

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表七 B)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	走讀九如(一) 吾愛吾校~~吾愛吾鄉~~		實施年級	七年級
課程目標	1. 能了解和熟悉學校內部人事物的歷史沿革、特色、處室業務及未來發展。 2. 能與同學互助合作，偕同討論分組議題 3. 能運用科技、資訊，查找相關資訊以解決生活問題的能力。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			
議題融入	品德教育、生命教育、生涯規劃、環境教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、多元文化、戶外教育、媒體素養、食農校育			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		

		<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
	學習內容	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展</p> <p>國 □Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>
表現任務		<p>完成「校園探索任務地圖」</p> <p>學生分組走訪校園各處室與重要空間，了解其功能與特色，並繪製出具簡介與照片的校園導覽地圖（可紙本或數位呈現）。</p> <p>進行「校園人物小專訪」並撰寫人物小故事</p> <p>學生訪問學校教職員（如校長、主任、總務、幹事或學長姐），了解他們的工作內容與對學校的想法，並完成一篇小故事分享。</p> <p>製作「我們的學校小百科」</p> <p>學生運用網路搜尋、訪談與實地觀察，整理學校的歷史沿革、班級命名、建築特色等，製成一本簡易「學校介紹手冊」或電子書。</p>

	<p>完成「主題小組合作專案」簡報與發表</p> <p>學生以小組方式合作探討一個校園主題（如垃圾分類、福利社、下課活動空間使用等），分工完成資料查找、意見整合與簡報設計，進行口頭發表。</p> <p>完成「資訊搜尋任務挑戰卡」</p> <p>學生根據指定問題（如：「學校的吉祥物來源是什麼？」「教務處有哪些任務？」），使用平板或電腦進行網路查詢與整理，並紀錄搜尋過程與心得。</p>
教學資源	自編學習單教材一本、Youtube 影片、網路多媒體、平板、手機、九如地方產業相關書籍

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	Introduction	本學期走讀九中校園的課程內容、方式、進度與評量介紹	1	
第二週 0907-0913	九中校名	了解學校名稱的由來、典故，和完成相關學習單	1	
第三週 0914-0920	九中校徽	了解九中校徽的含意，在學習單上完成校徽繪製	1	
第四週 0921-0927	九中校歌	聽校歌歌詞填空，了解校歌含意	1	
第五週 0928-1004	小組討論&共作	統整二到五週的學習內容	1	
第六週 1005-1011	小組上台報告(一)	上台分享 2-5 週的學習心得	1	

第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	九中校園改建大變身	了解九中翻修及改建前後的寫真和過程	1	
第八週 1019-1025	九中校史	利用畢冊校史介紹九中演變過程，並完成校史閱讀學習單	1	
第九週 1026-1101	九中建築	討論學校各處室&班級&專科教示位置後，完成校園建築平面圖	1	
第十週 1102-1108	探索校園(植物篇)	概述九中校園植物分布，完成相關學習單	1	
第十一週 1109-1115	小組討論&共作	和同儕互助合作，統整和歸納第 7-10 週的學習重點	1	
第十二週 1116-1122	小組上台報告	能上台報告第 7-10 週的學習重點，並分享相關心得	1	
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	九中師生	觀察和分析入學人數趨勢，思考提出九中的優勢亮點，或是可改善進步的地方。	1	
第十四週 1130-1206	九中組織	介紹各處室成員及職掌業務，完成相關組織學習單	1	
第十五週 1207-1213	探索校園(師長篇)	做異質性分組後，抽籤分配訪談師長，各組自行設計好訪談問卷，且完成訪談文章	1	
第十六週 1214-1220	探索校園(師長篇)	各組上台報告訪談師長的重點內容以及心得感想	1	
第十七週 1221-1227	小組討論&共作	同學分組討論，歸納及統整第 13-15 週的學習重點	1	

第十八週 1228-0103	小組上台報告	上台報告 13-15 週的重點精華和學習心得分享	1	
第十九週 0104-0110	「走讀九中」學習歷程製作要項	統整本學期所學的校園知識，自訂學習歷程主題，藉以探討和更深入了解校園人事物	1	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	製作學習歷程檔案	手寫和手繪本學期所學的校園知識	1	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	發表學習歷程	上台介紹自製學習歷程內容	1	
			1	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0208-0214 0211 開學	本學期課程大綱簡介	初步了解本學期會介紹到的九如鄉特色產業和文創商品	1	
第二週 0215-0221	九如養殖產業 1	分組選定牛蛙、泰國蝦、鰲這三種養殖產物，網路查找相關生態、習性、烹煮方式、輸出方式等介紹。	1	
第三週 0222-0228	九如養殖產業 2	查找資料，並整理小組選定的介紹影片，充分討論過後摘要重點精華	1	
第四週 0301-0307	九如養殖產業 3	小組完成養殖產業學習單，繪製自創養殖產物造型	1	
第五週 0308-0314	九如養殖產業 4	分組上台介紹影片及口頭報告 1	1	

第六週 0315-0321	九如養殖產業 5	分組上台介紹影片及口頭報告 2，各組繳交學習單	1	
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考	九如檸檬文化節之 名人典範	觀看「黃金夜總會」九如檸檬文化節的影集，認識九如鄉名人，反思能為家鄉產業做怎樣改善，和盡怎樣的心力	1	
第八週 0329-0404	水果猜謎	小組討論學習單上每一道水果謎底，並針對九如特產「檸檬」創作新詩	1	
第九週 0405-0411	千變萬化檸檬創意產物 1	分組網路查找市面上的檸檬相關創意商品、用途、介紹影片	1	
第十週 0412-0418	千變萬化檸檬創意產物 2	各組完成學習單，推派代表上台介紹數樣檸檬文創商品	1	
第十一週 0419-0425	千變萬化檸檬創意產物 3	上台介紹檸檬文創商品	1	
第十二週 0426-0502	千變萬化檸檬創意產物 3	各組攜帶材料，自製特調檸檬相關飲品，並請老師們評分	1	檸檬切割需自備塑膠刀較安全
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考	九如地方美食地圖 1	個人推薦遠近馳名的地方美食，完成學習單	1	
第十四週 0510-0516	九如地方美食地圖 2	教師引導結合地理地圖概念，同學繪製美食地圖	1	

第十五週 0517-0523	九如地方美食地圖 3	同學完成繪製美食地圖並上台分享	1	
第十六週 0524-0530	九如地方美食地圖 4	同學自願分享學習單心得	1	
第十七週 0531-0606	九如私房美食大搜查 1	教師引導過後，小組討論，成員分享自己心目中的「家鄉味」	1	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	九如私房美食大搜查 2	各自查找隱藏版小吃的資料，用第二外語介紹	1	可嘗試以英語介紹作為加分項
第十九週 0614-0620	九如私房美食大搜查 3	分組上台介紹和推薦隱藏版美食	1	
第二十週 0621-0627	九如私房美食大搜查 4	分組上台介紹和推薦隱藏版美食	1	
第二十一週 0628-0704 0629-0630 第三次段考	學期總回顧	師生分享整學期的學習心得、互動方式，及重點歸納所學知識	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期 (21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	媒體識讀【生活科學探索家】	實施年級	七年級
課程目標	1. 與生活連結：利用生活常見的實例，將生物的知識實際運用於日常之中。 2. 科學動手作：利用隨手可得的材料，在教室進行實驗；模型的設計與製作，將生物概念具象化。 3. 培養媒體識讀能力：利用曾經在媒體上出現的報導，進行迷思的破解，進而培養思辨的能力。 4. 精進科學閱讀素養：運用圖形組織幫助學生建構文本意義的理解，成為有閱讀策略的學習者。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
議題融入	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【能源教育議題】		

能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。		
學習重點	學習表現	<p>【國文領域】</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>【自然領域】</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>
		【國文領域】

學習 內容	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。自 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>【自然領域】</p> <p>自 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>自 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>自 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>自 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>自 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>自 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>自 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>自 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>自 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任 不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持 生態系的穩定。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
表現任務	<p>完成一項「生活科學現象調查報告」 學生觀察生活中常見的自然現象（如發霉、腐敗、防蚊植物等），並查找其相關的生物科學原理，撰寫簡要調查報告或圖解說明。</p> <p>動手製作一件「生物原理迷你模型」並進行口頭簡報 學生使用回收或常見材料，製作一個與課程內容相關的模型（如肺的呼吸模型、葉子的蒸散作用模型），並簡述設計概念與操作原理。</p>

	<p>進行一次「媒體科學報導真偽大解密」分析任務 學生選擇一則網路或新聞中的「科學類」報導（如保健食品、防疫偏方等），進行事實查核與資料比對，並以表格方式呈現其真偽分析與觀點反思。</p> <p>完成一張「圖解式科學閱讀筆記」 學生閱讀一篇科普短文或圖文新聞，使用圖像組織策略（如心智圖、流程圖、表格對照）整理重點，展現閱讀理解與統整能力。</p> <p>參與「迷思破解挑戰任務」小組競賽 學生以小組合作方式，針對生活中常見的科學迷思（如喝牛奶會補鈣、吃糖會讓人過動等），提出正確觀點與佐證資料，設計問答卡或小海報進行闖關挑戰。</p>			
教學資源	自編學習單、網路影片、ipad、Padlet 平台、自編 PPT			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	媒體識讀/萬能的保養品？我把細胞變成○○了？！	引起動機 1. 利用 PPT，複習細胞中的基本構造名稱 2. 請學生回答細胞主要胞器的功能 影片觀賞 1. 播放 Cell City 的影片，並在適當的部分暫停，教師加以說明（影片中內含內質網、高基氏體的部分） 2. 發下學習單，說明學習單內容，及小組工作重點 3. 各組利用 Cell City 的影片內容進行發想，除了將細胞比喻成城市外，細胞還能比喻成什麼？而其中的胞器又扮演何種角色？ 4. 教師以工廠為例，讓學生發想胞器所代表的工廠裡的角色，並鼓勵學生舉出不同的例子 5. 說明學習單的評分標準，依創意、完成度、完整度、版面美化四個面向評分 分組討論 1. 小組各自討論，同學在組內發表自己的想法 2. 將共同討論的結果，繪製於自己的學習單上，並輔以簡單的文字說明 總結活動 1. 提醒同學把握時間完成學習單，將學習單交給文書 2. 收齊學習單，並宣布下課	1	
第二週 0907-0913	媒體識讀/萬能的保養	引起動機 1. 觀看「彩繪細胞模型開箱影片」，說明今天的要製作的細胞模型。	1	

	品？ 彩繪細胞模型	<p>2. 引導學生發想，裡面所附的配件，可用何種材料去取代，製作出屬於自己的細胞模型</p> <p>3. 說明細胞膜的製作重點，仔細觀察課本立體的模型圖，各組需討論如何在紙盒邊緣呈現</p> <p>4. 說明模型完成後小組互評的標準及評分模式</p> <p>模型製作</p> <p>1. 小組進行工作分配，指派各種胞器的製作者</p> <p>2. 分工完成小組的細胞模型</p> <p>小組互評</p> <p>1. 各組留報告員在組上，負責解答評分同學的提問</p> <p>2. 其他組員依老師所指定的行進路線，進行各組的模型評分，可對報告員進行發問</p> <p>3. 每組評分時間兩分鐘，時間截止後，依序往下一組移動</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師講評各組報告員表現，並收取小組評分表及模型</p> <p>2. 提醒同學收拾桌面，完成清潔工作</p>		
第三週 0914-0920	媒體識讀/萬能的保養品？ 便當菜色生物分析法	<p>引起動機</p> <p>1. 教師利用 PPT 複習生物體的組成層次</p> <p>2. 每一組發下一台 ipad，使用 ipad 掃描 Padlet 產生的 QRcode，確認學生都能進入 Padlet 平台中</p> <p>3. 分配每一組所負責的便當菜圖片，讓學生在 Padlet 平台上，直接分析每一項食材的生物體組成層次</p> <p>發展活動</p> <p>1. 學生各自討論所負責的便當菜食材生物體的組成層次，並直接在 Padlet 上作答</p> <p>2. 學生檢視其他組已上傳資料的正確性，在其他組的欄位進行補充或是修正答案</p> <p>3. 教師協助排除器材、網路及平台上傳問題</p> <p>總結活動</p> <p>1. 收回各組的 ipad</p> <p>2. 利用 Padlet 頁面展示各組成果，並進行評分</p> <p>3. 公布正確率最高及糾錯率最高的組別，並給予獎勵</p>	1	
第四週 0921-0927	媒體識讀/萬能的保養品？ 萬能的保養品	<p>引起動機</p> <p>1. 教師播放 UNO 廣告影片，請同學思考是否擦了這款保養品就能達到廣告中的效果</p> <p>2. 利用 PPT 說明人體皮膚的基本結構，請同學利用所學的知識，回答學習單上的第一個問題</p> <p>發展活動</p> <p>1. 學生完成學習單問題後，教師詢問答案，每個選項請三到四位同學分享自己的答案</p> <p>2. 公布正確解答後，請同學利用細胞膜的結構來思考，保養品的成分是否能夠進入細胞中</p>	1	

		3. 播放「假科學退散！廠商話術破解」的影片 4. 請學生思考除了「內聚力」因素外，以生物的角度來看，如何破解廠商的假實驗，回答學習單的第二個問題 5. 學生完成學習單後，請三到四位學生分享答案，教師適時進行補充說明 6. 請學生閱讀「萬能的保養品」後，回答下面的問題，教師請二位學生分享答案，並適時進行補充 總結活動 1. 利用 PPT 總結今日課程重點 2. 請學生完成學習單最後的心得分享，並繳回學習單		
第五週 0928-1004	媒體識讀/萬能的保養品？ 科學文章識讀1 皮膚	引起動機 1. 播放去角質影片，詢問學生是否了解角質層的構造？ 2. 進一步詢問學生是否聽過其他關於皮膚保養的話術，是否都具有效果？ 3. 說明要先了解皮膚的結構，才能破解許多迷思及廣告的話術 發展活動 1. 說明科學文章與一般文章的不同之處 2. 介紹科學文本的種類及不同文本所對應的策略 3. 介紹本次課堂要使用的策略，找出文章中多個細節去建構文本大意 4. 發下科學文本學習單，全班共同閱讀第一段，由老師示範圈出關鍵詞 5. 第二段開始，由同學自行圈出各段的關鍵詞 6. 請4到8位同學發表各段所圈選的關鍵詞 7. 指導學生由所圈出的關鍵詞中，找出最重要的四個，並利用短句描述寫在下方的圖表中 8. 請學生由所節選的四個關鍵詞，推想出本文的主要概念，並寫在下面的圖表中 總結活動 1. 完成科學文本的圖表後，教師詢問「既然皮膚中具有膠原蛋白，現在市面上有許多膠原蛋白的產品，強調可以維持皮膚的彈性，這些產品可以購買嗎？」 2. 請同學舉手回答「是」或「否」，並請二位同學依照文章中的內容，敘明自己回答的理由 3. 播放「吃膠原蛋白有用嗎？」影片，看完影片後，再請2位學生說明想法是否有改變，並強調活用知識的重要 4. 收回科學文本學習單	1	
第六週 1005-1011	媒體識讀/萬能的保養品？ 科學文章識	引起動機 1. 播放影片「何謂幹細胞？」，說明幹細胞並非萬能，也有限制及爭議 2. 發下科學文本學習單，說明今天活動的內容 發展活動	1	

	讀 2 幹細胞	1. 複習上一節課所用的科學文本閱讀策略，先從文章中找出多個細節，再去建構文本大意 2. 讓學生自行閱讀文章圈選出關鍵詞，並依說明完成下方的圖表 3. 讓學生與鄰座相互對照彼此完成的圖表，討論後進行增減或修改 總結活動 1. 完成科學文本的圖表後，教師播放「幹細胞的爭議」影片 2. 最後請同學就影片中的兩個問題--「胚胎是一個生命嗎？」、「你贊成死馬當活馬醫嗎？」，選擇其中一個問題與鄰座討論 3. 寫下和同學討論後的結論 4. 收回科學文本學習單		
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	媒體識讀/萬 能的保養 品？ 單元學習成 果檢測	課程複習 1. 利用 PPT，複習單元二及彈性課程所補充的內容 2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明 學習成果檢測 1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測 2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念 總結活動 1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得 2. 收齊成果檢測單，並宣布下課	1	
第八週 1019-1025	媒體識讀/酵 素可以減 肥？ 酵素大解 「迷」	第一節 引起動機 1. 教師發下學習單，讓小組討論第一部分九宮格問題的答案，各組討論後，各自寫下答案。 2. 教師公布正解，並給予答對率較高的組獎勵。 第一節 發展活動 1. 教師說明這九個問題，是一般民眾對於酵素的迷思，了解酵素的本质，才能破解迷思；並播放網路影片，適時針對內容加以解說。 2. 看完影片後，小組完成學習單的第二部分，教師公布解答。 3. 請小組成員利用剛才播放的影片中所學到的正確概念，討論出第一部分迷思問題的正確破解方法，並完成學習單。 第一節 總結活動 1. 教師提供 6 支關於酵素產品的影片，每組利用 ipad 觀看指定廣告影片，討論並指出其中錯誤的概念，完成學習單第三部分。 2. 小組進行工作分配，準備製作 Padlet 並於下節課進行小組報告。	1	
第九週 1026-1101	媒體識讀/酵 素可以減	第二節 Padlet 製作 1. 小組領取 ipad，進入 Padlet 模板。	1	

	肥？ 酵素大解 「迷」	<p>2. 將上節課小組所討論的內容，用簡潔的文字敘述於 Padlet 中，並進行簡單的版面編排。</p> <p>第二節 小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組的報告員上台，進行小組報告。 2. 每組給予 3-4 分鐘的時間報告，說明影片中錯誤的「酵素迷思」，並給予同學正確的觀念。 <p>第二節 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結各組的報告內容，進行講評。 2. 收取學習單，進行評分。 		
第十週 1102-1108	媒體識讀/酵 素可以減 肥？ 製作奇異果 牛奶	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 說明奇異果牛奶的製作流程。 2. 請學生利用所攜帶的材料進行奇異果牛奶的製作。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先協助各小組切開奇異果，並請學生利用湯匙挖出果肉，放置餐盒中壓碎。 2. 取出約半顆壓碎的奇異果果肉，放入紙杯中，倒入約半杯的牛奶，攪拌均勻後即可飲用。 3. 留取少部分的奇異果牛奶，靜置五到十分鐘後，觀察奇異果牛奶的變化，並記錄於學習單中。 4. 教師播放網路影片，學生觀看後完成學習單上的問題，並結合影響酵素活性的因素，進行小組討論「如何使奇異果牛奶不結塊」。 5. 各組將所想到的方法，寫在學習單中。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請自願的組別發表「防止奇異果結塊」的方法，教師給予口頭的講評及鼓勵。 2. 收取學習單，由教師圈選出合適的「防止奇異果結塊」的方法，並給予小組獎勵。 	1	
第十一週 1109-1115	媒體識讀/酵 素可以減 肥？ 酵素可以減 肥？	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行閱讀「酵素可以減肥？」文本，並完成下面的問題。 2. 選擇 2-3 位學生分享文本中解答，教師適時加以補充說明。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放網路影片，說明不同種類的酵素，在人體不同的部位發揮不同的功能。 2. 發下學習單，請小組討論「養分旅行地圖」，人體所攝食的白米飯，如何在不同的器官系統中旅行，不同的酵素在不同的部位發揮什麼樣的作用，最後能夠使白米飯產生能量，用以驅動大腦細胞的運作。 3. 小組成員分配工作，教師巡視組間協助小組討論，說明學習單可用圖畫或文字來完成。 4. 學生完成學習單後，請老師檢查是否有缺漏的部分，再提醒學生加以補齊，讓內容更完整。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拍攝繪製最佳或最完整的組別，投影在螢幕上與同學分享，說明此組學習單的優點。 2. 收取各組的學習單，並加以評分。 	1	

<p>第十二週 1116-1122</p>	<p>媒體識讀/酵素可以減肥？ 科學文章識讀 3 減重的正確觀念</p>	<p>引起動機 1. 發下科學文本學習單，請同學閱讀標題 2. 請 2-3 位學生發表曾經聽過的減重方法 3. 讓學生進行小組討論，分享聽過的減重方式，並歸納出 2-3 種的減重方法，紀錄於表格中</p> <p>發展活動 1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，從自己的經驗延伸，經由小組討論，先形成問題，再經由文本的閱讀，解開自己的疑惑，最後利用後設認知，反思自己所學習到的知識，再提出新的疑問 2. 小組間彼此討論對於「減重」的疑問，歸納出主要的問題後，記錄於表格中 3. 小組成員共同閱讀文本，利用螢光筆或是色筆劃記文章重點 4. 小組討論在這篇文章中所獲得的新觀念，並記錄於表格中。組長負責確認組員都確實完成表格內容後，請老師檢查學習單內容 5. 每一組由報告員負責分享，各小組「我想知道的關於減重的問題」及「我讀完文章後所學到的減重方法」</p> <p>總結活動 1. 聽完所有組別的股份後，讓同學自行完成最後一欄「我還想提出來的關於減重的問題」 2. 完成的組別，以組為單位交回學習單</p>	<p>1</p>	
<p>第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考</p>	<p>媒體識讀/酵素可以減肥？ 科學文章識讀 4 哺乳類的消化道</p>	<p>引起動機 1. 教師播放「貓熊主題趴」影片後，詢問學生「為何貓熊必須不停進食？」 2. 引導學生了解草食性動物和肉食性動物的消化道，有形態和功能上的差異</p> <p>發展活動 1. 發下科學文章識讀文本，介紹本次課堂要使用的閱讀策略，利用比對組織圖，了解哺乳類動物消化道的異同 2. 學生利用不同色筆標示出「草食性動物」及「肉食性動物」消化道的特徵，小組間相互比對彼此所標記的細節 3. 小組間討論兩種類型的消化道的異同，並將討論結果記錄於組織圖中 4. 教師巡視組間的討論，並給予小組協助</p> <p>總結活動 1. 組長檢查小組成員的學習單，確認每一個組員皆完成組織圖，並由文書收齊交回 2. 教師利用 PPT 展示比對組織圖解答，並加以解說 3. 說明評分標準後，宣布下課</p>	<p>1</p>	
<p>第十四週 1130-1206</p>	<p>媒體識讀/酵素可以減肥？</p>	<p>課程複習 1. 利用 PPT，複習單元三及彈性課程所補充的內容 2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p>	<p>1</p>	

	單元學習成果檢測	<p>學習成果檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測 2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得 2. 收齊成果檢測單，並宣布下課 		
第十五週 1207-1213	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？失控的體溫——中暑了	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否有中暑的經驗，請 2-3 位學生分享當時的狀況，及處置方式。 2. 複習課程中人體調節體溫的方法，並詢問若是這些方法都失效時，人體會出現什麼狀況？又該如何恢復？ <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網路影片「工作細胞」，觀看人體中暑時身體的調節方式及反應。 2. 在較難理解的地方，教師可停下影片適時的解說。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，可以與同學相互討論完成學習單。 2. 學生完成學習單後，交給老師收齊評分。 	1	
第十六週 1214-1220	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？發燒太久頭腦會燒壞？	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否有發燒的經驗，請 1-2 位學生分享當時的狀況，及處置方式。 2. 請學生閱讀媒體識讀文本，並請 2-3 位同學回答下面的問題 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放網路影片「發燒是否會燒壞腦袋」，觀看發燒對身體的影響以及正確的處置方式。 2. 看完影片後，請小組利用額溫槍測量，每位同學指定部位的體表溫度，並記錄於表格中。 3. 找出體表溫度最高及最低的部位，並回答學習單的問題。 4. 教師巡視組間，給予小組討論的指導 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組分享各組量測的結果，並討論結果有差異的原因。 2. 教師收齊學習單後，公布解答及評分標準。 	1	
第十七週 1221-1227	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？科學文章識讀 5 下視丘	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學恆定性的控制中樞位於何處，是否能夠明確的指出相關位置，說明人體的恆定機能調節都和下視丘相關，利用 PPT 指出下視丘的位置 3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用泡泡圖，根據文章所闡述的事實，歸納出重點，形成第 	1	

		<p>一層的概念關鍵詞，再由第一層的關鍵詞，去補充第二層的細節，每一個階層需要用不同的顏色來區別，必要時可以再關鍵詞旁加上易懂的插圖，來協助理解</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，自行訂出第一階層的關鍵詞</p> <p>3. 和小組成員討論後，訂下 3-4 個第一階層的主要關鍵詞</p> <p>4. 請文書員在黑板上寫下，各組討論出來的關鍵詞，教師針對每一組的關鍵字進行統整，完成班級第一層的關鍵詞</p> <p>5. 各組針對班級共同的關鍵詞，進行第二層、第三層的細節補充</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師提醒每一層關鍵詞的重點，勿讓字數過多，泡泡圖將會顯得雜亂無章</p> <p>2. 學生完成各自的泡泡圖後，以組為單位收回科學文本學習單</p>		
<p>第十八週 1228-0103</p>	<p>媒體識讀/發 燒太久腦袋 會燒壞？ 科學文章識 讀 6 木蛙</p>	<p>發展活動</p> <p>1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用泡泡圖，根據文章所闡述的事實，歸納出重點，形成第一層的概念關鍵詞，再由第一層的關鍵詞，去補充第二層的細節，每一個階層需要用不同的顏色來區別，必要時可以再關鍵詞旁加上易懂的插圖，來協助理解</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，自行訂出第一階層的關鍵詞</p> <p>3. 和小組成員討論後，訂下 3-4 個第一階層的主要關鍵詞</p> <p>4. 請文書員在黑板上寫下，各組討論出來的關鍵詞，教師針對每一組的關鍵字進行統整，完成班級第一層的關鍵詞</p> <p>5. 各組針對班級共同的關鍵詞，進行第二層、第三層的細節補充</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師提醒每一層關鍵詞的重點，勿讓字數過多，泡泡圖將會顯得雜亂無章</p> <p>2. 學生完成各自的泡泡圖後，以組為單位收回科學文本學習單</p>	1	
<p>第十九週 0104-0110</p>	<p>媒體識讀/發 燒太久腦袋 會燒壞？ 恆定性心智 圖製作</p>	<p>第一節 引起動機</p> <p>1. 教師複習前兩節課所使用的圖形組織，以一個概念為中心，延伸出不同細節的泡泡圖。</p> <p>2. 教師說明心智圖的的製作方法，以放射狀結構為主，利用不同顏色表達不同的階層，以關鍵字描述重要概念，必要時加上插圖促進了解。</p> <p>第一節 發展活動</p> <p>1. 以血糖恆定為範例，展示心智圖的製作方式。</p> <p>2. 發下學習單，學生開始製作恆定性的的心智圖，可以和同組同學相互討論。</p> <p>3. 教師進行組間巡視，適時解答學生問題。</p> <p>第一節 總結活動</p> <p>1. 確認每位學生至少完成兩個主題的心智圖。</p> <p>2. 以小組為單位，收取學習單。</p>	1	

第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？ 恆定性心智圖製作	第二節 引起動機 1. 教師利用 PPT 展示較佳的心智圖作品，解說其關鍵字、顏色及插圖的使用方式。 2. 再次發下學習單，讓學生完成其餘的主題。 第二節 發展活動 1. 和同組組員相互討論，完成恆定性心智圖。 2. 教師進行組間巡視，適時解答學生問題。 第二節 總結活動 學生完成心智圖後，以組為單位繳回。	1	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？	成果發表： 1. 利用平板電腦將各組完成的心智圖以智慧黑板呈現。 2. 各組上台分享小組完整繪製的心智圖。 課程複習 1. 利用 PPT，複習單元六及彈性課程所補充的內容 2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明	1	
			1	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0208-0214	遺傳 媒體識讀/滴血認親可行嗎 DNA 的研究 科學史	引起動機 1. 複習上學期細胞發現的歷史，及細胞學說建立的過程。 2. 發下學習單，說明細胞學說建立後的重大實驗，請學生觀察六個實驗的因果關係，與同學討論後，排出可能的順序。 發展活動 1. 學生與鄰座同學小聲討論，等待老師的指令後，再與前排或後排四人為一組，交換彼此的看法。 2. 討論完畢後，老師請五位同學上台寫出答案，並公布解答。 3. 教師利用影片及 PPT 進一步說明，這六個實驗的內容，及彼此間的關係。 總結活動 1. 請學生找出六個實驗的重點，並進一步歸納成三個部分，對應所學的細胞核、染色體及 DNA 三個內容。 2. 說明科學的發現，都必須依靠前人的研究成果前進，無法一蹴可及。 3. 請學生完成學習單並交回。	1	
第二週 0215-0221	遺傳 媒體識讀/滴血認親可行	引起動機 1. 詢問學生「哪兩位是解開 DNA 結構的科學家？」 2. 說明當時研究 DNA 結構的科學家們，以及羅莎琳·富蘭克林的生平。	1	

	嗎 DNA 模型製作	發展活動 1. 發下學習單，說明 DNA 模型的製作方法及評分標準。 2. 學生依照老師所說明的步驟，完成 DNA 模型。 總結活動 1. 依照評分標準，給予學生成績。 2. 選出二到五個優良作品，在班級中展示。		
第三週 0222-0228	遺傳 媒體識讀/滴 血認親可行 嗎 DNA 的粗萃 取	引起動機 1. 發下學習單，請學生閱讀實驗原理說明後，回答問題 1。 2. 說明實驗的步驟及注意事項，請學生進行分工。 發展活動 1. 學生依學習單步驟進行實驗，教師巡視組間協助學生解決問題。 2. 實驗完成後，小組共同討論完成學習單。 總結活動 1. 學生收拾好桌面及清潔實驗器材後，請老師檢查。 2. 學習單完成後，全組收回學習單給老師。	1	
第四週 0301-0307	遺傳 媒體識讀/滴 血認親可行 嗎 滴血認親可 行嗎？	引起動機 1. 詢問學生「人體中的免疫系統有哪些細胞或是物質可以抵抗外來的病原體？」 2. 說明抗體的作用機制，發下學習單，讓學生完成學習單的第一個問題，抽選 1-2 位學生說明答案。 發展活動 1. 依照上述「抗體-抗原」的關係，來配對找出人體不同血型的血液中，血球抗原與抗體的配對情形。 2. 依照所配對出來的結果，請學生回答「不同血型的人，是否能夠相互輸血？」 3. 播放網路影片「血型不一樣，能不能輸血？」，說明人類血型的分類以及輸血的注意事項。 4. 閱讀文本「滴血認親可行嗎？」，並完成文本中的問題。 5. 請 2-3 位學生分享文本中的答案，並說明原因。 6. 播放網路影片「蒼藍鴿聊醫學 EP85」，解釋「滴血認親」所隱藏的迷思。 總結活動 1. 請學生想一想，依照 ABO 血型的分類方式，若檢驗紅血球上不同的蛋白質抗原，每個人的結果會相同嗎？ 2. 預告下節課的內容，收回學習單並下課。	1	
第五週 0308-0314	遺傳 媒體識讀/滴	引起動機 1. 詢問同學人類的血型如何分類，除了 ABO 血型之外，是否還存在著其他類型的血型。	1	

	<p>血認親可行嗎</p> <p>科學文章識讀 7 亞孟買血型</p>	<p>3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用曼陀羅思考圖，根據文章所闡述的事實，提取訊息回答基本的問題，並利用已知的資訊推論進階問題的答案，最後整合所有的資訊，寫出自己的看法。 2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，依序回答方框內的問題。 3. 和小組成員討論後，寫下進階問題的回答，及寫下自己的看法。 4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的答案。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒需將每個問題，用完整的句子回答。 2. 學生完成各自的曼陀羅思考圖後，以組為單位收回科學文本學習單。 		
<p>第六週</p> <p>0315-0321</p>	<p>遺傳</p> <p>媒體識讀/滴血認親可行嗎</p> <p>科學文章識讀 8 血友病</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學人類的血液疾病有哪些，大家對於各種血液疾病是否有一定程度的了解。 3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用曼陀羅思考圖，根據文章所闡述的事實，提取訊息回答基本的問題，並利用已知的資訊推論進階問題的答案，最後整合所有的資訊，寫出自己的看法。 2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，依序回答方框內的問題。 3. 和小組成員討論後，寫下進階問題的回答，及寫下自己的看法。 4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的答案。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒需將每個問題，用完整的句子回答。 2. 學生完成各自的曼陀羅思考圖後，以組為單位收回科學文本學習單。 	1	
<p>第七週</p> <p>0322-0328</p> <p>0326-0327</p> <p>第一次段考</p>	<p>遺傳</p> <p>媒體識讀/滴血認親可行嗎</p> <p>單元四學習成果檢測</p>	<p>課程複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT，複習單元二及彈性課程所補充的內容 2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明 <p>學習成果檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測 2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得 2. 收齊成果檢測單，並宣布下課 	1	

	<p>生物與環境 媒體識讀/ 鳥類也跟人一樣孝順? 無脊椎動物 賓果遊戲</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生「動物界的生物有什麼特徵?」, 並請 1-2 位學生回答。 2. 詢問學生「動物界生物分類最主要的依據是什麼?」, 請學生回答後, 讓學生找出自己的脊椎。 3. 說明無脊椎動物和脊椎動物的比例, 播放影片來說明無脊椎動物的分類依據。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下賓果卡, 讓學生隨機寫上 1-36 的數字。 2. 說明無脊椎賓果遊戲的規則, 依照座號選擇題目答題, 若答對, 即可劃掉賓果卡上的號碼; 若答錯, 則該號碼留白不能劃除, 依序答完 36 題後, 檢查自己的賓果卡, 可以連成幾條線, 連線達三條以上者, 給予獎勵。 3. 請 1 號同學挑選題目, 並依投影片上的圖片, 回答該無脊椎動物屬於哪一門, 答對的話, 請全班同學劃掉該號碼; 若答錯, 則請 2 號同學選題。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依序完成 36 題後, 請同學檢視自己的賓果卡是否能夠有三條連線。 2. 登記達到標準的同學, 給予獎勵。 	1	
<p>第九週 0405-0411</p>	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥類也跟人一樣孝順? 脊椎動物 BIOBOOK 製作暨發表會</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依五類脊椎動物的分組入座, 利用課本找出該類別特徵, 完成的組別舉手請老師確認。 2. 發下學習單及 ipad, 說明「BIOBOOK」各欄位的製作方式, 請學生製作所負責生物的 BIOBOOK。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可利用 ipad 查閱所負責生物的資訊, 在學習單上繪製該生物的頭像、生存環境, 書寫該生物的分類特徵及特殊構造, 並與組員討論同類生物的互動, 寫下具有創意的情境。 2. 教師巡視組間, 回答學生的疑問及維持小組秩序。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查各組的進度, 收回已經完成的學習單。 2. 為完成學習單的學生。將學習單列為當天作業, 下周上課前完成, 並攜帶至課堂。 	1	
<p>第十週 0412-0418</p>	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥類也跟人一樣孝順? 脊椎動物 BIOBOOK 製作暨發表會</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下小組互評單, 說明評分的標準及上台報告的基本要求。 2. 每組選出三張 BIOBOOK 作為介紹的內容, 上傳至 Padlet。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照組別依序報告 BIOBOOK 的內容, 每組報告時間最多 6 分鐘。 2. 台下的學生聽完報告後, 依照報告及 BIOBOOK 的製作內容給予評分。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告完成後, 老師給予簡單的講評。 2. 收齊小組評分單及 BIOBOOK 學習單, 統計分數後公布小組的名次, 給予優秀的小組適當的獎勵。 	1	

<p>第十一週 0419-0425</p>	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥 類也跟人一 樣孝順? 鳥類也跟人 一樣孝順?</p>	<p>引起動機 1. 讓學生閱讀「鳥類也跟人類一樣孝順？」後，完成下面的問題，請 3-4 位學生和同學分享自己的答案。 2. 播放餵養流浪狗的網路影片後，詢問學生「餵養流浪犬是不是一種善良的行為？」，請學生舉手，調查贊成和反對的人數。 3. 播放流浪狗追野生動物的影片，再次詢問學生「餵養流浪犬是不是一種善良的行為？」，再請學生舉手，調查贊成和反對的人數。 發展活動 1. 發下學習單，讓學生閱讀及分析圖表後，完成學習單的問題。 2. 教師針對圖表一，詢問學生從數據看到什麼現象，請 2-3 位學生回答，並解說圖表一的意義。 3. 教師針對圖表二，詢問學生從數據看到什麼現象，請 2-3 位學生回答，並解說圖表二的意義。 4. 教師針對圖表三，詢問學生從數據看到什麼現象，請 2-3 位學生回答，並解說圖表三的意義。 總結活動 1. 完成三個問題後，請學生針對「餵養流浪狗」的行為，寫下自己的看法。 2. 收回學習單，並進行評分。</p>	<p>1</p>	
<p>第十二週 0426-0502</p>	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥 類也跟人一 樣孝順? 生物分類學 的演進歷史</p>	<p>引起動機 1. 複習林奈的二名法及現今的五界分類系統。 2. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。 發展活動 1. 介紹今天課堂所使用的圖形理解閱讀策略，利用樹狀圖找出文章中的大綱，及支持其論點的細節，寫下本篇文章所敘述的重點。 2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，和小組進行討論，先訂出文章中的大綱。 3. 和小組成員討論後，完成自己的圖形組織。 4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的樹狀圖。 總結活動 1. 各組發表完畢後，教師說明每組樹狀圖的優缺點，及可以改進的部分。 2. 學生完成各自的樹狀圖後，以組為單位收回科學文本學習單。</p>	<p>1</p>	
<p>第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考</p>	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥 類也跟人一 樣孝順? 植物的愛恨 情仇</p>	<p>引起動機 1. 詢問同學對於日常環境中植物的觀察，是否發現同種或不同種的植物間，有不同的交互作用關係。 2. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。 發展活動 1. 介紹今天課堂所使用的圖形理解閱讀策略，利用樹狀圖找出文章中的大綱，及支持其論點的細</p>	<p>1</p>	

		<p>節，寫下本篇文章所敘述的重點。</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，和小組進行討論，先訂出文章中的大綱。</p> <p>3. 和小組成員討論後，完成自己的圖形組織。</p> <p>4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的樹狀圖。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 各組發表完畢後，教師說明每組樹狀圖的優缺點，及可以改進的部分。</p> <p>2. 學生完成各自的樹狀圖後，以組為單位收回科學文本學習單。</p>		
第十四週 0510-0516	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥 類也跟人一 樣孝順？ 單元五學習 成果檢測</p>	<p>課程複習</p> <p>1. 利用 PPT，複習單元五及彈性課程所補充的內容</p> <p>2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p> <p>學習成果檢測</p> <p>1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測</p> <p>2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得</p> <p>2. 收齊成果檢測單，並宣布下課</p>	1	
第十五週 0517-0523	<p>環境保護與 生態平衡 媒體識讀/放 生積功德又 轉運 活下來！台 灣黑熊！</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 詢問學生「最能代表台灣的哺乳類動物是什麼？」，並詢問學生目前台灣黑熊所遇到的危機為何。</p> <p>2. 播放網路影片，介紹台灣黑熊的生態與目前困境。</p> <p>3. 發下桌遊地圖，並說明遊戲規則，讓學生開始進行桌遊。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 學生依遊戲規則進行桌遊，並將遊戲過程紀錄於學習單上。</p> <p>2. 教師巡視組間，回答學生的疑問及維持小組秩序。</p> <p>3. 桌遊結束後，小組統計數據，並完成學習單上的問題。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 每一組推派一位同學，說明該組黑熊的存活狀況，並說明小組推測黑熊死亡或存活的主要因素為何。</p> <p>2. 教師讓學生觀察桌遊地圖所設定的條件，推測對於台灣黑熊存活機率是否有影響，請 1-2 位學生發表自己的看法。</p> <p>3. 教師對於此桌遊目的進行說明，並請學生思考，如何改善台灣黑熊的生存環境。</p> <p>4. 學生完成學習單後，收回評分。</p>	1	
第十六週 0524-0530	環境保護與	引起動機	1	

	生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 找出回家的路	1. 發下生物手卡，學生一人挑選一張。 2. 教師簡單說明六大生態系的主要特色，並請學生閱讀手卡上資訊及查閱課本，預判該生物會屬於哪一個生態系。 3. 請學生起立在教室移動，尋找其他四位夥伴，找到者請教師確認後入座。 發展活動 1. 六組學生都正確入座後，教師發下學習單及 ipad 〈每組 2-3 台〉，請小組討論及查閱資料後，完成生態系知識圖卡製作。 2. 教師巡視組間，回答學生的疑問及維持小組秩序。 總結活動 1. 檢查各組的進度，收回已經完成的學習單。 2. 為完成學習單的學生。將學習單列為當天作業，下周上課前完成，並攜帶至課堂。		
第十七週 0531-0606	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 找出回家的路	引起動機 1. 教師發下小組互評單，說明評分的標準及上台報告的基本要求。 2. 每組選出一張生態系圖卡作為介紹的內容，上傳至 Padlet。 發展活動 1. 學生依照組別依序報告生態系知識圖卡的內容，每組報告時間最多 5 分鐘。 2. 台下的學生聽完報告後，依照報告及生態系知識圖卡的製作內容給予評分。 總結活動 1. 小組報告完成後，老師給予簡單的講評。 2. 收齊小組評分單及生態系知識圖卡，統計分數後公布小組的名次，給予優秀的小組適當的獎勵。	1	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 放生積功德又轉運	引起動機 1. 讓學生閱讀「放生積功德又轉運」後，完成下面的問題，請 3-4 位學生和同學分享自己的答案。 2. 播放網路新聞影片，說明宗教對於「放生」的看法。 3. 舉例說明人類的許多活動都會影響生態環境，如何在兩者之中取捨。 發展活動 1. 請學生閱讀學習單上的文章後，完成學習單上的問題。 2. 和鄰座同學分享彼此的想法後，寫下共同的論點。 3. 討論活動結束後，教師請 5-6 位同學分享討論後的共同看法。 總結活動 1. 教師播放網路影片「宗教放生每天有」，讓學生比較影片中的論點與自己想法的異同。 2. 教師說明所有的人類活動對生態一定有影響，人類所需思考的是如何將影響降至最低，找出兩者雙贏的方法，對地球才是最有利的方​​式。 3. 學生完成學習單後，收回評分。	1	

第十九週 0614-0620	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 科學文章識讀 11	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學台灣的外來種有哪些，這些外來種是否一定會對台灣的環境造成傷害。 3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹過去課堂所使用的圖形理解閱讀策略，複習每一種圖形理解策略的使用方法，並請學生選擇一種圖形理解策略，寫下本篇文章所敘述的重點。 2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，和小組進行討論，可以使用何種圖形理解策略來分析這篇文章。 3. 和小組成員討論後，完成自己的圖形組織。 4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的圖形組織。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表完畢後，教師說明每組使用的圖形組織知優缺點，及可以改進的部分。 2. 學生完成各自的圖形組織後，以組為單位收回科學文本學習單。 	1	
第二十週 0621-0627	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 Net Zero	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生「什麼是碳排放？」、「哪些行為屬於高碳排？」、「哪些行為屬於低碳排？」，請 3-4 位學生發表自己的看法。 2. 詢問學生「在人類的生活，是否有可能做到零碳排？」，請學生舉手選擇「能」或「不能」。 3. 播放網路影片，說明目前對於「碳中和」及「淨零碳排」的定義。 4. 教師問「有沒有哪一項人類活動，可以產生『負的碳排放量』，不會額外增加二氧化碳的產生？」，並請學生自由發表。 5. 教師解釋「負碳家具」的概念及定義。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，讓先學生閱讀活動說明。 2. 進行全班的工作分配，分成「食品組」、「用品組」、「線上娛樂組」、「能源組」、「負碳家具組」，並說明每一組的採樣及計算的方式。 3. 學生依所分配到的任務，進行班級的碳排調查，並將計算所得的數據，填寫於學習單中。 4. 各組的數據完成後，統一彙整在黑板上，並計算班級的總碳排放量。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生比較黑板上的數據，比較哪些活動有較高的碳排量，要如何降低這些活動對環境的影響。 2. 擬定個人的減碳計畫及班級的減碳公約，並於下周同一時間檢討減碳成果。 3. 學生完成學習單後，收回評分。 	1	
第二十一週	環境保護與生態平衡	<p>課程複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT，複習單元五及彈性課程所補充的內容 	1	

0628-0704 0629-0630 第三次段考	媒體識讀/放生積功德又轉運 單元六學習 成果檢測	<p>2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p> <p>學習成果檢測</p> <p>1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測</p> <p>2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得</p> <p>2. 收齊成果檢測單，並宣布下課</p>		
---------------------------------	--------------------------------	---	--	--

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	閱色如歌	實施年級	七年級
課程目標	1. 能認識及正確使用學校圖書館及其相關資源。 2. 透過課程內容的設計，能運用閱讀策略分析文本。 3. 能有媒體識讀、理解多元觀點的能力。 4. 能運用關鍵字擷取數位及紙本書面的資訊，達到雙閱讀的能力。 5. 能在課程引導下，培養歸納及整理資料的能力，及對圖文的感受力和想像力。		
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習重點	學習表現	<p>【語文領域—國語文】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>

		<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
	學習內容	<p>【語文領域—國語文】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>【自然領域】</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>

		<p>【綜合活動領域】</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作「閱讀策略思考筆記」或「文本拆解圖」 學生針對指定文本（如短篇故事、詩歌、文章），應用閱讀策略（如預測、提問、摘要、畫重點）進行閱讀紀錄與思考整理。 2. 完成「雙閱讀任務單：紙本 × 數位文本」 學生各閱讀一篇紙本文章與一篇網路新聞或電子書片段，並以比較表方式統整兩者內容、語氣、觀點與媒介差異。 3. 進行「觀點辨析 × 媒體識讀任務挑戰」 學生閱讀一則具多元觀點的新聞、廣告或短文，分析其立場、觀點與潛藏意圖，並以表格方式拆解不同觀點，提出自己的看法。 4. 完成一份「圖文感思創作任務」 學生從閱讀內容中擷取一則觸動人心的語句、場景或角色，進行創意轉化（如寫詩、短文、繪圖、迷因卡、情境對話等），展現閱讀的感受力與想像力。 5. 設計一則「閱讀懶人包／學習單張」與同儕分享 學生選擇一篇閱讀文章或主題，自行設計一張包含重點摘要、關鍵字、簡易圖解的閱讀小報或懶人包，用於教室內展示或口頭分享。
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍類：《閱讀策略》、《閱讀品學堂》、《寫作策略》、《給中學生的情緒管理術》、《少年國際選讀》、《教出雙閱讀素養》、《用電影和孩子談生命中重要的事》、《寫給公民的 40 堂思辨課》… 2. 網站：CIRN、Youtube、心閱讀網站、旅讀、微笑台灣、國資圖與屏東總圖線上資源 3. 線上與紙本期刊、報章、雜誌類：閱讀圖擊隊、好讀週報、安妮新聞、中學生報、科學人雜誌、天下雜誌資料庫、九如鄉圖書館鄉資源、換日線、Hyread、國立公共資訊圖書館線上電子書 4. 數位工具：padlet 小組合作討論議題、canva 影音創作或 ppt 簡報設計、運用 AI 工具創作歌曲及詩詞圖像化…等。 5. 社群資源：屏東圖書教師群、113 學年度任務圖書教師群、閱讀群組國中團、翻轉教育 line 群、阿輪老師的閱讀世界、悅讀語堂寫作坊
第一學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	圖書館資訊利用	1. 圖書十大分類介紹、資源服務、闖關活動。 2. 學習活動： (1)教師用 canva 介紹十大圖書分類方式、本校圖書館及網站借閱的操作方式。 (2)實地至圖書館，教師運用十大圖書分類方式及借閱代碼設計活動，讓同學資料檢索。 (3)練習借閱書籍，並閱讀後，寫下閱讀心得。	4	
第二週 0907-0913				
第三週 0914-0920				
第四週 0921-0927				
第五週 0928-1004	認識傳播媒體 資訊擷取合法性	1. 初步認識 Big6 2. 學習活動： (1)教師用 canva 介紹閱讀策略中使用廣泛的 Big6。 (2)教師初步介紹資訊擷取的方式，及著作權的重要性。 (3)教師發下平板，同學運用平板練習搜尋相關資料	3	
第六週 1005-1011				
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考				
第八週 1019-1025				
第九週 1026-1101	第七週 段考週 閱讀策略介紹與運用	1. 六何法及讀報九宮格的閱讀策略運用 2. 學習活動： (1)教師用數篇〈國語日報中學生報〉的線上文章，作為範例，介紹數種閱讀策略如何運用在不同的文本上加以分析歸納。 (2)教師介紹 padlet 的使用方式，請同學練習操作。 (3)學生兩兩一組，運用平板，搜尋〈國語日報中學生報〉內的文章，運用閱讀策略分析文本。 (4)學生試著將分析後的文本上傳 padlet，公開討論及分享。	5	以交通安全 相關文章為主
第十週 1102-1108				
第十一週 1109-1115				
第十二週 1116-1122				
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	第十三週段考週 人物誌歸納術	1. 了解不同角色立場及文本分析 2. 學習活動： (1)教師提供文本，請同學練習運用不同方式切割段落。 (2)運用文本內的人物角色，引導同學理解不同觀點及立場，會有如何的思考與反應。 (3)發下學習單，請同學就文本內容思考，寫下正、反立場會有	2	
第十四週 1130-1206				

		的反應和狀況。		
第十五週 1207-1213	認識及線上閱讀品學堂、好讀週報	1. 維恩圖的運用 2. 學習活動： (1)教師介紹品學堂線上操作方式，及好讀週報內容。 (2)教師發下講義，介紹維恩圖的運用方式。 (3)同學運用平板線上閱讀品學堂文本，並在學習單上運用維恩圖分析文本。	3	
第十六週 1214-1220				
第十七週 1221-1227				
第十八週 1228-0103	九中讀書會： 閱讀經典 第二十週及第二十一週段考週	1. 書箱共讀、電子書線上閱讀、聊書 2. 學習活動： (1) 同學至圖書館借閱陳郁如《仙靈傳說》系列共讀書，運用兩週的時間將指定範圍閱讀畢。 (2) 教師介紹如 Hyread、國立公共資訊圖書館等線上電子書借閱系統，同學運用平板練習操作。 (3) 同學聊書與分享自身的閱讀心得。	4	
第十九週 0104-0110				
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考				
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考				
第二學期				
第一週 0208-0214 0211 開學	認識與正確使用智慧財產	1. 運用 Big6 與認識智慧財產 2. 學習活動： (1)教師運用 canva 深度介紹 Big6 (2)教師請同學閱讀關於智慧財產等相關法令和書籍	2	
第二週 0215-0221				
第三週 0222-0228	回饋捕捉格	1. 回饋捕捉格操作 2. 學習活動 (1)教師介紹回饋捕捉格的運用方式和適合使用的文本類型 (2)請同學運用平板搜尋〈品學堂〉的時事文章。 (3)閱讀自選的時事文章後，運用回饋捕捉格方式分析該文本，並將成果上傳至 padlet 公開分享與討論。	2	
第四週 0301-0307				

第五週 0308-0314	第七週段考週 網路資訊的真偽辨識 同溫層假象、資源浪費、奇聞軼事、P 圖與無根據的引用文	1. 網路資訊的真偽辨別 2. 學習活動 (1)教師分享 AI 主播與真人主播的新聞給同學判斷 (2)教師分享數則網路新聞的真偽虛實。 (3)同學口頭分享網路詐騙或真偽經驗。	4	以交通違規新聞、車禍新聞等為例
第六週 0315-0321				
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考				
第八週 0329-0404				
第九週 0405-0411	接軌新時代科普閱讀	1. 運用 ORID 進行焦點討論 2. 學習活動 (1)教師介紹 ORID 的運用方式 (2)教師發下海報及便利貼，同學分成四組，閱讀〈科學人〉內文本，分配閱讀工作，共同完成 ORID。 (3)各組上台發表選讀文本的心得，及 ORID 分析。	2	
第十週 0412-0418				
第十一週 0419-0425	熱門小說介紹與 AI 文轉圖 段考週	1. 數種小說的類型與 AI 文轉圖 2. 學習活動 (1)運用本校圖書館資源，選取數本代表小說，做類型介紹。 (2)學生分享自己喜愛的小說類型。 (3)學生自選小說，運用 AI 練習下關鍵字，將故事情節文轉圖，上傳至 padlet 分享自創圖檔。	4	
第十二週 0426-0502				
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考				
第十四週 0510-0516				
第十五週 0517-0523	多文本與 KWLQ	1. 多文本與 KWLQ 的介紹 2. 學習活動	2	
第十六週 0524-0530				

		(1)教師介紹安妮新聞、閱讀突擊隊、好讀週報、國語日報等資源。 (2)教師介紹 KWLQ (3)學生分成四組，閱讀文本後分析 KWLQ，並輪番上台分享		
第十七週 0531-0606	第二十一週段考週 九中特搜隊：SDGs 主題 搜尋查找圖書館或網路、網紅重視的 SDGs 相關議題	1. 九如鄉九中特搜隊 2. 學習活動： (1)針對九如鄉內的環境或人文議題，小組自訂及探究永續經營方式，並運用已學過的閱讀策略摘要搜尋的資料。 (2)教師示範如何操作使用 canva (3)小組討論，製作 canva，輪流上台發表	5	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮				
第十九週 0614-0620				
第二十週 0621-0627				
第二十一週 0628-0704 0629-0630 第三次段考				

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。