

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表七 B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	走讀九如(一) 吾愛吾校～吾愛吾鄉～		實施年級	七年級
課程目標	1. 能了解和熟悉學校內部人事物的歷史沿革、特色、處室業務及未來發展。 2. 能與同學互助合作，偕同討論分組議題 3. 能運用用科技、資訊，查找相關資訊以解決生活問題的能力。			
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識  國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			
議題融入	品德教育、生命教育、生涯規劃、環境教育、科技教育、資訊教育、家庭教育、多元文化、戶外教育、媒體素養、食農校育			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		

	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
學習 內容	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展</p> <p>國 □ Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>
表現任務	<p><b>完成「校園探索任務地圖」</b> 學生分組走訪校園各處室與重要空間，了解其功能與特色，並繪製出具簡介與照片的校園導覽地圖（可紙本或數位呈現）。</p> <p><b>進行「校園人物小專訪」並撰寫人物小故事</b> 學生訪問學校教職員（如校長、主任、總務、幹事或學長姐），了解他們的工作內容與對學校的想法，並完成一篇小故事分享。</p> <p><b>製作「我們的學校小百科」</b> 學生運用網路搜尋、訪談與實地觀察，整理學校的歷史沿革、班級命名、建築特色等，製成一本簡易「學校介紹手冊」或電子書。</p>

	<p><b>完成「主題小組合作專案」簡報與發表</b>          學生以小組方式合作探討一個校園主題（如垃圾分類、福利社、下課活動空間使用等），分工完成資料查找、意見整合與簡報設計，進行口頭發表。</p> <p><b>完成「資訊搜尋任務挑戰卡」</b>          學生根據指定問題（如：「學校的吉祥物來源是什麼？」「教務處有哪些任務？」），使用平板或電腦進行網路查詢與整理，並紀錄搜尋過程與心得。</p>
教學資源	自編學習單教材一本、Youtube 影片、網路多媒體、平板、手機、九如地方產業相關書籍

### 第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	Introduction	本學期走讀九中校園的課程內容、方式、進度與評量介紹	1	
第二週 0907-0913	九中校名	了解學校名稱的由來、典故，和完成相關學習單	1	
第三週 0914-0920	九中校徽	了解九中校徽的含意，在學習單上完成校徽繪製	1	
第四週 0921-0927	九中校歌	聽校歌歌詞填空，了解校歌含意	1	
第五週 0928-1004	小組討論&共作	統整二到五週的學習內容	1	
第六週 1005-1011	小組上台報告(一)	上台分享 2-5 週的學習心得	1	

第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	九中校園改建大變身	了解九中翻修及改建前後的寫真和過程	1	
第八週 1019-1025	九中校史	利用畢冊校史介紹九中演變過程，並完成校史閱讀學習單	1	
第九週 1026-1101	九中建築	討論學校各處室&班級&專科教示位置後，完成校園建築平面圖	1	
第十週 1102-1108	探索校園(植物篇)	概述九中校園植物分布，完成相關學習單	1	
第十一週 1109-1115	小組討論&共作	和同儕互助合作，統整和歸納第 7-10 週的學習重點	1	
第十二週 1116-1122	小組上台報告	能上台報告第 7-10 週的學習重點，並分享相關心得	1	
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	九中師生	觀察和分析入學人數趨勢，思考提出九中的優勢亮點，或是可改善進步的地方。	1	
第十四週 1130-1206	九中組織	介紹各處室成員及職掌業務，完成相關組織學習單	1	
第十五週 1207-1213	探索校園(師長篇)	做異質性分組後，抽籤分配訪談師長，各組自行設計好訪談問卷，且完成訪談文章	1	
第十六週 1214-1220	探索校園(師長篇)	各組上台報告訪談師長的重點內容以及心得感想	1	
第十七週 1221-1227	小組討論&共作	同學分組討論，歸納及統整第 13-15 週的學習重點	1	

第十八週 1228-0103	小組上台報告	上台報告 13-15 週的重點精華和學習心得分享	1	
第十九週 0104-0110	「走讀九中」學習歷程製作要項	統整本學期所學的校園知識，自訂學習歷程主題，藉以探討和更深入了解校園人事物	1	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	製作學習歷程檔案	手寫和手繪本學期所學的校園知識	1	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	發表學習歷程	上台介紹自製學習歷程內容	1	
			1	

## 第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0208-0214 0211 開學	本學期課程大綱簡介	初步了解本學期會介紹到的九如鄉特色產業和文創商品	1	
第二週 0215-0221	九如養殖產業 1	分組選定牛蛙、泰國蝦、鱉這三種養殖產物，網路查找相關生態、習性、烹煮方式、輸出方式等介紹。	1	
第三週 0222-0228	九如養殖產業 2	查找資料，並整理小組選定的介紹影片，充分討論過後摘要重點精華	1	
第四週 0301-0307	九如養殖產業 3	小組完成養殖產業學習單，繪製自創養殖產物造型	1	
第五週 0308-0314	九如養殖產業 4	分組上台介紹影片及口頭報告 1	1	

第六週 0315-0321	九如養殖產業 5	分組上台介紹影片及口頭報告 2，各組繳交學習單	1	
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考	九如檸檬文化節之名人典範	觀看「黃金夜總會」九如檸檬文化節的影集，認識九如鄉名人，反思能為家鄉產業做怎樣改善，和盡怎樣的心力	1	
第八週 0329-0404	水果猜謎	小組討論學習單上每一道水果謎底，並針對九如特產「檸檬」創作新詩	1	
第九週 0405-0411	千變萬化檸檬創意產物 1	分組網路查找市面上的檸檬相關創意商品、用途、介紹影片	1	
第十週 0412-0418	千變萬化檸檬創意產物 2	各組完成學習單，推派代表上台介紹數樣檸檬文創商品	1	
第十一週 0419-0425	千變萬化檸檬創意產物 3	上台介紹檸檬文創商品	1	
第十二週 0426-0502	千變萬化檸檬創意產物 3	各組攜帶材料，自製特調檸檬相關飲品，並請老師們評分	1	檸檬切割需自備塑膠刀較安全
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考	九如地方美食地圖 1	個人推薦遠近馳名的地方美食，完成學習單	1	
第十四週 0510-0516	九如地方美食地圖 2	教師引導結合地理地圖概念，同學繪製美食地圖	1	

第十五週 0517-0523	九如地方美食地圖 3	同學完成繪製美食地圖並上台分享	1	
第十六週 0524-0530	九如地方美食地圖 4	同學自願分享學習單心得	1	
第十七週 0531-0606	九如私房美食大搜查 1	教師引導過後，小組討論，成員分享自己心目中的「家鄉味」	1	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	九如私房美食大搜查 2	各自查找隱藏版小吃的資料，用第二外語介紹	1	可嘗試以英語介紹作為加分項
第十九週 0614-0620	九如私房美食大搜查 3	分組上台介紹和推薦隱藏版美食	1	
第二十週 0621-0627	九如私房美食大搜查 4	分組上台介紹和推薦隱藏版美食	1	
第二十一週 0628-0704 0629-0630 第三次段考	學期總回顧	師生分享整學期的學習心得、互動方式，及重點歸納所學知識	1	

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	媒體識讀【生活科學探索家】	實施年級	七年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 與生活連結：利用生活常見的實例，將生物的知識實際運用於日常之中。</li> <li>2. 科學動手作：利用隨手可得的材料，在教室進行實驗；模型的設計與製作，將生物概念具象化。</li> <li>3. 培養媒體識讀能力：利用曾經在媒體上出現的報導，進行迷思的破解，進而培養思辨的能力。</li> <li>4. 精進科學閱讀素養：運用圖形組織幫助學生建構文本意義的理解，成為有閱讀策略的學習者。</li> </ul>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進      B1 符號運用與溝通表達      C1 道德實踐與公民意識      C2 人際關係與團隊合作      C3 多元文化與國際理解</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。      國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。      自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。      自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。      自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。      綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		
議題融入	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。      閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。      閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。      閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。      閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。      閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。      閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【能源教育議題】</b></p>		

	能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
學習重點 學習表現	<p><b>【國文領域】</b></p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>
	<b>【國文領域】</b>

	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。自 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p><b>學習領域</b></p> <p>自 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>自 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>自 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>自 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>自 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>自 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>自 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>自 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>自 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任 不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持 生態系的穩定。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
表現任務	<p><b>完成一項「生活科學現象調查報告」</b> 學生觀察生活中常見的自然現象（如發霉、腐敗、防蚊植物等），並查找其相關的生物科學原理，撰寫簡要調查報告或圖解說明。</p> <p><b>動手製作一件「生物原理迷你模型」並進行口頭簡報</b> 學生使用回收或常見材料，製作一個與課程內容相關的模型（如肺的呼吸模型、葉子的蒸散作用模型），並簡述設計概念與操作原理。</p>

	<p><b>進行一次「媒體科學報導真偽大解密」分析任務</b> 學生選擇一則網路或新聞中的「科學類」報導（如保健食品、防疫偏方等），進行事實查核與資料比對，並以表格方式呈現其真偽分析與觀點反思。</p> <p><b>完成一張「圖解式科學閱讀筆記」</b> 學生閱讀一篇科普短文或圖文新聞，使用圖像組織策略（如心智圖、流程圖、表格對照）整理重點，展現閱讀理解與統整能力。</p> <p><b>參與「迷思破解挑戰任務」小組競賽</b> 學生以小組合作方式，針對生活中常見的科學迷思（如喝牛奶會補鈣、吃糖會讓人過動等），提出正確觀點與佐證資料，設計問答卡或小海報進行闖關挑戰。</p>
教學資源	自編學習單、網路影片、ipad、Padlet 平台、自編 PPT

## 第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	媒體識讀/萬能的保養品？ 我把細胞變成○○了？！	<p>引起動機</p> <p>1. 利用 PPT，複習細胞中的基本構造名稱</p> <p>2. 請學生回答細胞主要胞器的功能</p> <p>影片觀賞</p> <p>1. 播放 Cell City 的影片，並在適當的部分暫停，教師加以說明（影片中內含內質網、高基氏體的部分）</p> <p>2. 發下學習單，說明學習單內容，及小組工作重點</p> <p>3. 各組利用 Cell City 的影片內容進行發想，除了將細胞比喻成城市外，細胞還能比喻成什麼？而其中的胞器又扮演何種角色？</p> <p>4. 教師以工廠為例，讓學生發想胞器所代表的工廠裡的角色，並鼓勵學生舉出不同的例子</p> <p>5. 說明學習單的評分標準，依創意、完成度、完整度、版面美化四個面向評分</p> <p>分組討論</p> <p>1. 小組各自討論，同學在組內發表自己的想法</p> <p>2. 將共同討論的結果，繪製於自己的學習單上，並輔以簡單的文字說明</p> <p>總結活動</p> <p>1. 提醒同學把握時間完成學習單，將學習單交給文書</p> <p>2. 收齊學習單，並宣布下課</p>	1	
第二週 0907-0913	媒體識讀/萬能的保養	<p>引起動機</p> <p>1. 觀看「彩繪細胞模型開箱影片」，說明今天的要製作的細胞模型。</p>	1	

	品？ 彩繪細胞模型	<p>2. 引導學生發想，裡面所附的配件，可用何種材料去取代，製作出屬於自己的細胞模型</p> <p>3. 說明細胞膜的製作重點，仔細觀察課本立體的模型圖，各組需討論如何在紙盒邊緣呈現</p> <p>4. 說明模型完成後小組互評的標準及評分模式</p> <p>模型製作</p> <p>1. 小組進行工作分配，指派各種胞器的製作者</p> <p>2. 分工完成小組的細胞模型</p> <p>小組互評</p> <p>1. 各組留報告員在組上，負責解答評分同學的提問</p> <p>2. 其他組員依老師所指定的行進路線，進行各組的模型評分，可對報告員進行發問</p> <p>3. 每組評分時間兩分鐘，時間截止後，依序往下一個移動</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師講評各組報告員表現，並收取小組評分表及模型</p> <p>2. 提醒同學收拾桌面，完成清潔工作</p>		
第三週 0914-0920	媒體識讀/萬能的保養品？ 便當菜色生物分析法	<p>引起動機</p> <p>1. 教師利用 PPT 複習生物體的組成層次</p> <p>2. 每一組發下一台 ipad，使用 ipad 掃描 Padlet 產生的 QRcode，確認學生都能進入 Padlet 平臺中</p> <p>3. 分配每一組所負責的便當菜圖片，讓學生在 Padlet 平台上，直接分析每一項食材的生物體組成層次</p> <p>發展活動</p> <p>1. 學生各自討論所負責的便當菜食材生物體的組成層次，並直接在 Padlet 上作答</p> <p>2. 學生檢視其他組已上傳資料的正確性，在其他組的欄位進行補充或是修正答案</p> <p>3. 教師協助排除器材、網路及平台上傳問題</p> <p>總結活動</p> <p>1. 收回各組的 ipad</p> <p>2. 利用 Padlet 頁面展示各組成果，並進行評分</p> <p>3. 公布正確率最高及糾錯率最高的組別，並給予獎勵</p>	1	
第四週 0921-0927	媒體識讀/萬能的保養品？ 萬能的保養品	<p>引起動機</p> <p>1. 教師播放 UNO 廣告影片，請同學思考是否擦了這款保養品就能達到廣告中的效果</p> <p>2. 利用 PPT 說明人體皮膚的基本結構，請同學利用所學的知識，回答學習單上的第一個問題</p> <p>發展活動</p> <p>1. 學生完成學習單問題後，教師詢問答案，每個選項請三到四位同學分享自己的答案</p> <p>2. 公布正確解答後，請同學利用細胞膜的結構來思考，保養品的成分是否能夠進入細胞中</p>	1	

		<p>3. 播放「假科學退散！廠商話術破解」的影片</p> <p>4. 請學生思考除了「內聚力」因素外，以生物的角度來看，如何破解廠商的假實驗，回答學習單的第二個問題</p> <p>5. 學生完成學習單後，請三到四位學生分享答案，教師適時進行補充說明</p> <p>6. 請學生閱讀「萬能的保養品」後，回答下面的問題，教師請二位學生分享答案，並適時進行補充</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 利用 PPT 總結今日課程重點</p> <p>2. 請學生完成學習單最後的心得分享，並繳回學習單</p>		
第五週 0928-1004	媒體識讀 / 萬能的保養品？ 科學文章識讀 1 皮膚	<p>引起動機</p> <p>1. 播放去角質影片，詢問學生是否了解角質層的構造？</p> <p>2. 進一步詢問學生是否聽過其他關於皮膚保養的話術，是否都具有效果？</p> <p>3. 說明要先了解皮膚的結構，才能破解許多迷思及廣告的話術</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 說明科學文章與一般文章的不同之處</p> <p>2. 介紹科學文本的種類及不同文本所對應的策略</p> <p>3. 介紹本次課堂要使用的策略，找出文章中多個細節去建構文本大意</p> <p>4. 發下科學文本學習單，全班共同閱讀第一段，由老師示範圈出關鍵詞</p> <p>5. 第二段開始，由同學自行圈出各段的關鍵詞</p> <p>6. 請 4 到 8 位同學發表各段所圈選的關鍵詞</p> <p>7. 指導學生由所圈出的關鍵詞中，找出最重要的四個，並利用短句描述寫在下方的圖表中</p> <p>8. 請學生由所節選的四個關鍵詞，推想出本文的主要概念，並寫在下面的圖表中</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 完成科學文本的圖表後，教師詢問「既然皮膚中具有膠原蛋白，現在市面上有許多膠原蛋白的產品，強調可以維持皮膚的彈性，這些產品可以購買嗎？」</p> <p>2. 請同學舉手回答「是」或「否」，並請二位同學依照文章中的內容，敘明自己回答的理由</p> <p>3. 播放「吃膠原蛋白有用嗎？」影片，看完影片後，再請 2 位學生說明想法是否有改變，並強調活用知識的重要</p> <p>4. 收回科學文本學習單</p>	1	
第六週 1005-1011	媒體識讀 / 萬能的保養品？ 科學文章識讀	<p>引起動機</p> <p>1. 播放影片「何謂幹細胞？」，說明幹細胞並非萬能，也有限制及爭議</p> <p>2. 發下科學文本學習單，說明今天活動的內容</p> <p><b>發展活動</b></p>	1	

	讀 2 幹細胞	<p>1. 複習上一節課所用的科學文本閱讀策略，先從文章中找出多個細節，再去建構文本大意</p> <p>2. 讓學生自行閱讀文章圈選出關鍵詞，並依說明完成下方的圖表</p> <p>3. 讓學生與鄰座相互對照彼此完成的圖表，討論後進行增減或修改</p> <p>總結活動</p> <p>1. 完成科學文本的圖表後，教師播放「幹細胞的爭議」影片</p> <p>2. 最後請同學就影片中的兩個問題--「胚胎是一個生命嗎？」、「你贊成死馬當活馬醫嗎？」，選擇其中一個問題與鄰座討論</p> <p>3. 寫下和同學討論後的結論</p> <p>4. 收回科學文本學習單</p>		
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	媒體識讀/萬能的保養品？ 單元學習成果檢測	<p>課程複習</p> <p>1. 利用 PPT，複習單元二及彈性課程所補充的內容</p> <p>2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p> <p>學習成果檢測</p> <p>1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測</p> <p>2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得</p> <p>2. 收齊成果檢測單，並宣布下課</p>	1	
第八週 1019-1025	媒體識讀/酵素可以減肥？ 酵素大解「迷」	<p>第一節 引起動機</p> <p>1. 教師發下學習單，讓小組討論第一部分九宮格問題的答案，各組討論後，各自寫下答案。</p> <p>2. 教師公布正解，並給予答對率較高的組獎勵。</p> <p>第一節 發展活動</p> <p>1. 教師說明這九個問題，是一般民眾對於酵素的迷思，了解酵素的本質，才能破解迷思；並播放網路影片，適時針對內容加以解說。</p> <p>2. 看完影片後，小組完成學習單的第二部分，教師公布解答。</p> <p>3. 請小組成員利用剛才播放的影片中所學到的正確概念，討論出第一部分迷思問題的正確破解方法，並完成學習單。</p> <p>第一節 總結活動</p> <p>1. 教師提供 6 支關於酵素產品的影片，每組利用 ipad 觀看指定廣告影片，討論並指出其中錯誤的概念，完成學習單第三部分。</p> <p>2. 小組進行工作分配，準備製作 Padlet 並於下節課進行小組報告。</p>	1	
第九週 1026-1101	媒體識讀/酵素可以減	<p>第二節 Padlet 製作</p> <p>1. 小組領取 ipad，進入 Padlet 模板。</p>	1	

	肥？ 酵素大解 「迷」	2. 將上節課小組所討論的內容，用簡潔的文字敘述於 Padlet 中，並進行簡單的版面編排。  第二節 小組報告 1. 每一組的報告員上台，進行小組報告。 2. 每組給予 3-4 分鐘的時間報告，說明影片中錯誤的「酵素迷思」，並給予同學正確的觀念。  第二節 總結活動 1. 總結各組的報告內容，進行講評。 2. 收取學習單，進行評分。		
第十週 1102-1108	媒體識讀/酵 素可以減 肥？ 製作奇異果 牛奶	引起動機 1. 教師利用 PPT 說明奇異果牛奶的製作流程。 2. 請學生利用所攜帶的材料進行奇異果牛奶的製作。  發展活動 1. 教師可先協助各小組切開奇異果，並請學生利用湯匙挖出果肉，放置餐盒中壓碎。 2. 取出約半顆壓碎的奇異果果肉，放入紙杯中，倒入約半杯的牛奶，攪拌均勻後即可飲用。 3. 留取少部分的奇異果牛奶，靜置五到十分鐘後，觀察奇異果牛奶的變化，並記錄於學習單中。 4. 教師播放網路影片，學生觀看後完成學習單上的問題，並結合影響酵素活性的因素，進行小組討論「如何使奇異果牛奶不結塊」。 5. 各組將所想到的方法，寫在學習單中。  總結活動 1. 邀請自願的組別發表「防止奇異果結塊」的方法，教師給予口頭的講評及鼓勵。 2. 收取學習單，由教師圈選出合適的「防止奇異果結塊」的方法，並給予小組獎勵。	1	
第十一週 1109-1115	媒體識讀/酵 素可以減 肥？ 酵素可以減 肥？	引起動機 1. 請學生自行閱讀「酵素可以減肥？」文本，並完成下面的問題。 2. 選擇 2-3 位學生分享文本中解答，教師適時加以補充說明。  發展活動 1. 教師播放網路影片，說明不同種類的酵素，在人體不同的部位發揮不同的功能。 2. 發下學習單，請小組討論「養分旅行地圖」，人體所攝食的白米飯，如何在不同的器官系統中旅行，不同的酵素在不同的部位發揮什麼樣的作用，最後能夠使白米飯產生能量，用以驅動大腦細胞的運作。 3. 小組成員分配工作，教師巡視組間協助小組討論，說明學習單可用圖畫或文字來完成。 4. 學生完成學習單後，請老師檢查是否有缺漏的部分，再提醒學生加以補齊，讓內容更完整。  總結活動 1. 教師拍攝繪製最佳或最完整的組別，投影在螢幕上與同學分享，說明此組學習單的優點。 2. 收取各組的學習單，並加以評分。	1	

第十二週 1116-1122	<p>引起動機</p> <p>1. 發下科學文本學習單，請同學閱讀標題      2. 請 2-3 位學生發表曾經聽過的減重方法      3. 讓學生進行小組討論，分享聽過的減重方式，並歸納出 2-3 種的減重方法，紀錄於表格中</p> <p>發展活動</p> <p>1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，從自己的經驗延伸，經由小組討論，先形成問題，再經由文本的閱讀，解開自己的疑惑，最後利用後設認知，反思自己所學習到的知識，再提出新的疑問      2. 小組間彼此討論對於「減重」的疑問，歸納出主要的問題後，記錄於表格中      3. 小組成員共同閱讀文本，利用螢光筆或是色筆劃記文章重點      4. 小組討論在這篇文章中所獲得的新觀念，並記錄於表格中。組長負責確認組員都確實完成表格內容後，請老師檢查學習單內容      5. 每一組由報告員負責分享，各小組「我想要知道的關於減重的問題」及「我讀完文章後所學到的減重方法」</p> <p>總結活動</p> <p>1. 聽完所有組別的分享後，讓同學自行完成最後一欄「我還想提出來的關於減重的問題」      2. 完成的組別，以組為單位交回學習單</p>	1	
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	<p>引起動機</p> <p>1. 教師播放「貓熊主題趴」影片後，詢問學生「為何貓熊必須不停進食？」      2. 引導學生了解草食性動物和肉食性動物的消化道，有形態和功能上的差異</p> <p>發展活動</p> <p>1. 發下科學文章識讀文本，介紹本次課堂要使用的閱讀策略，利用比對組織圖，了解哺乳類動物消化道的異同      2. 學生利用不同色筆標示出「草食性動物」及「肉食性動物」消化道的特徵，小組間相互比對彼此所標記的細節      3. 小組間討論兩種類型的消化道的異同，並將討論結果記錄於組織圖中      4. 教師巡視組間的討論，並給予小組協助</p> <p>總結活動</p> <p>1. 組長檢查小組成員的學習單，確認每一個組員皆完成組織圖，並由文書收齊交回      2. 教師利用 PPT 展示比對組織圖解答，並加以解說      3. 說明評分標準後，宣布下課</p>	1	
第十四週 1130-1206	<p>媒體識讀/酵素可以減肥？</p> <p>課程複習</p> <p>1. 利用 PPT，複習單元三及彈性課程所補充的內容      2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p>	1	

	單元學習成果檢測	學習成果檢測 1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測 2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念 總結活動 1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得 2. 收齊成果檢測單，並宣布下課		
第十五週 1207-1213	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？ 失控的體溫---中暑了	引起動機 1. 教師詢問學生是否有中暑的經驗，請 2-3 位學生分享當時的狀況，及處置方式。 2. 複習課程中人體調節體溫的方法，並詢問若是這些方法都失效時，人體會出現什麼狀況？又該如何恢復？ 發展活動 1. 播放網路影片「工作細胞」，觀看人體中暑時身體的調節方式及反應。 2. 在較難理解的地方，教師可停下影片適時的解說。 總結活動 1. 看完影片後，可以與同學相互討論完成學習單。 2. 學生完成學習單後，交給老師收齊評分。	1	
第十六週 1214-1220	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？ 發燒太久頭腦會燒壞？	引起動機 1. 教師詢問學生是否有發燒的經驗，請 1-2 位學生分享當時的狀況，及處置方式。 2. 請學生閱讀媒體識讀文本，並請 2-3 位同學回答下面的問題 發展活動 1. 播放網路影片「發燒是否會燒壞腦袋」，觀看發燒對身體的影響以及正確的處置方式。 2. 看完影片後，請小組利用額溫槍測量，每位同學指定部位的體表溫度，並記錄於表格中。 3. 找出體表溫度最高及最低的部位，並回答學習單的問題。 4. 教師巡視組間，給予小組討論的指導 總結活動 1. 請小組分享各組量測的結果，並討論結果有差異的原因。 2. 教師收齊學習單後，公布解答及評分標準。	1	
第十七週 1221-1227	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？ 科學文章識讀 5 下視丘	引起動機 1. 詢問同學恆定性的控制中樞位於何處，是否能夠明確的指出相關位置，說明人體的恆定機能調節都和下視丘相關，利用 PPT 指出下視丘的位置 3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題 發展活動 1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用泡泡圖，根據文章所闡述的事實，歸納出重點，形成第	1	

		<p>一層的概念關鍵詞，再由第一層的關鍵詞，去補充第二層的細節，每一個階層需要用不同的顏色來區別，必要時可以再關鍵詞旁加上易懂的插圖，來協助理解</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，自行訂出第一階層的關鍵詞</p> <p>3. 和小組成員討論後，訂下 3-4 個第一階層的主要關鍵詞</p> <p>4. 請文書員在黑板上寫下，各組討論出來的關鍵詞，教師針對每一組的關鍵字進行統整，完成班級第一層的關鍵詞</p> <p>5. 各組針對班級共同的關鍵詞，進行第二層、第三層的細節補充 總結活動</p> <p>1. 教師提醒每一層關鍵詞的重點，勿讓字數過多，泡泡圖將會顯得雜亂無章</p> <p>2. 學生完成各自的泡泡圖後，以組為單位收回科學文本學習單</p>		
第十八週 1228-0103	媒體識讀 / 發燒太久腦袋會燒壞？ 科學文章識讀 6 木蛙	<p>發展活動</p> <p>1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用泡泡圖，根據文章所闡述的事實，歸納出重點，形成第一層的概念關鍵詞，再由第一層的關鍵詞，去補充第二層的細節，每一個階層需要用不同的顏色來區別，必要時可以再關鍵詞旁加上易懂的插圖，來協助理解</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，自行訂出第一階層的關鍵詞</p> <p>3. 和小組成員討論後，訂下 3-4 個第一階層的主要關鍵詞</p> <p>4. 請文書員在黑板上寫下，各組討論出來的關鍵詞，教師針對每一組的關鍵字進行統整，完成班級第一層的關鍵詞</p> <p>5. 各組針對班級共同的關鍵詞，進行第二層、第三層的細節補充 總結活動</p> <p>1. 教師提醒每一層關鍵詞的重點，勿讓字數過多，泡泡圖將會顯得雜亂無章</p> <p>2. 學生完成各自的泡泡圖後，以組為單位收回科學文本學習單</p>	1	
第十九週 0104-0110	媒體識讀 / 發燒太久腦袋會燒壞？ 恆定性心智圖製作	<p>第一節 引起動機</p> <p>1. 教師複習前兩節課所使用的圖形組織，以一個概念為中心，延伸出不同細節的泡泡圖。</p> <p>2. 教師說明心智圖的製作方法，以放射狀結構為主，利用不同顏色表達不同的階層，以關鍵字描述重要概念，必要時加上插圖促進了解。</p> <p>第一節 發展活動</p> <p>1. 以血糖恆定為範例，展示心智圖的製作方式。</p> <p>2. 發下學習單，學生開始製作恆定性的心智圖，可以和同組同學相互討論。</p> <p>3. 教師進行組間巡視，適時解答學生問題。</p> <p>第一節 總結活動</p> <p>1. 確認每位學生至少完成兩個主題的心智圖。</p> <p>2. 以小組為單位，收取學習單。</p>	1	

第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？ 恆定性心智圖製作	<p><b>第二節 引起動機</b></p> <p>1.教師利用 PPT 展示較佳的心智圖作品，解說其關鍵字、顏色及插圖的使用方式。 2.再次發下學習單，讓學生完成其餘的主題。</p> <p><b>第二節 發展活動</b></p> <p>1.和同組組員相互討論，完成恆定性心智圖。 2.教師進行組間巡視，適時解答學生問題。</p> <p><b>第二節 總結活動</b></p> <p>學生完成心智圖後，以組為單位繳回。</p>	1	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	媒體識讀/發燒太久腦袋會燒壞？	<p><b>成果發表：</b></p> <p>1.利用平板電腦將各組完成的心智圖以智慧黑板呈現。 2.各組上台分享小組完整繪製的心智圖。</p> <p><b>課程複習</b></p> <p>1.利用 PPT，複習單元六及彈性課程所補充的內容 2.請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p>	1	

## 第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0208-0214	遺傳 媒體識讀/滴血認親可行嗎 DNA 的研究 科學史	<p><b>引起動機</b></p> <p>1.複習上學期細胞發現的歷史，及細胞學說建立的過程。 2.發下學習單，說明細胞學說建立後的重大實驗，請學生觀察六個實驗的因果關係，與同學討論後，排出可能的順序。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1.學生與鄰座同學小聲討論，等待老師的指令後，再與前排或後排四人為一組，交換彼此的看法。 2.討論完畢後，老師請五位同學上台寫出答案，並公布解答。 3.教師利用影片及 PPT 進一步說明，這六個實驗的內容，及彼此間的關係。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1.請學生找出六個實驗的重點，並進一步歸納成三個部分，對應所學的細胞核、染色體及 DNA 三個內容。 2.說明科學的發現，都必須依靠前人的研究成果前進，無法一蹴可及。 3.請學生完成學習單並交回。</p>	1	
第二週 0215-0221	遺傳 媒體識讀/滴血認親可行	<p><b>引起動機</b></p> <p>1.詢問學生「哪兩位是解開 DNA 結構的科學家？」 2.說明當時研究 DNA 結構的科學家們，以及羅莎琳·富蘭克林的生平。</p>	1	

	嗎 DNA 模型製作	發展活動 1. 發下學習單，說明 DNA 模型的製作方法及評分標準。 2. 學生依照老師所說明的步驟，完成 DNA 模型。  總結活動 1. 依照評分標準，給予學生成績。 2. 選出二到五個優良作品，在班級中展示。		
第三週 0222-0228	遺傳 媒體識讀/滴 血認親可行 嗎 DNA 的粗萃 取	引起動機 1. 發下學習單，請學生閱讀實驗原理說明後，回答問題 1。 2. 說明實驗的步驟及注意事項，請學生進行分工。  發展活動 1. 學生依學習單步驟進行實驗，教師巡視組間協助學生解決問題。 2. 實驗完成後，小組共同討論完成學習單。  總結活動 1. 學生收拾好桌面及清潔實驗器材後，請老師檢查。 2. 學習單完成後，全組收回學習單給老師。	1	
第四週 0301-0307	遺傳 媒體識讀/滴 血認親可行 嗎 滴血認親可 行嗎？	引起動機 1. 詢問學生「人體中的免疫系統有哪些細胞或是物質可以抵抗外來的病原體？」 2. 說明抗體的作用機制，發下學習單，讓學生完成學習單的第一個問題，抽選 1-2 位學生說明答案。  發展活動 1. 依照上述「抗體-抗原」的關係，來配對找出人體不同血型的血液中，血球抗原與抗體的配對情形。 2. 依照所配對出來的結果，請學生回答「不同血型的人，是否能夠相互輸血？」 3. 播放網路影片「血型不一樣，能不能輸血？」，說明人類血型的分類以及輸血的注意事項。 4. 閱讀文本「滴血認親可行嗎？」，並完成文本中的問題。 5. 請 2-3 位學生分享文本中的答案，並說明原因。 6. 播放網路影片「蒼藍鴿聊醫學 EP85」，解釋「滴血認親」所隱藏的迷思。  總結活動 1. 請學生想一想，依照 ABO 血型的分類方式，若檢驗紅血球上不同的蛋白質抗原，每個人的結果會相同嗎？ 2. 預告下節課的內容，收回學習單並下課。	1	
第五週 0308-0314	遺傳 媒體識讀/滴	引起動機 1. 詢問同學人類的血型如何分類，除了 ABO 血型之外，是否還存在著其他類型的血型。	1	

	血認親可行嗎 科學文章識讀 7 亞孟買血型	<p>3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用曼陀羅思考圖，根據文章所闡述的事實，提取訊息回答基本的問題，並利用已知的資訊推論進階問題的答案，最後整合所有的資訊，寫出自己的看法。</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，依序回答方框內的問題。</p> <p>3. 和小組成員討論後，寫下進階問題的回答，及寫下自己的看法。</p> <p>4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師提醒需將每個問題，用完整的句子回答。</p> <p>2. 學生完成各自的曼陀羅思考圖後，以組為單位收回科學文本學習單。</p>		
第六週 0315-0321	遺傳 媒體識讀/滴血認親可行嗎 科學文章識讀 8 血友病	<p>引起動機</p> <p>1. 詢問同學人類的血液疾病有哪些，大家對於各種血液疾病是否有一定程度的了解。</p> <p>3. 播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 介紹本次課堂要使用的閱讀策略，使用曼陀羅思考圖，根據文章所闡述的事實，提取訊息回答基本的問題，並利用已知的資訊推論進階問題的答案，最後整合所有的資訊，寫出自己的看法。</p> <p>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，依序回答方框內的問題。</p> <p>3. 和小組成員討論後，寫下進階問題的回答，及寫下自己的看法。</p> <p>4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師提醒需將每個問題，用完整的句子回答。</p> <p>2. 學生完成各自的曼陀羅思考圖後，以組為單位收回科學文本學習單。</p>	1	
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考	遺傳 媒體識讀/滴血認親可行嗎 單元四學習成果檢測	<p>課程複習</p> <p>1. 利用 PPT，複習單元二及彈性課程所補充的內容</p> <p>2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p> <p><b>學習成果檢測</b></p> <p>1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測</p> <p>2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得</p> <p>2. 收齊成果檢測單，並宣布下課</p>	1	

	<p>生物與環境 媒體識讀/ 鳥類也跟人一 樣孝順? 無脊椎動物 賓果遊戲</p> <p>引起動機 1. 詳問學生「動物界的生物有什麼特徵？」，並請 1-2 位學生回答。 2. 詳問學生「動物界生物分類最主要的依據是什麼？」，請學生回答後，讓學生找出自己的脊椎。 3. 說明無脊椎動物和脊椎動物的比例，播放影片來說明無脊椎動物的分類依據。</p> <p>發展活動 1. 發下賓果卡，讓學生隨機寫上 1-36 的數字。 2. 說明無脊椎賓果遊戲的規則，依照座號選擇題目答題，若答對，即可劃掉賓果卡上的號碼；若答錯，則該號碼留白不能劃除，依序答完 36 題後，檢查自己的賓果卡，可以連成幾條線，連線達三條以上者，給予獎勵。 3. 請 1 號同學挑選題目，並依投影片上的圖片，回答該無脊椎動物屬於哪一門，答對的話，請全班同學劃掉該號碼；若答錯，則請 2 號同學選題。</p> <p>總結活動 1. 依序完成 36 題後，請同學檢視自己的賓果卡是否能夠有三條連線。 2. 登記達到標準的同學，給予獎勵。</p>	1	
第九週 0405-0411	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥 類也跟人一 樣孝順? 脊椎動物 BIOBOOK 製 作暨發表會</p> <p>引起動機 1. 請學生依五類脊椎動物的分組入座，利用課本找出該類別特徵，完成的組別舉手請老師確認。 2. 發下學習單及 ipad，說明「BIOBOOK」各欄位的製作方式，請學生製作所負責生物的 BIOBOOK。</p> <p>發展活動 1. 學生可利用 ipad 查閱所負責生物的資訊，在學習單上繪製該生物的頭像、生存環境，書寫該生物的分類特徵及特殊構造，並與組員討論同類生物的互動，寫下具有創意的情境。 2. 教師巡視組間，回答學生的疑問及維持小組秩序。</p> <p>總結活動 1. 檢查各組的進度，收回已經完成的學習單。 2. 為完成學習單的學生。將學習單列為當天作業，下周上課前完成，並攜帶至課堂。</p>	1	
第十週 0412-0418	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥 類也跟人一 樣孝順? 脊椎動物 BIOBOOK 製 作暨發表會</p> <p>引起動機 1. 教師發下小組互評單，說明評分的標準及上台報告的基本要求。 2. 每組選出三張 BIOBOOK 作為介紹的內容，上傳至 Padlet。</p> <p>發展活動 1. 學生依照組別依序報告 BIOBOOK 的內容，每組報告時間最多 6 分鐘。 2. 台下的學生聽完報告後，依照報告及 BIOBOOK 的製作內容給予評分。</p> <p>總結活動 1. 小組報告完成後，老師給予簡單的講評。 2. 收齊小組評分單及 BIOBOOK 學習單，統計分數後公布小組的名次，給予優秀的小組適當的獎勵。</p>	1	

第十一週 0419-0425	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥類也跟人一樣孝順？ 鳥類也跟人一樣孝順？</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生閱讀「鳥類也跟人類一樣孝順？」後，完成下面的問題，請3-4位學生和同學分享自己的答案。</li> <li>播放餵養流浪狗的網路影片後，詢問學生「餵養流浪犬是不是一種善良的行為？」，請學生舉手，調查贊成和反對的人數。</li> <li>播放流浪狗追野生動物的影片，再次詢問學生「餵養流浪犬是不是一種善良的行為？」，再請學生舉手，調查贊成和反對的人數。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發下學習單，讓學生閱讀及分析圖表後，完成學習單的問題。</li> <li>教師針對圖表一，詢問學生從數據看到什麼現象，請2-3位學生回答，並解說圖表一的意義。</li> <li>教師針對圖表二，詢問學生從數據看到什麼現象，請2-3位學生回答，並解說圖表二的意義。</li> <li>教師針對圖表三，詢問學生從數據看到什麼現象，請2-3位學生回答，並解說圖表三的意義。</li> </ol> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成三個問題後，請學生針對「餵養流浪狗」的行為，寫下自己的看法。</li> <li>收回學習單，並進行評分。</li> </ol>	1	
第十二週 0426-0502	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥類也跟人一樣孝順？ 生物分類學的演進歷史</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習林奈的二名法及現今的五界分類系統。</li> <li>播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹今天課堂所使用的圖形理解閱讀策略，利用樹狀圖找出文章中的大綱，及支持其論點的細節，寫下本篇文章所敘述的重點。</li> <li>發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，和小組進行討論，先訂出文章中的大綱。</li> <li>和小組成員討論後，完成自己的圖形組織。</li> <li>讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的樹狀圖。</li> </ol> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組發表完畢後，教師說明每組樹狀圖的優缺點，及可以改進的部分。</li> <li>學生完成各自的樹狀圖後，以組為單位收回科學文本學習單。</li> </ol>	1	
<p>第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考</p>	<p>生物與環境 媒體識讀/鳥類也跟人一樣孝順？ 植物的愛恨情仇</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問同學對於日常環境中植物的觀察，是否發現同種或不同種的植物間，有不同的交互作用關係。</li> <li>播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹今天課堂所使用的圖形理解閱讀策略，利用樹狀圖找出文章中的大綱，及支持其論點的細</li> </ol>	1	

		<p>節，寫下本篇文章所敘述的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，和小組進行討論，先訂出文章中的大綱。</li> <li>3. 和小組成員討論後，完成自己的圖形組織。</li> <li>4. 讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的樹狀圖。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表完畢後，教師說明每組樹狀圖的優缺點，及可以改進的部分。</li> <li>2. 學生完成各自的樹狀圖後，以組為單位收回科學文本學習單。</li> </ol>		
第十四週 0510-0516	生物與環境 媒體識讀/鳥類也跟人一樣孝順? 單元五學習成果檢測	<p>課程複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT，複習單元五及彈性課程所補充的內容</li> <li>2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</li> </ol> <p>學習成果檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測</li> <li>2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得</li> <li>2. 收齊成果檢測單，並宣布下課</li> </ol>	1	
第十五週 0517-0523	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 活下來！台灣黑熊！	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生「最能代表台灣的哺乳類動物是什麼？」，並詢問學生目前台灣黑熊所遇到的危機為何。</li> <li>2. 播放網路影片，介紹台灣黑熊的生態與目前困境。</li> <li>3. 發下桌遊地圖，並說明遊戲規則，讓學生開始進行桌遊。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依遊戲規則進行桌遊，並將遊戲過程紀錄於學習單上。</li> <li>2. 教師巡視組間，回答學生的疑問及維持小組秩序。</li> <li>3. 桌遊結束後，小組統計數據，並完成學習單上的問題。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一組推派一位同學，說明該組黑熊的存活狀況，並說明小組推測黑熊死亡或存活的主要因素為何。</li> <li>2. 教師讓學生觀察桌遊地圖所設定的條件，推測對於台灣黑熊存活機率是否有影響，請 1-2 位學生發表自己的看法。</li> <li>3. 教師對於此桌遊目的進行說明，並請學生思考，如何改善台灣黑熊的生存環境。</li> <li>4. 學生完成學習單後，收回評分。</li> </ol>	1	
第十六週 0524-0530	環境保護與	引起動機	1	

	生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 找出回家的路	<p>1. 發下生物手卡，學生一人挑選一張。</p> <p>2. 教師簡單說明六大生態系的主要特色，並請學生閱讀手卡上資訊及查閱課本，預判該生物會屬於哪一個生態系。</p> <p>3. 請學生起立在教室移動，尋找其他四位夥伴，找到者請教師確認後入座。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 六組學生都正確入座後，教師發下學習單及 ipad (每組 2-3 台)，請小組討論及查閱資料後，完成生態系知識圖卡製作。</p> <p>2. 教師巡視組間，回答學生的疑問及維持小組秩序。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 檢查各組的進度，收回已經完成的學習單。</p> <p>2. 為完成學習單的學生。將學習單列為當天作業，下周上課前完成，並攜帶至課堂。</p>		
第十七週 0531-0606	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 找出回家的路	<p>引起動機</p> <p>1. 教師發下小組互評單，說明評分的標準及上台報告的基本要求。</p> <p>2. 每組選出一張生態系圖卡作為介紹的內容，上傳至 Padlet。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 學生依照組別依序報告生態系知識圖卡的內容，每組報告時間最多 5 分鐘。</p> <p>2. 台下的學生聽完報告後，依照報告及生態系知識圖卡的製作內容給予評分。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 小組報告完成後，老師給予簡單的講評。</p> <p>2. 收齊小組評分單及生態系知識圖卡，統計分數後公布小組的名次，給予優秀的小組適當的獎勵。</p>	1	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 放生積功德又轉運	<p>引起動機</p> <p>1. 讓學生閱讀「放生積功德又轉運」後，完成下面的問題，請 3-4 位學生和同學分享自己的答案。</p> <p>2. 播放網路新聞影片，說明宗教對於「放生」的看法。</p> <p>3. 舉例說明人類的許多活動都會影響生態環境，如何在兩者之中取捨。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 請學生閱讀學習單上的文章後，完成學習單上的問題。</p> <p>2. 和鄰座同學分享彼此的想法後，寫下共同的論點。</p> <p>3. 討論活動結束後，教師請 5-6 位同學分享討論後的共同看法。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師播放網路影片「宗教放生每天有」，讓學生比較影片中的論點與自己想法的異同。</p> <p>2. 教師說明所有的人類活動對生態一定有影響，人類所需思考的是如何將影響降至最低，找出兩者雙贏的方法，對地球才是最有利的方式。</p> <p>3. 學生完成學習單後，收回評分。</p>	1	

第十九週 0614-0620	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 科學文章識讀 11	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問同學台灣的外來種有哪些，這些外來種是否一定會對台灣的環境造成傷害。</li> <li>播放影片，說明今天科學文本閱讀的主題。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹過去課堂所使用的圖形理解閱讀策略，複習每一種圖形理解策略的使用方法，並請學生選擇一種圖形理解策略，寫下本篇文章所敘述的重點。</li> <li>發下科學閱讀文本，先自行閱讀完後，和小組進行討論，可以使用何種圖形理解策略來分析這篇文章。</li> <li>和小組成員討論後，完成自己的圖形組織。</li> <li>讓每一組的報告員，依序發表小組所討論出來的圖形組織。</li> </ol> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組發表完畢後，教師說明每組使用的圖形組織知優缺點，及可以改進的部分。</li> <li>學生完成各自的圖形組織後，以組為單位收回科學文本學習單。</li> </ol>	1	
第二十週 0621-0627	環境保護與生態平衡 媒體識讀/放生積功德又轉運 Net Zero	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生「什麼是碳排放？」、「哪些行為屬於高碳排？」、「哪些行為屬於低碳排？」，請 3-4 位學生發表自己的看法。</li> <li>詢問學生「在人類的生活中，是否有可能做到零碳排？」，請學生舉手選擇「能」或「不能」。</li> <li>播放網路影片，說明目前對於「碳中和」及「淨零碳排」的定義。</li> <li>教師問「有沒有哪一項人類活動，可以產生『負的碳排放量』，不會額外增加二氧化碳的產生？」，並請學生自由發表。</li> <li>教師解釋「負碳家具」的概念及定義。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下學習單，讓先學生閱讀活動說明。</li> <li>進行全班的工作分配，分成「食品組」、「用品組」、「線上娛樂組」、「能源組」、「負碳家具組」，並說明每一組的採樣及計算的方式。</li> <li>學生依所分配到的任務，進行班級的碳排調查，並將計算所得的數據，填寫於學習單中。</li> <li>各組的數據完成後，統一彙整在黑板上，並計算班級的總碳排量。</li> </ol> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生比較黑板上的數據，比較哪些活動有較高的碳排量，要如何降低這些活動對環境的影響。</li> <li>擬定個人的減碳計畫及班級的減碳公約，並於下周同一時間檢討減碳成果。</li> <li>學生完成學習單後，收回評分。</li> </ol>	1	
第二十一週	環境保護與生態平衡	<p>課程複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 PPT，複習單元五及彈性課程所補充的內容</li> </ol>	1	

0628-0704 0629-0630 第三次段考	媒體識讀/放 生積功德又 轉運 單元六學習 成果檢測	<p>2. 請學生提問，針對學生不清楚的概念，教師再加以說明</p> <p>學習成果檢測</p> <p>1. 利用紙本或是線上平台〈Kahoot、Quizlet、google 表單等〉進行學習成果檢測</p> <p>2. 解說學生答對率較低的題目，並複習本單元的重要概念</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請 1 到 2 位學生分享本單元的學習心得</p> <p>2. 收齊成果檢測單，並宣布下課</p>		
---------------------------------	--	---	--	--

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	閱色如歌	實施年級	七年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及正確使用學校圖書館及其相關資源。</li> <li>2. 透過課程內容的設計，能運用閱讀策略分析文本。</li> <li>3. 能有媒體識讀、理解多元觀點的能力。</li> <li>4. 能運用關鍵字擷取數位及紙本書面的資訊，達到雙閱讀的能力。</li> <li>5. 能在課程引導下，培養歸納及整理資料的能力，及對圖文的感受力和想像力。</li> </ul>		
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</li> <li>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</li> <li>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</li> <li>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</li> <li>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</li> <li>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</li> <li>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</li> <li>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</li> <li>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</li> <li>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</li> <li>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</li> <li>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</li> <li>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</li> <li>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</li> <li>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</li> <li>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</li> <li>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</li> <li>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</li> <li>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</li> </ul>		

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域—國語文】</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>					

	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
學習內容	<p><b>【語文領域—國語文】</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>

		<p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作「閱讀策略思考筆記」或「文本拆解圖」 學生針對指定文本（如短篇故事、詩歌、文章），應用閱讀策略（如預測、提問、摘要、畫重點）進行閱讀紀錄與思考整理。</li> <li>2. 完成「雙閱讀任務單：紙本 × 數位文本」 學生各閱讀一篇紙本文章與一篇網路新聞或電子書片段，並以比較表方式統整兩者內容、語氣、觀點與媒介差異。</li> <li>3. 進行「觀點辨析 × 媒體識讀任務挑戰」 學生閱讀一則具多元觀點的新聞、廣告或短文，分析其立場、觀點與潛藏意圖，並以表格方式拆解不同觀點，提出自己的看法。</li> <li>4. 完成一份「圖文感思創作任務」 學生從閱讀內容中擷取一則觸動人心的語句、場景或角色，進行創意轉化（如寫詩、短文、繪圖、迷因卡、情境對話等），展現閱讀的感受力與想像力。</li> <li>5. 設計一則「閱讀懶人包／學習單張」與同儕分享 學生選擇一篇閱讀文章或主題，自行設計一張包含重點摘要、關鍵字、簡易圖解的閱讀小報或懶人包，用於教室內展示或口頭分享。</li> </ol>
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍類：《閱讀策略》、《閱讀品學堂》、《寫作策略》、《給中學生的情緒管理術》、《少年國際選讀》、《教出雙閱讀素養》、《用電影和孩子談生命中重要的事》、《寫給公民的 40 堂思辨課》…</li> <li>2. 網站：CIRN、Youtube、心閱讀網站、旅讀、微笑台灣、國資圖與屏東總圖線上資源</li> <li>3. 線上與紙本期刊、報章、雜誌類：閱讀圖擊隊、好讀週報、安妮新聞、中學生報、科學人雜誌、天下雜誌資料庫、九如鄉圖書館鄉資源、換日線、Hyread、國立公共資訊圖書館線上電子書</li> <li>4. 數位工具：padlet 小組合作討論議題、canva 影音創作或 ppt 簡報設計、運用 AI 工具創作歌曲及詩詞圖像化…等。</li> <li>5. 社群資源：屏東圖書教師群、113 學年度任務圖書教師群、閱讀群組國中團、翻轉教育 line 群、阿輪老師的閱讀世界、悅讀語堂寫作坊</li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	圖書館資訊利用	1. 圖書十大分類介紹、資源服務、闖關活動。 2. 學習活動： (1)教師用 canva 介紹十大圖書分類方式、本校圖書館及網站借閱的操作方式。 (2)實地至圖書館，教師運用十大圖書分類方式及借閱代碼設計活動，讓同學資料檢索。 (3)練習借閱書籍，並閱讀後，寫下閱讀心得。	4	
第二週 0907-0913				
第三週 0914-0920				
第四週 0921-0927				
第五週 0928-1004	認識傳播媒體 資訊擷取合法性	1. 初步認識 Big6 2. 學習活動： (1)教師用 canva 介紹閱讀策略中使用廣泛的 Big6。 (2)教師初步介紹資訊擷取的方式，及著作權的重要性。 (3)教師發下平板，同學運用平板練習搜尋相關資料	3	
第六週 1005-1011				
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考				
第八週 1019-1025				
第九週 1026-1101	第七週 段考週 閱讀策略介紹與運用	1. 六何法及讀報九宮格的閱讀策略運用 2. 學習活動： (1)教師用數篇〈國語日報中學生報〉的線上文章，作為範例，介紹數種閱讀策略如何運用在不同的文本上加以分析歸納。 (2)教師介紹 padlet 的使用方式，請同學練習操作。 (3)學生兩兩一組，運用平板，搜尋〈國語日報中學生報〉內的文章，運用閱讀策略分析文本。 (4)學生試著將分析後的文本上傳 padlet，公開討論及分享。	5	以交通安全相關文章為主
第十週 1102-1108				
第十一週 1109-1115				
第十二週 1116-1122				
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	第十三週段考週 人物誌歸納術	1. 了解不同角色立場及文本分析 2. 學習活動： (1)教師提供文本，請同學練習運用不同方式切割段落。 (2)運用文本內的人物角色，引導同學理解不同觀點及立場，會有如何的思考與反應。 (3)發下學習單，請同學就文本內容思考，寫下正、反立場會有	2	
第十四週 1130-1206				

		的反應和狀況。		
第十五週 1207-1213	認識及線上閱讀品學 堂、好讀週報	1. 維恩圖的運用 2. 學習活動： (1)教師介紹品學堂線上操作方式，及好讀週報內容。 (2)教師發下講義，介紹維恩圖的運用方式。 (3)同學運用平板線上閱讀品學堂文本，並在學習單上運用維恩圖分析文本。	3	
第十六週 1214-1220				
第十七週 1221-1227				
第十八週 1228-0103	九中讀書會： 閱讀經典 第二十週及第二十一週段 考週	1. 書箱共讀、電子書線上閱讀、聊書 2. 學習活動： (1) 同學至圖書館借閱陳郁如《仙靈傳說》系列共讀書，運用兩週的時間將指定範圍閱讀畢。 (2) 教師介紹如 Hyread、國立公共資訊圖書館等線上電子書借閱系統，同學運用平板練習操作。 (3) 同學聊書與分享自身的閱讀心得。	4	
第十九週 0104-0110				
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考				
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考				

## 第二學期

第一週 0208-0214 0211 開學	認識與正確使用智慧 財產	1. 運用 Big6 與認識智慧財產 2. 學習活動： (1)教師運用 canva 深度介紹 Big6 (2)教師請同學閱讀關於智慧財產等相關法令和書籍	2	
第二週 0215-0221				
第三週 0222-0228	回饋捕捉格	1. 回饋捕捉格操作 2. 學習活動 (1)教師介紹回饋捕捉格的運用方式和適合使用的文本類型 (2)請同學運用平板搜尋〈品學堂〉的時事文章。 (3)閱讀自選的時事文章後，運用回饋捕捉格方式分析該文本，並將成果上傳至 padlet 公開分享與討論。	2	
第四週 0301-0307				

第五週 0308-0314	第七週段考週  網路資訊的真偽辨識 同溫層假象、資源浪費、奇聞軼事、P 圖與無根據的引用文	1. 網路資訊的真偽辨別  2. 學習活動  (1)教師分享 AI 主播與真人主播的新聞給同學判斷  (2)教師分享數則網路新聞的真偽虛實。  (3)同學口頭分享網路詐騙或真偽經驗。	4	以交通違規新聞、車禍新聞等為例
第六週 0315-0321				
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考				
第八週 0329-0404				
第九週 0405-0411	接軌新時代科普閱讀  第十週 0412-0418	1. 運用 ORID 進行焦點討論  2. 學習活動  (1)教師介紹 ORID 的運用方式  (2)教師發下海報及便利貼，同學分成四組，閱讀〈科學人〉內文本，分配閱讀工作，共同完成 ORID。  (3)各組上台發表選讀文本的心得，及 ORID 分析。	2	
第十一週 0419-0425				
第十二週 0426-0502	熱門小說介紹與 AI 文轉圖  九 年 級 第二 次 段 考 0506-0507 七 八 年 級 第二 次 段 考 0510-0516	1. 數種小說的類型與 AI 文轉圖  2. 學習活動  (1)運用本校圖書館資源，選取數本代表小說，做類型介紹。  (2)學生分享自己喜愛的小說類型。  (3)學生自選小說，運用 AI 練習下關鍵字，將故事情節文轉圖，上傳至 padlet 分享自創圖檔。	4	
第十三週 0503-0509 0504-0505 九 年 級 第二 次 段 考 0506-0507 七 八 年 級 第二 次 段 考 0510-0516				
第十四週 0510-0516				
第十五週 0517-0523				
第十六週 0524-0530	多文本與 KWLQ	1. 多文本與 KWLQ 的介紹  2. 學習活動	2	

		<p>(1)教師介紹安妮新聞、閱讀突擊隊、好讀週報、國語日報等資源。</p> <p>(2)教師介紹 KWLQ</p> <p>(3)學生分成四組，閱讀文本後分析 KWLQ，並輪番上台分享</p>		
第十七週 0531-0606				
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮				
第十九週 0614-0620				
第二十週 0621-0627				
第二十一週 0628-0704 0629-0630 第三次段考	第二十一週段考週 九中特搜隊：SDGs 主題 搜尋查找圖書館或網路、網紅重視的 SDGs 相關議題	<p>1. 九如鄉九中特搜隊</p> <p>2. 學習活動：</p> <p>(1)針對九如鄉內的環境或人文議題，小組自訂及探究永續經營方式，並運用已學過的閱讀策略摘要搜尋的資料。</p> <p>(2)教師示範如何操作使用 canva</p> <p>(3)小組討論，製作 canva，輪流上台發表</p>	5	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。