

參、彈性學習課程計畫

目次		
序	領域名稱	頁次
1	說明	第 2 頁
2	自然主題探究(第一學期)	第 5 頁
3	愛英閱(第一學期)	第 9 頁
4	理念科學(第一學期)	第 19 頁
5	自然主題探究(第二學期)	第 20 頁
6	愛英閱(第二學期)	第 24 頁
7	理念科學(第二學期))	第 32 頁

屏東縣立高樹國中【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

第一學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	每週 3 節	每週 2 節	0	每週 1 節
總計	63 節	42 節	0	21 節

第二學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	每週 3 節	每週 2 節	0	每週 1 節
總計	63 節	42 節	0	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

第一學期			
課程名稱	內容	節數	項目
自然主題探究	(1)透過主題探究過程，培養學生對環境、自然、藝術、科技的多元學習。 (2)增廣學生在自然科學領域的知識並藉此提升科學素養及解決問題的能力。 (3)透過個人發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能。 (4)能結合不同領域的課程，以拓展學生的學習視野。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
愛英閱	1. 了解戲劇形式文體。 2. 看懂報導形式文體及圖表。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
理念科學	1. 解決問題的能力為學生學習首要之務！簡言之；短期為引起學生的學習興趣及矚目、而中期為導引至生活應用與科學融入生活的課程形態、接續長期為學生能關注生活上科學與科技對生活與環境的相關性，能關注並認同在地文化與生活。 2. 聚焦於生活科學，以學生生活環境為出發以引起興趣與學習動機。並能關注現在的相關重要議題。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

第二學期

課程名稱	內容	節數	項目
自然主題探究	(1)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (2)透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能。 (3)引導學生參與主題研究、提供主動探索機會。 (4)培養主動探索與研究的精神、增進獨立思考與問題解決能力。 (5)強化科技與資訊運用的能力。 (6)培養資料蒐集與歸納能力、促進同儕溝通協商機會。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
愛英閱	1. 了解戲劇形式文體。 2. 看懂報導形式文體及圖表。 3. 了解韻文節奏及語調。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
理念科學	1. 應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 現今仿生科學的發展與實用面，以及未來趨勢方向以及大自然生物有那些運作可供啟示與發想？！換言之，從觀察或實驗得到的新訊息，來判斷假設與預測的正確性。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

110 學年度第一學期

課程名稱：自然主題探究

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二週	課程說明	J-A2	了解主題課程安排	主題課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第三週	溫室效應	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第四週	演化	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第五週	生物多樣性	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第六週	生物複製	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第七週	基因改造	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	

第八週	棘魚的行為	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第九週	鼠痘	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十週	大峽谷	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十一週	蛀牙	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十二週	煙草	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十三週	運動	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十四週	防曬品	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	

第十五週	超音波	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十六週	臭氧	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十七週	酸雨	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十八週	風力發電	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十九週	星光	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第二十週	金星凌日	J-A2	(1)了解主題內容及提升閱讀素養。 (2)具備獨立思考及批判能力。	閱讀科普內容並針對主題做探究思考	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第二十一週	課程回顧				1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	

110 學年度第一學期

課程名稱：愛英閱 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源
第一週	L1 Is She a Teacher?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關重點單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片,請學生觀察這種形式的演出,並分享其特色。 2. 老師歸納讀者劇場的特色:聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組,先閱讀劇本與討論內容。 2. 老師說明劇本的生活用語。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第二週	L1 Is She a Teacher?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容,以英文問題詢問學生,作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 老師說明看劇時的檢核要點,如:流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演,臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完後,學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問,鼓勵學生思考並發言。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

<p>第三週</p>	<p>L1 Is She a Teacher?</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與英與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組,請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦</p>
<p>第四週</p>	<p>L2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與英與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關重點單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇院的特色:聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組,先閱讀劇本與討論內容。 2. 老師說明劇本的生活用語。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦</p>

<p>第五週</p>	<p>L2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與英與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容,以英文問題詢問學生,作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 老師提醒看劇時的檢核要點,如:流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演,臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完後,學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問,鼓勵學生思考並發言。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦</p>
<p>第六週</p>	<p>L2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與英與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組,請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦</p>

第七週	L3 2017 Taipei Summer Universiade	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1. 能看懂報導形式文體及圖表,並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件,並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 How old...? 與 Where... from? 句型。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文重點單字。 [課文教學] 1. 老師以中文或英文提問世大運相關問題,作為閱讀教學前的預習。 2. 請學生閱讀課文及圖表,並與同學討論。 3. 老師講解課文與圖表,並提問延伸問題。 4. 完成學習單的第一大題。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第八週	L3 2017 Taipei Summer Universiade	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1. 能看懂報導形式文體及圖表,並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件,並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 老師準備世大運相關資訊,或提問相關問題,作為完成學習單前的準備。 2. 觀賞英語新聞影片,提醒學生注意關鍵字。 3. 請學生閱讀學習單的第二大題,再進行角色扮演練習對話。 4. 完成第二部分練習題。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

<p>第九週</p>	<p>L4 How Do You See Yourself?</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解 be 動詞的問句。 5. 了解形容詞和名詞的組合。 6. 學會日常生活用語。</p>	<p>[句型與生字] 1. 複習 Is he/she/the boy/the girl...? 搭配形容詞的句型。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關重點單字。 [對話暖身活動] 1. 複習學過的形容詞並依「外表」與「個性」分類。 2. 兩人一組, 用形容詞描述旁邊的同學。 3. 請學生用形容詞描述自己。 4. 請學生略讀短文, 辨識主要角色。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
<p>第十週</p>	<p>L4 How Do You See Yourself?</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解 be 動詞的問句。 5. 了解形容詞和名詞的組合。 6. 學會日常生活用語。</p>	<p>[對話暖身活動] 1. 請學生用一個正向形容詞描述自己。 2. 老師以英文問題提問, 作為上台演出前的預習。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演, 臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完後, 學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問, 鼓勵學生思考並發言。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>

<p>第十一週</p>	<p>L4 How Do You See Yourself?</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解 be 動詞的問句。 5. 了解形容詞和名詞的組合。 6. 學會日常生活用語。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組, 請各小組討論學習單第二部分的第三、四小題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。 5. 完成學習單的理解測驗題。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
<p>第十二週</p>	<p>L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3: 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文相關重點單字。 <p>[課文教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞溫泉禮儀相關影片。 2. 老師以英文問題提問, 作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

<p>第十三週</p>	<p>L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3: 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享一個 dos and don' ts。 2. 請學生完成練習單第一部分。 3. 請學生閱讀第二部分並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。 5. 分組演出第二部分的探病 dos and don' ts。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
<p>第十四週</p>	<p>L6 Back to 1889</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體, 並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀, 和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習現在進行式的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關重點單字。 <p>[劇本暖身活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹梵谷生平, 可視教師設備利用影音資源。 2. 補充年份的英文說法。 <p>[閱讀劇本]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組, 先閱讀劇本與討論內容。 2. 老師說明劇本的生活用語。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

<p>第十五週</p>	<p>L6 Back to 1889</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體, 並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀, 和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容, 以英文問題詢問學生, 作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 老師提醒看劇時的檢核要點, 如: 流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演, 臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完後, 學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問, 鼓勵學生思考並發言。 [學習單] 1. 請學生完成學習單第一及第二部分。 2. 老師講解答案, 請學生核對。 3. 老師請小組討論學習單的四幅畫作元素, 鼓勵學生發言。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
<p>第十六週</p>	<p>L7 Students Around the World</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3: 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊, 並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。</p>	<p>[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖</p>

<p>第十七週</p>	<p>L7 Students Around the World</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊,並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。</p>	<p>[課文教學] 1. 兩人一組閱讀短文,互相詢問短文人物所在的國家,以及正在從事的活動。 3. 老師請八位學生扮演短文人物,詢問他們所在的國家,以及正在從事的活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖</p>
<p>第十八週</p>	<p>L7 Students Around the World</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊,並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。</p>	<p>[學習單] 1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家,指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單。 3. 老師講解,並請學生核對答案。 4. 進行 Time zone map 的延伸活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖</p>

<p>第十九週</p>	<p>L8 Calling 119</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 了解現在進行式與There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關重點單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組,先閱讀劇本與討論內容。 4. 老師說明劇本的生活用語。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
<p>第二十週</p>	<p>L8 Calling 119</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 了解現在進行式與There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容,以英文問題詢問學生,作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 老師提醒看劇時的檢核要點,如:流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演,臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完後,學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問,鼓勵學生思考並發言。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>

第二十一週	L8 Calling 119	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 了解現在進行式與There is/are...的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體,並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀,和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請學生完成第一大題。</p> <p>2. 老師講解,請學生核對答案。</p> <p>3. 兩人一組,請學生討論第二部分的問題,並與全班分享。</p>	1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>
-------	-------------------	--	---	---	---	--	---

110 學年度第一學期

課程名稱：理念科學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	科技 & 健體 (一)	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2	學會利用 APP 紀錄 訓練過程與結果	介紹 Runtastic、 nike+running 等運動 APP 的使用方法，結合資訊科技 與數據紀錄分析等科學運動 方式	2	1. 教師檢評 2. 學子自評 3. 分享歷程	行動載具+ 運動 APP	
第 3-7 週	藍晒狂想曲 (一)	科-J-A2 自-E-B2 藝-E-A1	學會利用行動載具 查找與學習製作方 式並實際操作	透過藍晒圖實作，了解藥劑 配置方法與傳統顯影技術， 同時培養學生藝術美感	5	操作過程及成品 呈現	ppt +行動 載具+藍晒 藥劑與圖 紙	
第 8-12 週	數位攝影 (一)	藝-J-A1 藝-J-B2	學會使用數位攝影 器材拍攝收集生活 素材	引導學生利用 GoPro 與平板 拍攝短片作為素材	5	1. 教師檢評 2. 學子自評 3. 分享歷程	ppt +行動 載具 +GoPro	
第 13-17 週	方舟計畫 (一)	科-J-A1 科-J-A3	學會基礎繪圖與製 圖技巧	基本幾何作圖，繪製三視圖、 立體圖，電腦繪圖體驗活動	5	操作過程及成品 呈現	製圖工具	
第 18-19 週	喝下一整杯 彩虹-漸層 飲料	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2 綜-J-B3	利用不同的材料調 製出類似於彩虹般 分層的飲料	請學生發表有無看過分層飲 料，並思考如何讓飲料分層； 學生自備材料，發揮創意調 製出能分層的飲料	2	操作過程及成品 呈現	各組自備	
第 20、21 週	學子成果展 與回顧	綜-J-B1	學子對教學專題的 看法	尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運 用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動	2	分享歷程	ppt or 記 實	

110 學年度第二學期

課程名稱：自然主題探究

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明	J-A3	了解專題課程如何進行	專題課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第二週	專題探索	J-A3	培養探究能力、學習提出好問題	讓學生自主觀察與思考，收集各種信息，培養探究能力，增進科學素養，並透過小組討論，學習提出好問題	1	口語發表	電腦、平板	
第三週	資料收集	J-B2	能運用科技設備及周遭資源，收集能解決問題的相關資料	介紹各種收集資料的方法與設備	1	口語發表、問答	電腦、平板	
第四週	資料收集	J-B2	能運用科技設備及周遭資源，收集能解決問題的相關資料	學生能自行利用各項科技設備及周遭資源，收集能解決問題的相關資料。	1	實作	電腦、平板	
第五週	資料統整	J-B2	能分析歸納出有用的資訊以表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等	學生將所收集的資料分析歸納出有用的資訊以準備下一步的專題製作	1	實作	電腦、平板	
第六週	專題製作	J-B2	能製作圖表、使用資訊等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等	學生將歸納出有用的資訊製作成專題並於之後進行小組發表	1	實作	電腦、平板	

第七週	專題製作	J-B2	能製作圖表、使用資訊等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等	學生將歸納出有用的資訊製作成專題並於之後進行小組發表	1	實作	電腦、平板	
第八週	小組發表	J-B1	透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	將所製作之專題進行小組發表，之後接受其他組員的發問，並收集延申性問題，於課後查詢資料以解決問題，並於下一堂課發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第九週	專題延申	J-C2	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力	小組收集延申性問題後，於課後查詢資料以解決問題，並於堂課上發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十週	小組發表	J-B1	透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	將所製作之專題進行小組發表，之後接受其他組員的發問，並收集延申性問題，於課後查詢資料以解決問題，並於下一堂課發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十一週	專題延申	J-C2	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	小組收集延申性問題後，於課後查詢資料以解決問題，並於堂課上發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十二週	小組發表	J-B1	透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	將所製作之專題進行小組發表，之後接受其他組員的發問，並收集延申性問題，於課後查詢資料以解決問題，並於下一堂課發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	

第十三週	專題延申	J-B2	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	小組收集延申性問題後，於課後查詢資料以解決問題，並於堂課上發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十四週	小組發表	J-B1	透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	將所製作之專題進行小組發表，之後接受其他組員的發問，並收集延申性問題，於課後查詢資料以解決問題，並於下一堂課發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十五週	專題延申	J-B3	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	小組收集延申性問題後，於課後查詢資料以解決問題，並於堂課上發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十六週	小組發表	J-B1	透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	將所製作之專題進行小組發表，之後接受其他組員的發問，並收集延申性問題，於課後查詢資料以解決問題，並於下一堂課發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十七週	專題延申	J-B3	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	小組收集延申性問題後，於課後查詢資料以解決問題，並於堂課上發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第十八週	小組發表	J-B1	透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	將所製作之專題進行小組發表，之後接受其他組員的發問，並收集延申性問題，於課後查詢資料以解決問題，並於下一堂課發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	

第十九週	專題延申	J-B2	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	小組收集延申性問題後，於課後查詢資料以解決問題，並於堂課上發表解決問題的歷程	1	實作、口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第二十、二十一週	課程分享	J-A2	透過個人發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能	讓學生輪流發表學習感想及反思	2	口語發表		

110 學年度第二學期

課程名稱: 愛英閱 項目: 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第一週	L1 What Can Alexa Do?	英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索、整理的能力，以擴展學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 學習閱讀英文的報導文體。 2. 了解英語指令句的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第二週	L1 What Can Alexa Do?	英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索、整理的能力，以擴展學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 學習閱讀英文的報導文體。 2. 了解英語指令句的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。 3. 請學生完成學習單第一大題，並與同組同學做口語練習。 4. 請學生與同組的同學討論出第二大題的答案，並上臺分享。 5. 觀看相關的網路影片，並請學生於組內討論，鼓勵上臺分享。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單

<p>第三週</p>	<p>Lesson 2 Class Reunion</p>	<p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢集、整理的能力，素材與範疇，學習效果，同時倫理素養。</p>	<p>1. 學習閱讀英文的報導文體。 2. 了解英語指令句的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字。 2. 介紹幾項使用通訊群組的規範，並引導學生回答相關問題。 3. 請學生四人一組，做學習單上的口語練習。 4. 請學生與組內同學討論學習單相關問題，並上臺分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀</p>	<p>1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單</p>
<p>第四週</p>	<p>Lesson 2 Class Reunion</p>	<p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢集、整理的能力，以擴展學習效果，同時倫理素養。</p>	<p>1. 學習閱讀英文的報導文體。 2. 了解英語指令句的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>1. 複習學習單上的短文，並引導學生回答學習單的延伸題目。 2. 請學生完成學習單上的題目。 3. 引導學生分組改寫學習單第二大題的內容，並鼓勵上臺分享。 4. 利用網路資源，讓學生做創意發想及英文口語練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀</p>	<p>1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單</p>
<p>第五週</p>	<p>Lesson 3 Do Your Best</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識與溝通成效。 英-J-A3: 具備簡易的英語文學習時程的計劃能力，並能檢討調整。</p>	<p>1. 了解助動詞的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀</p>	<p>1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單</p>

第六週	Lesson 3 Do Your Best	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識。富種學習與溝通成效。 英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 了解助動詞的句型。 2. 學會日常生活的用語。 3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念的有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第七週	Lesson 3 Do Your Best	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識。富種學習與溝通成效。 英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 了解助動詞的句型。 2. 學會日常生活的用語。 3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習學習單上短文的內容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第八週	Lesson 4 Channel 5' s TV Programs of This Week	英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習的素材與範疇，同時養成學習效果，同時養成倫理素養。	1. 學習英語日常表格的閱讀。 2. 了解英語時間的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並補充相關單字。 3. 請學生四人一組，進行教學活動，做口語練習。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單

第九週	Lesson 4 Channel 5's TV Programs of This Week	英-J-A3: 具備簡易規的劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習的素材與範疇、提升學習效果，同時養成倫理素養。	1. 學習英語日常表格的閱讀。 2. 了解英語時間的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課的單字及句型。 2. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答單的延伸問題。 3. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第十週	Lesson 5 Holidays	英-J-C3: 具備基本的英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第十一週	Lesson 5 Holidays	英-J-C3: 具備基本的英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單

第十二週	Lesson 6 Practice Makes Perfect	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識與溝通成效。 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識與溝通成效。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第十三週	Lesson 6 Practice Makes Perfect	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識與溝通成效。 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識與溝通成效。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第十四週	Lesson 7 Personality Test	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識與溝通成效。 英-J-C2: 積極參與課內及課外學習活動，培養團隊合作精神。	1. 學習英語圖表的閱讀。 2. 能將圖表內容轉化成問答句。 3. 能根據圖表內容跟人作互動。 4. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 利用學過的單字，引導學生進行句型的口語練習，並補充相關單字。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的短文，並做句型的口語練習。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單

第十五週	Lesson 7 Personality Test	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，運用各種學習與溝通精進英語文。英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。	1. 學習英語圖表的閱讀。 2. 能將圖表內容轉化成問答句。 3. 能根據圖表內容跟人作互動。 4. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字及句型。 2. 進行全班性的教學活動。 3. 請學生完成學習單上的題目，並鼓勵上臺分享。 4. 鼓勵學生舉手回答相關的延伸提問。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第十六週	Lesson 8 Healing Your Heart	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，運用各種學習與溝通精進英語文。英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
第十七週	Lesson 8 Healing Your Heart	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，運用各種學習與溝通精進英語文。英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。	1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。	1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單

<p>第十八週</p>	<p>Lesson 8 Healing Your Heart</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識與溝通成效。 英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。</p>	<p>1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀</p>	<p>1. 手機資源 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單</p>
<p>第十九週</p>	<p>Lesson 9 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係，並能對經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。 5. 請學生回答短文相關提問。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀</p>	<p>1. 手機資源 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單</p>
<p>第二十週</p>	<p>Lesson 9 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係，並能對經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規畫英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並帶領學生閱讀整篇短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。 5. 播放相關的網路影片。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀</p>	<p>1. 手機資源 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單</p>

第二十一週	課程總複習				1	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路資源 3. 電腦 4. 學習單
-------	-------	--	--	--	---	--	-------------------------------------

110 學年度第二學期

課程名稱：理念科學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	我家在那裡 (一)	科-J-A3	能使用 Google Map 找出自家周遭地圖	介紹電子地圖的使用與操作方式，認識住家與社區環境	2	1. 教師檢評 2. 分享歷程	行動載具	
第 3-4 週	喝下一整杯 彩虹-漸層 飲料	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2 綜-J-B3	利用不同的材料調製出類似於彩虹般分層的飲料	請學生發表有無看過分層飲料，並思考如何讓飲料分層；學生自備材料，發揮創意調製出能分層的飲料	2	操作過程及成品呈現	ppt + 行動載具 + 料理材料	
第 5-10 週	微晶世界 (一)	科-J-A3 科-J-B1	了解 Microbit 晶片基本運作原理與功能	介紹 Microbit 晶片的功能與方塊式程式語言的邏輯	6	1. 教師檢評 2. 實作記錄	Microbit 晶片組	
第 11-12 週	鳥瞰校園 (一)	科-J-A3 科-J-B3	能操作空拍機做簡單的起飛、拍攝與降落，了解空拍機的飛航規定	介紹空拍機的簡單操作與相關的飛安規定	2	1. 教師檢評 2. 實作記錄	DJI 空拍機	
第 13-15 週	電子音符	科-J-B3 藝-J-B2	能運用 APP 進行音樂創作	介紹 APP 的使用方式與樂理，引導學生嘗試音樂創作	3	1. 教師檢評 2. 學子自評 3. 實作記錄 4. 分享歷程	行動載具 + 音樂創作 App	

第 16-19 週	3D 立體投影	科-J-A1 科-J-A3	了解 3D 立體投影的原理及製作	介紹 3D 立體投影的原理 引導製作出 3d 立體投影裝置	4	操作過程及成品呈現	平板電腦 投影	
第 20 週	分享與回饋	綜-J-B1	學子對教學專題的看法	尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧， 促進良好的人際互動	1	分享歷程	ppt or 記實	
第 21 週	課程總複習 第三次段考							