

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長及學生的反應等面向來進行。

討論：

1. 教務主任：學期課程結束後，各領域的所有教師需針對課程實施的結果，填寫領域學習課程實施成效評鑑表、彈性學習課程實施成效評鑑表，以檢視學期的課程實施成效。本學期各領域已上傳相關表單，若有相關意見請提出討論。
2. 教學組長：依據各領域所上傳評鑑表，在課程實施情形的部分，多有根據相關檢核指標做細項描述；在領域學習課程實施成效部分，各領域也有做相關規劃努力，在跨領域課程規劃的部分則需要多加努力。

決議：課程評鑑小組針對本學期課程設計與實施進行評鑑，並提供教師回饋及相關資源，鼓勵各領域教師持續研討精進並提出策進作為，以適時提升學習成效。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：郭子菁 ● 評鑑日期：112年1月9日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 協助學生精熟學習重點，並加強課文理解的部分。 2. 採用康軒版課本，教材內容難易適中，並適時補充相關學習單。 3. 課程內容能結合學生生活經驗，培養良好素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依進度實施課程。 2. 使用多媒體資源，協助瞭解課文作者背景，或豐富學生學習經驗(例如彈棉被)。 3. 針對學習落後學生，加強基礎的形音義練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容與學生學習風格不同，給予多元方式的評量(例如口語報告)。 2. 依評量結果調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論要報告的主題。



利用網路搜尋相關資料，並製作簡報。



說明：學生介紹俄羅斯婚禮的文化。



學生介紹台灣登山相關的習俗。



說明：學生介紹越南過新年的文化習俗。



學生介紹北美地區的土撥鼠節

課程實踐省思與回饋

1. 本學期第十課學習目標之一為學習尊重多元文化，因此讓學生自訂主題，介紹各國有特色的文化，並上台報告。
2. 學生能用心準備資料，對於別組報告的內容也充滿好奇，能專心聆聽，體驗一堂不一樣的國文課。
3. 往後應設計回饋單讓學生填寫，具體了解學生的收穫與想法。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡婉如 ● 評鑑日期：111.12.5 13:15~14:00 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用電子書讓學生跟讀單字，並看情境圖帶入本課的情境並學習，所採用的課本難易度適中，貼近生活，我適時播放課程補充影片，讓學生更能知道各國不同地方的用法，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦以及電子書，播放相關的英聽以及句子念法，問問題時依據不同學生程度問不同的問題，能符合不同學生的程度，對於學習落後的學生下課也多加指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	英語課採用多元評量，有上課表現、課本筆記、習作書寫成績、平時考一起平均算出英文平時成績，並且藉由重複練習，能讓學生精熟該課相關內容，考單字及相關句子測驗學生是否精熟，並做修正，我課餘時也會參加研習，增加英語知能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課文



大家一起帶讀課文與講解內容



說明：學生與老師一起念課文



大家一起念課文與講解課文內容



說明：學生認真學習單字及詞性。



學生思考老師回答的問題並一起念。

課程實踐省思與回饋

上英文課整體而言，我會用自己的圖片搭配課堂的單字句型，學生蠻喜歡並且能夠引起動機，唯學生在閱讀能力上面還是偏弱，很多題目都說他們看不懂，因此會利用時間多加強閱讀能力的訓練，加強他們英語閱讀能力，並且能夠多認識英語字彙。

在上課文或單字的部分，我也會說和單字相關的故事，搭配圖片，一方面引起他們注意，一方面能夠讓他們更記得單字的用法，並適時的問學生問題來確認學生學習的狀態，未來想更加強口說部分，讓他們更有機會用英文來對話或者發表想法。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：九 ● 授課教師：吳信德 ● 評鑑日期：112.01.03 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應該學習領域並達成及精熟科目核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 依據單元主題設計具課程統整精神，呼應科目核心素養及精熟學習重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程設計內容難易度適中，視學生需求適時改編教材內容，透過例題演練，使學生達成觀念精熟。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 結合日常生活經驗與情境融入學科知識教材中，落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依照課程計畫進度實施課程，針對學習落後學生施予課中及時補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 善用相關之教學資源，充實課程內容。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 學習內容符合多數學生之學習狀況，能落實差異化、適性化原則。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 能於課中進行補救教學，以減少學生的學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 採用合宜的多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 多數學生能理解單元概念並完成課本例題，達成學習科目的核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 透過學生評量結果，適時修正課程規劃，並調整教學策略，以促進有效教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 檢視教學目標與教學成效之落差，能規

劃自主性專業成長
研習課程，以提升教
學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師複習課程學習主題：三角形的
內心



說明：教師解說題目(一)



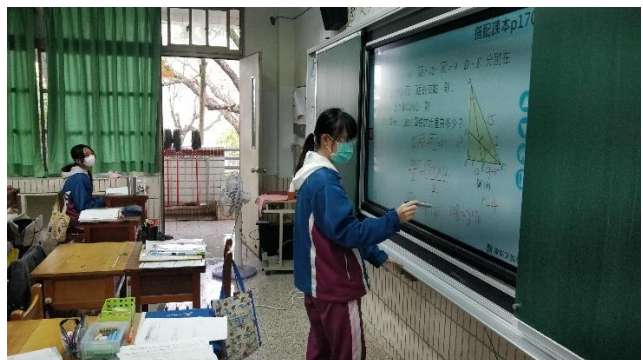
說明：教師解說題目(二)



說明：學生上台演練(一)



說明：學生上台演練(二)



說明：學生計算過程解析

課程實踐省思與回饋

1. 因為學生已經學完課程內(3-2 單元)三角形的外心、內心與重心，透過自我評量做統整復習。
2. 請學生上台演示作法，因為平時在上課時就會用這種方式來訓練學生，除了提升學生學習參與意願、增進教學互動外，更能解析學生常犯錯誤樣態，達到精熟學習功效。
3. 學生對於幾何問題解析較弱，需做文字閱讀引導、概念連結應用來強化解題。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域-地理 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳佳禧 ● 評鑑日期：111.12/30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據該領域核心素養設計課程 2. 跨健體領域，讓學生覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 3. 依據教材內容適量補充課外資料及影片。 4. 善用教學媒體課外補充-飢荒影片，可吸引學生目光，感同身受，以珍惜身邊的資源，兼顧情意方面的培養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 5. 依據課程計畫進度實施課程教學。 6. 透過課程教學和影片補充介紹，讓學生了解、加深對中國的自然環境及人文特色的認識，討論如何在不同環境的生活因應之道並學習珍惜。 7. 課程教學淺顯易懂具生活化 8. 對於學習落後的學生於課堂中隨時提點或抽問，提高其注意力及印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>9. 採用平常考、學習單、上課參與度與學習態度之多元評量方式。</p> <p>10. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，需再持續要求反覆複習才能更精熟。</p> <p>11. 適時依據評量結果調整教學策略。</p> <p>12. 自我鼓勵多參與研習、進修或社群，透過與夥伴的對話、分享交流與省思，運用於教學中。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師授課前充分準備與討論，互相提醒教學過程中可補充的資料或注意事項。



說明：介紹漠南非洲地形



說明：介紹漠南非洲氣候



說明：課外補充糧食不足引起漠南非洲飢荒問題



說明：學生專注觀看課外補充影片



融入多項議題課後學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師善用教學媒體課外補充-飢荒影片，可吸引學生目光及提高其學習興趣，兼顧情意方面的培養。
2. 有根據教材內容設計學習單，並同時融入多項教育議題，不但可引導學生回溯上課所學，刺激其思考問題及文字表達的能力，還可作為學生的多元評量與回饋之用。
3. 可規劃個人專業成長計畫，多參與研習、進修或社群，透過與夥伴的對話、分享交流與省思，運用於教學中。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：九年級 ● 授課教師：顏育郎 ● 評鑑日期：110.12.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域核心素養之學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

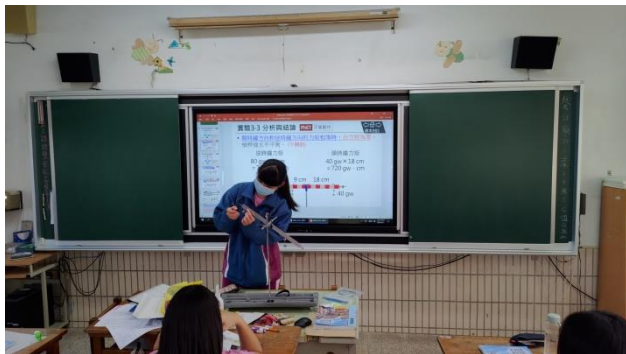
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實務操作進行講解



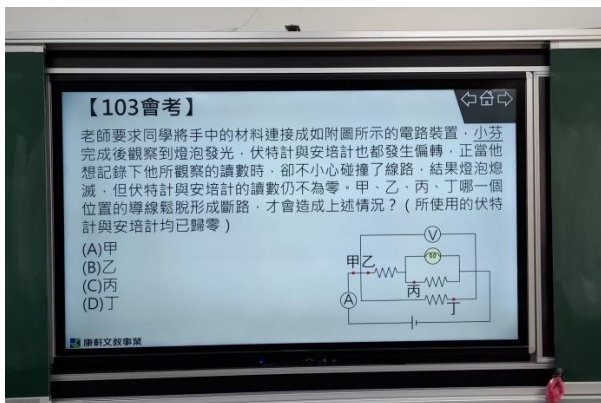
說明：分組實務模擬操作



說明：操作測驗



說明：操作測驗



說明：將會考題目納入課程，增進學生適應會考題型



課堂立即測驗，了解學生學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗；對於學生的學習大致上能掌握，希望自己未來在教材的設計能朝向探究式教學。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：9-5 ● 授課教師：蔡淑菁 ● 評鑑日期：111.9.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本課程使用南一版 3 上課本, 學習內容： Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>學習目標： 1. 能藉由各項數據檢驗自己的體型是否符合健康標準。 2. 了解體型不良對健康造成的影響。</p> <p>3. 核心素養： 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 使用課本之外包含影片及自製 PPT 與學習單。</p> <p>2. BMI 採個別化指導，讓每位學生都會計算自己的 BMI。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 本課程評量方式：</p> <p>1. 以學生實際計算 BMI 操作過程</p> <p>2. 寫學習單之成果</p> <p>3. 上課發表與討論之參與狀況</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：腰臀圍比例過高可能引發疾病



說明正確腰臀圍測量位置



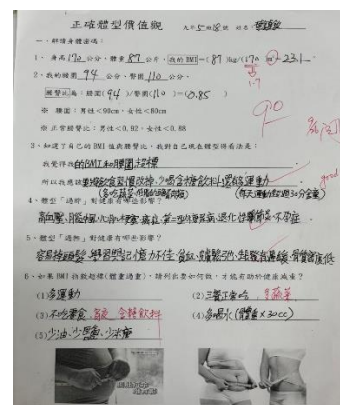
說明：記錄自己腰臀圍



實際測量腰臀圍



說明：繕寫學習單 1



學習單 2

課程實踐省思與回饋

- 針對教師協助學生測量腰臀圍，爾後可以有更充裕的時間讓學生自己操作測量，成效更為具體。
- 健康教育屬於較生活化的課程，建議可以讓學生有機會發表對自己體型的看法。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技 ● 年級：八 ● 授課教師：潘靜慧 ● 評鑑日期：111.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容以南一版科技內容為主，再輔以相關課外知識延伸
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用智慧教室設備及網路資源，播放相關影像資料，讓學生對課本內容有實質印象 2. 對一些學習落後的學生，請其他同學協助
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應課程性質，採多元評量處理 2. 大部分同學能達成學習目標，但有些同學則否，針對這些學習落後學生就必須降低目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經由課程教學及電腦模擬教學，學生對橋樑結構設計有了初步的概念，不過反而因電腦軟體的模擬，學生對橋樑的設計缺乏創新感，一味以普世的安全結構為主。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域-音樂 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蔡淑媛 ● 評鑑日期：111.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生程度、需求改編課本曲目都偏難,設計簡短好聽的曲目,讓學生好上手。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習落後學生,指定吹奏一個樂段就好,日積月累好幾個樂段後,就能讓吹奏直笛完整曲子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差,我可以適時調整教學步驟。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛曲子接龍



說明：提示同學直笛曲子



說明：遊戲中提示同學直笛曲子



說明：直笛曲目接力比賽



說明：遊戲結束合照



說明：有同學志願當人體譜架

課程實踐省思與回饋

七年級學生第一次接觸「中音直笛」，小學都學高音直笛，學生以為中音笛和高音笛應該差不多，其實是差很多的，甚至還有學生反應，家裡有好幾支直笛，為什麼還要再買，因為家裡買的都是高音笛，音高指法都不一樣的。

經過了三個多月的練習，可以吹奏簡短的完整歌曲，實不容易。

我從遊戲中檢測他們的直笛歌曲，他們既不緊張也很輕鬆的被測驗。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域-童軍 ● 年級：七年級 ● 授課教師：郭芳綾 ● 評鑑日期：111.12.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計結合數位媒體： 適時運用貼近學生年齡的影片「童軍基本繩結 8 個」，引發學生學習動機。</p> <p>2. 採用課本中的介紹的繩結外再添加連續單結增加同學的參與動機。原來這樣轉個圍繞個彎，就可以一次打好多個單結。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 清楚呈現上課重點：一上課，教學者即說明此次上課的重點，給予學生學習任務。</p> <p>2. 分組小隊活動： 實作活動實行分組教學，採取異質分組，引導學生從小組活動中培養團隊分工與合作。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 實作評量設計： 教學即是評量，「實作」為導向的教學活動，教師亦能從學生實際動手狀況了解學生的學習狀況。</p> <p>2. 課程實施後進行小組測驗，除了少數 1-2 個同學無法順利完成外，大多數同學經由幾次的</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			<p>練習皆可熟練打出隨抽的繩結。</p> <p>3. 詳細記錄教學省思： 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。</p>
--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明繩結的保養方式



示範雙套繩結



說明：一對一指導



連續單結打法介紹



說明：同學相互討論中



說明：同學認真地聆聽

課程實踐省思與回饋

綜合活動課程童軍繩結內容結合數位媒體，於上課前讓學生先有基本概念及觀看操作流程，再讓學生動手製作，效果會有加乘作用。但為實作課程，且繩結學生從未接觸，甚為陌生，學習程度因理解程度有極大落差，需要在每節上課前不斷的複習前面上過的繩結。

但仍有些理解程度較好的同學就可以在分組過程中當個得力助手，協助進度較落後的同學，一旦任督二脈打通後可打出繩結會覺得很有成就感。之後的課程將融入生活中常用的繩結實際操作示範後更能感到印象深刻。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域-資源班 ● 年級：八年級 ● 授課教師：楊耀崧 ● 評鑑日期：111.12.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能呼應該學習領域之學習重點，所採用教材為通過審核版本，內容難易適中，並適時補充人物介紹與詞語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關網路資源引起學生動機，並豐富學習經驗。針對學習落後之學生，希望能盡量於課後進行個別指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆評量，也採用口頭問答，學生能踴躍發言。課程經實施及評量後，多數學生能精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文教學



說明：形、音、義字詞講解



說明：教師提問

課程實踐省思與回饋

學生透過本課的學習認識生涯及生命的典範，建立正向的價值觀，
提高語文自學的興趣

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域-特教班 ● 年級：7年級-9年級 ● 授課教師：洪文江 ● 評鑑日期：111.11.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能呼應科目核心素養，並結合特殊需求(生活管理)領域知道自然科學於生活中的應用(如:腳踏車中的摩擦力應用、燈具中的電力作用)。 2.課程調整符合學生程度，以多媒體教學搭配實物認識相關知識概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.運用筆電、實物、操作等進行教學，增強學生學習動機。 2.針對程度較弱同學，減易教學內容，並由老師或助理員一旁協助，提升學生學習成效
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量方式採紙筆、問答、指認、配對、觀察等評量。 2.教學過程視學生問答、操作，引導學生先行思索後再給予適量提示協助或回饋。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:操作基本電路



說明:操作基本電路



說明:操作基本電路



說明:課堂教學基本電路



說明:認識摩擦力作用



說明:製作基本電路遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計以生活化、實用性，除課堂教學外，讓學生實作進行相關實驗，並知道相關概念於生活中的應用，提升學生的專注度、參與度、學習成效提升不少。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：基礎閱讀寫作
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：郭于菁
- 評鑑日期：111年12月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容能呼應核心素養，培養學生閱讀能力。 2. 結合學生生活經驗，落實素養導向的設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用校內圖書館資源，借閱個人感興趣的書籍。 2. 閱讀完畢引導學生書寫心得。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了以寫作書面心得作為評量方式，學生也能以口頭報告閱讀心得。 2. 多數學生能順利用文字或口語表達讀後感想。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖書館資源



挑選自己有興趣的書閱讀



說明：書寫閱讀心得



書寫閱讀心得



說明：上台報告讀書心得



上台報告讀書心得

課程實踐省思與回饋

1. 因為學生能自己挑選有興趣的書籍，所以閱讀的意願較主動，書寫的心得內容也較以往豐富。
2. 在課堂上需先說明讀書心得的寫作方式與重點，學生才不會將心得感想寫成書籍內容簡介。多數學生皆能準確書寫感想，少數學生需多次提醒。
3. 學生回家後不一定會完成心得寫作，故在課堂上書寫會較佳，若有問題也可即時與老師討論。
4. 本學期也讓學生嘗試用口語表達心得，多數學生仍會怯場，以後可多給予機會練習。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活數學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：羅木連 ● 評鑑日期：111.12.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生對常用在生活中的四則運算為課程主軸
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分小組收集生活中的購買經驗分享好用的計算經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能清楚應用並了解四則運算在生活中的使用
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域會議討論課程



說明：老師講解教學



說明：智慧黑板的使用



說明：學生課堂演練



說明：學生課堂練習



說明：學生練習學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生從生活經驗去找尋四則運算的使用，統整學習的數學知識跟經驗去解決生活中的問題。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

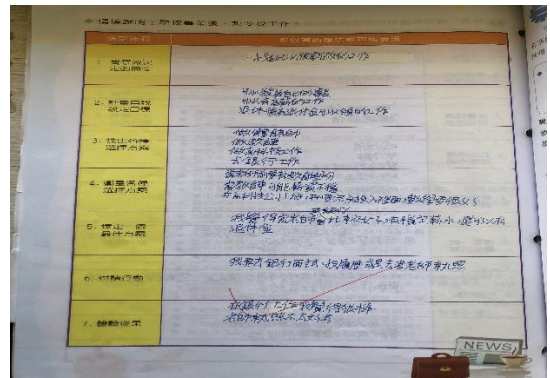
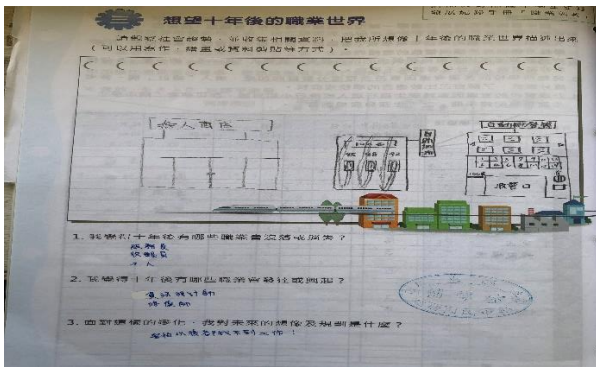
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國文 ● 年級：九年級 ● 授課教師：胡美昭 ● 評鑑日期：112.5.3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用搭配生涯檔案之十年後的職業世界,並視學生學習狀況做適度調整,閱讀課文後,可藉由生涯檔案的填寫,更了解內容及意涵
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據實施課程進度教學,並活用教學器材及圖片.影音資料.網路資源及生涯檔案
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採多元評量方式,以口頭提問、小組討論及自我生涯檔案填寫方式讓學生精熟學習內容。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



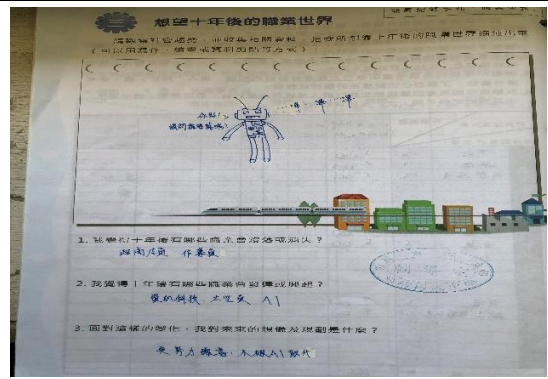
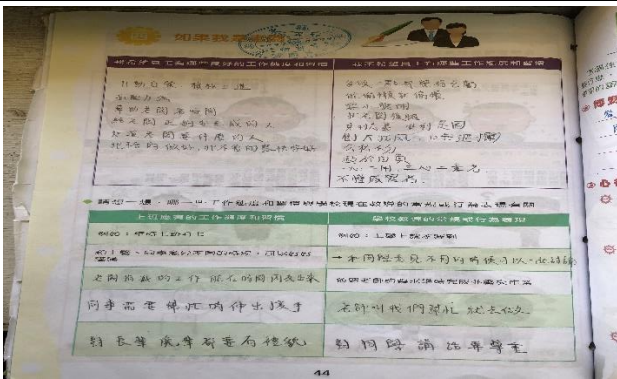
說明：了解文本意涵

說明：提問方式更了解內容



說明：學生生涯檔案 (一)

說明：學生生涯檔案 (二)



說明：學生生涯檔案 (三)

說明：學生生涯檔案 (四)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先以影音播放及朗讀方式，帶領學生初步了解課文內容。
2. 採小組討論方式了解生涯規畫。
3. 再填寫生涯檔案，更深入理解內容。
4. 填寫生涯檔方式可讓學生大略了解將來的生涯規劃，但須先對各行業有基本的認識。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：九年級 ● 授課教師：黃珮璇 ● 評鑑日期：2023/04/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為配合學生程度，課程以課本及習作內容為主，並適時融入時事內容以達成學習精熟目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書教學，運用多媒體充實課程，以符合學生學習風格，課中加強聽音辨字及發音教學，提升學生單字記憶能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	檢視教學成效並進行檢討，規劃多元評量，並因學生評量成果而修正教學內容及評量難度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子書進行教學



說明：運用電子書進行教學



說明：運用電子書進行教學



運用電子書進行教學



說明：運用電子書進行教學



運用電子書進行教學

課程實踐省思與回饋

運用電子書教學，學生較專心也較有學習動力。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：詹馨維老師 ● 評鑑日期：112.3.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據數學領域學習重點與數學核心素養來準備教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 對於課程內容依狀況融入自然領域或者科技領域相關主題課程。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 將課本與習作內容整理成筆記，再依班級程度來調整順序或者難易度。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 在課程實施時，根據班級狀況和學生經驗適當融入相關數學概念，以期學生能容易學習
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依教學進度表實施每週課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 因應學生學習效果使用班級智慧黑板、手機、電腦等資訊設備協助教學。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 在課堂練習時，針對不同程度的學生給予適當的指導，與作業難度。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於學習較為落後的學生也能利用均一平台實施補救教學。也利用下課時間為較落後學生加強不懂的概念
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除了紙筆測驗，還參考課本習作的書寫狀況、上課隨時抽問和實際實驗操作等多元方式來評量學生學習狀況。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 根據平時成績和段考成績來調整教學內容，以增進學習成效。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	<p>11. 參與數學領域研習或者網路上數學研討社群，學習與討論相關學習策略與方法。</p> <p>12. 根據自身教學成效較差的單元參與相關數學領域研習，提升個人教學效能</p>
--	-----------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師課堂教學 1



說明：教師課堂教學 2



說明：教師課堂教學 3



說明：教師課堂教學 4



說明：學生課堂練習 1



說明：學生課堂練習 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過實施課程內容時不斷地向學生提問，讓學生透過思考整理來引用正確的觀念。也讓其他能力弱的學生能觀摩學習。
2. 透過整理上課筆記，可讓學生複習上課內容及觀念，訓練觀念統整能力。必要時還可透過小老師上台上課，藉此訓練將課本內容能有條理的表達，讓台下的學生可以聽得懂。
3. 可參與屏東生根研習參加其社群，透過研習學習在其他第一線的優秀老師上課經驗且分享她們獨特的教學，應用在自己的教學中。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域-歷史 ● 年級：九年級 ● 授課教師：金彥如 ● 評鑑日期：111.12.25 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計課程會利用教材提供的學習重點與網路資訊結合, 配合上課所需時間與學生所能理解的程度來歸納重點. 根據課文內容, 請學生至電腦教室網查相關資料, 再分組分享
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中會以課本設計大綱為主軸, 並以學生的提問, 進行額外補充說明. 此外會針對學習較為落後之學生, 於課堂中再將重點反覆說明之. 並補充與課程相關的影片.
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	課程結束後, 會隨機抽問學生課程內容, 以了解學生是否掌握學習重點, 也會分派回家作業, 並要求學生彼此討論, 以期能增強學生學習效果.
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：重點整理歸納



說明：補充影片資料



說明：學生問答



說明：分派課後作業



說明：解析作業內容

課程實踐省思與回饋

根據現今新課綱之課程設計，調理架構分明，且以表格方式整理條目，方便教師掌握新綱內涵，能配合學生程度調整課程內容。課中互動式的評量可得到學生的即時回應，進而了解學習成效，立即進行補救。加上多媒體資源的補充教材，使得課程更加生動有趣

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域-生物 ● 年級：七 ● 授課教師：林東杰 ● 評鑑日期：2022/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程設計以課本為主，視學生先備知識進行難易度調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依本校所訂定之課程計畫進行教學，並善用觸屏電視、實驗設備增強學生學習動機
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量鼓勵學生展現學習成果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書進行教學



說明：使用電子書進行教學



說明：使用電子書進行教學



說明：多元評量



說明：使用實驗設備進行教學



說明：使用實驗設備進行教學

課程實踐省思與回饋

使用實驗設備與實物進行教學可增進學生的理解。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：傅怡真 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程教學規劃，依照課程計畫實施教學，教學中依學生學習能力適時調整與補充，學期中融入議題在教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師的教學進度依循全校課程計畫，教學時也能依照本校特色課程設計豐富多元的教學活動增益學生不同的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師評量學生學習成就能運用多元評量方式，如紙筆、術科測驗、口試、課堂學習態度等，並依照特殊學生學習需求，適時調整課程內容與評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身活動 1



說明：熱身活動 2



說明：體適能測驗-立定跳遠



說明：體適能測驗-800/1600 公尺



說明：體育課程-籃球



說明：體育課程-排球

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期體育課程主要為精熟學習，因此在課程的實踐方面，學生呈現與多元化學習不同的專注以及持續力，不僅促使教師在教學上針對不同學生的注意力作調整，也能讓學生們了解在持續學習同一件事上該有的態度與想法。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八 ● 授課教師：潘靜慧 ● 評鑑日期：112.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容以南一版科技內容為主，再輔以相關課外知識延伸
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 善用智慧教室設備及網路資源，播放相關影像資料，讓學生對課本內容有實質印象 4. 對一些學習落後的學生，請其他同學協助
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 因應課程性質，採多元評量處理 4. 大部分同學能達成學習目標，但有些同學則否，針對這些學習落後學生就必須降低目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中



說明：實作中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經由課程教學及影片教學，學生對仿生獸結構設計有了初步的概念，不過反而因為影片示範，學生對仿生獸的設計缺乏創新感。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：郭芳綾 ● 評鑑日期：112.05.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計結合： 利用生物課介紹的海洋、河口生態系生物讓學生實際觸摸、觀察引發學生學習動機。</p> <p>2. 結合學生生活經驗： 利用生活中學生愛吃的鱈魚香絲結合社區產業讓學生實際藉由鱈魚香絲過程了解海洋生物的生長環境。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 清楚呈現上課重點： 一上課，教學者即說明此次上課的重點，給予學生學習任務。</p> <p>2. 善用教學資源： 運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 素養導向評量設計： 教學即是評量，「實作」為導向的教學活動，教師亦能從學生實際動手狀況了解學生的學習狀況。</p> <p>2. 詳細記錄教學省思： 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹河口生態紅樹林植物



說明：介紹河口生態環境



說明：介紹捕魚工具



說明：介紹大洋區生態



說明：介紹鱈魚香絲製作方式



說明：介紹鱈魚香絲製作方式

課程實踐省思與回饋

綜合活動課程野外求生生態環境介紹，於上課前讓學生先有基本概念及觀看植物介紹，結合七年級下學期生物課程生態系單元讓同學對長時間相處的校園有更進一步認識。但為生態觀察課程，講解過程要注意麥克風音量，位於較後方的同學無法清楚聽到講解內容，雖有課堂間抽問，刺激同學專注，但學習程度也因理解程度有些微落差，淪為走馬看花之狀態。可再思考若要在戶外上課讓學生更能專注的方式。

屏東縣鹽埔國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域(特教班) ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：張雅婷 ● 評鑑日期：112.4.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程設計能呼應科目核心素養，且結合數學領域運用長尺、圓規練習量長度、畫圓。</p> <p>2.課程課計步驟化，課程調整符合學生程度，提供不同程度的提示及協助，讓學生都能盡量動手實作、完成作品。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施歷程能落實差異化、適性化原則，例如捲紙捲，手部精細動作佳者給予示範，少量口語提醒，次佳者，給予示範、部分口語提示及鉛筆輔助捲紙，注意力易分心且精細動作欠佳者，給予較多陪同及協助。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.評量方式為實作與觀察評量，達成標準視學生程度適度調整。</p> <p>2.針對學生的操作動作給予即時回饋，多數學生在多次練習後能逐步褪除提示，捲紙捲和黏貼等精細動作有進步。</p> <p>3.教學者針對該次製作過程與成品，能調整下次類似課程的教學策略。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：示範後，練習自己做做看。



說明：精細動作佳者，獨立練習捲紙捲。



說明：視學生操作狀況，給予部分肢體協助。



說明：視學生操作狀況，給予部分肢體協助及鉛筆輔助捲紙捲。



說明：將捲好的紙捲依序黏貼於圓盒外側。



說明：作品完成。

課程實踐省思與回饋

透過運用多元的媒材及工具製作作品的過程，讓學生都能盡量動手實作，以期能訓練其手部精細動作及使用生活中常見工具的能力，像是能用尺量長度並畫直線、能操作圓規畫圓、能用剪刀沿線剪下目標物、能使用白膠黏著固定紙捲並盡量保持物件的乾淨等。

由於捲紙捲、依序黏貼固定在圓盒外側的動作是須反覆操作的，在重複性高的練習後，部分學生能獨立捲好目標寬度的紙捲並黏貼好，全體學生在「捲」、「塗白膠」等的動作精熟度亦有進步。

製作過程需要有助理教師的協同支援，方能及時視學生操作狀況給予不同程度的提示及協助，之後可以繼續作類似的紙捲作品創作，以訓練學生的手部精細動作。