

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度 9 年級社會領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 0825-0831 0830 開學	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的 古代文明第三單元 生活中的資源配置第 1 課生活中處處要做 選擇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 4. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 5. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第二週 0901-0907	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的 古代文明第三單元 生活中的資源配置第 1 課生活中處處要做 選擇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 了解歐洲人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展 3. 明白埃及地理特色及尼羅河重要性 4. 認識埃及的宗教信仰 5. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第三週	第一單元 區域特色	地 1b-IV-2 歸納自	地 Bh-IV-3 現代經	1. 了解東、南、西北	1. 問題討論	【閱讀素養教育】	

0908-0914	<p>第 1 課歐洲(一) 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的 古代文明第三單元 生活中的資源配置第 1 課生活中處處要做 選擇</p>	<p>然與人文環境互動 的結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重 要歷史變遷。社 2a- IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及 其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現 開闊的世界觀。</p>	<p>濟的發展與區域結 盟。 歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。 公 B1-IV-2 如何計 算某項選擇的機會 成本？ 公 B1-IV-3 如何使 用機會成本的概念 來解釋選擇行為？</p>	<p>歐的區域特色 2. 知道古印度的城 市文明 3. 了解印度的種姓 制度與婆羅門教之 間的關係 4. 了解佛教的創立 與傳播擊中樣性 5. 覺察誘因如何影 響我們的選擇行為</p>	<p>2. 作業練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係，認識動 物需求，並關切動物福 利。</p>	
<p>第四週 0915-0921</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄 羅斯第二單元 世界 史的發展歷程(上)第 2 課古希臘與古羅馬 的政治及文化第三單 元 生活中的資源配 置 第 2 課如何分配有限 的資源</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環 境背景。 地 Bh-IV-2 產業活 動的發展與文化特 色。歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治及文 化。公 B1-IV-5 不 同分配資源的方 法，各有哪些優缺 點？</p>	<p>1. 明白歐洲國家組 成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的 歷程 3. 了解希臘宗教的 特色 4. 了解希臘文學與 史學的代表人物與 特色 5. 比較資源分配不 同方法及其優缺點</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資 源運用與分配的性別 不平等，並提出解決策 略。</p>	
<p>第五週 0922-0928</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄 羅斯第二單元 世界 史的發展歷程(上)第 2 課古希臘與古羅馬 的政治及文化第三單 元 生活中的資源配 置 第 2 課如何分配有限 的資源</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關 係。歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史事件 的發展歷程與重要 歷史變遷。公 1c-IV -1 運用公民知識， 提出自己對公共議 題的見解。</p>	<p>地 Bh-IV-3 現代經 濟的發展與區域結 盟。地 Bh-IV-4 問 題探究：歐洲發展綠 能的原因與條件。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文化。公 B1-IV-4 價格如何 影響資源分配？</p>	<p>1. 認識俄羅斯的自然 環境 2. 明白俄羅斯的區 域發展 3. 理解羅馬從王 政、共和到帝國的演 變 4. 知道十二表法的 特色及對後世影響 5. 理解價格如何影 響消費者行為</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗 信仰與祭典之意義及 其與社會發展之關係。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係，認識動 物需求，並關切動物福 利。</p>	

第六週 0929-1005	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯第二單元 世界史的發展歷程(上)第2課古希臘與古羅馬的政治及文化第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。公B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能原因與條件 3. 認識拜占庭帝國的政治特色 4. 知道查士丁尼的成就 5. 理解價格如何影響生產者行為	1. 問題討論 2. 作業練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 1006-1012 1008-1009 第一次段考	第一單元 區域特色 複習第一單元第1-2課第二單元世界史的發展歷程(上)複習第二單元第1-2課第三單元 生活中的資源配置複習第三單元第1-2課【第一次評量週	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。公B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?選擇?	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲國家發展綠能的因與條件 4. 知道希伯來人與猶太教特色及影響 5. 理解價格如何影響消費者行為 6. 理解價格如何影響生產者行為	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第八週 1013-1019	第一單元 區域特色 第3課北美洲第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式?	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布成因 3. 了解基督教發展的過程 4. 知道基督教的教義與特色 5. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式	
第九週	第一單元 區域特色	地1a-IV-2 說明重	地Bi-IV-3 經濟發	1. 認識北美洲的多	1. 問題討論	【品德教育】	

1020-1126	<p>第3課北美洲</p> <p>第二單元 世界史的 發展歷程(上)</p> <p>第3課普世宗教的起 源與發展</p> <p>第三單元 生活中的 資源配置</p> <p>第3課廠商競爭對市 場的影響</p>	<p>要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的 關聯。公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。</p>	<p>展的區域差異。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展。</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼 新廠商越容易加入 某一市場,則該市場 的競爭程度越高?</p>	<p>元族群</p> <p>2. 了解北美洲多元 並存的文化</p> <p>3. 了解伊斯蘭勢力 擴張的範圍</p> <p>4. 認識伊斯蘭世界 的商業與文化發展</p> <p>5. 體認廠商間競爭 對消費者的影響</p>	2. 紙筆測驗	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗 信仰與祭典之意義及 其與社會發展之關係。</p>	
<p>第十週</p> <p>1127-1102</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第3課北美洲</p> <p>第二單元 世界史的 發展歷程(上)</p> <p>第3課普世宗教的起 源與發展</p> <p>第三單元 生活中的 資源配置</p> <p>第3課廠商競爭對市 場的影響</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關 係。歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究重要 歷史事件與人物在 歷史中的作用與意 義。社 2a-IV-3 關 心不同的社會文化 及其發展,並展現開 闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發 展的區域差異。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展。</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間 的競爭對消費者有 何影響?</p>	<p>1. 認識北美洲商業 性農業發展與特徵</p> <p>2. 了解北美洲的工 商業發展</p> <p>3. 能說出美式文化 對世界的影響</p> <p>4. 了解佛教外傳的 範圍、基督教的重要 性、伊斯蘭勢力擴張 的範圍</p> <p>5. 反思如何保障消 費者的權益</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資 源運用與分配的性別 不平等,並提出解決策 略。</p>	
<p>第十一週</p> <p>1103-1109</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第4課中南美洲</p> <p>第二單元 世界史的 發展歷程(上)</p> <p>第4課近代歐洲的興 起</p> <p>第三單元 生活中的 資源配置</p> <p>第4課日常生活中的 分工與交易</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關 係。歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析 與詮釋。社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗 或社會現象。</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發 展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探 究:南美洲熱帶雨林的 開發與保育。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復 興。公 Bn-IV-1 個 人與家庭如何解決 食衣住行的需求?</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什 麼從自給自足轉向 交易?</p>	<p>1. 認識中南美洲的 地形特徵、了解各種 氣候類型分布及成 因</p> <p>2. 知道文藝復興興 起於義大利的背 景、內涵,知道方言 文學的興起,知道文 藝復興時期的藝術 特色</p> <p>3. 了解人們、國家間 進行分工和交易的</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力,以判讀文本知識的 正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。</p>	

				原因			
第十二週 1110-1116	第一單元 區域特色 第4課中南美洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興 起 第三單元 生活中的 資源配置 第4課日常生活中的 分工與交易	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改革。公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 5.體會透過分工與自願交易帶來好處	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	
第十三週 1117-1123	第一單元 區域特色 第4課中南美洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興 起 第三單元 生活中的 資源配置 第4課日常生活中的 分工與交易	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.認識天主教的改革 4.了解宗教改革的影響 5.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1.問題討論 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週 1124-1130 第二次段考	第一單元 區域特色 第5課大洋洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課多元世界的互 動 第三單元 生活中的 資源配置	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃	1.認識三大島群的自然環境 2.了解三大島群的現代經濟發展 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響 4.覺察貨幣演進對	1.問題討論 2.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	第5課貨幣與支付方式的演進	社會現象與社會領域內容知識的關係。	與執行歷史踏查或展演。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	人類生活的影響			
第十五週 1201-1207 1205-1206 第二次段考	第一單元 區域特色 第5課大洋洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 第三單元 生活中的 資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進【第二次評量週】	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 4. 反思多元支付方式的便利與風險	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十六週 1208-1214	第一單元 區域特色 第5課大洋洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 第三單元 生活中的 資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 5. 認識外匯買賣與使用時機	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十七週 1215-1221	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷 第二單元 世界史的 發展歷程(上)第6課 近代歐洲的變革 第三單元 生活中的 資源配置第6課生活	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 認識南北極地區的自然環境 2. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 3. 明白伽利略對天文學的貢獻 4. 知道牛頓在物理	1. 問題討論 2. 作業練習	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

	中的勞動參與	價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的	學上的成就 5. 理解勞動參與的意義與重要性			
第十八週 1215-1221	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 第二單元 世界史的發展歷程(上)第 6 課近代歐洲的變革 第三單元 生活中的資源配置第 6 課生活中的勞動參與	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張 5. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 1229-0104	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響 3. 了解英國率先發展工業革命的原因 4. 認識英國工業革命的發展與影響 5. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十週 0105-0111	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課 第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 5-6 課	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2b-IV	地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族關係 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

	第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 5-6 課	-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	展演。 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 理解勞動參與的意義與重要性		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第二十一週 0112-0118 0116-0117 第三次段考	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課 第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 5-6 課 第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 5-6 課【第三次評量週】	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十二週 0119-0125 0120 休業式	全測複習 休業式			期末學習回饋與分享	同儕討論		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	評量方式	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 0209-0215 0211 開學	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化 第二單元 世界史	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣的命名、行政區名由來 2. 認識美國的政治	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育 J5】 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資	

	的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識核心概念。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	發展特色 3. 了解美國獨立建國的過程 4. 了解科技發展如何影響人類生活。 5. 覺察科技發展所引發的正負面影響		源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【閱讀素養教育 J3】	
第二週 0216-0222	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1. 認識行政區名的由來與演變 2. 了解法國的政治發展特色 3. 認識法國大革命發生的原因與過程 4. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 5. 體認合理使用他人著作的重要性。 6. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【閱讀素養教 J10】 【人權教育 J3】	
第三週 0223-0301	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2. 了解民族主義的內涵、拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程 4. 認識保障智慧財產權之目的。 5. 體認合理使用他人著作的重要性。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育 J2】 【性別平等教育 14】 【閱讀素養教 J10】	

<p>第四週 0302-0308</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2. 了解帝國主義的內涵 3. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 4. 理解媒體與社群網路的公共角色</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【資訊教育 E7】 【多元文化教育 J10】 【性別平等教育 14】</p>	
<p>第五週 0309-0315</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 了解地名與地方行銷的關係 2. 了解第一次世界大戰的背景 3. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 4. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【資訊教育 E7】 【多元文化教育 J6】</p>	
<p>第六週 0316-0322</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽</p>	<p>1. 了解地名與地方行銷的關係 2. 明白巴黎和會的內容與影響 3. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 4. 了解民族自決對世界政局的影響 5. 探討閱聽人如何</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【資訊教育 E12】 【多元文化教育 J12】</p>	

			人如何覺察影響	培養媒體識讀能力			
第七週 0323-0329 0327-0328 第一次段考	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的 發展歷程(下)第3課 戰間期與第一 二次世界大戰 第三單元 全球社會 的公民第3課全球化的 地球村【第一次評 量週】	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 情緒,了解其抉擇	地 Cb-IV-1 農業生 產與地理環境。 歷 Qc-IV-1 戰間期 的世界局勢。 公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過 程」?	1. 了解農業生產與 環境、農產運銷的關 連 2. 了解蘇聯共產政 權的發展 3. 知道經濟大恐慌 爆發的原因及其影 響 4. 了解全球化的內 涵與過程	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育 J3】 【多元文化教 J14】	
第八週 0330-0405	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的 發展歷程(下)第3課 戰間期與第二次世界 大戰 第三單元 全球社會 的公民第3課全球化的 地球村	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史事 件的因果分析與詮 釋。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉 擇。	地 Cb-IV-2 食物運 銷與國際貿易。 歷 Qc-IV-1 戰間期 的世界局勢。 公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過 程」?	1. 了解農業生產與 環境、農產運銷的關 連 2. 了解義大利、德國 極權政治興起的背 景與發展 3. 探討全球化對民 眾日常生活的影響 4. 覺察全球化對不 同區域或群體的影響 存在差異	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】	
第九週 0406-0412	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的 發展歷程(下)第3課	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間相互關係 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發	地 Cb-IV-3 飲食文 化與食品加工、基因 改造食物。 歷 Qc-IV-2 第二次 世界大戰。	1. 認識臺灣飲食文 化的特色 2. 由地理角度看食 安問題的成因 3. 知道第二次世界	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【多元文化教 J10】 【環境教育 J15】	

	<p>戰間期與第二次世界大戰</p> <p>第三單元 全球社會的公民第 3 課全球化的地球村</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>4. 了解聯合國成立的背景</p> <p>5. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>6. 同理人們對於全球化的回應與評價</p>			
<p>第十週</p> <p>0413-0419</p>	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)第 4 課戰後世界的局勢</p> <p>第三單元 全球社會的公民第 4 課國際社會的參與</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>2. 思考解決食安問題的策略</p> <p>3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>5. 理解參與國際社會的意義與重要性</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【品德教育 J3】</p> <p>【環境教育 J15】</p>	
<p>第十一週</p> <p>0420-0426</p>	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)第 4 課戰後世界的局勢</p> <p>第三單元 全球社會</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行</p>	<p>1. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>2. 思考解決食安問題的策略</p> <p>3. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>4. 了解歐洲共產政</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【品德教育 J3】</p> <p>【多元文化教 J13】</p> <p>【環境教育 J15】</p>	

	的公民第4課國際社會的參與	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷史踏查或展演。 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	權瓦解的過程 5. 探討國際組織如何解決全球問題 6. 體認我國目前國際參與的現況			
第十二週 0427-0503	第一單元 地理議題 複習全冊 第二單元 世界史的 發展歷程(下) 複習全冊 第三單元 全球社會 的公民 複習全冊	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 2. 認識臺灣飲食文化的特色 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 5. 探討國際組織如何解決全球問題 6. 體認我國目前國際參與的現況	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育 J3】 【國際教育 J12】	
第十三週 0504-0510 0506-0507 九年級 第二次段考	第一單元 地理議題 複習全冊 第二單元 世界史的 發展歷程(下) 複習全冊 第三單元 全球社會 的公民 複習全冊【第二次評量週】	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 3. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 4. 知道新興國家與第三世界的出現 5. 探討閱聽人如何	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【國際教育 J12】 【能源教育 J5】	

				培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程			
第十四週 0511-0517 0513-0514 七八年級 第二次段考	第一單元 地理議題 複習全冊 第二單元 世界史的 發展歷程(下) 複習全冊 第三單元 全球社會 的公民 複習全冊	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 3. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 4. 知道新興國家與第三世界的出現 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【國際教育 J12】 【能源教育 J5】	
第十五週 0518-0524	洞悉全球化 寰宇世界,世界看臺灣 世界時空之旅 建立現代國家:條件與代價 科技發展與風險 智保有法子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題見解。	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 4. 能理解現代國家如何建立。 5. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】 【環境教育 J15】	
第十六週 0525-0531	洞悉全球化 寰宇世界,世界看臺灣	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	1. 課堂觀察 2. 分組討論	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】 【人權教育 J4】	

	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 科技發展與風險 智保有法子	意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	2. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 3. 能理解現代國家如何建立。 4. 了解智慧財產權的內涵與精神。 5. 分析智慧財產權常見的相關問題。			
第十七週 0601-0607	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 科技發展與風險 智保有法子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 4. 了解智慧財產權的內涵與精神。 5. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗	【多元教育 J8】 【多元文化教 J13】 【人權教育 J4】	
第十八週 0608-0614 0613 畢業典禮	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 科技發展與風險 智保有法子	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活情境 3. 能夠從地表現象進一步分析與解釋 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 分組討論	【多元教育 J8】 【多元文化教 J13】 【能源教育 J5】	

				看法並討論之。			
--	--	--	--	---------	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。