

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

項目	實施情形	成效檢討
1.部定課程	1、本校因師資結構方面缺公民、健康教師，導致109學年度這兩科必須配課。另於教學正常化訪視中評審委員也針對學校教師配課提出改善建議。	1、依建議事項改善，並開缺招聘代理教師。 2、積極鼓勵老師研習增能，尤其是配課健康、表演藝術科的老師。增能方式採多元，除了實體研習，也鼓勵老師上教師e學院、哈克網等網路平台增能研習。
2.彈性課程	第一類彈性課程中除了理念科學課程外其餘為本校第一次實施，部分班級在進度實施、授課情形方面有進步空間。	1、請自然領域及英語領域針對109學年度七、八年級實施情形在領域會議中詳加討論，並研究調整改善的方法。
3.學校課程發展委員會運作	1.依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。	

	<p>2.108學年度依規定召開會議合計共三次會議。</p> <p>3.各領域依據課發會通過的課程計畫施行課程並定期召開個領域會議上下學期各3次會議。</p>	
4選用科教圖書	<p>1.依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。</p> <p>2.依規定召開會議、評選、採購教科圖書。</p>	

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：薛雅齡、潘宥榆</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方式，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及課後個人心智圖的歸納統整以符合課綱內涵。 3、每課進行文本分析團隊共備，並積極參與夢 n 及相關精進教學研習，以提升教學專業以維護學生授課品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論 ---相互扶持



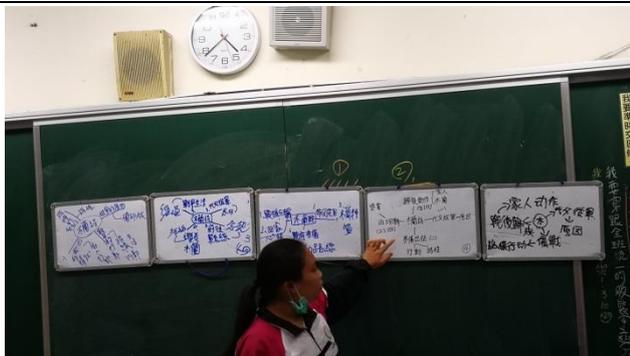
說明：歸納、分類---心智圖實作



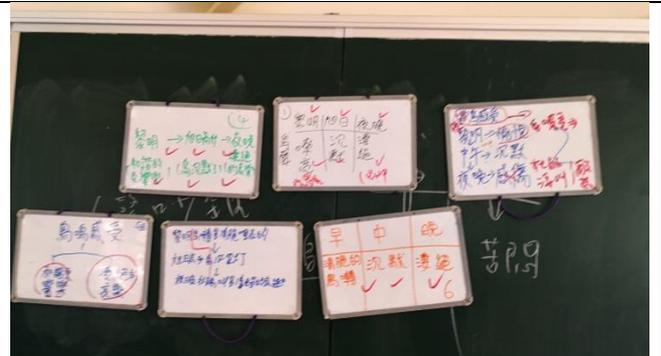
說明：活化---結合曲水流觴桌遊



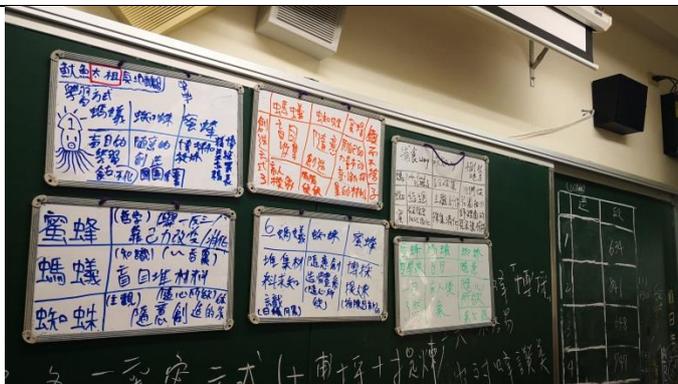
說明：多元評量---口說發表



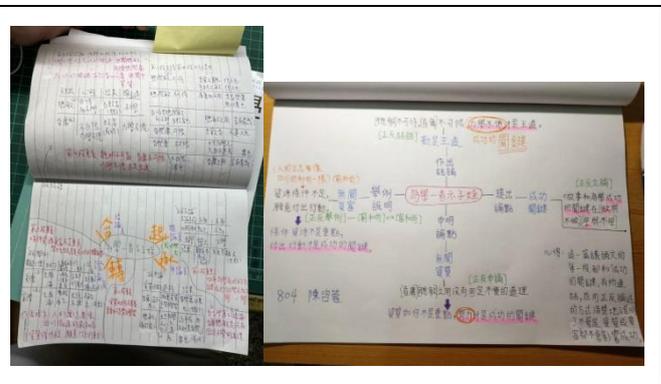
說明：報告架構



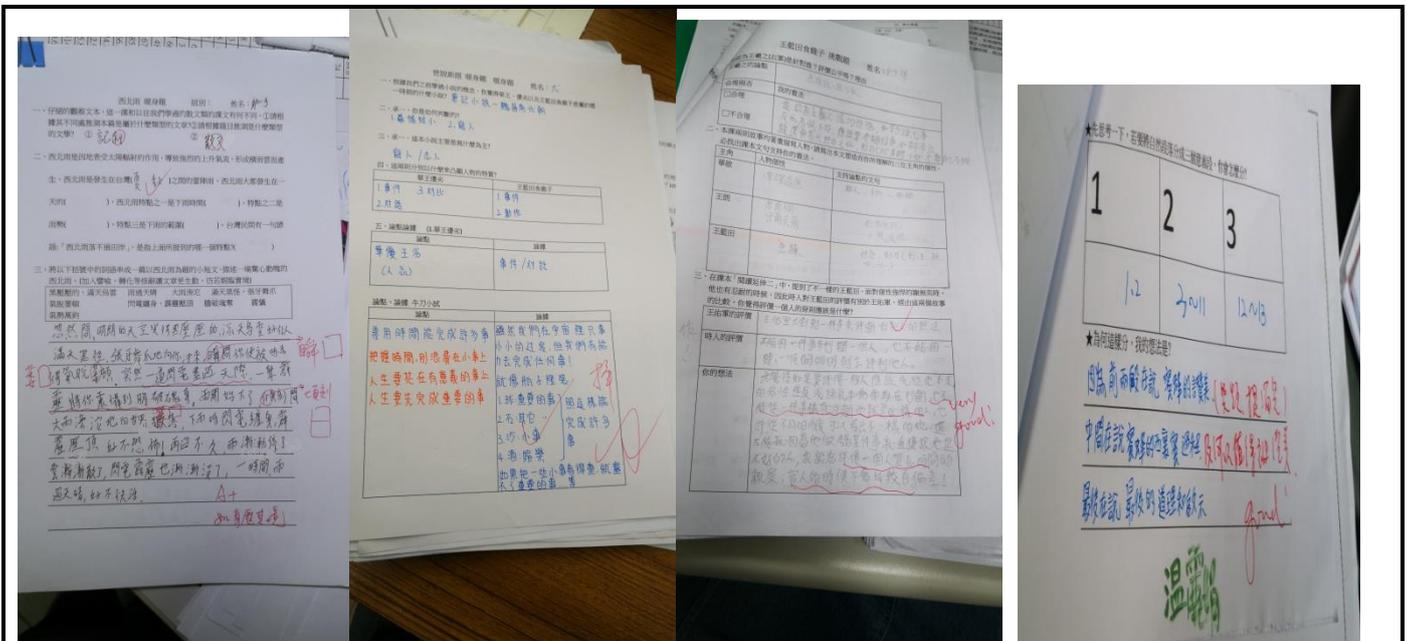
多元架構圖---文轉圖



說明：比較策略---展現思維能力



說明：心智圖---自學筆記



①

②

③

④

- ①、結合短文創作，寫出創意。
- ②、學習遷移---結合情境，媒材中抓出論點、論據，展現自主學習能力
- ③、省思評鑑---能從比較論述中並提出自己的見解
- ④、能運用摘要策略---摘出重點。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、在分組教學中，為了能具體落實差異化教學，在異質化的分組中，宜再具體細分組員在組內的任務，以達更大學習效能。
- 2、可針對會考考題趨勢，對相同主題，進行不同類文比較，讓同學深入分析、統整、比較，並學習從多面向對同一件事或同一個人不同的解讀方式。涵養學生理性分析作者觀，並搭出鷹架，建構學生自己在文化生活情境下所發展出的讀者觀。
- 3、從單課的文本分析、到共備討論，進行一課一策略的教學模式，也希望能進行課程地圖的擬定，讓三年的國文地圖模組明確有方。
- 4、多多參與國語文相關精進專業能力的研習，以精進相關教學能力。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-國文領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：邱文永、姚嘉君、劉美華</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養並能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 單元主題能統整相關領域素養及重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 除課本習作外能補充相關教材重點。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 配合學校各項活動及節慶落實校本課程。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 每週課程進度均能符合課程計畫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 使用智慧教室設備適時提供相關資訊。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 實施分組教學，以強帶弱拉近學習差距。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 開設補救教學課程，減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 平時成績除紙筆外，增加課外閱讀、作文及討論發表等分數。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 透過多元評量，讓每個學生都有機會表現。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 每單元教學後能評估教學成效並即時修正
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 參加增能研習，提升教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合校本落葉文藝季進行校園教學



說明：學生樂於參與課程活動，課堂氣氛佳。



說明：老師說明獎勵閱讀活動內容海報



說明：適時抽背朗讀。



說明：利用早修 10 分鐘考注釋



說明：舉辦一個班級活動，同學開心也可以凝聚班級向心力。

課程實踐省思與回饋

1. 學生的生活體會隨時代而不同，平時應多了解學生的生活情形，教學才比較能引起共鳴。
2. 學生的良好表現不可能一蹴可幾，應該想辦法多利用時間讓他們練習，才會大的進步。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文領域</li> <li>● 年級：特教班七、八年級</li> <li>● 授課教師：王連富</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2、課程設計符合課程統整精神，能與重要議題及校本特色相融合。 3、結合本校校園特色—落葉文藝季，鼓勵學生創作新詩與短文寫作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、搭配圖書館推動閱讀教育，鼓勵孩子能多到圖書館多加閱讀。 4、針對學生的差異性提供不同的課程內容，並推動小老師制，讓學習優秀的孩子協助學習落後的學生，進而達成教學相長的目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、因應學生的特性給予不同的評量方式，讓學生能以他的學習優勢管道獲得最佳的學習成效。 5、平時分數的給分範圍定在 75-95 為原則，特殊給分情形老師會敘明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5、教基礎為主，讓學生多練習，目標以減C為主。

2、多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：葉玉琪、鄭詠芯</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4、課程設計依據本校學生程度，難度設定為中間偏易。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5、七年級學到祈使句句型，在課程中融入交通安全議題，透過課程設計安排，結合學生生活經驗，落實素養導向的課程設計原則。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	6、英語段考命題，盡量結合學生生活經驗與情境。可適時加入會考考古題或類似題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的進度內容，結合聽說讀寫四大技巧，讓學生在課堂上充分參與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6、除了實體上課之外，搭配酷英網，作為課後複習的補充資源。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7、課前針對每一課設計 PPT，善用教室設備，以不同的方式呈現每一課的特色內容，豐富學生的學習經驗。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8、每課教學課程設計透過不一樣的活動，落實差異化、適性化之原則。 9、針對學習落後的學生，利用課中分組教

			學及均一、酷英學習平台，減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6、根據課程內容特性採用聽說讀寫採多元評量方式包含課堂表現、學習單、酷英網完成參與狀況等。 7、課程學習評量後，多數學生能達成學習領域核心素養。 8、對於英語表現較好的同學，鼓勵課堂參與並發表意見，讓學生加深加廣學習。 9、學期末對於需補考的同學加強輔導
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



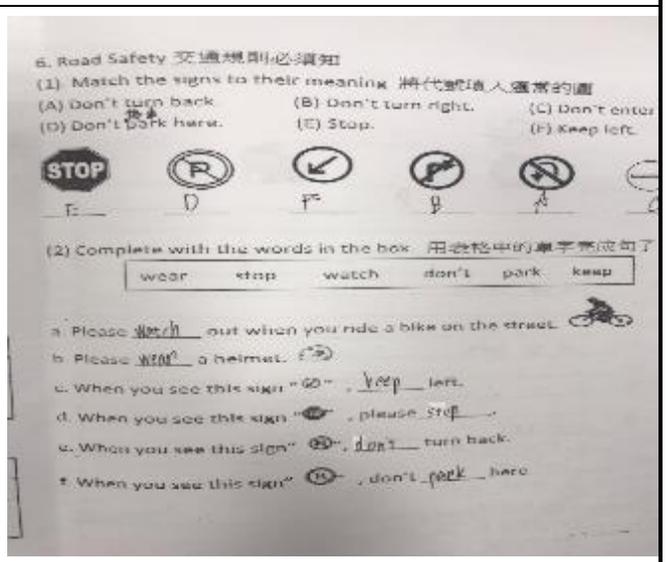
說明：在祈使句句型中融入交通安全議題



說明：善用不同網路資源，引導學生學習



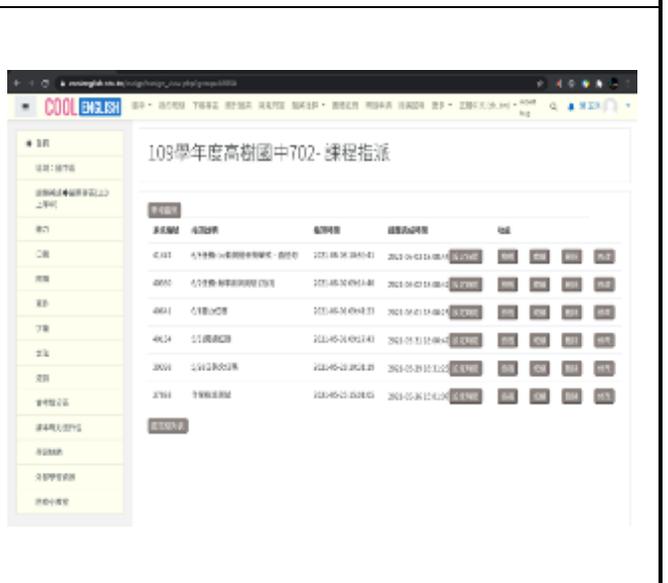
說明：針對課程內容設計 PPT，豐富學習經驗



說明：針對課程內容、學生程度設計學習單



說明：均一學習平台紀錄



說明：酷英網課程指派狀況

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

6、能夠配合課程，設計更多元化的聽說讀寫活動，讓學生參與度提升。

2、多參加研習、線上課程或進修，提升專業能力。

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：鄭詠芯、楊文雅</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。</li> <li>2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。</li> <li>3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</li> <li>4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。</li> <li>5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。</li> <li>6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。</li> <li>7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃結合在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。</li> <li>2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。</li> <li>3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。</li> <li>4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習(交流)平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。</li> <li>2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>提供適當的評量調整措施。</p> <p>3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。</p>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。</p>

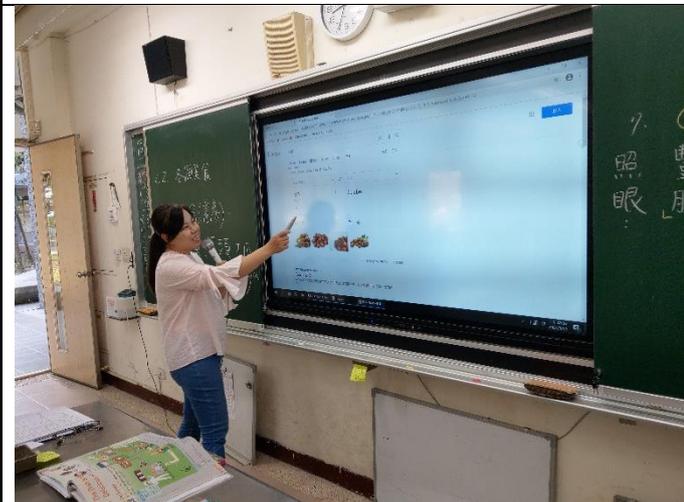
課程實踐歷程紀錄



說明：介紹校內建築物及各個教學場所



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



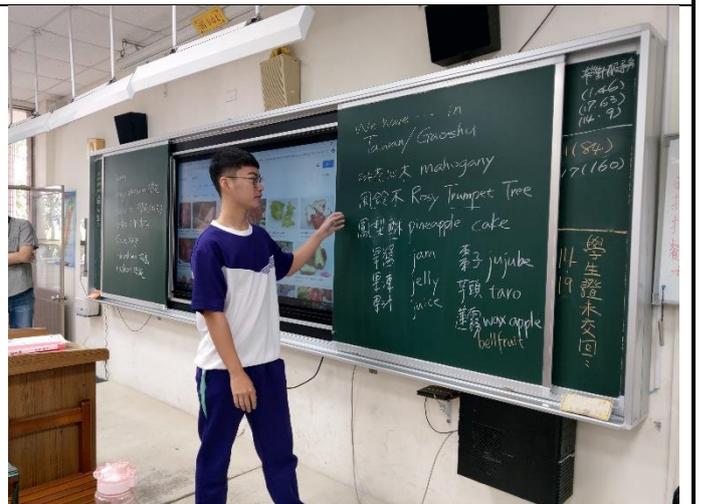
說明：老師介紹高樹在地農特產並且用簡單句型完整表達



說明：請同學上台演練



說明：老師介紹各國著名代表花卉



說明：請同學上台演練



說明：小組間討論並分工合作



說明：藉由角色扮演活動，運用所知句型達到溝通目的

#### 課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：愛英閱
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：鄭詠芯
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。 2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。 3. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。 4. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。 5. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。 6. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃結合在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。 2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學

	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。</p> <p>3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。</p> <p>4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習(交流)平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。</p>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。</p> <p>2. 給予不同深度及字彙量之短文文章或者英文繪本，學生以可了解大意並掌握文中重點為原則。多數學生皆可完成指定任務。</p> <p>3. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。</p>
	11	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹校內建築物及各個教學場所，並將名稱代入句型中串聯成短文。



說明：在講解過程中同學專心完成筆記及短文寫作。



說明：在講解過程中同學專心完成筆記及短文寫作，並可與組員們合作溝通、解決困難。



說明：小組展示任務文章重點並分享該組的心得及閱讀收穫等。

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：盧中原、陳明欣</li> <li>● 評鑑日期：110/07/01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 8、英語段考命題，並結合時事及各大重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合生活化教學素材，如英文歌曲、電影等等，來編制教材。 2. 實施差異化教學，並對學習落後學生進行學習扶助之教學行為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2. 依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論上課內容



說明：分組討論上課內容



說明：自製學習單，分組討論



說明：自製學習單，分組討論



說明：小組發表成果



說明：小組發表成果

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 學生雙峰現象仍存在，是需要克服的課題。
- (2) 學生的英聽及口說能力，仍有很大的進步空間。
- (3) 學生對於課本內容學習動機偏弱，需要加強。

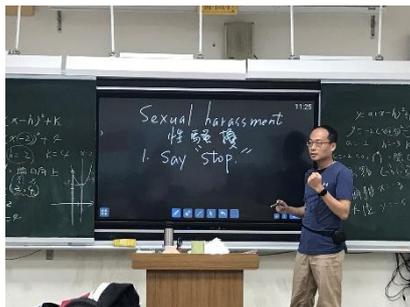
2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：愛英閱</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：盧中原、陳明欣</li> <li>● 評鑑日期：110/06/30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 2. 自編教材合乎學生程度，有良好成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 彈性課程皆按照學期前所編製的課程進度來執行。 2. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 彈性課程採多元評量，如歌唱及戶外主題性課程。 2. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合性別議題

說明：結合性別議題



說明：結合復活節，找彩蛋

說明：結合復活節，找彩蛋



說明：結合課程，製作沙拉

說明：結合課程，製作沙拉

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 學生英語雙峰導致英語閱讀能力差異大，是需要克服的課題。
- (2) 學生的口頭發表能力，有進步但仍需努力。
- (3) 學生對於坐在教室學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：邱俊傑、古琇妘、呂佳孃</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9、課程設計應依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	10、 八年級自然會學到求莫爾數的單元，能夠呼應過去七年級所學的科學記號。光折射等單元能呼應畢氏定理、平行等概念。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	11、 數學段考命題，盡量結合學生生活經驗與情境。可適時加入會考考古題或類似題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10、 依據課程進度教學，每一堂課教授明確的1或2個數學概念，使學生學習及寫作業負擔不會太大。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	11、 除了實體上課之外，可以搭配均一平台、因才網，作為課後複習的補充資源。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	12、 每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	13、 學習扶助的 5月、12月測驗可以事先印考古題複習，提升測驗成績表現。 14、 段考考卷命題方式仿會考，命 20

			題選擇題+2 題非選題的方式，採電腦閱卷。幫助學生及早適應會考的考試模式。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10、 因才網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	11、 平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	12、 對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13、 學期末對於需補考的同學加強輔導

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



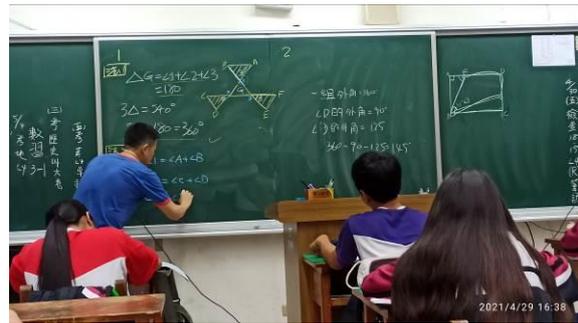
說明：第一回合上台，老師鼓勵同學團隊合作



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：第二回合上台，學習表現較不突出的同學，也能出一份力幫忙畫圖



說明：寫完題目後老師講解



說明：講解基本概念



說明：說明計算方法



說明：練習題目中



說明：教師解說習題內容

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 7、盡可能讓學生多練習，多多利用早修及一些空檔時間，對於高樹的孩子，小考與其使用整張考卷，不如一兩題小考來得有用，教學目標主要以會考減C為主。
- 8、九年級有部分同學認為會考放棄數學讀社會科比較實在，殊不知複習數學科達減C目標並非難如登天(11題/27題即可達B)，九年級任課老師應多鼓勵班上同學，不放棄數學科。
- 9、定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修，每年固定推派老師參加屏東縣科展。

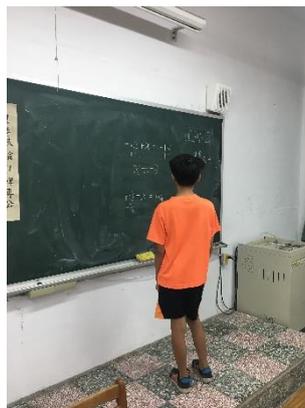
屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：分散式資源班-數學領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：王瓊怡</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	12、依學生程度簡化及減量課程內容難度，以基礎題型為主。 13、數學段考命題，結合學生生活情境設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15、除了基本教材之外，搭配時事融入教學，增加學生生活經驗及加強基本常識。 16、提供不同程度學生教學輔具(積木、計算機等)。 17、學習較落後之學生，於課中練習時間給予個別指導，提供學習策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	14、除了紙筆測驗外，課堂表現、實際操作(尺規作圖)、口頭回答等多元評量方式，評量學生學習成效。 15、提供學生報讀、延長口試時間等個別化需求，以提升學生作答表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



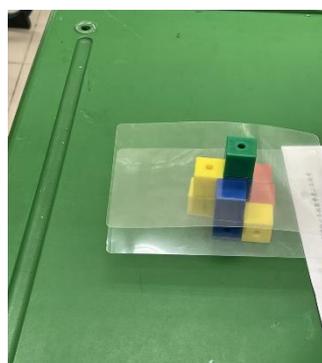
說明：程度較差之學生提供符合程度之教材。



說明：讓學生上台練習，直接提供指導。



說明：透過學習輔具，提升學生答對率。



說明：利用積木及隔板輔助測驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

10、教基礎為主，讓學生多練習，提升學習自信，提高學習效率。

2、針對不同學生提供適合的輔具，讓每位學生都能學習。

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：李昭德、張淑芝</li> <li>● 評鑑日期：110/6/30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	14、教科書選用以難度適中為原則，並能結合學生生活經驗與情境逼為主要考量。 15、適時補充時事重要議題及本校特色之課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	18、除了實體上課之外，可以搭配線上教學平台，作為課後複習的資源。 19、除了既有實驗課程外，也有趣味實驗課程以激發學生創意思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	16、平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，並視學生平常表現另外給分。 17、因材網、均一平台等平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先對課程做簡單說明



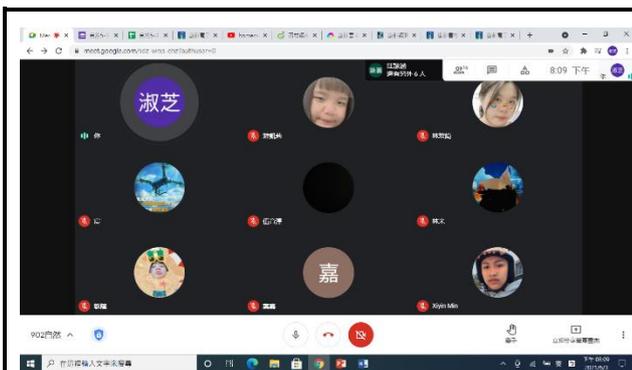
說明：學生能根據教師問題，簡單回答



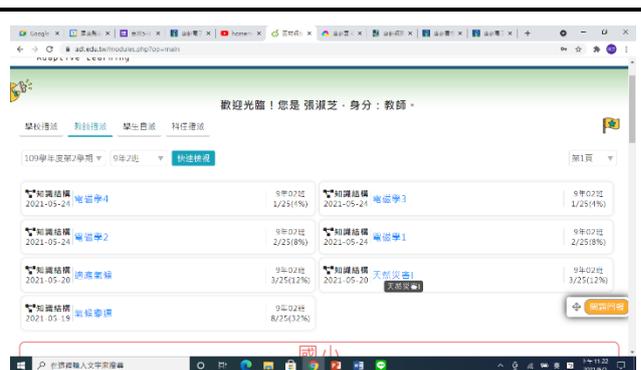
說明：能配合學校特色做課程教學



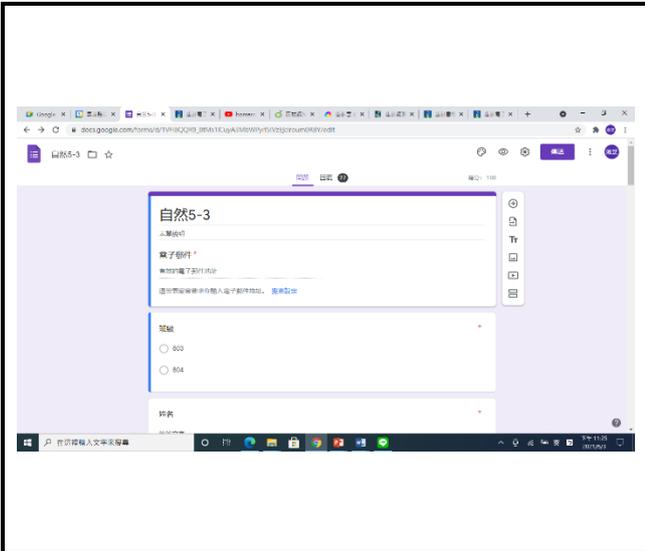
說明：學生有效利用教學設備尋找資源



說明：停課期間的上課進度已MEET 視訊會議的形式供同學線上上課及及時討論



說明：因材網上編派適合的影片及題目供學生作課前的預習或是課後的復習



學生	2021/05/28 【八下】力	2021/06/28 【八下】力	2021/06/25 【八下】力	2021/06/20 0520 4-1數	2021/06/20 平行線測驗	2021/06/20 英語與代名詞
sjh1099211	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099212	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099213	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099217	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099218	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099219	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099220	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099221	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099222	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
sjh1099225	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝冠廷 16	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
張維志 7	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
林尚志 4	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝冠廷 13	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝冠廷 24	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝冠廷 21 謝	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝冠廷 8	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
許冠廷 08	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4
謝冠廷 9	0/4	0/4	1/4	1/4	1/4	1/4

一、說明：製作 google 表單確認學生學習狀況

說明：適時檢視學生學習進度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 11、 教基礎為主，讓學生多練習，目標以減C為主。
- 2、多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：理念科學</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七、八年級</li> <li>● 授課教師：李昭德</li> <li>● 評鑑日期：110/06/30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以學生科學背景為基礎設計創意課程，以擴展學生的學習視野。 2. 設計的課程能結合學生生活經驗，可提高學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 著重學生動手做的能力、問題解決能力，分組合作能力。 2. 具有跨領域課程設計之特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 創意課程學生能在其中獲得學習樂趣。 2. 有成品展示，學生容易得到成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合家政領域共同設計課程



說明：製作出可以喝的成品



說明：利用常見的材料製作成品



說明：動手做的課程充滿樂趣



說明：結合藝術領域的課程



說明：成品是自然科和藝文科的結合

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 彈性課程是不同於課本的既定課程，需要花較多時間去尋找資料、材料，另外設計，對教師是一項挑戰。
2. 學生對於這種的創意課程都能樂在其中的學習，很容易成功，也能從動手做中獲得樂趣，從中獲得成就感

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：自然主題探究
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程   其他類課程
- 年級：七、八年級
- 授課教師：許麗婷、張淑芝、劉金妹
- 評鑑日期：110/06/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	16、設計課程的原則:動手做、開心玩並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	20、以分組合作學習的方式進行。 21、科學探究實作次數可以逐漸增加，提升學生實驗設計能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	18、多鼓勵學生發揮創意，創造每個人在小組裡面的重要性，營造團體的成功經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一回合，分組討論後設計只烤箱並上台分享設計理念。



說明：依據設計理念動手操作



說明：第二回合，實際製作紙烤箱



說明：完成假設後動手操作



說明：四顆椰子的火力是否足夠呢



說明：實驗需要時間驗證，等待半小時看雞肉是否熟透或紙箱是否著火。



說明：開箱檢驗成品，雞腿內側有沒有熟是關鍵。



說明：各組分享成果及檢討實驗成功或失敗的因素

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 彈性課程是不同於課本的既定課程，需要花較多時間去尋找資料、材料，另外設計，對教師是一項挑戰。
2. 鼓勵學生多發想，目標以學生對探究科學不害怕為主。

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：七、八年級</li> <li>● 授課教師：沈宸儀</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	17、 依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 18、 社會段考題目結合時事及歷史故事命題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	22、 實體合併多媒體教學資源上課。 23、 因應疫情停課不停學，實施線上教學以及平時考試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	19、 停課不停學，以 Google 表單出題，做為平時考依據。 20、 平常分數的給分範圍定在 65-95 為原則，特殊情形斟酌給分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平時考試-Google 表單



說明：Google 表單回復



說明：停課不停學-教學影片錄製



說明：停課不停學-教學影片錄製

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

12、 教基礎為主，讓學生多練習，目標以減C為主。

2、多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：邱家鈴</li> <li>● 評鑑日期：110/06/30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	19、依本校學生程度規劃課程難度，宜為中等偏易。 20、社會科課程安排適時結合重要議題，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依據上課時間規畫每週的進度。 2、使用電子白板設計適合的上課教材，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、依課程內容，採用口頭回答、學習單等多元評量方式。 2、依評量結果，發現問題，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解儲水的方式



說明：介紹馬丘比丘的特色



說明：關心熱帶雨林的使用情況



說明：解說高、低氣壓的形成過程



說明：介紹荷蘭的特色



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程安排除了要有知識性，也要兼顧能引起學生學習興趣的部分，時間分配與掌控隨時要修正調整。
2. 老師講解很重要但學生互相討論，學生上台發表學習單內容等部分也應該適度安排，讓學生有機會組織知識並勇於發表。
3. 可以多結合學生生活經驗或時事，提升學生學習的動機。

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：七八九年級</li> <li>● 授課教師：呂曉如、鄒岳宏</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	21、依本校學生學習階段，採階梯式逐漸增加活動難度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	24、除了實體上課之外，並結合 Youtube 平台、運動 App 程式，作為課後複習的資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	21、依上課內容難易度予以分組，並請同學分享動作要領。 22、請同學上網查詢與上課內容有關的運動賽事，並於上課期間分享。 23、對於運動學習較緩慢的學生，給于一對一的教學(老師對學生、學生對學生)。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：標槍運動介紹



說明：籃球規則介紹。



說明：分組活動



說明：短跑起跑器介紹。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

13、 讓學生養成每日運動的好習慣，落實健康管理。

2、多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：潘艾容、呂佳孃</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	22、 依本校學生族群設定課程。本校學生族群有：原住民(北排灣族、霧台魯凱、茂林魯凱、多納魯凱)、閩南、客家、新住民等。  23、 表藝作業命題，結合學生生活經驗與情境並實際演練。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	25、 除了實體上課之外，和社區專業人士合作並搭配網路相關影片，作為課後複習的資源。  26、 對於不善用文字表達之學生也會以口說或繪圖等不同方式表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	24、 學生上課作品、發表影片觀賞心得及上課的參與度也可以列入學生評量的參考依據。  25、 能鼓勵較害羞之學生嘗試幕後的工作，例如裝扮、劇本設計、角色分析  26、 平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可以依成測當中敘明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師及講師介紹原住民舞



說明：屏東縣三地門鄉三地村文化館之舞者到校示範指導



說明：請班上原住民同學示範



說明：分組練習~女生



說明：分組練習~男生



說明：全班熱情投入練習



說明：老師一起投入練習



說明：鼓勵同學能欣賞家鄉的文化之美

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 14、以課本為核心，依本校學生族群特色為方向，  
讓學生多發表、多觀察、多實地演練，以學生之創意為主。
- 2、青春期的國中生，可先男女分組練習
- 3、多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術人文領域：視覺藝術、表演藝術</li> <li>● 年級：八年級、九年級</li> <li>● 授課教師：陳政文</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	24、配合學務處推廣兩性教育
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	25、與藝文深耕計畫之業界教師竹藝師協同進行母親節相關課程發想
	3	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	4	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	27、E化教學，使用資訊載具(平板、電腦)查找創作所需之圖文知識素材
	5	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	6	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	28、徵詢學生意願後，利用午休時間將學習落後之學生集合至藝文教室進行補救教學
	7	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	8	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	27、課程進行中進行影片側拍，教師剪輯過後放上youtube作為課程回顧，與學生課後自學之用
	9	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	10	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	11	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	28、分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可於期末敘明原因。

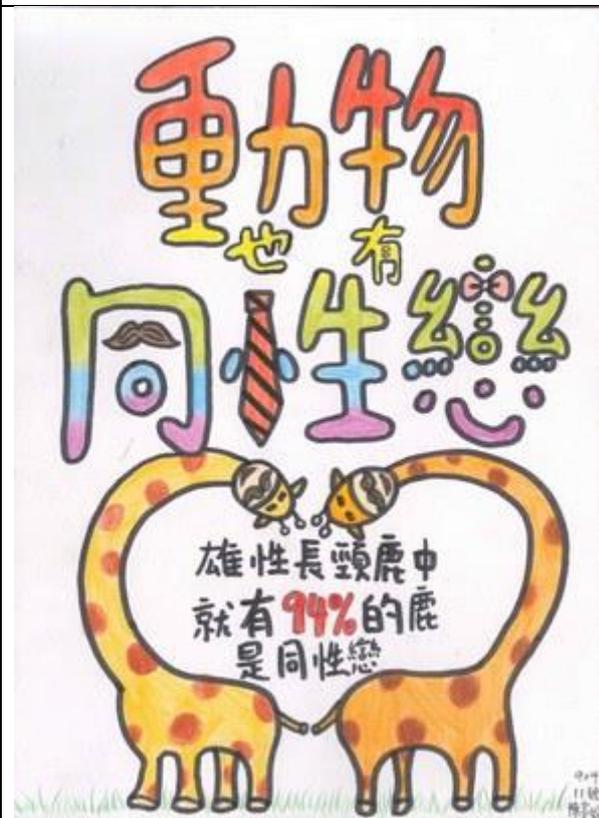
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



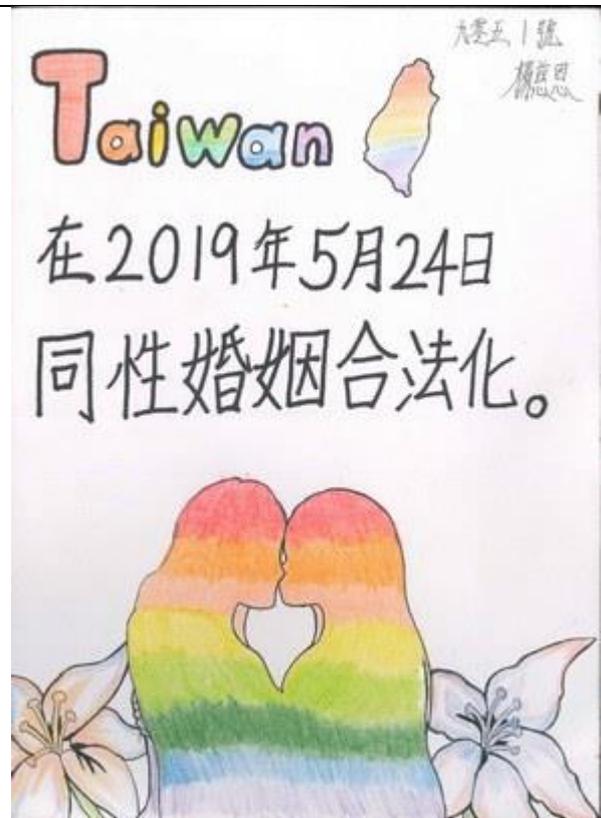
說明：學生使用資訊載具(平板、電腦)查找創作所需之圖文知識素材，教師在旁引導。



說明：教師自製教學影片，影片教學可針對學習流程中創作重點局部放大、動作放慢、重播之特性，增進學生學習成效。



說明：配合學務處推廣兩性教育，學生成果照片(1)



說明：配合學務處推廣兩性教育，學生成果照片(2)



說明：藝文深耕計畫之業界教師竹藝師協同進行母親節相關課程



說明：每一個步驟，教師示範後，由學生親身體驗



說明：從竹材處理到編織技法都扎實學習，才能做出工藝藝術品，對於學生的素養與品行養成有相當助益



說明：母親節康乃馨竹編花器與生活美感養成

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 15、 鼓勵學生多累積生活經驗，感受生活，激發創意與靈感，逐步建構美感教育的基底
- 2、鼓勵老師自我增能，多參加研習、線上課程，將更多創新融入教學

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域-音樂</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：林蘭筠</li> <li>● 評鑑日期：110/5/12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	26、依本校學生程度設計能達成藝術核心素養之課程進度與方式。 27、課程設計結合學生生活經驗與情境並融入重要議題讓同學內化於心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	29、除了平常以教師講述上課之外，增加分組討論、合作並展演發表方式，豐富學習經驗。 30、實施分組與小老師制度，一同扶助學習進度較為落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式以落實藝術教學之符合不同學習風格之學生需求。 2. 依照學生評量後之反饋訂定個別式學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：於音樂課撥放閹割男高音影片，融入性別平等議題，並讓同學填寫學習單。



說明：於音樂課討論維也納合唱團只招收男生之情況，融入性別平等議題，並讓同學填寫學習單。



說明：表藝課讓同學分組討論並撰寫展演劇本。



說明：表藝課讓同學分組討論並撰寫展演劇本。



說明：表藝課融入性侵害(騷擾)議題之展演。



說明：表藝課同學分組展演。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 16、 教材與教學方式更加貼近與融入同學之生活，並使之達成基本之核心藝術素養。
- 17、 多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。
- 18、 融入重大議題誘發同學省思與培養批判能力。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域-童軍</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：許麗婷、王鈺嵐、劉毓鈴</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	28、本學期活動已認識同學與認識自我為主來設計。 29、使學生可以體會到國中各式活動可能需要團體來解決，學習溝通與傾聽。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	31、依學校現有器材調整學期上課內容。 32、 33、依照班級的不同特性，調整學生任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	29、同學活動中的參與率也可以列入學生評量的參考依據。 30、平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形教師可予以課堂中說明。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一回合，老師鼓勵同學團隊合作彼此熟悉遇到問題時的溝通模式。



說明：各組同學練習人數較少的五人六腳。



說明：第二回合，嘗試當人數變多時如何完成目標



說明：群體間的溝通可以增進團體動力。



說明：團體跳繩讓學生發現誰是領導者



說明：經過練習之後會有進步。



說明：溝通不良時，是否有辦法解決。



說明：男生團體動力似乎比較不足，有人退出旁觀

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 19、 讓學生從活動中體驗，進而將體驗到的內化到其他學習行為也可以這樣做。
- 2、 多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：七八九年級</li> <li>● 授課教師：劉毓玲</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	30、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 31、結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學生實務操作	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了實體上課之外，實際操作，作為課後複習的資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	應不同學生之學習風格調整課程	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可以成期測當中敘明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄

(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：落葉季製作餅乾



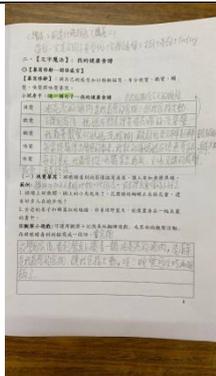
說明：廚房科學 乳化成品



說明：同學同心協力完成

芋圓材料：  
芋頭 350g  
砂糖 50g  
番薯粉100g  
太白粉(樹薯粉) 50g

說明：準備 材料



說明：家政融入國文領域學習單



說明：技藝競賽



說明：家政融入健康



說明：教師解說 學生踴躍回答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

20、 教基礎為主，讓學生多練習。

2、參加研習、線上課程或進修

屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：王鈺嵐、許麗婷、劉毓玲</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	32、 依本校學生程度難度宜設定為適中。 33、 課堂分組活動結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	34、 除了課本主題配合分組討論之外，搭配網路適合國中生成短片，作為課程的資源。 35、 不同的年級會做不同的測驗來協助學生了解自己。例如：八年級的多元性向測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	31、 分組上台報告、短片心得分享皆可以列入學生評量的參考依據。 32、 平常分數的給分範圍定在 80-95 為原則，特殊給分情形老師可以瑜成期測當中敘明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

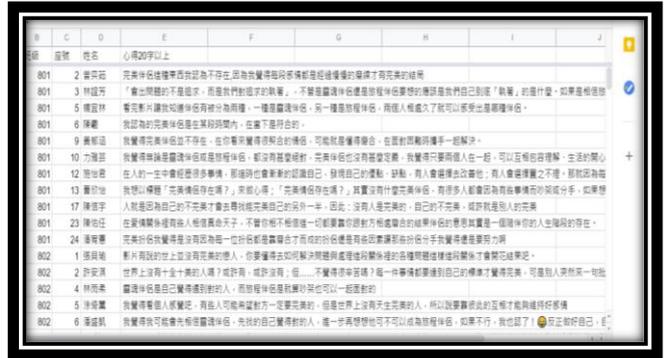


說明：家政課同學自製芋頭圓、地瓜圓。從食物原形到再製品。



說明：家政課老師直播線上教學煮排骨湯。

1. 愛情三元論的四個戀愛階段
2. 真實對燐一擇偶條件 | 挑結婚對象，外表不一定是最重要的～
3. 擇偶條件 vs 交往對象，怎麼往往不一樣？
4. 【國中聊樂趣】戀愛系列：國中生可不可以談戀愛？



說明：輔導短片主題挑選

說明：輔導課短片心得上傳 GOOGLE 表單



說明：小組上台寫下討論內容 (性別平等教學)



說明：教師講解說明

課程實踐省思與回饋

1. 可以多給學生表達想法的機會。
2. 多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。

## 屏東縣高樹國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：劉昭祥、陳政文、林姿華</li> <li>● 評鑑日期：110/7/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	34、採用的課程設計是以如何幫助學生達到學習目標。 35、課堂實作內容，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	36、實體上課之外，以搭配網路平台出版社提供補充教材，作為教學的資源。 37、在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	33、讓學生透過學習基本操作與認識各種科技知識，課程結合生活情境，融入學習的基本概念。 34、學生學習表現可以依，學生實際的學習表現與投入程度學生的發言與學生的互動頻率、次數與氛圍來觀察。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

資訊科技與生活科技上課成果照片



說明：課程內容解說



說明：同學分享自己的心得



說明：提出自己的意見及看法/分組討論



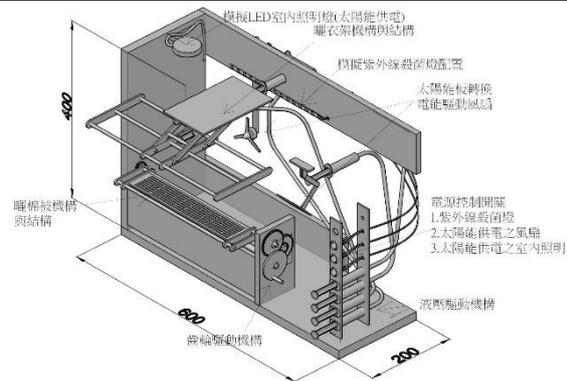
說明：資訊課堂實際操作練習



說明：太陽能發電結構



說明：實際操作方法



說明：模型衣架設計與結構圖



說明：衣架設計轉化成實際製作

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 21、 生活科技以教設計製作為主，讓學生多練習，目標以跟生活達成結合經驗。
- 22、 資訊科技以教運算思維為主，讓學生藉由 SCRATCH 操作達到程式設計動手實作。
- 23、 科技領域新知迅速暴增，多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修課程。