

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	學習策略	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	林義宸
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>					

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識正向學習信念	特學-J-A1	1.討論各項正向學習行為，學習控制個人情緒與喜好，達成正向學習行為目標。 2.依據個人學習需求訂定課程自我學習規範。	觀察評量 口頭評量	學習單 影片	【品德教育】
第二週	認識適宜學習環境	特學-E-A3	1.討論並表達適合自己的讀書環境。 2.討論並說出目前學習環境的干擾因素。 3.提出改善適合自己的學習空間及環境因素方法。	觀察評量 口頭評量	學習單	【家庭教育】 營養教育 教育宣導
第三週	主題一： 字詞解碼策略	特學-E-B1	1.學習預測課文標題，並圈選生難字詞。 2.使用意義化識字教學策略理解字義。 3.使用各項輔助工具查詢以理解詞意。 4.利用標題、注釋文字掌握文章關鍵字。	口頭問答 紙筆 指認	學習單 自編教材 網路資料	【防災教育】 【品德教育】
第四週		特學-E-B2				
第五週	主題二： 筆記策略	特學-E-A2	1.將文本訊息以記號方式提示。 2.抽取學習內容重要元素，做成大綱。 3.將不同的學習材料內容，重新整理組成共通概念。	口頭問答 紙筆 指認	學習單 自編教材	【品德教育】 【家庭教育】
第六週		特學-E-B3				
第七週	複習	特學-E-A2 特學-E-B3	複習主題一~二	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	【交通安全】
第八週	主題三： 閱讀表格策略	特學-E-A2	1.閱讀表格標題。 2.確認橫向及直向類別名稱意義。 3.練習找到交叉對應資料。 4.備註項目資料認讀。	口頭問答 紙筆 指認	學習單 自編教材 網路資料	【人權教育】 租稅教育 教育宣導
第九週		特學-E-B3				
第十週	主題四： 分類策略	特學-E-A3	1.找出文本訊息中相同或相似的部分。 2.將類別命名。 3.統整各類別間關係。	口頭問答 紙筆 指認	學習單 自編教材 網路資料	【品德教育】 【閱讀素養】
第十一週		特學-E-B3				
第十二週	主題五：	特學-J-A1	1.學習聆聽並使用縮寫紀錄重點。	口頭問答	學習單	【性別

第十三週	摘要策略(一)-- 運用符號	特學-E-B3	2.學習運用簡易符號紀錄。 3.練習摘要口語重點。	紙筆 指認	自編教材	平等】 【法治 教育】
第十四週	複習	特學-E-A3 特學-J-B1	複習主題三~五	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	【品德 教育】
第十五週	主題六： 摘要策略(二)-- 刪除練習	特學-E-A3 特學-J-C1	1.確認主題，學習分開句子。 2.學習刪除重複、無關、細節等不重要訊息。 3.練習重述文章。	口頭問答 紙筆 指認	學習單 自編教材	【家庭 暴力防 治】 健康促 進宣導
第十六週						
第十七週	主題七： 記憶策略	特學-E-B3 特學-J-B2	1.練習複誦方式(諧音或口訣)記憶。 2.練習圖像方式(字音字形字義圖像聯想)記憶。 3.運用多媒體資源及多感官幫助記憶。	口頭問答 紙筆 指認	學習單 圖卡 字卡 網路資料	【品德 教育】 【生涯 發展】
第十八週						
第十九週	主題八： 規劃策略	特學-J-A1 特學-E-C1	1.練習預設目標，計算所需時間。 2.排出學習單元優先順序。 3.檢查計畫可行性。	口頭問 答、紙 筆、指認	學習單 自編教材	【媒體 素養】
第二十週						
第二十一週	複習	特學-E-A3 特學-J-B2	複習主題六~八	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	【閱讀 素養】
第二十二週	回顧及檢視	特學-E-C2 特學-J-C2	1.檢視各項學習規範(上課狀態、繳交作業情形)完成度。 2.回顧自己的學習行為是否達預期成效。 3.分享學習心得。	觀察評量 口頭評量	學習單 自編教材	【閱讀 素養】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	主題九： 注意力訓練	特學-E-A3 特學-J-A1	1.學習忽略干擾訊息。 2.選擇專注學習焦點。 3.挑選適合自己的注意力策略(如自我管理、時間表)。 4.依情境實際演練。	觀察評量 口頭評量	桌遊 自編教材	【品德 教育】 護齒宣 導
第二週						
第三週						

第四週	主題十： 思考矩陣圖	特學-E-A3 特學-J-C1	1.認識從兩方分析切入的矩陣圖。 2.練習將文本內容整理成矩陣圖。 3.矩陣圖的應用：盤點學習內容、時間管理。	口頭問答 紙筆 指認	學習單、 自編教材	【品德教育】 【法治教育】 【防災教育】
第五週						
第六週						
第七週	複習	特學-E-A3 特學-J-B1	複習主題九~十	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	【品德教育】
第八週	主題十一： 心智圖筆記	特學-E-A3 特學-J-C1	1.學習心智圖繪製要點。 2.練習將文本資料重點整理成心智圖。 3.分享自己產出的心智圖。	口頭問答 紙筆 指認	學習單、 自編教材	人口政策、愛滋病防治宣導
第九週						
第十週						
第十一週	主題十二： 資料檢索方法	特學-E-B2 特學-J-B2	1.學習使用各項工具書。 2.運用網路檢索特定的學習資訊(如：網站、圖片等)。 3.練習利用各種檢索工具搜尋特定學習領域資訊。	觀察評量 口頭評量	學習單 自編教材 網路資料	【性別平等】 水域安全宣導
第十二週						
第十三週						
第十四週	複習	特學-E-A3 特學-J-B2	複習主題十一~十二	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	全民國防宣導
第十五週	考試準備與檢核	特學-J-A1 特學-E-C1	1.確認考試的評量內容(如：小考、段考的評量範圍等)。 2.擬訂考前複習時間表。 3.自行整理考試重點，並以考題模擬。	口頭問答 紙筆	學習單 自編教材	【生涯發展】 【品德教育】 能源教育宣導
第十六週						
第十七週						
第十八週	規劃暑假學習計畫	特學-E-B3 特學-U-B2	1.規劃科目/時間，完成每天/週計畫表。 2.擬定休閒活動。 3.分享自己的學習計畫。	口頭問答 紙筆	學習單 自編教材	資安宣導
第十九週						
第二十週						
第二十一週	回顧及檢視	特學-E-C2 特學-J-C2	1.檢視各項學習規範(上課狀態、繳交作業情形)完成度。 2.回顧自己的學習行為是否達預期成效。 3.分享學習心得。	觀察評量 口頭評量	學習單 自編教材	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	李育維
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的			特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			

		<p>友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社-J-A1 特社-J-B1	1.學生自我介紹 2.課堂規則說明	觀察評量 口頭評量	網路資源 自編教材	
第二週	認識自我	特社-J-A1 特社-J-B1	1.能說出自己的優、缺點 2.能說出自己的喜惡 3.能說出同學的優點 4.學會鼓勵自己的方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【品德教育】
第三週						
第四週						
第五週						
第六週	人際互動	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1.能介紹自己獨特的地方 2.能主動尋求志同道合的朋友 3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 4.能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【品德教育】
第七週						
第八週						
第九週						
第十週	和情緒相處-- 認識情緒	特社-J-A1 特社-J-B1	1.能認識自己的情緒及情緒強度 2.能分辨他人的情緒及情緒強度 3.了解在不同的情境下，會有不同的情緒反應 4.了解不同的處理方式會有不同的後果 5.能依照情緒強度不同，選擇可被接受的方式清楚表達	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【生命教育】
第十一週						
第十二週						
第十三週						

第十四週	和情緒相處-- 情境演練	特社-J-A1	1.能在不同的情境下，面對自己的負向情緒，從可行的策略中選擇最佳的處理方式 2.能在不同的情境下，面對他人的負向情緒，從可行的策略中，選擇最佳的處理方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【生命 教育】
第十五週		特社-J-A2				
第十六週		特社-J-B1				
第十七週	尊重他人--男 女大不同	特社-J-A1	1.能認識身體界線 2.能分辨不適當的肢體接觸並拒絕 3.能學習尊重他人的身體界線 4.能認識相關的法律責任	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【性別 平等】 【法治 教育】
第十八週		特社-J-C1				
第十九週						
第二十週						
第二十一週	總複習	特社-J-A1 特社-J-A2	1.回顧本學期學習內容 2.檢視學習目標達成率	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	
第二十二週	休業式		休業式			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	和壓力相處-- 認識壓力	特社-J-A2	1.能認識壓力 2.能辨識自己在生活中面臨的壓力來源 3.能知道面對壓力會引起的情緒反應 4.能了解每個人可承受的壓力程度不同	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【生命 教育】
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	和壓力相處-- 處理壓力	特社-J-A2	1.能了解不同情境下，會引發不同程度壓力 2.能適時表達心理的壓力 3.面對壓力時，能以適當的方式去紓壓	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【生命 教育】
第六週						
第七週						
第八週	問題解決魔法 師	特社-J-A3	1.能依據問題的性質，主動尋求特定對象或資源的協助 2.能分析事情的困難之處，並擬定問題解決計畫 3.能在擬定問題解決計畫後，嘗試執行	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週	青蘋果的滋味- 網路交友	特社-J-A1	1.能分享自己最常使用的交友方式或管道 2.能說出網路平台交友可能出現的問題，及不同的危險情境與線索	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【資訊 教育】 【安全
第十三週		特社-J-B2				
第十四週		特社-J-C1				

第十五週			3.能說出安全的交友方式 4.能分辨合宜的網路禮儀行為			【教育】
第十六週	網路停看聽	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	1.能分辨假新聞 2.能建立資訊安全的概念(密碼管理、隱私保護...) 3.能認識網路使用的基本法律常識	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路資源 自編教材 學習單	【資訊教育】 【法治教育】
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週	總複習	特社-J-A1 特社-J-A2	1.回顧本學期學習內容 2.檢視學習目標達成率	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單	
第二十一週	休業式		休業式			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。