

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 7 年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 0831-0906 0901 開學	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上)導言： 歷史的基礎觀念 第三篇公民身分 及社群第一章 公民與公民德性	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究結果 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 A-IV-1 紀年與分期。公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 能以方位判別相對位置 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。 5. 認識歷史是什麼 6. 認識歷史分期方式 7. 認識歷史紀年方式 8. 我能分析國民與公民的差別。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週 0907-0913	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上)第一章 史前臺灣與原住民文化 第三篇公	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 公 Aa-IV-1	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4. 認識臺灣史前文化分期	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	民身分及社群第一章 公民與公民德性	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	什麼是公民？	5. 認識臺灣史前文化 6. 我能分析國民與公民的差別。			
第三週 0914-0920	第一篇臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖 第二篇臺灣的歷史（上）第一章史前臺灣與原住民文化 第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊 2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊 4. 認識臺灣原住民族的分布。 5. 認識臺灣原住民族名稱的演變 6. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第四週 0921-0927	第一篇臺灣的環境（上）第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史（上）第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 認識中國的海禁政海活動的影響。 4. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動 5. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週 0928-1004	第一篇臺灣的環境（上）第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史（上）第二章 大航海時代各方	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權	

	勢力的競逐 第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	經濟海域。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	4. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 5. 我能尊重不同族群的人。		保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第六週 1005-1011	第一篇臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部 6. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 課堂發言 2. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	第一篇臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【第一次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族族群、區域文化性別、性傾向與身心障礙等界限，受普遍性的保障	1. 能分析圖表資訊代表的意涵。 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3. 認識鄭氏取代荷蘭 4. 認識鄭氏在臺灣的活動 5. 我能區別性平三法適用的對象。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

第八週 1019-1025	第一篇 臺灣的環境（上）第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史（上）第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群第三章 家庭生活	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 荷蘭與原住民 5. 西班牙與原住民 6. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 小組討論 2. 學習單	【家暴防治】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
第九週 1026-1101	第一篇 臺灣的環境（上）第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史（上）第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群第三章 家庭生活	社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能畫出等高線地形圖。 3. 能判讀分層設色圖。 4. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 5. 認識鄭氏政權與原住民 6. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家暴防治】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
第十週 1102-1108	第一篇 臺灣的環境（上）第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史（上）第三章 大航海時代臺灣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能討論地形影響土地利用的方式。 3. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關	

	原住民與外來者 第三篇公民身分 及社群第三章 家庭生活	念。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	4. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。 5. 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 6. 我能分析夫妻間的權利與義務。 7. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。		法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【家暴防治】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
第十一週 1109-1115	第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群第三章家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 清初治臺政策與措施 5. 我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週 1116-1122	第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 清初治臺政策與措施 5. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 【家暴防治】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
	第一篇 臺灣的	地 1a-IV-1 說明重	地 Ab-IV-4	1. 能知道臺灣主要離島的	1. 課堂發言	【海洋教育】	

第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	環境(上)第四章 海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭 【第二次評量週】	要地理現象分布特性的成因。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能	成因與分布。 2. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 3. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 4. 外力侵擾下治臺政策的轉變 5. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	2. 紙筆測驗 3. 學習單	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【家暴防治】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。
第十四週 1130-1206	第一篇 臺灣的環境(上)第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 農業發展 5. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 6. 我能同理尊重同儕。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十五週 1207-1213	第一篇 臺灣的環境(上)第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 農業發展	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養

	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	5. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 6. 我能同理尊重同儕。		與他人理性溝通的素養。	
第十六週 1214-1220	第一篇 臺灣的環境（上）第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史（上）第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 能判讀氣候圖。 2. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 3. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 4. 商業活動 5. 我能遵守共同制定的規範。 6. 我能與他人共同討論事情。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週 1221-1227	第一篇 臺灣的環境（上）第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史（上）第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 2. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 3. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 4. 國際貿易的成長 5. 我能遵守共同制定的規範。 6. 我能與他人共同討論事情。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 學習單	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十八週 1228-0103	第一篇臺灣的環境（上）第六章 水文 第二篇臺灣的歷史（上）第六章 清帝國時期社會文化的變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ba-IV-2	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 漢人社會與文教的发展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及	

	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	5. 我能理解部落對原住民族的意義。		物質循環與生態系統運作的關係。	
第十九週 0104-0110	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 能說明臺灣主要河川的特色。 2. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 3. 能指出臺灣主要河川分布位置。 4. 人社會與文教的发展 5. 我能說明部落對原住民族的重要性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 2. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 3. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。 4. 原住民的社會文化變遷 5. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 6. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 學習單	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第二十一週 0118-0124	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文 第二篇臺灣的歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 Cb-IV-1	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土	

0119 第三次段考	史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 (第三次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 6. 原住民的社會文化變遷		地自然資源與文化間的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 0208-0214 0211 開學	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 5. 能了解日治時期的對臺統治政策。 6. 了解文化的定義與特徵	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第二週 0215-0221	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 第三篇公民與社	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-2	1. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 2. 能說出臺灣人口分布的特徵。 3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲 4. 了解文化位階。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	會生活第一章社會中的多元文化	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	5. 了解文化不平等的現象。			
第三週 0222-0228	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 2. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 4. 能理解日治時期政策改變的原因。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週 0301-0307	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活第二章社會規範	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社	1. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 2. 能判讀人口金字塔之性別比例。 3. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。 4. 能同理日治時期的原住民處境。 5. 了解為什麼會有社會規範。 6. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

			會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？				
第五週 0308-0314	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活第二章社會規範	社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 5. 能認識日治時期的基礎建設。 6. 認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第六週 0315-0321	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活第二章社會規範	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒並了解其抉擇 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的建築特色。 5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 6. 認識社會規範的內涵。	1. 課堂問答 2. 分組討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	第一篇臺灣的環境	地 1b-IV-2 歸納自	地 Ad-IV-2	1. 能說出現階段臺灣人口	1. 問題討論	【人權教育】	

0322-0328 0326-0327 第一次段考	境（下）第二章 人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下）第二章 日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活第二章社會規範 【第一次評量週】	然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	臺灣的人口組成。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 4. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第八週 0329-0404	第一篇臺灣的環境（下）第三章 農業 第二篇臺灣的歷史（下）第三章 日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5. 能說出對日治時期教育政策的想法。 6. 了解為什麼要參與團體	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第九週 0405-0411	第一篇臺灣的環境（下）第三章 農業 第二篇臺灣的歷史（下）第三章 日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 能說出臺灣的畜牧業類型。 2. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 3. 能理解日治時期的政治社會運動。 4. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十週 0412-0418	第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能理解日治時期的文化變遷。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。.	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週 0419-0425	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 能說出高科技工業的特色。 2. 能解釋「工業區位」的概念。 3. 能知道二二八事件的事件經過。 4. 能同理戰後臺灣人民的處境。 5. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 6. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	
第十二週 0426-0502	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 公 Cb-IV-1 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 能解釋工業區位的交通條件。 2. 能解釋工業區位的政策條件。 3. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	會生活第四章民主社會中的公共意見	詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	4. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 5. 了解公共意見的特性。			
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見 【第二次段考週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 能舉出臺灣進出口的貨品。 2. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 4. 能體會人權與民主的意義與重要性。 5. 了解媒體的功能。	1. 課堂問答 2. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週 0510-0516	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。 4. 能認識解嚴後的民主化歷程。 5. 了解媒體識讀與思辨能力。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

			角色？閱聽人如何覺察其影響？				
第十五週 0517-0523	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 5. 能認識臺灣戰後的對外關係。 6. 了解社會中不公平的因素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週 0524-0530	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 能說出水運的種類。 2. 能說出水運的優缺點。 3. 能說出空運的種類。 4. 能說出空運的優缺點。 5. 能認識臺海兩岸關係的演變。 6. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 7. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 8. 了解造成不公平的現象。	1. 課堂問答 2. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	第一篇臺灣的環境	社 3b-IV-3 使用文	地 Af-IV-1	1. 能說出都市化的定義。	1. 問題討論	【環境教育】	

第十七週 0531-0606	境（下）第五章 聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下）第六章 戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	聚落體系與交通網絡。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能理解戰後臺灣的土地政策。 5. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 6. 了解達成公平正義的 3 項原則。	2. 隨堂測驗	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	第一篇臺灣的環境（下）第六章 區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章 戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 5. 解社會安全是為維護人性尊嚴。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
第十九週 0614-0620	第一篇臺灣的環境（下）第六章 區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章 戰後臺灣的經濟	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2	1. 能舉出臺灣海岸類型。 2. 能說出離島生態觀光區的特色。 3. 能舉出離島地區的生態資源。 4. 能舉出離島地區的觀光	1. 課堂問答 2. 分組討論	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如	

	與社會 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	大眾文化的演變。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	資源。 5 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 6. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。 7. 了解社會安全的起源與發展。 .		何看待彼此的文化。	
第二十週 0621-0627	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 5. 能尊重臺灣的多元文化。 6. 了解我國的社會福利制度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
第二十一週 0628-0704 0629-0630 第三次段考	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任(第三次段考)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 5. 能理解臺灣多元文化的發展。 6. 了解我國的社會福利制度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。