

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國文
- 年級：七年級
- 授課教師：洪文慧
- 評鑑日期：114.5.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本校七年級採用翰林版國文課本，依照教科書編輯的課本和習作等教材進行教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	翰林版國文提供教師豐富的教學資源，例如備課用書、電子書、補充資料等，內容詳實。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用學習單、口頭發表、問題討論等多元評量方式，融入各種議題，並且能夠學到該課重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：講解課文內容		說明：講解習作內容	



說明：觀看課文相關影片



說明：觀看課文相關動畫



(照片 5)

說明：學生回答問題



說明：學生回答問題



#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

希望未來能夠在電腦的操作上更為精進，雖然現在已經會使用電子書和智慧教室螢幕，但是覺得應該認識更多新功能和軟體，可以多參加一些相關的研習或者請教電腦能力較強的同事來精進自己的能力。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：李美文</li> <li>● 評鑑日期：(114/5/23)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對主題施教，並依據學生需求作彈性調整且注意每年會考趨勢適時增刪或補充。 2. 能結合學生生活經驗有時也會適時融入社會重要議題如：器官捐贈、生態保育。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用多媒體設備豐富學生學習經驗，並進行多元補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生皆能達到教學目標，面對無法完成的部分滾動式檢討、調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：使用平板電腦進行教學		教師利用領域時間進行專業討論	



說明：上課發表討論的內容

運用多媒體上課

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，面對會考的來臨也加強學生實質的閱讀理解分析能力，讓學生能實際掌握考試解題能力。透過多元學習拓展學生生活經驗及視野的同時，期待學生對國文不要存在畏懼，努力達到能「讀懂」、「讀通」，亦能進入「讀到有想法」的境界。

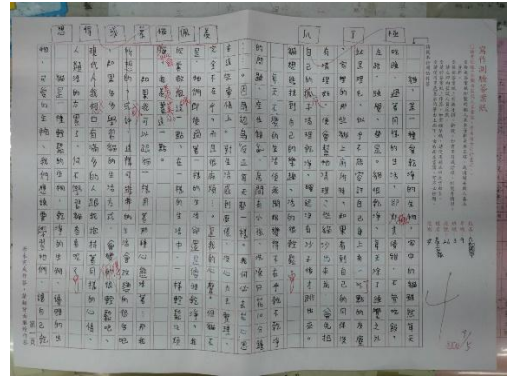
**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：國文</li><li>● 年級：八</li><li>● 授課教師：李美文</li><li>● 評鑑日期：(114/5/19)</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計及學習教材內容乃根據學生能力規劃。並注意每年會考趨勢適時增刪或補充。 2.能結合學生生活經驗有時也會適時融入社會重要議題如：中國武力犯台。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採多元方式並滾動式修正，如：上台口頭報告、完成學習單、或小組討論等。 面對教學目標與教學成效兩者之落差皆有積極規劃安排自主性專業成長，如利用領域時間進行教學專業學習討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：使用平板電腦進行教學		教師利用領域時間進行專業討論	





說明：上課發表討論的內容



作文寫作

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的學習結果及表現有持續進展的現象，面對會考的來臨也加強學生實質的閱讀理解分析能力，讓學生能實際掌握考試解題能力。透過多元學習拓展學生生活經驗及視野的同時，期待學生對國文不要存在畏懼，努力達到能「讀懂」、「讀通」，亦能進入「讀到有想法」的境界。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國文
- 年級：九
- 授課教師：朱婉婷
- 評鑑日期：(114/6/3)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學課程設計能符合核心素養，也能適時規劃跨領域課程，並能隨時根據學生程度需求加以修改
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進行每周進度，使用周邊資源充實課程，依據學生狀況調整教學方式，隨時補進教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	訓練學生上台發表意見，利用網路平板搜尋資料，教學中適時穿插學習單的書寫，善用分組討論提升學生能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**

	
<p align="center">說明：學生作品分享</p>	<p align="center">說明：使用周邊資源充實課程分享經驗</p>



說明：訓練學生上台發表意見



說明：專心聆聽同學發表

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)



八年級才接手的後母班，學習態度很消極，七年級時的程度整個放空，努力了兩年想製定適合他們的教學辦法，最後還是無法力挽狂瀾，最後教師只能加以修改自己對學生的要求，不再像以前那樣嚴格，即使如此，學生仍然很難達到精準程度，甚至待加強的人數逐漸增多，因此只好繼續簡易教材，加上考試策略的掣肘，補充教材的制約，未來學生的程度恐將繼續下修，實在令人擔憂。

現今的教育政策，程度再不好都有學校可以念，前面志願的學校為了招生也一再降低自己的錄取分數，台灣未來的教育前景堪憂。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國文
- 年級：七年級
- 授課教師：朱婉婷
- 評鑑日期：2025.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所做的教學課程設計能呼應此學習領域，也能符合核心素養，能規劃跨領域課程，並能隨時根據學生程度需求加以修改，融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進行每周進度，能善用相關之教學資源，使用周邊資源充實課程，依據學生狀況調整機學方式，隨時補進教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	訓練學生上台發表意見，利用網路平板搜尋資料，教學中適時穿插學習單的書寫，善用分組討論提升學生能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:分組討論見		利用網路平板搜尋資料	



說明：學生認真閱讀



說明：參與雲水書車

姓名	意義	六書	平仄	平仄符號
林	常指有文采，樹木名。	形聲字	平	—
銘	帶有紀念意義，銘記。	形聲字	平	—
鴻	象徵鴻大的志向，志向遠大。	形聲字	平	—

說明：學生的學習單



說明：分組比賽得獎的同學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

近年來學生學習態度越來越不積極，教師只能加以修改自己對學生的要求，不再像以前那樣嚴格，即使如此，學生仍然很難達到精準程度，甚至待加強的人數逐漸增多，因此只好繼續簡易教材，加上考試策略的掣肘，補充教材的制約，未來學生的程度恐將繼續下修，實在令人擔憂。

此班級成績落差很大，極端M型分布，只能增加作業習作等多元的評量，以提升平時分數，程度差的連課本基礎題目都不會，很明顯是回家根本缺乏讀書複習，而且是從小學就這樣。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國文
- 年級：八年級
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：114/6/2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題課程具統整精神，規劃之內容能呼應國文學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，且能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，並善用相關教學資源，針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容，採用最合宜之多元評量方式，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該科目的核心素養及教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上課情景



學生上課情景





學生上課情景



學生上課情景



學生上課情景



學生上課情景

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自評本學年能針對課程主題施教，並依據學生需求作彈性調整。且多次運用多媒體設備豐富學生學習經驗，並進行多元補救教學。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級
- 授課教師：郭惠芬
- 評鑑日期：(114/5/13)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題課程具統整精神，規劃之內容能呼應國文學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，且能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，並善用相關教學資源，針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容，採用最合宜之多元評量方式，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該科目的核心素養及教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**

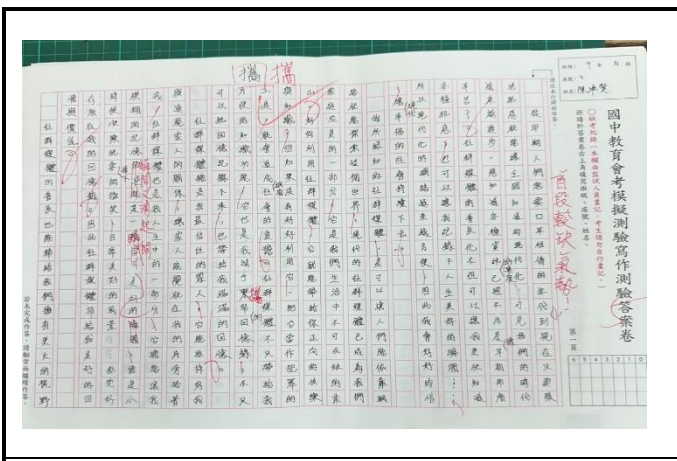


學生上課情景

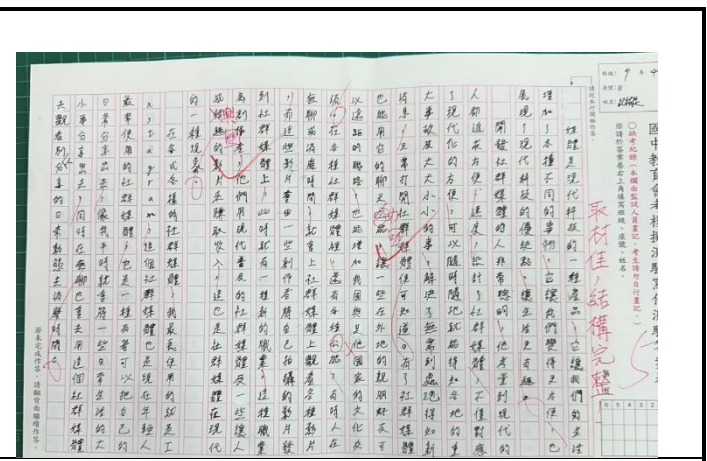


學生上課情景

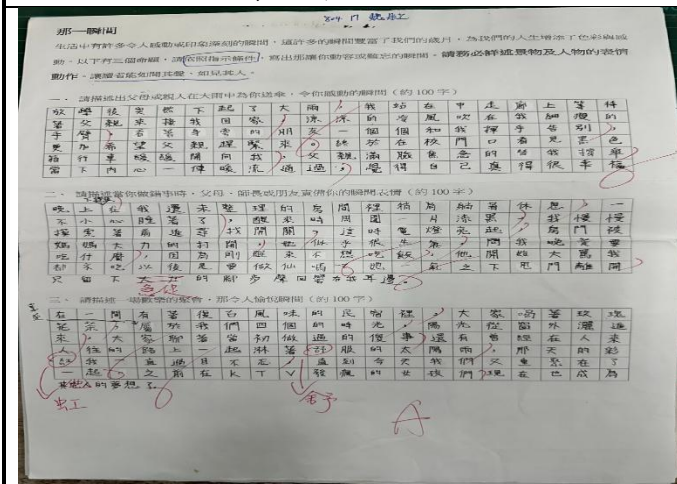




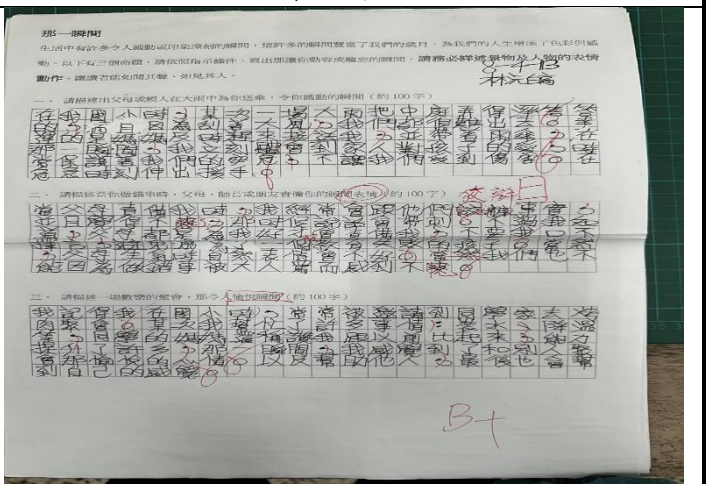
學生作文



學生作文



學生學習單



學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自評本學年能針對課程主題施教，並依據學生需求作彈性調整。且多次運用多媒體設備豐富學生學習經驗，並進行多元補救教學。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：7
- 授課教師：李秋萍
- 評鑑日期：(114/5/6)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

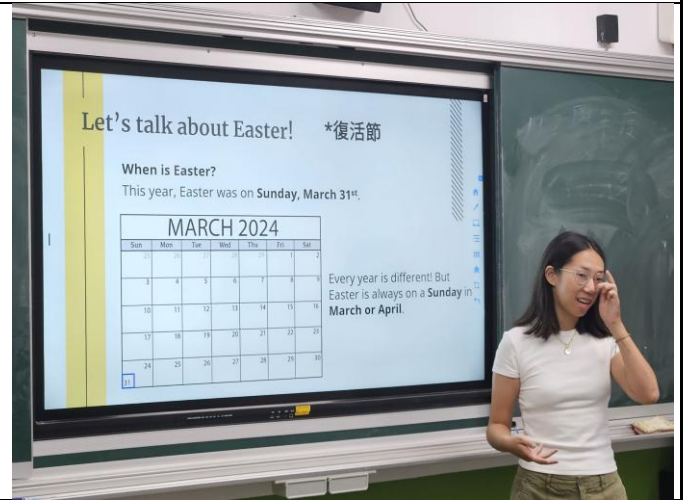
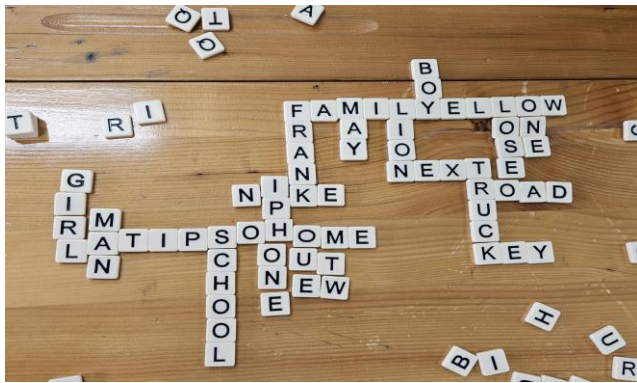
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)



## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7年級學生教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度，希望能把孩子拉起來，能早日跟上教學進度。教師也會利用拼讀遊戲，引起學生學習興趣幫助認字。

外師入班帶領復活節活動,順便複習已學過的句型



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文科</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：劉秀美</li> <li>● 評鑑日期：(114/5/22)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級英文素養閱讀能力,上課以聽說讀寫各方面的要求,上課教材常融入生命教育及生涯發展教育等重要議題,並結合學生生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施,同時使用智慧教室、筆電、網路資源及桌遊等,充實課程內容,並適時採用分組學習,以符合不同學生的需求,對於學習落後的學進行補救及協助,班上實施小老師制度來協助學習較慢的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含聽力、繪本、書寫等,全班朗讀及唸讀課文,每學期升旗時進行朗讀課文或背誦課文的方式,提升學生學習成效,老師也常犧牲假日積極規劃研習,例如夢 N 研習或桌遊研習等,並於研習後進行討論或分享,以期能提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
			
說明：外師到校協同教學		外師到校協同教學	





(照片 3)

說明：分組討論



(照片 4)

發問與解答

(照片 6)



(照片 5)

說明：課本教材鬆餅製作




教材鬆餅製作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

英語課程實施成效,在補救施測測驗中待加強的學生有顯著進度,平時為了提升英語能力,本學期持續推動「英語歌唱教學」,並於升旗時間進行「英語朗讀及英語背誦」,平時每課結束時也進行「英語口考」,提升學生閱讀理解能力。在教師專業成長部分,規劃校內研習及聘請外師入班教學示範,老師也會積極參與相關研習自我進修。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文科</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：劉秀美</li> <li>● 評鑑日期：(114/5/8)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級英文素養閱讀能力,上課以聽說讀寫各方面的要求,上課教材常融入生命教育及環境教育等結合學生生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依據課程計畫所訂定的各週進度實施,同時使用智慧教室、筆電、網路資源及單字遊戲等,充實課程內容,並適時採用分組學習,以符合不同學生的需求,對於學習落後的學進行補救及協助,班上實施小老師制度來協助學習較慢的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含聽力、繪本、書寫等,全班朗讀及唸讀課文,每學期升旗時進行朗讀課文或背誦課文的方式,提升學生學習成效,老師也常犧牲假日積極規劃研習,例如夢 N 研習或桌遊研習等,並於研習後進行討論或分享,以期能提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
			
說明：課堂發問		隨堂測驗	



(照片 3)



說明：分組討論

(照片 4)



讀者劇場

(照片 5)



說明：應用電子書教學

(照片 6)



應用電子書教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

英語課程實施成效,在補救施測測驗中待加強的學生有顯著進度,平時為了提升英語能力,本學期持續推動「英語歌唱教學」,並於升旗時間進行「英語朗讀及英語背誦」,平時每課結束時也進行「英語口考」,提升學生閱讀理解能力。在教師專業成長部分,規劃校內研習及聘請外師入班教學示範,老師也會積極參與相關研習自我進修。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文
- 年級：三
- 授課教師：葉瓊蓮
- 評鑑日期：114.6.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英文科在新課綱的上課時數減少一節，雖然課本的課次變少，但是需要上的文法與概念的份量仍然相同。不僅課文的字數大幅增加，內容也涵蓋許多跨領域的議題諸如美術、生物、家政、環保、人權、性別平等、各國史地
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖然時數減少，老師也會盡量將時事融入課程，介紹俄烏戰爭，新冠肺炎，並指導學生製作節慶英文小書等 老師也會將時事融入課程，介紹俄烏戰爭，新冠肺炎，並指導學生製作節慶英文小書
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	研習中獲得的新知英文老師們樂於在課堂上實踐並會針對本校學生特性加以修正，並且常在課餘時相互討論共備 此外本校英文老師也會帶學生去使用 cool English 網站，並介紹英文學習網站，鼓勵學生在家自學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



說明：



說明：

(照片 5)

說明：



(照片 6)

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

持續朝以下方面進行

1. 學生求分析 進行學生需求分析，了解他們的學習風格、興趣和水平，以便調整教學策略。
2. 教學效果評估： 定期評估教學效果，收集學生反饋，並根據反饋調整教學方法和內容。
3. 差異化教學： 針對不同水平和學習風格的學生，設計差異化教學方案，確保每個學生都能夠得到適切的支持和挑戰
4. 持續專業發展： 參加相關的研討會、工作坊和培訓課程，不斷學習最新的教學理論和實踐。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文領域
- 年級：8
- 授課教師：劉貞伶
- 評鑑日期：114-05-27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度。 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課活動



課堂活動





說明：聽力練習



晨間英文 talk show 口說練習



說明：上課作業檢討

下列句子都少了 that 一字，請將 that 放回並重寫 902 906 Name 張祐鈞 no. 25

1. She told me she was a singer. (that)
2. I learned from Mike the new movie theater will open on Feb. 2<sup>nd</sup>. (that)
3. It's strange David shouted at other people. (that)
4. We're surprised Ted didn't win the ball game. (that)
5. They were excited they bought Jolin's latest CD. (that)
6. It is not true Yuki is going to marry the prince. (that)
7. I'm afraid I can't get there on time. (that)
8. Phil said he didn't know the answer to this question. (that)
9. The weather reporter says it will rain a lot tomorrow. (that)
10. I don't think he can get that girl's cellphone number. (that)

請刪出 that 子句

1. I forgot that Andy called me last night. 15/15
2. My uncle said that he didn't like his job.
3. We're excited that Sam can go fishing with us.
4. Tom is glad Judy will come to his birthday party.
5. It's exciting Lady Gaga will come to Taiwan today.
6. I notice that Ted doesn't like soccer or baseball.
7. We are surprised that they won the baseball game.
8. Father is angry that Chris pulled my hair.
9. I didn't know that she put her laptop in the bag.
10. I found out that Jane met the boy many times.
11. Do you think he is Chinese?
12. I told you that you must leave.
13. That he can speak good English helps him a lot.
14. Never forget that we should always help each other.
15. I am surprised to know she is from Japan.

書面作業

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，但教材內容太多，很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學但學習成效在於學生的自動和自律能力。
2. 多元的評量方式，可以讓同學有更多的發展空間，本學年度早修及段考再加入聽力及口說練習。
3. 專業成長規劃方面會多參加專長研習，校內會利用備課時間和領域研討互相交流。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：7
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：114.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





使用平板上 Cool English



外師入校



搶答



朗讀單字



課堂風景



課堂風景

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7 年級學生程度差異大，開學後針對學習落後同學多給予協助和鼓勵。教師尤其加強發音拼字的關聯，讓學生熟悉規則，減低背單字的困難度，希望能把低成就的孩子拉起來，能早日跟上教學進度。指導學生使用 Cool English 線上英文學習平台自學增進英文能力。鼓勵學生搶答，實施多元評量。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域~英文
- 年級：9
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：1140523

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程難度，調整教學策略，以促進有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



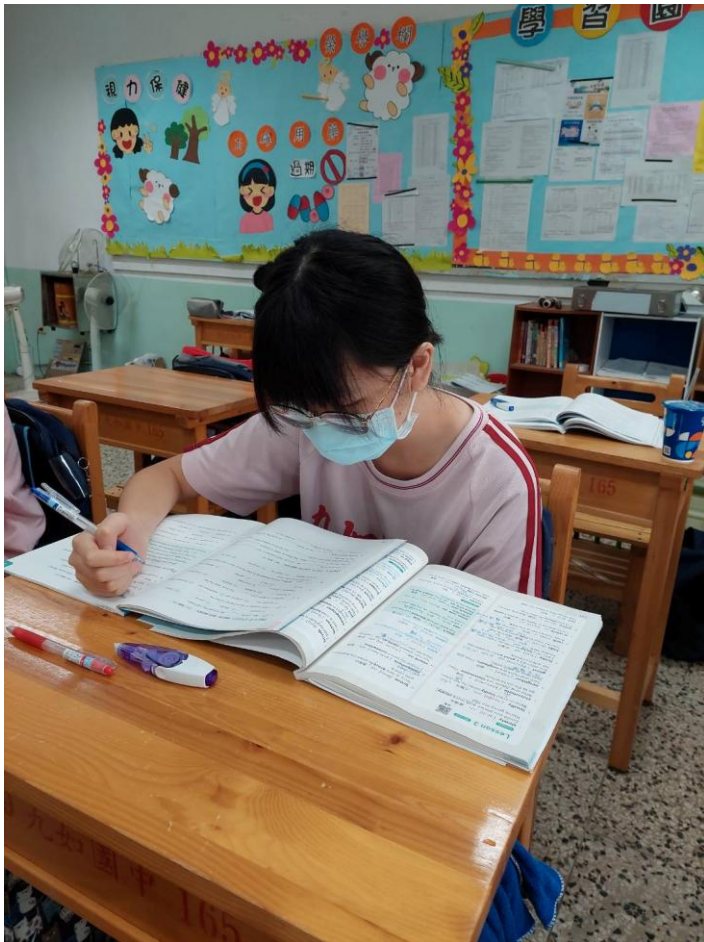
(照



片 1)

課堂風景

(照



片 3)

書寫習作

(照片



2)

專心聽講

(照片



4)

平板輔助學習

(照



片

5)

平板輔助學習



(照

片 6)

上課搶答

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 請學生大聲唸單字和朗讀課文，並運用各課的句型和同學進行問答
2. 指導學生繪製課文心智圖，並分析討論文章核心架構
3. 採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：魏士傑
- 評鑑日期：114/06/04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計:針對主題施教，並依據學生需求作彈性調整，達成學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施:運用電子多媒體設備豐富學生學習經驗，並進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果:很多數學生能達到教學目標，面對無法完成的部分滾動式檢討、調整，不斷改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：配合活動練習口說		說明：電子媒體教學	



說明：利用電子設備檢討習作



說明：電子白板教學及解題



說明：學生專心聽講



說明：其他老師觀課給予意見

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能先讓學生可以了解應該學習的東西，以及如何學好的方法，鼓勵學生配合教學計畫，安排好自己的計畫，循序漸進的學好這個科目
2. 能鼓勵學生培養學習的興趣，知道學習得重要性
3. 應該可以多加強口說與聽力的練習
4. 針對課程設計的部分，力求讓全體學生能參與其中，並與自己的生活經驗作結合，希望學生能從各種課程活動中學習到更多與生活相關的知識並從事興趣探索，配合 108 課綱之自發、互動、共好的理念，因為課程活動而學習到的知識，讓學生也能主動求知，與整理環境互動，並且讓師生一起成長！
5. 在未來規畫方面希望可如入更多領域課程，把英文不只僅僅只是考試科目，更是生活與實用。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學科</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：李秋明</li> <li>● 評鑑日期：114/5/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依班級學生特質，調整需上課的內容，適時利用生活時事與經驗，較能引發學生學習興趣，提高學生注意，也較有利於低成就學生的理解。並依學生狀況進行適時增加或補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在教學中善用相關之教學資源、教具、器材等先實行共同性的講解或討論後，再針對個別學生學習狀況適時在課間做差異化的練習與指導。</p> <p>透過分組合作學習，減少個別差異，尊重每個學生不同的個性，協助每個學生在不干擾別人的情形下，能夠自我期許並學習成長。</p> <p>從批改學生繳回的學習單中可了解學生對於此主題的吸收狀況，並對其學習成就不佳的同學，再利用時間進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量採多元方式進行，紙筆試驗或課堂上隨機問答，也可視學生實際操作的表現，藉以了解學生學習上的困難，以便隨時調整教學內容。</p> <p>另外針對學生的上課態度，作業書寫與繳交狀況，也給予增減分之機制。</p> <p>安排小老師協助學習弱</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：701 題型講解	說明：701 課間練習課本隨堂演練	
		
說明：701 下課前自發性補救教學	說明：705 題型講解	
		
說明：705 課間練習課本隨堂演練	說明：705 下課前自發性補救教學	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
1、多採用素養取向教學，並透過分組教學及個別差異化教學，讓學生更容易進入狀況。		
2、近幾年發現學生學習的意願普遍較低，應該適時調整上課方式與活動，想辦法增進學生對於數學的學習興趣。		
3、解題能力受到閱讀能力影響，有時會無法理解題意，除強化學生閱讀能力，還須調整教學策略，為落後學生補救。		
4、透過練習找出學生的學習問題，在補救教學時不斷用提問思考來澄清觀念，讓學生理解其錯誤的原因。		



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：9
- 授課教師：顏以昇
- 評鑑日期：(114/5/23)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其數學基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。 關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。 關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理和實際應用的能力。 學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。 學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：問題討論



說明：上課狀況



說明：自行演練



說明：自行演練





說明：自行演練

說明：自行演練

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於數學問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於數學學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他數學教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。


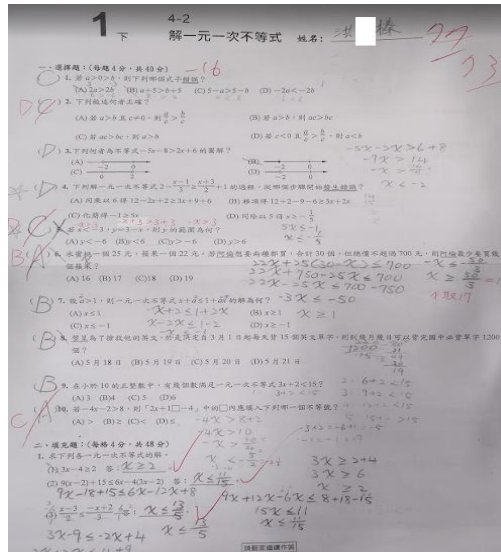
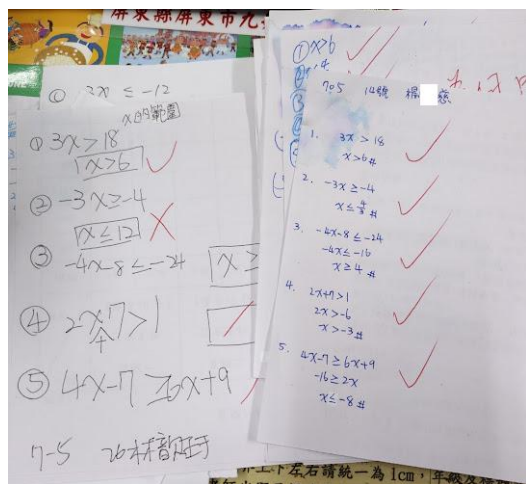
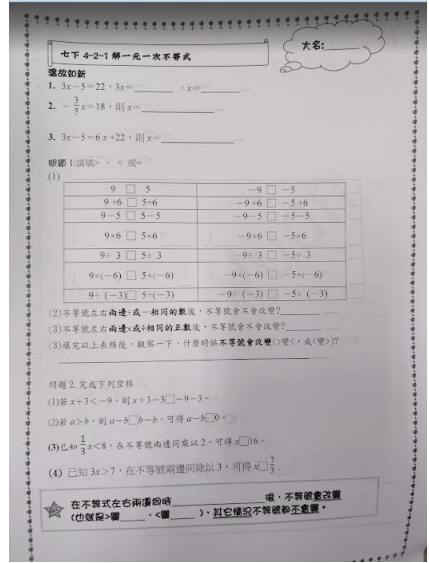
**屏東縣九如國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：七年級</li> <li>● 授課教師：黃俊元</li> <li>● 評鑑日期：114.6.2</li> </ul>						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 所規劃之學習單，擷取課本之重點，刪去課本冗長之內容，使學生易於學習。 2. 利用均一教育平台，實施差異化教學，並針對落後學生進行補強。 3. 每單元結束後，皆實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			



16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：利用均一教育平台，實施差異化教學，並針對落後學生進行補強。</p>	<p>說明：每單元結束後，皆實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。</p>
	
<p>說明：不定時評估學生學習成效是否穩定成長。</p>	<p>說明：所規劃之學習單，擷取課本之重點，刪去課本冗長之內容，使學生易於學習。</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

**屏東縣九如國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】**

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：九年級
- 授課教師：黃俊元
- 評鑑日期：114. 4. 25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			4. 所規劃之學習單，擷取課本之重點，刪去課本冗長之內容，使學生易於學習。 5. 利用均一教育平台，實施差異化教學，並針對落後學生進行補強。 6. 每單元結束後，皆實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			



	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用均一教育平台，實施差異化教學，並針對落後學生進行補強。

說明：能善用教具，讓學生對角柱及角錐有概念。



九下 3-1-2 角錐與圓錐

姓名：\_\_\_\_\_

圖形如圖：

1. 扇形弧長 = \_\_\_\_\_，扇形面積 = \_\_\_\_\_。

2. 右圖的扇形半徑  $AO = 12$ ， $AO = 10\pi$ ，則：

(1) 圓心角  $\angle AOB =$  \_\_\_\_\_ 度。

(2) 扇形面積與圓  $O$  面積的比值為 \_\_\_\_\_。

★ 角錐

1. 角錐：一個多邊形的底面，和數個三角形的側面所組成的多面體稱為角錐。

2. 正角錐：一個正多邊形作底面，各個側面都是全等的等腰三角形所組成的立體圖形。

3. 三角錐：角錐底面是正三角形，且側面都是全等的等腰三角形，我們稱為正三角錐。

4. 斜角錐：側面不全都是等腰三角形，我們稱為斜角錐。

5. 角錐的表面積 = \_\_\_\_\_。

正三角錐的表面積 = 底面面積 + 側面面積 = 三角錐面積  $\times 3$ 。

(側面等腰三角形的底 = 底面正三角形的邊長)

問題 1：完成下表，並觀察有什麼規律。

角錐	三角錐	四角錐	五角錐	六角錐	七角錐
頂點數	1	1	1	1	1
邊數	6	12	15	18	21
面數	4	5	6	7	8
頂點數 + 面數	5	6	7	8	9
面數 - 邊數	-2	-7	-10	-13	-16

問題 2：下列圖形中，哪一個不是角錐的展開圖？

(A) (B) (C) (D)

問題 3：右圖三角錐的底面和側面都是邊長 5 公分的正三角形，求此三角錐的表面積。

說明：針對學習落後之學生，能進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差

說明：所規劃之學習單，擷取課本之重點，刪去課本冗長之內容，使學生易於學習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學科</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：李秋明</li> <li>● 評鑑日期：114.6.4</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依班級學生特質，調整需上課的內容，適時利用生活時事與經驗，較能引發學生學習興趣，提高學生注意，也較有利於低成就學生的理解。並依學生狀況進行適時增加或補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在教學中善用相關之教學資源、教具、器材等先實行共同性的講解或討論後，再針對個別學生學習狀況適時在課間做差異化的練習與指導。</p> <p>透過分組合作學習，減少個別差異，尊重每個學生不同的個性，協助每個學生在不干擾別人的情形下，能夠自我期許並學習成長。</p> <p>從批改學生繳回的學習單中可了解學生對於此主題的吸收狀況，並對其學習成就不佳的同學，再利用時間進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量採多元方式進行，紙筆試驗或課堂上隨機問答，也可視學生實際操作的表現，藉以了解學生學習上的困難，以便隨時調整教學內容。</p> <p>另外針對學生的上課態度，作業書寫與繳交狀況，也給予增減分之機制。</p> <p>透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課間練習課本隨堂演練



說明：課間練習課本隨堂演練



說明：下課前自發性補救教學



說明：下課前自發性補救教學



說明：下課後相互討論補救教學



說明：下課後相互討論補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、多採用素養取向教學，並透過分組教學及個別差異化教學，讓學生更容易進入狀況。
- 2、近幾年發現學生學習的意願普遍較低，應該適時調整上課方式與活動，想辦法增進學生對於數學的學習興趣。
- 3、解題能力受到閱讀能力影響，有時會無法理解題意，除強化學生閱讀能力，還須調整教學策略，為落後學生補救。
- 4、透過練習找出學生的學習問題，在補救教學時不斷用提問思考來澄清觀念，讓學生理解其錯誤的原因。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡志宏
- 評鑑日期：2025/6/2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養要求，學習重點明確，教材難易度適中，並適時融入跨領域學習和重大議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度符合課程規劃內容，能善用教學資源，並於課餘時間提供補救教學以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生能達成學課程學習目標，評量方式也採多元評量方式，程度高協助規劃自主學習，部分落後同學也給予補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





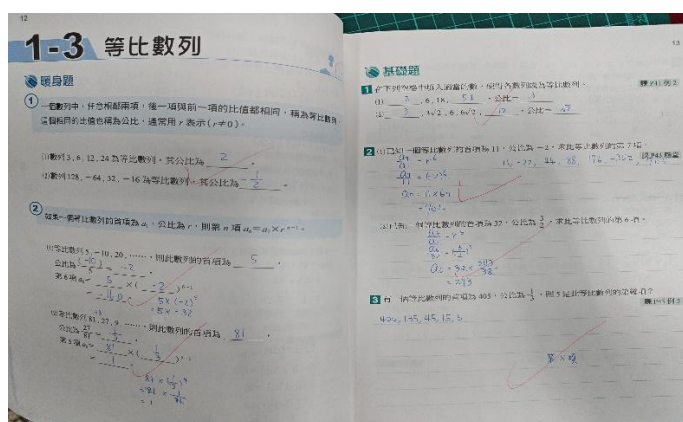
說明：上課狀況



說明：上課狀況



說明：上台演算



說明：上台演算



說明：作業批改

說明：數學成績優異鼓勵

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學進度能符合課程設計內容，大部分學生能達成學課程學習目標，目前教學評量方式也採多元評量方式(作業、平時考、課堂問答、上台解題)，程度較高學生協助規劃自主學習，對於部分落後同學也給予補救教學，然還是有少部分程度落差過大拒絕學習的學生。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學科
- 年級：八年級
- 授課教師：王冬玲
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。各單元彼此間符合順序性、繼續性、統整性原則。 2. 能夠提供適合學生的能力、興趣與動機，整合學習經驗的方式。 3. 數學領域以學生生活經驗為出發點，規劃多元教學及評量活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師透過多元化教學及評量，科技媒體教材提供適性教學及評量。 2. 利用分組教學或個別化的學習單，於課中進行補救教學。教師平日教學進行形成性評量活動，定期總結評量，根據教學及評量隨時調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 教師考量學生之能力及興趣，提供學生練習、思考、探究之機會，使學習經驗之安排具情境脈絡化。 2. 學習結果表現能夠符合數學領域核心素養,且精熟學習重點 3. 能夠採用多元評量方式，讓學生也能了解自己對於課程學習的成效。據以改變教學策略，提高學生學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



$\sqrt{a}$  的意義：  
 ① 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ② 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ③ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ④ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ⑤ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ⑥ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ⑦ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ⑧ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ⑨ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ⑩ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ⑪ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ⑫ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ⑬ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ⑭ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ⑮ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ⑯ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ⑰ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ⑱ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ⑲ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ⑳ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㉑ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㉒ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㉓ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㉔ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㉕ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㉖ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㉗ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㉘ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㉙ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㉚ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㉛ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㉜ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㉝ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㉞ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㉟ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㊱ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㊲ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㊳ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㊴ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㊵ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㊶ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㊷ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㊸ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㊹ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㊺ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㊻ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㊼ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。  
 ㊽ 設  $a$  為 0，則  $\sqrt{a} = 0$ 。  
 ㊾ 設  $a$  為正數，則  $\sqrt{a}$  為  $a$  的平方根。  
 ㊿ 設  $a$  為負數，則  $\sqrt{a}$  無意義。

照片 1)

說明：單元重點整理



(照片 2)

分組討論



(照片 3)

說明：多媒體學

(照片 4)

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學科</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：李秋明</li> <li>● 評鑑日期：114.5.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>依班級學生特質，調整需上課的內容，適時利用生活時事與經驗，較能引發學生學習興趣，提高學生注意，也較有利於低成就學生的理解。並依學生狀況進行適時增加或補充課程教材內容。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在教學中善用相關之教學資源、教具、器材等先實行共同性的講解或討論後，再針對個別學生學習狀況適時在課間做差異化的練習與指導。</p> <p>透過分組合作學習，減少個別差異，尊重每個學生不同的個性，協助每個學生在不干擾別人的情形下，能夠自我期許並學習成長。</p> <p>從批改學生繳回的學習單中可了解學生對於此主題的吸收狀況，並對其學習成就不佳的同學，再利用時間進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量採多元方式進行，紙筆試驗或課堂上隨機問答，也可視學生實際操作的表現，藉以了解學生學習上的困難，以便隨時調整教學內容。</p> <p>另外針對學生的上課態度，作業書寫與繳交狀況，也給予增減分之機制。</p> <p>安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：801 題型講解



說明：801 課間練習課本隨堂演練



說明：801 下課前自發性補救教學



說明：805 題型講解



說明：805 課間練習課本隨堂演練



說明：805 下課前自發性補救教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

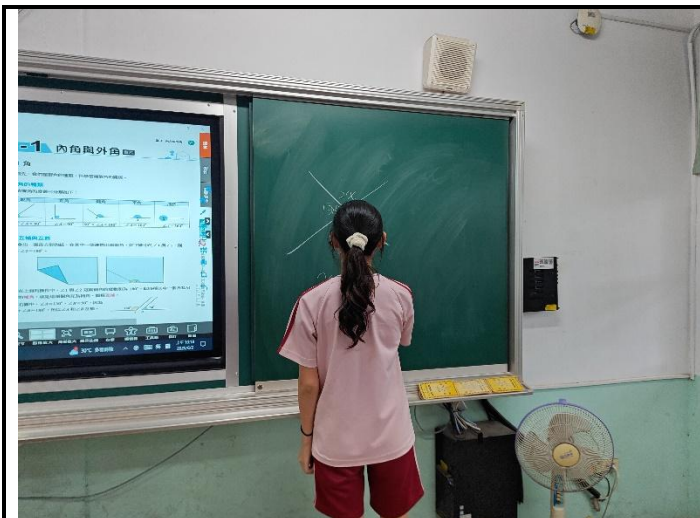
- 1、多採用素養取向教學，並透過分組教學及個別差異化教學，讓學生更容易進入狀況。
- 2、近幾年發現學生學習的意願普遍較低，應該適時調整上課方式與活動，想辦法增進學生對於數學的學習興趣。
- 3、解題能力受到閱讀能力影響，有時會無法理解題意，除強化學生閱讀能力，還須調整教學策略，為落後學生補救。
- 4、透過練習找出學生的學習問題，在補救教學時不斷用提問思考來澄清觀念，讓學生理解其錯誤的原因。



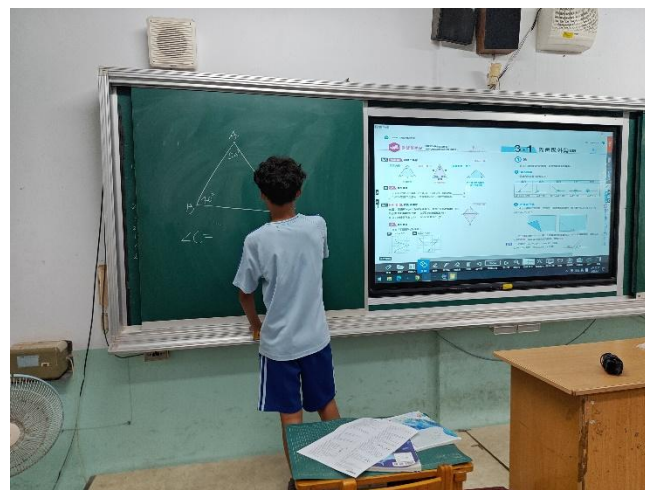
**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：八年級
- 授課教師：蔡志宏
- 評鑑日期：2025/6/2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養要求，學習重點明確，教材難易度適中，並適時融入跨領域學習和重大議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度符合課程規劃內容，能善用教學資源，並於課餘時間提供補救教學以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生能達成學課程學習目標，評量方式也採多元評量方式，程度高協助規劃自主學習，部分落後同學也給予補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上台演算



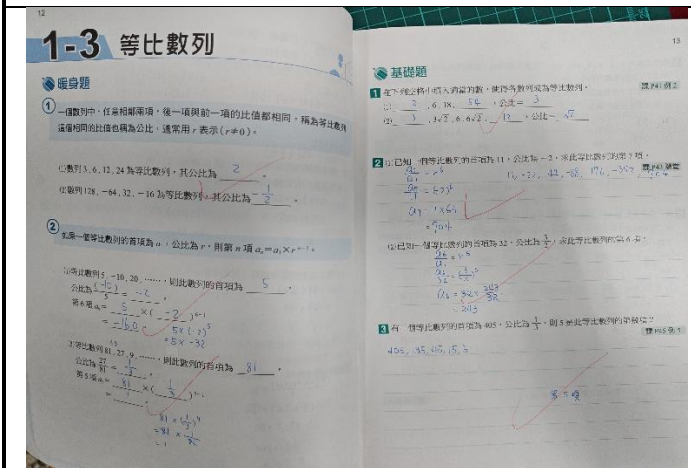
說明：上台演算



說明：上課狀況



說明：上課狀況



說明：作業批改



說明：數學優異獎勵



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

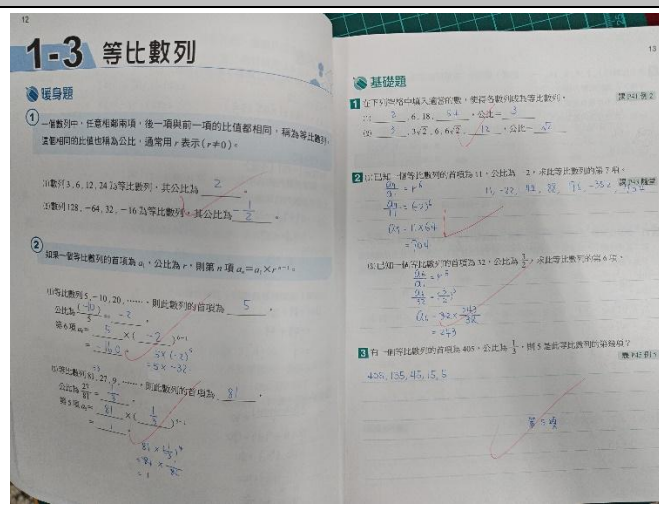
教學進度能符合課程設計內容，大部分學生能達成學課程學習目標，目前教學評量方式也採多元評量方式(作業、平時考、課堂問答、上台解題)，程度較高學生協助規劃自主學習，對於部分落後同學也給予補救教學，然還是有少部分程度落差過大拒絕學習的學生。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡志宏
- 評鑑日期：2025/5/1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養要求，學習重點明確，教材難易度適中，並適時融入跨領域學習和重大議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度符合課程規劃內容，能善用教學資源，並於課餘時間提供補救教學以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生能達成學課程學習目標，評量方式也採多元評量方式，程度高協助規劃自主學習，部分落後同學也給予補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**





說明：上台演練



作業批改



說明：上課狀況



說明：數學成績優異獎勵

說明：數學成績優異獎勵



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學進度能符合課程設計內容，大部分學生能達成學課程學習目標，目前教學評量方式也採多元評量方式(作業、平時考、課堂問答、上台解題)，程度較高學生協助規劃自主學習，對於部分落後同學也給予補救教學，然還是有少部分程度落差過大拒絕學習的學生。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：歷史
- 年級：7
- 授課教師：李柏辰
- 評鑑日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以教科書內歷史事件及發展過程進行講解，以完整歷史架構及歷史素養為主，並輔以試卷及練習簿作為課後練習及測驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計劃進行授課進度，輔以試卷及練習本內容加強學生課後對於課程內容之理解，並針對各學生較弱之單元進行複習與解惑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	基於學生作業、考卷成績及評量成績修正課程計劃並驗收學生學習成效，並配合學生學習狀況訂定評量方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
演講講師講解中世紀人文復興歷史		演講講師講解中世紀歷史人物之關係	





課堂講解兩岸發展史



課堂講解台灣經濟發展史



歷史古蹟(勝利新村)實地參訪



結合課文參訪歷史古蹟(勝利新村)

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程安排部分可以增加互動式搶答活動，並以小組為單位進行對於歷史事件之反思與討論，輔以學習單等實體評量可增加學生學習意願與增加參與度。

對於學生現今對於長文的理解度下降及文章的不熟悉之情況，建議今後可透過閱讀歷史故事(如三國演義、一手史料等)的方式及透過教師以談諧生動的講解等方式來增加學生的記憶，增加學生對於長篇文章的閱讀意願與理解。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：八
- 授課教師：莊亞臻
- 評鑑日期：2025/05/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每一堂課將「知識點」拉出詳細介紹。後半節課搭配相關歷史多媒體器材，給予同學反思和觀察相關歷史事件。或是運用學習單、練習卷等做課堂簡易歸納整理檢測。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施小節檢測時，採取讓同學自行決定是否翻閱課本的模式來作答。也開放部分時間讓同學可討論錯題概念。檢測過後不直接給予正確答案，有預留給同學訂正思考的時間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分同學能按指示完成課堂要求。但極少部分同學容易在課堂發呆恍神者，需不時提醒。需在部分時候運用合作學習方式，讓同學們互動討論，教師最後再重點提示和檢討錯題，會更有效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



說明：歷史課與故宮博物院的講師線上偕同



說明：歷史課結合 AI 科技，設計文轉圖及動畫





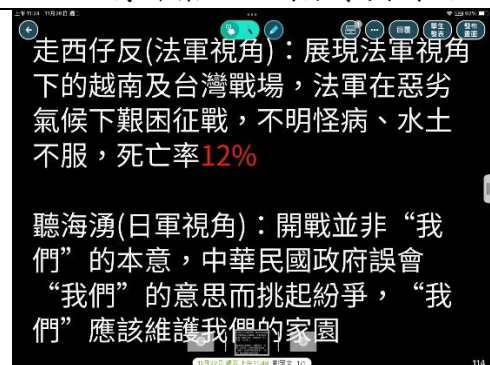
說明：教師指導學生製作簡報，由同學嘗試導覽多元歷史文化和族群的介紹。



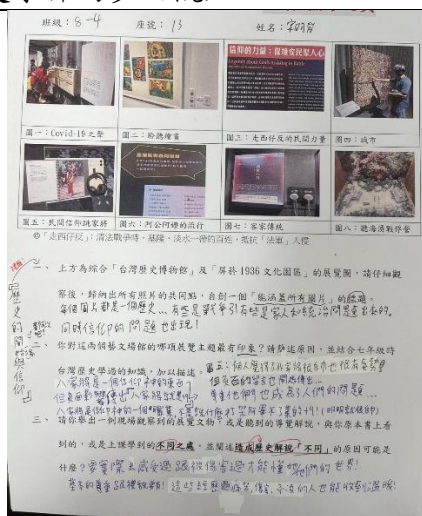
說明：同學運用數位軟體，分組討論歷史議題並上傳作業，公開分享與討論



說明：學生運用 loilonote，上傳資料，表達歷史事件的多元觀點



說明：學生使用數位學習系統，發表不同立場的看法



說明：歷史博物館結合歷史課內容，延伸相關議題，在學習單上表達看法。



說明：學生運用 loilonote，發表歷史多文本的心得

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每班授課節次，一星期一節，若結合數位科技的運用，教師在課程安排的時間掌握度須非常精準，應加強去蕪存菁的功力，和強化課程設計的方式。
2. 小組討論的議題設計，需審慎思考，循序漸進，且教師須從旁協助和引導。過度開放式的提問容易答非所問。可多增加生活化、情境式或繪畫的方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會提升。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：九
- 授課教師：莊亞臻
- 評鑑日期：2025/05/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能有效將各項議題融入社會領域課程規劃，內容有電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比及走讀九如課程規劃等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料實際考察，多了樂趣和主動參與程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	與課程相關的電影探討，有同學不甚專心，成效待加強 固定少數同學踴躍發表看法，其他同學則需教師被動抽問。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

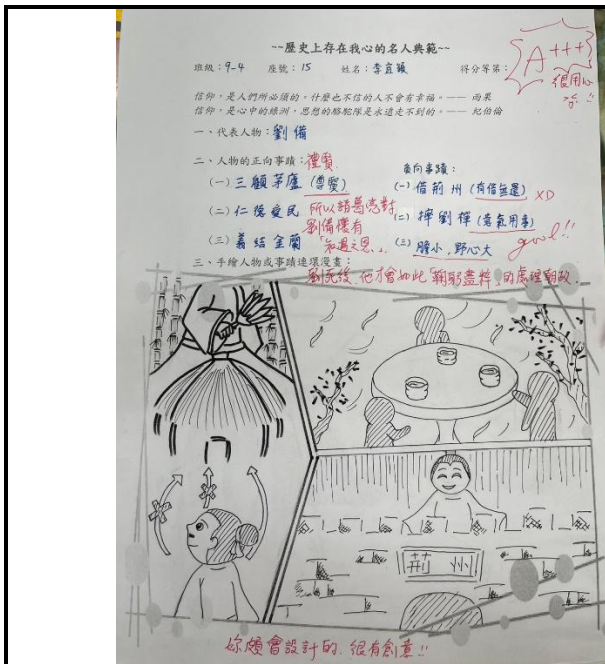


說明：歷史電影 《穿條紋衣的男孩》

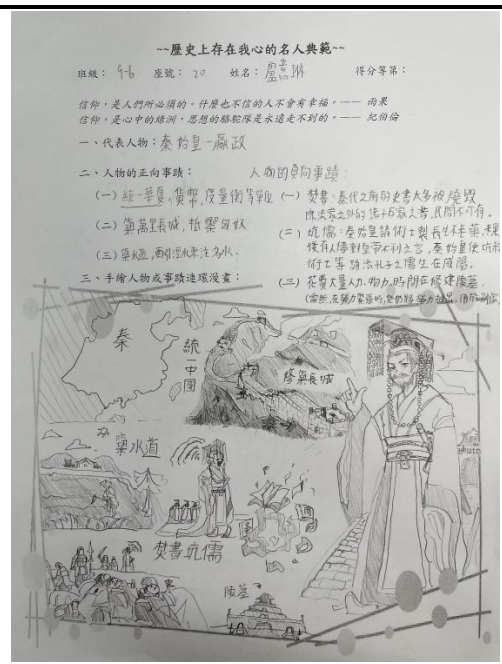


說明：指導學生操作歷史電子書閱讀





說明：歷史資料搜尋後 手繪 文轉圖



說明：史料文本整理 手繪 文轉圖



說明：學生觀看學長姐拍攝的歷史微電影



說明：結合歷史課本出現的地區和場景，學生自行創作設計走讀課程，並介紹



說明：結合歷史與地理課內知識，設計走讀課程的簡報並導覽。



說明：運用平板搜尋歷史人物資料後，整理歸納，圖文並茂。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 歷史課結合數位科技的運用，增加了許多趣味性和課堂的互動，但教師在課程安排的時間掌握度須非常精準，應加強去蕪存菁的功力，和強化課程設計的方式。
5. 小組討論的議題設計，需審慎思考，循序漸進，且教師須從旁協助和引導。過度開放式的提問容易答非所問。但討論熱烈，同學的表現令人驚豔，也增進了學習的動機。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：公民與社會
- 年級：7
- 授課教師：李柏辰
- 評鑑日期：114/5/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以教科書內公民之教養與培養學生正確的公民價值觀為主，並輔以教師實際案例與社會經驗為例列舉各項情況之應對方法及核心價值觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計劃進行授課進度，輔以試卷及練習本內容加強學生課後對於課程內容之理解，並針對各學生較弱之單元進行複習與解惑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	基於學生作業、考卷成績及評量成績修正課程計劃並驗收學生學習成效，並配合學生學習狀況訂定評量方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
教師對應教科書內容分享生活經驗		教師隨機抽問學生對社會事件看法	



學生對教師分享社會經驗之提問



學生觀看新聞報導並對照教科書



對社會事件反思與提問



教師分享教科書內容與實際狀況之對比

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容與實際經歷之經驗略有出入，所以不應只是教授學生如何應對，更應該教授學生對於情況的類推與靈機應變。可增加對情境式授課，並讓學生以組別為單位增加對情境的熟悉度以及掌握度。

學生對教師分享之經驗較為感興趣，可以依學生感興趣的方面融合教科書內容加以詳細描述及舉例，請學生發表若為當事人該如何應對並請教師提示與輔導。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：公民與社會
- 年級：8
- 授課教師：李柏辰
- 評鑑日期：114/5/1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以教科書內公民之教養與培養學生正確的公民價值觀為主，並輔以教師實際案例與社會經驗為例列舉各項情況之應對方法及核心價值觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計劃進行授課進度，輔以試卷及練習本內容加強學生課後對於課程內容之理解，並針對各學生較弱之單元進行複習與解惑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	基於學生作業、考卷成績及評量成績修正課程計劃並驗收學生學習成效，並配合學生學習狀況訂定評量方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
同學分組討論刑事案件之內容		講述行政法規與其內涵	



講述教師經歷之行政法規應用(違規檢舉)



講述教師經歷之刑法案件(車禍)



學生筆記上課內容



學生舉手發表對民事案件之看法

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容與實際經歷之經驗略有出入，所以不應只是教授學生如何應對，更應該教授學生對於情況的類推與靈機應變。可增加對情境式授課，並讓學生以組別為單位增加對情境的熟悉度以及掌握度。

學生對教師分享之經驗較為感興趣，可以依學生感興趣的方面融合教科書內容加以詳細描述及舉例，請學生發表若為當事人該如何應對並請教師提示與輔導。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：公民與社會
- 年級：9
- 授課教師：吳明權
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養進行教學並透過提問使學生精熟重點 2. 能將社會科不同範圍內容以統整方式進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用電子書等教具協助教學。 3. 能透過提問了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以口頭評量等方式進行多元評量。 2. 學生多能透過提問等方式掌握學習重點，針對學生較不熟的内容會調整教學策略以協助學生學習。 3. 能以新聞時事或實例提引導學生自主學習，增進學生媒體識讀與表達自我的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



透過研習精進教學



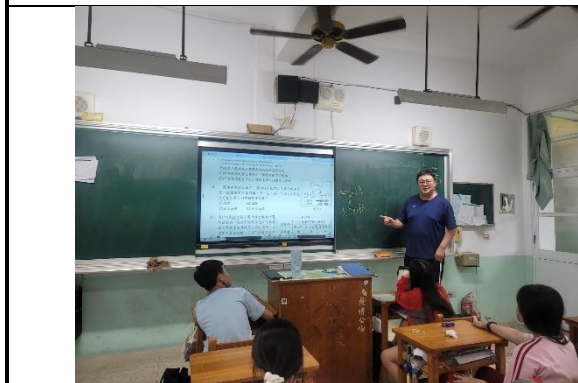
利用電子書進行教學



介紹會考社會科考試內容



運用網站引導學生搜尋公民相關資訊



會考題目解析



個別指導學生弱勢部分

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有時因為上課發現學生學習狀況不佳，花費較多時間進行補救教學，會導致壓縮到後面課程進度的教學時間，仍有待加以調整。
2. 因為課程時數不多，往往需要比較趕著上課或者太專注於課程解說，有時會忽略某些打瞌睡的學生，需要等講一個段落才會加以處理，應及早注意並提醒。
3. 可以透過更多的新聞時事或文章，引領學生進行更多的課程觀念思考，可能更有助於學生未來考試的解題思考能力。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：7年級</li> <li>● 授課教師：柯旭峯</li> <li>● 評鑑日期：114.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能有效將各項議題融入社會領域課程規劃，由地理科、歷史科、公民科教師共同選擇適合學生程度的教材，內容有電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比及走讀九如課程規劃等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料實際考察，多了樂趣和主動參與程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p><b>【評量方式】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。</li> <li>2. 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。</li> <li>3. 口頭發表。</li> </ol> <p><b>【檢討】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與課程相關的影片與資料探討，有的同學不甚專心，成效待加強。</li> <li>2. 固定少數同學踴躍發表看法，其他同學則需教師被動抽問。</li> </ol> <p>113 學年教師利用領域會議時間，討論歷史地理公民學習單課前與課後的成長比較，同時在自我成長校內自辦學思達跨領域教學的研習與參加校內外專業研習，提升自我教學效能。現代學生</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容講述



課程內容講述



說明：課程內容講述



課程內容講述



說明：學生實作



課程分析導引

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來剖析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會領域
- 年級：8年級
- 授課教師：柯旭峯
- 評鑑日期：114.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能有效將各項議題融入社會領域課程規劃，由地理科、歷史科、公民科教師共同選擇適合學生程度的教材，內容有電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比及走讀九如課程規劃等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料實際考察，多了樂趣和主動參與程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p><b>【評量方式】：</b></p> <p>1. 學生上課問題、議題的發表與分析提問討論等綜合評斷。</p> <p>2. 團體合作學習融入的整體展現與完成表現。</p> <p>3. 口頭發表。</p> <p><b>【檢討】：</b></p> <p>1. 與課程相關的影片與資料探討，有的同學不甚專心，成效待加強。</p> <p>2. 固定少數同學踴躍發表看法，其他同學則需教師被動抽問。</p> <p>113 學年教師利用領域會議時間，討論歷史地理公民學習單課前與課後的成長比較，同時在自我成長校內自辦學思達跨領域教學的研習與參加校內外專業研習，提升自我教學效能。現代學生</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容講述



課程內容講述



說明：課程內容上台共同演示



課程內容講述



說明：學生實作



課程分析導引

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域教師提出課程設計，同時包括實體模型操作、課程中也利用時事正反思考性議題等做相關討論，讓同學可以用不同的觀點來剖析事件，同時利用課餘時間補救，加以施測基本概念測驗，來補強待提升的學生該有的基本進度能力。另外社會教師也利用時事報章雜誌、學習單、影音媒體等素材，引導學生做不同的體驗和反思。教師課堂講述宜精簡，應以學生回答、討論和思考為主軸，善用學生互助共學、或自學反思的能力，減少教師單獨講授的時間，提升學生閱讀理解能力與統整文句分析能力。在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。課程多元讓學生能收到學習效果的回饋與反思，進一步連結分享家鄉地景，能在學生成長過程中，能永遠建構且能複製在地文化的吸收與了解。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：9年級</li> <li>● 授課教師：柯旭峯</li> <li>● 評鑑日期：114.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能有效將各項議題融入社會領域課程規劃，由地理科、歷史科、公民科教師共同選擇適合學生程度的教材，內容有電影融入教學、網路音樂流行歌曲融入議題，以及地圖與座標共同判讀與學習、各家報章新聞的時事分析評比及走讀九如課程規劃等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教師引導，及大部分教師皆配有 AI 智慧教學的環境下，能依照上課教材適時自編融入教材內容與媒體網搜，讓同學在上課時，或是課後的蒐集資料實際考察，多了樂趣和主動參與程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p><b>【評量方式】：</b></p> <p>1. 心得報告。</p> <p>2. 團體合作的展現與完成度。</p> <p><b>【檢討】：</b></p> <p>1. 與課程相關的影片與資料探討，有的同學不甚專心，成效待加強。</p> <p>2. 固定少數同學踴躍發表看法，其他同學則需教師被動抽問。</p> <p>113 學年教師利用領域會議時間，討論歷史地理公民學習單課前與課後的成長比較，同時在自我成長校內自辦學思達跨領域教學的研習與參加校內外專業研習，提升自我教學效能。現代學生接觸資訊廣泛，教師需變換授課方式，也要結合學生們熟悉的手機、網路媒體。雖</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

然教室內已大部分配有視聽媒體器材，但使用上仍需控制在一定的比例內，學生閱讀文本和理解課文內容還是最主要的。搭配生活化、情境式或是繪畫方式，結合課本知識，學生學習本科的興趣才會大大提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：台灣區域課程內容團隊演示



9 下課程內容複習講述



說明：課程內容上台共同演示



台灣在地食材課程內容(食物里程)



說明：九如在地小農實際生產影片



課程導引在地食物到餐桌實作

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動基本是彈性與滑動式，畢竟在社會領域的討論規畫，是給與多元時事豐富的引領，這些必須跨越原有考試的架構，方能讓學生提昇素養解析與研判。雖然起步慢，相信九中在體制慢慢更健全完善，硬體更在層峰全力提昇整配下，加上老師不斷熟練操作與學生學習企圖心旺盛，相信社會科不再是（貝多芬）的學科。

在教師專業成長部分，規劃校內研習及聘請外師入班教學示範，老師也會積極參與相關研習自我進修。讓學校教育

目標(一) **【多元智能】**:發展適性輔導，並透過多樣課程與活動，啟發學習動機，促進多元學習，激發多元智慧，展現個體生命價值。(二) **【感恩關懷】**:能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格，感恩父母師長，進而回饋社會。(三) **【科技創新】**:建置教學與行政 e 化平台，建造學生自主學習與創新之科技校園，發展學生潛能，培養學生實作能力與創造力。(四) **【自我實現】**:推動素養導向課程，讓學生具備互動與溝通能力及終身學習的態度，並運用科技媒材，探索未來，使其具備未來競爭力，達到自我實現。達到九如國中校本課程三大涵養自主主動學習展現自我潛能與自我價值創新善用科技與資訊媒體創新求變國際觀。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：7</li> <li>● 授課教師：黃炳修</li> <li>● 評鑑日期：114/5/14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對自然的興趣、提升其自然基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。</p> <p>關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。</p> <p>關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理和實際應用的能力。</p> <p>學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。</p> <p>學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於自然問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於自然學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他自然教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入自然遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：劉信宏
- 評鑑日期：114.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容完整，對應自然領域核心素養，如探究與實作能力、系統思考等，並涵蓋學習重點。 2. 教材選用南一版課本及習作，內容難度適中，並針對班級程度進行補充講義與學習單設計。 3. 適時融入永續發展、生活科技等重要議題，並透過實驗活動連結學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學依據課程計畫表進行，週進度落實，彈性調整以配合學生學習狀況。 2.使用實驗器材、模擬教具及數位資源，提升學生學習興趣與成效。 3.實施差異化教學，小組合作、彈性提問及多元任務設計，照顧不同學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，如實作評量、學習單、口頭報告及紙筆測驗，全面掌握學習成效。 2.多數學生能掌握基本概念與技能，並展現探究精神與科學態度，達成核心素養目標。 3.依據單元評量結果，進行課程微調，如增補練習題或調整教學進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：接尺實驗



說明：接尺實驗實驗討論



說明：利用數位工具分組收集資料



說明：利用數位工具分組討論

### 課程實踐省思與回饋

本學期課程設計以素養導向為核心，強調探究實作與生活連結。教學中發現學生對實作活動參與度高，建議未來增加跨領域實作主題，提升學習動機。對學習落後學生的補救教學仍需強化，將規劃更多差異化資源與彈性學習時間。教師將持續參與專業成長社群與教學觀議活動，強化課程創新與教學效能。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：黃炳修</li> <li>● 評鑑日期：114/5/27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計能培養學生對數學的興趣、提升其自然基礎、發展解決問題的能力等。能適應學生的學習風格和能力，提供不同的教學方法和資源，以支持他們的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	關於教學方法：我運用了示範教學、問題解決、專題探究、遊戲化學習等。 關於教材與資源：我使用了教科書、線上教學平台、多媒體資源等。 關於差異化教學：調整教學策略、分組和教材，以提供適切的學習支持和挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果：能夠應用數學知識解決問題、做出推理和實際應用的能力。 學生參與度：透過課堂參與、主動提問、合作討論等，增加學生的興趣和動機，他們對學習的態度有了正向的改變。 學習環境：在課堂中營造鼓勵合作和互動的氛圍以增進教師與學生之間的良好關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自我反思：

在教學過程中，我發現學生對於自然問題的解題策略理解有困難。在下個學期，我將探索更多的解題策略，並提供更多的練習機會，以幫助學生建立更強的解題能力。

我注意到在課堂討論中，某些學生參與度較低。我計畫在下個學期使用更多的小組合作活動，以提升他們的參與度並促進同儕合作學習。

學生回饋：

通過學生的反思日誌，我發現有些學生對於自然學習的挫折感較高。我打算在下個學期提供更多的個別指導時間，以支持這些學生的學習並增強他們的自信心。

在與其他自然教師的交流中，我學到一個關於使用遊戲化學習的教學方法。我計劃在下個學期導入數學遊戲，以增加學生對於數學的興趣和參與度。

在教學團隊會議上，我和其他教師分享了我在課堂中使用的數位筆記工具的效果。我獲得了一些建議，包括提供更多操作指導和模板，以幫助學生更好地組織和整理筆記。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然領域
- 年級：八年級
- 授課教師：賴漢純
- 評鑑日期：114/5/2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 1.課程設計延續七年級基礎，強化系統性探究能力，並整合環境科學與能源相關素養。 2. 2.選用翰林版課本與改編夢 N 自學講義補充教材，內容兼顧深度與生活應用，適切調整教材難度。 3. 3.融入氣候變遷、科技倫理等重要議題，並以實驗與時事新聞連結學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 1.按照課程計畫執行教學進度，彈性因應學生學習情況與節慶活動進行微調。 5. 2.利用實驗、動畫模擬與線上測驗平台，豐富學習內容並強化學生互動參與。 6. 3.實施小組分工與任務導向學習，引導學生發展合作與問題解決能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 1.多數學生能達成學習目標，具備能量守恒、化學變化等核心概念理解與應用能力。 8. 2.教師依學生反應與評量表表現調整課程內容與教學策略，提升教學成效。 9. 3.積極參與自然領域社群與校內課程發展會議，進行教學專業對話與反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生操作氣體製備實驗



說明：學生操作大氣壓力實驗





說明：學生極糖實驗




說明：學生極糖實驗

### 課程實踐省思與回饋

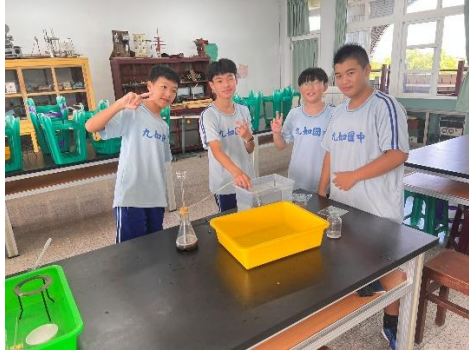
八年級課程銜接七年級學習成果，強化學生的系統性與探究能力，教學過程中學生對跨科議題如氣候與能源較感興趣，未來可增加專題導向學習活動，提升學習投入與深度。針對學習落後學生則需加強分層補救與親師溝通，提供更多學習支持。教師將持續參與相關研習與課程共備，提升專業知能與教學品質。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

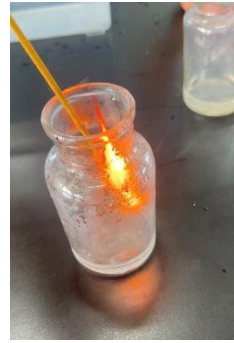
- 領域名稱：自然科學
- 年級：8
- 授課教師：翁志維
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生學習自然科學 2. 能整合各階段自然科學重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入時事議題，並與學生進行討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 能透過學生作業完成的情形，了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以課堂中問答等方式進行多元評量。 2. 協助學生在期中評量後，了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
透過電子白板進行資訊融入教學		整理課程內容重點	





帶學生進行實驗課程



實驗課程成果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程中多使用大型智慧顯示器等線上影音設備，增加教學之多元化樣貌，也透過實驗操作加深學生的印象，課程上課中亦透過適時評量，提早發現學生個別問題並進行輔導及補救。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：溫文澤</li> <li>● 評鑑日期：114/5/1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.了解浮力的定義。 2.藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。 3.知道日常生活中常見的浮力例子。 4.了解阿基米德浮力原理的定義。 5.了解影響浮力的因素
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.物體在靜止液體中 所受浮力，等於排開液體的重量。 2.科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習成效評估：透過定期的測驗和評估，檢視學生對浮力概念的掌握程度和應用能力。</li> <li>● 學生反饋：收集學生對課程的反饋和意見，了解他們的學習體驗和需求，以做出調整和改進。</li> <li>● 後續應用：評估課程對學生後續學習和興趣培養的影響，例如是否增強了他們對科學技術的興趣或學習動機。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：示範大氣壓力實驗



說明：學生操作大氣壓力實驗



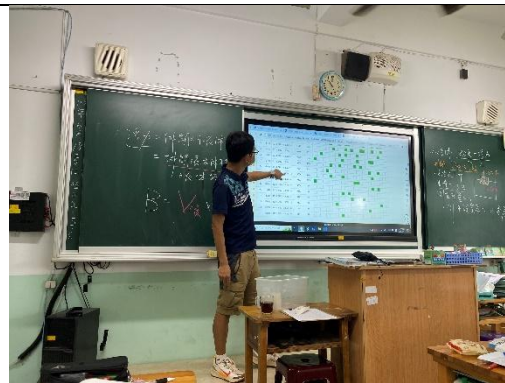
說明：學生使用翰林雲端學院



說明：學生使用翰林雲端學院測驗情形



說明：學生使用翰林雲端學院測驗



說明：學生使用翰林雲端學院測驗情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生反饋和調整：

收集反饋：收集學生對課程的直接反饋。他們對於課程的喜好、困難或改進建議是什麼？

調整措施：根據學生的反饋，考慮調整教學方法、課程內容或評估方式，以提升整體教學效果。

後續發展與長期效應：

2. 持續追蹤：考慮後續如何支持學生在浮力和其他科學領域的學習發展。是否有持續學習的機會或資源可供他們使用？

- 專業成長：作為教師，你是否從這次教學經驗中學到了什麼？如何進一步提升自己的教學技巧和科學教育的品質？

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：吳美瑤</li> <li>● 評鑑日期：114.6.3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生了解傳染病發生的三大要素，才知道各個傳染病如何透過具體行動有效防疫。 2. 依據台灣的地區特性、季節性，以及新興流行趨勢，認識以下幾種傳染病：流感、腸病毒、病毒性腸胃炎、登革熱、肺結核病毒性肝炎、COVID19。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 讓學生觀賞「工作細胞」短影音，片中透過角色們的工作過程，帶出人體面對各種傳染病的機制，清晰易懂又不失看動漫樂趣，能提高學生學習興趣。 2. 讓學生透過衛生福利部疾病管制署建置的「台灣傳染病標準化發生率地圖」可查詢自己居住城市過去一年出現的十大傳染病，可進一步了解傳染病的資訊及預防方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據傳染病發生的三大要素，讓學生分組討論，將傳染及非傳染疾病分類。 2. 運用心智圖將傳染病重點整理歸納，分組上台報告，並進行自評及互評。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





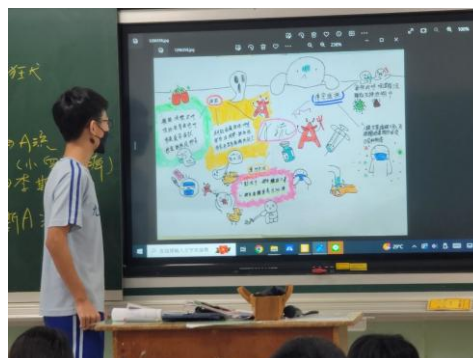
說明：讓學生分組討論，將傳染病及非傳染疾病分類



說明：讓學生分組討論，將傳染病及非傳染疾病分類



說明：運用心智圖寫下傳染病重點並上台報告



說明：運用心智圖寫下傳染病重點並上台報告



說明：學生觀賞「工作細胞」學習傳染病知識



說明：各組上台報告後 給予自評及互評

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生分組討論，將傳染病及非傳染疾病分類。加深了解傳染病發生的三大要素，才知道各個傳染病如何透過具體行動有效防疫。進一步也可將非傳染病的疾病一起解說討論。
2. 讓各組運用心智圖或魚骨圖寫下傳染病重點並上台報告，老師再補充說明，讓學生可多元學習並對傳染病加深印象。各組報告完後立即給予自評及互評，是希望學生能專心聽取各組重點報告，並學習如何流暢解說傳染病重點及觀摩各組手繪心智圖的圖像整理重點。
3. 傳染病的教學影片較生硬，改讓讓學生觀賞「工作細胞」短影音，片中透過角色們的工作過程，帶出人體面對各種傳染病的機制，清晰易懂又不失看動漫樂趣，更能提高學生學習興趣。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健體領域(健康)
- 年級：8年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：114/5/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



說明：課堂教學實況



說明：學生分組討論





說明：學生作品產出



說明：學生作品產出



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告



#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程針對學生差異適時調整教學，讓學生在學習中獲得最大效益。
2. 指導學生互相指導，實際操作，學生建立良好分組學習之習慣。
3. 教學能考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡，有效利用多元教學媒體。
4. 融入時事貼近生活的教學模式，學生會更有現實感，更能進入學習情境。
5. 課程實施多元評量、使用紙筆、口說、表演等實作評量來達成課程效果。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康教育
- 年級：9
- 授課教師：李柏辰
- 評鑑日期：114/5/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以教科書為主軸，並以健康生活觀念為核心理念，重點解析文本內容，輔以衛生福利部國民健康署之影片，讓學生能讓學生對於知識點印象加深。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多以互動式問答以及小組討論為主，讓學生能與同儕討論激盪外，並教師從旁輔導之。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後以學習單及小組發表進行評量，並以學生對於課程理解度額外延伸章節內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
教師講解教科書內文		教師分享自身養身法	





分組活動學生搶答



分組活動學生搶答回答



教師點名回答題目



教師連結教科書內容解答題目

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於學生學習狀況之評估及掌握學習進度，可多安排學習單及搶答等活動檢視，且可依學習單之反饋進行課程微調與滾動式修正。

影片方面學生表現出較高興趣與黏著度，可適當增加網路影片撥放次數以及請學生分享對於影片心得，前提為須篩選影片之關聯度與專業性。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健體（體育）
- 年級：7，8，9
- 授課教師：胡子祥
- 評鑑日期：114/5/23

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前依課綱與目標學校硬軟體設備規劃課程並結合相關領域融入本校拳擊柔道保齡球特色融入教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度結合學校軟硬體設備，分解動作引導完整動作學習熟能生巧結和評量以掌握學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運動精神與運動技能均為學習目標，核心素養，對於學習落後的同學，施予個別指導並指派課後自主學習，學習單完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



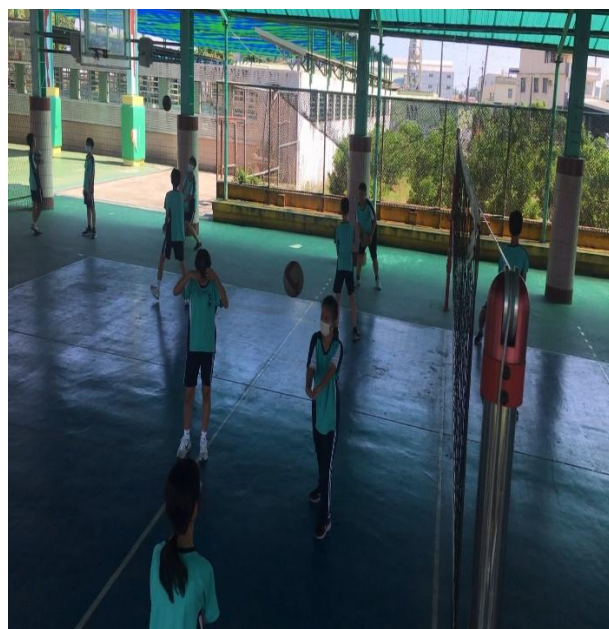
說明：短跑教學



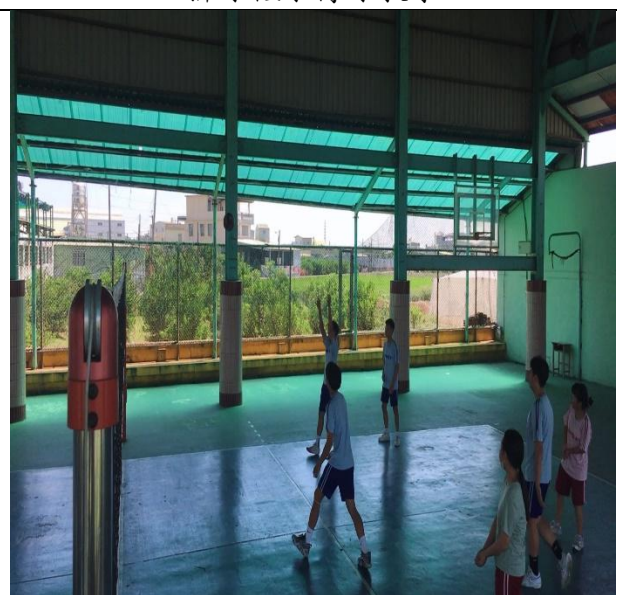
排球低手傳球教學



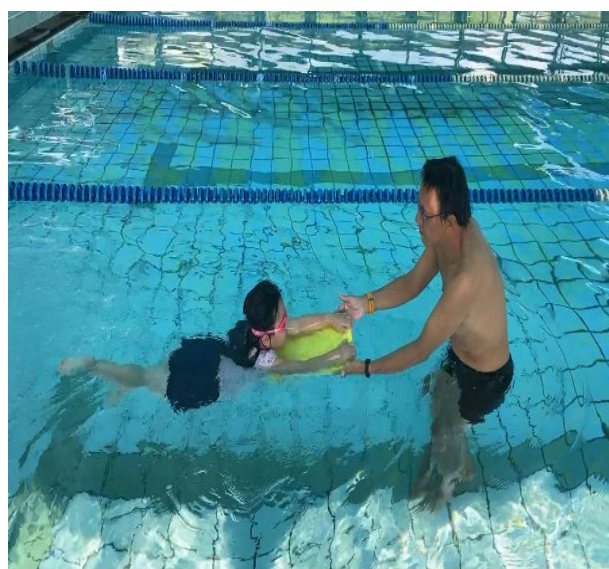
排球低手傳球教學



排球低手傳球教學



實際對打



游泳基本動作訓練

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程以提升學生體適能與合作精神為主軸，經由觀察與測評結果顯示，多數學生能掌握基本動作技能，團隊合作表現亦有明顯進步。然而，部分體適能表現較弱的學生仍需更多引導與差異化教學

在教學中導入「學習站活動」與「體育遊戲化教學」，有效提升學生參與意願與學習熱忱，尤其在球類運動單元中，學生表現更為主動，能藉此觀察學生多元表現



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：黃若蓁
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生認識不同音樂風格以及直笛吹奏。 2. 能整合教材中的難易度，重點概念進行教學。 3. 在課程進行中融入相關歷史背景或是運用生活經驗解釋相應的樂理知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 透過平常測驗了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演以及分組闖關的方式進行多元評量。 2. 協助學生透過闖關以及實體演出了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



老師講解課堂內容。



課堂上的直笛吹奏。

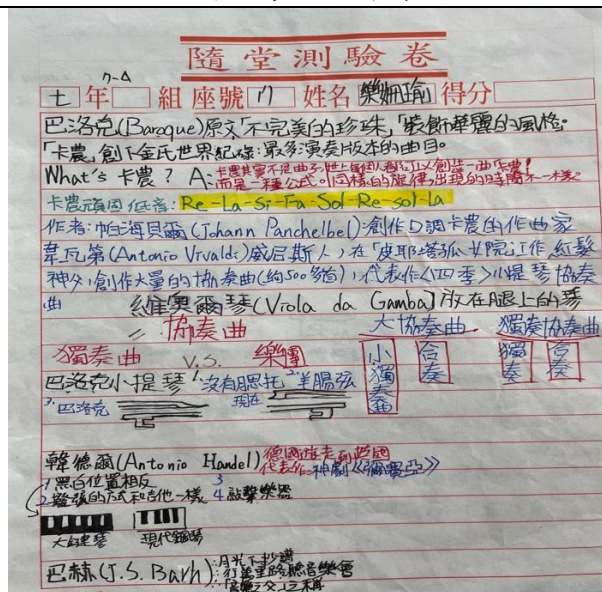
學生利用教具闖關，驗收學習成果。



個別指導的吹奏時間。



分組闖關實況。



學生的課堂筆記驗收。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因樂器演奏有時仍然需要個別指導，而導致非個別指導的學生會因此不專注而聊天，或許能分派學生不同任務來改善情況。
2. 對於培養學生欣賞音樂的能力有較多著墨，但是學生欣賞能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：音樂
- 年級：二年級
- 授課教師：黃若蓁
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生認識不同音樂風格以及直笛吹奏。 2. 能整合教材中的難易度，重點概念進行教學。 3. 在課程進行中融入相關歷史背景或是運用生活經驗解釋相應的樂理知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 透過平常測驗了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演以及分組闖關的方式進行多元評量。 2. 協助學生透過闖關以及實體演出了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課堂直笛驗收。



課堂直笛吹奏彩排。



分組闖關遊戲。



八年五班直笛實體演出



八年三班直笛實體演出



八年二班直笛實體演出

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因樂器演奏有時仍然需要個別指導，而導致非個別指導的學生會因此不專注而聊天，或許能分派學生不同任務來改善情況。
2. 對於培養學生欣賞音樂的能力有較多著墨，但是學生欣賞能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：音樂
- 年級：三年級
- 授課教師：黃若蓁
- 評鑑日期：114.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生認識不同音樂風格以及直笛吹奏。 2. 能整合教材中的難易度，重點概念進行教學。 3. 在課程進行中融入相關歷史背景或是運用生活經驗解釋相應的樂理知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 透過平常測驗了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演以及分組闖關的方式進行多元評量。 2. 協助學生透過闖關以及實體演出了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





直笛演出成果



直笛演出成果



歌唱比賽成果



歌唱彩排



歌唱比賽實況

學生分組練習

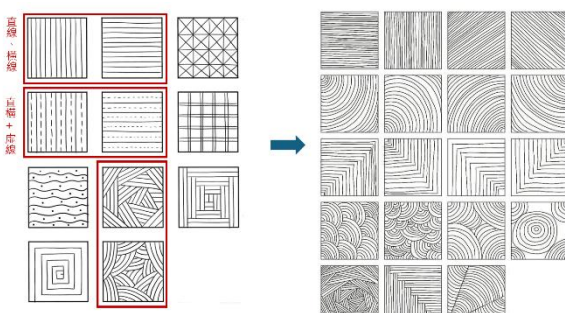
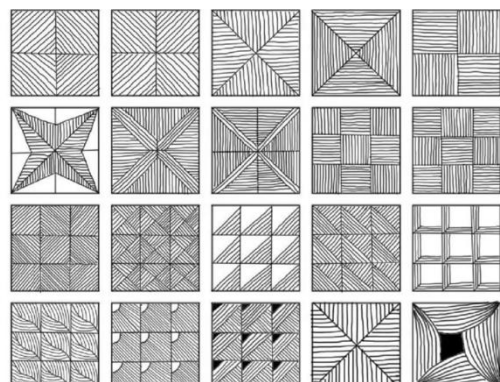
#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

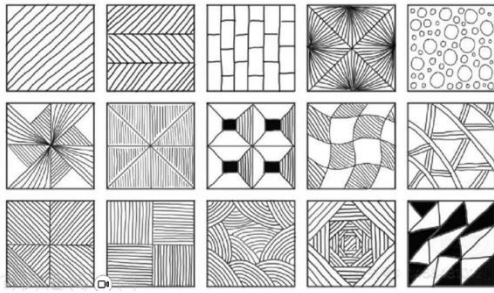
1. 因樂器演奏有時仍然需要個別指導，而導致非個別指導的學生會因此不專注而聊天，或許能分派學生不同任務來改善情況。
2. 對於培養學生欣賞音樂的能力有較多著墨，但是學生欣賞能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：視覺藝術
- 年級：7
- 授課教師：黃栢馨
- 評鑑日期：114.6.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據課程設計了解基本藝術理論、點線面介紹。 2. 了解課程內容後，能夠加以轉換並融入自身設計想法。 3. 與學生討論並修改整圖案設計並配色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實際操作讓同學熟悉製圖方法。 2. 根據同學理解程度落差適度指導並修改，提高作品完整度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生繳交作品普遍完整度不高或偏離主題。應修改上課方式及教材，多整理範例圖協助理解課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：點線面介紹。		說明：點線面介紹。	





說明：初階點線面學習單

期中作業



說明：實際演練

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生繳交作品普遍完整度不高或偏離主題。應修改上課方式及教材，多整理範例圖協助理解課程內容。
2. 講解完課程後的後續幾周，學生實際畫圖的時間不多再加上中間有卡到第一次段考，導致該作業完成之進度落差較大。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：視覺藝術
- 年級：8
- 授課教師：黃栢馨
- 評鑑日期：114.6.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據課程設計了解基本藝術理論、各項字體風格樣式。 2. 了解課程內容後，能夠加以轉換並融入自身設計想法。 3. 與學生討論並修改整體字體設計並指導色彩計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 整理近期新興字體風格，並結合課本上之舉例做延伸。 2. 根據同學理解程度落差適度指導並修改，提高作品完整度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 風格/文字/字體設計不限定主題，讓學生有更多發揮空間，提高學生課堂興趣。 2. 普遍學生設計超乎預期，理解充分，色彩豐富完整度高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		<p><b>塗鴉藝術</b> Graffiti Art (1960)</p> <p>塗鴉通常是指在公共空間或私有設施、牆壁上做的人為標記，可以是一幅圖畫，也可以是圖騰或純文字。大部分能看到的街頭塗鴉的地點有建築外牆、商店鐵捲門或是大眾運輸工具上。</p> <p>街頭塗鴉根據創作的內容以及難度分為：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>標記塗鴉 (tag)</li><li>拋擲塗鴉 (throw-up)</li><li>大作塗鴉 (piece)。</li></ul> <p><small>塗鴉通常使用噴漆或麥克筆作畫</small></p> 	
說明：整理近期新興字體風格介紹並講解。		說明：結合課本上之舉例做延伸。	





說明：介紹實際市場上相關案例



說明：介紹實際市場上相關案例

### Y2K(1990-2000)

Y2K風格極具時代的獨特性，享樂主義、誇張且帶有未來科技感，是Y2K的核心概念。

<為了呈現科技的快速發展>

使用了如3D的液態金屬、鐳射效果，點陣字體也是此風格的代表

使用了粗且厚重的字體線條，加上扭曲、網點等效果以及許多形狀特殊的裝飾，來創造活潑豐富、引人注目的視覺。

常見的色彩為高飽和、高對比的鮮艷色彩組合  
如：粉紅色、紫色和藍色



說明：介紹實際市場上相關案例

說明：學生作品成果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

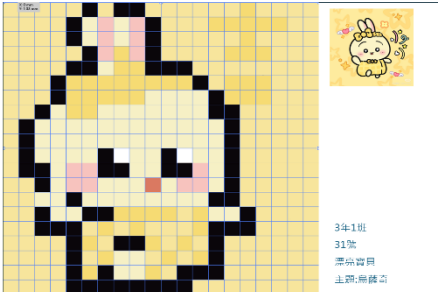

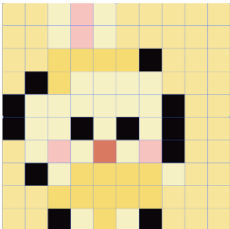
1. 整體課程之舉例類似風格較多，學生選擇較少，討論跟修改的時間較少，沒辦法逐一討論，課程之內容對男同學吸引力不高，作品完整度差異較大。
2. 可以多花時間整理更多性質不同的字體風格介紹，讓學生有更多選擇跟想法。
3. 主動詢問較內向的同學是否有疑問或需要幫助，才不會忽略他們的上課感受。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：視覺藝術
- 年級：9年級
- 授課教師：黃栢馨
- 評鑑日期：114.6.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據課程設計了解基本藝術理論、點陣風格介紹。 2. 了解課程內容後，能夠加以轉換並融入自身設計想法。 3. 與學生討論並修改整圖案設計之外框並配色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實際操作讓同學熟悉製圖方法。 2. 根據同學理解程度落差適度指導並修改，提高作品完整度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 作品繳交率達 99%，且作品切合課程主題內容。 2. 普遍學生設計超乎預期，理解充分，色彩豐富完整度高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：點陣風格介紹。		說明：實際操作讓同學熟悉製圖方法	



	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1CM*1CM</p>  <p>小技巧:</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2CM*2CM</p>  </div> </div>
說明：實際操作讓同學熟悉製圖方法	說明：實際操作讓同學熟悉製圖方法
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品完整度差異較大，容易有抄襲情形(同一張圖多個同學選擇)。</li> <li>2. 可以多花時間與同學討論修改，不要一開始就協助他們，降低他們嘗試的意願。</li> <li>3. 主動詢問較內向的同學是否有疑問或需要幫助，才不會忽略他們的上課感受。</li> </ol>	

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：七年級
- 授課教師：黃若蓁
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行表演體驗 2. 能整合各階段表演藝術重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 能透過學生表演了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演、上台報告等方式進行多元評量。 2. 協助學生透過欣賞同學表現或網路影片了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





老師在課堂修正動作



分組動作測驗



學生課堂討論動作



分組動作測驗



表演成果

學生嘗試舞台妝



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 表演活動課程時班級秩序管控仍有待加強，雖透過方法盡量避免學生不專注而聊天，但學生仍可能因為後續要表演等原因而有較無法專注欣賞的狀況。
2. 對於培養學生欣賞表演藝術的能力有較多著墨，但是學生表演能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：8
- 授課教師：吳明瑾
- 評鑑日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行表演體驗 2. 能整合各階段表演藝術重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 能透過學生表演了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演、上台報告等方式進行多元評量。 2. 協助學生透過欣賞同學表現或網路影片了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
透過增能研習刺激教學想法		透過平板進行資訊融入教學	





嘗試進行雙語教學



透過課堂走動個別指導學生作業情形



學生即興表演實作



學生戲曲表演實作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 表演活動課程時班級秩序管控仍有待加強，雖透過方法盡量避免學生不專注而聊天，但學生仍可能因為後續要表演等原因而有較無法專注欣賞的狀況。
2. 對於培養學生欣賞表演藝術的能力有較多著墨，但是學生表演能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：八年級
- 授課教師：黃若蓁
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行表演體驗 2. 能整合各階段表演藝術重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 能透過學生表演了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實作表演、上台報告等方式進行多元評量。 2. 協助學生透過欣賞同學表現或網路影片了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





老師在課堂指導劇情排練



學生嘗試分配一個表演的幕後工作



學生戲劇表演實際情形

唱跳彩排實況



唱跳彩排實況

學生模仿喜怒哀樂表情

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 表演活動課程時班級秩序管控仍有待加強，雖透過方法盡量避免學生不專注而聊天，但學生仍可能因為後續要表演等原因而有較無法專注欣賞的狀況。
2. 對於培養學生欣賞表演藝術的能力有較多著墨，但是學生表演能力仍較需加強，作業也常有交差了事的敷衍狀況，仍應引導學生多加付出已獲得更好的表現。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術與人文(表演)
- 年級：九年級
- 授課教師：王冬玲
- 評鑑日期：114/5/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以這學期英文歌謠表演為例，讓學生依照歌曲內容編排適合的舞蹈動作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將表演的歌曲分成三個部分，在按照進度每週練習一部分，另外針對學習落後的學生，給予加強！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請每位學生依照練習的結果分別表現，表現較未達標準的學生再多加練習，將表演精熟度提升
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生練習的狀況		說明:實際到比賽場地練習	





說明：將比賽當天的服裝換上練習



說明:課堂練習狀況



說明：到比賽場地觀摩與練習



說明:導師到場加強指導



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.表演藝術領域強調學生自我表現與欣賞表演的美感，肢體表現上讓學生自行聯想與啟發，透過欣賞的角度來發現自身表現及團體排練的各種問題，讓學生學會表達自我意見與學習相互評價鑑賞！
2. 多鼓勵學生勇於表現，提升學生表現的能力，尤其是較為害羞的學生，應給予更多的鼓勵與讚美

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：九年級
- 授課教師：顏以昇
- 評鑑日期：114/5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，能落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，歷程能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
學生依據自創劇本實演情景		學生依據自創劇本實演情景	





學生依據自創劇本實演情景



學生依據自創劇本實演情景



學生依據自創劇本實演情景



學生以平板查找資料情形

### 課程實踐省思與回饋

1. 本學年讓學生欣賞了知名歌劇，舞台劇及具民族特色的舞蹈，也給學生分組創作劇本，然後依據劇本演出，以上的課程設計能提升學生對於表演藝術的欣賞能力及創作能力。
2. 教師應多參加表演藝術的研習課程來增能。
3. 多設計些表演藝術多媒體的課程。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：童軍
- 年級：七年級
- 授課教師：李秋明
- 評鑑日期：114.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以學生課堂表現為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園方位角尋寶



說明：小隊呼表演





說明：同學作品展示



說明：小隊競賽相互合作



說明：校園即教室，繩結生活運用



說明：發揮小隊合作精神-大地遊戲



說明：同理心



說明：自製火種+火媒棒運用

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，搭配多媒體教學，引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，採學生課堂中主動發表，讓同儕間能互相學習以求共好。
3. 積極參加校外專業成長研習，以精進自我專長。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：童軍
- 年級：7
- 授課教師：唐博俊
- 評鑑日期：114.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 融入服務學習與環境安全等議題。 2. 強化基礎技能的培養與實作經驗，建立學生對戶外活動的信心與興趣。 3. 設計強調團隊合作、基本技能學習（繩結、生火等）的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過小組操作與個別驗收，培養學生合作能力，並對技能較弱學生進行逐步指導。 2. 採用分組合作、實作評量等方式，鼓勵多元參與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生普遍能透過實作活動展現合作精神、操作技能與環境意識，達成課程設計目標。 2. 學生未來可於校外生活或營隊活動中實際運用所學技能，展現學以致用的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
童軍繩結實際操作		影片資源輔助上課	





上台分享服務學習心得



火煤棒實際操作



分組討論活動



分享個人戶外活動經驗



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學期課程注重學生動手實作與團隊合作，透過繩結與實作等活動，引導學生學會基本生活技能與紀律合作。服務學習活動也有效培養學生關懷與責任感。
2. 教學過程中，學生對實作活動反應熱烈，繩結教學時能主動協助同儕練習，合作氛圍良好。
3. 少數學生課堂中需再強化紀律與安全提醒，以避免實作過程中的潛在風險。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：童軍
- 年級：8
- 授課教師：唐博俊
- 評鑑日期：114.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以無痕山林、環保議題與綠色生活為核心，設計強化環境意識與行動力的課程。 2. 課本教材外補充實例影片、山林守則、環保概念等學習資源。 3. 融入永續發展、資源回收與環境危害等議題，引導學生觀察生活環境並提出改善行動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依進度安排實作任務與分組討論 2. 分組進行綠色生活、減塑行動等心得分享，鼓勵學生反思生活行為。 3. 善用影片與網路教學資源豐富課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生普遍能理解綠色生活與環保觀念，並於日常生活中實踐。 2. 學生能主動參與資源分類、節能行動等，展現環境責任感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
上台成果報告		透過網路資源豐富課程	





實際行動落實垃圾分類



針對環保議題分享看法



針對戶外活動做個人分享



課堂主題分組討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計融入永續發展與環境倫理議題，學生能從探討垃圾減量、低碳生活等具體行動中建立對環境的尊重與實踐力。
2. 課堂中搭配影片、討論與實作任務，提升學習參與度與思辨能力，學生能從生活經驗出發，對環境保護議題產生共鳴，討論踴躍。
3. 部分學生對於抽象議題如永續發展理解有限，需透過更多具體案例與生活連結來輔助。綠色行動落實層面仍待加強，建議未來規劃更多實際執行任務。

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域~童軍
- 年級：9
- 授課教師：林寶玉
- 評鑑日期：1140523

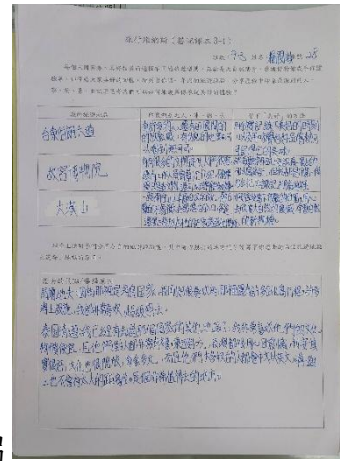
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生能力和需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室設備，充實課程，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組合作，重視學生在團體中表現。採用多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





(照片 1)

## 生火 (照



(照片 2)

## 學習單

## (照片



4)

## 生火

旅行維納斯 (搭配課本 3-1)

班級: 9-7 姓名: 謝維維 座號: 1

每個人因興趣、喜好相異而選擇不同的旅遊型態，無論是大自然踏青、參觀博物館或手作體驗等，都帶給大家美好的回憶。請列出你這一年內的旅遊經驗，分享歷程中印象最深刻的人、事、物、景，並試著思考我們可以如何維護與傳承這美好的體驗？

我的旅遊地點	印象深刻之人、事、物、景	留下「美好」的方法
基隆廟口夜市	暑假第一天晚上到基隆廟口夜市，第一次吃蚵仔煎，很好吃。	保持街道乾淨，不能去炒呖。
韓國首爾	剛下飛機就上了我的一間豪華酒店，晚上還去看了韓國的夜景。	乾淨整潔，不要亂丟垃圾。
日本東京	第二天去迪士尼樂園，所以我的行程就安排去迪士尼樂園，真的很開心。	維護環境整潔。

課堂上聽同學們分享各自的旅遊經驗後，其中有你想去的地方嗎？請寫下你想去的兩個旅遊地點及選擇此地點的原因。

想去的景點/選擇原因

1. 日本東京  
因為那裡有很多聖地，之前去過韓國，但是還沒去過，想去很久了，一直找機會。
2. 法國巴黎  
我決定去歐洲，而且感覺那裡的風景就很好。

片 3)

## 學習單



(照片 5)

烤棉花糖



(照片 6)

烤棉花糖

### 課程實踐省思與回饋

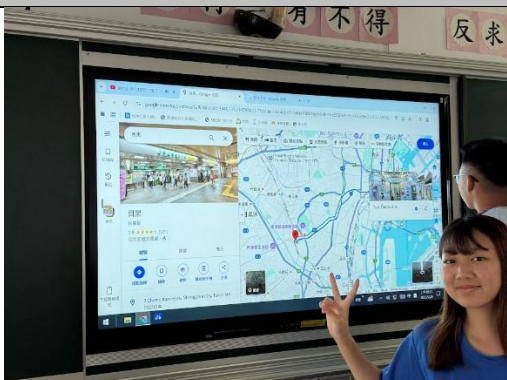

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 分組教學，培養學生互助合作能力。
5. 採多元評量，口頭問答，學習單，實際操作等方式，而非只用紙筆測驗。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：童軍
- 年級：9
- 授課教師：唐博俊
- 評鑑日期：114.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程聚焦戶外活動與旅遊規劃主題，引導學生統整學過技能並應用於生活中。 2. 結合自主學習、數位應用與戶外安全等議題設計模擬活動。 3. 課程與地理、數學等科目連結，如旅遊預算編列、地圖閱讀、風險評估等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用網路工具進行資訊查詢與路線設計，提升學生資訊素養。 2. 小組分工進行旅遊規劃製作與發表，透過回饋修正內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採上台報告、同儕回饋等評量方式，評估學生表達與應用能力。 2. 學生能在實際情境中應用旅遊規劃技能，並展現團隊協作與行動規劃能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
透過 Google Maps 規劃旅遊		分享旅遊心得	



分工討論方案及內容



透過影片分享拓展世界觀



分享象徵性台灣物品及文化



欣賞 Ted 演講〈單一故事的危險性〉

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程著重規劃與實作能力訓練，學生在設計旅遊計畫與戶外活動中展現創意與自主性。課堂活動如模擬旅行企劃、報告等，有效促進學生表達、合作與創造力。
2. 學生能展現高度學習自主性，在旅遊規劃與文化探索中展現豐富創意與資料整理能力。小組報告成果豐富，學生能口語清楚表達旅行設計理念並具備團隊分工合作精神。
3. 部分學生對世界文化背景認知稍嫌不足，建議補充相關基礎資料與導讀活動，結合在地與國際議題，拓展學生全球視野與文化理解力。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：綜合領域(家政)</li><li>● 年級：七年級</li><li>● 授課教師：吳美瑤</li><li>● 評鑑日期：114.6.2</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生學習製作巴斯克乳酪杯子小蛋糕，結合母親節感恩月，讓學生製作小蛋糕及寫感恩小卡送給家中長輩及導師。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	家政教室設備雖不足，僅能利用現有器具，讓每班學生皆有機會使用家政教室製作料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照各組分工合作狀況打分數，完成料理過程環境清潔度佳予以加分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：老師教導杯子蛋糕每個步驟		說明：在小卡上寫下對家人的感謝	



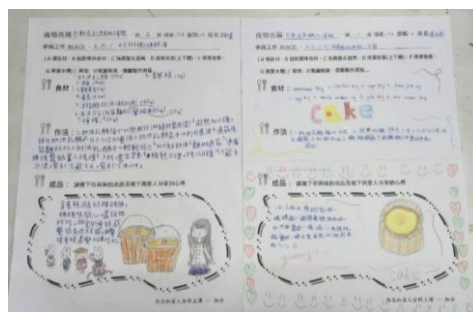
說明：分工合作完成



說明：用巧克力畫下對家人的愛



說明：滿滿的心意帶回家跟長輩分享



說明：各組分工評分表及家人給予的回饋

### 課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

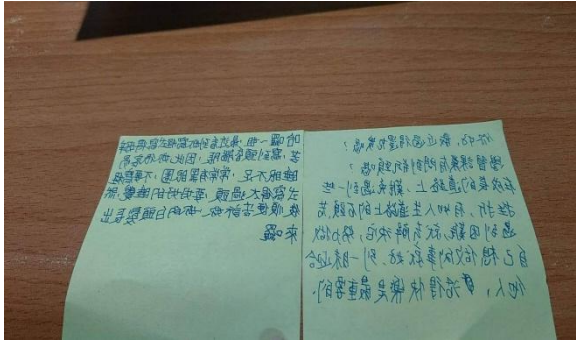
1. 製作蛋糕需要較長時間，為避免耽誤下節課上課，及奶油乳酪需軟化退冰至室溫，故教師需提前將各組食材秤重，僅留低筋麵粉、糖，讓各組學生練習秤重。
2. 各組製作蛋糕的流程牌卡，方便學生隨時看步驟。
3. 各組製作領食材的籤筒，各組拿號碼籤，才可領食材。教師可立即知道哪組未領食材。不需去各組巡視領食材的組別。
4. 結合母親節感恩月製作美味點心分享給家人，強調不一定給媽媽，需要顧及單親或失親的學生，對任何家中長輩都可寫下感謝、祝福的話。
5. 家長吃到孩子親手製作的蛋糕及看到手寫小卡，都是給予正向回饋，長輩都表示開心感動！



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域(家政)
- 年級：8年級
- 授課教師：周柏宏
- 評鑑日期：114/5/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應課綱之基本理念、目標並適合學生學習之需要。課程設計符合課綱規定，並參考學生經驗與先備知識設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計能融入議題如環保、兩性平權、海洋教育。並確實善用校內資源，豐富學生的學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能適時改進課程與教學計畫及其實施，學習結果表現符合課程設計之預期。學生樂於學習，並確實產出作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：烹飪課手沖咖啡教學		說明：學生操作手沖咖啡	



說明：寫給家人的鼓勵作品



說明：寫給家人的鼓勵作品



說明：烹飪課實作課程



說明：烹飪課實作課程

#### 課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合領域家政科強調學生能進行家庭事務的規劃與執行，在創作上著重在動手操作，引導學生的潛能與興趣。透過實作讓學生發現與陳述，並讓學生有展示作品機會，並學會表達自我意見及學習相互評價鑑賞。除了配合課本學習並另外設計更有趣與提升學生創意與聯想力的課程，讓學生能有個別發揮的機會，也透過分組活動，讓學生體驗團隊合作的重要性。針對較內向的學生，也會加以引導及多加讚美增加對自己的信心



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域(家政)
- 年級：九年級
- 授課教師：陳怡如
- 評鑑日期：114/5/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生在運用當季食材，練習蔬果簡單刀工。學生能輪流練習完成沙沙醬異國料理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	家政教室設備雖不足，僅能利用現有器具，讓每班學生皆有機會使用家政教室製作料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照各組分工合作狀況打分數，完成料理過程及環境清潔度佳予以加分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：練習使用刀子		說明：輪流練習蔬果切工	



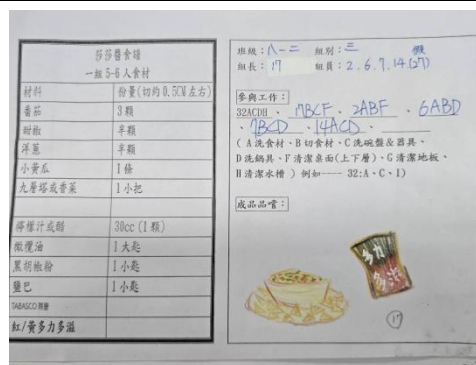
說明：調製美味醬汁



說明：裝飾擺盤 分享美食



說明：冰鎮入味 等待美食



說明：各組分工評分表



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 傳統墨西哥料理的食材中，有學生較無法接受的洋蔥、甜椒、香菜等，於是改良加入香甜的水果鳳梨、洋蔥減量、香菜改用九層塔代替，大大提升學生接受度。最後用學生喜愛的餅乾佐此道料理，讓學生可以因此多吃蔬菜水果。
2. 此道料理無烹煮或烘烤高溫殺菌，料理前，須加強手部清洗及刀具砧板等清潔，加強學生衛生管理及使用刀具安全最重要。
3. 各項調味料須秤重，可讓學生學習如何使用磅秤。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：資訊領域</li><li>● 年級：七年級</li><li>● 授課教師：黃俊元</li><li>● 評鑑日期：114/5/12</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自製個人網頁，並製作相關 ptt 上傳，擷取難易適中之內容，於課程進行中講解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用 google 表單及 google 試算表，掌握學生學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每單元結束後，皆以實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自製個人網頁，並製作相關 ptt 上傳，擷取難易適中之內容，於課程進行中講		說明：自製個人網頁，並製作相關 ptt 上傳，擷取難易適中之內容，於課程進行中講解。	

[illegible]

說明：能善用 google 表單及 google 試算表，掌握學生學習狀況。	說明：每單元結束後，皆以實施評量，了解學生不足之處，並予以補強。
--	----------------------------------

課程實踐省思與回饋	
-----------	--

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程進行時，未能引起大部分學生的學習興趣，期望未來有機會參加校本生根這類的研習，建立教學模組，強化教學。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技(資訊科技)</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：黃彥結</li> <li>● 評鑑日期：114.6.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行邏輯思考。 2. 能整合各單元重點進行教學。 3. 能於課程進行中融入算術邏輯，並於課程中帶入運算思維，讓學生可以自主思考。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用教學資源協助教學。 3. 能透過學生程式撰寫，了解學生學習狀況，並針對學習落後個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容實際練習，評估學生學習成效 2. 課程實施後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養 3. 讓學生可以反覆練習並有創意設計自己想要的問卷
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課程問卷調查表單

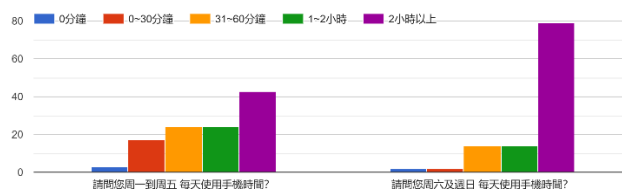


說明：資料蒐集與整理



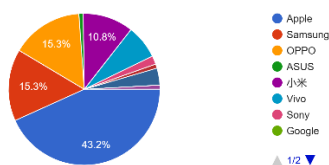
說明：請學生填答問卷

請問您 每天使用手機時間？



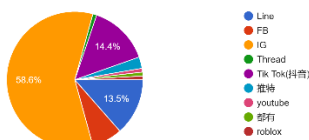
說明：每天使用手機時間調查結果

目前使用手機品牌為何?  
111 則回應



說明：使用手機品牌調查

你最常使用的社群軟體是哪一種?  
111 則回應



說明：最常使用社群軟體

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 資訊科技這學期課程內容多在 Scratch 程式撰寫，藉由課本範例，從基礎介紹，由淺入深，到【繪筆】功能時，可以參照課本範例，學生自己設計想要的圖案，發揮自己的創意。
2. 本學期有兩個整合的專題遊戲，考驗學生對 Scratch 程式的理解程度，程度好的同學可以自己摸索很快完成，進度落後的同學需要老師手把手一步一步教導，方能順利完成，但是還是有個別同學不想完成專題製作。
3. 本學期最後尚有一個 Google 表單，進行問卷設計，範例是手機品牌的調查，老師也可以加入其他調查問題，經過老師的教導，大多數學生對表單製作都可以順利完成，也統計七年級大多數學生使用手機情況調查，對未來正確教導使用科技產品可以有正向參考資料。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域(資訊)</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：溫文澤</li> <li>● 評鑑日期：114/6/4</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運算思維能力的提升。 2. 科技素養與資料搜集執行能力。 利用 SCRATCH 遊戲設計程式實作，過程中學生能學習了解科技素養，並在生活中實踐。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 介紹排序方式主要分為遞增（由小到大，例如：班上同學的座號、電影系列作從第一集到第七集）及遞減（由大到小，例如：接龍遊戲時，從 13 排到 1）兩種。 2. 使用 SCRATCH 程式，並隨機應變，依照老師的要求修改程式，可以訓練觀察力及邏輯思考能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在進行 SCRATCH 程式設計活動時，確實能遵守老師教導的運算思維及設計流程圖的準則，用正確的方式撰寫程式，有遇到疑問也能主動問老師。過程中，也能透過同儕討論，修改程式以符合老師指定任務的要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：資訊融入教學



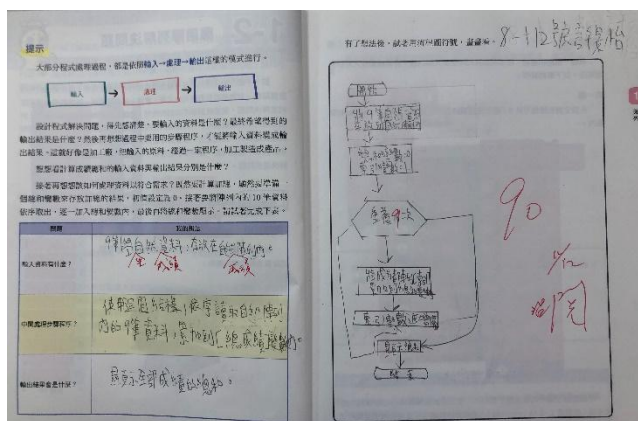
說明：使用翰林雲端學院



說明：使用 scrach



說明：排序法



說明：氣泡排序法流程圖



說明：搜尋法

### 課程實踐省思與回饋


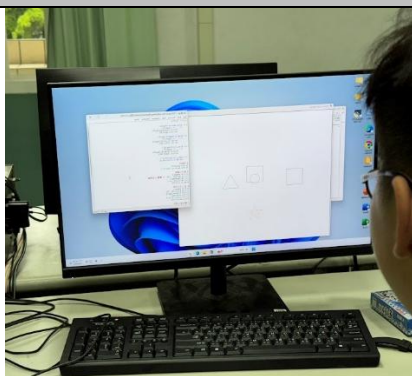
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,儘可能搭配多媒體教授，進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 在課程進行中，程式撰寫時間不足，無法讓所有人都能順利完成程式撰寫，部份學生僅能 遊玩老師示範的部份，無法完成自行完成程式撰寫，實屬可惜。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：資訊
- 年級：9
- 授課教師：唐博俊
- 評鑑日期：114.06.05

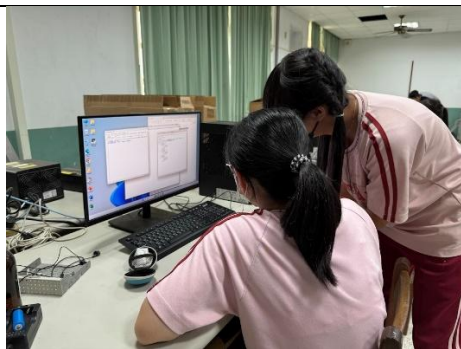
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科技領域核心素養，設計具挑戰性的任務導向課程，提升數位應用與問題解決能力。 2. 課程結合數學或繪圖等跨領域主題。 3. 教材內容依據學生程度適時調整，適用多元教學資源，以提升學生學習興趣與理解力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進行教學，每週依進度推進，確保學生學習層層累進。 2. 善用數位教材、網路資源豐富課程內容。 3. 對於學習較慢的學生，課堂中以簡化任務、提供範例等方式協助其跟上進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生能完成程式設計任務或作業，展現其邏輯思考、問題解決與數位工具應用能力。 2. 學生學習成效不一情況，依據學生作業與回饋調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
程式設計習題實作		用學過之程式自由發揮應用	



蒐集網路資源並製成試算表實作



協助學生排解疑難



同學間互相合作解決問題



透過圖像化程式講解讓學生易於理解

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程實踐過程中，依據學生的數位能力差異，彈性調整教學內容，課程以實作與問題解決為主軸，引導學生發展邏輯思維與運算思維能力。
2. 學生操作積極，能主動發問與分享作品，展現良好的學習態度，且能發想資訊解決方案，展現初步的運算思維與邏輯表達能力。
3. 少數學生基礎不足，對程式邏輯理解緩慢，後續可增加更多引導式教學或依程度適當調整。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活科技
- 年級：7年級
- 授課教師：張國紋
- 評鑑日期：114.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行生活科技課程體驗 2. 能整合各階段生活科技課程重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 能透過學生實際操作體驗了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實際動手作、上台報告等方式進行多元評量。 2. 協助學生透過分組討論與成品交流了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



嘗試進行雙語教學



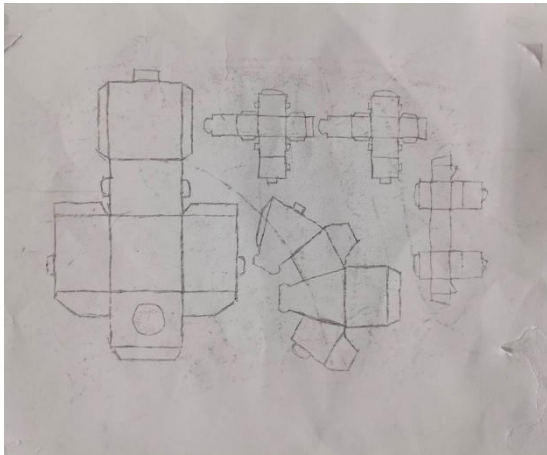
作業前解說作業流程



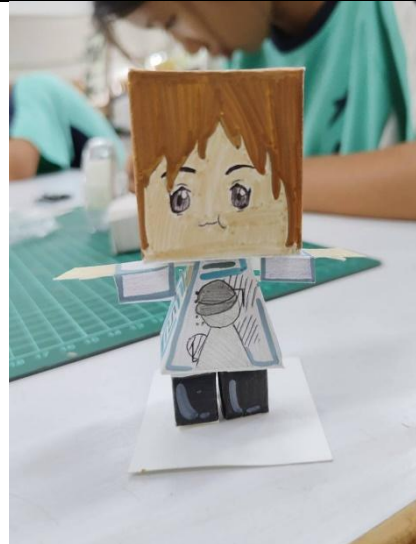
同學進行作業



個別指導同學作業



同學製圖繪製成果



同學組合後作品

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在實作課程進行過程中，班級秩序管理方面仍有待強化。雖已透過各項教學策略，盡可能降低學生分心聊天的情形，惟由於課程內容需學生頻繁走動以取得工具與材料，導致部分學生出現專注力不足、難以持續投入課程活動的情況，影響整體學習效能，建議未來可進一步規劃更明確的流程與動線，以提升課堂秩序與學習品質。
2. 課程在生活科技理論知識的傳授方面著墨較多，對學生基礎概念的建立有所助益。然而，整體觀察學生於課堂中的自我管理能力仍顯不足，部分學生在作業完成上有應付了事、缺乏深度投入之現象。建議後續可加強學習動機的引導與自我要求的培養，藉由適切回饋與鼓勵，促使學生更積極參與學習活動，進而提升課程整體成效。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活科技
- 年級：8年級
- 授課教師：張國紋
- 評鑑日期：114.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據科目核心素養帶領學生進行生活科技課程體驗 2. 能整合各階段生活科技課程重點概念進行教學 3. 能於課程進行中融入重大議題，並於課程中帶入學校探索未來、多元學習與感恩關懷特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照各週進度進行教學。 2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。 3. 能透過學生實際操作體驗了解學生學習狀況，並適時進行全班或個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能以實際動手作、上台報告等方式進行多元評量。 2. 協助學生透過分組討論與成品交流了解自己的學習狀況並加以修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過網路資訊輔助課程教學



配合教學，同學實作驗證理論

參與同學分組討論適時給予建議



個別指導同學作業



同學科技紙雕燈作品成果



科技紙雕燈成果上台發表交流

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在實際操作課程中，班級秩序的維持仍有加強空間。雖已採取多種方式以降低學生分心聊天的情形，但由於課程需學生走動取用工具，仍易導致專注力分散，影響活動的順利進行。
2. 課程設計在生活科技中，以實作來驗證理論。但學生在課堂上的自我管理能力仍待提升，且作業時常流於形式，顯示對學習投入不足。未來應持續引導學生提升學習態度，鼓勵其更積極參與，以展現更佳表現。



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：媒體識讀【生活科學探索家】</li> <li>● 學校願景核心概念：多元智能、感恩關懷、科技創新、自我實現</li> <li>● 授課教師：劉信宏</li> <li>● 填寫日期：114.06.04</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃嚴謹，教學活動多樣，符合學校願景核心概念，設計教材內容及教學活動能符合教學目標。 2. 學生能從課程中熟悉平板電腦的操作，能與同學討論課程內容並上台分享。 3. 涉及實作及學生討論及發表部分，花費時間遠多於計劃時間，故執行時有簡化部分課程。 4. 教師仍需針對課程內容自我精進以能改進教學。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表討論結果



說明：學生進行分組討論



說明：學生討論學習單問題並做記錄



說明：學生討論學習單問題並做記錄



說明：學生上台發表討論結果



說明：學生上台發表討論結果



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：生活科普</li> <li>● 學校願景核心概念：多元智能、感恩關懷、科技創新、自我實現</li> <li>● 授課教師：翁志維</li> <li>● 填寫日期：114.06.02</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 能依照各週進度進行教學。  2. 能善用網路影片等教學資源協助教學。  3. 能於課程進行中融入時事議題，並與學生進行討論。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



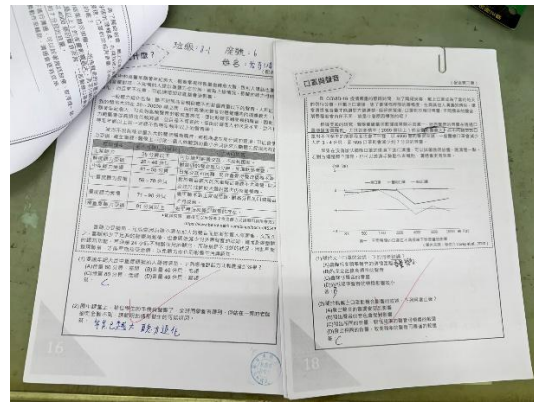
課程中與學生討論時事議題



透過課堂走動個別指導學生作業



與個別學生進行議題討論



讓學生閱讀科普文章



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：九年級科學視野
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀、自我實現、科技創新、多元智慧、感恩關懷、把每個孩子都帶上來。
- 授課教師：溫文澤
- 填寫日期：114/06/04

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		5. 依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。 6. 理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			v	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			7. 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。 8. 利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 9. 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生經由觀察與實作，收集各種信息



說明：讓學生經由觀察與實作，收集各種信息



說明：說明：透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習



說明：說明：透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習



說明：學生上台操作簡易發電機



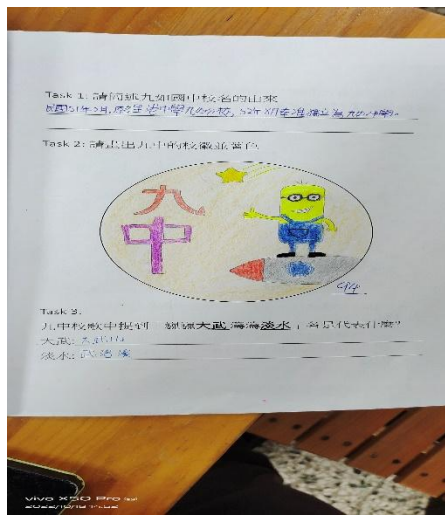
說明：學生上台操作簡易發電機



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：走讀九如</li> <li>● 學校願景核心概念：自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷</li> <li>● 授課教師：蔡志宏</li> <li>● 填寫日期：114/05/29</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		依據學校願景編訂自編教材，內容： 1. 自主學習，發現自我潛能進而自我實現。 2. 善用科技、資訊媒體來激發創新求變。 3. 從認識在地文化開始，培養接納多元文化的情懷，關心本土事務，最後能尊重與欣賞各國文化差異。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：校徽重新設計

說明：七年二班上台報告-泰國蝦



說明：七年三班上台報告-泰國蝦

說明：鄉土地圖繪製



說明：鄉土地圖插圖繪製

說明：鄉土地圖插圖繪製



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：九讀九如到阿猴(8 年級)
- 學校願景核心概念：自主創新國際觀
- 授課教師：柯旭峯
- 填寫日期：2025.06.03

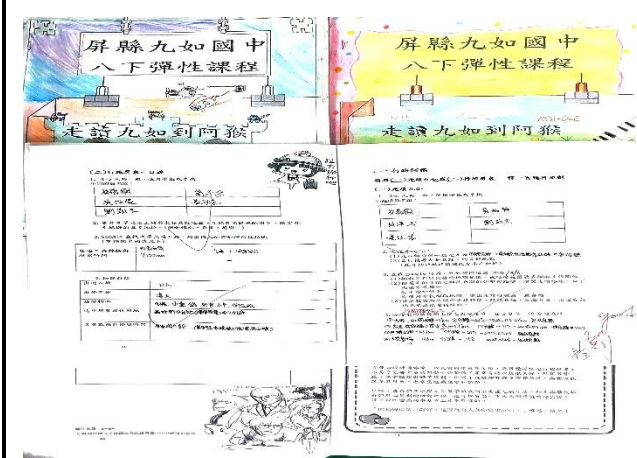
[illegible]



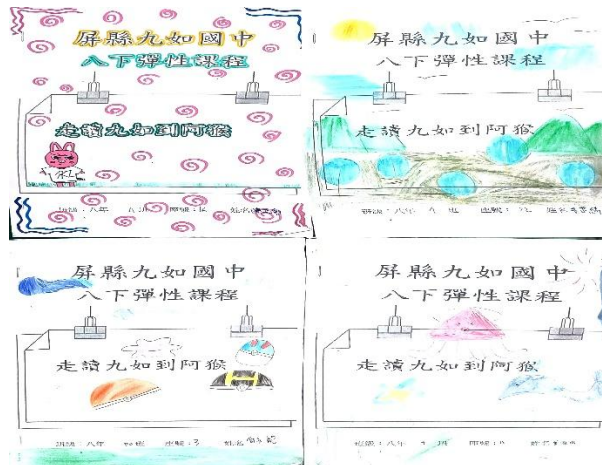
說明：九讀九如到阿猴書面資料分享



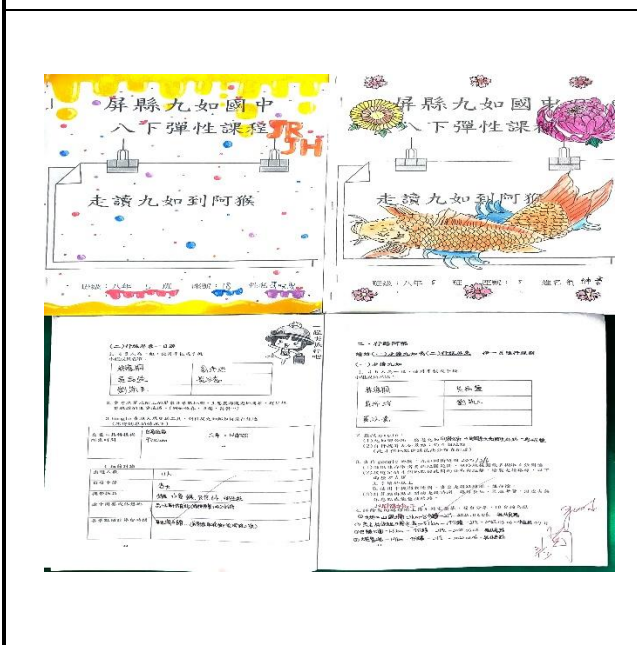
說明：九讀屏東上網邱家古厝引領分享



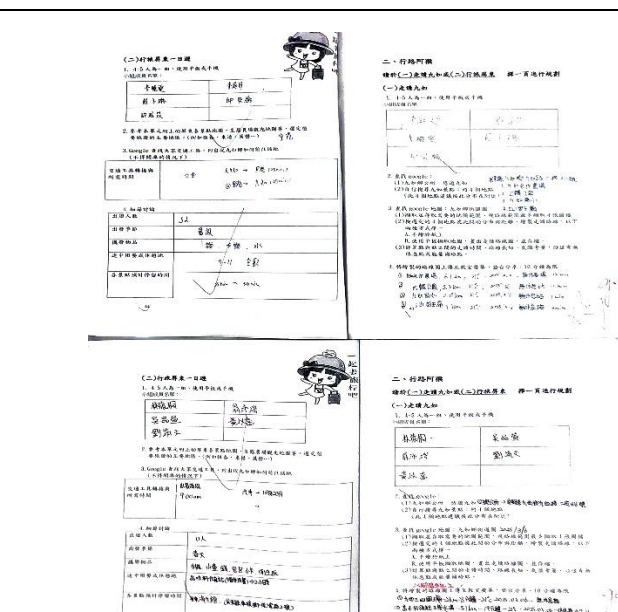
說明：書面資料



說明：資料書審



說明：小組報告



說明：總結規劃分享



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：8年級走讀九如
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀、自我實現、科技創新、多元智慧、感恩關懷、把每個孩子都帶上來
- 授課教師：郭惠芬
- 填寫日期：6月2日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。並且符合學校願景中的核心概念。透過此課程學生能更深入了解故鄉的人、事、物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



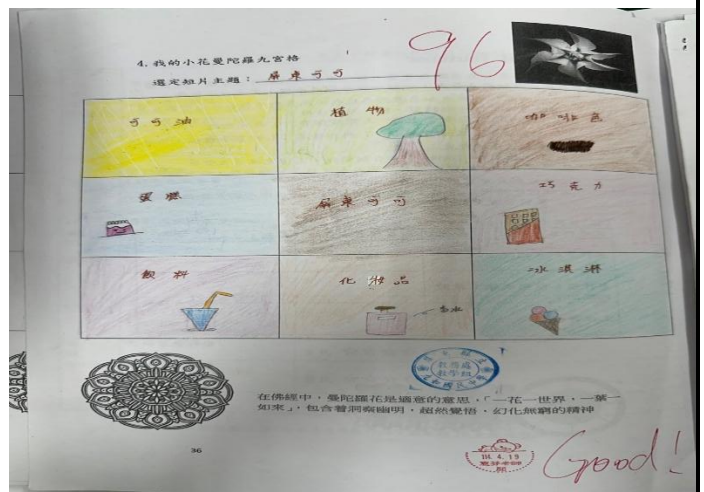
學生上課情景



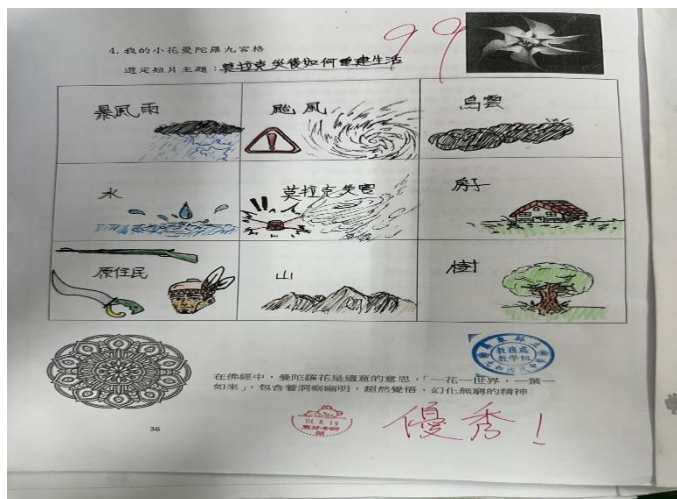
學生上課時使用平板查找資料情景



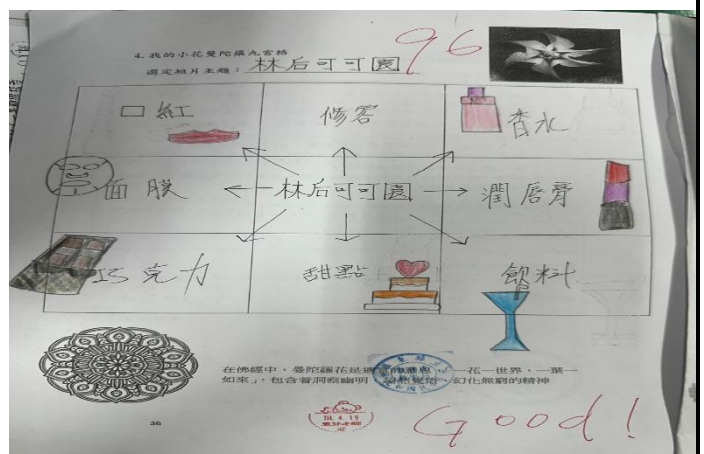
學生上課時使用平板查找資料情景



學生學習單



學生學習單



學生學習單



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：九讀九如到阿猴(9 年級)
- 學校願景核心概念：自主創新國際觀
- 授課教師：柯旭峯
- 填寫日期：2025.06.03

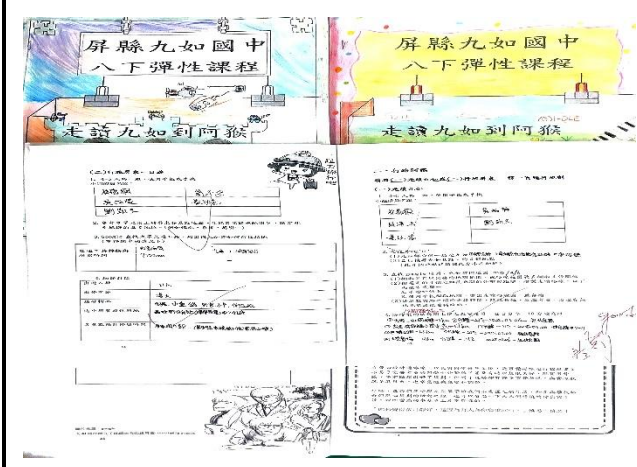
[illegible]



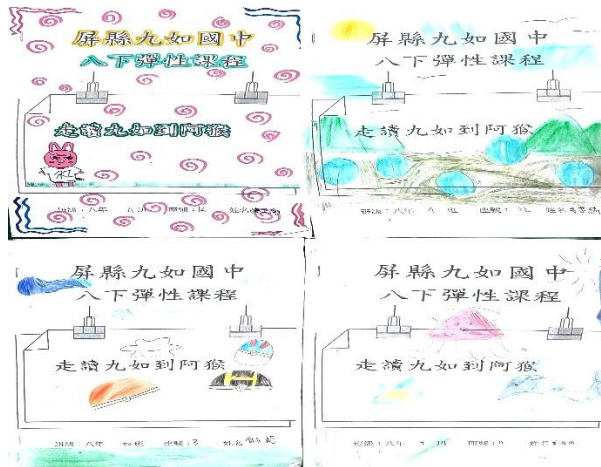
說明：九讀九如到阿猴書面資料分享



說明：九讀屏東上網邱家古厝引領分享



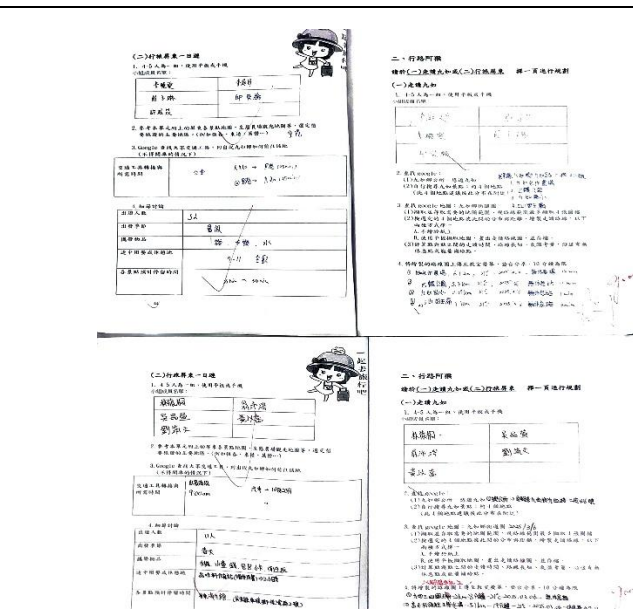
說明：書面資料



說明：資料書審



說明：小組報告



說明：總結規劃分享



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英樂會
- 學校願景核心概念：把每個孩子都帶上來，培養多元智能，感恩關懷，科技創新，自我實現的九中青年。
- 授課教師：林寶玉
- 填寫日期：114.05.25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 結合學生生活經驗與情境 2. 能善用智慧教室設備，豐富學生學習經驗 3. 多數學生能積極參與課程，完成學習任務 4. 使用平板進行教學和評量
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課堂風景



說明：課堂風景



說明：課堂風景



說明：課堂風景



說明：使用平板完成任務



說明：使用平板完成任務



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

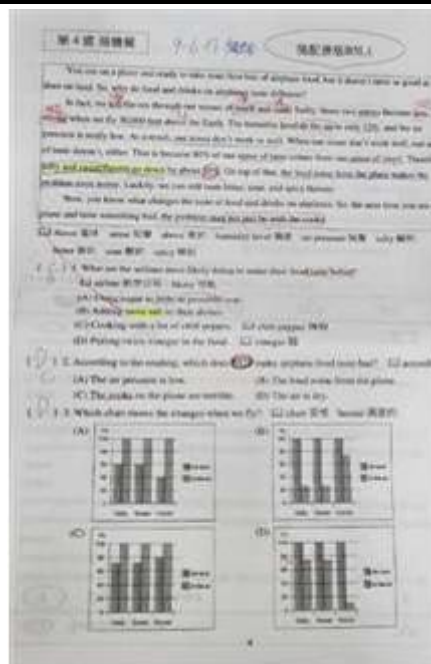
## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱薈
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀 自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷
- 授課教師：劉貞伶
- 填寫日期：114-05-27

[illegible]



說明：課堂活動



說明：閱讀作業



說明：課堂閱讀檢討



說明：作業練習



說明：課堂活動



說明：影片學習生活英語



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：英閱薈</li> <li>● 學校願景核心概念：把每個孩子都帶上來，培養多元智能，感恩關懷，科技創新，自我實現的九中青年。</li> <li>● 授課教師：林寶玉</li> <li>● 填寫日期：114.05.25</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 指導學生繪製文本心智圖，並分析討論文本核心架構以及背後意涵 2. 採多元評量，口頭問答，學習單，上台報告等方式，而非只用紙筆測驗 3. 使用平板進行教學和評量
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：使用平板閱讀文本與完成任務



說明：使用平板閱讀文本與完成任務



說明：使用平板閱讀文本與完成任務



說明：使用平板閱讀文本與完成任務



說明：使用平板閱讀文本與完成任務



說明：使用平板閱讀文本與完成任務



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：9年級閱讀奇旅
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀、自我實現、科技創新、多元智慧、感恩關懷、把每個孩子都帶上來
- 授課教師：郭惠芬
- 填寫日期：114/6月2日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。並且符合學校願景中的核心概念。透過此課程學生能更深入了解故鄉的人、事、物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



學生上課情景



學生上課情景



學生上課情景



學生上課情景



學生上課情景



學生上課情景



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：悅讀閱美
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀、自我實現、科技創新、多元智慧、感恩關懷、把每個孩子都帶上來
- 授課教師：鄭惇仁
- 填寫日期：2025/6/4

[illegible]



(照片 1)

說明：運用 AI 生成文章內容



(照片

2)

說明：結合 AI 精準掌握課程重點



(照片 3)

說明：創意與 AI 做結合，傳達自我感受



(照片

4)

說明：融入自我想法與重點做圖畫連結



說明：翻轉學習，製作動畫



說明：翻轉學習，製作動畫



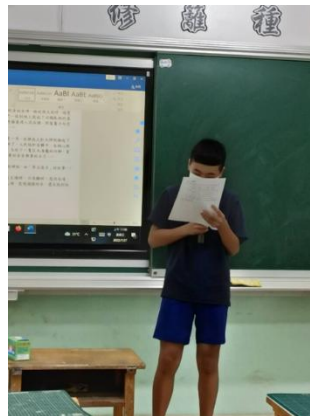
**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

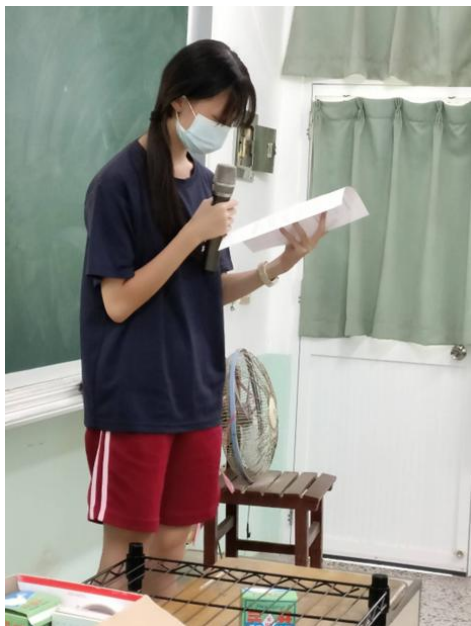
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：八年級彈性課程~悅讀閱美</li> <li>● 學校願景核心概念：自主創新國際觀</li> <li>● 授課教師：黃美娟</li> <li>● 填寫日期：114.5.29</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			14. 課程規劃及調整之情形 15. 學生有哪些具體成效 16. 待改善問題與解決策略 17. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：共讀小說



說明：閱讀心得分享



說明：認識 SDGs 讀報 分享



說明：讀報深入探討 SDGs 13 氣候行動議題



說明：資訊利用~運用 padlet



分組討論任務



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：悅讀閱美</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：李美文</li> <li>● 填寫日期：114.6.2</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1. 課程設計，是跨學科的(有科學自然、環境教育…)且有系統的引導學生閱讀不同種類和不同內容的作品，除了文學作品外，也包括科學性，以及一般說明性的文章。讓學生對於閱讀產生正向經驗。 2. 課程實施有使用平板電腦查詢資料及教導學生製作甜點，讓學生豐富學習經驗。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		◎		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		◎		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		◎		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		◎		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		◎		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		◎		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		◎		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		◎		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：九年級閱讀彈性課程：悅讀奇旅
- 學校願景核心概念：自我實現、科技創新、感恩關懷
- 授課教師：莊亞臻
- 填寫日期：2025.05.29

[illegible]



說明：說明閱讀活動的實施方式



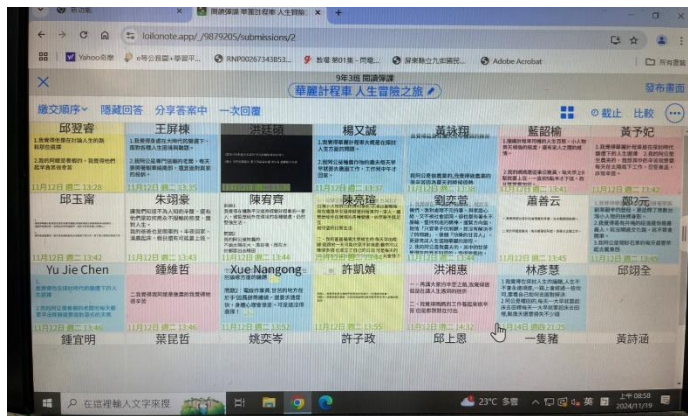
說明：結合九如與日本熊本的文化，推廣相關閱讀活動



說明：指導學生說書、聊書、好書推薦



說明：MSSR 沉浸式閱讀



說明：與作家有約，〈華麗計程車〉  
loilonote 數位閱讀心得分享



說明：loilonote 運用維恩圖 分析文本





說明：聖誕節感恩閱讀推廣活動  
寫下祝福



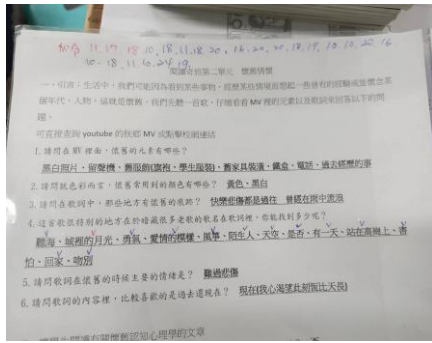
說明：紙本資料及數位遊戲 雙閱讀體驗

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：902閱讀課</li> <li>● 學校願景核心概念：提升閱讀理解能力，養成終生閱讀的好習慣</li> <li>● 授課教師：朱婉婷</li> <li>● 填寫日期：114.6.4</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1 依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生都能達成預期之學習目標 2 偕同他科教師協助(如：健教、輔導老師介紹性別平等，地理老師加強國際地理觀念等)
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			V	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			V	3 依照總綱核心素養設計，並針對學生需求、反應彈性調整，結合學生生活經驗，適時融入相關議題。 4 使用相關影片、文章、網路資料引起學生興趣，並了解課程主題，接著完成學習單，或是分組討論，完成議題。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





說明：學生的作業單

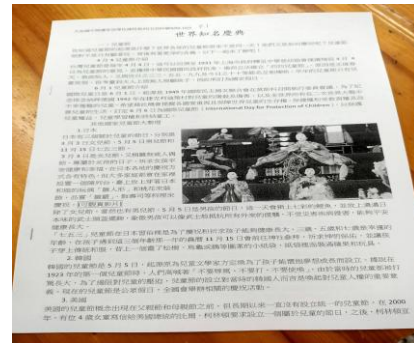


說明：學生觀看各國特殊節日活動



2024.11.19 閱讀課  
穿條紋衣服的男子

說明：觀看好書翻拍的電影簡介



說明：閱讀的講義



2024.11.26  
閱讀課  
《偷書賊》

說明：觀看好書翻拍的電影簡介



說明：學生製作的書籍封面

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：9年級閱讀奇旅
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀、自我實現、科技創新、多元智慧、感恩關懷、把每個孩子都帶上來
- 授課教師：郭惠芬
- 填寫日期：114/6月2日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。並且符合學校願景中的核心概念。透過此課程學生能更深入了解故鄉的人、事、物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

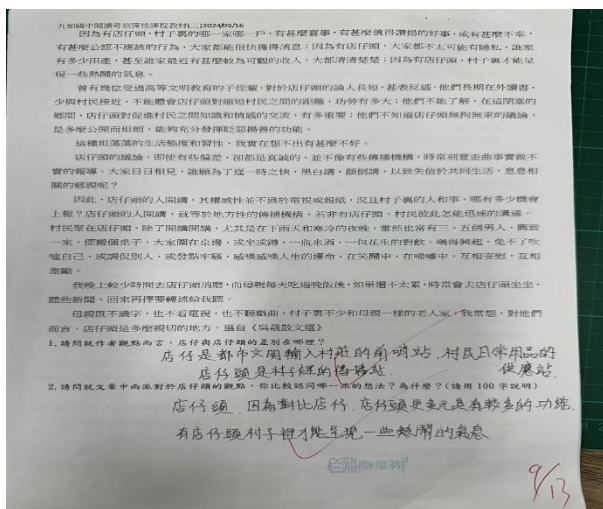




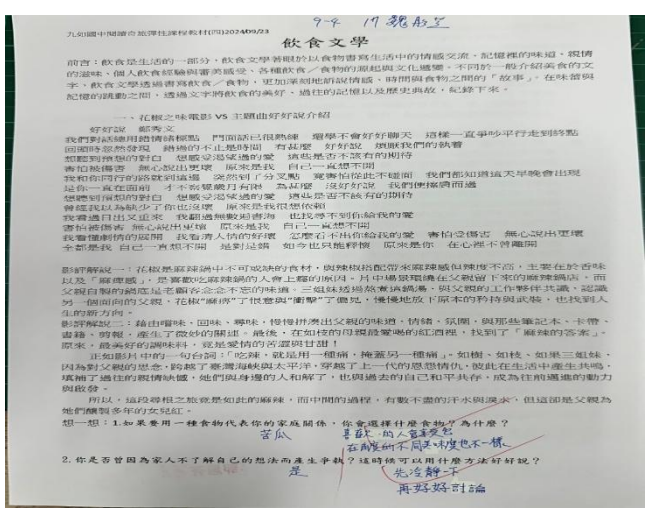
### 學生上課情景



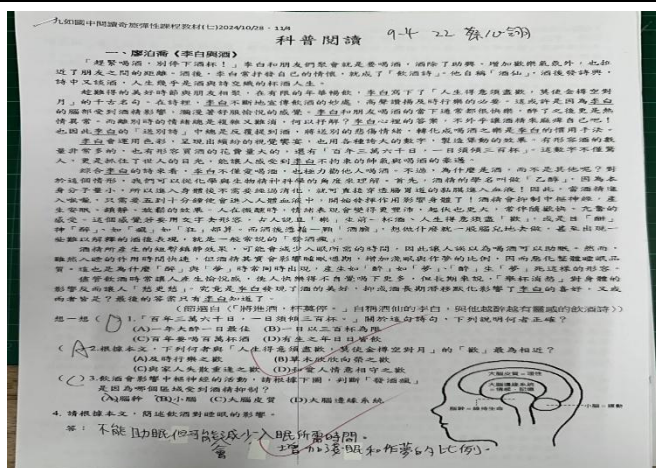
### 學生上課情景



# 學生學習單



# 學生學習單



# 學生學習單



### 學生上課情景

屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷
- 授課教師：蔡志宏
- 填寫日期：2025/6/3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		課程符合學生的學習需求，教學內容與核心素養亦相符在課程實施過程中，引導學生學習開會流程、議題討論方式、會議記錄清晰、學生的參與情果，用以提升班會學習效果
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





說明：班會議題說明



說明：開會流程演示



說明：討論、投票



說明：討論、投票



說明：議題討論



說明：議題討論

屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀、自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷
- 授課教師：王冬玲
- 填寫日期：114.6.1

[illegible]





照片 1)

(照片 2)

說明：參與學校安排的課程

說明：發表自己的想法

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 班會

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷
- 授課教師：朱婉婷
- 填寫日期：114.6.3

[illegible]





說明：專心觀看網路風險的影片



說明：認真完成全職高手的挑戰任務



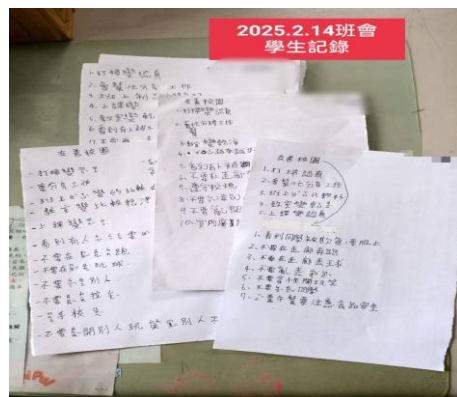
說明：班會主席



說明：學生發表自己意見



說明：認真書寫自己的意見



說明：學生發表自己意見

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷</li> <li>● 授課教師：黃美娟</li> <li>● 填寫日期：114.6.3</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		4. 課程規劃及調整之情形 5. 學生有哪些具體成效 6. 待改善問題與解決策略 7. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





說明：班級活動分組任務



說明：班級活動分組任務



說明：班級活動分組任務



說明：幹部工作報告



說明：幹部工作報告



說明：幹部工作報告

屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自我實現、多元智能、科技創新、感恩關懷</li> <li>● 授課教師：李秋明</li> <li>● 填寫日期：114.5.23</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1、讓學生正視班會功能，使學生了解班會是習得民主、自治的最好機會。 2、提醒學生在議事過程中，言詞、態度及禮貌的重要性。 3、提醒學生班會是謀求班級改進及自我反省的機會，不可利用來針對個人作人身攻擊。 4、班會活動，務必使每一個學生都有參與及表現的機會，以培養膽識，鼓舞興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主席報告



說明：班長報告



說明：副班長報告



說明：康樂股長報告



說明：主題討論



說明：導師講評

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：李美文</li> <li>● 填寫日期：114.6.2</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1.課程設計均能呼應各相關領域，培養學生主動探索和學習，提供他們獨立思考、溝通和解決問題的機會。 2.課程實施有教導學生公民投票及各種相關活動如：煙害防治、防災教育/地震演練及運動會等，讓學生豐富學習經驗及培養班級凝聚力。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。 3.校內均有規畫相關教師研習以利教學專業成長如：聘請觀護人及各種相關人員對教師指導以提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		◎		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		◎		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		◎		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		◎		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		◎		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	◎			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		◎		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		◎		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		◎		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





說明：煙害防治活動



說明：地震演練教育



說明：運動會活動



說明：反霸凌宣導活動



說明：上台發表意見



說明：模範生政見發表

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：李秋萍</li> <li>● 填寫日期：114.6</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			V	利用班會課召開相關會議、及舉辦班級活動
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			V	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。			V	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			V	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			V	
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			V	
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





(照片 1)

說明：



(照片 2)

說明：

(照



片 3)

說明：



(照片 4)

說明：



(照片 5)

說明：



(照片 6)

說明：

**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀
- 授課教師：鄭惇仁
- 填寫日期：2025/6/4

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		8. 課程規劃及調整之情形 9. 學生有哪些具體成效 10. 待改善問題與解決策略 11. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業		V		



		學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：班會活動

說明：班會活動

(照片



3)



(照片

4)

說明：班會活動

說明：班會活動



(照片 5)

説明：班會活動



(照片 6)

説明：班會活動



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：把每個孩子都帶上來，培養多元智能，感恩關懷，科技創新，自我實現的九中青年。
- 授課教師：林寶玉
- 填寫日期：114.05.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		多數學生能遵守課程規劃和完成任務，利用分組活動，使害羞的學生也能在同學協助下，參與課程活動，培養團隊合作的精神。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學V生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：踴躍發表意見



說明：聖誕節卡片製作



說明：桌遊



說明：桌遊



說明：製作爆米花



說明：製作爆米花



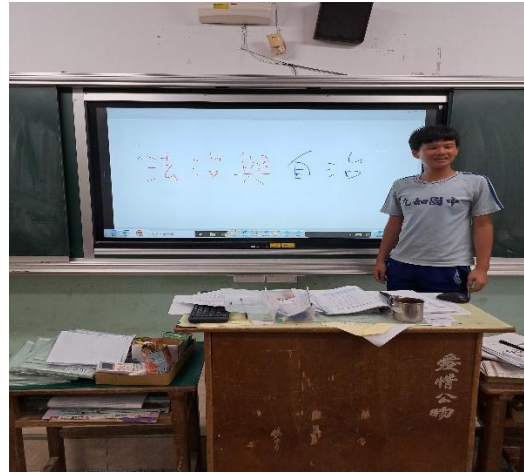
**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

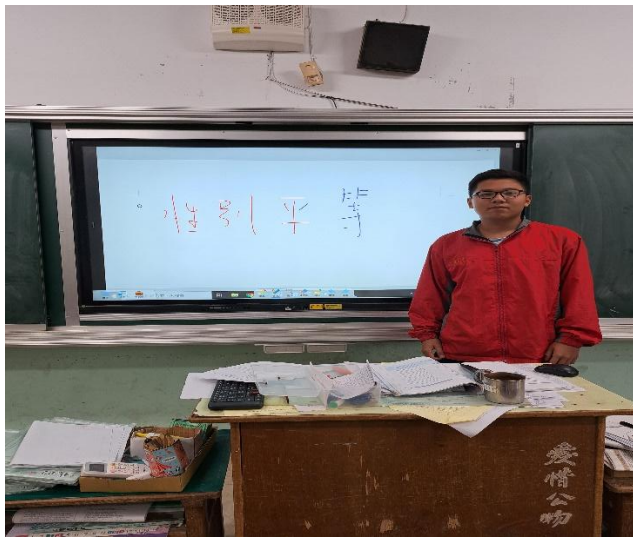
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：把每個孩子都帶上來，培養多元智能，感恩關懷，科技創新，自我實現 的九中青年。</li> <li>● 授課教師：葉瓊蓮</li> <li>● 填寫日期：114/5/26</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能符合學校願景中的核心概念，符合其他類課程中提到之八項課程型式 2. 能使教學活動與時間規畫適當符合課程目標，結合學生生活經驗與情境 3. 教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成，依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



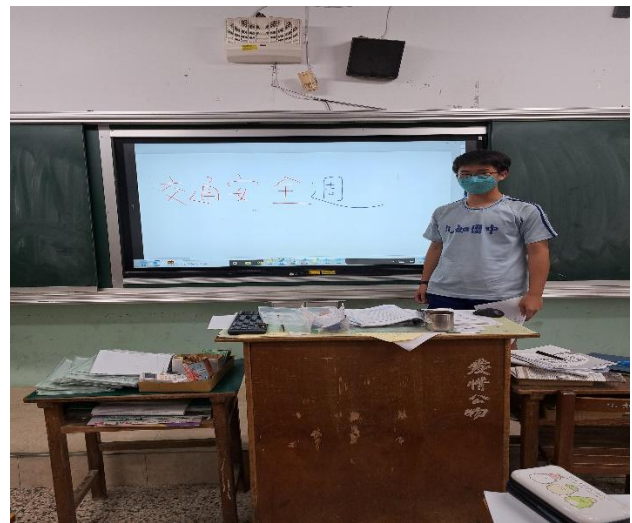
說明：



說明：



說明：



說明：

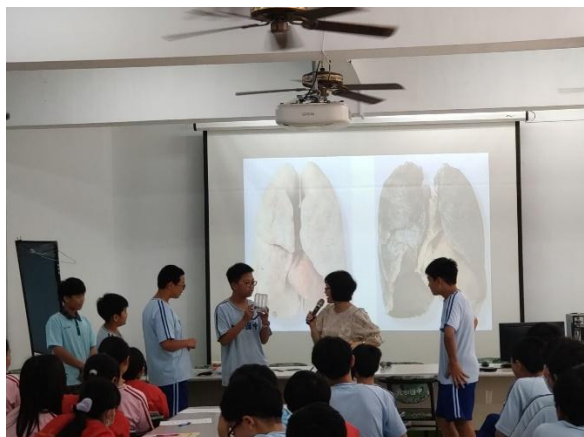


**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：黃炳修</li> <li>● 填寫日期：114/5/26</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1.課程設計均能呼應各相關領域，培養學生主動探索和學習，提供他們獨立思考、溝通和解決問題的機會。 2.課程實施有教導學生公民投票及各種相關活動如：煙害防治、防災教育/地震演練及運動會等，讓學生豐富學習經驗及培養班級凝聚力。並且實施異質分組討論以落實差異化、適性化之原則。 3.校內均有規畫相關教師研習以利教學專業成長如：聘請觀護人及各種相關人員對教師指導以提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		◎		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		◎		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		◎		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		◎		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		◎		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	◎			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		◎		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		◎		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		◎		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：煙害防治活動



說明：地震演練教育



說明：運動會活動



說明：反霸凌宣導活動



說明：上台發表意見



說明：公民投票



屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：胡子祥</li> <li>● 填寫日期：114/5/16</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		12. 課程設計均能符合各相關領域，運用多元互動學習，引發學生主動探索學習與解決問題。 13. 課程實施有教導學生模範生選舉投票相關活動，以及生活上的問題處理方法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			14. 教師能依照學生的表現，適時修正課程內容。學校也能提供場地與設備。校內也有規畫教師的相關研習，以利提升教學成果。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



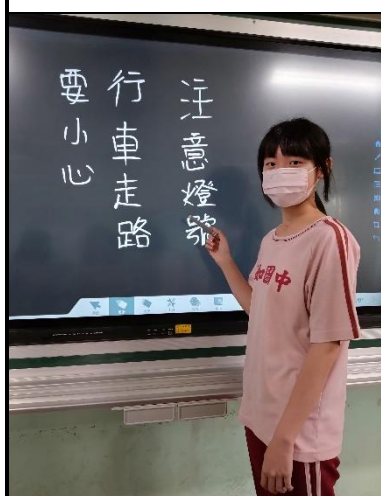
(照片 1)

說明：分享和家人的日常



照片 2)

說明：分享自己的學習經驗



(照片 3)

說明：發表討論議題



(  
照片 4)

說明：同學一起參與活動



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**其他類課程**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：班會</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：劉秀美</li> <li>● 填寫日期：114/5/23</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		15. 課程規劃及調整之情形 16. 學生有哪些具體成效 17. 待改善問題與解決策略 18. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)



說明：幹部報告發言

(照片 2)



說明：幹部報告發言

(照片 3)



說明：發表

(照片 4)



說明：發表



說明：團體合作



說明：團體合作



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

**社團活動**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：食尚樂活</li> <li>● 學校願景核心概念：運用「創新」、「愛心」與「耐心」灌溉耕耘</li> <li>● 授課教師：陳雅華</li> <li>● 填寫日期：114.05.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：製作冰沙



說明：冰沙



說明：製作椪餅



說明：備料



說明：製作漢堡



說明：備料



**屏東縣九如國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：英樂會</li> <li>● 學校願景核心概念：自主、創新、國際觀</li> <li>● 授課教師：劉秀美</li> <li>● 填寫日期：114/5/23</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		22. 課程規劃及調整之情形 23. 學生有哪些具體成效 24. 待改善問題與解決策略 25. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)



說明：英樂會課程教學

(照片 2)



說明：英樂會課程教學

(照片 3)



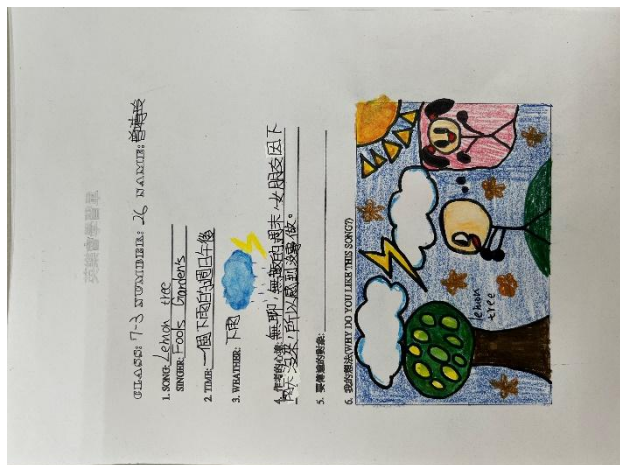
說明：成果發表

(照片 4)



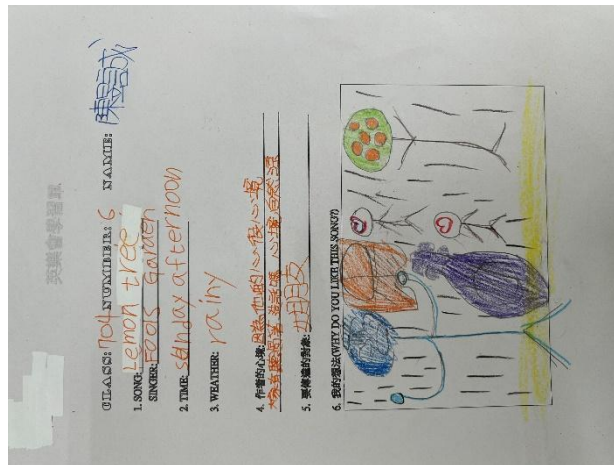
說明：成果發表

(照片 5)



說明：作品展

(照片 6)



說明：作品展