

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

目次		
序	領域名稱	頁次
1	國文領域	第 1 頁
2	英語領域	第 10 頁
3	數學領域	第 48 頁
4	自然領域	第 60 頁
5	社會領域	第 72 頁
6	健體領域	第 103 頁
7	綜合領域	第 125 頁
8	藝術領域	第 145 頁
9	科技領域	第 160 頁

### 一、普通班-國中 (表七-2)

110 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一課 余光中詩選	1. 認識余光中所寫景物詩的特色。 2. 學習在景物的敘寫中融入哲思。 3. 觀察自然景物之美,引發對物象的想像與思考。	口頭提問 習作練習	環境教育 家庭教育
2	0905-0911	第一課 余光中詩選	1. 認識余光中所寫景物詩的特色。 2. 學習在景物的敘寫中融入哲思。 3. 觀察自然景物之美,引發對物象的想像與思考。	口頭提問 習作練習	環境教育 家庭教育
3	0912-0918	第二課 詞選	1. 認識詞的體製與特色,領略宋詞聲情之	口頭提問	家庭教育

			美。 2. 學習如何透過文字抒發自身愁緒。 3. 領會作品所體現人生際遇與情感。	學習單 習作練習	生命教育 生涯規劃
4	0919-0925	第三課 黑與白-虎鯨	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。 3. 培養探索海洋、親近海翔生態的情懷。	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育 生命教育 生涯規劃
5	0926-1002	自學一 春天的聲音	1. 認識自然文學的寫作特色。 2. 學習結合自然環境，從中寄託個人情治的寫作技巧。 3. 培養個人對周遭事物的觀察力。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文	
6	1003-1009	語文常識一 趣味的生 活語言	1. 認識常見的生活語言之種類與功用。 2. 體認語言是活的、趣味的。	口頭提問 習作練習	閱讀素養
7	1010-1016 第一次段考	第四課 與宋元思書	1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習「先總述，後分述」的寫景手法。 3. 培養欣賞山水美景的品味。	紙筆評量 口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	閱讀素養 性別平等 品德教育 生命教育 多元文化
8	1017-1023	第四課 與宋元思書	4. 認識駢文的文體特色。 5. 學習「先總述，後分述」的寫景手法。 6. 培養欣賞山水美景的品味。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	性別平等 品德教育 生命教育 多元文化
9	1024-1030	第五課 雲和	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 學習在寫景中融入區域文化與個人感受的寫作方式。	口頭提問 習作練習	環境教育 家庭教育

			3. 培養對生活場域今昔發展的探究能力。		
10	1031-1106	第五課 雲和 第六課 山中書	1. 了解作者如何解讀山中自然萬物。 2. 學習運用寫實與想像手法書寫景色。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	多元文化教育 戶外教育 品德教育 生命教育
11	1107-1113	第六課 山中書	1. 了解作者如何解讀山中自然萬物。 2. 學習運用寫實與想像手法書寫景色。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。		
12	1114-1120	自學二 大明湖	1. 認識對聯在古典小說中的作用 2. 學習空間泥洞及動靜交替的寫景技巧。 3. 能領略周遭自然環境與人文之美。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文	閱讀素養 環境教育 戶外教育
13	1121-1127	語文常識二 對聯	1. 認識對聯的意義與種類。 2. 學習應用對聯的時機。 3. 運用對聯表達情意。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	資訊教育
14	1128-1204 第二次段考	第七課 生於憂患死於 安樂	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。 3. 培養居安思危的處世態度。	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量	閱讀素養教育
15	1205-1211	第七課 生於憂患死於 安樂	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。 3. 培養居安思危的處世態度。	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育

				習作練習 作文	戶外教育 閱讀素養
16	1212-1218	第八課 在錯誤中學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。</li> <li>2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。</li> <li>3. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。</li> </ol>	口頭提問 學習單 習作練習	品德教育 生命教育 生涯規劃
17	1219-1225	第九課 寄弟墨書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。</li> <li>2. 學習對比論證的寫作手法。</li> <li>3. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。</li> </ol>	口頭提問 學習單 習作練習	品德教育 生命教育 生涯規劃
18	1226-0101	第九課 寄弟墨書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。</li> <li>2. 學習對比論證的寫作手法。</li> <li>3. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。</li> </ol>	口頭提問 小組討論 參與態度 小組討論 習作練習 書面評量	環境教育 生命教育 戶外教育
19	0102-0108	自學三 人生逆境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者如何看待人生逆境。</li> <li>2. 掌握論證的方法，並運用在議論和寫作上。</li> <li>3. 培養面對人生逆境的正確態度。</li> </ol>	口頭提問 參與態度 學習單	品德教育
20	0109-0115	第十課 知識與表達的 盛宴：專題報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識專題報告的使用時機與撰寫要領。</li> <li>2. 了解如何訂定專題報告的主題與架構。</li> <li>3. 能運用本課所學擬定專題報告的架構。</li> </ol>	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單	閱讀素養
21	0116-0120	<b>【第三次評量週】</b>	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀	實作評量	閱讀素養

	第三次段考		視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量	
--	-------	--	--------------------------	------------------------------	--

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一課 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。</li> <li>2. 學習詠物寓情的寫作手法。</li> <li>3. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。</li> </ol>	口頭提問 習作練習	閱讀素養 生命教育 戶外教育
2	0213-0219	第一課 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。</li> <li>2. 學習詠物寓情的寫作手法。</li> <li>3. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。</li> </ol>	口頭提問 習作練習	閱讀素養 生命教育 戶外教育
3	0220-0226	第二課 曲選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習散曲小令的形式特色。</li> <li>2. 學習融情於景的寫作手法。</li> <li>3. 體會兩首小令所抒發的情感。</li> </ol>	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 環境教育
4	0227-0305	第二課 曲選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習散曲小令的形式特色。</li> <li>2. 學習融情於景的寫作手法。</li> <li>3. 體會兩首小令所抒發的情感。</li> </ol>	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 環境教育
5	0306-0312	第三課 人間情分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多標題的散文與其寫作特色。</li> <li>2. 練習先敘事、後抒情的寫作方式。</li> <li>3. 珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。</li> </ol>	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育
6	0313-0319	第三課 人間情分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多標題的散文與其寫作特色。</li> <li>2. 練習先敘事、後抒情的寫作方式。</li> <li>3. 珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。</li> </ol>	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育
7	0320-0326	第四課 項鍊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。</li> <li>2. 學習以心理描寫展現小說的人物形象。</li> </ol>	口頭提問 小組討論	閱讀素養教育 品德教育

			3. 體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。	參與態度 習作練習	生命教育 多元文化教育
8	0327-0402 第一次段考	第四課 項鍊	1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。 2. 學習以心理描寫展現小說的人物形象。 3. 體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育
9	0403-0409	第五課 湖心亭看雪	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 學習敘事、寫景、抒情交融的寫作手法。 3. 體悟觀賞自然景致情趣的美妙情趣。	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育 環境教育 生命教育
10	0410-0416	第五課 湖心亭看雪	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 學習敘事、寫景、抒情交融的寫作手法。 3. 體悟觀賞自然景致情趣的美妙情趣。	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育 環境教育 生命教育
11	0417-0423	第六課 水神的指引	1. 認識台灣原住民文學。 2. 學習敘事抒感的寫作手法。 3. 培養珍惜自然資源的環保意識。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	閱讀素養教育 多元文化教育 原住民族教育 戶外教育 環境教育 品德教育 生命教育
12	0424-0430	第七課 常保好奇心	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。 3. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	閱讀素養教育 品德教育 生命教育
13	0501-0507	第八課 買賣人生	1. 認識作者對於「買賣」人生的界定。	口頭提問	閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> <li>學習利用人物事蹟進行說理的論證方式。</li> <li>培養為社會無私奉獻的情懷。</li> </ol>	<p>小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文</p>	<p>品德教育 生命教育 生涯規劃教育</p>
14	0508-0514 第二次段考	第八課 買賣人生	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識作者對於「買賣」人生的界定。</li> <li>學習利用人物事蹟進行說理的論證方式。</li> <li>培養為社會無私奉獻的情懷。</li> </ol>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育</p>
15	0515-0521	自學一 畫晴	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習觀察生活情境，透過景物表達情感。</li> <li>區辨與分析抒情寫作的技法。</li> <li>連結自身體驗，涵養生活美感。</li> </ol>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育</p>
16	0522-0528	自學二 玫瑰樹根	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解作者想傳達的人生哲理。</li> <li>學習記敘時的多種結尾方式。</li> <li>體悟以不同視角觀看方能認清事物的本質。</li> </ol>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育</p>
17	0529-0604	自學三 勤訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解「勤」對人生的重要性。</li> <li>複習論點、論據、論證的觀念。</li> <li>培養珍惜時光、勤勉不懈的美德。</li> </ol>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育 品德教育</p>

				習作練習 學習單	
18	0605-0611	自學三 勤訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「勤」對人生的重要性。</li> <li>2. 複習論點、論據、論證的觀念。</li> <li>3. 培養珍惜時光、勤勉不懈的美德。</li> </ol>	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單	閱讀素養教育 生命教育 品德教育
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	<b>【畢業典禮週】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</li> <li>2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</li> </ol>	實作評量 口頭評量 自我評量	閱讀素養

110 學年度 九 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p><b>【Get Ready】</b> (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養教育 品德教育

2	0905-0911	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p><b>【Get Ready】</b> (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>
3	0912-0918	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p><b>【Get Ready】</b> (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>

			<p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	合作能力	
4	0919-0925	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化教育 國際教育

			<p>(5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
5	0926-1002	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	多元文化教育 國際教育

			<p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	合作能力	
6	1003-1009	Lesson 2 Fun Runs	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路</p>	課本及習作	多元文化教育

		<p>Are Held Around the World</p>	<p>跑及原因。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關</p>	<p>提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>國際教育</p>
--	--	----------------------------------	---	--	-------------

			<p>鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
7	1010-1016 第一次段考	Review I Reading Corner I 第一次段考	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>
8	1017-1023	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p><b>【Get Ready】</b> 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4) 播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1) 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2) 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>資訊教育 科技教育</p>

			<p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
9	1024-1030	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 科技教育

			<p>(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
10	1031-1106	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的單字或片語。</p> <p>(4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 科技教育

			<p>本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
11	1107-1113	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 戶外教育

			<p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨：聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
12	1114-1120	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	環境教育 戶外教育

(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。

(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。

(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。

**【Word Power】**

(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。

(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。

**【Reading】**

(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。

(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。

(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。

(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。

(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。

**【Grammar】**

(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。

(2)透過手寫練習，加深句型學習。

**【More to Learn】**

播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生

口說練習  
合作能力

			<p>能將感受轉化為具體行動。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
13	1121-1127	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<p><b>【Get Ready】</b> 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。 (2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>

			<p>解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
14	1128-1204 第二次段考	Review II Reading Corner II 第二次段考	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>
15	1205-1211	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的單字並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環境教育 多元文化教育</p>

			<p>播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的(特定)細節。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
16	1212-1218	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	環境教育 多元文化教育

		<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的（ 特定 ）細節。</p> <p><b>【Review】</b></p>	<p>口說練習 合作能力</p>	
--	--	--	----------------------	--

			運用習作引導學生練習及綜合評量。		
17	1219-1225	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p>【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 多元文化教育

			<p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的(特定)細節。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
18	1226-0101	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	<p><b>【Get Ready】</b> 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片，認識不同的文具名稱。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>

			<p>(3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
19	0102-0108	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化教育 國際教育

來預測聽力內容。

(4)播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。

(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。

**【Word Power】**

(1)運用圖片，認識不同的文具名稱。

(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。

**【Reading】**

(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

(3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。

(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。

(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。

(6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。

(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。

**【Grammar】**

(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。

(2)透過手寫練習，加深句型學習。

			<p><b>【Listen Up】</b> 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
20	0109-0115	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	<p><b>【Get Ready】</b> 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片，認識不同的文具名稱。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化教育 國際教育

			<p>說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
21	0116-0120 第三次段考	Review III Reading Corner III 第三次段考	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot, Doesn' t It?	<p><b>【Get Ready】</b> (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安全教育 閱讀素養 品德教育</p>

			<p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
2	0213-0219	Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot, Doesn' t It?	<p><b>【Get Ready】</b> (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安全教育 閱讀素養 品德教育 家庭教育

			<p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p><b>【Grammar】</b>  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b>  練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b>  使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b>  運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
3	0220-0226	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	<p><b>【Get Ready】</b>  (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p><b>【Dialogue】</b>  (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。  (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。  (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。  (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b>  (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。  (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b>  (1)引導學生討論 pre-reading questions。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安全教育 閱讀素養 品德教育

			<p>生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
4	0227-0305	Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot, Doesn' t It?	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安全教育 閱讀素養 品德教育

			<p>說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
5	0306-0312	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化教育 國際教育

			<p>(1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
6	0313-0319	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<p><b>【Get Ready】</b></p> <p>藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	多元文化教育 國際教育

		<p>論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	合作能力	
--	--	--	------	--

7	0320-0326	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<p><b>【Get Ready】</b> 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>
---	-----------	---	--	--	------------------------

			<p>選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
8	0327-0402 第一次段考	Review 1 Reading Corner 1 第一次段考	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 紙筆測驗</p>	
9	0403-0409	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<p><b>【Get Ready】</b> 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並介紹句型。 (4)透過心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-reading Activity 判斷何者不是摩艾石像正確的描述</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)認識復活島上的郵局，與相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>

			<p><b>【Listening Strategy】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
10	0410-0416	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<p><b>【Get Ready】</b> 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並介紹句型。 (4)透過心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-reading Activity 判斷何者不是摩艾石像正確的描述</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)認識復活島上的郵局，與相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化教育 國際教育

			<p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
11	0417-0423	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	<p><b>【Get Ready】</b> 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並介紹句型。 (4)透過心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-reading Activity 判斷何者不是摩艾石像正確的描述</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)認識復活島上的郵局，與相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>品德教育 生活教育 科學教育</p>
12	0424-0430	Lesson 4 I Will Remember Everything	<p><b>【Get Ready】</b> 藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為</p>	<p>課本及習作 提問及討論</p>	<p>品德教育 生活教育</p>

		<p>We Did Together</p>	<p>何，並介紹本課主題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>科學教育</p>
--	--	------------------------	--	--	-------------

			<p>閱讀下列名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
13	0501-0507	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	<p><b>【Get Ready】</b> 藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (7)透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>品德教育 生活教育 科學教育</p>

			<p><b>【Grammar】</b>  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b>  使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b>  閱讀下列名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。</p> <p><b>【Review】</b>  運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		
14	0508-0514 第二次段考	Review 2 Reading Corner 2 會考準備 (5/15、16 會考)	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 紙筆測驗	
15	0515-0521	Project 1 Tour Around the World	<p><b>【環遊世界】</b>  學生分組合作，討論想旅行的城市  Part A: 構思旅程  1: 設計旅遊海報  2: 選擇要旅行的城市  Part B. 選擇住宿與機票  1: 上網訂機票  2: 上網取機票  3: 挑選住宿  Part C  各組分享報告</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育
16	0522-0528	Project 1 Tour Around the World	<p><b>【環遊世界】</b>  學生分組合作，討論想旅行的城市  Part A: 構思旅程  1: 設計旅遊海報</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	資訊教育

			<p>2: 選擇要旅行的城市</p> <p>Part B. 選擇住宿與機票</p> <p>1: 上網訂機票</p> <p>2: 上網取機票</p> <p>3: 挑選住宿</p> <p>Part C</p> <p>各組分享報告</p>	<p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	
17	0529-0604	Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words	<p>【自製畢業感恩卡與打卡牆】</p> <p>1: 自製感恩小卡</p> <p>送給最想感謝的師長與同學任務</p> <p>2: 設計打卡牆</p> <p>配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>閱讀教育</p> <p>品德教育</p> <p>科學教育</p>
18	0605-0611	Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words	<p>【自製畢業感恩卡與打卡牆】</p> <p>1: 自製感恩小卡</p> <p>送給最想感謝的師長與同學任務</p> <p>2: 設計打卡牆</p> <p>配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>閱讀教育</p> <p>品德教育</p> <p>科學教育</p>
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words	<p>【自製畢業感恩卡與打卡牆】</p> <p>1: 自製感恩小卡</p> <p>送給最想感謝的師長與同學任務</p> <p>2: 設計打卡牆</p> <p>配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>閱讀教育</p> <p>品德教育</p> <p>科學教育</p>

110 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	1-1 連比例	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。 4. 能理解連比例式的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>
2	0905-0911	1-1 連比例	1. 能理解連比例式的意義。 2. 能理解連比例式的性質。 3. 能解決生活中有關連比例的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>
3	0912-0918	1-2 比例線段	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」。 3. 能利用「截比例線段」判斷平行。 4. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>
4	0919-0925	1-2 比例線段	1. 能理解三角形兩邊中點連線性質。 2. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>
5	0926-1002	1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>

			<p>4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。</p> <p>5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。</p> <p>6. 能理解「<math>\triangle ABC \sim \triangle DEF</math>」的意義。</p>		
6	1003-1009	1-3 縮放與相似	<p>1. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。</p> <p>2. 能理解「正 <math>n</math> 邊形皆相似」。</p> <p>3. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。</p> <p>4. 能理解相似三角形的判別性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	1010-1016 第一次段考	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】	<p>1. 能理解相似三角形的判別性質。</p> <p>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	1017-1023	1-4 相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易測量。</p> <p>2. 能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。</p> <p>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</p> <p>4. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：</p> <p>(1) 與原三角形相似。</p> <p>(2) 周長為原來三角形周長的。</p> <p>(3) 面積為原三角形面積的。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	1024-1030	1-4 相似三角形的應用	<p>1. 能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>2. 能用 <math>\sin</math>、<math>\cos</math>、<math>\tan</math> 表示直角三角形中任兩邊長的比值。</p> <p>3. 能理解直角三角形三內角為 <math>30^\circ</math>、<math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math>，則其邊長比為 <math>1:1:2</math>。</p> <p>4. 能理解直角三角形三內角為 <math>45^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>90^\circ</math>，則其邊長比為 <math>1:1:1</math>。</p>	4. 作業	【環境教育】
10	1031-1106	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。</p> <p>3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>5. 能了解切線的意義及其性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	1107-1113	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>1. 能了解切線的意義及其性質。</p> <p>2. 能了解切線段長的意義。</p> <p>3. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	1114-1120	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>1. 能探索弦與弦心距的性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	1121-1127	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<p>1. 能了解一般度量弧有兩種方式。</p> <p>2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。</p> <p>3. 能了解圓周角的定義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。		
14	1128-1204 第二次段考	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】	1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	1205-1211	3-1 證明與推理	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	1212-1218	3-1 證明與推理	1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 3. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。 4. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 $k$ 是整數) 來表示」。 5. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。 6. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			<p>7. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> (<math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 為正整數)，其中 <math>c</math> 為斜邊，則 <math>a^2</math> 是 <math>(b+c)</math> 的倍數」。</p> <p>8. 能利用推理證明「<math>a</math>、<math>b</math> 為正數，且 <math>a &gt; b</math>，則 <math>a^2 &gt; b^2</math>，反之，<math>a</math>、<math>b</math> 為正數，且 <math>a^2 &gt; b^2</math>，則 <math>a &gt; b</math>」。</p>		
17	1219-1225	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>5. 能於 <math>\triangle ABC</math> 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
18	1226-0101	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>1. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>5. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>6. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

19	0102-0108	3-2 三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解若<math>\triangle ABC</math>周長為<math>s</math>，內切圓半徑為<math>r</math>，則<math>\triangle ABC</math>的面積<math>=sr</math>。</li> <li>2. 能理解直角三角形中，內切圓半徑<math>=</math>。</li> <li>3. 能知道三角形重心的物理意義。</li> <li>4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</li> <li>5. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</li> <li>6. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</li> <li>7. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
20	0109-0115	3-2 三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</li> <li>2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
21	0116-0120 第三次段考	總複習 休業式	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> </ol>	無

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。 能判斷某函數是否為二次函數。 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0213-0219	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm x^2$ 、……、 $y=ax^2$ ( $a\neq 0$ ) 的圖形，並察覺圖形是以 $y$ 軸(或 $x=0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 。 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ( $a\neq 0$ 、 $k\neq 0$ ) 的圖形，察覺圖形是以 $y$ 軸(或 $x=0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, k)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 $k$ ( $k>0$ ) 單位，就可以得到 $y=ax^2+k$ (或 $y=ax^2-k$ ) 的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0220-0226	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ( $a\neq 0$ 、 $h\neq 0$ ) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右(或向左)平移 $h$ ( $h>0$ ) 單位，就	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			<p>可得到 <math>y=a(x-h)^2</math> (或 <math>y=a(x+h)^2</math>) 的圖形。</p> <p>能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形，察覺圖形是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(h, k)</math>，並發現 <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形之關係。</p> <p>能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)</math> 的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，<math>a&gt;0</math> 時，圖形開口向上，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點，<math>a&lt;0</math> 時，圖形開口向下，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</p> <p>能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)</math> 的大致圖形。</p>		
4	0227-0305	<p>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>2-1 空間中的垂直與形體</p>	<p>能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點個數。</p> <p>能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> <p>能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

			能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。		
5	0306-0312	2-1 空間中的垂直與形體	能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
6	0313-0319	2-1 空間中的垂直與形體	能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
7	0320-0326	2-1 空間中的垂直與形體	能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
8	0327-0402 第一次段考	2-1 空間中的垂直與形體	能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
9	0403-0409	3-1 資料的分析	能理解四分位數的意義。	1. 紙筆測驗	【性別平等】

			<p>能知道中位數相當於 <math>Q_2</math>。</p> <p>能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>能利用一群資料的最小值、<math>Q_1</math>、<math>Q_2</math>、<math>Q_3</math>、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
10	0410-0416	<p>3-1 資料的分析</p> <p>3-2 機率</p>	<p>能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近，此時我們說出現正面與反面的機率各約是。</p> <p>能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
11	0417-0423	3-2 機率	<p>能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是。</p> <p>能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是。</p> <p>能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0424-0430	3-2 機率	<p>能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 <math>m</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 <math>n</math> 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。		【戶外教育】
13	0501-0507	3-2 機率	能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 $m$ 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 $n$ 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
14	0508-0514 第二次段考	3-2 機率	能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 $m$ 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 $n$ 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	0515-0521 會考後的學習規劃	活化篇	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 $n$ 的長度。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
16	0522-0528	活化篇	進行數學好好玩—財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 進行數學好好玩—數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

17	0529-0604	活化篇	<p>進行腦力大激盪－單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	0605-0611	活化篇	<p>進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在 9 的倍數上。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

			進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。		
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	活化篇 <b>【畢業典禮】</b>	進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	<b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>

110 學年度 九 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一章 直線運動 1·1 時間的測量、1·2 位移與路徑長	1-1 1. 知道時間的基本單位為秒。 2. 了解「擺的等時性」。 3. 介紹單擺各部分的構造。 1-2 1. 了解位置的意義。 2. 了解路徑長的意義。 3. 了解位移的意義。 4. 知道路徑長與位移的不同。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【科技教育】 【交通安全】
2	0905-0911	第一章 直線運動 1·3 速率與速度、1·4 加速度與等加速度運動	1-3 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。 1-4 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 3. 了解等加速度的意義。 4. 了解斜面運動。 5. 了解自由落體運動。 6. 了解重力加速度的意義及大小。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【科技教育】 【交通安全】
3	0912-0918	第二章 力與運動 2·1 牛頓第一運動定律、 2·2 牛頓第二運動定律	2-1 1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2-2 1. 了解加速度與力及質量之間的關係。 2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】

4	0919-0925	第二章 力與運動 2·3 牛頓第三運動定律、 2·4 圓周運動與萬有引力	2-3 1. 了解牛頓第三運動定律。 2-4 1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 操作	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】
5	0926-1002	第三章 功與能 3·1 功與功率、3·2 動能、位能與能量守恆	3-1 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 3-2 1. 能說出動能的定義。 2. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。 3. 能說出位能的定義。 4. 了解重力位能的意義。 5. 了解彈力位能的意義。 6. 了解力學能守恆的意義。 7. 了解熱是一種能量。 8. 了解能量守恆定律。 9. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】
6	1003-1009	第三章 功與能 3·3 槓桿原理與靜力平衡	3-3 1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】
7	1010-1016 第一次段考	第三章 功與能 3·4 簡單機械 【第一次評量週】	3-4 1. 知道能幫助作功的簡單裝置稱為簡單機械。 2. 了解機械只能省力、省時或操作方便，但不能省功。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】

8	1017-1023	第四章 基本的靜電現象與電路 4·1 靜電現象、4·2 電流	4-1 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】
9	1024-1030	第四章 基本的靜電現象與電路 4·3 電壓	4-3 1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【科技教育】
10	1031-1106	第四章 基本的靜電現象與電路 4·4 電阻與歐姆定律	4-4 1. 了解歐姆定律及其意涵。 2. 進行實驗 4-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【科技教育】
11	1107-1113	跨科主題 能源 第 1 節 認識能源	1. 能源是能夠產生能量的物質或物質運動。 2. 能源可分為再生能源與非再生能源。 3. 非再生能源的種類及性質。 4. 再生能源的種類及性質。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 【能源教育】
12	1114-1120	跨科主題 能源 第 2 節 能源的發展與應用	1. 藉由探索活動了解目前台電發電種類及所占比例，以及所造成的汙染，探討如何減碳。 2. 綠色能源的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 【能源教育】
13	1121-1127	第五章 水與陸地 5·1 地球上的水	1. 知道水在地球上分布的情形。 2. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。 3. 知道海水中鹽類的來源。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告	【科技教育】 【能源教育】

			<p>4. 知道冰川如何形成。</p> <p>5. 了解大量冰川融化對海平面的影響。</p> <p>6. 了解地下水的來源與影響地下水面變化的因素。</p> <p>7. 知道超抽地下水會造成的災害。</p> <p>8. 了解到氣候變遷產生強降雨的淹水問題，探討海綿城市概念的因應措施。</p>	5. 教師考評	
14	1128-1204 第二次段考	<p>第五章 水與陸地</p> <p>5·2 地貌的改變與平衡、</p> <p>5·3 地球上的岩石</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>5-1</p> <p>1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。</p> <p>2. 了解水是生命生存的必要條件。</p> <p>5-2</p> <p>1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。</p> <p>2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。</p> <p>3. 了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。</p> <p>4. 能敘述沉積物的搬運過程與結果。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 實驗報告</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1205-1211	<p>第五章 水與陸地</p> <p>5·3 地球上的岩石、</p> <p>第六章 板塊運動與地球歷史</p> <p>6·1 地球構造與板塊運動</p>	<p>5-3</p> <p>1. 認識火成岩、沉積岩與變質岩。</p> <p>2. 了解礦物和岩石之間的關係。</p> <p>3. 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解自然資源的可貴。</p> <p>6-1</p> <p>1. 知道探測地球內部的方法，例如地震波。</p> <p>2. 了解主要的地球分層構造。</p> <p>3. 了解地球內部各層的組成及特徵。</p> <p>4. 了解大陸地殼和海洋地殼的不同。</p> <p>5. 知道軟流圈和岩石圈的意義。</p> <p>6. 知道什麼是板塊。</p> <p>7. 了解軟流圈對流驅動了板塊運動，知道軟流圈會對流運動是地球內部產生的熱造成。</p> <p>8. 認識全球板塊的分布以及其相對運動。</p> <p>9. 知道板塊交界可分為互相分離與互相推</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 實驗報告</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			擠，並了解各類板塊交界的地質活動與地形地貌。 10. 了解全球地震和火山大多分布在板塊交界處。		
16	1212-1218	第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史	1. 知道地球歷史被記錄在岩層裡。 2. 了解褶皺如何形成。 3. 了解斷層的成因與分類。 4. 理解地震與斷層的關聯。 5. 理解岩層記錄地質事件的概念。 6. 知道如何為岩層記錄的地質事件排序。 7. 認識地質年代。 8. 了解某些特定生物化石是判斷岩層年代的良好指標。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】
17	1219-1225	第六章 板塊運動與地球歷史 6·3 臺灣的板塊和地震	1. 認識臺灣島的地質歷史。 2. 了解臺灣島在互相推擠的板塊交界帶上。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】
18	1226-0101	第七章 運動中的天體 7·1 我們的宇宙	1. 天文上常用的距離單位「光年」和「天文單位」。 2. 知道宇宙的整體架構，以及其中的成員。 3. 了解宇宙中的天體都在進行規律的運動。 4. 知道太陽系的成員及其排列順序。 5. 知道類地行星以及類木行星物理性質的不同。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 【戶外教育】
19	0102-0108	第七章 運動中的天體 7·2 轉動的地球	1. 知道地球晝夜交替、恆星的周日運動，是由於地球自轉所造成的。 2. 知道地球氣候四季更迭的原因，並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。 3. 知道依照季節的不同，地球的晝夜會有	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 【戶外教育】

			<p>長、短的週期變化。</p> <p>4. 了解每日太陽運動軌跡並不相同。</p> <p>5. 知道在不同季節時，太陽運動軌跡的變化。</p> <p>6. 了解陽光的直射與斜射將造成地球四季的變化。</p>		
20	0109-0115	第七章 運動中的天體 7·3 日地月相對運動	<p>1. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>2. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成。</p> <p>3. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>4. 知道日食與月食的形成原因。</p> <p>5. 知道地球的潮汐現象，也與日、地、月三者之間的交互運動有關。</p> <p>6. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
21	0116-0120 第三次段考	複習第五冊全 【第三次評量週】			

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第1章 電的應用 1.1 電流的熱效應、1.2 電與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討電流的熱效應。</li> <li>2. 探討電荷流動時電荷所獲得的電能。</li> <li>3. 探討電荷流動時電池所提供的電能。</li> <li>4. 探討電荷流動時電器所消耗的電能。</li> <li>5. 探討電能與電功率關係。</li> <li>6. 認識直流電與交流電及其差異。</li> <li>7. 了解電力供應與輸送的情況。</li> <li>8. 學會簡單家庭配電原則。</li> <li>9. 能夠分析常見電器標示。</li> <li>10. 能夠學會電費的計算。</li> <li>11. 知道短路的成因與用電安全。</li> <li>12. 認識電路的保險裝置及其種類。</li> <li>13. 知道家庭用電安全須知。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>	【海洋教育】
2	0213-0219	第1章 電的應用 1.3 電池、1.4 電流的化學效應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由水果電池了解電池相關發展簡史。</li> <li>2. 認識電池是化學能轉換成電能的裝置。</li> <li>3. 藉由鋅銅電池實驗認識電池原理，並了解鋅銅電池的效應。</li> <li>4. 了解電池依可否重複使用分為一次電池與二次電池。</li> <li>5. 認識常見的一次電池(乾電池、鹼性電池、燃料電池)。</li> <li>6. 認識常見的二次電池(鋰電池、鉛蓄電池等)，認識化學電池的使用方式(充電與放電)。</li> <li>7. 藉由電解水與硫酸銅水溶液實驗，觀察、認識電解原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	【海洋教育】
3	0220-0226	第1章 電的應用 1.4 電流的化學效應、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由電解水與硫酸銅水溶液實驗，觀察、認識電解原理。</li> <li>2. 認識電鍍基本步驟，並進行電鍍實驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	【海洋教育】 【科技教育】

		第2章 電流與磁現象 2·1 磁鐵與磁場	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 由電鍍廢液處理討論重金屬汙染。</li> <li>4. 了解磁鐵的性質。</li> <li>5. 了解磁化現象。</li> <li>6. 知道暫時磁鐵與永久磁鐵。</li> <li>7. 了解兩磁鐵之間有磁力，同名極會相斥，異名極則會相吸。</li> <li>8. 了解磁鐵周圍有磁力作用的空間稱為磁場。</li> <li>9. 利用鐵粉與磁針了解磁鐵周圍磁場的分布情形與磁場方向。</li> <li>10. 知道磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向。</li> <li>11. 知道磁力線疏密程度與磁場大小成正比。</li> <li>12. 知道地球磁場的存在。</li> </ol>		
4	0227-0305	第2章 電流與磁現象 2·2 電流的磁效應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道載有電流的長直導線周圍會產生磁場。</li> <li>2. 了解電流的磁效應。</li> <li>3. 觀察載有電流的長直導線周圍磁針偏轉情形，以了解磁場的分布情形與方向。</li> <li>4. 了解通電環形線圈周圍磁場的分布情形與磁場方向。</li> <li>5. 了解通電螺旋形線圈周圍磁場的分布情形與磁場方向。</li> <li>6. 知道電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	【科技教育】
5	0306-0312	第2章 電流與磁現象 2·3 電流磁效應的應用、 2·4 電流與磁場的交互作用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電磁鐵的裝置。</li> <li>2. 知道日常生活中電流磁效應的應用如：馬達、電磁起重機等。</li> <li>3. 了解電動機的能量轉換與構造。</li> <li>4. 了解電動機的運作原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	【科技教育】

			<p>5. 知道日常生活中利用馬達為動力的電器種類。</p> <p>6. 了解載流導線在磁場會受力，即電流與磁場的交互作用。</p> <p>7. 能利用電流與磁場的交互作用製作簡易小馬達。</p> <p>8. 能以右手開掌定則來判斷通有電流導線所受磁力的方向。</p> <p>9. 知道電視機與電腦顯示器的映像管內部構造。</p>		
6	0313-0319	第 2 章 電流與磁現象 2·5 電磁感應	<p>1. 觀察封閉線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流，以了解電磁感應。</p> <p>2. 了解電磁感應及其應用。</p> <p>3. 知道發電機的構造、原理，以及能量轉換。</p> <p>4. 了解法拉第定律。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	【科技教育】
7	0320-0326	第 3 章 千變萬化的天氣 3·1 大氣的組成和結構、	<p>1. 了解地球上絕大部分的生物都必須仰賴大氣生存。</p> <p>2. 知道大氣的主要成分及一些微量氣體的重要性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
8	0327-0402 第一次段考	第 3 章 千變萬化的天氣 3·2 天氣變化 【第一次評量週】	<p>1. 知道大氣的溫度在垂直方向的變化。</p> <p>2. 能舉例說明對流層、平流層、中氣層和增溫層的特性。</p> <p>3. 知道天氣與氣候的差異。</p> <p>4. 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關。</p> <p>5. 了解氣壓的定義和單位，高、低氣壓與風的關係。</p> <p>8. 說明高、低氣壓伴隨的天氣狀況。</p>		
9	0403-0409	第 3 章 千變萬化的天氣	<p>1. 知道氣團的性質和種類。</p> <p>2. 舉例說明季風的成因及對氣候的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學生互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【防災教育】</p>

		3·3 氣團和鋒面	<p>3. 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。</p> <p>4. 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響。</p> <p>5. 知道鋒面的成因、種類和特徵，與天氣變化。</p>		
10	0410-0416	<p>第 3 章 千變萬化的天氣</p> <p>3·4 臺灣的氣象災害</p>	<p>1. 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。</p> <p>2. 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一，並說明梅雨可能帶來的災害。</p> <p>3. 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源。</p> <p>4. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統。</p> <p>5. 從表格資料歸納出 7~9 月是颱風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期，並且知道颱風生成的重要條件。</p> <p>6. 了解不同路徑的颱風帶來的風雨分布情形，及颱風帶來的狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>7. 知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致山崩及土石流的發生。</p> <p>8. 了解山崩的形成原因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係。</p> <p>9. 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。</p> <p>10. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因，以及乾旱發生與天氣變化的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【防災教育】</p>
11	0417-0423	<p>跨科主題 全球氣候變遷與因應</p> <p>第 1 節 大氣與海洋的交互作用、</p>	<p>1. 知道海水運動有不同方式，以及洋流的運動模式。</p> <p>2. 知道臺灣附近海域不同季節的洋流流動概況，以及對氣候的影響。</p> <p>3. 了解海洋與大氣間的能量藉由水循環的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		第2節 氣候變遷減緩與調適	<p>過程彼此交互作用。</p> <p>4. 知道地球的潮汐現象，與日、地、月三者之間的交互運動有關。</p> <p>5. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p> <p>6. 了解什麼是氣候變遷。</p> <p>7. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>8. 地球上各系統的能量主要來源是太陽，太陽輻射進入地表和大氣的能量收支。</p>		
12	0424-0430	<p>跨科主題 全球氣候變遷與因應</p> <p>第2節 氣候變遷減緩與調適</p>	<p>1. 地球上各系統的能量主要來源是太陽，太陽輻射進入地表和大氣的能量收支。</p> <p>2. 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>3. 自然界中主要的溫室氣體有二氧化碳、甲烷，它們對全球暖化的貢獻。</p> <p>4. 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種。</p> <p>5. 減緩的方法可採用提升能源效率、開發再生能源、碳捕捉與封存</p> <p>6. 調適方法可採用海綿城市的建構、預先收藏糧種或建立種子銀行。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	0501-0507	複習第一～六冊全	<p>1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的热效應及電在生活中的應用。</p> <p>2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。
14	0508-0514 第二次段考	<p>複習第一～六冊全</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>2. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。
15	0515-0521	紙杯喇叭	1. 認識日常生活中電流磁效應的應用如：馬	1. 對本實驗原理的了解	【科技教育】

			<p>達、電話聽筒、喇叭等。</p> <p>2. 認識喇叭的構造原理、聲波震動概念。</p> <p>3. 動手實作驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>4. 應用所學到的科學知識，幫助自己進行科學探究。</p>	<p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	
16	0522-0528	迷你沖天炮	<p>1. 經由製造迷你沖天炮的過程，幫助了解作用力和反作用力的原理。</p> <p>2. 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3. 動手實作驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
17	0529-0604	鐵粉的磁化現象	<p>1. 了解什麼是磁化。</p> <p>2. 知道磁化後的鐵粉狀態。</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p>
18	0605-0611	電池的回收	<p>1. 藉由複習電池的種類，了解電池的組成包含哪些重金屬。</p> <p>2. 藉由查詢資料，了解重金屬對於人體與環境的危害。</p> <p>3. 培養惜物的態度，讓資源永續利用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組報告</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p>
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	精打細算	<p>1. 認識電費單，了解家庭電能的使用狀況。</p> <p>2. 以收集生活週遭燈泡的資訊，計算日常能源的消耗，並以此規畫合理的節能方式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【能源教育】</p>

110 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
1	0830-0904	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
1	0830-0904	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】
2	0905-0911	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游耕活動的運作方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0911	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】

		第1課西亞與埃及的古代文化	2. 知道祆教的特色與影響	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
2	0905-0911	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】
3	0912-0918	第一單元 區域特色 第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1. 認識漠南非洲的人口與族群 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0918	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
3	0912-0918	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】
4	0919-0925	第一單元 區域特色 第2課漠南非洲的發展與挑戰	1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】

4	0919-0925	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
4	0919-0925	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】
5	0926-1002	第一單元 區域特色 第2課漠南非洲的發展與挑戰	1. 認識漠南非洲的產業發展型態 2. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】
5	0926-1002	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
5	0926-1002	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】

6	1003-1009	第一單元 區域特色 第2課 莫南非洲的發展與挑戰	1. 認識莫南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對莫南非洲的幫助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1009	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 希臘與羅馬的政治及文化	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
6	1003-1009	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】
7	1010-1016 第一次段考	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第1-2課	1. 認識莫南非洲的自然環境 2. 明白莫南非洲的傳統產業活動 3. 了解莫南非洲的族群與文化 4. 了解莫南非洲不公平貿易制度產生的背景 5. 知道莫南非洲的殖民地式經濟與影響 6. 認識公平貿易制度及對莫南非洲的幫助	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1016 第一次段考	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習 第二單元第1-2課	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 5. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 6. 認識埃及的宗教信仰與科學成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</li> <li>8. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</li> <li>9. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</li> <li>10. 知道希臘化時期的科學成就</li> <li>11. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</li> <li>12. 知道羅馬帝國時期的政治特色</li> <li>13. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</li> <li>14. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</li> <li>15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</li> </ul>		
7	1010-1016 第一次段考	第三單元 生活中的資源配置 <b>【第一次評量週】</b> 複習 第三單元第 1-2 課	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</li> <li>2 運用機會成本的概念做出最佳選擇</li> <li>3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</li> <li>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</li> <li>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</li> <li>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ul>	<b>【家庭教育】</b>
8	1017-1023	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的地形特徵</li> <li>2. 認識歐洲的氣候特色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ul>	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b>
8	1017-1023	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 知道古印度的城市文明</li> <li>2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</li> <li>3. 了解佛教的創立與傳播</li> <li>4. 知道佛教的重要思想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ul>	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

8	1017-1023	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
9	1024-1030	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2. 明白歐洲工業與都市發展歷程 3. 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
9	1024-1030	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養教育】
9	1024-1030	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
10	1031-1106	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養教育】
10	1031-1106	第三單元 生活中的資源配置	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯規劃教育】

		第3課廠商競爭對市場的影響		4. 紙筆測驗	
11	1107-1113	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1113	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1113	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
12	1114-1120	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1120	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1120	第三單元 生活中的資源配置	1. 反思多元支付方式的便利與風險	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】

		第 4 課貨幣與支付方式的演進		4. 紙筆測驗	
13	1121-1127	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1127	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1127	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	1. 認識外匯買賣與使用時機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
14	1128-1204 第二次段考	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 【第二次評量週】	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1204 第二次段考	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】
14	1128-1204 第二次段考	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	1. 了解契約訂定的原則與方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】

15	1205-1211	第一單元 區域特色 第5課北美洲	1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
15	1205-1211	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
15	1205-1211	第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	1. 認識民法對行為能力的規定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】
16	1212-1218	第一單元 區域特色 第5課北美洲	1. 認識北美洲商業性農業的特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
16	1212-1218	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
16	1212-1218	第三單元 生活中的資源配置	1. 知道違反民法應負的法律責任	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】

		第5課經濟生活中的民事規範		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
17	1219-1225	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】
17	1219-1225	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
17	1219-1225	第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	1. 理解權利救濟的意義和內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】
18	1226-0101	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】
18	1226-0101	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
18	1226-0101	第三單元 生活中的資源配置	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】

		第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑		4. 紙筆測驗	
19	0102-0108	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】
19	0102-0108	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2. 知道百科全書編撰的意義 3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
19	0102-0108	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】
20	0109-0115	0102-0108 第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
20	0109-0115	0102-0108 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2. 知道百科全書編撰的意義 3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

20	0109-0115	0102-0108	第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
21	0116-0120 第三次段考	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習 第一單元第5-6課	1. 認識北美洲的自然環境 2. 明白北美洲多元文化如何形成 3. 認識北美洲商業性農業的特徵 4. 認識中南美洲的自然環境 5. 欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6. 了解中南美洲國家的產業發展 7. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
21	0116-0120 第三次段考	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次評量週】複習 第二單元第5-6課	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對天文學的貢獻 11. 知道牛頓在物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>12. 了解啟蒙運動的時代背景</li> <li>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</li> <li>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</li> <li>15. 明白盧梭的政治主張</li> <li>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</li> <li>17. 知道百科全書編撰的意義</li> <li>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</li> </ul>		
21	0116-0120 第三次段考	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>【第三次評量週】複習 第三單元第5-6課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解契約訂定的原則與方式</li> <li>2. 認識民法對行為能力的規定</li> <li>3. 體認民法限制契約自由的用意</li> <li>4. 知道違反民法應負的法律責任</li> <li>5. 理解權利救濟的意義和內涵</li> <li>6. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點</li> <li>7. 體會如何保障自己及維護他人權利</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ul>	【法治教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】
1	0211-0212	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第1課現代民主的浪潮 與社會變革	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【閱讀素養教育】
1	0211-0212	第三單元 全球社會的 公民 第1課全球化的地球村	1. 了解全球化的內涵與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
2	0213-0219	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【多元文化教育】

				<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ul>	
2	0213-0219	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代民主的浪潮與社會變革	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解法國的政治發展特色</li> <li>2. 認識法國大革命的原因與過程</li> <li>3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</li> <li>4. 知道維也納會議的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ul>	<b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
2	0213-0219	第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ul>	<b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【國際教育】</b>
3	0220-0226	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地名的功能</li> <li>2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ul>	<b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
3	0220-0226	第二單元 世界史的發展歷程(下)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解英國率先發展工業革命的原因</li> <li>2. 認識英國工業革命的發展與影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> </ul>	<b>【人權教育】</b>

		第 1 課現代民主的浪潮 與社會變革		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】
3	0220-0226	第三單元 全球社會的 公民 第 1 課全球化的地球村	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
4	0227-0305	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的 由來與變遷	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【多元文化教育】
4	0227-0305	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝 國主義	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

4	0227-0305	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	1. 了解人們、國家間進行分工的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】
5	0306-0312	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【多元文化教育】
5	0306-0312	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	1. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
5	0306-0312	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	1. 體會日常生活中分工的好處與現象 2. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【國際教育】

				7. 活動報告	
6	0313-0319	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【人權教育】
6	0313-0319	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	0313-0319	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】
7	0320-0326	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 【人權教育】

				6. 專案報告 7. 活動報告	
7	0320-0326	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課從民族主義到帝 國主義	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲 的侵略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】
7	0320-0326	第三單元 全球社會的 公民 第2課市場交易的魅力	1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與 弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】
8	0327-0402 第一次段考	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食 品生產 【第一次評量週】	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
8	0327-0402 第一次段考	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課第一次世界大戰 與極權政治	1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 3. 明白巴黎和會的內容與影響 4. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教 育】 【人權教育】 【生命教育】

		【第一次評量週】複習 第二單元第 1-2 課		5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】
8	0327-0402 第一次段考	第三單元 全球社會的 公民 第 3 課勞動參與【第一 次評量週】複習第三單 元第 1-2 課	1. 理解勞動參與的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】
9	0403-0409	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食 品生產	1. 了解農業生產與環境的關聯性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
9	0403-0409	第二單元 世界史的發展 歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰 與極權政治	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
9	0403-0409	第三單元 全球社會的 公民 第 3 課勞動參與	1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的 現象	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 【人權教育】

			2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】
10	0410-0416	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	1. 了解農業生產與環境的關聯性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
10	0410-0416	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
10	0410-0416	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】
11	0417-0423	第一單元 地理議題	1. 了解農業生產與環境的關聯性	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 【品德教育】

		第3課臺灣的農業與食品生產		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生命教育】
11	0417-0423	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	0417-0423	第三單元 全球社會的公民 第3課勞動參與	1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】
12	0424-0430	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

12	0424-0430	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】
12	0424-0430	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
13	0501-0507	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	1. 由地理角度看食安問題的成因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
13	0501-0507	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

				7. 活動報告	
13	0501-0507	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】
14	0508-0514 第二次段考	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
14	0508-0514 第二次段考	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單元第3-4課	1. 明白冷戰下的區域衝突 2. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
14	0508-0514 第二次段考	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與 【第二次評量週】複習第三單元第3-4課	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【國際教育】

				6. 專案報告 7. 活動報告	
15	0515-0521	第一單元 地理議題 複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地名的功能</li> <li>2. 了解臺灣的命名由來</li> <li>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>5. 了解農業生產與環境的關聯性</li> <li>6. 由地理角度看食安問題的成因</li> <li>7. 思考解決食安問題的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
15	0515-0521	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美國、法國的政治發展特色</li> <li>2. 了解美國獨立建國的過程</li> <li>3. 了解法國的政治發展特色</li> <li>4. 認識法國大革命的原因與過程</li> <li>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</li> <li>6. 知道維也納會議的影響</li> <li>7. 了解英國率先發展工業革命的原因</li> <li>8. 認識英國工業革命的發展與影響</li> <li>9. 了解民族主義的內涵</li> <li>10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</li> <li>11. 了解帝國主義的內涵</li> <li>12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</li> <li>13. 了解第一次世界大戰的背景</li> <li>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</li> <li>15. 明白巴黎和會的內容與影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</li> <li>17. 了解蘇聯共產政權的發展</li> <li>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</li> <li>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</li> <li>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</li> <li>21. 了解聯合國成立的背景</li> <li>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</li> <li>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</li> <li>24. 明白冷戰下的區域衝突</li> <li>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</li> <li>26. 知道新興國家與第三世界的出現</li> <li>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</li> </ul>		
15	0515-0521	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</li> <li>5. 了解人們、國家間進行分工的原因</li> <li>6. 體會日常生活中分工的好處與現象</li> <li>7. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</li> <li>8. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等教育】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【國際教育】</li> <li>【多元文化教育】</li> </ul>

			<p>9. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>11. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>12. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>16. 體認我國目前國際參與的現況</p>		
16	0522-0528	第一單元 地理議題 複習全冊	<p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 了解臺灣的命名由來</p> <p>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>5. 了解農業生產與環境的關聯性</p> <p>6. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>7. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
16	0522-0528	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 複習全冊	<p>1. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>4. 認識法國大革命的原因與過程</p> <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>8. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>9. 了解民族主義的內涵</p> <p>10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>11. 了解帝國主義的內涵</p> <p>12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>13. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>15. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>17. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>		
16	0522-0528	第三單元 全球社會的公民	<p>1. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	【性別平等教育】

		複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</li> <li>5. 了解人們、國家間進行分工的原因</li> <li>6. 體會日常生活中分工的好處與現象</li> <li>7. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</li> <li>8. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</li> <li>9. 理解勞動參與的意義與重要性</li> <li>10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</li> <li>11. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</li> <li>12. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</li> <li>13. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</li> <li>14. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>15. 探討國際組織如何解決全球問題</li> <li>16. 體認我國目前國際參與的現況</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
17	0529-0604	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> <li>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

17	0529-0604	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</li> <li>3. 能理解現代國家如何建立。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人學習歷程檔案</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭發表</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
17	0529-0604	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</li> <li>2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</li> <li>3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 閱讀理解</li> <li>3. 資料查找</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>【國際教育】</p>
18	0605-0611	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> <li>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	0605-0611	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</li> <li>3. 能理解現代國家如何建立。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人學習歷程檔案</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭發表</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	0605-0611	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 閱讀理解</li> <li>3. 資料查找</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</p> <p>3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p>		
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	<p>1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</p> <p>3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.資料查找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>【國際教育】</p>

110 學年度 九 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於體型的自我覺察。</li> <li>2. 分析影響自己體型觀的因素。</li> <li>3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能認真聆聽</li> <li>2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。</li> </ol>	【生命教育】 【性別平等教育】
		第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解簡易運動風險的概念。</li> <li>2. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。</li> <li>3. 了解簡易運動傷害處理的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。</li> <li>2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。</li> <li>3. 問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。</li> <li>4. 發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。</li> <li>5. 問答：能說出 PRICE 處理原則與步驟。</li> <li>6. 實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。</li> </ol>	【安全教育】
2	0905-0911	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於體型的自我覺察。</li> <li>2. 分析影響自己體型觀的因素。</li> <li>3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能認真聆聽</li> <li>2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。</li> </ol>	【生命教育】
		第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。</li> <li>2. 表現跆拳道準備姿勢與基本手法。</li> <li>3. 表現跆拳道基本步法。</li> <li>4. 表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與基本腿法。</li> <li>5. 表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出跆拳道起源與運動價值。</li> <li>2. 問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。</li> <li>3. 實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。</li> <li>4. 問答：能說出跆拳道基本</li> </ol>	【生涯規劃教育】

			控制能力。	步法的技能原理。 5. 實作：能表現跆拳道基本步法。	
3	0912-0918	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	1. 認識健康體位的意涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。	1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	【生命教育】
		第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	1. 表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。 2. 表現簡易對打技巧。 3. 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 4. 展現跆拳道運動應有的運動禮節。 5. 願意實踐自主練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 2. 實作：能表現跆拳道基本腳法。 3. 問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 4. 實作：能表現跆拳道基本腿法。 5. 問答：能說出跆拳道基本攻擊技巧概念。 6. 實作：能表現基本攻擊技巧。 7. 發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 8. 行為：願意進行課後自主練習。	【生涯規劃教育】
4	0919-0925	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	1. 認識健康體位的意涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。	1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	【生命教育】
		第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	1. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。 2. 理解三對三籃球賽站位的型態。 3. 了解選擇站位型態，與身材、打法有其相關的地方。 4. 透過教學選擇適合自己與團隊的進攻站位，並以此為進攻的基礎贏得比賽。	1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。	【生涯規劃教育】

				4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。	
5	0926-1002	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】 【失智議題概念融入】 【長期照顧服務】
		第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	1. 透過球的轉移增加防守難度，提升投籃的空檔。 2. 傳球之後的移，能夠創造投籃機會，造防守者在協防或溝通上的困擾。 3. 進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。 4. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 5. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。	1. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 2. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 3. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	【生涯規劃教育】
6	1003-1009	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【失智議題概念融入】 【長期照顧服務】
		第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	1. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。 2. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 3. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自	1. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。	【生涯規劃教育】

			<p>己與隊友創造得分機會。</p> <p>4. 認識個人防守與團隊防守的差異。</p> <p>5. 利用防守造成抄截、傳球的阻斷與投籃不進，進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。</p>	<p>3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>4. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p>	
7	1010-1016 第一次段考	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	<p>1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。</p> <p>2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。</p> <p>3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。</p>	<p>1 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。</p>	【家庭教育】 【生命教育】
		第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球	<p>1. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。</p> <p>2. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。</p> <p>3. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。</p> <p>4. 認識個人防守與團隊防守的差異。</p> <p>5. 利用防守造成抄截、傳球的阻斷與投籃不進，進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。</p>	<p>1. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>4. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p>	【生涯規劃教育】
8	1017-1023	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢（第一次段考）	<p>1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。</p> <p>2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否能認真參與討論。</p>	【家庭教育】 【生命教育】
		第五篇團隊動力 第2章排球攔網（第一次段考）	<p>1. 透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。</p> <p>2. 透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。</p> <p>3. 運用助跑起跳，完成攔網動作。</p> <p>4. 學會攔網技術動作要領。</p> <p>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p>	<p>1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。</p> <p>3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與攔網</p>	【生涯規劃教育】

				<p>練習。</p> <p>5.實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>6.發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>7.觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>8.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>9.實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p>	
9	1024-1030	第二篇健康消費行家 第1章飲食趨勢	<p>1.認識特殊時期的飲食需求內涵。</p> <p>2.評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。</p>	<p>1.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。</p> <p>2.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
		第五篇團隊動力 第2章排球攔網	<p>1.運用助跑起跳，完成攔網動作。</p> <p>2.學會攔網技術動作要領。</p> <p>3.讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>4.學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>5.讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6.學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>7.能站立做出正確的攔網手勢。</p> <p>8.學會跨步攔網動作要領。</p>	<p>1.觀察：是否認真參與攔網練習。</p> <p>2.實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>3.發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>4.觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>5.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>6.實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p> <p>7.發表：能說出正確的攔網手勢。</p> <p>8.觀察：是否認真參與課程內容。</p> <p>9.實作：能熟練的完成跨步攔網技術。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
10	1031-1106	第二篇健康消費行家	1.能夠破除媒體廣告的迷思。	1.觀察：是否能認真聽課。	【家庭教育】

		第2章消費陷阱	2.能應用媒體識讀與批判技，來辨識消費資訊。	2.分享：能否主動分享自己的想法。	【生命教育】
		第五篇團隊動力 第2章排球攔網	1.學會不攔網陣形的動作要領。 2.透過練習活動，學會與他人合作完成單人攔網陣形。 3.透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。 4.學會六人制單人攔網防守陣形。	1.發表：能說出不攔網陣形動作要領。 2.觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。 3.實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。 4.發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。 5.觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。 6.實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。	【生涯規劃教育】
11	1107-1113	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	1.能夠破除媒體廣告的迷思。 2.能應用媒體識讀與批判技巧，來辨識消費資訊。	1.實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 2.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 【生命教育】
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1.了解羽球前場區域與可使用的技術。 2.認識前場區域擊球在羽球中的重要性。 3.了解放小球與挑球的特性。 4.能控制擊球的高度與擊球準確度。 5.認識與學會正手放小球技術。 6.學習如何檢核自己與他人的放小球動作。	1.問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。 2.觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3.實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4.實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 5.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】
12	1114-1120	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	1.留意網路消費陷阱。 2.明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：是否能主動分享自己的想法。	【人權教育】

			3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。		
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1. 認識與學會正手放小球技術。 2. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 3. 認識與學會正、反手挑球技術。 4. 認識與學會正、反手挑球技術。 5. 學習主動挑球與被動挑球方法。 6. 學習如何回擊放小球與挑球。	1. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 2. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 3. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 4. 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。 5. 觀察：能互相協助完成練習。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】
13	1121-1127	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。	1. 觀察：能否熱烈的參與討論。 2. 問答是否能主動踴躍發表自己的想法。 3. 實作：是否能正確擺放復甦姿勢。	【人權教育】
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1. 學習運用前場放小球、挑球的組 2. 了解對手站位並選擇相關技術的方法。 3. 綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。	1. 實作：完成小組討論表。 2. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3. 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	【生涯規劃教育】
14	1128-1204 第二次段考	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。	1. 觀察：能否熱烈的參與討論。 2. 問答是否能主動踴躍發表自己的想法。 3. 實作：是否能正確擺放復甦姿勢。	【人權教育】
		第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	1. 學習運用前場放小球、挑球的組 2. 了解對手站位並選擇相關技術的方法。 3. 綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。	1. 實作：完成小組討論表。 2. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3. 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	【生涯規劃教育】

15	1205-1211	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出全球暖化的原因與影響。 5. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6. 問答：能說出固體微粒的來源。	【環境教育】 【海洋教育】
		第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1. 藉由情境了解運動時事。 2. 認識觸擊短打擊突襲短打動作要領	1. 認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 2. 情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3. 情意：認真參與練習活動。 4. 認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5. 技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。	【生涯規劃教育】
16	1212-1218	第三篇永續愛地球 第1章環保問題（第二次段考）	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答：能說出空氣汙染對我們的影響。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。 5. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6. 問答：能說出垃圾汙染的危害。	【環境教育】 【海洋教育】
		第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與	1. 認識攻守佈陣的戰術策略。 2. 了解不同出局數佈陣分析。	1. 情意：認真參與練習活動。	【生涯規劃教育】

		布陣戰術（第二次段考）		2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	
17	1219-1225	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2. 問答：能說出垃圾的去處。 3. 問答：能說出垃圾減量6R原則。 4. 實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。 5. 問答：能說出水汙染帶來的危害與來源。	【環境教育】 【海洋教育】
		第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	1. 認識攻守佈陣的戰術策略。 2. 了解不同出局數佈陣分析。 3. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	1. 情意：認真參與練習活動。 2. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃教育】
18	1226-0101	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。 3. 實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【能源教育】
		第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	1. 認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 2. 了解長距離跑的項目及內容。 3. 了解長距離跑的技術分析。 4. 了解並做出長距離跑起跑技術。 5. 了解起跑及加速跑的動作要領。 6. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。 7. 了解中間跑的動作要領。 8. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作：能做出長距離跑的動作。 4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5. 實作：學生能做出起跑及	【國際教育】

			<p>腳掌及前腳掌著地的差異性。</p> <p>9. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>10. 能做出對抗離心力的身體姿勢。</p> <p>11. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。</p>	<p>加速跑及中間跑的動作。</p> <p>6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>7. 實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。</p> <p>8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。</p>	
19	0102-0108	<p>第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動</p>	<p>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。</p> <p>2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。</p> <p>3. 協助改善自己社區的環境問題。</p>	<p>1 觀察：是否能認真聽課。</p> <p>2. 發表：能主動分享自己的想法。</p>	【能源教育】
		<p>第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑</p>	<p>1. 能理解法特雷克訓練法的內涵。</p> <p>2. 能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。</p> <p>3. 能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。</p> <p>4. 能了解馬拉松的起源。</p> <p>5. 能了解馬拉松 42.195 公里的距離由來。</p>	<p>1. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。</p> <p>2. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。</p> <p>3. 觀察：學生能與他人討論與合作。</p> <p>4. 說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。</p> <p>5. 說明：學生能了解並說出馬拉松距離為 42.195 公里的由來。</p>	【國際教育】
20	0109-0115	<p>第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動</p>	<p>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。</p> <p>2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。</p> <p>3. 協助改善自己社區的環境問題。</p>	<p>1 觀察：是否能認真聽課。</p> <p>2. 發表：能主動分享自己的想法。</p>	【能源教育】 【職業試探】
		<p>第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑</p>	<p>1. 能了解「兔子」名詞的由來。</p> <p>2. 能了解領跑者的職責與任務。</p> <p>3. 能了解配速的內涵及重要性。</p> <p>4. 能認真參與配速活動並能分享身體經驗。</p> <p>5. 能了解跑步的各項裝備及其功能性。</p> <p>6. 能了解並結合 3C 產品實際運用在跑步</p>	<p>1. 問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。</p> <p>2. 說明：學生能了解並說出兔子的由來。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解配</p>	【國際教育】

			<p>活動中。</p> <p>7. 能自行規劃路線並跑出圖形。</p>	<p>速的概念及重要性。</p> <p>4. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。</p> <p>5. 觀察：學生能認真參與活動。</p>	
21	0116-0120 第三次段考	<p>第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動</p>	<p>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。</p> <p>2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。</p> <p>3. 協助改善自己社區的環境問題。</p>	<p>1 觀察：是否能認真聽課。</p> <p>2. 發表：能主動分享自己的想法。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【職業試探】</p>
		<p>第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑</p>	<p>1. 能了解「兔子」名詞的由來。</p> <p>2. 能了解領跑者的職責與任務。</p> <p>3. 能了解配速的內涵及重要性。4. 能認真參與配速活動並能分享身體經驗。</p> <p>5. 能了解跑步的各項裝備及其功能性。</p> <p>6. 能了解並結合 3C 產品實際運用在跑步活動中。</p> <p>7. 能自行規劃路線並跑出圖形。</p>	<p>1. 問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。</p> <p>2. 說明：學生能了解並說出兔子的由來。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。</p> <p>4. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。</p> <p>5. 觀察：學生能認真參與活動。</p>	<p>【國際教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一篇有愛無礙 第1章色情攻防戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨色情影片所傳達的訊息真偽並建立健康的性價值觀。</li> <li>2. 熟悉色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：能否認真聆聽。</li> <li>2. 發表：能認真參與討論。</li> <li>3. 觀察：能熱烈參與討論。</li> <li>4. 實作：確實運用批判性思考技巧進行練習。</li> <li>5. 問答：說出面對色情的正確方法。</li> <li>6. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害犯罪防治】</p>
		第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國內適應體育發展起源與現況，關注身心障礙者運動需求。</li> <li>2. 認識帕拉林匹克運動會的起源與項目。</li> <li>3. 理解帕拉林匹克運動會的價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內適應體育發展的現況。</li> <li>2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉之價值。</li> <li>3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。</li> <li>4. 實作：能分享如何協助身心障礙或特殊需求（疾病）的同學進行體育課或運動的具體作法。</li> </ol>	<p>【國際教育】</p>
2	0213-0219	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。</li> <li>2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。</li> <li>3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：能否認真聆聽。</li> <li>2. 發表：是否能認真參與討論。</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p>
		第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地板滾球的起源與特色。</li> <li>2. 了解地板滾球的比賽規則。</li> <li>3. 練習發球和投準練習。</li> <li>4. 參與地板滾球比賽，展現穩定的投球能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出地板滾球起源與運動價值。</li> <li>2. 問答：能說出地板滾球的簡易規則。</li> <li>3. 實作：能表現地板滾球基本的發球和投準動作技能。</li> </ol>	<p>【人權教育】</p>

			5. 參與有輔具的地板滾球方式，體驗身心障礙者的特殊需求。	4. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。5. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。	
3	0220-0226	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少	1. 探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】
		第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	1. 了解籃球全場比賽看似複雜的跑動與眾多動作，仍能夠透過練習將基本動作展現在比賽的每個環節上。 2. 認識快攻時，擔任不同進攻位置，所需跑動的路線。 3. 透過活動，讓學生體會球權轉換時，所必須面臨的狀況。 4. 透過傳球、運球與投籃等基本動作，並與隊友配合，完成籃球比賽中進攻後必須防守的角色轉換。 5. 了解場上五人所主打的位置與特性。 6. 了解在進行快攻時，各位置所跑動的路線與方向。 7. 能與同學合作完成快攻得分。 8. 學會依照場上情境調整快攻執行時的傳球次數與路線。 9. 能以溝通及肢體語言去建立團隊默契與提升快攻成功率。	1. 實作：與學生一同討論全場籃球和半場籃球在規則上的異同。 2. 觀察：學生能夠說出全場籃球在規則上與半場籃球最大的不同點。 3. 實作：學生能在攻守轉換情境中，立刻做出應變。 4. 說明：學生能清楚了解每個位置在快攻中所要跑動的路徑。 5. 實作：能夠按照老師指導的傳球順序來執行快攻時球的流動。	【生涯規劃教育】
4	0227-0305	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少	1. 探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】
		第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽	1. 了解合法掩護的動作要領。 2. 能做出掩護的正確動作。 3. 能夠將掩護動作運用於全場比賽中，進而掌握進攻優勢。 4. 將所學的掩護動作透過活動，更能體會	1. 實作：能夠依照傳球路線的代碼完成快攻路線的跑動與得分。 2. 實作：每位同學皆能了解1-5號位置所移動的路線。	【生涯規劃教育】

			<p>使用時機與效果。</p> <p>5. 掩護的位置與對象選擇都需要學生去思考才能創造優勢。</p>	<p>3. 說明：學生能清楚了解護的動作要領。</p> <p>4. 實作：學生能做出正確的掩護動作。</p> <p>5. 觀察：學生對於掩護時，身體與防守者接觸的位置是否正確。</p> <p>6. 說明：學生能利用掩護在活動中創造投籃的機會。</p> <p>7. 觀察：學生能透過溝通與肢體動作，成功完成對持球者與無球者的掩護。</p>	
5	0306-0312	<p>第一篇有愛無礙 第3章我的身體我做主</p>	<p>1. 維護身體自主權的立場表達與行動。</p> <p>2. 熟悉交友約會的安全策略。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聽課。</p> <p>2. 分享：主動分享自己的想法。</p> <p>3. 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>4. 問答：主動踴躍發表自己的想法</p> <p>5. 問答：能具體說出該如何處理性騷擾。6. 觀察：進行討論並具體舉出解決方法。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p>
		<p>第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽</p>	<p>1. 透過限定只有兩位可以得分的進攻者來簡化複雜的全場比賽。</p> <p>2. 不得進攻的球員可以透過護、空切的技能使用，製造兩位隊友的得分機會。</p> <p>3. 熟悉全場比賽的進攻方向與模式。4. 能與隊友配合完成得分。</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解掩護在場上比賽的應用時機。</p> <p>2. 實作：學生能做出掩護動作幫助隊友。</p> <p>3. 觀察：透過上課能夠清楚了解自己在籃球比賽中的不足處，並能透過文字將其寫下。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
6	0313-0319	<p>第一篇有愛無礙 第3章我的身體我做主</p>	<p>1. 維護身體自主權的立場表達與行動。</p> <p>2. 熟悉交友約會的安全策略。</p>	<p>1. 問答：能具體說出該如何處理性騷擾。</p> <p>2. 觀察：進行討論並具體舉出解決方法。</p>	<p>【性別平等教育】</p>
		<p>第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與</p>	<p>1. 了解桌球旋轉的特性原理及產生的效果。</p>	<p>1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		雙打比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.能做出摩擦擊球，使球體快速旋轉。</li> <li>3.認識與學會正手發下旋球技術。</li> <li>4.掌握發下旋球要領，學習控制發下旋球的方向、長短並維持旋轉質量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.實作：學生能做出摩擦擊球動作。</li> <li>3.實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</li> <li>4.觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</li> <li>5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</li> </ul>	
7	0320-0326	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。</li> <li>2.熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。</li> <li>3.願意成為反霸凌的行動者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.觀察：是否能認真聆聽。</li> <li>2.發表：是否能踴躍發表自己的想法。</li> <li>3.發表：是否認真參與討論。</li> <li>4.實作：確實完成課本上的勾選與填答。</li> <li>5.實作：確實完成課本上的人際關係圖。</li> </ul>	【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學會正、反手切球技術，了解切球回擊原理。</li> <li>2.學習控制拍面角度與揮拍軌跡組合擊球。</li> <li>3.了解接下旋球的方法。</li> <li>4.學會正手抽下旋球技術。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。</li> <li>2.觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。</li> <li>3.實作：學生能成功做出正手抽下旋球。</li> <li>4.觀察：能互相協助完成練習。</li> </ul>	【生涯規劃教育】
8	0327-0402 第一次段考	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。</li> <li>2.熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。</li> <li>3.願意成為反霸凌的行動者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.觀察：是否能認真聆聽。</li> <li>2.發表：是否能踴躍發表自己的想法。</li> <li>3.發表：是否認真參與討論。</li> <li>4.實作：確實完成課本上的勾選與填答。</li> <li>5.實作：確實完成課本上的人際關係圖。</li> </ul>	【品德教育】
		第五篇動如脫兔	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學會正、反手切球技術，了解切球回擊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.實作：學生能依動作要領</li> </ul>	【生涯規劃教

		第2章桌球～下旋球與雙打比賽	原理。 2. 學習控制拍面角度與揮拍軌跡組合擊球。 3. 了解接下旋球的方法。 4. 學會正手抽下旋球技術。	成功做出正、反手放小球。 2. 觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3. 實作：學生能成功做出正手抽下旋球。 4. 觀察：能互相協助完成練習。	育】
9	0403-0409	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。 2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 3. 願意成為反霸凌的行動者。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。	【性別平等教育】 【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	1. 認識雙打比賽及其規則。 2. 學會雙打比賽的站位、跑位與輪轉方式。 3. 學習運用桌球雙打策略進行比賽。4. 溝通隊友，選擇我方有利的戰術。	1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3. 觀察：能互相協助完成練習。 4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 5. 實作：進行比賽，完成紀錄表。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】
10	0410-0416	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。 2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 3. 願意成為反霸凌的行動者。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。	【性別平等教育】 【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術	1. 從過去的排球比賽，引導學生學習初級進攻戰術，激發學習動機。 2. 介紹舉球基本號碼，讓學生認識進攻戰術的變化。 3. 學會扣快球技術動作要領。 4. 運用短距離助跑加速起跳，學會扣快球技巧。	1. 提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。	【生涯規劃教育】

				<p>5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。</p> <p>6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。</p>	
11	0417-0423	第二篇我的人際隨手包 第 2 章提升家人溫度	<p>1. 完整分析家人衝突的原因及類型。2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。</p> <p>3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。</p>	<p>1. 觀察：是否認真聆聽。</p> <p>2. 分享：踴躍發表自己的想法。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>
		第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術	<p>1. 認識各種快攻的攻擊型態。</p> <p>2. 學會 A 式快攻的扣球技巧。</p> <p>3. 認識初級進攻戰術——平行攻擊的運用。</p> <p>4. 能在比賽中做出初級進攻戰術——平行攻擊。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。</p> <p>2. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。</p> <p>3. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。</p> <p>4. 發表：能說出平行攻擊的特色。</p> <p>5. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
12	0424-0430	第二篇我的人際隨手包 第 2 章提升家人溫度	<p>1. 完整分析家人衝突的原因及類型。2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。</p> <p>3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。</p>	<p>1. 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>2. 分享：踴躍發表自己的想法。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>
		第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	<p>1. 了解足球防守方式和概念。</p> <p>2. 學會個人防守中的盯防技巧。</p> <p>3. 學會小組協防的團隊防守觀念。</p> <p>4. 運用小組協防技巧，做出平衡的防守陣形。</p>	<p>1. 提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。</p> <p>3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。</p> <p>5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

				6.發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	
13	0501-0507	第二篇我的人際隨手包 第2章提升家人溫度	1.完整分析家人衝突的原因及類型。2.嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3.熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	1.觀察：能熱烈參與討論。 2.分享：踴躍發表自己的想法。	【性別平等教育】 【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	1.學會單邊斷球觀念和策略。 2.運用單邊斷球技巧，做出成功的防守戰。 3.了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。 4.學會運用團隊防守觀念及戰術。 5.學會各項團隊防守觀念與技巧。 6.能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。	1.觀察：是否認真參與2對2單邊斷球防守練習。 2.實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3.發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4.發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。 5.實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。 6.觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。 7.發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。 8.觀察：是否認真參與比賽演練。 9.實作：能做團隊防守的觀念及技巧。	【生涯規劃教育】
14	0508-0514 第二次段考	第二篇我的人際隨手包 第2章提升家人溫度	1.完整分析家人衝突的原因及類型。2.嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3.熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	1.觀察：能熱烈參與討論。 2.分享：踴躍發表自己的想法。	【性別平等教育】 【品德教育】
		第五篇動如脫兔 第4章足球～防守	1.學會單邊斷球觀念和策略。 2.運用單邊斷球技巧，做出成功的防守戰。 3.了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。	1.觀察：是否認真參與2對2單邊斷球防守練習。 2.實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3.發表：能正確的說出單邊	【生涯規劃教育】

			<p>4. 學會運用團隊防守觀念及戰術。</p> <p>5. 學會各項團隊防守觀念與技巧。</p> <p>6. 能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。</p>	<p>斷球觀念和動作要領。</p> <p>4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。</p> <p>5. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>6. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>7. 發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。</p> <p>8. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>9. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。</p>	
15	0515-0521	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第1章居家安全體檢</p>	<p>1. 檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才會有保障。</p> <p>2. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。</p> <p>3. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。</p> <p>4. 掌握火場逃生的要領。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。</p>	【安全教育】
		<p>第六篇我愛運動</p> <p>第1章游泳～蝶泳</p>	<p>1. 藉由海豚游了解蝶泳的技能基礎，透過動作分析引導學生認識碟腿，進而學習蝶泳技能。</p> <p>2. 藉由海豚游活動，了解蝶腿技能。</p> <p>3. 了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續碟腿動作。</p> <p>4. 能藉由手持浮板碟腿練習，亦能循序漸進達成連續碟腿練習。</p> <p>5. 能以手掌和手臂做為對水的施力，熟悉蝶泳划行的路徑。</p> <p>6. 能畫出划水路徑圖，藉此認識自己的划水路徑。</p>	<p>1. 認知：認識海豚游動作，建立蝶泳碟腿基礎。</p> <p>2. 情意：勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：熟練海豚游碟腿技能。</p> <p>4. 實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。</p> <p>5. 觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。</p> <p>6. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。</p> <p>7. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。</p>	【海洋教育】 【性別平等教育】
16	0522-0528	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第1章居家安全體檢</p>	<p>1. 檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才會有保障。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安</p>	【安全教育】 【長期照顧服

			<p>2. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。</p> <p>3. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。</p> <p>4. 掌握火場逃生的要領。</p>	<p>全的因素及解決之道。</p>	<p>務】</p>
		<p>第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳</p>	<p>1. 能學會蝶泳換氣，並了解有節奏的蝶腿，更能達成有效率的換氣。</p> <p>2. 能藉由有節奏的打腿，體會蝶泳的划水路徑，進而發現換氣時機。</p> <p>3. 藉由游泳動起來活動，將所學的技能實踐於課程。</p>	<p>1. 說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。</p> <p>2. 說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習</p> <p>3. 實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。</p> <p>4. 實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。</p> <p>5. 觀察：能完成檢核表與學習單。</p>	<p>【海洋教育】</p>
17	0529-0604	<p>第三篇環境安全總動員 第2章校園安全搜查</p>	<p>1. 能有效評估校園中潛在危險因子。</p> <p>2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。</p> <p>3. 熟悉地震師生技巧並加以演練。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】 【長期照顧服務】</p>
		<p>第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴</p>	<p>1. 了解參與扯鈴運動的優勢。</p> <p>2. 認識與欣賞扯鈴的文化意涵和價值。</p> <p>3. 欣賞扯鈴運動的身體控制能力及身體美學。</p> <p>4. 了解扯鈴運動中的繞腿運動技能相關概念。</p> <p>5. 表現扯鈴運動中繞腿運動技能，展現身體的協調和控制能力。</p> <p>6. 讓學生分組相互觀摩，溝通互動並樂在參與。</p>	<p>1. 問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。</p> <p>2. 實作：能正確表現扯鈴運動技能，展現身體的協調和控制能力。</p> <p>3. 實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。</p> <p>4. 說明：學生能清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。</p> <p>5. 實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。</p> <p>6. 觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。</p>	<p>【多元文化教育】</p>
18	0605-0611	<p>第三篇環境安全總動員 第2章校園安全搜查</p>	<p>1. 能有效評估校園中潛在危險因子。</p> <p>2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。</p> <p>3. 熟悉地震師生技巧並加以演練。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p>

		<p>第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解扯鈴運動中的繞腿運動技能相關概念。</li> <li>2. 表現扯鈴運動中繞腿運動技能，展現身體的協調和控制能力。</li> <li>3. 讓學生分組相互觀摩，溝通互動並樂在參與。</li> <li>4. 了解扯鈴運動中的大輪迴運動技能相關概念。</li> <li>5. 表現扯鈴運動中大輪迴運動技能，展現身體的協調和控制能力。</li> <li>6. 了解扯鈴連貫動作的動作要領。</li> <li>7. 展現扯鈴連貫動作的運動技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。</li> <li>2. 實作：學生能做出大輪迴分段化的各項動作。</li> <li>3. 說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</li> <li>4. 實作：學生能做出連貫動作的組合動作。</li> <li>5. 觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。</li> <li>6. 說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。</li> <li>7. 實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。</li> </ol>	【多元文化教育】
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	<p>第三篇環境安全總動員 第3章社區安全行動家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識周遭社區環境的潛在危機。</li> <li>2. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。</li> <li>3. 能夠擬定社區環境安全行動計畫並加以執行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：能認真聆聽。</li> <li>2. 發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。</li> <li>3. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。</li> </ol>	【安全教育】
		<p>第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看葉問系列的電影或是詠春拳相關的影片，引發興趣，透過提問討論並引導學生認識詠春拳的起源與奧妙之處。</li> <li>2. 了解詠春拳這項武術的動作模式。</li> <li>3. 了解詠春拳的基本站馬步動作。</li> <li>4. 了解並嘗試做出日字衝拳。</li> <li>5. 了解並嘗試做出攤手的動作。</li> <li>6. 了解詠春拳的殺頸手、伏手。</li> <li>7. 了解並嘗試做殺頸手。</li> <li>8. 了解並嘗試做出伏手的動作。</li> <li>9. 了解詠春拳雙人對練的手型應用，並理解如何於雙人對練中如何操作攻防反制的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。</li> <li>2. 說明：學生能夠瞭解詠春拳的起源、詠春拳的基本套路以及理解詠春拳在眾多中國武術中的獨特性。</li> <li>3. 說明：學生能清楚了解詠春拳手型的各種手型。</li> <li>5. 實作：學生能示範出詠春拳的基本站馬步、攤手、衝拳、綁手、耕手。</li> <li>6. 觀察：學生能否將動作做到確實到位。</li> <li>7. 觀察：請同學們仔細觀察彼此的動作，藉由觀察中求</li> </ol>	【人權教育】

				得進步。 8. 實作：學生能示範出詠春拳的攤手、衝拳、耕手等動作的組合應用。	
--	--	--	--	---	--

110 學年度 九 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
2	0905-0911	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
3	0912-0918	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】

			2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	3. 口語評量	
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
4	0919-0925	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
5	0926-1002	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】
		第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不	1. 實作評量	【生涯規畫教

		第1單元打一手國三好牌	同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	育】
6	1003-1009	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】
7	1010-1016 第一次段考	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 第一次評量週	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 第一次評量週	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與	1.實作評量	【生涯規畫教

		第2單元升學馬拉松 第一次評量週	全班的考生九宮格開箱照。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	育】
8	1017-1023	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
9	1024-1030	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
10	1031-1106	第一主題戶外創客	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的	1. 實作評量	【戶外教育】

		第3單元手作創客趣	<p>繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。</p>	<p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【環境教育】
		第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	<p>1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。</p> <p>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	<p>1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。</p> <p>2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【生涯規畫教育】
11	1107-1113	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	<p>1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	<p>1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。</p> <p>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	<p>1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。</p> <p>2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【生涯規畫教育】
12	1114-1120	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	<p>1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	【戶外教育】 【環境教育】

		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】
13	1121-1127	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
14	1128-1204 第二次段考	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 第二次評量週	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】

		第二次評量週	2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		【失智議題概念融入】 【長期照顧服務】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道 第二次評量週	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
15	1205-1211	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 【失智議題概念融入】 【長期照顧服務】
16	1212-1218	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的	1. 實作評量	【多元文化教育】

		第2單元衣二衫事	感受。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
17	1219-1225	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
18	1226-0101	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
19	0102-0108	第二主題與童軍逛世界	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資	1. 實作評量	【多元文化教

		第2單元一「童」去服務	<p>訊，完成國際服務搜尋分享摘要。</p> <p>2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。</p>	<p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>育】</p> <p>【國際教育】</p>
		<p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第2單元衣二衫事</p>	<p>1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。</p> <p>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
		<p>第六主題升學導航</p> <p>第2單元升學大步行</p>	<p>1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。</p> <p>2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
20	0109-0115	<p>第二主題與童軍逛世界</p> <p>第2單元一「童」去服務</p>	<p>1. 能說出可執行的國際服務行動。</p> <p>2. 能執行美好生活行動。</p> <p>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
		<p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第2單元衣二衫事</p>	<p>1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。</p> <p>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
		<p>第六主題升學導航</p> <p>第2單元升學大步行</p>	<p>1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。</p> <p>2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
21	0116-0120 第三次段考	<p>第二主題與童軍逛世界</p> <p>第2單元一「童」去服</p>	<p>1. 能說出可執行的國際服務行動。</p> <p>2. 能執行美好生活行動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		務 第三次評量週	3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	3. 口語評量	【國際教育】
		第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 第三次評量週	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】
		第六主題升學導航 第2單元升學大步行 第三次評量週	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
		第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】
2	0213-0219	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報	1. 口語評量	【家庭教育】

		第 1 單元家庭傳真	告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	2. 檔案評量	【性別平等教育】
		第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 【失智議題概念融入】 【長期照顧服務】 【職業試探】
3	0220-0226	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治】
		第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 【失智議題概念融入】 【長期照顧服務】 【職業試探】
4	0227-0305	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距	1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】

		離	略。	3. 高層次紙筆評量	
		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1. 能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治】
		第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】
5	0306-0312	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1. 能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

6	0313-0319	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
		第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
		第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
7	0320-0326	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心	1. 能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】
		第五主題夢想起飛	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來	1. 實作評量	【生涯規畫教

		第2單元勇敢夢想	<p>世界的人才需求。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</p> <p>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	育】
8	0327-0402 第一次段考	<p>第二主題休閒百樂園</p> <p>第1單元休閒不一Young</p> <p>第一次評量週</p>	<p>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p> <p>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【生命教育】 【戶外教育】
		<p>第四主題生活綠實踐</p> <p>第1單元「食」在好安心</p> <p>第一次評量週</p>	<p>1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	【環境教育】
		<p>第五主題夢想起飛</p> <p>第2單元勇敢夢想</p> <p>第一次評量週</p>	<p>1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。</p> <p>2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
9	0403-0409	<p>第二主題休閒百樂園</p> <p>第1單元休閒不一Young</p>	<p>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p> <p>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【生命教育】 【戶外教育】
		<p>第四主題生活綠實踐</p> <p>第1單元「食」在好安心</p>	<p>1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。</p> <p>2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	【環境教育】

			問。		
		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
10	0410-0416	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1. 能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】
11	0417-0423	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】
12	0424-0430	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】

			2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	3. 高層次紙筆評量	
		第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】
13	0501-0507	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】
14	0508-0514 第二次段考	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 第二次評量週	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】

			過實際操作，增進戶外休閒的知能。		
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴 第二次評量週	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 第二次評量週	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】
15	0515-0521	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒 瘋	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】
16	0522-0528	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】

		瘋	2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	3. 高層次紙筆評量	
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】
17	0529-0604	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒 瘋	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】
18	0605-0611	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒 瘋	1. 能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
		第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 趴	1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】

		第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	童軍複習全冊	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】
		家政複習全冊	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
		輔導複習全冊	1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

110 學年度 九 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	視覺藝術 第一課動動表心意 音樂 第五課從國民到現代 表演藝術 第九課「偶」像大觀園	1. 能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。 2. 透過介紹能認識國民樂派到現代樂派的特色。 3. 認識不同國家的偶戲。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量	【生命教育】 【多元文化教育】
2	0905-0911	視覺藝術 第一課動動表心意 音樂 第五課從國民到現代 表演藝術 第九課「偶」像大觀園	1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2. 藉由樂曲欣賞了解作曲家創作的背景。 3. 認識不同國家的偶戲。 4. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 學習單評量	【生命教育】 【多元文化教育】
3	0912-0918	視覺藝術 第一課動動表心意 音樂 第五課從國民到現代 表演藝術 第九課「偶」像大觀園	1. 能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。 2. 透過習唱歌曲感受樂曲與生活的連結。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量	【生命教育】 【多元文化教育】

				8. 學習單評量	
4	0919-0925	視覺藝術 第一課動動表心意 音樂 第五課從國民到現代 表演藝術 第九課「偶」像大觀園	1. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 2. 透過吹奏練習能正確的吹奏出直笛曲。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 學習單評量	<b>【生命教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
5	0926-1002	視覺藝術 第一課動動表心意 音樂 第五課從國民到現代 表演藝術 第九課「偶」像大觀園	1. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 2. 透過吹奏練習能正確的吹奏出直笛曲。 3. 認識臺灣布袋戲的發展史。 4. 動手製作以及操作布袋戲偶。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 學習單評量	<b>【生命教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
6	1003-1009	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力 音樂 第六課跟著爵士樂搖擺 表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮	1. 能透過當代藝術創作中的多元媒材，體驗藝術家多樣的表現形式。 2. 欣賞各種爵士歌曲，體會爵士樂自由的即興。 3. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【人權教育】</b>

7	1010-1016 第一次段考	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力 音樂 第六課跟著爵士樂搖擺 表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮	1. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，及藝術作品的內涵意義。 2. 認識藍調，並試著創作藍調曲調。 3. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量	【戶外教育】 【人權教育】
8	1017-1023	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力 音樂 第六課跟著爵士樂搖擺 表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮	1. 能藉由不同類型的當代藝術創作題材，認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。2. 了解切分音與 Swing 的關係，並試著改編歌曲。3. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美 4. 體驗舞動身體的樂趣。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量	【戶外教育】 【人權教育】
9	1024-1030	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力 音樂 第六課跟著爵士樂搖擺 表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮	1. 能體會當代藝術所傳達的多元價值，以及進行議題的思辨。 2. 經由小樂團與大樂團的介紹，了解爵士樂的樂器形式。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量	【戶外教育】 【人權教育】
10	1031-1106	視覺藝術 第二課當代藝術的魅力 音樂 第六課跟著爵士樂搖擺 表演藝術 第十課反骨藝術新浪潮	1. 能體會當代藝術所傳達的多元價值，以及進行議題的思辨。 2. 經由小樂團與大樂團的介紹，了解爵士樂的樂器形式。 3. 體驗舞動身體的樂趣。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量	【戶外教育】 【人權教育】

				7. 實作評量 8. 學習單評量	
11	1107-1113	視覺藝術 第三課生活傳藝 音樂 第七課我的青春主題曲 表演藝術 第十一課編導造夢說故事	1. 能認識生活中的民俗藝術，欣賞民俗藝術之美。 2. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材。 3. 認識劇本中的元素。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
12	1114-1120	視覺藝術 第三課生活傳藝 音樂 第七課我的青春主題曲 表演藝術 第十一課編導造夢說故事	1. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 2. 運用科技載具改編創作，探索創作的樂趣。 3. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量 7. 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
13	1121-1127	視覺藝術 第三課生活傳藝 音樂 第七課我的青春主題曲 表演藝術 第十一課編導造夢說故事	1. 能了解民俗藝術之不同風貌與造形意涵。 2. 運用科技載具改編創作，探索創作的樂趣。 3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量 7. 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

14	1128-1204 第二次段考	<p>視覺藝術 第三課生活傳藝 音樂 第七課我的青春主題曲 表演藝術 第十一課編導造夢說故事</p>	<p>1. 能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。 2. 透過創作與討論，記錄自己的觀點。 3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量 7. 實作評量 8. 學習單評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>
15	1205-1211	<p>視覺藝術(第三課生活傳藝)  音樂(第七課我的青春主題曲)  表演藝術(第十一課編導造夢說故事)</p>	<p>1. 能應用傳統文化特色融入當代生活設計。 2. 透過創作與討論，記錄自己的觀點。 3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 觀察評量 6. 欣賞評量 7. 實作評量 8. 學習單評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>
16	1212-1218	<p>1. 能使用各種表現技法，合適的呈現展品，以表現個人觀點。 2. 認識國內的音樂節。 3. 認識國際藝術節及藝穗節。</p>	<p>1. 能使用各種表現技法，合適的呈現展品，以表現個人觀點。 2. 認識國內的音樂節。 3. 認識國際藝術節及藝穗節。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 欣賞評量</p>	<p>【環境教育】 【國際教育】</p>

				9. 討論評量	
17	1219-1225	視覺藝術 第四課時空膠囊 音樂 第八課我們的拾光寶盒 表演藝術 第十二課立於藝術現自我	1. 欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。 2. 認識國內的音樂節。 3. 認識國際藝術節及藝穗節。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 欣賞評量 9. 討論評量	<b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b>
18	1226-0101	視覺藝術 第四課時空膠囊 音樂 第八課我們的拾光寶盒 表演藝術 第十二課立於藝術現自我	1. 欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。 2. 了解音樂節存在的時代意義。 3. 了解音樂的保存與傳承。 4. 了解藝術節舉辦流程。 5. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 欣賞評量 9. 討論評量	<b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b>
19	0102-0108	視覺藝術 第四課時空膠囊 音樂 第八課我們的拾光寶盒 表演藝術	1. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 2. 了解辦理音樂節的流程。 3. 嘗試辦理班級音樂會。 4. 舉辦班級成果展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b>

		第十二課立於藝術現自我		6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 欣賞評量 9. 討論評量	
20	0109-0115	視覺藝術 第四課時空膠囊 音樂 第八課我們的拾光寶盒 表演藝術 第十二課立於藝術現自我	1. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 2. 了解辦理音樂節的流程。 3. 嘗試辦理班級音樂會。 4. 舉辦班級成果展。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量 8. 欣賞評量 9. 討論評量	【環境教育】 【國際教育】
21	0116-0120 第三次段考	視覺藝術 全冊總複習 音樂 全冊總複習 表演藝術 全冊總複習	1. 能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。 2. 能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。 3. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 5. 藉由樂曲欣賞了解作曲家創作的背景。 6. 欣賞各種爵士歌曲，體會爵士樂自由的即興。 7. 運用科技載具改編創作，探索創作的樂	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 表現評量	【生命教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】 【國際教育】

			<p>趣。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. 運用科技載具改編創作，探索創作的樂趣。</li><li>9. 認識國內的音樂節。</li><li>10. 認識國際的音樂節。</li><li>11. 了解音樂節存在的時代意義。</li><li>12. 了解音樂的保存與傳承。</li><li>13. 認識不同國家的偶戲。</li><li>14. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。</li><li>15. 認識臺灣布袋戲的發展史。</li><li>16. 認識現代舞、後現代舞蹈、5. 舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</li><li>17. 體驗舞動身體的樂趣。</li><li>18. 認識劇本中的元素。</li><li>19. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	視覺藝術 第一課視覺創意 音樂 第五課聽見世界 表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2. 以聽覺分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 3. 了解戲曲與生活的關係。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 發表評量 5. 觀察評量 6. 學生互評 7. 表現評量 8. 討論評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
2	0213-0219	視覺藝術 第一課視覺創意 音樂 第五課聽見世界 表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	1. 藉由作品認識變形與錯視的視覺語言。 2. 認識地方特色傳統樂器及音樂類型。 3. 了解戲曲舞臺藝術的元素。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 發表評量 5. 觀察評量 6. 學生互評 7. 表現評量 8. 討論評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
3	0220-0226	1. 能透過作品與探索了解錯視的原理。 2. 習唱非洲音樂〈旗幟飄揚〉。 3. 創新與傳承的重要與趨勢。	1. 能透過作品與探索了解錯視的原理。 2. 習唱非洲音樂〈旗幟飄揚〉。 3. 創新與傳承的重要與趨勢。 1. 能學習使用錯視表現技法，做出具立體感的空間互動創作。 2. 學習吹奏〈夏日最後一朵玫瑰〉。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 發表評量 5. 觀察評量 6. 學生互評	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

			3. 體驗生活與戲曲身段的關係與實踐。	7. 表現評量 8. 討論評量	
4	0227-0305	視覺藝術 第一課視覺創意 音樂 第五課聽見世界 表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	1. 能學習使用錯視表現技法，做出具立體感的空間互動創作。 2. 學習吹奏〈夏日最後一朵玫瑰〉。 3. 體驗生活與戲曲身段的關係與實踐。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 發表評量 5. 觀察評量 6. 學生互評 7. 表現評量 8. 討論評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
5	0306-0312	視覺藝術 第一課視覺創意 音樂 第五課聽見世界 表演藝術 第九課絢麗紛呈的戲曲	1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2. 以聽覺分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 3. 了解戲曲與生活的關係。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 發表評量 5. 觀察評量 6. 學生互評 7. 表現評量 8. 討論評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
6	0313-0319	視覺藝術 第二課建築中的話語 音樂 第六課搖滾教室 表演藝術 第十課大開舞界	1. 能反覆疊加單一物件，建構校園建築的想像，表達對生活環境的想法。 2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3. 透過資料蒐集，認識世界舞蹈的定義與內涵。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 欣賞評量 7. 學生互評	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】

				8. 表現評量 9. 實作評量	
7	0320-0326	視覺藝術 第二課建築中的話語 音樂 第六課搖滾教室 表演藝術 第十課大開舞界	1. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 2. 認識搖滾樂的人文精神。 3. 認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、 印度舞蹈的表演方式與風格。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 欣賞評量 7. 學生互評 8. 表現評量 9. 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】
8	0327-0402 第一次段考	視覺藝術 第二課建築中的話語 音樂 第六課搖滾教室 表演藝術 第十課大開舞界	1. 能理解建築的功能與價值，拓展多元視野。 2. 透過歌曲了解其社會背景。 3. 認識亞洲舞蹈：日本舞蹈、泰國舞蹈、 印度舞蹈的表演方式與風格。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 欣賞評量 7. 學生互評 8. 表現評量 9. 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】
9	0403-0409	視覺藝術 第二課建築中的話語 音樂 第六課搖滾教室	1. 培養團隊合作與溝通協調的能力。 2. 透過歌曲了解其社會背景。 3. 認識非洲舞蹈：非洲舞蹈的表演方式與 風格。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

		<p>表演藝術 第十課大開舞界</p>	<p>4. 認識歐洲舞蹈：西班牙弗拉門哥的表演方式與風格。</p>	<p>5. 實作評量 6. 欣賞評量 7. 學生互評 8. 表現評量 9. 實作評量 10. 學習檔案評量</p>	<p>【國際教育】</p>
10	0410-0416	<p>視覺藝術 第二課建築中的話語 音樂 第六課搖滾教室 表演藝術 第十課大開舞界</p>	<p>1. 培養團隊合作與溝通協調的能力。 2. 透過歌曲了解其社會背景。 3. 認識美洲舞蹈：巴西森巴、夏威夷草裙舞的表演方式與風格。 4. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 欣賞評量 7. 學生互評 8. 表現評量 9. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】</p>
11	0417-0423	<p>視覺藝術 第三課新藝境 音樂 第七課亞洲音樂視聽室 表演藝術 第十一課應用劇場超體驗</p>	<p>1. 能使用平面、立體、複合媒材在空間中AR計劃表現符合主題的觀點。 2. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 3. 認識生活中的應用劇場。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 表現評量 7. 學生互評</p>	<p>【科技教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規畫教育】 【多元文化教育】</p>

12	0424-0430	<p>視覺藝術 第三課新藝境 音樂</p> <p>第七課亞洲音樂視聽室 表演藝術</p> <p>第十一課應用劇場超體驗</p>	<p>1. 能使用數位影像、數位媒材及 AR 表達生活與社會文化的題材表現。</p> <p>2. 探討亞洲音樂與文化間的異同與影響。</p> <p>3. 認識一人一故事劇場。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 表現評量</p> <p>7. 學生互評</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
13	0501-0507	<p>視覺藝術 第三課新藝境 音樂</p> <p>第七課亞洲音樂視聽室 表演藝術</p> <p>第十一課應用劇場超體驗</p>	<p>1. 能理解當代藝術之藝術家以 ARVR 新媒體產出的多元視野之功能與價值。</p> <p>2. 認識亞洲傳統樂器，辨別外型與音色的特性。</p> <p>3. 認識教育劇場。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 表現評量</p> <p>7. 學生互評</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
14	0508-0514 第二次段考	<p>視覺藝術 第三課新藝境 音樂</p> <p>第七課亞洲音樂視聽室 表演藝術</p> <p>第十一課應用劇場超體驗</p>	<p>1. 能使用平面、立體、複合媒材在空間中 AR 計劃表現符合主題的觀點。</p> <p>2. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。</p> <p>3. 認識生活中的應用劇場。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 表現評量</p> <p>7. 學生互評</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

15	0515-0521	<p>視覺藝術 第三課新藝境 音樂 第七課亞洲音樂視聽室 表演藝術 第十一課應用劇場超體驗</p>	<p>1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2. 認識生活中的音樂藝術。 3. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 表現評量 7. 學生互評</p>	<p>【科技教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規畫教育】 【多元文化教育】</p>
16	0522-0528	<p>視覺藝術 第四課藝起繽紛未來 音樂 第八課我的「藝」想世界 表演藝術 第十二課表演藝術在生 活</p>	<p>1. 能在生活中發現六大構面的美感。 2. 了解音樂多元的展現方式。 3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 參與評量 8. 活動評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>
17	0529-0604	<p>視覺藝術 第四課藝起繽紛未來 音樂 第八課我的「藝」想世界 表演藝術 第十二課表演藝術在生 活</p>	<p>1. 能說出有哪些與藝術相關的職涯發展。 2. 認識音樂相關職業類別。 3. 認識表演藝術如何與業界結合。 4. 認識表演藝術相關職場工作類型。</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 參與評量 8. 活動評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>

18	0605-0611	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來 音樂 第八課我的「藝」想世界 表演藝術 第十二課表演藝術在生 活	1. 能認識自己已經具備的藝術能力。 2. 認識音樂相關職業類別。 3. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 參與評量 8. 活動評量	【生涯規劃教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	視覺藝術 第四課藝起繽紛未來 音樂 第八課我的「藝」想世界 表演藝術 第十二課表演藝術在生 活	1. 能認識自己已經具備的藝術能力。 2. 認識音樂相關職業類別。 3. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 參與評量 8. 活動評量	【生涯規劃教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

110 學年度 九 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	1-1 數位化概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂數位化。</li> <li>2. 認識二進位數字系統。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
		緒論-科技浪潮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。</li> <li>2. 認識研發與設計產品的人力組織。</li> <li>3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> </ol>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0911	1-2 資料數位化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正整數數位化。</li> <li>2. 認識文字數位化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
		緒論-科技浪潮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。</li> <li>2. 認識物聯網與工業4.0的基本概念。</li> <li>3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> </ol>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0918	1-3 聲音數位化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識聲音三要素。</li> <li>2. 學習聲音的取樣與量化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】
		活動：活動概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的電子元件。</li> <li>2. 了解電路運作基本觀念。</li> <li>3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論</li> <li>2. 教師提問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	【環境教育】 【國際教育】
		1-1 電子小尖兵 科技廣角：電子垃圾			
4	0919-0925	1-3 聲音數位化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聲音檔案的編修。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上機實作</li> <li>2. 作業成品</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】

		1-1 電子小尖兵 1-2 自保持電路設計	1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 學習麵包板使用方式。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
5	0926-1002	1-4 影像數位化	1. 認識數位影像：點陣圖、向量圖。 2. 學習影像的取樣與量化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-2 自保持電路設計	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1009	1-4 影像數位化	1. 學習影像檔案的編修。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-2 自保持電路設計  活動：發展方案	1. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
7	1010-1016 第一次段考	1-4 影像數位化	1. 認識 HSV 彩色模型。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：發展方案	1. 繪製電流急急棒電路圖。 2. 繪製電流急急棒零件圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】
8	1017-1023	2-1 認識系統平臺	1. 了解系統平臺分類。 2. 認識系統平臺硬體組成。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-3 測試修正  1-4 機具材料	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】

		活動：設計製作	3. 進行材料放樣。		
9	1024-1030	2-1 認識系統平臺	1. 了解CPU的發展。 2. 認識系統平臺的軟體。 3. 了解作業系統的功能。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-3測試修正 活動：設計製作	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	2-1 認識系統平臺	1. 認識常見的個人電腦作業系統。 2. 了解作業系統發展趨勢。 3. 電腦系統維護實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】
		1-3測試修正 活動：設計製作	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
11	1107-1113	2-2 新興系統平臺	1. 認識可攜式系統平臺。 2. 認識雲端系統平臺。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	1. 調整、修正電流急急棒。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
12	1114-1120	2-2 新興系統平臺	1. 體驗雲端系統平臺服務。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：發表分享、問題討論 1-3測試修正	1. 活動回顧與反思。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 【品德教育】
13	1121-1127	2-2 新興系統平臺	1. 認識嵌入式系統平臺。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

			2. 科技廣角：科技的影響與衝擊。	2. 紙筆測驗	育】
		活動：活動概述 2-1 半導體產業	1. 認識半導體。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
14	1128-1204 第二次段考	3-1 啟動影音專題	1. 說明影音專題製作流程。 2. 介紹分鏡腳本。 3. 分組進行影音專題規畫。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		活動：界定問題 2-2 放大電路設計	1. 了解放大電路的運作原理。 2. 認識電晶體。 3. 電路圖判讀。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	【閱讀素養教育】
15	1205-1211	3-1 啟動影音專題	1. 介紹拍攝器材與操作方式。 2. 了解視訊格式的意義。 3. 學習影片拍攝技巧。 4. 完成腳本創作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		活動：蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正	1. 了解萬用電路板的使用方式。 2. 學習布線圖設計。 3. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】
16	1212-1218	3-1 啟動影音專題	1. 完成素材拍攝。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		活動：發展方案	1. 規畫元件的布置圖與布線圖。	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】

				2. 作品表現 3. 實作	育】 【品德教育】
17	1219-1225	3-2 影片基礎剪輯	1. 介紹OpenShot。 2. 學習影片剪輯技巧。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		活動：設計製作  2-4 機具材料	1. 依布線圖規畫電路元件。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
18	1226-0101	3-2 影片基礎剪輯	1. 完成影片基礎剪輯。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		活動：設計製作  2-3 測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
19	0102-0108	3-3 影片進階後製	1. 學習影片後製技巧。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		活動：設計製作  2-3 測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
20	0109-0115	3-3 影片進階後製	1. 完成影片進階後製。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		活動：設計製作  2-3 測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】

21	0116-0120 第三次段考	活動回顧	1. 影片創作成果分享。 2. 科技廣角：動畫。	1. 課堂討論	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		活動：活動檢討 2-3 測試修正	1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	1-1 認識網路	1. 認識網路的基本架構。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		緒論-展望科技	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0213-0219	1-1 認識網路	1. 認識IP。 2. 學習如何查詢IP。 3. 認識網域名稱。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		緒論-展望科技	1. 探討科技可能衍申的相關問題。 2. 了解科技相關法律。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0220-0226	1-2 無線網路技術	1. 認識無線網路技術。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：活動概述  1-1 PWM 技術與 555 IC	1. 學習PWM技術及其生活應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
4	0227-0305	1-2 無線網路技術	1. 認識 Wi-Fi 與行動網路。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-1 PWM技術與555 IC	1. 學習555 IC功能與應用。 2. 練習以電腦軟體模擬電路。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【生涯規劃教育】
		1-2 調速電風扇設計		3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

				4. 實作表現	育】
5	0306-0312	1-3 網路服務應用	1. 認識常見的網路服務。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-2調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。 2. 完成調速電風扇的布線圖。 3. 完成調速電風扇的設計草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	0313-0319	1-3 網路服務應用	1. 認識社群平臺與隨選視訊的服務應用。 2. 認識物聯網的服務平臺。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【環境教育】
		1-3測試修正 1-4機具材料 活動：設計製作	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解調速電風扇製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 規畫加工步驟，進行放樣。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】
7	0320-0326	2-1資料整理與整合	1. 認識大數據的特性與應用。 2. 了解資料與資訊的區別。 3. 認識資料處理流程。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作 1-3測試修正	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
8	0327-0402 第一次段考	2-1 資料整理與整合	1. 資料處理實作：試卷分析。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		活動：設計製作 1-3測試修正	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
9	0403-0409	2-2 資料轉換	1. 認識資料轉換的概念。 2. 認識開放文件格式（ODF）。 3. 了解加密的概念：凱薩密碼。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作 1-3測試修正	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】
10	0410-0416	2-2 資料轉換	1. 認識維吉尼亞密碼。 2. 認識文字、語音轉換技術。 3. 科技廣角：資料壓縮。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：測試修正、問題討論 1-3測試修正	1. 調整、修正調速電風扇。 2. 活動回顧與反思。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 【品德教育】
11	0417-0423	3-1 啟動程式專題	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		活動：活動概述 2-1 嵌入式系統	1. 認識嵌入式系統。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
12	0424-0430	3-2 點餐 app	1. 認識下拉式選單元件。 2. 認識網路元件及其功能。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】

			3. 完成點餐 app 的畫面編排。	3. 紙筆測驗	
		活動：界定問題 2-2 ATtiny85實作	1. 認識ATtiny85集成板。 2. 學習如何將程式燒錄至晶片中。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
13	0501-0507	3-2 點餐 app	1. 學習設定AI2函式。 2. 使用網路元件存取網頁資料。 3. 完成點餐 app 的程式設計。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：蒐集資料 2-2 ATtiny85實作 2-3 測試修正	1. 學習利用程式控制全彩LED的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
14	0508-0514 第二次段考	3-3 訂單查詢 app	1. 認識清單顯示器元件。 2. 利用網路元件取得試算表資料。 3. 學習如何在 AI2 中建立清單。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：發展方案	1. 作品設計。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
15	0515-0521	3-3 訂單查詢 app	1. 學習計次迴圈的使用方法。 2. 反序排列清單內容。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作 2-4 機具材料	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 【安全教育】
16	0522-0528	3-3 訂單查詢 app	1. 了解如何取得二維清單中的資料。 2. 完成訂單查詢 app。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作	1. 組裝並測試作品。	1. 活動紀錄	【安全教育】

		2-3測試修正	2. 修正作品直到運作正常。	2. 實作 3. 作品表現	
17	0529-0604	科技廣角	1. 科技廣角：個人圖像分類工具 (PIC)。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		活動：設計製作 2-3測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】
18	0605-0611	學期課程回顧	1. 學期課程回顧。 2. 影片欣賞。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		活動：測試修正、活動檢討 2-3測試修正	1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】
19	0612-0618 6/14 國中畢業典禮	學期課程回顧	1. 學期課程回顧。 2. 影片欣賞。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		活動：測試修正、活動檢討 2-3測試修正	1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】