

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 基礎閱讀寫作 | | 實施年級 | 八年級 |
| 課程目標 | 1. 透過各類文本，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 透過跨領域、扣議題的古典文學，厚植學生的閱讀基礎。 3. 透過多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | 【閱讀素養】【資訊教育】【生命教育】【品德教育】【多元文化】【環境教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1a-IV-1 自我與生涯發展-自我探索與成長 綜 3c-IV-1 社會與環境關懷-文化理解與尊重 綜 3d-IV-1 社會與環境關懷-環境保育與永續 | | |

| | 學習內容 | 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 家 Cb-IV-1 生活管理-生活文化與禮儀 家 Dd-IV-1 家庭-家庭文化與傳承 輔 Ac-IV-1 自我成長-珍視與尊重生命 輔 Dc-IV-1 生活適應-人際關係與團體互動 | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|----|----------------------------|
| 表現任務 | 1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現 | | | |
| 教學資源 | 電腦、學習單、書籍、網路資料 | | | |
| 第一學期 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 群蛙論 | 1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5.評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 七夕 | 1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | <p>4.學習欣賞詩詞，並推論新詩的寫作手法。</p> <p>5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不同文本的呈現方式。</p> | | |
| <p>第(5)週 - 第(6)週</p> | <p>芒果，夏天的顏色</p> | <p>1.學習分析文本所使用的摹寫手法。</p> <p>2.學習擷取文本中的正確訊息。</p> <p>3.學習比較不同文本的背後意義。</p> <p>4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。</p> | 2 | <p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> |
| <p>第7週</p> | <p>芒果，夏天的顏色 【第一次評量週】</p> | <p>1.學習分析文本所使用的摹寫手法。</p> <p>2.學習擷取文本中的正確訊息。</p> <p>3.學習比較不同文本的背後意義。</p> <p>4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。</p> | 1 | <p>【閱讀素養】</p> |
| <p>第(8)週 - 第(9)週</p> | <p>戰火在天外燃燒</p> | <p>1.學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。</p> <p>2.學習判斷文本的詞語意涵。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確訊息。</p> <p>4.學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。</p> <p>5.學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。</p> | 2 | <p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| <p>第(10)週 - 第(11)週</p> | <p>文人與酒</p> | <p>1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。</p> <p>2.學習還原文言散文省略的主語。</p> <p>3.學習分析圖文轉換的正確性。</p> <p>4.學習分析不同文本的人物特質。</p> <p>5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省</p> | 2 | <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | 思作者觀點。 | | |
| 第(12)週 - 第(13)週 | 頌歌圖書館 | 1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。 | 2 | 【閱讀素養】 【資訊教育】 【多元文化】 |
| 第 14 週 | 頌歌圖書館 【第二次評量週】 | 1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。 | 1 | 【閱讀素養】 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 養竹記 | 1.學習分析藉物說理的手法。 2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 哀鷺鷹 | 1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論，比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 |
| 第(19)週 - | 誰是逃難者 | 1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析議論文四要素。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| 第(20)週 | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 學習從文本中歸納重點並說明原因。 4. 學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5. 學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。 | | |
| 第 21 週 | 誰是逃難者 【第三次評量週】 課程結束 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀現代散文的內容。 2. 學習分析議論文的四要素。 3. 學習從文本中歸納重點並說明原因。 4. 學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5. 學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。 | 1 | 【閱讀素養】 |
| 第二學期 | | | | |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 愛的辯證 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2. 學習解釋文本中的「主角特質」。 3. 學習比較不同文本的訊息異同。 4. 學習推論文本的內容與圖文轉換。 5. 學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 陌上桑 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習解讀漢魏樂府的文本內容。 2. 學習判讀詩詞中的主語。 3. 學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。 4. 學習分析不同文本的人物特質與態度。 5. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。 | 2 | 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】 |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 為什麼信魚不再守信 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習解讀文本的內容訊息。 2. 學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3. 學習解讀作者運用的行文方法。 | 2 | 【生命教育】 【品德教育】 |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|---|----------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 學習詮釋不同文本的中心主旨。 評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。 | | |
| 第 7 週 | 為什麼信魚不再守信 【第一次評量週】 | <ol style="list-style-type: none"> 學習解讀文本的內容訊息。 學習解讀文本與圖像的正確轉換。 學習解讀作者運用的行文方法。 學習詮釋不同文本的中心主旨。 評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。 | 2 | 【閱讀素養】 |
| 第(8)週 - 第(9)週 | 牛津童話 | <ol style="list-style-type: none"> 學習閱讀現代散文。 學習分析文本訊息與文字背後涵義。 學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。 | 2 | 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 齊景公有馬 | <ol style="list-style-type: none"> 學習分析文言記敘文的故事脈絡。 學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 學習比較不同文本的文意呼應之處。 學習比較文本中不同的人物特質。 學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。 | 2 | 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 |
| 第(12)週 | 黑色黃金—可可豆 | <ol style="list-style-type: none"> 學習解讀說明文文本的內容訊息。 學習解讀文本與圖像的正確轉換。 學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。 | 1 | 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 第 13 週 | 黑色黃金—可可豆 【第二次評量週】 | <ol style="list-style-type: none"> 學習解讀說明文文本的內容訊息。 學習解讀文本與圖像的正確轉換。 | 1 | 【閱讀素養】 |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4. 學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。 | | |
| 第(14)週 | 黑色黃金—可可豆 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習解讀說明文文本的內容訊息。 2. 學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3. 學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4. 學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 【多元文化】 【環境教育】 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 雅舍 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習解讀白話散文的內容訊息。 2. 學習判斷文本對應的關係。 3. 學習分析文本與圖表的呈現。 4. 學習歸納不同文本的相似概念。 1. 學習解讀白話散文的內容訊息。 2. 學習判斷文本對應的關係。 3. 學習分析文本與圖表的呈現。 4. 學習歸納不同文本的相似概念。 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養】 【生命教育】 【環境教育】 |
| 第(17)週 - 第(19)週 | 悲傷成雲，愉悅也成雲 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習流暢閱讀現代散文。 2. 學習分析文本訊息與意涵。 3. 學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4. 學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5. 學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 |
| 第 20 週 | 悲傷成雲，愉悅也成雲 【第三次評量週】 課程結束 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習流暢閱讀現代散文。 2. 學習分析文本訊息與意涵。 3. 學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4. 學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5. 學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養】 |

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| 課程名稱 | 世界英語 | | 實施年級 | 八年級 |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程目標 | 一、以影片、短文寫作及小組討論培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活。 二、以多元文體提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、帶領學生了解尊重與悅納多元文化的重要性，並培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | |
| 議題融入 | 【生涯規劃】【閱讀素養】【戶外教育】【品德教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 | | |
| | 學習 內容 | 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | | |
| 表現任務 | 1. 了解英語短文的內容並學會日常生活用語。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 | | | |

| | <p>3.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | | | |
|---------------------|--|--|----|---|
| 教學資源 | <p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p> | | | |
| 第一學期 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第(1)週 - 第(3)週 | Lesson 1 My Summer Bucket List | <p>1.複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。</p> <p>2.老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。</p> <p>2.請學生完成學習單的第一部分。</p> <p>3.請各小組推派代表上臺分享討論結果。</p> <p>4.將學習單第二部分發給學生，請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。</p> <p>5.根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。</p> <p>6.請各小組推派表上台分享討論結果。</p> <p>7.根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。</p> <p>8.請各小組推派表上台分享討論結果。</p> | 3 | <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第(4)週 - 第(6)週 | Lesson 2 How Healthy Is Healthy? | <p>1.請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。</p> <p>2.播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。</p> <p>3.繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。</p> <p>4.各組輪流回答 Part A 的問題，並將句子寫在黑板上。</p> | 3 | <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-----------------------------|
| | | <p>5. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。</p> <p>6. 各組討論並完成寫成練習 Part B。</p> <p>7. 請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。</p> <p>8. 各組自行討論並完成學習單 Part C 和 Part D。</p> <p>9. 各組分享對 Part C 和 Part D 的討論結果，全班一起統整對健康的定義。</p> | | |
| 第(7)週 | 【第一次評量週】 | <p>複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | 1 | 【閱讀素養】 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes | <p>1. 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。</p> <p>2. 教師將學生分組並發下學習單 A，並協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。</p> <p>3. 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。</p> <p>4. 教師引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物，學生完成學習單 B 後，檢核。</p> <p>5. 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。</p> <p>6. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。</p> <p>7. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。</p> <p>8. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。</p> | 3 | <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 第(11)週 - 第(13)週 | Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World | <p>1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。</p> <p>2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。</p> | 3 | <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|------------------|
| | | <p>3. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。</p> <p>4. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。</p> <p>5. 老師介紹產業內的職業相關性。學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。</p> <p>6. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。</p> <p>7. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。</p> <p>8. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為 4 組。</p> <p>9. 各組推派代表上台分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。</p> | | |
| 第(14)週 | Review 2 【第二次評量週】 | <p>複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | 1 | 【閱讀素養】 |
| 第(15)週 - 第(17)週 | Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How | <p>1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。</p> <p>2. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。</p> <p>3. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。</p> <p>4. 教師引導學生思考如何介紹景點的特色，並請各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。</p> <p>5. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。</p> <p>6. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。</p> <p>7. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。</p> | 3 | 【閱讀素養】 【戶外教育】 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------|--------------------------|
| <p>第(18)週 - 第(20)週</p> | <p>Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 3. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。 4. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 5. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。 6. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。 7. 請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。 8. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 9. 各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。 10. 老師進行總結，檢核各路線圖。 | <p>3</p> | <p>【閱讀素養】 【戶外教育】</p> |
| <p>第(21)週</p> | <p>Review 3 【第三次評量週】</p> | <p>複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1</p> | <p>【閱讀素養】</p> |
| <p>第二學期</p> | | | | |
| <p>第(1)週 - 第(2)週</p> | <p>L1 A Connoisseur of Street Food</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙。如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思， 2. 各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 3. 各組輪流分享描述食物的短句。 4. 各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。 5. 完成後再簡單塗鴉。 6. 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。 | <p>2</p> | <p>【閱讀素養】 【戶外教育】</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|----------|--------------------------|
| <p>第(3)週 - 第(5)週</p> | <p>L2 No Personality, No Beauty!</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2. 學生自願或小組分享討論結果。 3. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。 3. 請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論，並請學生各組分享討論結果。 4. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。 5. 教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。 6. 學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。 7. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。 8. 教師請各組回顧活動並分享。 | <p>3</p> | <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p> |
| <p>第(6)週</p> | <p>Review 1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前兩課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。 | <p>1</p> | <p>【閱讀素養】</p> |
| <p>第(7)週 - 第(8)週</p> | <p>【第一次評量週】 L3 Guinness World Record Around Me</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答教師提問。 2. 教師將全班學生分成三組，並發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3. 請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4. 教師請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它 | <p>2</p> | <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--------------------------|
| | | <p>組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。</p> <p>6. 教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。</p> <p>7. 請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。</p> | | |
| <p>第(9)週 - 第(11)週</p> | L4 Top 10 Natural Disasters | <p>1. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。</p> <p>2. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p> <p>3. 教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>4. 請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>5. 教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>6. 請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p> <p>7. 教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。</p> <p>8. 請學生回頭根據學習 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。</p> <p>9. 請自願學生分享個人經驗。</p> | 3 | <p>【閱讀素養】 【戶外教育】</p> |
| 第(12)週 | Review 2 | <p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p> | 1 | 【閱讀素養】 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|--------------------------|
| <p>第(13)週 - 第(15)週</p> | <p>【第二次評量週】 L5 Be Kind and Wear Pink</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供歌曲歌詞（附件一），並播放音樂。 2. 請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息，並讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，討論遇到此情形時的解決方法，再請同學分享答案。 3. 請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。 4. 播放學習單短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。 5. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。 6. 教師提點學生閱讀技巧，完成學習單 Part C。 7. 由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 8. 教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考： 9. 學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 10. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。 | <p>3</p> | <p>【生涯規劃】 【品德教育】</p> |
| <p>第(16)週 - 第(18)週</p> | <p>L6 Safe Shopping, Happy Penny</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。 2. 請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途，再請同學分享答案。 3. 教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生兩人一組進行訪談。並抽籤請各組輪流分享訪談結果。 4. 請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項。 5. 教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。學生可從影片中記錄下重 | <p>3</p> | <p>【閱讀素養】 【戶外教育】</p> |

| | | | | |
|--------|------------------|--|---|--------|
| | | <p>點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。</p> <p>6. 請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的重點為何。</p> <p>8. 請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。</p> <p>9. 各組推派代表分享作品。</p> | | |
| 第(19)週 | Review 3 | <p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p> | 1 | 【閱讀素養】 |
| 第(20)週 | 【第三次評量週】 課程結束 | <p>1. 複習前六課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p> | 1 | 【閱讀素養】 |

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| 課程名稱 | 趣味數學 | 實施年級 | 八年級 |
|------|---|------|-----|
| 課程目標 | <p>★八年級第一學期</p> <ol style="list-style-type: none">1.透過撲克牌魔術，提高學生學習動機。2.能熟練乘法對加法分配律的計算。3.能理解此魔術原理並成功表演。4.能理解多項式橫式加法與減法的計算。5.介紹巴斯卡三角形，並與$(x+y)^n$的展開式連結。6.讓學生練習用巴斯卡三角形找出$(x+y)^n$的展開式。7.能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。8.認識生活中的黃金比例。9.運用一元二次方程式解決生活中的問題。10.能用一元二次方程式解決生活中的問題。11.認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。12.能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。13.理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。 <p>★八年級第二學期</p> <ol style="list-style-type: none">1.完成各個數列，使其成等差數列。2.觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索。3.解出謎底後，再猜出精靈的名字。4.引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程。5.連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美。6.能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。7.帶領學生察覺生活中的訊號，並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。8.學習二進位整數和十進位整數的轉換。9.藉由「比手畫腳」遊戲，讓學生更敏銳去發掘各種訊號。 | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>10.能利用平行線的判別性質判斷平行線。</p> <p>11.經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。</p> <p>12.引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。</p> <p>13.藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。</p> <p>14.訓練分析、邏輯推理能力。</p> |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>A1:身心素質與自我精進 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>A2:系統思考與解決問題 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B1:符號運用與溝通表達 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C1:道德實踐與公民意識 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>C3:多元文化與國際理解 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> |
| <p>議題融入</p> | <p>【閱讀素養】 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>學習 表現</p> <p>★八年級第一學期</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>★八年級第二學期</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> |
| 學習內容 | <p>★八年級第一學期</p> <p>A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>★八年級第二學期</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> |
|--|--|

| | |
|------|-----------------|
| 表現任務 | 紙筆測驗、課堂問答、實測、討論 |
|------|-----------------|

| | |
|------|--------------------------------------|
| 教學資源 | 粉筆、黑板、活動單、一副撲克牌(共52張，不含鬼牌)、活動卡牌、桌遊卡牌 |
|------|--------------------------------------|

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
|-------------------------|------------------------------------|---|----|------------------|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 【備課】活化博覽會-神機妙算 | 1.教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2.魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。 | 2 | 【科技教育】 【資訊教育】 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 【課本】數學好好玩-解謎說故事 | 1.能夠正確化簡各題目的多項式。 2.提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3.依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。 | 2 | 【閱讀素養】 【戶外教育】 |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 【課本】數學新視界-從巴斯卡三角形看數學之美 | 1.介紹巴斯卡三角形及其應用。 2.帶學生理解巴斯卡三角形的規律。 | 2 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(7)週 | 【課本】數學新視界-從巴斯卡三角形看數學之美 【第一次評量週】 | 1.介紹巴斯卡三角形及其應用。 2.帶學生理解巴斯卡三角形的規律。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------------------|
| 第(8)週 | 【課本】數學好好玩-易根玉米 | 1.提醒學生活動前準備不同顏色的蠟筆或鉛筆。 2.帶學生將玉米上的根式化簡成最簡根式，並可複習常犯的錯誤類型。 3.帶學生依照指示將玉米上色。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(9)週 | 【課本】數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？ | 1.複習畢氏定理的內容及相關概念。 2.引導理解大隊接力的相關規則。 3.引導學生思考線索 1 與線索 2 4.回答最後的問題。 | 1 | 【戶外教育】 【科技教育】 |
| 第(10)週 | 【課本】數學新視界-由顏色認識畢氏定理 | 1.複習畢氏定理的內容及相關概念。 2.透過活動一與活動二，讓學生用不同的方法證明畢氏定理。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(11)週 | 【課本】職業探究-建築測量師 | 1.複習畢氏定理的內容及相關概念。 2.引導學生了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 3.帶學生利用畢氏定理做出 4 個角都是直角的施工線。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(12)週 | 【課本】數桌遊-我有...誰有... | 1.複習因式分解的提出公因式法。 2.介紹卡牌的玩法。 3.進行活動一，全班競賽。 4.進行活動二，小組模式。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(13)週 | 【課本】數學新視界-動物狂想曲 | 1.複習因式分解的方法 2.藉由文章，帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(14)週 | 【課本】數學新視界-動物狂想曲 【第二次評量週】 | 1.複習因式分解的方法 2.藉由文章，帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(15)週 | 【課本】數學新視界-尋找黃金比例 | 1.帶學生發現「黃金比例」不僅是在視覺上的直觀形象認知，還可拓展至其他領域且產生影響，如聲音或音響等，造成聽覺上不同層次的感受。 2.帶學生認識黃金矩形及其特性，並強調它處處可見。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |

| | | | | |
|---------|---------------------------|--|---|----------------------------|
| 第(16)週 | 【備課】活化博覽會-世界與羽球球后-戴資穎 | 1.複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。 2.帶學生認識世界球后—戴資穎。 3.用一元二次方程式解決生活中的問題。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(17)週 | 【課本】數學新視界-讀懂統計圖 | 1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.帶學生認識較為複雜的折線圖。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(18)週 | 【課本】數感查真相-現在的年輕人更愛出國？ | 1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.引導學生了解 20 年前後的背景與國人出國的狀況。 3.引導學生思考線索回答最後的問題。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(19)週 | 【備課】活化博覽會-新型冠狀病毒 COVID-19 | 1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.介紹新冠病毒 COVID-19 的起源，與現今全國的狀況。 3.帶學生回答問題 1 與問題 2。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(20)週 | 挑戰腦細胞 | 1.能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。 2.運用正負數的四則運算於數獨中。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(21)週 | 挑戰腦細胞 【第三次評量週】 | 1.能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。 2.運用正負數的四則運算於數獨中。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第二學期 | | | | |
| 第(1)週 | 【課本】數學好好玩—神燈精靈 | 1.能求出等差數列的首項、公差。 2.能求出等差數列中的任意項。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(2)週 | 【課本】數學新視界—費氏數列 | 1.認識費波那契數列。 2.由兔子的生長過程，觀察數列特性，並完成 Q1 和 Q2。 3.藉由活動，來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 【環境教育】 |
| 第(3)週 | 【備課】活化博覽會—賭神之手 | 1. 觀察撲克牌排列的規律，並理解魔術的原理。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|---|----------------------------|
| 第(4)週 | 【備課】活化博覽會—芮氏地震規模 | 1.能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2.能利用等比數列計算地震規模能量的大小。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(5)週 | 【課本】數學好好玩—20ZOo | 1.能認識常數函數及一次函數。 2.能計算出函數值。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(6)週 | 【課本】數學新視界—生活中的訊號 | 1.認識不同的訊號種類。 2.從氣溫來認識函數圖形。 3.認識類比訊號與數位訊號，並知道二進位整數的換算。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】 |
| 第(7)週 | 【課本】數學新視界—生活中的訊號 【第一次評量週】 | 1.認識不同的訊號種類。 2.從氣溫來認識函數圖形。 3.認識類比訊號與數位訊號，並知道二進位整數的換算。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 【課本】數學新視界—角度面面觀 | 1.由科學看角度，了解定義周角為360度的優點。 2.由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3.連結交通號誌、成語與角度的關係 | 3 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 【備課】活化博覽會—大自然的建築師 | 1.理解 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$ 。 2.能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 3.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 | 2 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(13)週 | 【備課】活化博覽會—大自然的建築師 【第二次評量週】 | 1.理解 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$ 。 2.能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 3.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(14)週 | 【備課】活化博覽會—眼見不一定為憑 | 1.能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 2.能欣賞利用平行線結合藝術的創作。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 【環境教育】 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 【課本】數學新視界—發現平行之旅 | 1.藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。 2.藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。 3.藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。 | 2 | 【閱讀素養】 【科技教育】 【環境教育】 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|---|------------------|
| 第(17)週 - 第(18)週 | 【課本】數桌遊—四邊形行得通 | 1.藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。 | 2 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(19)週 | 挑戰腦細胞 | 1.透過移動火柴解謎，加強訓練邏輯推理的能力。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第(20)週 | 挑戰腦細胞 【第三次評量週】 | 1.透過移動火柴解謎，加強訓練邏輯推理的能力。 | 1 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |