

附件二(參考範例)

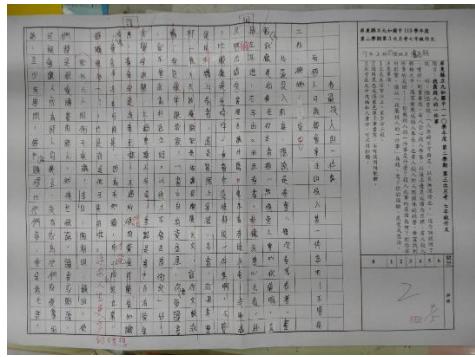
屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：七
- 授課教師：李美文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計及學習教材內容乃根據學生能力規劃。並注意每年會考趨勢適時增刪或補充。 2. 能結合學生生活經驗有時也會適時融入社會重要議題如：器官捐贈、生態保育。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單、或小組討論等。面對教學目標與教學成效兩者之落差皆有積極規劃安排自主性專業成長，如利用領域時間進行教學專業學習討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：使用平板電腦進行教學	教師利用領域時間進行專業討論



說明：上課發表討論的內容

作文寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，面對會考的來臨也加強學生實質的閱讀理解分析能力，讓學生能實際掌握考試解題能力。透過多元學習拓展學生生活經驗及視野的同時，期待學生對國文不要存在畏懼，努力達到能「讀懂」、「讀通」，亦能進入「讀到有想法」的境界。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九
- 授課教師：李美文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

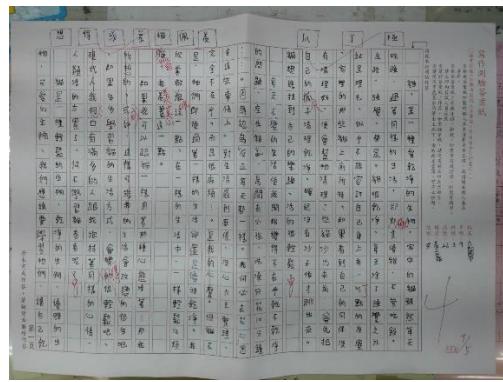
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計及學習教材內容乃根據學生能力規劃。並注意每年會考趨勢適時增刪或補充。 2. 能結合學生生活經驗有時也會適時融入社會重要議題如：中國武力犯台。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單、或小組討論等。面對教學目標與教學成效兩者之落差皆有積極規劃安排自主性專業成長，如利用領域時間進行教學專業學習討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：使用平板電腦進行教學	教師利用領域時間進行專業討論



說明：上課發表討論的內容



作文寫作

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

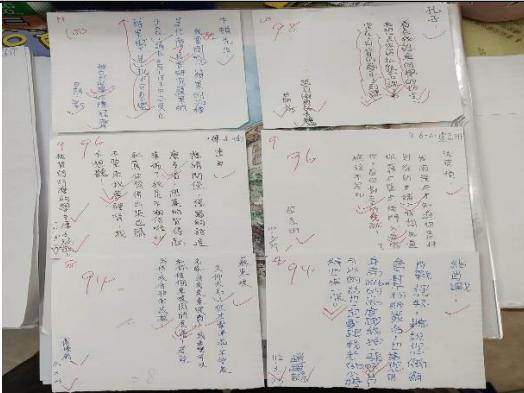
學生的學習結果及表現有持續進展的現象，面對會考的來臨也加強學生實質的閱讀理解分析能力，讓學生能實際掌握考試解題能力。透過多元學習拓展學生生活經驗及視野的同時，期待學生對國文不要存在畏懼，努力達到能「讀懂」、「讀通」，亦能進入「讀到有想法」的境界。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：八
- 授課教師：朱婉婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學課程設計能符合核心素養，也能適時規劃跨領域課程，並能隨時根據學生程度需求加以修改
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進行每周進度，使用周邊資源充實課程，依據學生狀況調整機學方式，隨時補進教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	訓練學生上台發表意見，利用網路平板搜尋資料，教學中適時穿插學習單的書寫，善用分組討論提升學生能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生作品分享	說明：使用周邊資源充實課程分享經驗



說明：訓練學生上台發表意見



說明:專心聆聽同學發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這是新學年接的後母班，彼此不太熟悉，還在磨合期，這一年慢慢了解他們的程度以及個性，製定適合他們的教學辦法。不過，近年來學生學習態度越來越不積極，教師只能加以修改自己對學生的要求，不再像以前那樣嚴格，即使如此，學生仍然很難達到精準程度，甚至待加強的人數逐漸增多，因此只好繼續簡易教材，加上考試策略的掣肘，補充教材的制約，未來學生的程度恐將繼續下修，實在令人擔憂。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級
- 授課教師：朱婉婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學課程設計能呼應該學習領域，也能符合核心素養，能規劃跨領域課程，並能隨時根據學生程度需求加以修改，融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進行每周進度，能善用相關之教學資源，使用周邊資源充實課程，依據學生狀況調整機學方式，隨時補進教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	訓練學生上台發表意見，利用網路平板搜尋資料，教學中適時穿插學習單的書寫，善用分組討論提升學生能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:分組討論見

利用網路平板搜尋資料



說明：教學中適時穿插學習單的書寫

說明：訓練學生上台發表意

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

近年來學生學習態度越來越不積極，教師只能加以修改自己對學生的要求，不再像以前那樣嚴格，即使如此，學生仍然很難達到精準程度，甚至待加強的人數逐漸增多，因此只好繼續簡易教材，加上考試策略的掣肘，補充教材的制約，未來學生的程度恐將繼續下修，實在令人擔憂。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：八
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項目 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域，科目核心素養，並精熟學習重點。 2. 對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課實況

上課實況



上課實況



上課實況



上課實況



上課實況

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的課程皆依據課程計劃進行，有達成核心素養的目標。
2. 評量採取多元評量的方式，如學習單、口語表達、紙筆測驗、小組合作等。
3. 依據學生評量結果，採取滾動式修正的授課方式。
4. 教師本人要多參加研習以增能。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域，並能達成科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生意經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



上課情形



上課情形



上課情形



(照片 4)



上課情形



上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期的課程皆依據課程計劃進行。
2. 評量採取多元評量的方式，如學習單、口語表達、紙筆測驗等。
3. 依據學生程度的差異，採取適材適性的授課方式。
4. 教師本人要多參加研習以增能。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：7
- 授課教師：李秋萍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

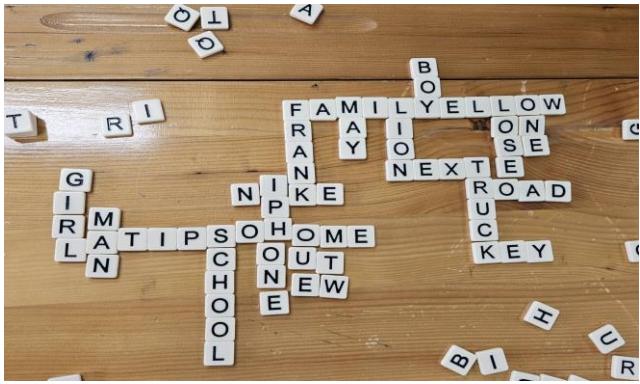
(照片 1)	(照片 2)



(照片 3)



(照片 4)



(照片 5)



(照片 6)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7 年級學生教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度， 希望能把孩子拉起來，能早日跟上教學進度。教師也會利用拼讀遊戲，引起學生學習興趣幫助認字。

外師入班帶領復活節活動，順便複習已學過的句型

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文科
- 年級：七年級
- 授課教師：劉秀美
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級英文素養閱讀能力,上課以聽說讀寫各方面的要求,上課教材常融入生命教育及生涯發展教育等重要議題,並結合學生生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施,同時使用智慧教室、筆電、網路資源及桌遊等,充實課程內容,並適時採用分組學習,以符合不同學生的需求,對於學習落後的學進行補救及協助,班上實施小老師制度來協助學習較慢的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含聽力、繪本、書寫等,全班朗讀及唸讀課文,每學期升旗時進行朗讀課文或背誦課文的方式,提升學生學習成效,老師也常犧牲假日積極規劃研習,例如夢 N 研習或桌遊研習等,並於研習後進行討論或分享,以期能提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：7-5 外師到校協同教學

外師到校協同教學



(照片 3)



(照片 4)

說明：分組討論



(照片 5)

說明：課本教材鬆餅製作

發問與解答

(照片 6)



教材鬆餅製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

英語課程實施成效，在補救施測驗中待加強的學生有顯著進度，平時為了提升英語能力，本學期持續推動「英語歌唱教學」，並於升旗時間進行「英語朗讀及英語背誦」，平時每課結束時也進行「英語口考」，提升學生閱讀理解能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文科
- 年級：八年級
- 授課教師：劉秀美
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級英文素養閱讀能力,上課以聽說讀寫各方面要求,上課教材常融入生命教育及環境教育等結合學生生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施,同時使用智慧教室、筆電、網路資源及單字遊戲等,充實課程內容,並適時採用分組學習,以符合不同學生的需求,對於學習落後的學進行補救及協助,班上實施小老師制度來協助學習較慢的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含聽力、繪本、書寫等,全班朗讀及唸讀課文,每學期升旗時進行朗讀課文或背誦課文的方式,提升學生學習成效,老師也常犧牲假日積極規劃研習,例如夢 N 研習或桌遊研習等,並於研習後進行討論或分享,以期能提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(照片 1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(照片 2)</p>  </div> </div>			
說明：課堂發問		隨堂測驗	

<p>(照片 3)</p> 	<p>(照片 4)</p> 
<p>說明：分組討論</p> <p>(照片 5)</p> 	<p>讀者劇場</p> <p>(照片 6)</p> 
<p>說明：應用電子書教學</p>	<p>應用電子書教學</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>英語課程實施成效，在補救施測驗中待加強的學生有顯著進度，平時為了提升英語能力，本學期持續推動「英語歌唱教學」，並於升旗時間進行「英語朗讀及英語背誦」，平時每課結束時也進行「英語口考」，提升學生閱讀理解能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。</p>	

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：二年級
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

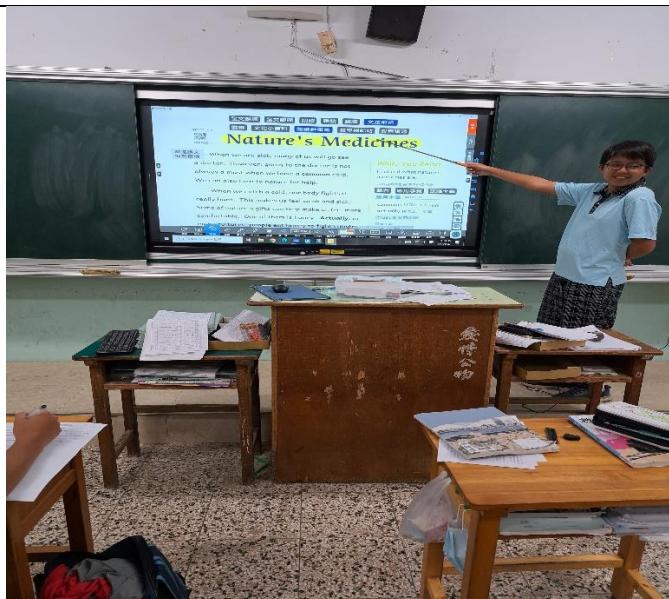
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃的內容呼應此領域，有效幫助核心素養之養成及精熟並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課呈計畫訂定之進度實施課程，並且善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，例如口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



照片 1



照片 2



照片 3



照片 4

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)可往以下方面進行

- 1.學生求分析 進行學生需求分析，了解他們的學習風格、興趣和水平，以便調整教學策略。
- 2.教學效果評估：定期評估教學效果，收集學生反饋，並根據反饋調整教學方法和內容。
- 3.差異化教學：針對不同水平和學習風格的學生，設計差異化教學方案，確保每個學生都能夠得到適切的支持和挑戰。
- 4.持續專業發展：參加相關的研討會、工作坊和培訓課程，不斷學習最新的教學理論和實踐。

附件二(參考範例)

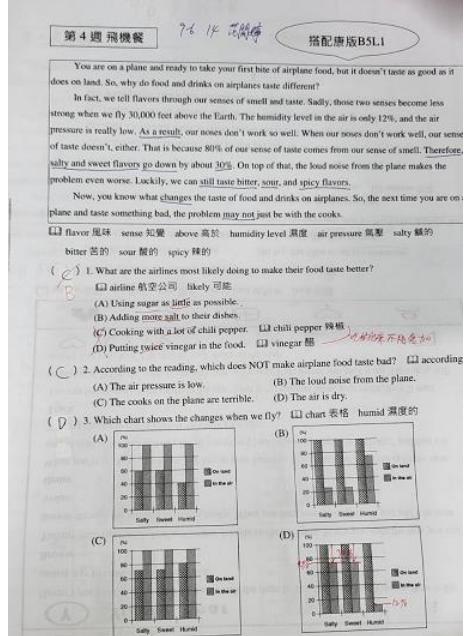
屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：7
- 授課教師：劉貞伶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗，改編題目內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度。 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯，但會依學生程度要求作業完成度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	<p>第 4 週 飛機餐</p> <p>You are on a plane and ready to take your first bite of airplane food, but it doesn't taste as good as it does on land. So, why do food and drinks on airplanes taste different? In fact, we tell flavors through our sense of smell and taste. Sadly, those two senses become less strong when we fly 30,000 feet above the Earth. The humidity level in the air is only 12%, and the air pressure is really low. As a result, our noses don't work so well. When our noses don't work well, our sense of taste doesn't, either. That is because 80% of our sense of taste comes from our sense of smell. Therefore, salty and sweet flavors go down by about 30%. On top of that, the loud noise from the plane makes the problem even worse. Luckily, we can still taste bitter, sour, and spicy flavors.</p> <p>Now, you know what changes the taste of food and drinks on airplanes. So, the next time you are on a plane and taste something bad, the problem may not just be with the cooks.</p> <p>flavor 風味 sense 知覺 above 高於 humidity level 濕度 air pressure 氣壓 salty 鹹的 bitter 苦的 sour 酸的 spicy 辣的</p> <p>1. What are the airlines most likely doing to make their food taste better? <input type="checkbox"/> (A) Using sugar as little as possible. <input type="checkbox"/> (B) Adding more salt to their dishes. <input type="checkbox"/> (C) Cooking with a lot of chili pepper. <input type="checkbox"/> (D) Putting twice vinegar in the food.</p> <p>搭配康版 B5L1</p>
---	---

<p>說明：口說練習</p> 	<p>閱讀作業</p> 
<p>說明：聽力練習</p> 	<p>閱讀練習</p> 
<p>說明：上課作業檢討</p>	<p>課堂閱讀</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，但教材內容太多，很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學但學習成效在於學生的自動和自律能力。</p> <p>2. 多元的評量方式，可以讓同學有更多的發展空間，本學年度早修及段考再加入聽力及口說練習。</p> <p>3. 專業成長規劃方面會多參加專長研習，校內會利用備課時間和領域研討互相交流</p>	

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：8
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師入校



外師入校

(照片 4



搶答



搶答

)



搶答



上台做練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

8 年級學生程度差異大，開學後針對學習落後同學多給予協助和鼓勵。教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度，希望能把低成就的孩子拉起來，能早日跟上教學進度。鼓勵學生搶答，實施多元評量。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：9
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂風景



專心聽講



說明：書寫習作



平板輔助學習



說明：復活節彩蛋製作



復活節彩蛋製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 請學生大聲唸單字和朗讀課文，並運用各課的句型和同學進行問答
2. 指導學生繪製課文心智圖，並分析討論文章核心架構
3. 採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗
4. 配合復活節，帶領學生認識復活節由來與活動，動手製作彩蛋

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：李秋明 ● 評鑑日期：113.5.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依班級學生特質，調整需上課的內容，適時利用生活時事與經驗，較能引發學生學習興趣，提高學生注意，也較有利於低成就學生的理解。並依學生狀況進行適時增加或補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中善用相關之教學資源、教具、器材等先實行共同性的講解或討論後，再針對個別學生學習狀況適時在課間做差異化的練習與指導。 透過分組合作學習，減少個別差異，尊重每個學生不同的個性，協助每個學生在不干擾別人的情形下，能夠自我期許並學習成長。 從批改學生繳回的學習單中可了解學生對於此主題的吸收狀況，並對其學習成就不佳的同學，再利用時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式進行，紙筆試驗或課堂上隨機問答，也可視學生實際操作的表現，藉以了解學生學習上的困難，以便隨時調整教學內容。 另外針對學生的上課態度，作業書寫與繳交狀況，也給予增減分之機制。 安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：701 題型講解



說明：701 課間練習課本隨堂演練



說明：701 下課前自發性補救教學



說明：705 題型講解



說明：705 課間練習課本隨堂演練



說明：705 下課前自發性補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、多採用素養取向教學，並透過分組教學及個別差異化教學，讓學生更容易進入狀況。
- 2、近幾年發現學生學習的意願普遍較低，應該適時調整上課方式與活動，想辦法增進學生對於數學的學習興趣。
- 3、解題能力受到閱讀能力影響，有時會無法理解題意，除強化學生閱讀能力，還須調整教學策略，為落後學生補救。
- 4、透過練習找出學生的學習問題，在補救教學時不斷用提問思考來澄清觀念，讓學生理解其錯誤的原因。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：7 ● 授課教師：顏以昇 ● 評鑑日期：6/12(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其數學基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。</p> <p>關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。</p> <p>關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理想實際應用的能力。</p> <p>學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。</p> <p>學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於數學問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於數學學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他數學教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：8
- 授課教師：顏以昇
- 評鑑日期：6/6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其數學基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。 關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。 關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理想和實際應用的能力。 學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。 學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：	
-----	--

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於數學問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生日誌：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於數學學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

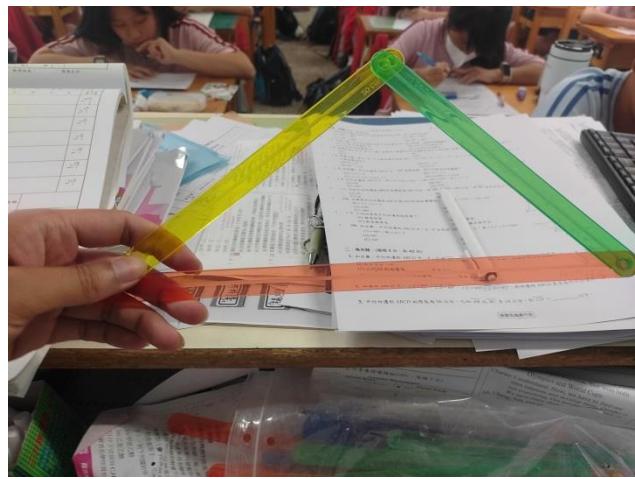
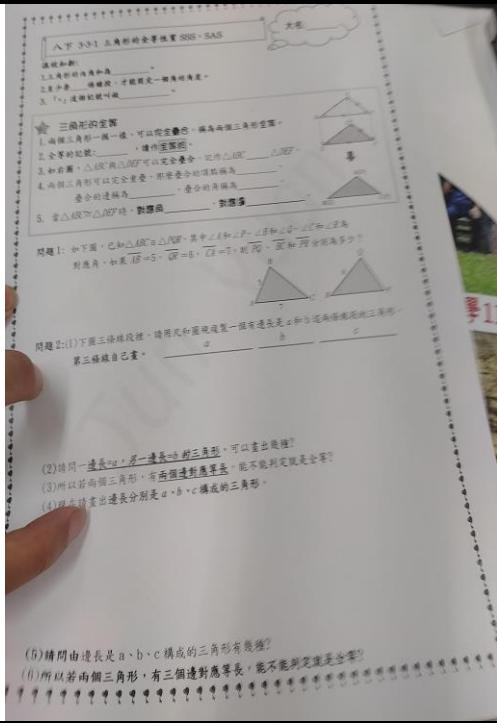
在與其他數學教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

附件二

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃俊元 ● 評鑑日期：113.6.24 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 所規劃之學習單，擷取課本之重點，刪去課本冗長之內容，使學生易於學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能善用彩色塑膠條當作三角形三邊，說明兩編織和大於第三邊。</p> <p>2. 利用均一教育平台，實施差異化教學，並針對落後學生進行補強。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 每單元結束後，皆實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

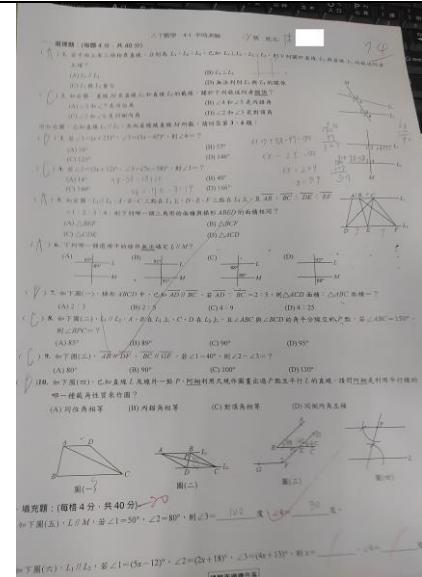


說明：所規劃之學習單，擷取課本之重點，刪去課本冗長之內容，使學生易於學習。



說明：利用均一教育平台，實施差異化教學，並針對落後學生進行補強。

說明：能善用彩色塑膠條當作三角形三邊，說明兩編織和大於第三邊。



說明：每單元結束後，皆實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程進行時，未能引起大部分學生的學習興趣，期望未來有機會參加校本生根這類的研習，建立教學模組，強化教學。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會科(歷史)
- 年級：七年級
- 授課教師：莊亞臻
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級歷史會採跨科目的方式，連結小學時的歷史概念，教材結合地理、國文、人權教育、生命教育、SDGs 等議題，並結合學生活經驗(走讀九如鄉)與情境實施授課。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施，搭配使用多元文本分析，讓同學思辨不同立場和角度，及設計開放性問題讓同學思考。對於較落後的同學，先自主性試著訂正、查閱課內資料、同學間互相討論，教師再進行協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，包含同學上課態度、參與課堂討論、作業繳交、訂正態度等，教師常參加縣內與高雄市的實體及線上精進研習，並與他科教師討論研究跨領域閱讀課程設計方式，期能提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：閱讀文本，連結課程綜合作答	說明：運用多媒體查找資料作正反觀點的對照

	
說明：介紹與分享歷史相關經典小說	說明：搭配世界閱讀日，閱讀經典文本
	
說明：生生有平板，運用平板閱讀史料	說明：學生練習閱讀原文、分析文本
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>學生較喜歡自主性的發揮。教師需搭配多元方式實施授課，在教師引導下，同學練習抓重點摘要、分組查找資料、思辨性的問題、使用平板和電子書等，都會讓同學比較踴躍和有精神。教師適時鼓勵，也會收到頗為正向的回饋。而教師自我專業成長部分，教師頗積極參與相關研習自我進修，軟體運用、思辨類的研習可再精進加強，期能精進「雙閱讀」的教學能力。</p>	

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會科(歷史)
- 年級：八年級
- 授課教師：莊亞臻
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級歷史會採跨科目的方式，上課教材結合地理、國文、人權教育、生命教育、SDGs 等議題，並結合學生活經驗與情境實施授課。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施，搭配使用網路新聞資源及多元史料分析，讓同學思辨不同立場和角度，對於較落後的同學，先自主性試著訂正、查閱課內資料、同學間互相討論，教師再進行補救及協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，包含同學上課態度、參與課堂討論、作業繳交、訂正態度等，教師常參加縣內與高雄市的實體及線上精進研習，期能提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			
(照片 2)			
說明：閱讀原文		課堂小組討論、重點摘要	

(照片 3)



(照片 4)



說明：分組查找資料作小研究

說明：使用電子書授課



(照片 5)



(照片 6)

說明：課程搭配多元文化和閱讀

說明：每位同學使用平板做史料分析

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

若只是單純教師講授，同學的平均專注力約 10 幾分鐘。教師需搭配多元方式實施授課，在教師引導下，同學練習抓重點摘要、分組查找資料、思辨性的問題等，都會讓同學比較踴躍和有精神。教師適時正向鼓勵，也會收到意想不到的進步。而教師專業成長部分，教師自己頗積極參與相關研習自我進修，軟體運用、思辨類的研習可再精進加強。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會科(歷史)
- 年級：九年級
- 授課教師：莊亞臻
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級歷史會採跨科目的方式，統整國中階段所有的歷史概念，教材結合公民、地理、國文、人權教育、生命教育、生涯發展和 SDGs 等議題，並結合學生活經驗(走讀九如和屏東)與情境實施授課。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施，搭配使用多元文本分析，讓同學思辨不同立場和角度，及設計開放性問題讓同學思考。對於多元評量方式，同學已能自主性訂正、查閱課內資料、及遇到不甚了解的部分，同學間會互相討論，教師再進行協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，包含同學上課態度、參與課堂討論、作業繳交、訂正態度等，教師常參加縣內與高雄市的實體及線上精進研習，並與他科教師討論研究跨領域閱讀課程設計方式，期能提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：設定議題，小組查找資料報告

說明：閱讀短片複習後設定提問，分組討論答案



說明：運用平板線上閱讀史料

說明：設計提問，同學查找課本做複習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

現在的學生較喜歡部分開放時間讓他們自主性發揮。45分鐘的一堂課裡，教師需搭配多元方式實施授課，在教師引導下，運用電子多媒體蒐集資料、小組分配任務、思辨性的提問、使用平板和電子書等，都會讓同學對課堂的參與度比較踴躍和有精神。教師適時回饋或同學互評而給予的鼓勵，也會收到頗為正向的回饋。而教師自我專業成長部分，教師頗積極參與相關研習自我進修，軟體運用、思辨類的研習可再精進加強，期能精進「雙閱讀」的教學能力。

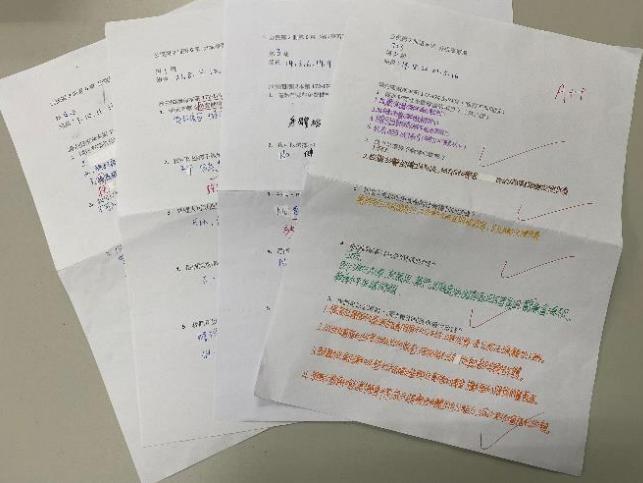
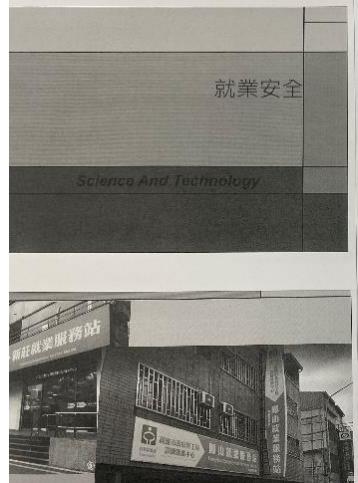
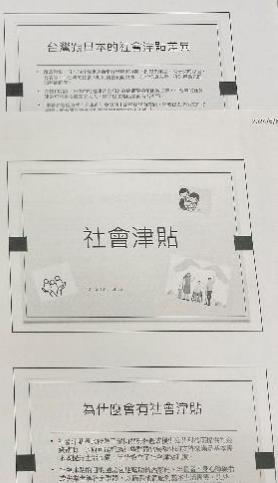
附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：公民與社會
- 年級：七年級
- 授課教師：王舒慧
- 評鑑日期：113年6月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應公民與社會核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材難易度適中。 3. 並視學生需求適時補充，例如以學生生活常見之景況佐以說明。 4. 且能適時融入重要議題，例如搭配時事新聞讓學生掌握社會脈動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 各週課程進度之實施係依課程計畫之訂定執行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 為充實課程內容，妥適加入相關之教學資源及教具，並充實學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 課程實施之歷程能因應不同學生之學習風格，以落實差異化、適性化之原則。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。例如以學習單加強學生對於課程內容之記憶。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 多數學生確實能達成公民與社會核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 面對教學目標與教學成效之落差，積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

		
<p>說明：透過學習單讓學生掌握核心概念。</p> 		<p>指定主題讓學生自主查詢資料，深化課程。</p> 
<p>說明：透過短劇表演，培養學生同理心。</p> 		<p>拍攝生活實景，發現生活與課程習習相關。</p> 
<p>說明：將所學製作成簡報向同學分享說明。</p>		<p>搭配電子書授課，協助學生掌握課程內涵。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在給予課堂上的教學及指引學生習作的撰寫後，大多數的學生都能有穩定且確實掌握核心概念的能力。對於學習落後之學生也給予叮嚀，並提問相關課程問題，以激發學生思考力。再者，不論用何種形式的分組，學生也都願意分工合作，貢獻己力。由此可知，除了平常的個人表現，在團體合作方面，學生表現也可圈可點。

分組作業，我採用了不同形式的作法：短劇排練、分組學習單、分組報告以及分組照片拍攝。在短劇排練的部分，我設定的主題為「社會上的不公平」。讓學生用短劇表演的方式，真實的感受「不公平」所帶來的不便利，以及心理上的不平衡。分組學習單，則以「全民健康保險」為主題，讓學生們深入了解自身的權利與應盡的義務，也讓他們更加明白社會安全制度的完善，實屬難得與可貴。分組照片拍攝，則將主題設定較為廣泛，讓學生拍攝生活中的場景，並連結課程學習的內涵，讓學生了解生活與學習乃緊緊相扣。最後分組報告，學生們的表現更讓我驚艷！我將題目設定在「社會安全制度」，他們有些將內容深化，介紹我國的安全制度；有些則是比較分析我國與他國社會安全制度的差異。

給予適當的引導確實能讓學生拓展能力，並且在完成作業的同時強化良好品格及特質。在未來，仍會安排這些類型的分組報告或者轉化為個人成品的展現，讓學生不只做為學習的接收者，也讓他們成為學習的輸出者，深化內涵並整合學習力！

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：公民與社會 ● 年級：八年級 ● 授課教師：王舒慧 ● 評鑑日期：113年6月13日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應公民與社會核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材難易度適中。 3. 並視學生需求適時補充，例如以學生生活常見之景況佐以說明。 4. 且能適時融入重要議題，例如搭配時事新聞讓學生掌握社會脈動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 各週課程進度之實施係依課程計畫之訂定執行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 為充實課程內容，妥適加入相關之教學資源及教具，並充實學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課程實施之歷程能因應不同學生之學習風格，以落實差異化、適性化之原則。 9. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。例如以學習單加強學生對於課程內容之記憶。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 多數學生確實能達成公民與社會核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 14. 面對教學目標與教學成效之落差，積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



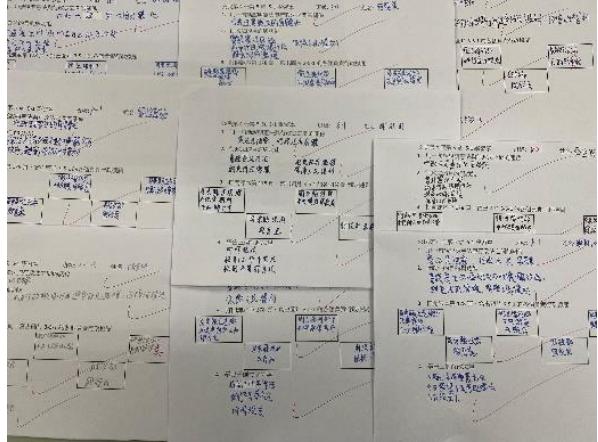
說明：適時運用圖型，概念說明更清晰。



上課實況，學生們專注聆聽。



說明：習作概念再解析。



讓學生撰寫學習單，確認概念理解程度。



說明：學生們踴躍舉手，主動回答問題！



運用輔助工具，隨機抽問，增加臨場感！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

八年級課程主要落在「法律」。學生面對此類較艱澀的課程，大多期待可以了解社會案件的實際發展。因此在授課的過程中，穿插許多新聞案件，希望藉此引導學生产生興趣。

在實際的教學過程中發現，學生們更感興趣的部分，不外乎與自身權益相關者，例如近來被頻繁報導的詐騙案件。透過實際的案件流程與發展，他們也逐步了解法律規範的保護對象；同時也讓他們明白，「法律」並非只是冰冷的文字，更多的是隱藏在文字背後的人性與溫度。期間，我也製作篇幅較短的學習單，讓學生更願意接受與嘗試回答問題。

在未來，我也以培養學生主動關心社會時事新聞為課程目標，同時也會挑選合適的案例事實，製作學習單或者安排短劇，讓學生進行分組思考。從課堂上延伸到課堂外，透過彼此的腦力激盪與碰撞，期許學生能搭配所學，將所見所聞所感內化，深化學生的文化底蘊。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：7 ● 授課教師：柯旭峯 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	112 學年度社會領域根據課程規畫，由地理科歷史科與公民科教師共同選適七~九年級翰林及康軒版本的上課教材，內容融入媒體教學，同時符合媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念，利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、原住民族介紹等。7 年級學生學習中台灣基本環境與區域自然人文特色等相關性的議題，配合法律議題融入在地時事與全球連動的秩序……難易度適中加以調配滾動範圍，教學上以聽說讀寫加以分組討論發表，雖在精熟學生人數方面無法快速增加，但已有明顯提高學習興趣，待加強學生則熟練課本與習作題型，教材內容也有融入例如兩性教育、環境教育及生涯發展教育、資訊教育等重要議題，結合學生生活經驗，讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	社會領域依照上課教材適時融入教材內容與善用媒體網搜資料、影音視聽，讓學生在上課時，增加了樂趣，學習參與度提升，足見多元媒體智慧教室，帶動另一股學習氛圍的成效，同時有更多
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>機會於課堂隨時提問思考性的議題同時反饋，培養同學多角度思考的觀念和獨立主動學習的機會，另闢問題與心得分享。課程進度依課程計畫訂定的各週進度實施，同時使用筆電、PTT、網路資源、模型實體製作、圖表搜尋與解說等，充實課程內容，並適時採用分組合作學習及差異化教學，以符合不同學生的需求，對於學習落後的學生也進行補救及協助，減少學習落差，小老師制度來協助學習較慢的同學，利用課餘補強基本概念。</p>
	<p>1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</p> <p>1 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</p> <p>1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃， 3 調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p> <p>1 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規 4 劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	<p>【評量方式】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。 口頭發表。 <p>【檢討】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必須再精進。 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。
課程效果	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>八年級評量採用多元評量方式，包含圖表分析抽問、習作書寫及紙本測驗等。</p> <p>課堂中利用媒體快速導讀課文的方式，觀察學生進入課程學習的心態效果。</p> <p>另外依據學生的評量結果滾動調整老師的教學策略。</p> <p>老師積極規劃研習，並於研習後進行討論或分享，以期能提升教學效能。</p>

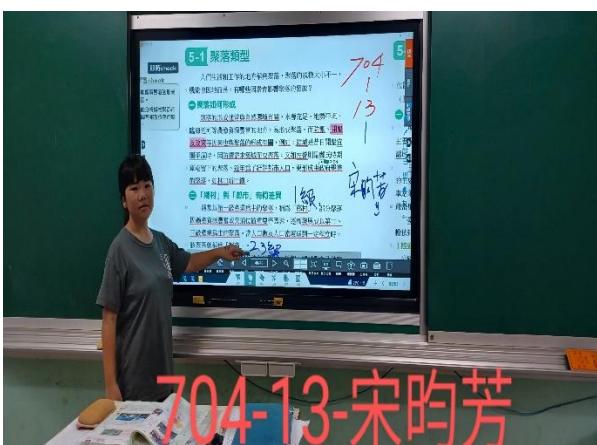
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課說明與提示重點



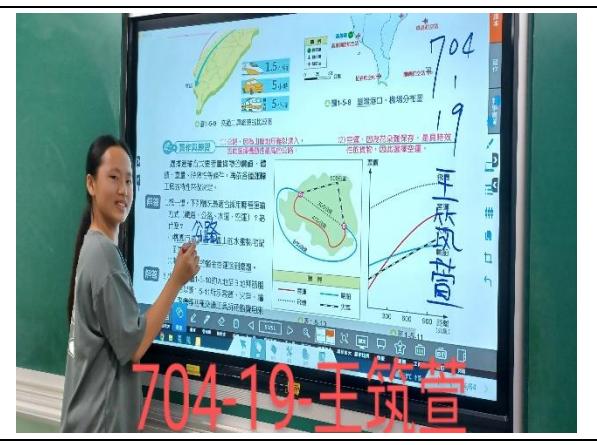
說明：上網操作資料分析



說明：上台回答問題與分享



說明：上台回答問題與分享



說明：上台回答問題與分享



說明：上台回答問題與分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域教師提出課程設計與學生上台報告，同時互動問題討論：包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：8
- 授課教師：柯旭峯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	112 學年度社會領域根據課程規畫，由地理科歷史科與公民科教師共同選適七~九年級翰林及康軒版本的上課教材，內容融入媒體教學，同時符合媒體教學與多元文化省思、台灣與鄉土結合文化風俗宗教習慣等歷史觀念，利用圖表共同判讀與學習、台灣文化習俗、原住民族介紹等。8 年級學生學習中國與世界各國環境與區域自然人文特色等相關性的議題，配合法律議題融入在地時事與全球連動的秩序……難易度適中加以調配滾動範圍，教學上以聽說讀寫加以分組討論發表，雖在精熟學生人數方面無法快速增加，但已有明顯提高學習興趣，待加強學生則熟練課本與習作題型，教材內容也有融入例如兩性教育、環境教育及生涯發展教育、資訊教育等重要議題，結合學生生活經驗，讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	社會領域依照上課教材適時融入教材內容與善用媒體網搜資料、影音視聽，讓學生在上課時，增加了樂趣，學習參與度提升，足見多元媒體智慧教室，帶動另一股學習氛圍的成效，同時有更多
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		<p>機會於課堂隨時提問思考性的議題同時反饋，培養同學多角度思考的觀念和獨立主動學習的機會，另闢問題與心得分享。課程進度依課程計畫訂定的各週進度實施，同時使用筆電、PTT、網路資源、模型實體製作、圖表搜尋與解說等，充實課程內容，並適時採用分組合作學習及差異化教學，以符合不同學生的需求，對於學習落後的學生也進行補救及協助，減少學習落差，小老師制度來協助學習較慢的同學，利用課餘補強基本概念。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
		<p>【評量方式】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。 口頭發表。 <p>【檢討】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程時間上進度的掌握與多媒體使用配合必須再精進。 學生閱讀理解能力較薄弱。教師應於課堂多引導學生抓取課程重點內容、分析文本資料的能力。 <p>八年級評量採用多元評量方式，包含圖表分析抽問、習作書寫及紙本測驗等。</p> <p>課堂中利用媒體快速導讀課文的方式，觀察學生進入課程學習的心態效果。</p> <p>另外依據學生的評量結果滾動調整老師的教學策略。</p> <p>老師積極規劃研習，並於研習後進行討論或分享，以期能提升教學效能。</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公民課上課報告分享



說明：地理課上課報告分享



說明：上課互動學習



說明：互動學習



說明：互動學習



說明：歷史課上課分享上網學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來頗析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步分享家鄉地景，能在學生成長過程中，能永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：社會領域 年級：9 授課教師：柯旭峯 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項目 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	1	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	1	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	與多媒體使用上的方便與加強提昇，必須再多加不斷熟練。 2. 學生自主性較缺乏、表達性較薄弱。
----	------------------	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在地台灣上網資料講述

說明：上台分享在第九如地理



說明：上台分享

說明：上台分享



說明：上台分享

說明：上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動基本是彈性與滑動式，畢竟在社會領域的討論規畫，是給與多元時事豐富的引領，這些必須跨越原有考試的架構，方能讓學生提昇素養解析與研判。雖然起步慢，相信九中在體制慢慢更健全完善，硬體更在層峰全力提昇整配下，加上老師不斷熟練操作與學生學習企圖心旺盛，相信社會科不再是（貝多芬）的學科。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。讓學校教育目標(一) 【多元智能】：發展適性輔導，並透過多樣課程與活動，啟發學習動機，促進多元學習，激發多元智慧，展現個體生命價值。(二) 【感恩關懷】：能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格，感恩父母師長，進而回饋社會。(三) 【科技創新】：建置教學與行政 e 化平台，建造學生自主學習與創新之科技校園，發展學生潛能，培養學生實作能力與創造力。(四) 【自我實現】：推動素養導向課程，讓學生具備互動與溝通能力及終身學習的態度，並運用科技媒材，探索未來，使其具備未來競爭力，達到自我實現。達到九如國中校本課程三大涵養自主主動學習展現自我潛能與自我價值創新善用科技與資訊媒體創新求變國際觀。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：公民與社會
- 年級：7
- 授課教師：吳明樟
- 評鑑日期：113.06.17

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養進行教學並透過提問使學生精熟重點 2. 能將社會科不同範圍內容以統整方式進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用電子書等教具協助教學。 3. 能透過提問了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以口頭評量等方式進行多元評量。 2. 學生多能透過提問等方式掌握學習重點，針對學生較不熟的內容會調整教學策略以協助學生學習。 3. 能以新聞時事或實例提引導學生自主學習，增進學生媒體識讀與表達自我的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



能使用電子書輔助教學

能將重大議題融入教學



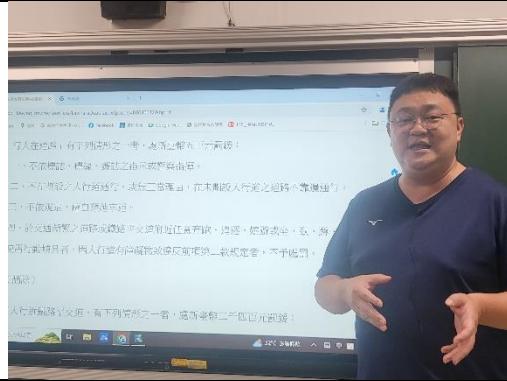
有時會用分組方式請同學合作發表



能透過領域會議檢討改進教學



能以會考考試趨勢引導學生進行學習



法治教育融入公民科教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有時因為上課發現學生學習狀況不佳，花費較多時間進行補救教學，會導致壓縮到後面課程進度的教學時間，仍有待加以調整。
2. 因為課程時數不多，往往需要比較趕著上課或者太專注於課程解說，有時會忽略某些打瞌睡的學生，需要等講一個段落才會加以處理，應及早注意並提醒。
3. 可以透過更多的新聞時事或文章，引領學生進行更多的課程觀念思考，可能更有助於學生未來考試的解題思考能力。

附件二(參考範例)

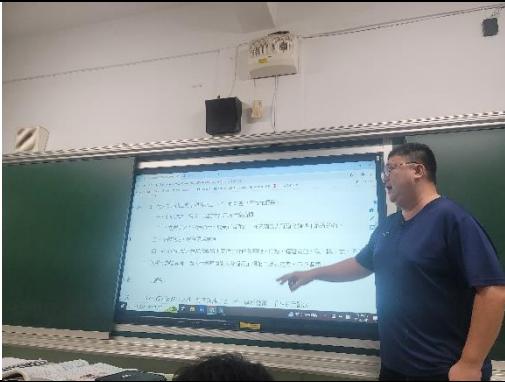
屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：公民與社會
- 年級：9
- 授課教師：吳明樟
- 評鑑日期：113.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養進行教學並透過提問使學生精熟重點 2. 能將社會科不同範圍內容以統整方式進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用電子書等教具協助教學。 3. 能透過提問了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以口頭評量等方式進行多元評量。 2. 學生多能透過提問等方式掌握學習重點，針對學生較不熟的內容會調整教學策略以協助學生學習。 3. 能以新聞時事或實例提引導學生自主學習，增進學生媒體識讀與表達自我的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

讓學生有上台發表的多元評量	遊戲式競賽評量刺激學生學習動力



與前兩學年相關概念作出複習比較

透過新聞或影片帶領學生思考公民議題



強調加強數位閱讀有助於對考題的理解

提醒學生會考準備方向以及如何審題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有時因為上課發現學生學習狀況不佳，花費較多時間進行補救教學，會導致壓縮到後面課程進度的教學時間，仍有待加以調整。
2. 因為課程時數不多，往往需要比較趕著上課或者太專注於課程解說，有時會忽略某些打瞌睡的學生，需要等講一個段落才會加以處理，應及早注意並提醒。
3. 可以透過更多的新聞時事或文章，引領學生進行更多的課程觀念思考，可能更有助於學生未來考試的解題思考能力。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：7
- 授課教師：黃炳修
- 評鑑日期：6/14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對自然的興趣、提升其自然基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。 關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。 關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理和實際應用的能力。 學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。 學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於自然問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於自然學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他自然教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入自然遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

屏東縣九如國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：8 ● 授課教師：黃炳修 ● 評鑑日期：6/14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其自然基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。 關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。 關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理想實際應用的能力。 學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。 學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於自然問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生日誌：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於自然學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他自然教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：八年級
- 授課教師：溫文澤
- 評鑑日期：10306024(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.了解浮力的定義。2.藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。3.知道日常生活中常見的浮力例子。4.了解阿基米德浮力原理的定義。5.了解影響浮力的因素
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。2.科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 學習成效評估：透過定期的測驗和評估，檢視學生對浮力概念的掌握程度和應用能力。 學生反饋：收集學生對課程的反饋和意見，了解他們的學習體驗和需求，以做出調整和改進。 後續應用：評估課程對學生後續學習和興趣培養的影響，例如是否增強了他們對科學技術的興趣或學習動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：示範大氣壓力實驗



說明：學生操作大氣壓力實驗



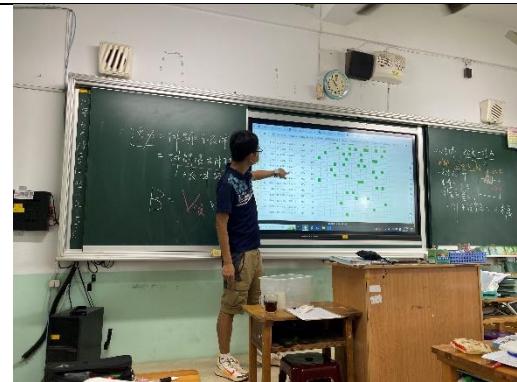
說明：學生使用翰林雲端學院



說明：學生使用翰林雲端學院測驗情形



說明：學生使用翰林雲端學院測驗



說明：學生使用翰林雲端學院測驗情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生反饋和調整：

收集反饋：收集學生對課程的直接反饋。他們對於課程的喜好、困難或改進建議是什麼？

調整措施：根據學生的反饋，考慮調整教學方法、課程內容或評估方式，以提升整體教學效果。

後續發展與長期效應：

2. 持續追蹤：考慮後續如何支持學生在浮力和其他科學領域的學習發展。是否有持續學習的機會或資源可供他們使用？

- **專業成長：**作為教師，你是否從這次教學經驗中學到了什麼？如何進一步提升自己的教學技巧和科學教育的品質？

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程發展都以學校現況為主要考量，規劃皆納入課綱中之學習重點，教學設計符合學生之能力與興趣且課程符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫之規劃進行教學活動。教學設計能融入議題如環保、兩性平權。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的教學策略並設計符合學生能力之教學活動。學生學習表現符合預期目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育

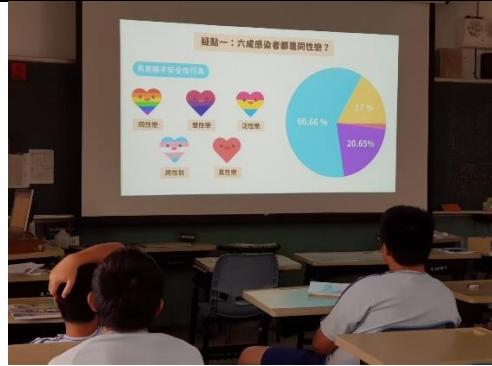
說明：學生分組討論



說明：防災教育



說明：學生作品產出



說明：愛滋防治



說明：紓壓課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健體活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。因此我們採用多元評量的方式評量學生的學習成果。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：八年級
- 授課教師：吳美瑤
- 評鑑日期：113. 6. 27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由分析學生生活情境，體認安全的重要，並熟悉事故傷害處理、傷口照護、止血法及包紮技巧。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學及練習能善用繃帶、三角巾等教具練習。所有包紮結束須要打平結，雖然童軍教過平結，但多數學生已忘記，利用手提袋上的繩子，廢物利用讓學生練習平結，足夠的教材能讓學生快速練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分單元進行小組討論、小組成績計算，讓原本學習動力較低的學生有正面影響。也讓學生互評，活絡學習動機，彼此互相學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：分組練習環狀包紮法	說明：練習螺旋狀包紮法



說明：練習踝關節帶狀三角巾包紮法



說明：練習懸臂吊帶法



說明：練習 8 字包紮法

題項	評量	標準	評量結果 (分)
1. 黑板上寫的題目能正確地回答出來	√	是	
2. 二級的知識能正確地回答出來	√	是	
3. 三級的知識能正確地回答出來	√	是	
4. 題目能正確地回答出來	√	是	
5. 題目能正確地回答出來	√	是	
總評量結果			70
總評量結果是否代表真實的 知識水準？	是，因為這五題都是二級的知識， 能正確回答出來，代表學生的知識水 準是正確的。		
總評量結果是否能正確地評量 學生的知識水準？	是，因為這五題都是二級的知識， 能正確回答出來，代表學生的知識水 準是正確的。		

說明：讓學生能依學習單熟練急救技能

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 急救相關課程進行實際操作，讓學生能依學習單熟練急救技能，在必要時予以發揮。
2. 學生學習方面，部分單元進行小組討論、小組成績計算，讓原本學習動力較低的學生有正面影響。
3. 分組演練完畢，進行情境式抽考，讓學生思考哪種情境需要進行何種事故傷害處理，將所學依情境運用。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：八
- 授課教師：施虹名
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯，但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以學生課堂表現為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教學中



說明：同學主動展示課堂中學習成果



說明：同學們課堂練習中



說明：老師們討論課程並互相給予建議



說明：同學們自我加強練習以展現最好的自己



說明：藝術成果發表會

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，搭配多媒體教學，引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，採學生課堂中主動發表，讓同儕間能互相學習以求共好。
3. 積極參加校外專業成長研習，以精進自我專長。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：八九
- 授課教師：施虹名
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯，但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以學生課堂表現為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師教學中



說明：同學主動展示課堂中學習成果



說明：同學們課堂練習中



說明：老師們討論課程並互相給予建議



說明：
同學們自我加強練習以展現最好的自己



說明：藝術成果發表會

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，搭配多媒體教學，引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，採學生課堂中主動發表，讓同儕間能互相學習以求共好。
3. 積極參加校外專業成長研習，以精進自我專長。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：8
- 授課教師：吳明樟
- 評鑑日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行表演體驗 2. 能整合各階段表演藝術重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 能透過學生表演了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演、上台報告等方式進行多元評量。 2. 協助學生透過欣賞同學表現或網路影片了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
透過增能研習刺激教學想法	透過平板進行資訊融入教學



嘗試進行雙語教學



透過課堂走動個別指導學生作業情形



學生即興表演實作



學生戲曲表演實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 表演活動課程時班級秩序管控仍有待加強，雖透過方法盡量避免學生不專注而聊天，但學生仍可能因為後續要表演等原因而有較無法專注欣賞的狀況。
2. 對於培養學生欣賞表演藝術的能力有較多著墨，但是學生表演能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(表演)
- 年級：七年級
- 授課教師：林芳羽
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以這學期英文歌謡表演為例，讓學生依照歌曲內容編排適合的舞蹈動作
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將表演的歌曲分成三個部分，在按照進度每週練習一部分，另外針對學習落後的學生，給予加強！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請每位學生依照練習的結果分別表現，表現較未達標準的學生再多加練習，將表演精熟度提升
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習的狀況

說明：實際到比賽場地練習



說明：將比賽當天的服裝換上練習

說明:課堂練習狀況



說明：到比賽場地觀摩與練習

說明:導師到場加強指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 表演藝術領域強調學生自我表現與欣賞表演的美感，肢體表現上讓學生自行聯想與啟發，透過欣賞的角度來發現自身表現及團體排練的各種問題，讓學生學會表達自我意見與學習相互評價鑑賞！

2. 多鼓勵學生勇於表現，提升學生表現的能力，尤其是較為害羞的學生，應給予更多的鼓勵與讚美

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：七年級、九年級
- 授課教師：林芳羽
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以英文歌謠為例，讓學生設計歌曲的演唱方式和音樂的表演方式
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將歌曲分成兩個聲部(男聲、女聲)，加強旋律的演唱音準和詮釋
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採個別演唱方式，評量每個學生的練習成效，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：與八年級一同練習直笛表演	說明：班上學生合奏練習



說明：到比賽場地觀摩與練習



說明:到比賽場地練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

音樂表現

藝術與人文在進行課程設計時，音樂方面分成兩個部分，一是利用演奏、演唱的方式來進行學習，二是運用聆聽及欣賞影片的方式，讓學生認識不同的音樂呈現方式！課堂上學生都能發表想要的表演方式，將英文歌比賽定為學生的目標，練習上學生更有動力，培養學生彼此間相互觀摩，讓學生更精進！更熱衷於中

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：九 年 級
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，能落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，歷程能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生依據自創劇本實演情景

學生依據自創劇本實演情景



學生依據自創劇本實演情景



學生依據自創劇本實演情景



學生依據自創劇本實演情景



學生以平板查找資料情形

課程實踐省思與回饋

1. 本學年讓學生欣賞了知名歌劇，舞台劇及具民族特色的舞蹈，也給學生分組創作劇本，然後依據劇本演出，以上的課程設計能提升學生對於表演藝術的欣賞能力及創作能力。
2. 教師應多參加表演藝術的研習課程來增能。
3. 多設計些表演藝術多媒體的課程。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：七
- 授課教師：施虹名
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗，改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯，但會依學生意度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以學生課堂表現為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園方位角尋寶



說明：小隊呼表演



說明：同學作品展示



說明：小隊競賽相互合作



說明：校園即教室，繩結生活運用



說明：發揮小隊合作精神-大地遊戲



說明：同理心



說明：自製火種+火媒棒運用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，搭配多媒體教學，引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，採學生課堂中主動發表，讓同儕間能互相學習以求共好。
3. 積極參加校外專業成長研習，以精進自我專長。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：七
- 授課教師：施虹名
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯，但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以學生課堂表現為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小隊呼表演



說明：童軍棍與童軍繩的應用



說明：同學作品展示



說明：小隊競賽相互合作



說明：校園即教室，繩結生活運用



說明：發揮小隊合作精神

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，搭配多媒體教學，引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，採學生課堂中主動發表，讓同儕間能互相學習以求共好。
3. 積極參加校外專業成長研習，以精進自我專長。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：烹飪課手沖咖啡教學	說明：咖啡凍



說明：融入防火教育



說明：分組討論



說明：紓壓畫課程



說明：紓壓畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合領域家政科強調學生能進行家庭事務的規劃與執行，在創作上著重在動手操作，引導學生的潛能與興趣。透過實作讓學生發現與陳述，並讓學生有展示作品機會，並學會表達自我意見及學習相互評價鑑賞。除了配合課本學習並另外設計更有趣與提升學生創意與聯想力的課程，讓學生能有個別發揮的機會，也透過分組活動，讓學生體驗團隊合作的重要性。針對較內向的學生，也會加以引導及多加讚美增加對自己的信心

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：6/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：媽媽的味噌湯影片欣賞	說明：烹煮味噌湯



說明：學生作品味噌湯



說明：縫紉教學



說明：分組討論



說明：分組活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合領域家政科強調學生能進行家庭事務的規劃與執行，在創作上著重在動手操作，引導學生的潛能與興趣。透過實作讓學生發現與陳述，並讓學生有展示作品機會，並學會表達自我意見及學習相互評價鑑賞。除了配合課本學習並另外設計更有趣與提升學生創意與聯想力的課程，讓學生能有個別發揮的機會，也透過分組活動，讓學生體驗團隊合作的重要性。針對較內向的學生，也會加以引導及多加讚美增加對自己的信心

附件二(參考範例)

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：八年級
- 授課教師：吳美瑤
- 評鑑日期：113. 6. 19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生在運用當季食材，練習蔬果簡單刀工。學生能輪流練習完成沙沙醬異國料理。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	家政教室設備雖不足，僅能利用現有器具，讓每班學生皆有機會使用家政教室製作料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照各組分工合作狀況打分數，完成料理過程及環境清潔度佳予以加分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習使用刀子



說明：輪流練習蔬果切工



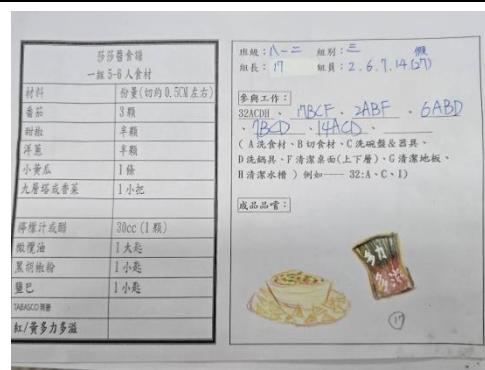
說明：調製美味醬汁



說明：裝飾擺盤 分享美食



說明：冰鎮入味 等待美食



說明：各組分工評分表

課程實踐省思與回饋

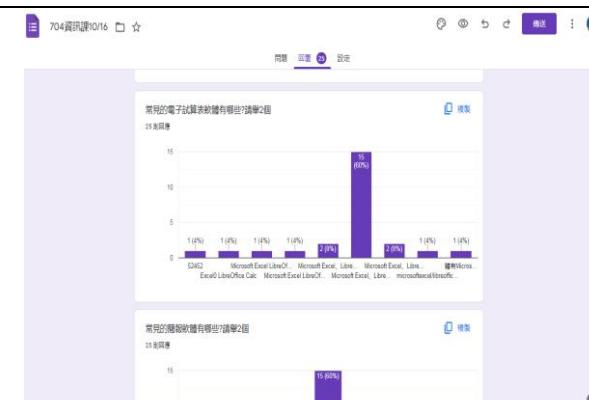
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 傳統墨西哥料理的食材中，有學生較無法接受的洋蔥、甜椒、香菜等，於是改良加入香甜的水果鳳梨、洋蔥減量、香菜改用九層塔代替，大大提升學生接受度。最後用學生喜愛的餅乾佐此道料理，讓學生可以因此多吃蔬菜水果。
2. 此道料理無烹煮或烘烤高溫殺菌，料理前，須加強手部清洗及刀具砧板等清潔，加強學生衛生管理及使用刀具安全最重要。
3. 各項調味料須秤重，可讓學生學習如何使用磅秤。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：資訊領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃俊元 ● 評鑑日期：113. 6. 24 			
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自製個人網頁，並製作相關 ptt 上		說明：自製個人網頁，並製作相關 ptt 上傳，	

傳，擷取難易適中之內容，於課程進行中講解。



說明：能善用 google 表單及 google 試算表，掌握學生學習狀況。

擷取難易適中之內容，於課程進行中講解。

說明：每單元結束後，皆以實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。

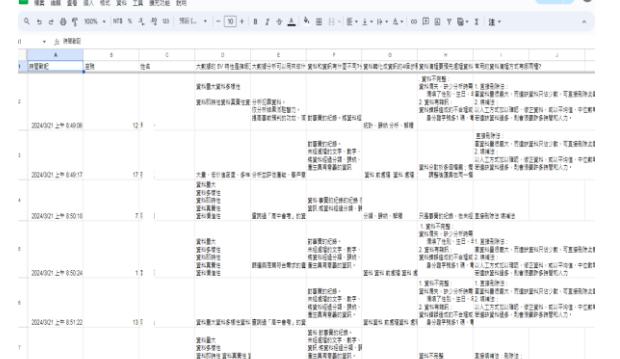
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程進行時，未能引起大部分學生的學習興趣，期望未來有機會參加校本生根這類的研習，建立教學模組，強化教學。

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：資訊領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：黃俊元 ● 評鑑日期：113. 6. 24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自製個人網頁，並製作相關 ptt 上		說明：自製個人網頁，並製作相關 ptt 上傳，	

<p>傳，擷取難易適中之內容，於課程進行中講解。</p> 	<p>擷取難易適中之內容，於課程進行中講解。</p> 
<p>說明：能善用 google 表單及 google 試算表，掌握學生學習狀況。</p>	<p>說明：每單元結束後，皆以實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>課程進行時，未能引起大部分學生的學習興趣，期望未來有機會參加校本生根這類的研習，建立教學模組，強化教學。</p>	

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

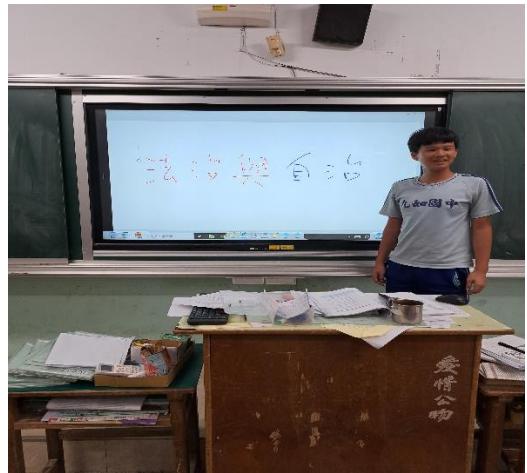
其他類課程

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：建立良好的學校文化並激發學生參與和領導能力
- 授課教師：葉瓊蓮
- 填寫日期：113.5.24

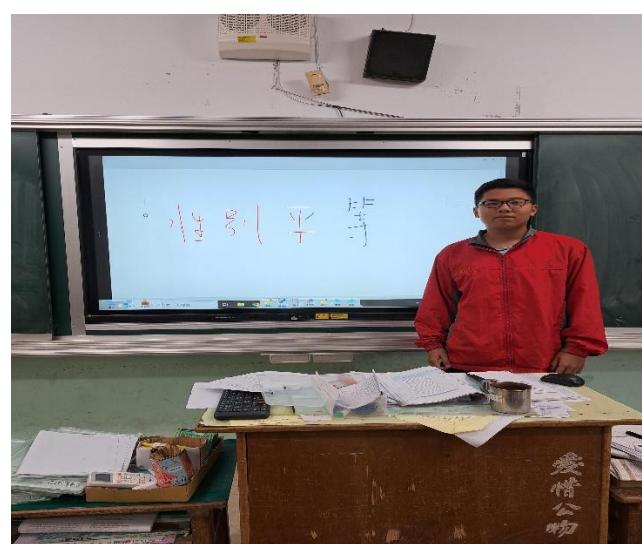
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能符合學校願景中的核心概念，符合其他類課程中提到之八項課程型式
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 能使教學活動與時間規畫適當符合課程目標，結合學生生活經驗與情境
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成，依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				



說明：



說明：



說明：



說明：

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：李秋明
- 填寫日期：113.6.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1、讓學生正視班會功能，使學生了解班會是習得民主、自治的最好機會。 2、提醒學生在議事過程中，言詞、態度及禮貌的重要性。 3、提醒學生班會是謀求班級改進及自我反省的機會，不可利用來針對個人作人身攻擊。 4、班會活動，務必使每一個學生都有參與及表現的機會，以培養膽識，鼓舞興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		1、讓學生正視班會功能，使學生了解班會是習得民主、自治的最好機會。 2、提醒學生在議事過程中，言詞、態度及禮貌的重要性。 3、提醒學生班會是謀求班級改進及自我反省的機會，不可利用來針對個人作人身攻擊。 4、班會活動，務必使每一個學生都有參與及表現的機會，以培養膽識，鼓舞興趣。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軌事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：主席報告	說明：副班長報告
	
說明：學藝報告	說明：主題討論
	
說明：主題討論	說明：導師講評

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班會 ● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀 ● 授課教師：李美文 ● 填寫日期：113.5.23 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1.課程設計均能呼應各相關領域，培養學生主動探索和學習，提供他們獨立思考、溝通和解決問題的機會。 2.課程實施有教導學生公民投票及各種相關活動如：煙害防治、防災教育/地震演練及運動會等，讓學生豐富學習經驗及培養班級凝聚力。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。 3.校內均有規畫相關教師研習以利教學專業成長如：聘請觀護人及各種相關人員對教師指導以提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		◎		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		◎		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		◎		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		◎		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		◎		1.課程設計均能呼應各相關領域，培養學生主動探索和學習，提供他們獨立思考、溝通和解決問題的機會。 2.課程實施有教導學生公民投票及各種相關活動如：煙害防治、防災教育/地震演練及運動會等，讓學生豐富學習經驗及培養班級凝聚力。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。 3.校內均有規畫相關教師研習以利教學專業成長如：聘請觀護人及各種相關人員對教師指導以提升教學效能。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	◎			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		◎		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		◎		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		◎		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：煙害防治活動



說明：地震演練教育



說明：運動會活動



說明：反霸凌宣導活動



說明：上台發表意見



說明：公民投票

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：班會 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀 授課教師：王冬玲 填寫日期：113. 6. 7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程設計均能符合各相關領域，運用多元互動學習，引發學生主動探索學習與解決問題。 2. 課程實施有教導學生模範生選舉投票相關活動，以及生活上的問題處理方法。 3. 教師能依照學生的表現，適時修正課程內容。學校也能提供場地與設備。校內也有規畫教師的相關研習，以利提升教學成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 課程設計均能符合各相關領域，運用多元互動學習，引發學生主動探索學習與解決問題。 2. 課程實施有教導學生模範生選舉投票相關活動，以及生活上的問題處理方法。 3. 教師能依照學生的表現，適時修正課程內容。學校也能提供場地與設備。校內也有規畫教師的相關研習，以利提升教學成果。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



照片 2)

說明：分享和家人的日常

說明：分享自己的學習經驗



(照片 3)



(照片 4)

說明：發表討論議題

說明：同學一起參與活動

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：班會 學校願景核心概念：彈性課程 授課教師：劉秀美 填寫日期：2024.06.03 					
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V	
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V	
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V	
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

(照片 1)



(照片 2)



說明：幹部報告發言

說明：幹部報告發言

(照片 3)



(照片 4)



說明：發表

說明：發表

(照片 5)



(照片 6)



說明：團體合作

說明：團體合作

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：九讀九如3
- 學校願景核心概念：自主創新國際觀
- 授課教師：柯旭峯
- 填寫日期：2024. 05. 27

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 能規劃九如在地走訪實地記錄，融入對地方特色。老師實施之歷程以親身再地九如文化地理與民俗風情引申屏東縣各地文史地理再加以分析報告
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 課前分析討論路徑與時間掌握，學生依照老師上課指引，課前分析討論可能假日或上網路徑與時間掌握學習蒐集資料並親身走訪附近各項在地特色，實施之歷程，能落實差異化學生在作業上最基本的成就。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		3. 課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，反饋的學習單，進一步讓家鄉地景，能在學生
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

成長過程中，永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解。4. 利用分組報告分享學習並資料共享。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:九讀九如分組報告

說明：九讀九如上網引領分享



說明：資料抽問回答

說明：資料指引互動



說明：小組報告



說明：台上分析總結分享

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：走讀九如
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀
- 授課教師：顏以昇
- 填寫日期：2024/5/24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1. 課程設計，是跨學科的(有科學自然、環境教育...)且有系統的引導學生學習不同種類和不同內容的作品。 2. 課程實施有使用平板電腦查詢資料及教導學生製作飲料，讓學生豐富學習經驗。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		◎		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		◎		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		◎		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		◎		1. 課程設計，是跨學科的(有科學自然、環境教育...)且有系統的引導學生學習不同種類和不同內容的作品。 2. 課程實施有使用平板電腦查詢資料及教導學生製作飲料，讓學生豐富學習經驗。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		◎		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		◎		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		◎		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		◎		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：



說明：

說明：

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英樂會
- 學校願景核心概念：彈性課程
- 授課教師：劉秀美
- 填寫日期：113.06.03

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
課程 設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		2. 學生有哪些具體成效
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		3. 待改善問題與解決策略
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程 實施 /效 果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軌事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：英樂會課程教學

(照片 2)



說明：英樂會課程教學



(照片 3)

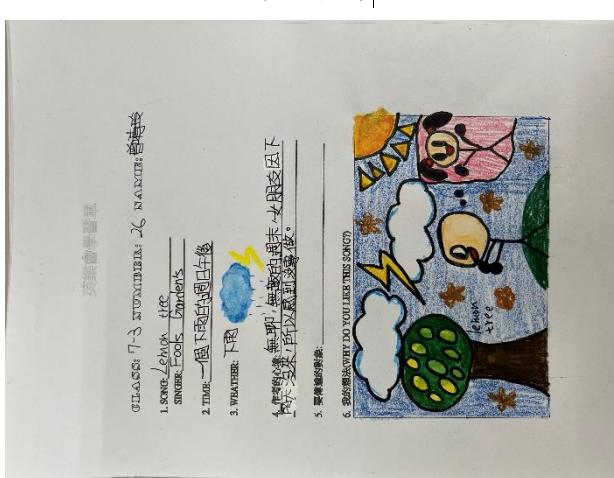
說明：成果發表



(照片 4)

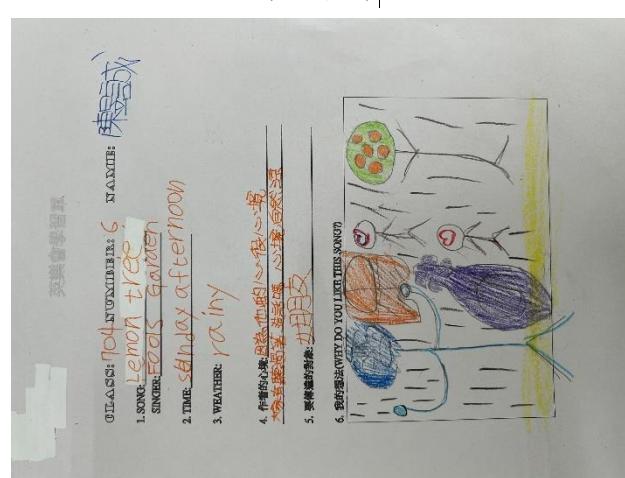
說明：成果發表

(照片 5)



說明：作品展

(照片 6)



說明：作品展

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀奇旅
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀
- 授課教師：李美文
- 填寫日期：113.5.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		3. 課程設計，是跨學科的(有科學自然、環境教育...)且有系統的引導學生閱讀不同種類和不同內容的作品，除了文學作品外，也包括科學性，以及一般說明性的文章。讓學生對於閱讀產生正向經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		◎		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		◎		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		◎		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		◎		4. 課程實施有使用平板電腦查詢資料及教導學生製作甜點，讓學生豐富學習經驗。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		◎		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		◎		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		◎		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		◎		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀引導



說明：飲食文學-甜點製作



說明：教師閱讀增能研習



說明：作品欣賞

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀大觀園

● 學校願景核心概念：自主創新國際觀

● 授課教師：柯旭峯

● 填寫日期：2024. 05. 28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		學校教育目標 (一) 【多元智能】：發展適性輔導，並透過多樣課程與活動，啟發學習動機，促進多元學習，激發多元智慧，展現個體生命價值。 (二) 【感恩關懷】：能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格，感恩父母師長，進而回饋社會。 (三) 【科技創新】：建置教學與行政 e 化平台，建造學生自主學習與創新之科技校園，發展學生潛能，培養學生實作能力與創造力。 (四) 【自我實現】：推動素養導向課程，讓學生具備互動與溝通能力及終身學習的態度，並運用科技媒材，探索未來，使其具備未來競爭力，達到自我實現。 九如國中校本課程三大涵養
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		(一) 【多元智能】：發展適性輔導，並透過多樣課程與活動，啟發學習動機，促進多元學習，激發多元智慧，展現個體生命價值。 (二) 【感恩關懷】：能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格，感恩父母師長，進而回饋社會。 (三) 【科技創新】：建置教學與行政 e 化平台，建造學生自主學習與創新之科技校園，發展學生潛能，培養學生實作能力與創造力。 (四) 【自我實現】：推動素養導向課程，讓學生具備互動與溝通能力及終身學習的態度，並運用科技媒材，探索未來，使其具備未來競爭力，達到自我實現。 九如國中校本課程三大涵養
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

自主主動學習
展現自我潛能與自我
價值創新，善用科技
與資訊媒體創新求變
國際觀

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導閱讀

說明：實際上台領讀



說明：實際上台領讀

說明：運用國際觀引領閱讀興趣



說明：運用國際觀引領閱讀興趣

說明：運用國際觀引領閱讀興趣

屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀奇旅

學校願景核心概念：【多元智能】：發展適性輔導，並透過多樣課程與活動，啟發學習動機，促進多元學習，激發多元智慧，展現個體生命價值。（二）【感恩關懷】：能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格，感恩父母師長，進而回饋社會。（三）【科技創新】：建置教學與行政 e 化平台，建造學生自主學習與創新之科技校園，發展學生潛能，培養學生實作能力與創造力。（四）【自我實現】：推動素養導向課程，讓學生具備互動與溝通能力及終身學習的態度，並運用科技媒材，探索未來，使其具備未來競爭力，達到自我實現。

- 授課教師：郭惠芬

- 填寫日期：113.05.23✓

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程規劃及調整之情形 6. 學生有哪些具體成效 7. 待改善問題與解決策略 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			5. 課程規劃及調整之情形 6. 學生有哪些具體成效 7. 待改善問題與解決策略 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂以平板搜索資料情形

說明：填寫學習單情景



說明：閱讀文章情景

說明：閱讀文章情景



說明：閱讀課上課情景

說明：閱讀課上課情景

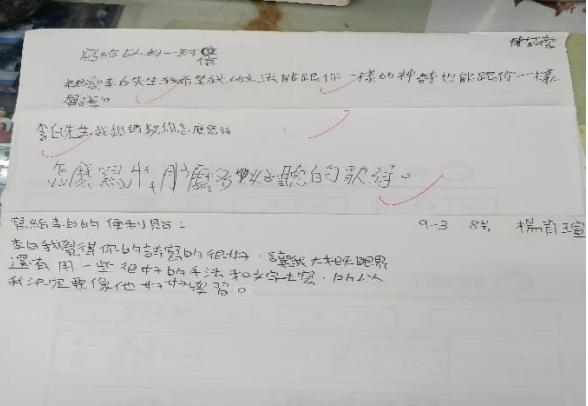
屏東縣九如國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：自主創新國際觀
- 授課教師：朱婉婷
- 填寫日期：113. 6. 26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			V	1 依照總綱核心素養設計，並針對學生需求、反應彈性調整，結合學生生活經驗，適時融入相關議題。 2 依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生都能達成預期之學習目標 4 使用相關影片、文章、網路資料引起學生興趣，並了解課程主題，接著完成學習單，或是分組討論，完成議題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			V	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			V	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			V	4 使用相關影片、文章、網路資料引起學生興趣，並了解課程主題，接著完成學習單，或是分組討論，完成議題。 偕同他科教師協助(如：健教、輔導老師介紹性別平等，地理老師加強國際地理觀念等)
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：聆聽老師講解</p>	<p>說明：學生完成學習單</p>
	
<p>說明：觀看相關主題影片</p>	<p>說明：利用網路平板搜尋資料</p>
	
<p>說明：學生上台發表感想</p>	<p>說明：學生的作業單</p>