

參、彈性學習課程計畫

目次		
序	項目	頁次
1	大綱	第 2 頁
2	愛英閱（上學期）	第 7 頁
3	自然主題探究（上學期）	第 17 頁
4	圖表閱讀（上學期）	第 19 頁
5	愛英閱（下學期）	第 23 頁
6	自然主題探究（下學期）	第 33 頁
7	圖表閱讀（下學期）	第 36 頁

【九】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	每週 3 節	每週 2 節	0	每週 1 節
總 計	63 節	42 節	0	21 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~十八週	每週 3 節	每週 2 節	0	每週 1 節
總 計	54 節	36 節	0	18 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
愛英閱	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
自然主題探究	1. 透過主題探究過程，培養學生對環境、自然、藝術、科技的多元學習。 2. 增廣學生在自然科學領域的知識並藉此提升科學素養及解決問題的能力。 3. 透過個人發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能。 4. 能結合不同領域的課程，以拓展學生的學習視野。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
圖表閱讀	1. 以文章及圖表等科學文本，搭配各種練習，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	視野。 2. 了解文章重點字詞與圖表內容，並結合應用。 3. 了解科學中圖表描述的結論與意義。		
--	--	--	--

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
愛英閱	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
自然主題探究	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2. 透過小組發表，提升學生溝通表達與知識分享的知能。 3. 引導學生參與主題研究、提供主動探索機會。 4. 培養主動探索與研究的精神、增進獨立思考與問題解決能力。 5. 強化科技與資訊運用的能力。 6. 培養資料蒐集與歸納能力、促進同儕溝通協商機會。	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
圖表閱讀	1. 透過主題探究過程，培養學生對環境、自然、藝術、科技的多元學習。 2. 透過個人發表，提升學生溝通表達與知	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	識分享的知能。 3. 能結合不同領域的課程，以拓展學生的學習視野。		
--	---	--	--

(二)課程內涵：

課程名稱：愛英閱（上學期）								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~3	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係，進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 四、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順	3	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：綜合活動 2. 融入議題：課綱：英語-多元-（多J5）-3 課綱：英語-多元-（多J8）-3

			培養團隊合作精神。	序。 3. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。 4. 製作幸運籤餅。				
4~6	L2 The World' s Best Delivery Service	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、代碼解密： 教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 四、Real World： 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。 五、Presentation： 1. 將以上討論製作成簡報、海報。 2. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	3	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：社會 2. 融入議題：課綱：英語-生涯-（涯 J8）-3 課綱：英語-生涯-（涯 J9）-3

			精神。					
7	Review 1	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	
8~10	L3 Gender Stereotypes	英-J-A1 英-J-B2	1. 具備積極主動的學習態度，將	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何	3	1. 分組討論	1. 學習單 2. 網路影	1. 協同領域：社會

		英-J-C2	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International Women' s Day 今年的主題。 五、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women' s Day 活	2. 口頭發表 3. 口頭報告	片 3. 電腦	2. 融入議題：法定/課綱：英語-性別-（性 J3）-3 法定/課綱：英語-性別-（性 J7）-3 法定/課綱：英語-性別-（性 J9）-3 法定/課綱：英語-性別-（性 J11）-3
--	--	--------	---	---	-------------------------------	-----------------------	--

				動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 六、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				
11~13	L4 What Are They Talking About?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化異同有初步的了解。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 具備基本的世	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。	3	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：社會 2. 融入議題：課綱：英語-國際-(國 J4)-3 課綱：英語-國際-(國 J8)-3 課綱：英語-國際-(國 J9)-3

			界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	四、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 五、Presentation： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。 3. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 4. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。				
14	Review 2	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備聽、說、讀、	複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	

			寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
15~17	L5 Build a Tower, Build a Team	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基	一、暖身活動： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3. 教師測量由桌面到棉花糖的高度。 4. 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part	3	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：科技 2. 融入議題：課綱：英語-戶外-（戶 J2）-3 課綱：英語-戶外-（戶 J5）-3

			礎素養，在日常 生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適 切合宜的溝通 與互動。 3. 積極參與課內 及課外英語文 團體學習活動， 培養團隊合作 精神。	B，並於下一堂課分享。 三、設計分享與討論： 1. 教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。 2. 教師利用附件一，協助學生檢視 流程。 3. 教師請各組學生在組內分享學 習單 Part C，並討論第二次挑戰可 以如何改進。 四、Real World： 1. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀 察影片中學生進行的方式，以及最 終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生 進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學 生討論表格下的 4 個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的回答。 五、總結： 1. 教師總結團隊合作、創新與創造 力的概念。 2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、 簡報。				
18~20	L6 What Is an Ad Saying?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動 的學習態度，將 學習延伸至課	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。	3	1. 分組討 論 2. 口頭發	1. 學習單 2. 網路影 片	1. 協同領 域：藝術 2. 融入議

			堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行問題討論。教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 三、廣告分享與討論： 1. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 2. 教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。 四、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享各組設計的產品廣告。	表 3. 口頭報告	3. 電腦	題：課網：英語-閱讀-（閱 J1）-3 課網：英語-閱讀-（閱 J3）-3 課網：英語-閱讀-（閱 J4）-3 課網：英語-閱讀-（閱 J5）-3 課網：英語-閱讀-（閱 J6）-3
--	--	--	---	---	-------------------------	--------------	--

				3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。				
21	Review 3	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	復習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	

課程名稱：自然主題探究（上學期）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	課程說明	J-A2	了解主題課程安排	主題課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、問答	電腦、智慧電視	
第2-3週	生活中的落體	自-J-A1 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到落體現象。	2	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、氣球、書本、衛生紙、尺	
第4-6週	「爆」走汽球車	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。	3	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、空飲料紙盒、吸管、竹籤、紙杯、氣球、膠帶	
第7-11週	攻城投石器	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到槓桿原理。	5	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、竹筷子、	

			2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。			成度	橡皮筋、免洗湯匙、黏土	
第12-16週	來「電」一下	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到靜電現象。	5	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、寶特瓶、迴紋針、美工刀、鋁箔紙、衛生紙	
第17-21週	養晶蓄銳	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。	5	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、木棒、玻璃杯、木衣夾、鍋子、砂糖、溫度計、天然色素液體、加熱裝置	

課程名稱：圖表閱讀（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明	J-A2	了解主題探索課程安排	主題探索課程進行介紹與課程要求	1	問答	投影片、學習單	
第 2 週	說明文閱讀策略-1	B1 符號運用與溝通表達	了解閱讀的歷程、方法。	了解並練習閱讀的工具分法、標題預測、標點符號。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	【閱讀素養教育】
第 3 週	說明文閱讀策略 2	B1 符號運用與溝通表達	了解閱讀的歷程、方法。	了解並練習上下文預測、重點字詞、判斷標示項目	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 4 週	說明文閱讀策略-3	A2 系統思考與解決問題	了解如何解讀分析說明文文本。	學習從文章整理出圖表。以第五冊自然課本第五章水與陸地部份文章為例，帶學生練習閱讀方法。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 5 週	說明文閱讀策略-4	A2 系統思考與解決問題	了解如何解讀分析說明文文本。	學習從文章整理出圖表。以關於地球的科普文章為例，帶學生練習閱讀方法。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 6 週	從實驗到製作圖表-1	C2 人際關係與團隊合作	了解實驗數據產出的過程。	生活中材料為主的微型實驗，帶領學生完整走一次科學方法，由學生自行設計實驗並蒐集各項實驗變因數據。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單、實驗器材	
第 7 週	從實驗到製作圖表-2	C2 人際關係與團隊合作	了解實驗數據產出的過程。	生活中材料為主的微型實驗，由學生自行設計實驗並蒐集各項實驗變因數據，利用 excel 工具會製出適當的圖表並解釋。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單、實驗器材	
第 8 週	從實驗到	A3 規劃執	並利用實驗數據製	以小組報告各組選用的圖表為主，了	1	問答、小組	投影片、學	數-E-B2

	製作圖表-3	行與創新應變	做成圖表，以了解實驗結果。	解各類圖表的使用重點及選用意義，帶學生練習圖表產出的過程。		報告	習單、實驗器材	
第 9 週	從實驗到製作圖表-4	A3 規劃執行與創新應變	並利用實驗數據製成圖表，以了解實驗結果。	以小組報告各組選用的圖表為主，了解各類圖表的使用重點及選用意義，帶學生練習圖表產出的過程。	1	問答、小組報告	投影片、學習單、實驗器材	數-E-B2
第 10 週	圖表類型與使用-1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	熟悉統計圖表與資料分析	熟悉圖表製作原則與技巧，包含圖表種類與製作中標示細節。以社會課本中出現過的圖表為例，帶學生練習分析及讀圖。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	社-J-B1
第 11 週	圖表類型與使用-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	了解描述不同實驗結果使用不同圖表。	熟悉圖表製作原則與技巧，包含圖表種類與製作中標示細節。以報章雜誌中出現過的圖表為例，帶學生練習分析及讀圖。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	社-J-B1
第 12 週	圖表閱讀策略-1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	了解圖表中重要的訊息。1	圖表閱讀教學步驟為(1)教師說明圖表(包括指出圖表中的關鍵訊息及圖表圖說的意義)。以科普文章中的圖表作為練習素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 13 週	圖表閱讀策略-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	了解圖表中重要的訊息。2	圖表閱讀教學步驟為(2)教師示範統計圖表的閱讀方法(有哪些相似圖表、圖表想告訴你什麼)。以科普文章中的圖表作為練習素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	

第 14 週	圖表閱讀 策略-3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	了解圖表中重要的訊息。3	圖表閱讀教學步驟為(3)小組共作練習。以科普文章中的圖表作為練習素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 15 週	圖表閱讀 策略-4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	了解圖表中重要的訊息。4	圖表閱讀教學步驟為(4)學生獨立完成結論(統計圖表觀納整理)。以科普文章中的圖表作為練習素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 16 週	圖表閱讀 策略-5	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	了解圖表中重要的訊息。5	綜合練習:以科普文章中的圖表作為練習素材。了解學生是否會使用圖表閱讀步驟。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 17 週	圖表結合 文字訊息-1	A2 系統思考與解決問題	了解文字代號與圖表間的轉換關係 1	練習找出文字訊息中的關鍵字。以各類科普文章或報章雜誌為素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 18 週	圖表結合 文字訊息-2	A2 系統思考與解決問題	了解文字代號與圖表間的轉換關係 2	練習找出文字訊息中的關鍵字,並給予相關代號。以各類科普文章或報章雜誌為素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	
第 19 週	圖表結合 文字訊息-3	A2 系統思考與解決問題	了解文字代號與圖表間的轉換關係 3	練習找出文字訊息中的關鍵字,並給予相關代號,結合相對應圖表訊息。以各類科普文章或報章雜誌為素材的圖表題目作為練習素材。	1	問答、學習單完成度	投影片、學習單	

第 20 週	圖表結合 文字訊 4	A2 系統思 考與解決 問題	了解文字代號與圖 表間的轉換關係 4	綜合練習：練習找出文字訊息中的關 鍵字，並給予相關代號，結合相對應 圖表訊息。以各類科普文章或報章雜 誌為素材的圖表題目作為練習素材。	1	問答、學習 單完成度	投影片、學 習單	
第 21 週	綜合練習	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	複習	複習與討論	1	學習單完成 度	學習單	

課程名稱：愛英閱（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~3	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片	3	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：科技 2. 融入議題：課綱：英語-人權-（人J4）-3 課綱：英語-人權-（人J6）-3 課綱：英語-人權-（人J9）-3

				的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 四、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 五、Presentation： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。 3. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 4. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。				
4~6	L2 Dealing With Difficult Emotions	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike	3	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：綜合活動 2. 融入議題：課綱：英語-生命-（生

			學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽出一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 五、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行				J2) -3 課綱：英語-生命-(生 J4) -3 課綱：英語-生命-(生 J5) -3 課綱：英語-生命-(生 J7) -3
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				描述。 4. 教師請自願者分享。 六、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。				
7~8	Review 1	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 積極參與課內及課外英語文	複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	2	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告		

			團體學習活動， 培養團隊合作 精神。					
9~11	L3 Speak Up for Endangered Animals	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動 的學習態度，將 學習延伸至課 堂外，豐富個人 知識。運用各種 學習與溝通策 略，精進英語文 學習與溝通成 效。 2. 具備聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日常 生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適 切合宜的溝通 與互動。 3. 積極參與課內 及課外英語文 團體學習活動， 培養團隊合作 精神。	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互 動，讓學生了解 endangered 與 extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關 鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、討論活動： 1. 教師利用 學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實 以及個人對保護黑熊的觀點。 四、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙 整筆記後，整理成影片的簡述，並回 答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影 片內容。	3	1. 分組討 論 2. 口頭發 表 3. 口頭報 告	1. 學習單 2. 網路影 片 3. 電腦	1. 協同領 域：自然 科學 2. 融入議 題：課 綱：英語- 品德-（品 EJU1）-3 課綱：英 語-品德- （品 EJU8）-3 課綱：英 語-品德- （品 J3） -3 課綱：英 語-品德- （品 J9） -3

				五、分組討論與簡報製作： 1. 教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 2. 請學生分組完成Step 2。 3. 分組完成學習單Part D。 4. 教師抽點小組進行分享。 六、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				
12~15	L4 Are You Going to Finish Strong?	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織文圖。	4	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 協同領域：綜合活動 2. 融入議題：課綱：英語-生命-(生J2)-3 課綱：英語-生命-(生J3)-3 課綱：英

			以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 四、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 五、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。				語-生命- (生 J4) -3 課綱：英 語-生命- (生 J7) -3
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				六、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 七、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				
16~17	Review 2	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	2	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告		

			3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
18	全冊 Review	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，	複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	

			培養團隊合作精神。				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

課程名稱：自然主題探究（下學期）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明	J-A2 自-J-C2	了解主題課程安排	主題課程進行介紹與課程要求	1	口語發表、 問答、	電腦、智 慧電視、	
第2-5週	愛迪生的 挑戰	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗 學習到電流的熱 效應及其影響因 素。 2. 讓學生經由觀察 與實作，收集各 種信息，能啟迪 學習動機，培養 探究能力，增進 科學素養。	經由題問及影片引發問題，讓學生透 過實驗學習到電流的熱效應及其影 響因素。	4	口語發表、 問答、記 錄、作品完 成度	電腦、智 慧電視、 6V 鉛蓄電 池、保麗 龍（泡 棉）、鱷魚 夾導線、 迴紋針、 各種不同 筆芯（不 同粗細、 長度或含 碳量）	【科技教 育】
第6-8週	一元充電 器	自-J-A3 自-J-C2	1. 養成學生對科學 正向的態度、學 習科學的興趣， 以及運用科技學 習與解決問題的 習慣，為適應科 技時代之生活奠 定良好基礎。	經由題問及影片引發問題，養成學生 對科學正向的態度、學習科學的興 趣，以及運用科技學習與解決問題的 習慣，為適應科技時代之生活奠定良 好基礎。	3	口語發表、 問答、記 錄、作品完 成度	電腦、智 慧電視、 一元硬幣 數枚、鋁 箔紙、餐 巾紙或紙 板、LED 燈 泡、導	

			2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。				線、伏特計、食鹽水、剪刀	
第9-13週	單極馬達	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	經由題問及影片引發問題，學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。	5	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、電池、銅線、強力磁鐵	【科技教育】
第14-16週	搖搖來電	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。	3	口語發表、問答、記錄、作品完成度	電腦、智慧電視、透明吸管、漆包線、強力磁鐵、LED燈、膠帶	
第17-18週	快閃雲	自-J-A3 自-J-C2	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。	經由題問及影片引發問題，讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。	2	口語發表、問答、記錄、作品完	電腦、智慧電視、1.5 升寶特	

			素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。			成度	瓶 1 個、橡皮塞 1 個、簡易打氣筒 1 個、水適量	
--	--	--	---	--	--	----	-----------------------------	--

課程名稱：圖表閱讀（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明	J-A2	了解主題探索課程安排	主題探索課程進行介紹與課程要求	1	問答	投影片、學習單	
第 2 週	溫室效應	自-J-A2 社-J-C1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到碳排放量與地球升溫之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及溫室效應相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到碳排放量與地球升溫之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單	環境教育
第 3 週	演化	自-J-B1 社-J-C1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到生物與環境之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及古生物相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到生物與環境之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單	
第 4 週	生物多樣	自-J-B2	1. 讓學生透過閱讀	經由提問及海洋生物研究相關研究	1	問答、口語	投影片、學	海洋教育

	性-海洋生態系為例	自-J-C3 社-J-B3	科學文章學習到海洋環境與海洋生物種類數量之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到海洋環境與海洋生物種類數量之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。		發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	習單	
第5週	生物科技-生物複製技術	自-J-B2 自-J-C1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到生物複製技術與社會文化之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及生物複製技術相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到生物複製技術與社會文化之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單	生命教育
第6週	病毒與疫苗	自-J-A2 健體-J-A1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到病毒寄生與施打疫苗之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，	經由提問及新冠肺炎疫苗相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到病毒寄生與施打疫苗之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單	

			收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。				
第 7 週	動物行為	自-J-A1 國-J-C1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到動物行為與環境之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及動物行為相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到動物行為與環境之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單
第 8 週	傳染病	自-J-B2 健體-J-A3	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到傳染病相關概念。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及傳染病相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到傳染病相關概念，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單
第 9 週	超音波	自-J-A3 科-J-A2	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到超音波技術的應用範圍及限制。 2. 讓學生經由製作	經由提問及超音波技術相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到超音波技術的應用範圍及限制，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單 科技教育

			流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。					
第 10 週	臭氧層	自-J-B1 自-J-C3	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到氟氯碳化物與臭氧分解之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及臭氧層相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到氟氯碳化物與臭氧分解之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單	環境教育
第 11 週	綠能發電	自-J-C3 國-J-C1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到綠能使用現況與困境。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及發電相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到綠能使用現況與困境，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度（繪圖與解讀）	投影片、學習單	能源教育
第 12 週	酸雨	自-J-B1 健體-J-C1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到廢氣與酸雨之間	經由提問及大氣成分相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到廢氣與酸雨之間的關	1	問答、口語發表、學習單完成度	投影片、學習單	環境教育

			的關係。 2. 讓學生經由製作 流程圖與樹狀圖， 收集文章資料，並 結合圖表訊息，培 養圖表閱讀能力。	係，以培養文字內涵與圖表互為關連 的綜合判讀能力。		(繪圖與解 讀)		
第 13 週	恆星	自-J-B3	1. 讓學生透過閱讀 科學文章學習到 恆星形成與演化 之間的關係。 2. 讓學生經由製作 流程圖與樹狀圖， 收集文章資料，並 結合圖表訊息，培 養圖表閱讀能力。	經由提問及恆星相關研究文章引發 問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分 析，學習到恆星形成與演化之間的關 係，以培養文字內涵與圖表互為關連 的綜合判讀能力。	1	問答、口語 發表、學習 單完成度 (繪圖與解 讀)	投影片、學 習單	
第 14 週	生物共生	自-J-A2	1. 讓學生透過閱讀 科學文章學習到 不同種生物之間 的關係。 2. 讓學生經由製作 流程圖與樹狀圖， 收集文章資料，並 結合圖表訊息，培 養圖表閱讀能力。	經由提問及物種研究相關文章引發 問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分 析，學習到不同種生物之間的關係， 以培養文字內涵與圖表互為關連的 綜合判讀能力。	1	問答、口語 發表、學習 單完成度 (繪圖與解 讀)	投影片、學 習單	
第 15 週	生物放大	自-J-B2 數-J-B2	1. 讓學生透過閱讀 科學文章學習到	經由提問及環境毒物調查相關研究 文章引發問題，讓學生透過閱讀策略	1	問答、口語 發表、學習	投影片、學 習單	

			環境中有毒物質與食物鏈之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	及圖表分析，學習到環境中有毒物質與食物鏈之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。		單完成度 (繪圖與解讀)		
第 16 週	電動車	自-J-B1 科-J-B2	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到電能運用與環境之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培養圖表閱讀能力。	經由提問及電動車相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到電能運用與環境之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度 (繪圖與解讀)	投影片、學習單	
第 17 週	運動與飲食	自-J-B2 健體-J-B1	1. 讓學生透過閱讀科學文章學習到運動量和飲食習慣與疾病之間的關係。 2. 讓學生經由製作流程圖與樹狀圖，收集文章資料，並結合圖表訊息，培	經由提問及醫學營養相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到運動量和飲食習慣與疾病之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	問答、口語發表、學習單完成度 (繪圖與解讀)	投影片、學習單	

			養圖表閱讀能力。				
第 18 週	課程回顧	自-J-B1	具備獨立思考及批判能力	用圖片及問答方式回顧課程。	1	問答、口語發表	投影片、學習單