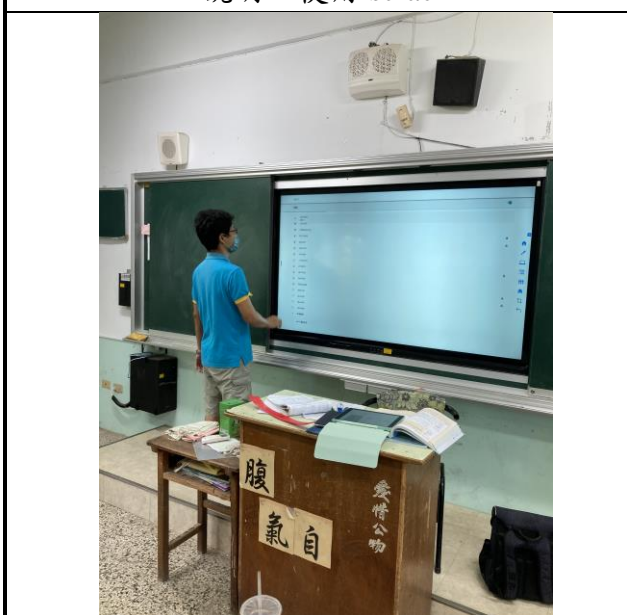
說明：使用翰林雲端學院



說明：使用 scrach



說明：排序法



說明：氣泡排序法



說明:搜尋法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

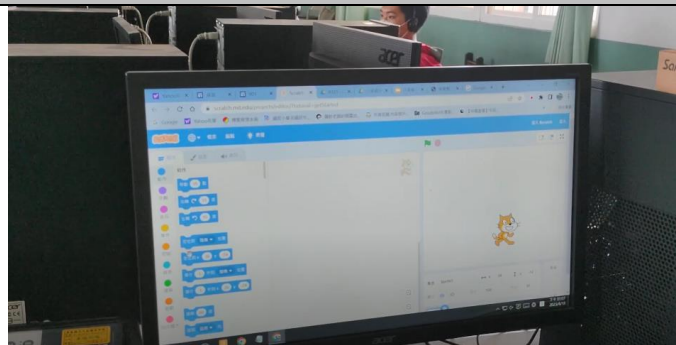
4. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,儘可能搭配多媒體教授，進而引起學生的興趣。
5. 評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。
6. 在課程進行中，程式撰寫時間不足，無法讓所有人都能順利完成程式撰寫，部份學生僅能 遊玩老師示範的部份，無法完成自行完成程式撰寫，實屬可惜。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：資訊領域
- 年級：八年級
- 授課教師：黃俊元
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能夠將時事融入教學，例如:AI 人工智慧、物聯網等。 2. 融入性別平等教育於資訊課程中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.每上完半節課，利用學生填寫 google 表單，掌握學生學習情形，針對進度落後學生予以輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程內容生活化，學生易於學習。 2. 學生填寫 google 表單當作評量，能了解學生學習情形。 3. 學生實作的作業上傳至平台，可使教師掌握學生學習狀況，進而調整教學進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



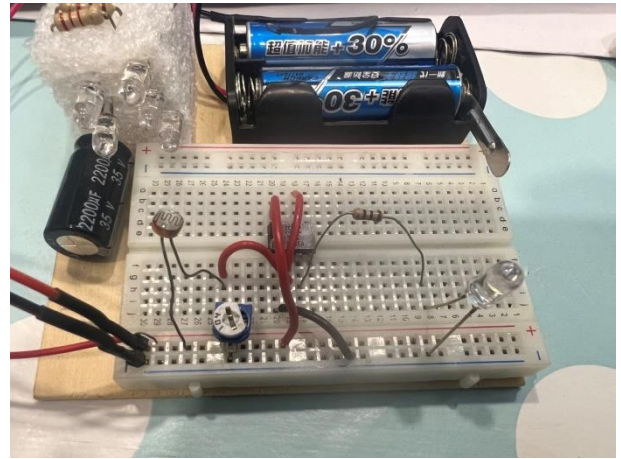
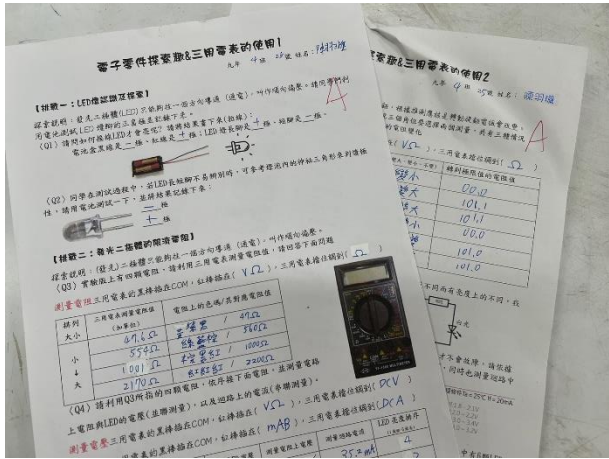
說明：scratch 模組介紹

說明：學生上課情形

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域-生活科技
- 年級：九年級
- 授課教師：黃俊元
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 用實驗方式學習三用電表使用、認識基本電子零件與電路運作原理 4. 實作調光氣氛燈，透過製圖設計氣氛燈本體，規劃製作個人化作品 5. 認識無穩態電路，並應用在實作上，製作 LED 加油版 6. 透過影片了解機器人產業與積體電路產業，進而啟發學生未來的職業進路
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 三用電表使用時常忘記切換檔位造成保險絲燒毀，須不斷提醒，麵包板接電路實驗進行流暢。 2. 實作時少部分同學結構概念較差，導致切割尺寸錯誤。 3. 無穩態電路較難懂，但學生皆以了解 RC 充放電原理，實作時因 LED 並聯較多，造成時最時間拉長，要思考別種加工方式。 4. 影片為英文時學生較易分心，老師須隨時協助解說，學生較能進入狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 學生學習後對電路基本原理與電子零件應用較有概念，也能夠於之後實作有自我除錯的能力，若能夠一人搭配一個電表，相信教學時間更可以縮短 5. 實作成功率高達 95%，但學生作品上屆比起來較不精美，用心度不足 6. 學生創意不足，多為仿作，較為可惜 7. 學生看完影片後因課程延遲未能夠有時間留下心得，實屬可惜
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三用電表電子實驗學習單成果

說明：電子實驗組



說明：調光氣氛燈學生實作與學習歷程

說明：無穩態電路用於 LED 加油版

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 課程進度要多花時間掌握，要求學生儘量在進肚內完成
5. 學生設計圖或學習單拿回家常不見，放學校又進度慢，時數兩難
6. 實作能力經過三年的訓練，學生表現佳，但設計創意仍需加強

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：李秋萍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用智慧教室設備，豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能積極參與課程，完成學習任務
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：



(照片 3)

說明：



(照片 4)



(照片 5)

說明：



(照片 6)

課程實踐省思與回饋

整體成效大致良好,可繼續實行。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用智慧教室設備，豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能積極參與課程，完成學習任務
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照

片 1)



(照

2)

片

說明：分組完成讀報和學習單

分組完成讀報和學習單

(照



片 3)

說明：分組完成讀報和學習單

(照片



4)

分組完成讀報和學習單



照片 5)

說明：課堂風景



(照片 6)

使用平板完成任務

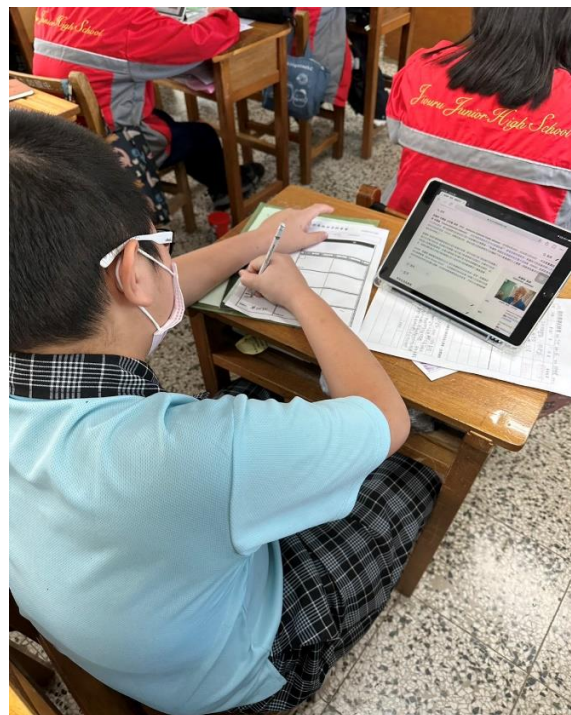
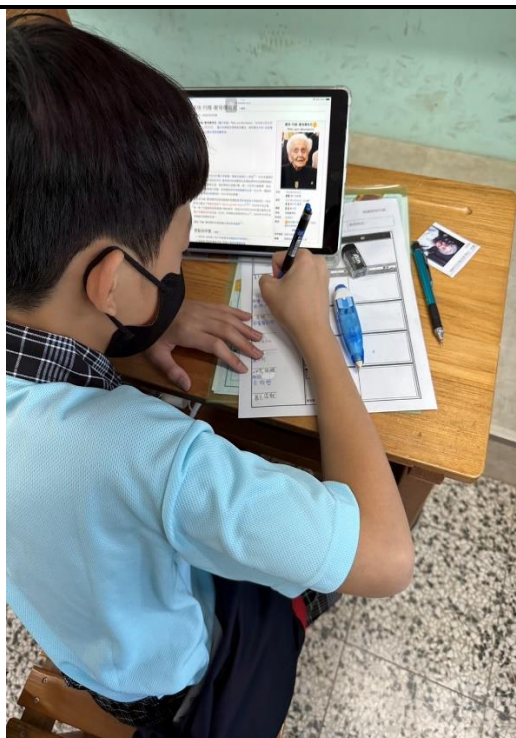
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

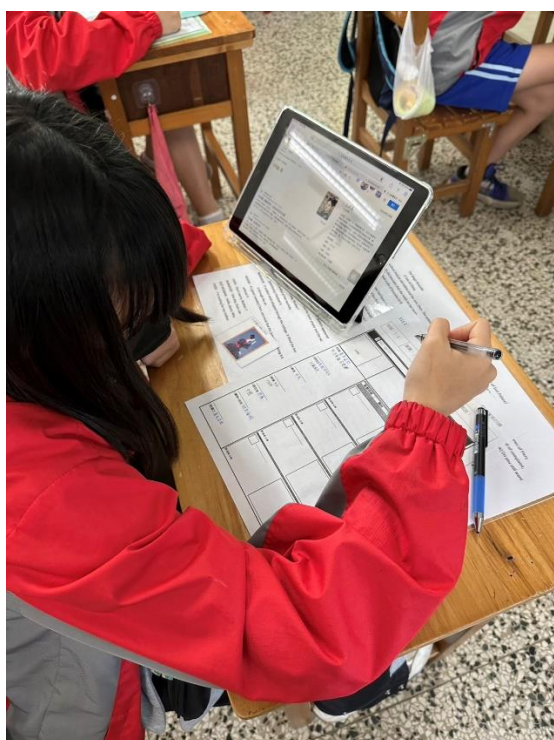
多數學生能遵守課程規劃和完成任務，利用分組活動，使害羞的學生也能在同學協助下，參與課程活動，培養團隊合作的精神。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀課 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：7 ● 授課教師：林坤源 ● 評鑑日期：6/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計之時就考慮到課綱目標以及現代生活時事，搭配學校資源及網路資源的使用。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫之規劃，妥善進行安排的課程，並配合學校圖書館活動，讓學生能更多方面的閱讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過動手查找及網路資源，使學生更能明白書本中的世界觀或是作者的背景，使學生能明白所生活的世界之各種樣貌。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生在課堂上查找科學家資料			



說明：學生在課堂上查找閱讀相關資料





說明：學生在課堂上查找作家資料

課程實踐省思與回饋

關於學生閱讀的主題應該更加生活化，必須能讓他們讀在生活、悅在生活，以期望符合十二年國教之課程目標，並且培養學生能藉由閱讀理解多元文化以及各族群間的差異。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

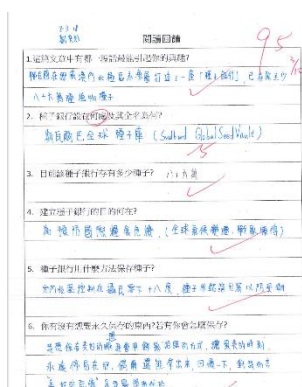
<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：閱讀探索● 年級：八● 授課教師：李美文● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計，是跨學科的(有社會、自然環境教育...)且有系統的引導學生閱讀不同種類和不同內容的作品，並結合時令節日如萬聖節說鬼故事及當前社會議題：如安樂死、代理孕母等議題探討。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施有讓學生使用平板電腦查詢資料及運用多媒體播放課程影片，讓學生豐富學習經驗。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單或小組討論等。 2. 校內均有規畫相關閱讀研習以利教學專業成長如：聘請高師大教授及校內圖推老師分享、指導以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：共讀書箱		使用平板查詢資料	



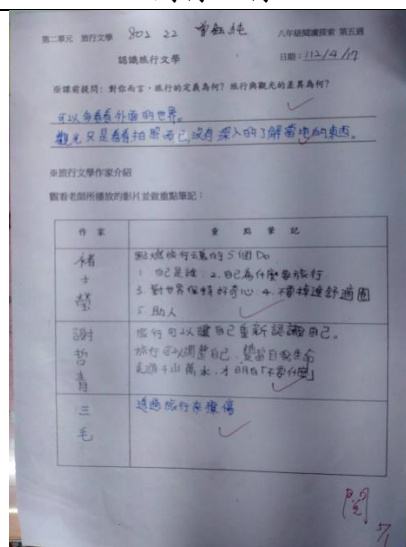
說明：教師閱讀增能研習



閱得心得



說明：學生作品：植物銀行



學生作品：旅遊文學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，且透過閱讀課程更加拓展學生生活經驗及視野且透過分享、討論，學生已能更大方表達的想法。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八
- 授課教師：朱婉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照總綱核心素養設計，並針對學生需求、反應彈性調整，結合學生生活經驗，適時融入相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用相關影片、文章、網路資料引起學生興趣，並了解課程主題，接著完成學習單，或是分組討論，完成議題。 偕同他科教師協助(如：健教、輔導老師介紹性別平等，地理老師加強國際地理觀念等)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生都能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
1			
說明：訓練學生上台發表		學生完成學習單	



說明：觀看相關主題影片



利用網路平板搜尋資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

少數學生閱讀能力尚可，即可跟上課程，但多數學生閱讀能力不足，或是缺乏閱讀興趣，容易分心。上台發表意見時，部分學生能侃侃而言，少部分因個性或缺乏學識而表現不佳。可利用主題活動帶領學生實作，可提升興趣跟參與度。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀奇旅
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	授課內容能符合總綱三面九項核心素養，自編教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，且落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且採取滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用平板電腦查詢資料



學生閱讀文章情景



說明：學生閱讀文章情景



學生閱讀文章情景



說明：學生閱讀文章情景



學生閱讀文章情景

課程實踐省思與回饋

- 1.要確實落實自編教材內容的難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，且符合素養導向之課程設計原則。
- 2.授課要依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源。
- 3.依課程內容及特性，採用多元評量方式，適時評估學生學習成效，修正課程設計。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀奇旅
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：李美文
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計，是跨學科的(有科學自然、環境教育...)且有系統的引導學生閱讀不同種類和不同內容的作品，除了文學作品外，也包括科學性，以及一般說明性的文章。讓學生對於閱讀產生正向經驗。尤其最後幾週學生會考結束”成長的苦澀與煩惱”更貼近學生當時心境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施有使用平板電腦查詢資料及教導學生以科學方法製作無毒清潔劑，讓學生豐富學習經驗。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單或小組討論等。 2. 校內均有規畫相關閱讀研習以利教學專業成長如：聘請高師大教授及校內圖推老師分享、指導以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板電腦查詢資料



上台分享報告



說明：教師閱讀增能研習



製作無毒清潔劑



說明：飲食文學介紹



引導閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，且透過閱讀課程更加拓展學生生活經驗及視野且透過分享、討論，學生已能更大方表達的想法。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀新視界
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：朱婉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照總綱核心素養設計，並針對學生需求、反應彈性調整，結合學生生活經驗，適時融入相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用相關影片、文章、網路資料引起學生興趣，並了解課程主題，接著完成學習單，或是分組討論，完成議題。偕同他科教師協助(如：健教、輔導老師介紹性別平等，地理老師加強國際地理觀念等)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生都能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：訓練學生上台發表		專心聆聽同學發表	



說明：懷舊文學的實物分享



訓練學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

少數學生閱讀能力尚可，即可跟上課程，但多數學生閱讀能力不足，或是缺乏閱讀興趣，容易分心。上台發表意見時，部分學生能侃侃而言，少部分因個性或缺乏學識而表現不佳。可利用主題活動帶領學生實作，可提升興趣跟參與度。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英樂會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	歌曲內容用字簡單符合學生程度且能融入重大議題 結合學生生活情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教室設備，豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採取多元評量方式評估學生學習成效，分組演唱和學習單
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：小組發表



(照

片 2)

小組發表



(照片 3)

說明：小組發表



片 4)

練唱



片 5)

說明：專心聽講



片 6)

練唱

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

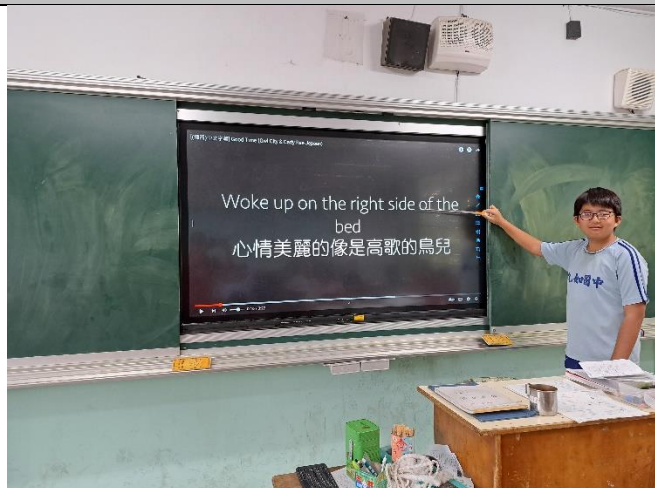
透過英文歌曲來引起學生興趣，多聽多唱不知不覺就學會了。分組練唱設計動作，培養組長領導力和學生互助力。並舉辦班級英文歌唱比賽。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英樂會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

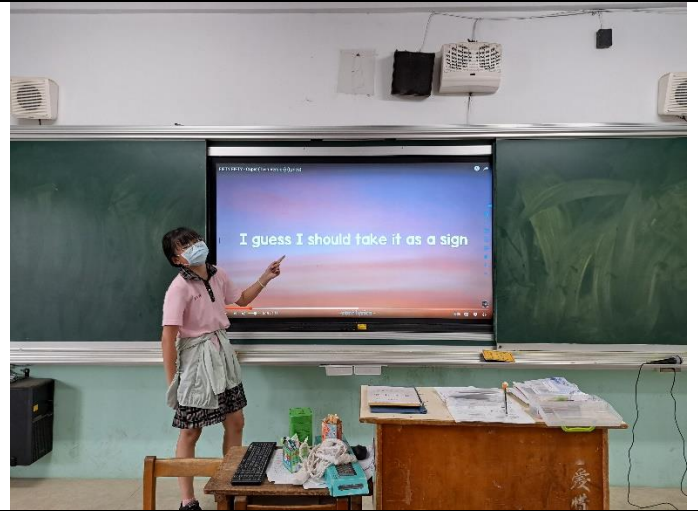
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

針對此課程未來可融入更多議題，運用多媒體引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：英悅繪 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：8 ● 授課教師：李秋萍 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	選用的繪本內容符合學生生活經驗，關注人權議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教室設備，豐富學生學習經驗，結合繪本內容舉辦節慶活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	舉辦數次課程精進研習並採用多元評量方式讓學生能在生活中活用英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			



(照片 3)

說明：



(照片 4)



(照片 5)

說明：



(照片 6)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

指導學生繪製繪本心智圖，並分析討論繪本核心架構以及背後意涵

採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗.

結合繪本內容舉辦節慶活動

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

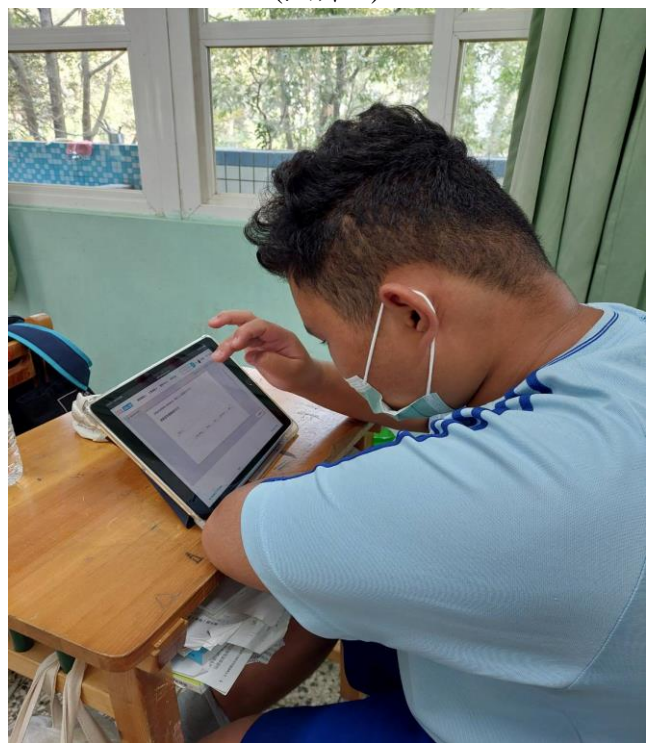
- 彈性課程名稱：英悅繪
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	選用的繪本內容符合學生生活經驗，關注人權議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教室設備和平板，豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	舉辦數次課程精進研習並採用多元評量方式讓學生能在生活中活用英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：使用平板閱讀繪本與完成任務



(照片 2)

說明：使用平板閱讀繪本與完成任務



(照片 3)

說明：使用平板閱讀繪本與完成任務

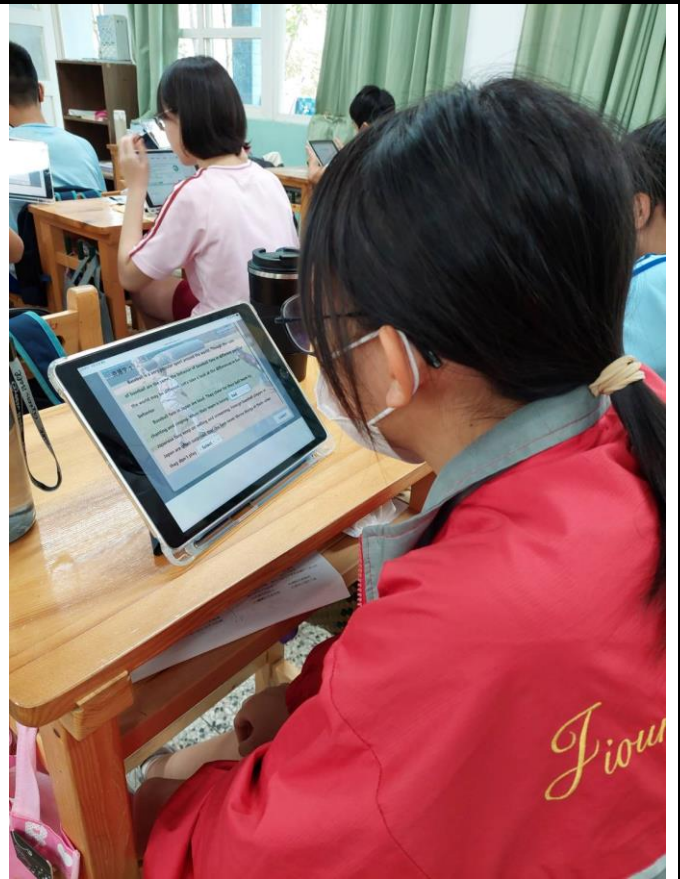


(照片 4)

說明：使用平板閱讀繪本與完成任務



(照片 5)



(照片 6)

說明：使用平板閱讀繪本與完成任務

說明：使用平板閱讀繪本與完成任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

指導學生繪製繪本心智圖，並分析討論繪本核心架構以及背後意涵

採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗

使用平板進行教學和評量

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英閱會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

針對此課程未來可融入更多議題，運用多媒體引起學生興趣，及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：動手做實驗 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：8 ● 授課教師：楊宗泰 ● 評鑑日期：6/16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
鎂帶燃燒		金屬氧化	



得失電子



乙酸乙酯



聚合物



酯化反應

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

除了課堂教材指導外，期望更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：動手做實驗
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：溫文澤
- 評鑑日期：112/05/18(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：讓學生經由觀察與實作，收集各種信息</p>	<p>說明：讓學生經由觀察與實作，收集各種信息</p>



說明：透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習



說明：透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。
3. 評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：實作玩科學
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：楊宗泰
- 評鑑日期：6/16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.跨領域之議題能融入於教學當中。 2.能掌握教學重點，精熟課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能把握教學時程，進度。 2.豐富教學內容。善用相關教材
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能關心學生學習狀況以及需要加強的部分 2.能善用小組討論，習或口頭問答、等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
醋酸酒精		酯化反應	



一般有機物



磁效應



磁流體



金屬氧化

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

期許能融入多元領域能力，加入更多生活應用、探究與實作，讓學生提升專業素養，在生活中能運用所學。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

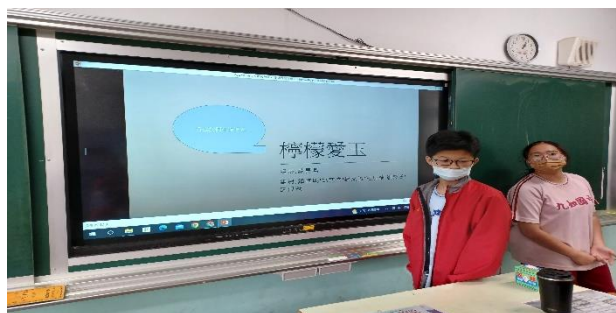
- 彈性課程名稱：走讀九如1
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：柯旭峯
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照計畫目錄與學習單進行，並針對學生反應做彈性調整，並適時融入相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片、書籍、網路、學習單和實作，合作組別來增加學生上課興趣，提升學習效果，並融入地方文化產業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用小組合作模式，以學習單、實作、分組與個人口頭報告模式進行
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



九如檸檬文化介紹與發表



九如檸檬特色介紹



九如檸檬食品製作



走讀學習單



小組討論與發表



小組討論與發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

小組合作學習與協同興趣提升，運用各式輔助媒體教材，吸引學生實作的興趣，利用學生較熟悉的地方特色美食與文化議題作突破口，並適時請學生實作發表，提升團隊學習效果。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀九如1
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡志宏
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	使用學校統一自編教材，教材內容設計除融入性別平等、多元文化、品德教育、生涯規劃等重大議題，也契合校本課程願景與九如鄉特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照教材編排進行教學活動，並利用資訊設備充實教材內容，並回饋教材內容的增減意見。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施以個人課堂口頭發表、小組報告與操作競賽、作業評量等讓多數學生能達成彈性課程預設目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校外通學步道打掃



檸檬汁調製



說明：九如農產介紹



創意農漁產報告



說明：社區步道打掃



校園植物調查統計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.融入其他領域教學部分應可再加強。
- 2.結合學生在地生活經驗，學習比較有生動有趣。
- 3.可多規畫更多實作方面的教材，應可引發學生學習興趣。
- 4.應可適時運用網路影片的多元性學習(不侷限於九如鄉)，能弭補孩子視野的不足。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：走讀九如3 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 年級：九年級 授課教師：周柏宏 評鑑日期：6/23(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：社區服務		說明：社區服務	



說明：特產檸檬的應用——檸檬清潔劑



說明：特產檸檬的應用——檸檬鳳梨果醬



說明：教師課堂示範與講解



說明：學生上台介紹——檸檬文化節

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.透過校本課程的實施，讓學生更了解自己成長的家鄉，也學會更加珍惜故鄉的土地。
- 2.期望能讓學生瞭解家鄉產業，提升學生對家鄉的認同感，進而願意愛護自己的家鄉。
- 3.課程教材依照學生的生活經驗，透過師生實際操作，發現問題後並共同解決問題，從中學習經驗，視學生學生狀況適時調整教學進度及內容。
- 4.課程內容能採用多元評量方式評估學生學習成效，使學習更多元更生活化。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀九如3
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：柯旭峯
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照計畫目錄與學習單進行，並針對學生反應做彈性調整，並適時融入相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影片、書籍、網路、學習單和實作，合作組別來增加學生上課興趣，提升學習效果，並融入地方文化產業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用小組合作模式，以學習單、實作、分組與個人人口頭報告模式進行展現學生對在地鄉土與文化認同
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

九如香蕉研究所

香蕉是全球第四大經濟作物，位在屏東縣九如鄉的台灣香蕉研究所致力推動香蕉產業，香蕉研究所的全體員工們，不論碩博士，每周五會到研究所的實驗農場務農，整理香蕉園，割葉、除吸芽、除草等。碩士范俊雄說，農業要與實務結合，更能貼近產業現況。



九如檸檬香蕉文化介紹與發表

九如國中

本校創立於民國51年2月，原名里港中學九如分校。

民國51年8月招收第一屆學生，

52年8月奉准獨立為九如中學，

民國54年7月第一屆學生畢業，

民國57年7月，

政府實施九年國民義務教育，

更名為屏東縣立九如中學。



九如國中特色介紹

我的學校:九如國中



九如的檸檬，
每天都看的到
只要是九如人
都知道，既然
是九如主題，
這一定要放。



九如國中實景與紀錄

地址:九如鄉九明村仁愛街174號

廟是在1778年完竣，廟內正殿有懸掛寫「乾隆戊戌年（1793）穀旦」、「原莊弟子全敬立」的「威靈海東」橫匾。《高山縣志》也載：「三山國王廟，一在九塊厝莊，縣東北三十里，同治五年（1866年）在現址完建」，1920年代末期此廟再度重修。從同治五年到1984年之間歷經三次修建，廟內已換成鋼樑、磁磚水泥柱。建築為三殿二廂房，屋頂為三川脊，曾獲選文建會歷史建築百景徵選第三十一名。風格融合漳州、泉州，其斗拱裝飾精美，牌樓面上橫置木聯以《三國演義》及《隋唐演義》為題材，拜亭屋架有鯨斗座，二儀四象與河圖洛書彩繪，推測應為臺東潮州師傅來台所建。斗拱、木雕、石刻及剪黏都是名匠佳作，其中前殿青斗石豆型香爐，為嘉慶丁卯年之物。還存放乾隆年間的禁止擲取入侵碑、灌漑水的門神作品等。[維基]



家人說:九如三山國王廟 這裡的廟是古蹟級的裡面還住著王爺奶奶 王爺奶奶每年農曆初二都會回轎落的娘家。

走讀學習

九如特產檸檬



討論與發表

討論與發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

小組合作學習與協同興趣提升，運用親自在地走訪記錄文化美食與宗教，吸引學生實作的興趣，利用學生較熟悉的地方特色美食與文化議題作突破口，並適時請學生實作發表，提升團隊學習效果。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：科學探究社			
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 其他類課程	
年級：九年級			
授課教師：周柏宏			
評鑑日期：6/23(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自製洗手消毒液		說明：檢測食品添加物	



說明：自製清潔劑



說明：自製手工皂



說明：化學實驗操作



說明：化學實驗操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入學生的生活經驗，從學生的先備經驗出發，並且從生活中找相關的連結，讓孩子中可以從自己的生活經驗中思考。
2. 體驗或實作課程加深學生學習體驗。
3. 透過組別互相提問的方式，澄清理解自己的思考歷程，或是回答別人的問題，更可以釐清自己的思緒。
4. 課程實施多元評量、使用紙筆、口說等實作評量來達成課程效果。
5. 將課程與國中自然進行連結，部編與校本課程互相對應。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

針對此課程未來可融入更多議題,運用多媒體引起學生興趣,及更多元的評量方式。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年一班
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學校班會討論事項 進行會議內容
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學校班會討論事項 進行會議內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學校班會討論事項 進行會議內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全影片宣導



說明：畢旅意見調查



說明：知識影片觀賞



說明:獎勵活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1.週五班會時間，因體育班於開學前二個月分別有各項體育競賽活動與保齡球隊校外練習，經常無法全員到齊，

是以僅能善用幾次全班到齊時間，進行班會召開。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



- 彈性課程名稱：班會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：王冬玲
- 評鑑日期：112/6/30(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

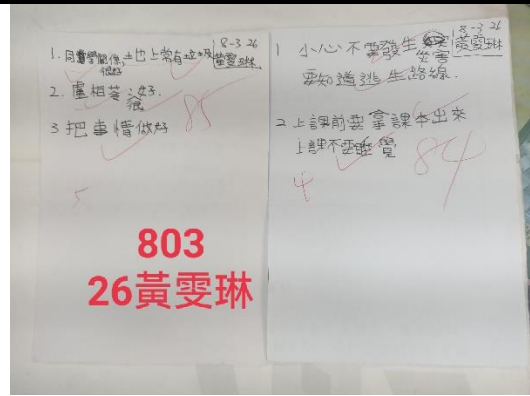
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學校能提供課程發展組織規劃課程時，所需要的場地與設備。 2. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 對於課程實施的結果，感到滿意，樂意並有信心推動下學期的課程。 2.學生主動學習、積極參與學校彈性課程的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：發表意見		參與討論	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程能依照各學習階段之學習結果表現，達成能力指標。
- 2.教學能兼顧能力指標並與評量方式彼此相呼應。
- 3.讓學生學習如何正確表達,以及須注意的事項

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：班會 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：朱婉婷 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	挑選主席、司儀、紀錄，宣布主題，讓學生思索、書寫意見，再由主席點名同學發表看法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為規則簡單明瞭，所以學生都能按照規則進行，書寫下來的意見也能評分，加上口頭表達，評分有所依據
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由開班會讓學生了解民主精神，學習發表自己意見，並了解自己班上的優缺點，家以自省或保留
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生發表自己意見		班會主席	



說明：同學提出對班上的建議

學生針對班會主題書寫看法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

挑選主席、司儀、紀錄，宣布主題，讓學生思索、書寫意見，再由主席點名同學發表看法。因為規則簡單明瞭，所以學生都能按照規則進行，書寫下來的意見也能評分，加上口頭表達，評分有所依據。藉由開班會讓學生了解民主精神，學習發表自己意見，並了解自己班上的優缺點，家以自省或保留。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

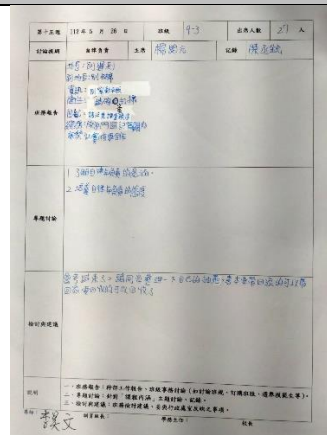
- 彈性課程名稱：班會
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：李美文
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計均能呼應各相關領域，培養學生主動探索和學習，提供他們獨立思考、溝通和解決問題的機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施有教導學生公民投票及各種相關活動如：煙害防治、防災教育/地震演練及運動會等，讓學生豐富學習經驗及培養班級凝聚力。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、小組討論、合作完成各項活動精神表現等。 2. 校內均有規畫相關教師研習以利教學專業成長如：聘請觀護人及各種相關人員對教師指導以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模範生選舉全班動員



會議記錄



說明：民主投票



煙癮防治



說明：防災教育/地震演練



上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，且透過課程學習活動不但拓展學生生活經驗及視野且透過分享、討論及實作，讓學生更能表達自己的想法及增強學生的溝通和團隊合作能力。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班會
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：鄭惇仁
- 評鑑日期：6月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能依循各主題與核心素養發揮，並結合學生生活經驗作螺旋式設計，以加深學生興趣和印象
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體與鼓勵舉手發言進行，提升學專注度和練習口語表達能力
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	訓練學生勇於表達、問題解決與領導統御的能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			(照片 2)
說明：學生班會			學生班會

(照



片 3)

說明：學生班會

(照



片 4)

學生班會

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

鼓勵發表，增加學生自信，訓練多思考與解決問題的能力，建立自主學習和領導統御。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班會
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：李秋明
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學務處安排的討論大綱執行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在討論主題大綱時同學可充分表達出自己的見解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在學生充分表達自己的意見後，導師與其他學生可以加入自己的見解，表達出不同的意見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：股長報告



說明：股長報告



說明：股長報告



說明：主題討論



說明：主題討論



說明：導師總結

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、利用班會時間給大家發表意見的機會。
- 2、教導學生正確的溝通方法與觀念。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：班會			
課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
年級：九年級			
授課教師：周柏宏			
評鑑日期：6/23(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能融入議題如環保、兩性平權。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：模範生選舉海報		說明：模範生選舉現場	



說明：班級 LOGO 設計



說明：班級 LOGO 設計



說明：班級議題討論



說明：班級議題討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

6. 運用班級討論於教學，不僅能提升學生口語表達能力，更能促進學生在課堂的參與度。
7. 班級討論教學對於不同的學習者有適應上的差異，因此要進行班會時，教學者得要不斷地有彈性修正與調整，才能讓大部分學生都能自在地發表意見。
8. 學生的表達與傾聽的技巧需要透過訓練才能夠更加熟練精進。
9. 班級討論的教學課程其成效沒有辦法在短時間呈現出來。
10. 教學現場需要更多彈性運用時間來訓練學生，才能讓班級討論教學更有效率的呈現。