

參、彈性學習課程計畫

目次		
序	項目	頁次
1	大綱	第 2 頁
2	愛英閱（上學期）	第 5 頁
3	自然主題探究（上學期）	第 13 頁
4	愛英閱（下學期）	第 16 頁
5	自然主題探究（下學期）	第 23 頁

【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	每週 2 節	每週 2 節	0	每週 1 節
總 計	42 節	42 節	0	21 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	每週 2 節	每週 2 節	0	每週 1 節
總 計	40 節	40 節	0	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
愛英閱	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
自然主題探究	1. 透過主題探究過程，培養學生對環境、自然、藝術、科技的多元學習。 2. 增廣學生在自然科學領域的知識並藉此提升科學素養及解決問題的能力。 3. 透過個人發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能。 4. 能結合不同領域的課程，以拓展學生的學習視野。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
愛英閱	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
自然主題探究	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2. 透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能。 3. 引導學生參與主題研究、提供主動探索機會。 4. 培養主動探索與研究的精神、增進獨立思考與問題解決能力。 5. 強化科技與資訊運用的能力。 6. 培養資料蒐集與歸納能力、促進同儕溝通協商機會。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：愛英閱（上學期）						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~3	Lesson 1 Is She a Teacher?	英-J-B1 英-J-C2	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。 [劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。	3	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 協同領域：藝術 2. 融入議題：課程網：英語-生涯-（涯J8）-3 法定 / 課程網：英語-性別-（性J11）-3

				3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 [學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。				
4~6	Lesson 2 What Are These?	英-J-B1 英-J-C2	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。 [劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。	3	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 協同領域：綜合 2. 融入議題：英語-家庭-(家J10)-3

				[分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 [學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。				
7	Review 1	英-J-B1	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習 Lesson1-2 所學的單字與句型。	1			

				2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				
8~10	Lesson 3 Where Is the Kitchen?	英-J-B1	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生4人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。 [學習單] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	3	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 網路影片 2. RT劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 協同領域：綜合 2. 融入議題：英語-家庭-(家J7)-3
11~13	Lesson 4 Calling 119	英-J-B1 英-J-C2	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生	[劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論	3	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 網路影片 2. RT劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 協同領域：健康與體育領域 2. 融入議題：課

			活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	內容。 4. 說明對話中的生活用語。 [劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的發音及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 [學習單] 1. 請學生完成第一大題。 2. 老師講解，請學生核對答案。 3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。				綱：英語-安全-(安J2)-3 課綱：英語-安全-(安J3)-3
14	Review 2	英-J-B1 英-J-C2	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。	1			

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習 Lesson3-4 所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				
15~16	Lesson 5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	英-J-B1	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[閱讀教學] 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。 [學習單] 1. 請各組分享一個 dos and don' ts。 2. 請學生完成學習單第一大題。 3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。	2	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 網路影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 協同領域：社會 2. 融入議題：課綱：英語-品德-(品J1)-3 課綱：英語-品德-(品J2)-3

				5. 請各小組上臺演出第二大題探病的 dos and don' ts。				
17~19	Lesson 6 Students Around the World	英-J-C3	1. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[暖身活動] 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。 [閱讀教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。 [學習單] 1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行 Time zone map 的延伸活動。	3	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 協同領域：社會 2. 融入議題：課綱：英語-國際-（國J4）-3
20	Review 3	英-J-B1	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	

				2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習 Lesson5-6 所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				
21	Lesson 1-6 Review	英-J-B1	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習 Lesson1-6 所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	

課程名稱：自然主題探究（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明	J-A2	了解主題課程安排	主題課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第 2-4 週	生活小事大糾察	J-A2	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。 3. 能運用科學方法查證事件的真偽。 4. 認識各種常用的器材。 5. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。	1. 利用新聞事件，引起學生對於科學方法的了解，從生活中出發，科學不再只是課文裡的字句。 2. 學習科學方法是為了能有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。 3. 增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	3	口語發表、問答	電腦、智慧電視、新聞影片(剪輯)、肉鬆、放大鏡	
第 5-7 週	手機顯微鏡的製作與觀察	J-A2	1. 了解並學習如何分析與比較。 2. 能依照步驟自行製作精細工具。 3. 能使用工具觀察微小的事物。	1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自	3	口語發表、問答	電腦、智慧電視、三支智慧型手機、三支雷射筆或是 5mm 外徑光學級聚焦鏡	

				我價值感，進而激發更多生命的潛能。			片、細鐵線(26 號花藝鐵絲)、學習單、硬幣、紙鈔、校園內植物兩種	
第 8-10 週	每日三餐知多少—麵包怎麼來？	J-A2	了解生物需要養分才能維持生命現象。	1. 經由每日飲食察覺「食的重要」。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，學習提出好問題。	3	口語發表、問答	電腦、智慧電視、小白板、白板筆、白板擦、提示卡	
第 11-13 週	二氧化碳對光合作用的影響	J-A2	1. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2. 了解光合作用對於生命世界的重要性。	1. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。	3	口語發表、問答	電腦、智慧電視、水蘊草、試管、漏斗、橡膠手套、0.4%碳酸氫鈉水溶液、燈泡 2 顆	
第 14-15 週	多肉植物知多少	J-A2	1. 知道養分是由韌皮部所運送的。	1. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。	2	口語發表、問答	電腦、智慧電視、	

			2. 知道根毛的形成與作用。 3. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。	2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。			大顆粒煤焦石、中顆粒赤玉土、中細顆粒煤焦石、花盆	
第 16-18 週	探索感覺	J-A2	1. 知道什麼是受器。 2. 了解人體神經系統的組成、位置和基本功能。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。	1. 測試人體不同部位的皮膚感覺敏銳度，了解感覺器官的作用與限制。 2. 經由眼睛的觀察，可知有時「眼見不一定為憑」。 3. 培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	3	口語發表、問答	電腦、智慧電視、卡紙一張、刀片一把、小迴紋針一隻	【生命教育】
第 19-21 週	重要的激素—不能沒有你	J-A2	1. 能說明內分泌系統的特徵及作用方式。 2. 了解人體內分泌系統的功能。	1. 希望藉由內分泌相關疾病的認知此，讓學生能建立正常生活作息與飲食的習慣與認知。 2. 培養好奇心與認知力，培養正確的生活觀念，並能樂於進行探索與學習。	3	口語發表、問答	電腦、智慧電視、字卡	

課程名稱：愛英閱（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~3	Lesson 1 What Can Alexa Do?	英-J-B2	1. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	[暖身活動] 1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單的短文。 2. 播放相關的網路影片。 3. 請學生分組討論，並鼓勵學生上台回答問題。 [學習單] 1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 4. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	3	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機網路影片 2. 電腦學習單	1. 協同領域：科技領域 2. 融入議題：課網：英語-閱讀-(閱J7)-3 課網：英語-閱讀-(閱J8)-3
4~6	Lesson 2 Do Your Best	英-J-A1 英-J-A3	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。 [教學活動]	3	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上台報告 4. 短文朗讀	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 融入議題：課網：英語-生涯-(涯J7)-3 課網：英語-生涯-(涯

			精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。 [學習單] 1. 複習學習單上短文的内容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。				J8) -3
7	Review 1	英-J-A1	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	[暖身活動] 1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單的短文。 2. 播放相關的網路影片。 3. 請學生分組討論，並鼓勵學生上台回答問題。	1	1. 小組互動 2. 上臺報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	

				[學習單] 1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 4. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。				
8~9	Lesson 3 Holidays	英-J-C3	1. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	2	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	1. 課綱：英語多元（多J5）-3 - 課綱：英語多元（多J6）-3 - 課綱：英語多元（多J7）-3

10~12	Lesson 4 Healing Your Heart	英-J-A1 英-J-A3	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。 [教學活動] 1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。 [學習單] 1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。	3	1. 習動告演 口語練習 2. 小組互上臺報角色扮	1. 網路影片 2. RT 劇本學習單 3. 電腦	1. 協同領域：綜合 2. 融入議題：課綱：英語-品德-(品J7)-3 課綱：英語-品德-(品J8)-3
13	Review 2	英-J-A1	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並	1	1. 動告 2. 小組互上臺報	1. 網路影片 2. 學習單 3. 電腦	

			精進英語文學習 與溝通成效。 與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習 Lesson3-4 課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				
14~15	Lesson 5 Practice Makes Perfect	英-J-A1	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。 [教學活動] 1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 [學習單] 1. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 2. 播放相關的網路影片。	2	1. 口語練習 2. 小組互 3. 短文朗讀	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：健康與體育 2. 融入議題：課綱：英語-生涯-（生 J5）-3

16~18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性	1. 理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	[暖身活動] 複習課本的句型與單字。 [教學活動] 1. 進行文法的教學活動。 2. 請學生閱讀學習單上的短文。 3. 介紹短文內的單字及常用語。 4. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 [學習單] 1. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 2. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 3. 請學生分享短文相關題目的答案。 4. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 5. 播放相關的網路影片。	3	1. 習 2. 讀 3. 動 口語練習 短文朗讀 小組互	1. RT 劇本 2. 電腦學習單 3. 網路影片	1. 融入議題：課綱：英語-人權-(人J3)-3
19	Review 3	英-J-A2	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。	1	1. 習 2. 動 3. 告 口語練習 小組互 上臺報	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	

				[學習單] 1. 複習 Lesson5-6 所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				
20	Lesson 1-6 Review	英-J-A1	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	[暖身活動] 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 [教學活動] 1. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 2. 觀看相關的網路影片。 [學習單] 1. 複習 Lesson1-6 所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 小組互動 2. 上臺報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	

課程名稱：自然主題探究（下學期）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明	J-A3	了解專題課程如何進行	主題課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第 2-3 週	食物的保存方式	自-J-A3 自-J-C2	了解並學習如何比較與分類。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	2	口語發表、問答、學習單完成度	電腦、智慧電視、紙卡、小白板、白板筆、學習單	
第 4-6 週	我們這一家大搜查線	自-J-A3 自-J-C2	1. 了解性狀、特徵和遺傳的意義。 2. 了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。 3. 了解性狀雖然是由父母遺傳給孩子，但是孩子和父母的長相並不會完全相同。 4. 了解個體間遺傳性狀表現的差異。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統的歸類。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。 3. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	3	口語發表、問答、學習單完成度	電腦、智慧電視、小白板、白板筆、學習單	
第 7-9 週	誰說的才	自-J-A3	1. 簡述生物科技的	1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。	3	口語發表、	電腦、智	

	對(以基改食品為例作辯(論)證)	自-J-C2	意義。 2. 知道遺傳工程應用的實例。 3. 說出生物科技可能衍生的問題。	2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。 3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。		問答、學習單完成度	慧電視、簡報、小白板、白板筆、白板擦、時間提示卡	
第 10-11 週	乘著時光機回到過去	自-J-A3 自-J-C2	1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 3. 知道化石形成的過程。 4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 5. 了解化石是演化的直接證據。 6. 了解生物的演化方向。 7. 認識各地質年代的優勢物種。	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	2	口語發表、問答、學習單完成度	電腦、智慧電視、影片、投影片、小白板、白板筆	
第 12-13 週	孢子印的觀察	自-J-A3 自-J-C2	1. 了解真菌的特徵與種類。	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事	2	口語發表、問答、學習	電腦、智慧電視、	

			2. 知道真菌對人類的影響。	物。		單完成度	濾紙、黑色紙、各式葷類、培養皿、透明膠帶、鍋具	
第 14-17 週	環境議題追追追	自-J-A3 自-J-C2	1. 了解生物多樣性的危機。 2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 4. 了解永續發展的重要性。	1. 學生能更全面關注環境變遷與污染的議題。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解環保的重要。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	4	口語發表、問答、學習單完成度	電腦、智慧電視、網路影片	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18-20 週	如果我是國土規畫師	自-J-A3 自-J-C2	1. 了解生活型態的改變有助於保育。 2. 能欣賞自然之美。	1. 學生能更全面關注國土議題。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規畫。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	3	口語發表、問答、學習單完成度	電腦、智慧電視、海報紙、彩色筆、膠帶	