

113 學年度七年級綜合領域/科目教學計畫表

| 第一學期 |                           |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                      |      |    |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                            | 學習內容                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入 | 備註 |
|      |                           | 學習表現                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                      |      |    |
| 第一週  | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |      |    |
| 第一週  | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                         | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |      |    |
| 第一週  | 主題五國中新時代<br>單元一國中生友會      | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                                                        | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。                                                             | 學生自評<br>教師評量         |      |    |
| 第二週  | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |      |    |
| 第二週  | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                         | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |      |    |
| 第二週  | 主題五國中新時代<br>單元一國中生友會      | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                                                        | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。                                                             | 學生自評<br>教師評量         |      |    |
| 第三週  | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分                                              | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                                                                                | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。                                                                      | 學生自評<br>學生互評         |      |    |

|     |                           |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                      |        |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|     |                           | 內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                       | 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                                                                  | 教師評量                 |        |  |
| 第三週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                         | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。                                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】 |  |
| 第三週 | 主題五國中新時代<br>單元一國中生友會      | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                                                        | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。                                                                                                           | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                               | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第四週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                               | 單元二衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【家庭教育】 |  |
| 第四週 | 主題五國中新時代<br>單元二校園交流站      | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                   | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。                                                              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|     |                       |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                      |        |  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|     |                       |                                                                                 |                                                                                                                                   | 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。                                                                                                     |                      |        |  |
| 第五週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                             | 1. 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>2. 童軍禮節與團隊規範的建立及執行                                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第五週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                               | 單元二衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【家庭教育】 |  |
| 第五週 | 主題五國中新時代<br>單元二校園交流站  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                   | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第六週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                                | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第六週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                                                                            | 單元二衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學                                                                                                                       | 學生自評<br>學生互評         |        |  |

|     |                                  |                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                      |  |  |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                                  |                                                                                 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                          | 生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。                              | 教師評量                 |  |  |
| 第六週 | 主題五國中新時代<br>單元二校園交流站             | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                    | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。             | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第七週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout(第一次段考) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                                                                                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第七週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養(第一次段考)     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                | 單元二：衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第七週 | 主題五國中新時代<br>單元三國中萬事通(第一次段考)      | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                    | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。<br>透過活動，協助學生發現國中生活                                                                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |

|     |                           |                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                      |        |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|     |                           | 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                             | 效能的提升。                                                                                                                             | 之適應問題及因應方法，並學習運用資源。<br>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。                                                                                              |                      |        |  |
| 第八週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第八週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第八週 | 主題五國中新時代<br>單元三國中萬事通      | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                    | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。<br>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。<br>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。                                                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第九週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【戶外教育】 |  |
| 第九週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫                                                                                     | 單元二 衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修                                                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|     |                       |                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                      |        |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|     |                       |                                                                            | 技巧應用。                                                                                                  | 補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。                                                    |                      |        |  |
| 第九週 | 主題五國中新時代<br>單元三國中萬事通  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                        | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。<br>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。<br>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。                                                                         | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。<br>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【戶外教育】 |  |
| 第十週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                    | 單元二衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。         | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第十週 | 主題五國中新時代<br>單元三國中萬事通  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                        | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。<br>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運                                                                                                    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|      |                       |                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                      |        |  |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                       | 體效能。                                                                       | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                               | 用資源。<br>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。                                                                                                                                |                      |        |  |
| 第十一週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。<br>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十一週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                    | 單元二衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。         | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第十一週 | 主題五國中新時代<br>單元三國中萬事通  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。            | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。<br>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。<br>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。                                                                         | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十二週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。<br>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>5. 能根據使用的目的，選擇合用的               | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【戶外教育】 |  |

|      |                        |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                      |        |  |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                        |                                                                            |                                                                                             | 地圖（情境化、脈絡化學習）。                                                                                                                                                                          |                      |        |  |
| 第十二週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元二衣物保養  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                         | 單元二衣物保養<br>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。                                      | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第十二週 | 主題五國中新時代<br>單元三國中萬事通   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。<br>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。<br>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。                                                                                                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十三週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                               | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                         | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【戶外教育】 |  |
| 第十三週 | 主題四料理新鮮人<br>單元一烹調「硬」實力 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。     | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                           | 單元一烹調「硬」實力<br>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。<br>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。<br>單元二料理起手式                                                                                        | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|      |                        |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                      |        |  |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                        |                                                                                   |                                                                                 | <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存、適溫與保存前的處理方式。</p>                                    |                      |        |  |
| 第十三週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                        | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>                  | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>                                                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十四週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                      | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】 |  |
| 第十四週 | 主題四料理新鮮人<br>單元一烹調「硬」實力 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>                    | <p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物</p>                                                                 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|      |                              |                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                      |        |  |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                              |                                                                                   |                                                                                | <p>製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存、適溫與保存前的處理方式。</p>                                               |                      |        |  |
| 第十四週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                        | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>                 | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>                                                                                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十五週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代(第二次段考) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                      | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【交通安全】 |  |
| 第十五週 | 主題四料理新鮮人<br>單元二料理起手式(第二次段考)  | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>                   | <p>單元二:料理起手式</p> <p>1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p>                                                                                                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十五週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石(第二次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                        | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與</p>                    | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。</p>                                                                                                                                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生命教育】 |  |

|      |                       |                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                      |        |  |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                       |                                                                        | 調適。                                                                 | 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                                                                                                     |                      |        |  |
| 第十六週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【交通安全】 |  |
| 第十六週 | 主題四料理新鮮人<br>單元二料理起手式  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                   | 單元二料理起手式<br>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。<br>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。<br>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。                  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十六週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                             | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                                                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生命教育】 |  |
| 第十七週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、              | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生                                                                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|      |                       |                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                        |                      |  |  |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                       |                                                                        | 危機因應與克服困境的方法。                                                       | 活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。                              |                      |  |  |
| 第十七週 | 主題四料理新鮮人<br>單元二料理起手式  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                   | 單元二料理起手式<br>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。<br>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。<br>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第十七週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                             | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第十八週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。                                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |

|      |                       |                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                      |        |  |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                       |                                                                        |                                                                     | 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。                                                                                                                                     |                      |        |  |
| 第十八週 | 主題四料理新鮮人<br>單元二料理起手式  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                   | 單元二料理起手式<br>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。<br>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。<br>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存、適溫與保存前的處理方式。                  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十八週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                             | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                                                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【長照服務】 |  |
| 第十九週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十九週 | 主題四料理新鮮人<br>單元三新鮮上菜   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各                | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有                       | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存                                                                                                                                           | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |

|      |                       |                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                      |        |  |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                       | 項資源，做出合宜的決定與運用。                                                        | 效運用。                                                                            | 知能。<br>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。<br>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。                                                                                                  |                      |        |  |
| 第十九週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                             | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。<br>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。<br>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。                                                                                           | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【長照服務】 |  |
| 第二十週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。             | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第二十週 | 主題四料理新鮮人<br>單元三新鮮上菜   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                               | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。<br>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。<br>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。                                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第二十週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關                                     | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                                    | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意                                                                                                                                                         | 學生自評<br>學生互評         |        |  |

|       |                              |                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|       |                              | 生涯與升學資訊。                                                               | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                                 | 願。<br>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。<br>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。                                                                                                                          | 教師評量                 |  |  |
| 第二十一週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代(第三次段考) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。             | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第二十一週 | 主題四料理新鮮人<br>單元三新鮮上菜(第三次段考)   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                               | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。<br>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。<br>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。                                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第二十一週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元二生涯水晶球(第三次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                             | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。<br>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。<br>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。                                                                                           | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第二十二週 | 家政/結業式                       |                                                                        |                                                                                 | 期末學習回饋與分享                                                                                                                                                                               | 同儕討論                 |  |  |
| 第二十二週 | 童軍/結業式                       |                                                                        |                                                                                 | 期末學習回饋與分享                                                                                                                                                                               | 同儕討論                 |  |  |

| 週        |                           |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |              |      |              |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
| 第二十二週    | 輔導/結業式                    |                                                                                  |                                                                                                                   | 期末學習回饋與分享                                                                                               | 同儕討論         |      |              |
| 第二學期     |                           |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |              |      |              |
| 教學<br>期程 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                             |                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                    | 評量方式         | 議題融入 | 備註<br>(無則免填) |
|          |                           | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                              |                                                                                                         |              |      |              |
| 第一週      | 主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。                                                            | 學生自評<br>教師評量 |      |              |
| 第一週      | 主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。<br>2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。                                                        | 教師評量         |      |              |
| 第一週      | 主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                              | 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。                                                                            | 學生自評<br>教師評量 |      |              |
| 第二週      | 主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。<br>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。<br>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評<br>教師評量 |      |              |
| 第二週      | 主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能執行服務學習活動方案。<br>2. 能對多元族群的需求進行評估。                                                                    | 學生互評<br>教師評量 |      |              |

|     |                           |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                         |                      |        |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
| 第二週 | 主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                              | 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。                                                                                 | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第三週 | 主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。<br>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。<br>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第三週 | 主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。                                                                                   | 學生互評<br>教師評量         |        |  |
| 第三週 | 主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                              | 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。                                                                        | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第四週 | 主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。<br>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。             | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第四週 | 主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。<br>3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。             | 學生互評<br>教師評量         | 【戶外教育】 |  |
| 第四週 | 主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                              | 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。                                                                        | 學生自評<br>教師評量         |        |  |

|     |                               |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                             |                      |        |  |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
| 第五週 | 主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家        | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                       | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。<br>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第五週 | 主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界       | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。                                                              | 學生互評<br>教師評量         | 【戶外教育】 |  |
| 第五週 | 主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康         | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                              | 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。                                                            | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第六週 | 主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家        | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。<br>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第六週 | 主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界       | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。。                               | 學生互評<br>教師評量         |        |  |
| 第六週 | 主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康         | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                              | 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。                                                            | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第七週 | 主題一：學習修練室<br>單元二：學習加油站(第一次段考) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                       | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2                                                                                | 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗                                                                       | 學生自評<br>教師評量         |        |  |

|     |                                |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                        |                                                                |        |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|--|
|     |                                |                                                                                  | 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                                                      |                                                        |                                                                |        |  |
| 第七週 | 主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界(第一次段考) | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 學生互評<br>教師評量                                                   | 【交通安全】 |  |
| 第七週 | 主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購(第一次段考)  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。                                                                                          | 1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。                                    | <u>活動一、二</u><br>學生互評<br>教師評量<br><br><u>活動三</u><br>學生自評<br>教師評量 |        |  |
| 第八週 | 主題一：學習修練室<br>單元二：學習加油站         | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV- 1學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。                                    | 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                           |        |  |
| 第八週 | 主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界        | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 學生互評<br>教師評量                                                   | 【長照服務】 |  |
| 第八週 | 主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購         | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                               | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。                                                                                          | 探索與飲食消費相關的資訊。                                          | <u>活動一、二</u><br>學生互評<br>教師評量<br><br><u>活動三</u><br>學生自評<br>教師評量 |        |  |

|      |                           |                                            |                                                                                                                   |                                                                                      |                      |        |  |
|------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
| 第九週  | 主題一：學習修練室<br>單元二：學習加油站    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                    | 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第九週  | 主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界   | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。               | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。                                     | 教師評量                 | 【長照服務】 |  |
| 第九週  | 主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購    | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。                                                                                          | 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。                                                         | 學生互評<br>教師評量         | 【交通安全】 |  |
| 第十週  | 主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星    | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                  | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十週  | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人  | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。          | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                             | 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。                                                         | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量 |        |  |
| 第十週  | 主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購    | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。         | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。                                                                                          | 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。                                                                   | 學生自評<br>教師評量         |        |  |
| 第十一週 | 主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星    | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                  | 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。<br>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |        |  |
| 第十一週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人  | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。          | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                             | 1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。<br>2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。                         | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量 |        |  |
| 第十一週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元一：家庭互動之旅 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                                                              | 1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省                                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【家暴防治】 |  |

|      |                                       |                                           |                                                                       |                                                              |                             |        |  |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|--|
|      |                                       |                                           |                                                                       | 思自己與家人關係。<br>2. 探討自己與家人的互動情形，觀察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。      |                             |        |  |
| 第十二週 | 主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星                | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        | 【性侵防治】 |  |
| 第十二週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人              | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。                                        | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量        |        |  |
| 第十二週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元一：家庭互動之旅             | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                   | 1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。<br>2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。 | 學生自評<br>教師評量                | 【家暴防治】 |  |
| 第十三週 | 主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星                | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十三週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人              | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。                                       | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 |        |  |
| 第十三週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同            | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                          | 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十四週 | 主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星(第二次段考)         | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十四週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人(第二次段考)       | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。                                       | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 |        |  |
| 第十四週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同<br>(第二次段考) | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                          | 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。                 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十五週 | 主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星                | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        | 【性侵防治】 |  |

|      |                            |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                 |                             |        |  |
|------|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|--|
| 第十五週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。                                                                                                                          | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 |        |  |
| 第十五週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                          | 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。                                                                                                    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十六週 | 主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。<br>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。                                                                                 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        | 【生命教育】 |  |
| 第十六週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。        | 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。                                                                                                                     | 口語評量<br>活動參與                |        |  |
| 第十六週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                                | 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。                                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十七週 | 主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | <b>活動一</b><br>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。<br>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。<br><br><b>活動二</b><br>透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        |        |  |
| 第十七週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。        | 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。                                                                                                                              | 口語評量<br>實作評量                |        |  |
| 第十七週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                                | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。                                                                         | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量        | 【生命教育】 |  |
| 第十八週 | 主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並                                                                                                                  | 學生自評<br>學生互評                |        |  |

|       |                               |                                           |                                                                  |                                                                         |                         |  |  |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|       |                               | 態度經營人際關係。                                 |                                                                  | 探索增進人際關係的溝通方式。                                                          | 教師評量                    |  |  |
| 第十八週  | 主題四：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士      | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 認識木炭生火的方式及步驟。<br>2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。                   | 口語評量<br>實作評量            |  |  |
| 第十八週  | 主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書    | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                          | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    |  |  |
| 第十九週  | 主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱        | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。                                    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    |  |  |
| 第十九週  | 主題四：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士      | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                                              | 實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量 |  |  |
| 第十九週  | 主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書    | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                          | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    |  |  |
| 第二十週  | 主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱        | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。                                    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    |  |  |
| 第二十週  | 主題四：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士      | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                                              | 實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量 |  |  |
| 第二十週  | 主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書    | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。          | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                          | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。 | 學生自評<br>教師評量            |  |  |
| 第二十一週 | 主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱(第三次段考) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。                                    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    |  |  |
| 第二十一週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士(第三次  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的        | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學                                              | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                                              | 實作評量<br>活動參與            |  |  |

|       |                                       |                                  |                                         |                                                                         |              |  |  |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|       | 段考)                                   | 互動。                              | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。           |                                                                         | 高層次紙筆評量      |  |  |
| 第二十一週 | 主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書<br>(第三次段考) | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。 | 學生自評<br>教師評量 |  |  |

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4)縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。