

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 9 年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 0831-0906 0901 開學	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 4. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 5. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第二週 0907-0913	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 了解歐洲人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展 3. 明白埃及地理特色及尼羅河重要性 4. 認識埃及的宗教信仰 5. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第一單元 區域特色	地 1b-IV-2 歸納自	地 Bh-IV-3 現代經	1. 了解東、南、西	1. 問題討論	【閱讀素養教育】	

第三週 0914-0920	第1課歐洲(一) 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	然與人文環境互動的結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	北歐的區域特色 2. 知道古印度的城市文明 3. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 4. 了解佛教的創立與傳播 5. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	2. 作業練習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第四週 0921-0927	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解希臘宗教的特色 4. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 5. 比較資源分配不同方法及其優缺點	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第五週 0928-1004	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 4. 知道十二表法的特色及對後世影響 5. 理解價格如何影	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

				影響消費者行為			
第六週 1005-1011	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能原因與條件 3. 認識拜占庭帝國的政治特色 4. 知道查士丁尼的成就 5. 理解價格如何影響生產者行為	1. 問題討論 2. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源 【第一次評量週】	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能原因與條件 3. 認識拜占庭帝國的政治特色 4. 知道查士丁尼的成就 5. 理解價格如何影響生產者行為	1. 問題討論 2. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週 1019-1025	第一單元 區域特色 第3課北美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式？	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布成因 3. 了解基督教發展的過程 4. 知道基督教的教義與特色 5. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式	
	第一單元 區域特色	地 1a-IV-2 說明重	地 Bi-IV-3 經濟發	1. 認識北美洲的多	1. 問題討論	【品德教育】	

第九週 1026-1101	第3課北美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	展的區域差異。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 5. 體認廠商間競爭對消費者的影響	2. 紙筆測驗	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十週 1102-1108	第一單元 區域特色 第3課北美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 認識北美洲商業性農業發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響 4. 了解佛教外傳的範圍、基督教的重要性、伊斯蘭勢力擴張的範圍 5. 反思如何保障消費者的權益	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第十一週 1109-1115	第一單元 區域特色 第4課中南美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起 第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-1 文藝復興。公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 認識中南美洲的地形特徵、了解各種氣候類型分布及成因 2. 知道文藝復興興起於義大利的背景、內涵，知道方言文學的興起，知道文藝復興時期的藝術特色 3. 了解人們、國家間進行分工和交易	1. 問題討論 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				的原因			
第十二週 1116-1122	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改革。公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 5. 體會透過分工與自願交易帶來好處	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【第二次評量週】	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利與弊。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 認識天主教的改革 4. 了解宗教改革的影響 5. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週 1130-1206	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 第三單元 生活中的資源配置	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 覺察貨幣演進對	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	

	第5課貨幣與支付方式的演進	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	人類生活的影響		忌。	
第十五週 1207-1213	第一單元 區域特色 第5課大洋洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 4. 反思多元支付方式的便利與風險	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。	
第十六週 1214-1220	第一單元 區域特色 第5課大洋洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 5. 認識外匯買賣與使用時機	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。	
第十七週 1221-1227	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革 第三單元 生活中的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2c-	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 歷 0a-IV-3 科學革	1. 認識南北極地區的自然環境 2. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 3. 明白伽利略對天文學的貢獻	1. 問題討論 2. 作業練習	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

	資源配置第 6 課生活中的勞動參與	IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	命與啟蒙運動。公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的	4. 知道牛頓在物理學上的成就 5. 理解勞動參與的意義與重要性			
第十八週 1228-0103	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 第二單元 世界史的發展歷程(上)第 6 課近代歐洲的變革 第三單元 生活中的資源配置第 6 課生活中的勞動參與	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張 5. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 0104-0110	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響 3. 了解英國率先發展工業革命的原因 4. 認識英國工業革命的發展與影響 5. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課 第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 5-6	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族關係 3. 知道歐洲人殖民	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正	

	課 第三單元 生活中的 資源配置 複習第三單元第 5-6 課	歷史變遷。社 2b- IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	或規劃與執行歷史 踏查或展演。 公 Cd-IV-3 為什麼 需要立法保障公平 的市場勞動參與？	對美洲與澳洲原住 民的影響 4. 認識東南亞與南 亞的地理位置及貿 易網絡的形成 5. 理解勞動參與的 意義與重要性		義的原則，並在生活 中實踐。 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生活的情 響。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資 源運用與分配的性別 不平等，並提出解決 策略。	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 複習第二單元第 5-6 課 第三單元 生活中的 資源配置 複習第三單元第 5-6 課【第三次評量週】	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料，解釋重要 歷史人物與事件間 的關聯。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	地 Bc-IV-4 問題探 究：大洋洲與臺灣 原住民族文化的連 結。歷 P-IV-1 從 主題 N 或 O 挑選適 當課題深入探究， 或規劃與執行歷史 踏查或展演。 公 Cd-IV-3 為什麼 需要立法保障公平 的市場勞動參與？	1. 了解十五世紀歐 洲人向海外擴張的 背景 2. 知道葡萄牙人與 西班牙人向海外探 險的原因與影響 3. 知道大洋洲在國 際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的 自然環境 5. 反思需要立法保 障公平市場勞動參 與的原因	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	評量方式	混齡 模式 或備 註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容				

第一週 0208-0214 0211 開學	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識核心概念。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識臺灣的命名、行政區名由來 2. 認識美國的政治發展特色 3. 了解美國獨立建國的過程 4. 了解科技發展如何影響人類生活。 5. 覺察科技發展所引發的正負面影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育 J5】 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養教育 J3】	
第二週 0215-0221	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識行政區名的由來與演變 2. 了解法國的政治發展特色 3. 認識法國大革命發生的原因與過程 4. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 5. 體認合理使用他人著作的重要性。 6. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【閱讀素養教 J10】 【人權教育 J3】	
第三週 0222-0228	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2. 了解民族主義的內涵、拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程 4. 認識保障智慧財	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育 J2】 【性別平等教育 14】 【閱讀素養教 J10】	

		現象。	權須負的法律責任有哪些？	產權之目的。 5. 體認合理使用他人著作的重要性。			
第四週 0301-0307	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下)第2課帝國主義與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民第2課社群網路與媒體識讀	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公事務有什麼影響？	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2. 了解帝國主義的內涵 3. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 4. 理解媒體與社群網路的公共角色	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育 E7】 【多元文化教 J10】 【性別平等教育 14】	
第五週 0308-0314	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下)第2課帝國主義與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民第2課社群網路與媒體識讀	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公事務有什麼影響？	1. 了解地名與地方行銷的關係 2. 了解第一次世界大戰的背景 3. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 4. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育 E7】 【多元文化教育 J6】	
第六週 0315-0321	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 第二單元 世界史的發展歷程(下)第2課帝國主義與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民第2課事件與人物在歷史	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 Cb-IV-2 媒體與	1. 了解地名與地方行銷的關係 2. 明白巴黎和會的內容與影響 3. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育 E12】 【多元文化教 J12】	

	課社群網路與媒體識讀	中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察影響	4. 了解民族自決對世界政局的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力			
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全 第二單元 世界史的發展歷程(下)第 3 課戰間期與第一次世界大戰 第三單元 全球社會的公民第 3 課全球化的地球村 【第一次評量週】	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，了解其抉擇	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 2. 了解蘇聯共產政權的發展 3. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 4. 了解全球化的內涵與過程	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育 J3】 【多元文化教 J14】	
第八週 0329-0404	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全 第二單元 世界史的發展歷程(下)第 3 課戰間期與第二次世界大戰 第三單元 全球社會的公民第 3 課全球化的地球村	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 2. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 3. 探討全球化對民眾日常生活的影響 4. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】	

第九週 0405-0411	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的 發展歷程(下)第3課 戰間期與第二次世界 大戰 第三單元 全球社會 的公民第3課全球化的 地球村	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間相互關係 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2b-IV-1 愄受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 情緒，並了解抉擇 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化 之美。	地 Cb-IV-3 飲食文 化與食品加工、基 因改造食物。 歷 Qc-IV-2 第二次 世界大戰。 公 Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響？人 們有哪些回應和評 價？	1. 認識臺灣飲食文 化的特色 2. 由地理角度看食 安問題的成因 3. 知道第二次世界 大戰爆發的背景、 過程與結果 4. 了解聯合國成立 的背景 5. 覺察全球化對不 同區域或群體的影 韵存在差異 6. 同理人們對於全 球化的回應與評價	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【多元文化教 J10】 【環境教育 J15】
第十週 0412-0418	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的 發展歷程(下)第4課 戰後世界的局勢 第三單元 全球社會 的公民第4課國際社 會的參與	地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題的 內涵，並提出相關意 見。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。	地 Cb-IV-4 問題探 究：從地理觀點探 究食安問題的原因 與解決策略。 歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世 界。 公 Ca-IV-1 日常生 活和公共事務中的 爭議，為什麼應該 以非暴力的方式來 解決？	1. 由地理角度看食 安問題的成因 2. 思考解決食安問 題的策略 3. 了解冷戰局勢形 成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、 古巴危機發生的背 景與過程 5. 理解參與國際社 會的意義與重要性	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【環境教育 J15】
第十一週 0419-0425	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文	地 Cb-IV-4 問題探 究：從地理觀點探	1. 由地理角度看食 安問題的成因	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】

	食品安全 第二單元 世界史的發展歷程(下)第4課 戰後世界的局勢 第三單元 全球社會的公民第4課國際社會的參與	化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	究食安問題的原因與解決策略。 歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	2. 思考解決食安問題的策略 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 5. 探討國際組織如何解決全球問題 6. 體認我國目前國際參與的現況	3. 活動練習	【環境教育 J15】
第十二週 0426-0502	第一單元 地理議題複習全冊 第二單元 世界史的發展歷程(下)複習全冊 第三單元 全球社會的公民複習全冊	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 2. 認識臺灣飲食文化的特色 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 5. 探討國際組織如何解決全球問題 6. 體認我國目前國際參與的現況	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育 J3】 【國際教育 J12】
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507	第一單元 地理議題複習全冊 第二單元 世界史的發展歷程(下)複習全冊	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【國際教育 J12】 【能源教育 J5】

七八年級 第二次段考	第三單元 全球社會 的公民 複習全冊 【第二次評量週】	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	3. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 4. 知道新興國家與第三世界的出現 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程		
第十四週 0510-0516	第一單元 地理議題 複習全冊 第二單元 世界史的 發展歷程(下) 複習全冊 第三單元 全球社會 的公民 複習全冊	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 3. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 4. 知道新興國家與第三世界的出現 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育 J3】 【國際教育 J12】 【能源教育 J5】
第十五週 0517-0523	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 世界時空之旅 建立現代國家：條件 與代價 科技發展與風險 智保有法子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各個地的關聯性。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 4. 能理解現代國家	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】 【環境教育 J15】

		對公共議題見解。		如何建立。 5. 分析智慧財產權常見的相關問題。			
第十六週 0524-0530	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 科技發展與風險 智保有法子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各個的關聯性。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 3. 能理解現代國家如何建立。 4. 了解智慧財產權的內涵與精神。 5. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 課堂觀察 2. 分組討論	【品德教育 J3】 【多元文化教 J13】 【人權教育 J4】	
第十七週 0531-0606	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 6/3-6/7 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 科技發展與風險 智保有法子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各個的關聯性。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 4. 了解智慧財產權的內涵與精神。 5. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗	【多元教育 J8】 【多元文化教 J13】 【人權教育 J4】	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各個的關聯性。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Bj-IV-4 智慧財	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活情境 3. 能夠從地表現象	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 分組討論	【多元教育 J8】 【多元文化教 J13】 【能源教育 J5】	

	科技發展與風險 智保有法子	義等可能方案。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	進一步分析與解釋 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。		
--	------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。