

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表九 B)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	走讀九如 3		實施年級	九年級
課程目標	1.能主動發現周遭環境的狀況，提出待改善的問題。 2.學習搜尋和查找資料，試著解決及回應生活周遭面臨的問題。 3.能在充分討論過後，產出正式的專題研究報告			
核心素養 具體內涵	1. 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 2. 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 3. 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 4. 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 5. 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 6. 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			
議題融入	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 媒 J3 能分析資訊與媒體內容，並瞭解媒體再現及意圖的影響。 食 J12. 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同 並支持在地飲食文化及農業發展。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
	學習 內容 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 地 Be-IV-2 多元文化的發展 自 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 自 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
表現任務	完成「家鄉問題觀察紀錄單」並提出問題意識 學生實地走訪九如鄉（或利用在地經驗），紀錄一項值得關注的社區或環境問題（如交通、垃圾、老屋保存、文化消失等），描述現況並提出可改善的問題意識。 進行「問題資料搜尋任務卡」與來源分析 學生學習使用搜尋引擎、政府資料平台或訪談等方式，蒐集與該議題有關的資訊，並評估資料的可靠性與多元性。

	設計並完成一份「問題解方提案草圖」 學生以小組合作方式，提出針對問題的初步解決方向，列出可能的策略或行動計畫（如設置告示牌、社區倡議、數位宣傳等），並撰寫簡易「行動提案表」。 製作一份「走讀專題研究報告書」 小組整合觀察記錄、資料蒐集、分析與行動構想，完成一份格式完整、內容聚焦的專題研究報告（可含目錄、摘要、圖文資料、行動建議等）。 完成「家鄉議題簡報 × 口頭發表」 學生以小組為單位，將報告內容簡化成簡報，進行口頭發表並接受提問與回饋，訓練簡報與表達能力。			
教學資源	學習單、屏東及九如鄉地方文史相關書籍、平板電腦、影音媒體等			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	暖身活動	透過複習了解前兩年學習的重點概念	1	
第二週 0907-0913	十萬個為什麼	透過老師的引導，試著去發現怎麼去對周遭環境提出問題。	1	
第三週 0914-0920	尋寶箱	透過老師的引導，學習怎麼去找資料來回應問題。	1	
第四週 0921-0927	踹一踹會更好	透過實驗的過程去了解如何對假設的問題找到解答	1	
第五週 0928-1004	熱搜大發現	透過老師的引導，學習如何寫一份較正式的專題研究報告	1	

第六週 1005-1011	進擊的專題	透過老師的引導，去設定每一組的研究專題題目，並進行討論分工	1	
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	進擊的專題	透過老師的引導，去搜尋專題的相關研究資料，並以前人的研究基礎去設定自己的假設題目進而能去進行研究	1	
第八週 1019-1025	盛夏的果實	透過老師的引導去就蒐集的資料寫出自己那一組的專題研究報告	1	
第九週 1026-1101	盛夏的果實	透過老師的引導去將專題研究報告轉換成可以上台報告的 PPT 檔	1	
第十週 1102-1108	青檸鄉甜一九如的檸檬農作 探討	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	
第十一週 1109-1115	青檸鄉甜一九如的檸檬農作 探討	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第十二週 1116-1122	青檸王國一九如的檸檬農作 展望	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	青檸王國一九如的檸檬農作 展望	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	
第十四週 1130-1206	吾愛吾校一九中建築探尋	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	
第十五週 1207-1213	吾愛吾校一九中建築探尋	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第十六週 1214-1220	吾愛吾校一九中建築期望	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	

第十七週 1221-1227	吾愛吾校—九中建築期望	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	
第十八週 1228-0103	吾愛吾鄉—生在何方 1	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	
第十九週 0104-0110	吾愛吾鄉—生在何方 2	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	吾愛吾鄉—在水一方 1	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	吾愛吾鄉—在水一方 2	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0208-0214 0211 開學	九如廟廟廟— 神謨廟算	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	
第二週 0215-0221	九如廟廟廟— 神謨廟算 2	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第三週 0222-0228	九如廟廟廟— 決勝廟堂	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	

第四週 0301-0307	九如廟廟廟— 決勝廟堂 2	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	
第五週 0308-0314	九如嫵光食色—探討九如觀光資源	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	
第六週 0315-0321	九如嫵光食色—探討九如觀光資源	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考	九如嫵光食色—九如觀光發展建議	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	
第八週 0329-0404	九如嫵光食色—九如觀光發展建議	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	
第九週 0405-0411	九如嫵光食色—探索九如美食特色	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	
第十週 0412-0418	九如嫵光食色—探索九如美食特色	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第十一週 0419-0425	九如嫵光食色—九如美食發揚倡議	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	
第十二週 0426-0502	九如嫵光食色—九如美食發揚倡議	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考	九中之光—九中特色大進擊	輪到組別的學生上台進行專題研究報告，其餘學生聽取報告並摘錄覺得有問題的內容	1	

第十四週 0510-0516	九中之光—九中特色大進擊	學習怎麼去對別人的報告中的問題去提問，以及解決別人提問的問題	1	
第十五週 0517-0523	九中之光—九中招生特發會	針對別人的提問進行修正，並進行修正後的闡述，再與別人溝通交流	1	
第十六週 0524-0530	九中之光—九中招生特發會	省思在日常生活中遇到這樣問題的時候應抱持的態度和怎麼表達自己的想法	1	
第十七週 0531-0606	九如園遊會	分組製作兩道以上與九如產業相關的料理，	1	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	九如夢想家	學習發表政見闡述希望九如可以發展成什麼樣的地方	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	科學視野	實施年級	九年級
課程目標	1. 能理解並熟悉本學期在不同單元所學習的科學概念。 2. 能藉由不同學習教材，瞭解科學理論在生活中不同的應用層面。 3. 學生能瞭解科學發展過程相關的歷史演變與情境脈絡。 4. 能將所學到的知識正確的連結到自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 5. 能運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 6. 對教師或同儕所提供的資訊或報告，能提出自己的看法或解釋。 7. 能將發現的結果和同學的結果或相關資訊比較對照，以確認結果的正確性。 8. 能夠與同儕進行討論，並分享自己的發現。 9. 能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 10. 能過瞭解科學社群的存在可以幫助科學理論更加完善，並養成與他人討論的習慣。 11. 透過課程的學習，能夠喜歡各種生活科學的學習。		
核心素養 具體內涵	1. 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3. 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 4. 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 5. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 6. 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
議題融入	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		

	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
學習重點	學習表現	自然領域 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案 an-Vc-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。 PNc-Vc-4 雖然能量守恒，但能量一旦發生形式上的轉換，通常其作功效能會降低。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或

		是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊。 科技領域 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀，並適當的選 用科技產品。
	學習 內容	自然領域 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Md-IV-2 颱風主要發生7-9月，並容易造成生命財產的損失。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 PNc- V c-2 核能發電與輻射安全。 Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 INa-IV-5 能源開發、利用與永續性。

	Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 科技領域 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。
表現任務	製作「生活中的科學應用地圖」 學生從生活中找出與本學期學習主題（如一日生活圈）相關的現象或物品，標示出它們與科學概念的連結，製作圖文並茂的海報或 PPT。 完成一項「科學現象實驗驗證報告」 學生選擇一項與課程相關的自然現象（如靜電的危害與益處），設計或模仿實驗流程，記錄觀察數據，並用所學知識進行推論與解釋。

	撰寫一份「科學歷史人物與理論探究小報」 學生分組選擇一位重要科學家或一段科學理論的演變歷程（如牛頓），撰寫報導並強調其科學脈絡與社會影響。 參與「科學說理與反駁任務挑戰」 學生針對一個課堂議題或生活迷思（如核能行不行），運用科學概念寫出支持自己論點的說理文字，並能回應其他同學的不同觀點。 完成一份「組內科學討論紀錄與結論共識表」 學生在合作學習中，紀錄每位組員的觀察、推論與意見，最後整理出組內共識，強化比較、對照與溝通能力。			
教學資源	1. 學習單 2. 閱讀文本 3. 教學相關影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	路痴的救星-導航、測速	主題一 1. 教師提問學生是否使用過手機的 Google map 或是看過父母使用導航來找路？ 2. 教師請學生閱讀路痴的救星-導航文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家是否有坐過父母的汽車跟摩托車，上面的時速表代表的是瞬時速率還是平均速率?(瞬時速率) 2. 教師請學生閱讀測速的文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，測量速度跟速率的方式有瞬時跟平均兩種不同。人們將	1	

		這些物理概念運用到交通科技，可以幫助人類產生更好的法律規範。		
第二週 0907-0913	一日生活圈、伽利略	主題一 1. 教師提問學生分享坐過高鐵的經驗？ 2. 教師請學生閱讀一日生活圈的文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問，大家有聽過義大利比薩斜塔嗎？ 2. 教師請學生閱讀伽利略的科學世界漫畫及伽利略生平介紹的文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，伽利略在數學及物理學方面有許多重要的貢獻，雖然他是義大利人，但是他在科學生的貢獻卻幫助了我們，因此科學與科技的發展，不會因為人種而有差別。	1	
第三週 0914-0920	自由落體的科學狂想	主題一 1. 教師提問伽利略的自由落體實驗，是一個等速度還是等加速度？ 2. 教師請學生閱讀自由落體的科學狂想的文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納 主題二 1. 教師提問自由落體和地心引力間是否有關連，如何才能抵抗地心引力？(增加空氣阻力)教師請學生自由分享。 2. 教師播放科學影片給學生看，請學生專心觀賞，並完成想一想的問題。 3. 教師請學生進行小組討論並分享想一想的答案，分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，減緩自由落體的不同方式與技巧。	1	
第四週	慣性運動、槓桿原理阿	主題一	1	

0921-0927	基米德	1.教師提問在運動會時，跑到終點為何需要緩衝減速，無法立刻停止？ 2.教師請學生閱讀慣性運動文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可小組搶答) 4.教師總結與歸納 主題二 1.教師提問大家是否玩過蹺蹺板?蹺蹺板是運用甚麼樣的原理?(槓桿)，請同學分享生活中與蹺蹺板相同原理的例子。 2.教師請學生閱讀槓桿原理-阿基米德文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納，生活中許多的機械跟槓桿的原理相關，此原理的發現對人類科技的發展有很大的助益。		
第五週 0928-1004	變動的體重 、 圓周運動	主題一 1.教師提問大家是否做過電梯?在電梯升降過程如果人站在體重計上，因為加速上升跟加速下降過程，對體重的測量值大小會造成影響嗎?請學生分享自己的想法。 2.教師請學生閱讀變動的體重文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納。 主題二 1.教師提問大家是否坐過摩天輪，它是什麼樣的運動?(圓周運動)在下雨天時，如何將濕濕的雨傘上水滴去除？ 2.教師請學生閱讀科普生活情境漫畫，並完成想一想的問題及隨堂練習題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納，生活中有許多與圓周運動相關的生活實例，人類經常運用科學原理幫助生活更便利。	1	

第六週 1005-1011	今非昔比的力與慣性	主題一 1. 教師提問，如果物體不受外力是否就會停止下來?當物體受到外力時物體的運動狀態，在以前跟現代的觀點是不同的，我們今天要來介紹不同時代，科學家對力與運動的不同論點。 2. 教師請學生閱讀今非昔比的力與慣性文章，並完成想一想的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問甚麼是慣性?慣性的大小跟什麼有關係?(物體質量大小) 2. 教師播放科學影片給學生看，請學生專心觀賞，並完成想一想的問題。 3. 教師請學生進行小組討論並分享想一想的答案，分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納學生分享的內容，說明慣性在生活中有許多的例子。	1	
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考	段考週	1. 分組活動成績統計 2. 分組成績表揚暨心得發表	1	
女	藍色能源	主題一 1. 教師提問，大家是否知道再生能源是什麼?常見再生能源有哪些種類?不同再生能源有哪些優缺點?教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀藍色能源文本，並完成學習任務 3. 教師請學生分享學習任務的答案。 4. 教師總結與歸納，地球的能源有限，必須多利用再生能源，地球的資源才能源源不絕的使用。 主題二 1. 教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 2. 教師請學生分享想一想的問題及看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 3. 教師歸納學生的觀點並做總結。	1	
第九週 1026-1101	齒輪的變速系統	主題一	1	

	、核能行不行	1.教師提問大家是否有騎過變速腳踏車，變速腳踏車變速原理為何？ 2.教師請學生閱讀科普情境漫畫文本，並完成想一想和隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納 主題二 1.教師提問，大家是否聽過核能發電?或是參觀過台電核能發電展示館?核能發電有什麼樣的優點跟缺點呢?教師請學生自由分享。 2.教師請學生閱讀核能 能不能文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納		
第十週 1102-1108	力學的黃金定律 、焦耳的科學世界	主題一 1.教師提問大家知道甚麼是作功嗎?(提供能量給物體)作功與否跟什麼因素有關?(施力跟移動距離) 2.教師請學生閱讀力學的黃金定律文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納 主題二 1.教師提問能量的單位是什麼?(焦耳)，焦耳在能量的研究上有其重要貢獻，因此為了紀念他，便將能量單位訂為焦耳，今天我們要來介紹焦耳的故事。 2.教師請學生閱讀焦耳的科學世界文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納	1	
第十一週 1109-1115	富蘭克林 、靜電的危害與益處	主題一 1.教師提問，大家是否聽過富蘭克林的故事?	1	

		2. 教師請學生閱讀美國科學家-富蘭克林文本，並完成想一想的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納 主題二 1. 教師提問大家在冬天時有被毛衣的靜電電過嗎?什麼樣的條件比較容易被靜電電到呢? 2. 教師請學生閱讀靜電的危害與益處文本，並完成學習任務的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納		
第十二週 1116-1122	奈米發電機、生活裡的靜電	主題一 1. 教師提問，大家是否有看過各種發電的機器?比如風力發電機，水力發電機等等。但是靜電也可以產生微量的發電效果，簡稱奈米發電機，我們今天要一起來了解。 2. 教師請學生閱讀奈米發電機文本，並完成學習任務的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納 主題二 1. 教師提問靜電的產生跟轉移方式有哪些?(接觸起電、感應起電等)，大家對於不同的靜電現象是否了解?今天要來學習靜電轉移的各種現象。 2. 教師請學生閱讀科普生活情境漫畫文本，並完成想一想跟隨堂練習的問題。 3. 教師請學生分享想一想跟隨堂練習的答案。 4. 教師總結與歸納，了解各種靜電轉移的方式，可以幫助我們在生活中，不會經常有觸電現象。	1	
第十三週 1123-1129 1127-1128	安培的科學世界	主題一 1. 教師提問大家由聽過電流的單位嗎?(安培)那是一位科學家的名字，大家為了紀念他，因此用他的名字做為電流的單位。	1	

第二次段考		2. 教師請學生閱讀科普漫畫及安培的生平介紹文本，並完成想一想的問題。 3. 教師請學生分享想一想的答案。 主題二 1. 教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞 2. 教師請學生完成想一想的答案。(可和小組同學討論) 3. 教師請學生分享想一想的答案。(可進行小組搶答) 4. 教師總結及歸納學生分享，關於安培右手定則的內容及如何發展的過程。		
第十四週 1130-1206	台灣海岸及河川地形、 冰川	主題一 1. 教師提問台灣屬於一座海洋中的島嶼，四面環海，大家可以說說台灣各地海岸線的差異嗎？ 2. 教師請學生閱讀臺灣的海岸及河川地形文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，台灣各地有獨特的海岸風景及和河川景色，也因此被稱為美麗的寶島。 主題二 1. 教師提問冰川是如何形成的？台灣是否有存在過冰川？你是否有聽過台灣有冰川的遺跡？ 2. 教師請學生閱讀冰川文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納	1	
第十五週 1207-1213	段考週	1. 分組活動成績統計 2. 分組成績表揚暨心得發表	1	
第十六週 1214-1220	岩石的奇幻國度、女王頭的差異侵蝕	主題一 1. 教師提問，大家是否有聽過或看過野柳的女王頭？為何會出現這樣奇特形狀的岩石？女王頭岩石的形成跟那些侵蝕現象有關呢？教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀岩石奇幻國度文本，並完成學習任務的題目。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，由於風化跟侵蝕的現象，造成許多凹凸不平的岩石形狀，	1	

		也因此增添了許多美麗的風景。 主題二 1. 教師說明上節課提到的女王頭侵蝕現象，有特殊的名稱叫做差異侵蝕，今天我們要來介紹這樣特殊的侵蝕現象形成的原因。 2. 教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，女王頭由於長時間受到風力和流水的侵蝕，出現明顯的差異侵蝕，也因此吸引許多遊客前往觀賞。		
第十七週 1221-1227	女王頭的去與留、基隆河的截彎取直	主題一 1. 教師提問目前女王頭的脖子越來越細，你覺得應該如何處理會比較好?是否該進行人工維修或任其自然毀壞? 2. 教師請學生閱讀女王頭的去與留文本，並完成想一想及隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想及隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納學生對於女王頭或留的想法。 主題二 1. 教師說明今天我們要來了解基隆河的兩次截彎取直歷史。 2. 教師請學生閱讀基隆河截彎取直文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納	1	
第十八週 1228-0103	韋格納大陸飄移學說、板塊運動	主題一 1. 教師提問大家有聽過盤古大陸嗎?古代所有陸地是連在一起的，後來逐漸分開變成現在分散的五大洲樣子，稱為大陸飄移學說。 2. 教師請學生閱讀韋格納-大陸飄移學說文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。 主題二	1	

		1. 教師提問中洋脊會有岩漿留出產生新的地殼，會造成陸地有何變化?(陸地會分離/海底擴張)因此中洋脊是陸地分離的重要關鍵因素。 2. 教師請學生閱讀板塊運動文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第十九週 0104-0110	澎湖水道動物群、 大屯火山之謎	主題一 1. 教師提問在台灣海峽的澎湖海域附近，許多漁民發現海底有很多哺乳類動物化石，為何海底有哺乳類化石?你能推測現在的台灣海峽在之前是什麼樣的情況嗎? 2. 教師請學生閱讀澎湖水道動物群文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問火山活動通常會伴隨地震發生，台灣經常有地震發生，是否有可能是火山活動發生? 2. 教師請學生閱讀大屯火山之謎文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案，並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。	1	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考	哈伯	1. 教師提問你是否在晚上看著天看上無數的星星?說說那種感覺。 2. 教師請學生閱讀哈伯的介紹跟哈伯望遠鏡文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，透過望遠鏡的科技我們可以更清楚的了解宇宙，許多科學理論也得以被證實。	1	
	段考週	1. 分組活動成績統計	1	

第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考		2. 分組成績表揚暨心得發表		
第二學期				
第一週 0208-0214 0211 開學	用電防火：四不一沒有 、適當電壓的選定	主題一 1. 教師提問新聞中經常聽到因為使用電器使用不當而引發火災，大家知道哪些方式是不恰當的嗎？ 2. 教師請學生閱讀用電防火文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。（也可進行小組搶答） 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家聽過額定電壓這個名詞嗎？(電器適當使用的電壓)有時候出國旅遊，不同國家電壓不同如果電壓過大或是電壓過小都可能會導致電器無法正常運作。 2. 教師請學生閱讀適當電壓的選定文本，並完成想一想跟隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想跟隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。	1	
第二週 0215-0221	電流大戰、伏打電池	主題一 1. 教師提問大家知道為何現在要用交流電不使用直流電嗎？在以前曾經發生過電流之戰，今天我們要來介紹這一段歷史。 2. 教師請學生閱讀電流大戰文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。（也可進行小組搶答） 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家生活中是否經常使用各種電池？最早的電池是由伏打所發	1	

		現，今天我們要來介紹他的生平故事。 2. 教師請學生閱讀伏打電池文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。		
第三週 0222-0228	鋰離子電池、水果電池原理	主題一 1. 教師提問大家知道手機使用的電池是哪一種電池嗎?(鋰電池)手機的鋰電池安全嗎?新聞中經常聽到手機爆炸的意外，到底是什麼原因，今天我們一起來探討。 2. 教師請學生閱讀鋰離子電池文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家知道水果也可以用來發電嗎?用不同的金屬片就可組成像伏打電池一樣功能的電池。今天我們一起來探討如何製作水果電池。 2. 教師請學生閱讀水果電池原理文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。	1	
第四週 0301-0307	法拉第的科學世界、指南針的發明	主題一 1. 教師提問大家馬達的原理是哪一位科學家發現的?(法拉第)馬達所運用的原理是哪一種?(電磁感應) 2. 教師請學生閱讀科普情境漫畫文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家有聽過指南針嗎?大家知道最早是哪個國家發明的嗎?(中國)，今天我們要一起來探討具有磁性可以指引方向的指南針。 2. 教師請學生閱讀指南針的發明文本，並完成學習任務的題目，教師播放延	1	

		伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第五週 0308-0314	魔術大空間-硬碟發展、無線充電	主題一 1. 教師提問大家是否使用過硬碟儲存資料?硬碟運作的科學原理是什麼?(電磁感應原理)。 2. 教師請學生閱讀魔術大空間-硬碟發展文本，並完成隨堂練習的題目，教師播放 3. 教師請學生分享隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家使否聽過無線充電?或是使用過無線充電?請學生分享使用的經驗，今天我們要來學習無線充電是如何運用電跟磁的原理來設計的。 2. 教師請學生閱讀無線充電文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。	1	
第六週 0315-0321	發電機應用、遠傳無距離電話的發明	主題一 1. 教師提問發電廠如何可以發電?風力發電機為何可以發電?教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀科普情境漫畫文本，並完成想一想和隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師說明現在大家幾乎人人都使用手機，在沒有手機之前大家都使用有線電話，電話的設計與使用也使用到電與磁的相關概念作設計。 2. 教師請學生閱讀遠傳無距離-電話的發明文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。	1	

		3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考	第一次段考	1. 分組活動成績統計 2. 分組成績表揚暨心得發表	1	
第八週 0329-0404	季風與氣候、天氣的變化	主題一 1. 教師提問台灣冬天跟夏天的季風風向有何不同?形成季風的都是高氣壓嗎?高氣壓和低氣壓又有何不同差異?今天我們要來探討台灣的季風跟氣候。 2. 教師請學生閱讀 季風與氣候 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。 主題二 1. 教師提問大家有聽過南風天嗎?在冬天轉春天時會吹南風，這樣會造成台灣地區天氣有什麼樣的特別現象嗎?教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀 科普情境漫畫 文本，並完成 想一想 和 隨堂練習 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 想一想 和 隨堂練習 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。	1	
第九週 0405-0411	今年冬天有點冷、外面颳起大熱風-焚風	主題一 1. 教師提問冬天時為何天氣會比較冷?(有大陸高壓冷氣團南下)，有時候會發生北極振盪的現象會導致寒流的強度較高，導致溫度較低，大家有聽過北極振盪的現象嗎? 2. 教師請學生閱讀 科普情境漫畫 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。 主題二	1	

		1. 教師提問大家有聽過焚風嗎?焚風發生的原因為何?跟那些因素有關係呢?台灣哪些地區容易發生焚風現象呢? 2. 教師請學生閱讀外面颳起大熱風-焚風文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。		
第十週 0412-0418	共伴效應與藤原效應	主題一 1. 教師提問大家知道颱風如何形成的嗎?兩個颱風之間可能會產生互相影響，比如共伴效應與藤原效應大家是否聽過?教師可以請學生分享。 2. 教師請學生閱讀共伴效應與藤原效應文本，並完成學習任務的題目。 3. 教師請學生分享學習任務的答案，並討論文本內容。 4. 教師總結與歸納，共伴效應與藤原效應都會對颱風通過的地方發生更大的影響或災害。 主題二 1. 教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 2. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 3. 教師總結與歸納，颱風是台灣 7-9 月經常發生的天氣現象，也是台灣主要的降雨量季節，但是過多的雨量經常造成土石流跟淹水的災害，強風也經常造成房屋跟樹木的嚴重災害，造成農業上的損失。人類跟大自然的力量比較起來，還是相當的有限的。	1	
第十一週 0419-0425	兩極地區的全球暖化、詹姆士漢森	主題一 1. 教師提問全球暖化是什麼?全球暖化對地球有何影響?南北極的冰會有何變化?教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀兩極地區的全球暖化文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納 主題二 1. 今天我們要來介紹發現溫室效應的科學家，瞭解他如何為地球的威脅發聲避免地球發生嚴重氣候變遷。	1	

		2.教師請學生閱讀科普情境漫畫文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納		
第十二週 0426-0502	永續的地球、不願面對的真相	主題一 1.教師提問地球的資源有限，我們該如何讓地球資源可以永續下去?請學生自由分享。 2.教師請學生閱讀科普情境漫畫文本，並完成想一想和隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納 主題二 1.教師提問人類工業化發展，對地球有甚麼傷害?(資源用完、二氧化碳產生、塑膠垃圾變多、氣候改變)，請學生自由分享。今天我們要來思考工業化產生的二氧化碳對地球環境造成的影響。 2.教師請學生閱不願面對的真相文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4.教師總結與歸納	1	
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考 0506-0507 七八年級 第二次段考	極端氣候的影響與調適	主題一 1.教師提問因為全球氣候的變化所造成的極端氣候有哪些?教師請學生自由分享。今天我們要來探討各種極端氣候，對人類造成的威脅。 2.教師請學生閱讀極端氣候的影響與調適文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納，極端氣候的現象正在世界各地發生，急需全世界各國人類一起來解決跟改善。 主題二	1	

		1.教師說明因應極端氣候，回歸到台灣自身目前有哪些做法，今天我們要一起來探討一下。 2.教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答)		
第十四週 0510-0516	海陸風、雲的形成	主題一 1.教師提問白天跟晚上是吹海風還是陸風?風的方向可能還跟那些因素有關係?(地形、氣候、季風等)今天我們要來探討風的流動因素。 2.教師請學生閱讀 海陸風 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納 主題二 1.教師提問地球上因為有水的存在對地球氣候有甚麼影響?(氣候、維持溫度、動植物生命需要)因為水的變化多端，產生了雲霧霜露雪等現象。今天我們要來介紹雲的形成及變化。 2.教師請學生閱讀 雲的形成 文本，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納	1	
第十五週 0517-0523	第二次段考	1.分組活動成績統計 2.分組成績表揚暨心得發表	1	
第十六週 0524-0530	海陸風、雲的形成	主題一 1.教師提問白天跟晚上是吹海風還是陸風?風的方向可能還跟那些因素有關係?(地形、氣候、季風等)今天我們要來探討風的流動因素。 2.教師請學生閱讀 海陸風 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3.教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4.教師總結與歸納 主題二	1	

		1. 教師提問地球上因為有水的存在對地球氣候有甚麼影響?(氣候、維持溫度、動植物生命需要)因為水的變化多端，產生了雲霧霜露雪等現象。今天我們要來介紹雲的形成及變化。 2. 教師請學生閱讀雲的形成文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第十七週 0531-0606	聖嬰現象、臭氧層與臭氧洞	主題一 1. 教師提問大家有聽過聖嬰現象嗎?聖嬰現象氣候會有甚麼不同?教師請學生自由。今天我們要來介紹聖嬰現象。 2. 教師請學生閱讀聖嬰現象文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納 主題二 1. 教師提問大家是否聽過臭氧層破洞?發生的地點在哪裡呢?破洞發生的原因為何呢?教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀臭氧層與臭氧洞文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納	1	
第十八週 0607-0613 6/10 畢業典禮	天氣預報	主題一 1. 教師提問大家是否看過氣象報導?通常氣象報導會報導哪些內容?教師請學生自由分享，今天我們要來介紹氣象報導常會說的一些名詞定義。習影片給學生看，請學生專心觀賞。	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	英閱薈	實施年級	9 年級
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。 7. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 8. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 9. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		

議題融入	閱讀素養教育養；涵育樂於閱讀態度；開 展多元閱讀素養。 家庭教育；提升積極參與家庭活動的責任感與態度 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性 品德教育：增進道德發展知能	
學習重點	學習表現	【英文領域】 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 英 1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 【藝術領域】 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 【科技領域】 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
	學習內容	【英文領域】 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【藝術領域】 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。

		【科技領域】 資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。		
表現任務	1. 完成「英閱任務卡」並運用閱讀策略解題 學生閱讀一篇科普或生活英語短文，運用略讀（skimming）、掃讀（scanning）與猜測字義等策略完成任務單，並圈出關鍵字及段落主旨。 2. 製作「文章重點圖表化整理任務」 學生將閱讀內容（如說明文、報導文、圖表題）整理成心智圖、時間線、流程圖或分類表，強化邏輯架構與整合能力。 3. 進行一場「科普閱讀分享與口頭簡報」 學生分組選讀一篇英文科普文章（如 AI、環保、太空、健康等），製作簡報並口頭介紹文章主題、核心概念與個人觀點，培養聽說整合力與批判思考。 4. 設計「生活化英閱任務」：實用資訊解讀 學生閱讀生活英語素材（如公告、地圖、菜單、簡訊、網站資訊），完成任務單（如解讀地點、時間、費用等），模擬真實應用情境。			
教學資源	閱讀文本，學習單，智慧教室設備			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 0901 開學	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2.統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice)	1	

		1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。		
第二週 0907-0913	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4 2. 討論影片內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。 2. 引導學習單的內容。 3. 分段播放書本內容(p. 4-13，影片段落時間為 00:00-03:25)。 https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8 三、學生練習(Practice) 1. 聆聽播放內容並完成填空。 2. 討論學習單內的問題。 3. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up)	1	

		再次播放書本內容(p. 4-13)。 1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。 2. 提醒下次攜帶字典。		
第三週 0914-0920	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本前三段內容。 2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!) 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 3. 介紹英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw 5. 統整影片內容。 6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 三、學生練習(Practice) 1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。 2. 討論重音及語調的用法。 3. 彼此訓練念文章時的口吻。 4. 練習朗誦。 四、學生演示(Production) 1. 分組朗誦段落內容。 2. 分享生字及其例句。 3. 師生票選最佳朗誦組別。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 14-25)。	1	
第四週 0921-0927	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 二、教學活動(Presentation)	1	

		1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。		
第五週 0928-1004	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 26-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。 2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。 3. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。	1	

		五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本全部內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。		
第六週 1005-1011	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 統整書本全部內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生共同瀏覽學習單 6。 2. 介紹完成動物報告時的細項。 3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY 4. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。 3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。	1	
第七週 1012-1018 1014-1015 第一次段考		第一次段考	1	
第八週 1019-1025	英閱科普	一、暖身活動(Warm-up) 1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。	1	

	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	2.分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。 二、教學活動(Presentation) 1.分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII 2.討論影片內容。 3.簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 4.分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM 5.統整影片內容。 6.師生共同討論出名的非裔美國人。 三、學生練習(Practice) 1.挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2.討論學習單內的內容。 3.寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享完成後的學習單。 2.各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4.師生選出最佳作品。 5.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.介紹書本封面。		
第九週 1026-1101	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1.瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。 2.師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3.瀏覽學習單 8。	1	

		三、學生練習(Practice) 1.討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2.聆聽播放內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-03:10)。 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo 3.再次討論學習單內的問題。 4.寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.再次播放內容(p. 4-15)。 2.統整播放內容。		
第十週 1102-1108	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 4-15)。。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2.引導學生瀏覽照片。 3.引導學生靜默閱讀(silent reading) 4.與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1.小組討論學習單內的問題。 2.學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.播放書本內容(p. 16-31，03:10-06:50)。 2.統整播放內容。 3.提醒下次攜帶著色筆。	1	

第十一週 1109-1115	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 16-31)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。 2.播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。 3.與學生討論大致的內容。 4.說明學習單 10 的內容。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單內的問題。 2.寫下討論後的結果。 3.將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 3.各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.統整書本內容。	1	
第十二週 1116-1122	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1.複習書中單字(Words to Know)。 2.師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3.複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1.討論單字意義。 2.討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3.挑選演出橋段。 4.討論劇情內容及角色。 5.創作台詞。 四、學生演示(Production)	1	

		1.分享討論後的結果。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示(Production) 1.各組進行演出。 2.票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1.統整各組作品及此書內容。 2.介紹下一本書 Robots。 3.提醒下次攜帶著色筆。		
第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示(Production) 1.各組進行演出。 2.票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1.統整各組作品及此書內容。 2.介紹下一本書 Robots。 3.提醒下次攜帶著色筆。	1	
			1	
第十四週 1130-1206	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動(Presentation)	1	

		1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書本封面。		
第十五週 1207-1213	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。 2. 瀏覽學習單 13。 3. 播放書本內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc 4. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容。 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。	1	

		四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整播放內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆。		
第十六週 1214-1220	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 4-15)。。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading) . 與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。 4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。 5. 統整播放內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 16-29)。	1	
第十七週 1221-1227	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。 2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。	1	

		3. 與學生討論內容。 4. 說明學習單 15 的內容。 5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ 6. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 模擬機器人說話。 2. 演示機器人老師的教室場景。 3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 30-37)。 2. 提醒下次攜帶字典。		
第十八週 1228-0103	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。 2. 播放書本內容(p. 38-45， 23:50-28:40)。 3. 與學生討論內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 38-45)。	1	

第十九週 0104-0110	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生討論人工智慧帶來的便利。 2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。 3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/ 4. 分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia。 https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI 5. 分享首位機器人公民來台短片_首位機器人公民來台。 https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c 6. 統整影片內容。	1	
第二十週 0111-0117 0116 第三次段考		三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 統整各組討論結果。 第三次段考	1	
第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考		第三次段考		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第一週 0209-0215 0211 開學	會考閱讀試題分析 Introduction	1.引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	1	
第二週 0216-0222	閱讀前基本技巧 Prediction	1.引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	1	
第三週 0223-0301	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	1.引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	1	
第四週 0302-0308	閱讀前基本技巧 Skimming	1.引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	1	
第五週 0309-0315	閱讀前基本技巧 Scanning	1.引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題	1	
第六週 0316-0322	閱讀前基本技巧 Scanning	1.引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題	1	
第七週 0323-0329 0327-0328 第一次段考	閱讀前基本技巧 Sequencing	1.引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	1	
第八週 0330-0405	閱讀前基本技巧 Inferring	1.引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	1	

第九週 0406-0412	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1	
第十週 0413-0419	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1	
第十一週 0420-0426	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	1	
第十二週 0427-0503	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1	
第十三週 0504-0510 0506-0507 九年級 第二次段考	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1	
第十四週 0511-0517 0513-0514 七八年級 第二次段考	閱讀後延伸技巧 Summarizing	1.引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	1	
第十五週 0528-0524	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	1	

第十六週 0525-0531	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	1	
第十七週 0601-0607	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	1	
第十八週 0608-0614 0613 畢業典禮	多文體閱讀 Expository Essay	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	悅讀奇旅	實施年級	九年級
課程目標	1. 能以不同角度分析觀點各異的多元文本。 2. 能有媒體識讀、真假訊息判別的能力。 3. 能順暢運用閱讀技巧，強化雙閱讀的能力。 4. 能在課程引導下歸納及整理資料，及有懷疑、批判和反思的能力。 5. 能認識數種主要的文學類型。 6. 能分析圖像及數據背後代表的現象。		
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		

議題融入	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育						
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【自然領域】 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 【藝術領域】 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 【綜合活動領域】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。					

		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 【自然領域】 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 【藝術領域】 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 【綜合活動領域】 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

		輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
表現任務	完成「多元文本觀點分析報告」 學生閱讀同一主題的不同類型文本（如報導 vs. 個人隨筆），辨識並比較其立場與觀點差異，撰寫分析報告，提升對多元聲音的理解與思辨力。 製作「媒體真偽判讀任務單」 提供真假參雜的新聞或社群內容，學生運用事實查核工具比對，並完成判斷依據說明與分辨策略整理。 進行「雙閱讀任務挑戰」 學生閱讀紙本與數位文本各一篇（如報紙文章 + 網頁資訊），比較其格式、用語與內容呈現方式，並完成擷取重點與架構整理圖。 參與「文學類型探索與創作任務」 學生閱讀不同文學類型文本（如詩、小說、劇本、散文），辨認其特徵，並嘗試仿寫其中一種類型的小作品。 設計「閱讀資訊圖卡」 學生選取一篇資訊性文本或數據圖表內容，進行重點歸納與再詮釋，設計一張結合圖像與文字的閱讀圖卡，用圖說故事。	
教學資源	1. 參考書籍類：《被討厭的勇氣》、《蔡康永的情商課》、《富爸爸與窮爸爸》、《富小孩與窮小孩》、《傾聽》、《巨流河》、《兒子的大玩偶》、《雅舍談吃》、《爆食江湖》、《紅紗燈》、《無法成為你期待的樣子 我不抱歉》、《閱讀鄉土散文》、《莊子》、《呂氏春秋》、《崩壞國文：長安水邊多魯蛇？唐代文學與它們的作者》、《青春無敵早點詩》、《嗨！有趣的故事-歐陽修》、《少年國際選讀》、《資治通鑑選讀》、《不敗學習力》、《從讀書到考試，你可以更好》、《那些學霸教我的事》、《用電影和孩子談生命中重要的事》、《請帶我穿越那一片海》、《西貢小子》 2. 網站：台灣 Bar、冷科學、換日線、創科技、卡柏氏茶鋪、健康 2.0、YouTube 頻道、心閱讀 3. 紙本與線上報章雜誌期刊類：時代雜誌、今周刊、閱讀圖擊隊、好讀週報、安妮新聞、中學生報、國中校園特刊、科學人、科學	

- 月刊、微笑台灣、天下雜誌資料庫、九如鄉圖書館本鄉資源、國資圖及屏東總圖線上資源
4. 多媒體使用：kahoot、ChatGPT、canva、ppt…等。
5. 社群資源：屏東圖書教師群、112 學年度任務圖書教師群、閱讀群組國中團、翻轉教育 line 群、阿輪老師的閱讀世界、悅讀語堂寫作坊…
6. 教具：大富翁理財系列桌遊四組。

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 0831-0906 第二週 0901 開學 0907-0913	那些學霸們教我的事	1. 教師與同學分享自己的求學經歷、學科資訊好用網站，及播放青少年同儕在網路上的分享心得。 2. 同學以一組 4-5 人為主，召開小組讀書會，討論及分享國英數自社五科的適合筆記整理術、複習方式，教師從旁協助與引導 3. 同學練習規劃適合自己的讀書計畫，教師從旁協助引導。	2	1. 《不敗學習力》、《從讀書到考試，你可以更好》、《那些學霸教我的事》 2. ppt、Youtube 百萬點閱北一女超狂讀書心法
第三週 0914-0920 第四週 0921-0927 第五週 0928-1004	美好舊時光，月是故鄉明~ 懷舊、鄉土與飲食文學	1. 懷舊文學：教師引用齊邦媛、琦君等人的作品，搭配電影〈孤味〉部分片段，結合國共內戰歷史背景，探討古今母子、家族親情議題。 2. 鄉土文學：教師以彰化走讀作家吳晟和王春明的文章為導引，結合民國60年代的內政外交局勢做介紹，發下學習單，請同學套用任一則新詩範例和格式，創作以九如鄉景物、產物等為主題的新詩。 3. 飲食文學：教師引用雅舍及美食評論，介紹並連結走讀九如彈性課程提及的飲食歷史文化背景，搭配新聞報導，探討食安相關議題。	3	1. 王春明《兒子的大玩偶》、齊邦媛《巨流河》〈失散-宋海音〉、琦君《紅紗燈》〈髻〉、吳晟〈農婦〉、《雅舍談吃》、《爆食江湖》 2. Youtube：〈孤味〉片段、食安問題新聞 3. 議題融入：多元文化教育
第六週 1005-1011 第七週		1. 教師使用 PPT，以台灣、美國、法國、日本、巴西、泰國、中國、阿拉伯等國家為代表，簡介其代表性的	3	1. Youtube、〈悅讀特攻隊〉篇章

1012-1018 1014-1015 第一次段考 第八週 1019-1025	世界知名慶典	慶典，探討地形氣候特色如何影響當地的歷史文化背景。 2. 教師複習八年級閱讀課時教授過的六種閱讀策略。 3. 請同學任選其中一種主題，針對不同國家的短片內容和屬性，選取適合的閱讀策略，運用策略歸納短片重點。 4. 播放重要慶典短片，短片觀賞完後預留數分鐘讓同學完成重點歸納。		2. 閱讀策略：六何法、Big6、Super3、人格樹、心智圖、九宮格 3. 議題融入：國際教育、多元文化教育
第九週 1026-1101 第十週 1102-1108 第十一週 1109-1115	青少年短篇小說舉隅	1. 教師發下平板，請同學閱讀 20 分鐘後，教師與同學一起討論張曼娟《我真的想知道》、郭箏《彈子王》及林世仁《旋風阿達》等文，讓學生體會到人生不是永遠一帆風順，但生命的晴天總會到來，要勇於面對所有的難題。 2. 請學生自己找幾個好朋友一組，玩《真心話大冒險》遊戲，抒發情緒。	3	1. 平板、三篇選文：雙閱讀 2. 議題融入：家庭教育、生命教育
第十二週 1116-1122 第十三週 1123-1129 1127-1128 第二次段考	生活科普~科學家們 我發現，我瘋狂，我創造	1. 閱讀完自然科學課程和生活科普雜誌相關內容，學生分成四組，各組討論設計至少 10 個提問。 2. 教師發下平板，運用 kahoot 設計互動問答遊戲。 3. 教師端彙整各組的提問後，進行小組遊戲搶答競賽。	2	1. 〈科學月刊〉、〈科學人〉 2. Kahoot 免費軟體 3. 議題融入：環境教育、性別平等教育、國際教育、科技教育、SDG5、SDG13、SDG14
第十四週 1130-1206 第十五週 1207-1213	戲如人生(上) 奇蹟男孩	1. 教師播放《奇蹟男孩》電影 2. 採分段方式請同學擷取電影重點，探討相關議題 3. 引導學生在正確與仁慈中做抉擇時，選擇仁慈	2	1. 《用電影和孩子談生命中重要的事》 2. 影片：奇蹟男孩 3. 議題融入：生命教育、品德教育、SDG4
第十六週 1214-1220 第十七週 1221-1227 第十八週	青少年理財大作戰 富小孩與窮小孩	1. 教師發下紙本選文，請同學閱讀半節課，後半段由教師分享巴菲特等財富名人的經驗，導引正確的理財觀念。 2. 分成四組，進行理財大富翁桌遊遊戲。	3	1. 《富爸爸與窮爸爸》、《富小孩與窮小孩》 2. 桌遊教具：《國王太太》大富翁、《理財達

1228-0103		3. 教師總結理財投資風險、實現財富自由的條件等。 1014-1015第一次段考		人》大富翁、 《財富自由》等 2. 議題融入：生涯規劃教育
第十九週 0104-0110 第二十週 0111-0117 0116 第三次段考 第二十一週 0118-0124 0119 第三次段考	歲末共讀	1. 共讀書《給中學生的生涯探索術》，及線上交通安全宣導相關新聞。 2. 教師與同學討論家人和自我期望之間應如何抉擇	3	沉浸式閱讀。議題融入：交通安全、生涯發展
第二學期				
第一週 0208-0214 0211 開學 － 第三週 0222-0228	社會新聞時事 犯罪、交通違規與法律議題	1. 藉由大眾論壇的留言、交通安全、法律類電視劇、刑事新聞案件，探討司法正義相關議題。 2. 教師列出相關刑法法條，請每一組推派同學，針對主題角色扮演律師與檢方，進行正反意見辯論攻防。 3. 教師總結。	3	1. Youtube：〈最佳利益〉片段、〈模仿犯〉片段、土城國中生殺人案、捷運站隨機殺人等新聞 2. 議題融入：法治教育、人權教育、交通安全。
第四週 0301-0307 － 第六週 0315-0321	校園規範 VS 學生自治？ 我思故我在那些灰色的地帶	1. 播放 Youtube 現代校園現象及學生、教師權益等相關短片，請同學拿出學生手冊，閱讀並討論團體生活須制定規範的原因。 2. 請同學自由發表看法，按青少年身心發展，討論何可為？何不可為？ 3. 教師總結。	3	1. Youtube、九如國中學生手冊 2. 議題融入：法治教育、人權教育

第七週 0322-0328 0326-0327 第一次段考 － 第八週 0329-0404	悅讀台灣 Bar	1. 教師導引歷史短片內容，複習後提問。 2. 同學看完短片後，用心智圖的原理，梳理本節影片的脈絡和重點。	2	1. Youtube 台灣 Bar 短片 2. 議題融入：多元文化教育、SDG4
第九週 0405-0411 第十週 0412-0418	帶我穿越那一片海	1. 教師播放地中海邊的敘利亞男童陳屍照做導引，請同學思考移民相關議題，搭配地理和歷史的西亞、東南亞範圍做種族利益衝突、人文習俗背景的統整連結。 2. 觀賞西亞難民、國際移工、伊斯蘭婦女、台灣新住民等相關新聞媒體報導 3. 教師發下學習單，請同學擇一議題，提出自己的見解 4. 發下圖書館共讀書《請帶我穿越那一片海》、《西貢小子》，選取精彩片段閱讀。	2	1. Youtube、《請帶我穿越那一片海》、《西貢小子》 2. 議題融入：家庭教育、人權教育、國際教育、多元文化教育、SDG1、SDG2、SDG10、SDG16
第十一週 0419-0425	科普生活~科學悅讀	1. 教師發下紙本閱讀科學倫理、海洋汙染等選文 2. 解說後請同學完成學習單 3. 教師發下紙本閱讀能源消耗、轉型議題等選文 4. 解說後請同學完成學習單	1	1. 冷科學、創科技網站 2. 閱讀突擊隊學習單 3. 議題融入：環境教育、海洋教育、能源教育、SDG7、SDG12
第十二週 0426-0502	青少年心閱讀	1. 教師帶領學生瀏覽心閱讀網站，並設計問題讓學生查找答案，讓學生學習如何從網站中查找資訊。 2. 學生練習查找心閱讀網站中的推薦書目，並試著去搜尋離自己最近有該本書及館藏的圖書館為何？並上網路書局或透過網路資源找尋那本書的介紹。之後上台簡要報告自己查找的內容。	1	1. 心閱讀網站資源 2. 議題融入：生命教育
第十三週 0503-0509 0504-0505 九年級 第二次段考	傾聽那洪流	1. 教師提供選文，請同學擇二閱讀古今名人孔子、蘇軾、歐陽修、諸葛亮、龍應台、侯文詠等人的文章 2. 教師引導名人的跌宕人生，探討文本呈現的真實性及資料的可信度。	3	1. 引用孔子、蘇軾、歐陽修、諸葛亮、龍應台、侯文詠等人的文章，引導文言文、短文及長文閱讀

0506-0507 七八年級 第二次段考 — 第十五週 0517-0523		3. 教師發下《資治通鑑》史料選文，引導學生讀出文句內藏的真實意涵、話中有話和人物情感。		2. 《資治通鑑》選文 3. 議題融入：生命教育、品德教育、閱讀素養教育
第十六週 0524-0530	Disney 性別議題閱讀與探討	1. 教師引導同學回顧國文課文〈木蘭詩〉的內容，並解釋北朝歷史背景，及探討其真實性。 2. 播放 Disney 動畫或真人出演的白雪公主、睡美人、小美人魚、冰雪奇緣、阿拉丁、花木蘭等電影片段，探討女性從被動到主動掌握命運的角色轉變 3. 教師總結。	1	1. 國文課文〈木蘭詩〉 2. 電影播放片段 3. 議題融入：性別平等教育、閱讀素養教育、SDG5
第十七週 0531-0606	好書分享~讀書會	同學分組聊書，介紹自己的愛書，及交換好書閱讀	1	自行借閱書籍，或從家中帶來書籍分享交換
第十八週 0607-0613	戲如人生(下) 幸福的麵包	1. 教師播放〈幸福的麵包〉電影 2. 太陽的存在照亮了你，你再去照亮別人	1	1. 《用電影和孩子談生命中重要的事》 2. 影片：幸福的麵包 3. 議題融入：生命教育、品德教育、SDG4