

七、前一學年（110 學年）課程實施情形及成效檢討

（一）本校課程實施情況及成效檢討

項目	實施情形	成效檢討
一、領域學習課程	本校因師資結構方面缺家政、健康教育、表演藝術教師，導致 110 學年度這三科必須配課。另於教學正常化訪視中訪視委員也針對學校教師配課提出改善建議。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依建議事項改善，在新學年度會優先聘用配課節數較多的專業師資，如家政、表藝等。 2. 本校在新學年度會規劃自辦教師研習，會要求配課教師務必參加，並鼓勵教師參加縣內輔導團舉辦的研習。尤其是配課家政、健康教育、表演藝術科的老師。
二、彈性學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校本學年未能續辦科學理念學校，建議將彈性課程：「理念科學」改成「圖表閱讀」。 2. 教學正常化訪視中訪視委員針對彈性課程的實施情形，提出修正建議：部分彈性課程與課程計畫不符。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖表判讀適用各領域，如：自然、社會、語文、數學科目都會應用到圖表，而且會考很多題型都是圖表題，若改成「圖表閱讀」課程，可讓各領域教師依專長授課。 2. 請英語文領域、自然科學領域針對 110 學年度七、八、九年級彈性課程實施情形在領域會議中詳加討論，並研究調整改善的方法。 3. 在新學年會要求任課教師依據彈性課程計畫來上課，教務處也會不定期去巡視老師的上課狀況，檢視老師是否有依據課程計畫來實施。
三、學校課程發展委員會運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。 2. 110 學年度依規定召開會議合計共四次會議。 3. 各領域依據課發會通過的課程計畫施行課程並定期召開個領域會議上下學期各 3 次會議。 	無
四、選用教科圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。 2. 依規定召開會議、評選、採購教科圖書。 	無

(二) 本校 110 學年度課程實施成效評鑑表

目次		
序	項目	頁次
1	國語文領域	第 3 頁
2	英語文領域	第 23 頁
3	數學領域	第 42 頁
4	社會領域	第 62 頁
5	自然科學領域	第 79 頁
6	藝術領域	第 91 頁
7	綜合活動領域	第 107 頁
8	科技領域	第 121 頁
9	健康與體育領域	第 141 頁
10	彈性學習課程－愛英閱	第 153 頁
11	彈性學習課程－自然主題探究	第 172 頁
12	彈性學習課程－理念科學	第 185 頁
13	彈性學習課程－特殊需求領域課程	第 196 頁

(三) 國語文領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉美華 ● 評鑑日期：110.12.8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計應依據本校學生程度,宜將難度設定為中間偏易。 2、七年級國文會學到字音字形、成語、修辭法及文意解讀,透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 3、國文段考命題,結合生活情境與經驗,並增加閱讀素養題,且適時加入會考古題。 4、每次段考,配合當次段考範圍的課文主題,進行作文命題及寫作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依據課程進度教學,每一堂課先複習先備知識,解說該課注釋,並帶領同學連結生活經驗,對課文進行鑑賞分析。 2、課後搭配課本和習作練習,並鼓勵同學上均一、因才網等線上學習平台,作為課後複習的補充資源。 3、作文能力較弱的學生,可另外提供閱讀的文章,以增進閱讀及寫作能力。 4、每學期的領域會議,成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。 5、學習扶助測驗可以事先印考古題複習,提升測驗成績表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、依據學習扶助測驗結果，加強學生的閱讀理解能力。 2、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率，也可以列入學生評量的參考依據。 3、對於語文能力較強的學生，可再指定閱讀的書籍，鼓勵學生加深加廣閱讀理解能力。 4、段考考卷命題方式仿會考，命 40 題選擇題，採電腦閱卷。幫助學生及早適應會考的考試模式。 5、平常分數的給分範圍定在 70-95 為原則。 6、對於需補考的同學，搭配因才網、均一平台等課後複習平台加強輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配國文教學影片及解說



說明：搭配國文教學影片及解說



說明：搭配國文教學影片及解說



說明：搭配國文教學影片及解說



說明：搭配國文教學影片及解說



說明：搭配國文教學影片及解說

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 七年級的學生剛開始接觸文言文，同學較不容易掌握字詞釋義，需要多加強說明，方有助於學生進行文意解讀。在學「兒時記趣」時，教師可透過「轉成圖像」的閱讀策略，將文章內容轉換成圖像，以詮釋文章的細節或情境，使文字變得更加具體生動。同學會更易理解文章內容。
2. 可將課文內容連結學生的生活經驗，更能引發閱讀及學習興趣，再配合生動的教學影片說明內容，並和學生進行互動問答，可提升學生的學習效率。
3. 學生的閱讀理解能力仍待提升，可鼓勵學生多借閱校內圖書室之圖書。
4. 鼓勵學生多練習閱讀測驗，並可針對文章涵義多發問。
5. 鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。
6. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：莊依綾 ● 評鑑日期：111.1.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教師教學時能結合學校特色，進行差異化學習，如：在進行<u>田園之秋</u>選之課程設計時，教師利用高樹夏秋之際常發生午後雷陣雨之地理特色，連結學生的生活經驗，讓學生進行防災教育活動，使學生更精熟課文內容。</p> <p>2. 教師能了解學生程度，適時補充教材，如：在進行<u>世說新語</u>選時，教師補充相關成語篇章，拓展學生成語量。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師會播放作者影音動畫，增加學生對作者的興趣。此外，教師也會在課後播放課文影音動畫，讓學生回顧課文內容，增加對課文的熟悉。</p> <p>2. 建議對於班上學習落後之學生，若能給予不同的學習任務，可增加學生的成就感，也能維持學生的學習興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 經教師教學後，多數學生能了解學習重點，唯少數一兩位學生上課不夠專注，學習成效尚待加強。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 除了紙筆測驗或口頭問答外，建議也能安排不同的測驗方式，結合科技或線上測驗，增加班上學習落後之學生的學習興趣。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行活動說明



說明：依據教師問題，學生立即回答，要站在正確的選項



說明：播放高樹在地名人 (YOUTUBER 阿涵) 介紹高樹鄉的影片，引起學生的學習動機



說明：學生利用平板進行小組合作，繪製介紹家鄉的海報

課程實踐省思與回饋

1. 本學期接任新班級，師生彼此正在磨合中，學生要熟悉教師的教法，教師也在學生的學習互動、回饋中了解該班學生的程度。在經歷一學期的了解後，教師也發現該班的專注度偶不集中，需要給予不同的教學活動給予學生刺激，因此未來教學設計可以結合 3C 產品，如：平板，讓學生利用科技進行學習，以激發學生的學習興趣與學習專注度。
2. 目前坊間有許多教學平台，如：均一、因材網，希望未來國文教學也能結合教學平台資

源，給予不同程度的學生適性化的教學，讓學生能透過不同的教學媒介，增進學習的興趣，進而提升國文的程度。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：薛雅齡 潘宥榆 ● 評鑑日期：110-1期末 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。文本九年級著重作者觀與讀者觀的省思探究。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學，異質分組，任務有別。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及課後個人心智圖的歸納統整以符應課綱內涵。 3、每課進行文本分析團隊共備，並積極參與夢 n 及相關精進教學研習，以提升教學專業以維護
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>學生授課品質。</p> <p>4、透過段考的考題分析診斷，了解學生的難點，提升學生學習成效。</p>
--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



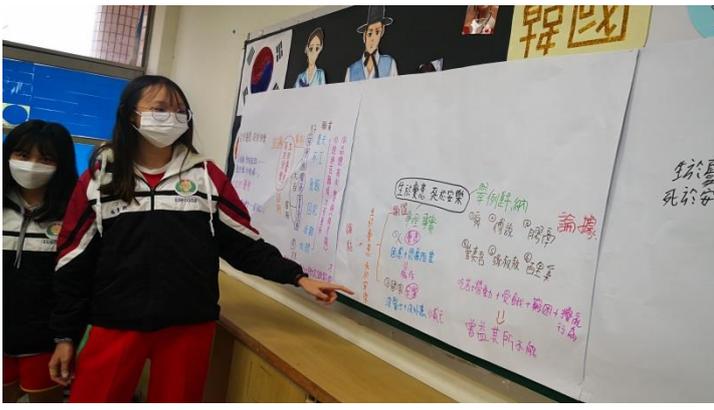
說明：分組實作



說明：分組實作



說明：口頭評量



說明：口頭評量



說明：老師總結

課程實踐省思與回饋 課堂→人生

1、在分組教學中，為了能具體落實差異化教學，在異質化的分組中，宜在操作個人心智圖時，給予

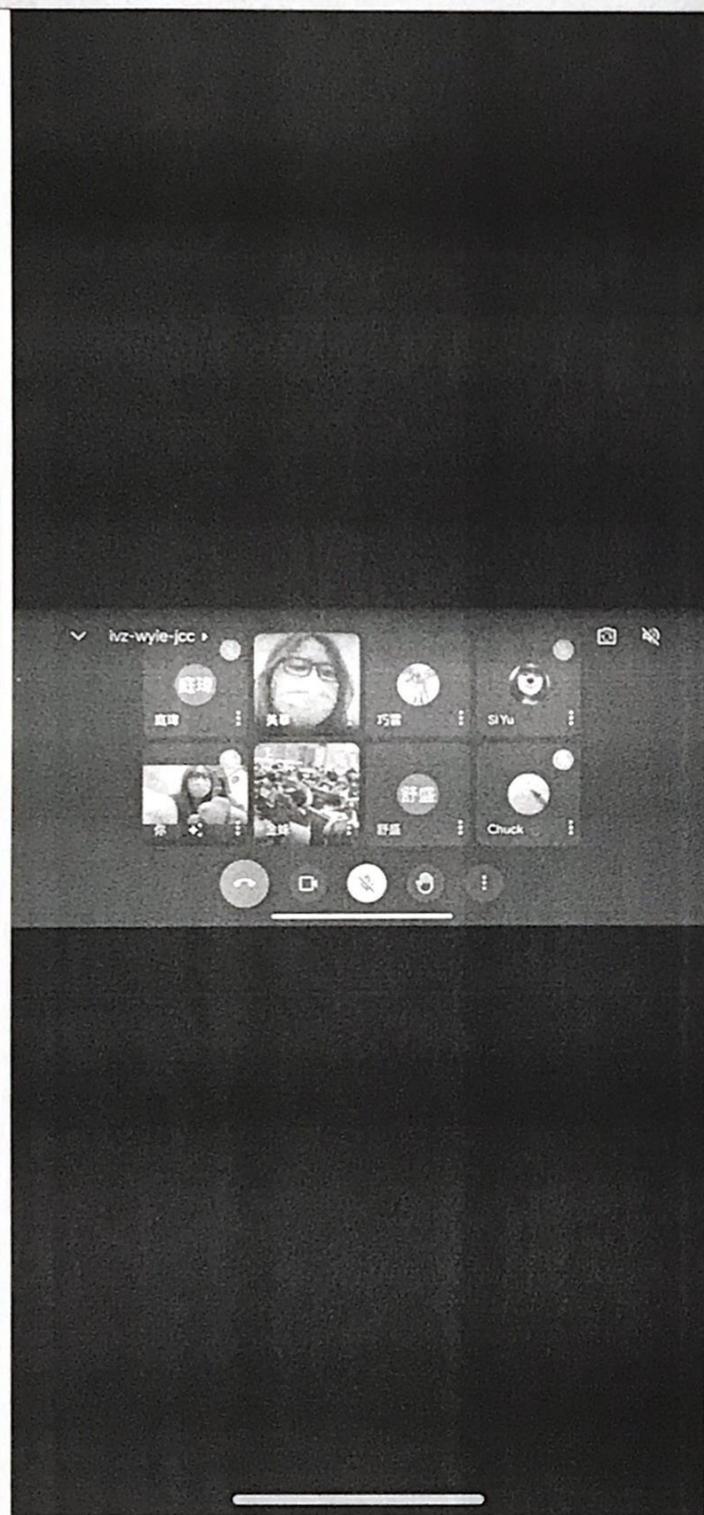
不同階段的任務。

- 2、以期針對會考考題趨勢，對相同主題，進行不同類文比較，讓同學深入分析、統整、比較，並學習從多面向對同一件事或同一個人不同的解讀方式。涵養學生理性分析作者觀，並搭出鷹架，建構學生自己在文化生活情境下所發展出的讀者觀。
- 3、從單課的文本分析、到共備討論，進行一課一策略的教學模式，也希望能進行課程地圖的擬定，讓三年的國文地圖模組明確有方。
- 4、課堂的最美的風景，是師生一起激盪出的智慧火花，在教與學中，一起精進一起成長，是最純粹的課堂感動，以期能持續參與國語文相關精進專業能力的研習，以精進相關教學能力，讓課堂的思辨涵養能深扣生命的情境，在人生關鍵時能作最有智慧的抉擇。

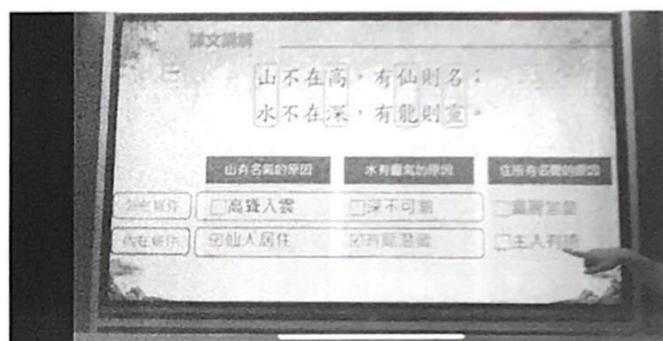
屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉美華 ● 評鑑日期：111.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計應依據本校學生程度，宜將難度設定為中間偏易。 2、七年級國文會學到字音字形、成語、修辭法及文意解讀，透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 3、國文段考命題，結合生活情境與經驗，並增加閱讀素養題，且適時加入會考古題。 4、每次段考，配合當次段考範圍的課文主題，同時參考往年會考的作文題目，進行作文命題及寫作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依據課程進度教學，每一堂課先複習先備知識，解說該課注釋，並帶領同學連結生活經驗，對課文進行鑑賞分析。 2、課後搭配課本和習作練習，並鼓勵同學上均一、因才網等線上學習平台，作為課後複習的補充資源。 3、作文能力較弱的學生，可另外提供閱讀的文章，以增進閱讀及寫作能力。 4、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。 5、學習扶助測驗可以事先印考古題複習，提升測驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

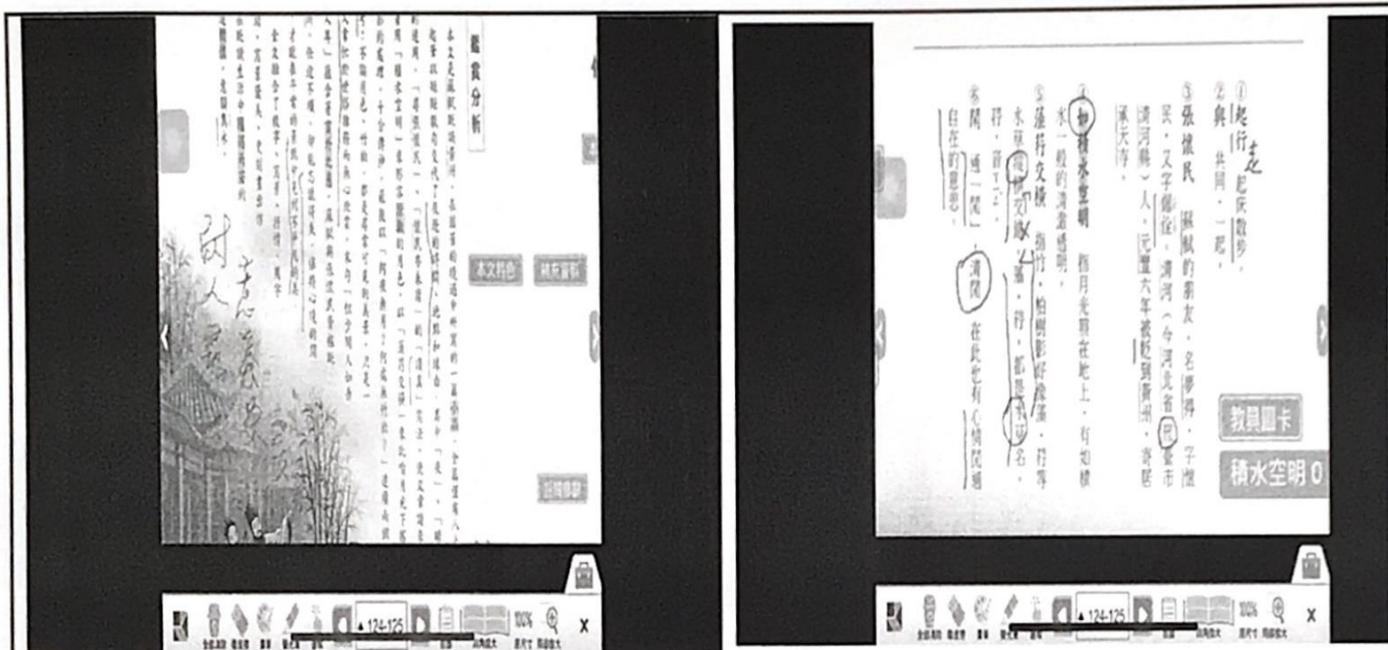
			成績表現。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、依據學習扶助測驗結果，加強學生的閱讀理解能力。 2、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率，也可以列入學生評量的參考依據。 3、對於語文能力較強的學生，可再指定閱讀的書籍，鼓勵學生加深加廣閱讀理解能力。 4、段考考卷命題方式仿會考，命 40 題選擇題，採電腦閱卷。幫助學生及早適應會考的考試模式。 5、平常分數的給分範圍定在 70-95 為原則。 6、對於需補考的同學，搭配因才網、均一平台等課後複習平台加強輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：混成教學畫面



說明：混成教學搭配電子書及解說



說明：混成教學搭配電子書及解說

說明：混成教學搭配電子書及解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 可將課文內容連結學生的生活經驗，更能引發閱讀及學習興趣，再配合生動的教學影片說明內容，並和學生進行互動問答，可提升學生的學習效率。
2. 講解「語文天地二」時，為了要讓孩子們能認識不同時代的字體，所以講解時必須要搭配古代字體的照片，才能讓孩子們清楚分辨各字體的特色。
3. 學生的閱讀理解能力仍待提升，可鼓勵學生多借閱校內圖書室之圖書。
4. 鼓勵學生多練習閱讀測驗，並可針對文章涵義多發問。
5. 鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。
6. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：姚嘉君 ● 評鑑日期：110-2期中 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。文本八年級著重作者觀與讀者觀的省思探究。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學，異質分組，任務有別。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方法，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及回饋學習單的歸納統整以符應課綱內涵。 3、每課進行文本分析，團隊共備，並積極參與及相關精進教學研習，以提升教學專業以維護學生授課品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

4、透過段考的考題分析診斷，了解學生的難點，提升學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前引起動機



說明：議題融入搶答



說明：分組上台發表



說明：分組整理課文大綱



說明：課文議題融入書法課程



說明：書寫回饋學習單

課程實踐省思與回饋 課堂→人生

- 1、國文領域目標著重在作者觀與讀者觀的省思評鑑，因此，規劃了回饋學習單，設計了與書法課結合的議題融入以及結合聯絡簿讓學生能對議題深入表達自己的觀點，另外也結合分組報告，讓孩子透過口述，對論說文的論點、論據能更精準的掌握與應用！
- 2、學生在分組討論中，一起激盪出的智慧火花，是課堂中最美的風景，一起精進一起成長，是最純粹的課堂感動。
- 3、老師回應學生的問題正向樂觀，學生學習態度積極。
- 4、雖然課前資料準備充分，但教學時間掌握不夠精準。
- 5、說明上若更簡明扼要，教學的節奏會更順暢。
- 6、學習活動結束後，應將學習重點和活動目標做歸納統整，使學生有更正確的知識概念。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：薛雅齡 潘宥榆 ● 評鑑日期：110-2期末 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。文本九年級著重作者觀與讀者觀的省思探究。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學，異質分組，任務有別。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及課後個人心智圖的歸納統整以符應課綱內涵。 3、每課進行文本分析、團隊共備，並積極參與夢 n 及相關精進教學研習，以提升教學專業以
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		<p>維護學生授課品質。</p> <p>4、透過段考的考題分析診斷，了解學生的難點，提升學生學習成效。</p>
--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：口頭評量

(四) 英語文領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：1/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教材內容難易適中。 2、教學融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、影片等等，來編制教材。 2、提供學生練習及思考的機會，循序漸進掌握課程重點。 3、對學習落後學生提供額外的基礎練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



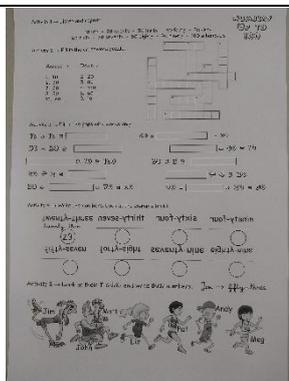
說明：教師講解上課內容



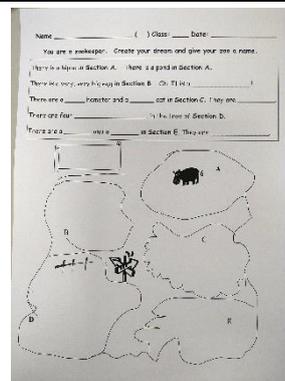
說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 七年級學生已出現明顯雙峰現象。
- (2) 學生的英聽及口說能力仍有很大的進步空間。
- (3) 學習落後的學生普遍放棄學習，缺乏學習動機的問題有待克服。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：1/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 2、英語段考命題，並結合時事及各大重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、電影等等，來編制教材。 2、實施差異化教學，並對學習落後學生進行學習扶助之教學行為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 八年級學生雙峰現象明顯，是急需克服的課題。
- (2) 學生的英聽及口說能力，尤其是聽力，有很大的進步空間。
- (3) 學生對於課文學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

(3)學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭詠芯 ● 評鑑日期：111/1/17 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。 2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。 3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。 5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。 6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃結合在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標	

			式。 7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習(交流)平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	配對、小組互動表現為依據。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。 4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。

課程實踐歷程紀錄



說明：小組間合作完成學習單



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：學生用簡單句型完整表達課堂任務

說明：請同學上台分享各組成果

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：6/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教材內容難易適中。 2、教學融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、影片等等，來編制教材。 2、提供學生練習及思考的機會，循序漸進掌握課程重點。 3、對學習落後學生提供額外的基礎練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1)學生的基本單字發音有困難，連帶影響單字無法熟記。
- (2)學生的英聽及口說能力仍有很大的進步空間。
- (3)學習落後的學生普遍放棄學習，缺乏學習動機的問題有待克服。

2. 課堂回饋

- (1)學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2)學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3)學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：6/7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 2、英語段考命題，並結合時事及各大重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、電影等等，來編制教材。 2、實施差異化教學，並對學習落後學生進行學習扶助之教學行為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



2022 05 27 07 52 IMG 3424
觀看次數：67次 · 4天前

Chungyuan Lu
11位訂閱者

留言 77
啟 09:10 · 47 個讚



2022 05 27 07 37 IMG 3423
觀看次數：66次 · 4天前

Chungyuan Lu
11位訂閱者

留言 78
啟 09:09 · 48 個讚



說明：教師講解上課內容

說明：教師講解上課內容



2022 06 02 07 29 IMG 3512
觀看次數：54次 · 4天前

Chungyuan Lu
11位訂閱者

留言 21
啟 09:22 · 48 個讚



2022 06 02 07 29 IMG 3512
觀看次數：54次 · 4天前

Chungyuan Lu
11位訂閱者

留言 21
啟 09:22 · 48 個讚

說明：線上混成式教學

說明：線上混成式教學



2022 05 24 08 08 IMG 3401
觀看次數：181次 · 7天前

Chungyuan Lu
11位訂閱者

留言 36
啟 09:23 · 29 個讚



2022 05 30 07 25 IMG 3456
觀看次數：7次 · 1天前

Chungyuan Lu
11位訂閱者

留言 0
啟 09:23 · 29 個讚



說明：線上混成式教學

說明：線上混成式教學

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學期的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 八年級學生雙峰現象明顯，是急需克服的課題。
- (2) 因疫情採用非同步影片教學，學生得以反覆觀看影片，提升熟練度。
- (3) 學生對於課程學習動機仍偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

(3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭詠芯 ● 評鑑日期：111/6/10 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。 2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。 3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。 5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。 6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃結合在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標	

			式。 7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習(交流)平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	配對、小組互動表現為依據。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。 4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。

課程實踐歷程紀錄



說明：教師講解課程內容



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：學生用簡單句型完整表達課堂任務

說明：請同學上台分享各組成果

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

(五) 數學領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：潘艾容、古琇妘 ● 評鑑日期：110學年度第一學期 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、課程設計配合本校學生課堂上的學習狀況將學習重點明確的點出，配合學習重點所出的練習題難度宜設定為中間偏易，以利學生熟悉本節課的學習重點。</p> <p>2、八年級自然的各項計算題型都會使用到七年級所學的各项基本運算及求未知數的部分；包含科學記號、數字的基本運算等等。</p> <p>3、數學段考命題為配合會考出題趨勢，題型設計上以選擇題搭配 2 題非選題為主，非選題部分盡量以結合學生生活經驗與情境的素養題為出題方向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、依據課程計畫之進度進行教學，倘若因連假或其他校內活動導致進度延宕，也請老師相互協調，務必要讓每個學習重點都能讓同學確實且充分的學習。</p> <p>2、除了實體課程之外，鼓勵孩子多利用線上平台的資源來進行演練或加強。</p> <p>3、每學期的領域會議中，針對學生的學習成效、段考的答題狀態進行調整，並協同老師針對學生學習狀況進行開會討論。</p> <p>4、學習扶助的5月、12月測驗可事先印制考古題進行複習，提升測驗成績表現。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1、多鼓勵孩子使用線上的學習資源，平台上的完成率也可以列入學生評量的參考依據。</p> <p>2、平常分數基本落在70-90為原則，教師可依各別學生的狀況給予增減，若有特別情形亦可於成績冊中敘明原因。</p> <p>3、對於成績表現不理想的同學可給予額外的基礎練習題，協助學生穩固基礎。</p> <p>4、學期末對於需補考的同學加強輔導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明本節課程目標



說明：說明繪製數線的要點項目



說明：巡視學生練習狀況



說明：針對個別學生進行指導



說明：幫助學生釐清概念，進行思考



說明：答題前說明解題策略



說明：針對答題時所需要的事項給予提醒



說明：搭配課程目標進行問題解析

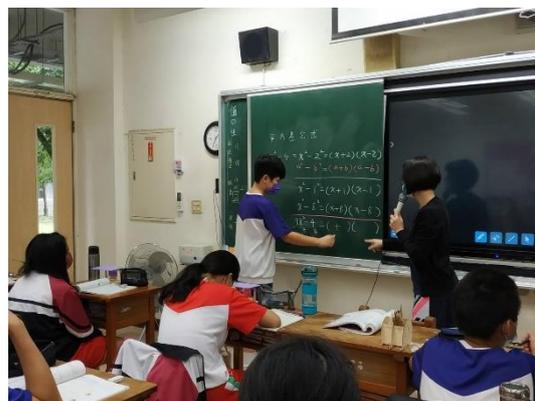
- 1、課堂上讓學生能有多一點練習的機會，比如每一堂數學課先進行上一節課程的題型練習，每節課練個 1~2 題再進行新的內容的教學，題數不用多，但要讓孩子養成運算及思考的習慣，對於七年級的學習內容來說，能夠幫助同學在練習的過程中釐清概念與加強學習過的數學內容，增進學習成效。
- 2、七年級在面對題型中的計算過程逐漸增加的狀況，往往容易因為計算錯誤而導致學習成效不如預期，久而久之對自己的數學能力很容易會失去信心，七年級任課老師應多鼓勵班上同學，只要多加練習就可以減少計算錯誤，學習成效就能有效的提升。
- 3、定期召開領域會議討論教學策略，並針對段考的命題是否恰當及學生的答題狀況進行分析，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修，每年固定推派老師參加屏東縣科展。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱俊傑、潘艾容 ● 評鑑日期：110/11/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計應依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2、八年級數學會學到求乘法公式，能夠呼應過去七年級所學的分配律。因式分解等單元能呼應因式與倍式等概念。統計概念圖表，可鼓勵同學始用 excel 操作。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3、數學段考命題，結合生活情境與經驗。適時加入會考考古題或類似題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依據課程進度教學，每一堂課先複習先備知識，教授明確的 1 或 2 個數學概念，並提醒同學容易搞混或易錯的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2、課後搭配課本和習作練習，並鼓勵同學上均一、因才網等線上學習平台，作為課後複習的補充資源。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>扶助教師一起開會討論。</p> <p>4、學習扶助測驗可以事先印考古題複習，提升測驗成績表現。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2、教師可依據學習扶助測驗結果，針對同學較不懂的概念，加強學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>4、段考考卷命題方式仿會考，命20題選擇題+2題非選題的方式，採電腦閱卷。幫助學生及早適應會考的考試模式。</p> <p>5、平常分數的給分範圍定在70-90為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。</p> <p>6、對於需補考的同學加強輔導</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解基本概念



說明：學生上台練習題目



說明：教師解說習題內容



說明：示範如何提出公因式



說明：說明計算方法

說明：寫完題目後老師講解

課程實踐省思與回饋

1. 8年級剛開始學乘法公式，有些同學較不容易懂。在學十字交乘法時，教師可透過十字交乘法演示乘法公式。同學會更易了解和的平方公式、差的平方公式的差別。
2. 學生容易搞錯二次項、一次項、常數項正負號，有括號無括號的差別。
3. 鼓勵學生多練習，同儕間嘗試發問並與討論數學問題。
4. 教師可利用早修及一些空檔時間，考一兩題小考，教學目標主要以會考減c為主。
5. 鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。每年固定推派老師參加屏東縣科展。
6. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱俊傑、潘艾容 ● 評鑑日期：110/9/1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計應依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。 2、數學段考命題，盡量結合學生生活經驗與情境。可適時加入會考考古題或類似題。題數以選擇題 20 提+非選 2 題為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的 1 或 2 個數學概念，使學生學習及寫作業負擔不會太大。 2、除了實體上課之外，可以搭配均一平台、因才網，作為課後複習的補充資源。 3、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。 4、學習扶助的 5 月、12 月測驗可以事先印考古題複習，提升測驗成績表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。 2、平常分數的給分範圍定在70-90為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。 3、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。 4、學期末對於需補考的同學加強輔導
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解基本概念



說明：指導同學專心完成學習內容



說明：老師講解基本概念



說明：請同學上台練習並說明計算方法



說明：練習題目中



說明：教師解說習題內容



說明：定期召開領域會議



說明：定期召開領域會議

課程實踐省思與回饋

- 1、盡可能讓學生多練習，多多利用早修及一些空檔時間，對於高樹的孩子，小考與其使用整張考卷，不如一兩題小考來得有用，教學目標主要以會考減C為主。
- 2、九年級有部分同學認為會考放棄數學讀社會科比較實在，殊不知複習數學科達減C目標並非難如登天(11題/25題即可達B)，九年級任課老師應多鼓勵班上同學，不放棄數學科。
- 3、定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修，每年固定推派老師參加屏東縣科展。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：潘艾容、古琇妘 ● 評鑑日期：110學年度第二學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、課程設計配合本校學生課堂上的學習狀況將學習重點明確的點出，宜多提供相關的練習題，以利學生熟悉本節課的學習重點，增加熟練度。</p> <p>2、七年級目前所學到的比例式與地理科地圖上的比例尺有相關，因此可提供利提供學生複習。</p> <p>3、數學段考命題為配合會考出題趨勢，擬提供歷屆會考試題讓學生能進行複習，非選題部分盡量以結合學生生活經驗與情境的素養題為出題方向。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、依據課程計畫之進度進行教學，倘若因疫情導致進度延宕，也請老師相互協調，務必要讓每個學習重點都能讓同學</p>

	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>確實且充分的學習。</p> <p>2、除了課本中的題型之外，鼓勵孩子可多利用線上平台的資源來進行不同題型演練或加強。</p> <p>3、每學期的領域會議中，可針對課程的內容以及學生的學習成效進行討論及教學內容的調整，並協同老師針對學生學習狀況討論命題方向。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1、除了常用的紙筆測驗，也可在每節課程利用零星的時間，進行1~2題的類似題練習，讓學生能夠對相關題型有更深的記憶。</p> <p>2、平常分數基本落在70-90為原則，以避免因任課教師不同而有平時成績落差太大的狀況。</p> <p>3、對於成績落後的同學可給多提供類似的基礎練習題，協助學生熟練題型。學期末對於需補考的同學加強輔導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明本節課程目標



說明：說明繪製直線方程式圖形的要點項目



說明：點出題目中的答題關鍵



說明：說明解題過程中所需注意的事項



說明：針對答題時所需要的事項給予提醒



說明：針對學生個別問題予以分析解答



說明：段考後針對學生考試狀況進行討論



說明：搭配課程目標進行讓學生進行提問

- 1、課堂上為了能讓學生能夠有多一點的練習機會，可以額外提供教科書以外的相關練習題，但課程的進度與時間上就需要多加留意，避免接近段考時為了顧及進度而顯得太過匆忙。
- 2、在題型的練習上，歷屆試題是一個很好的練習方向，鼓勵同學多去看看歷年的考題的題目敘述方式及題目的類型，七年級在面對題型中較長的題目敘述抑或是素養題時，往往容易因為題意理解錯誤而導致答非所問，甚至是看不懂題目的意思；久而久之對自己的數學能力很容易會失去信心，七年級任課老師應多鼓勵班上同學，只要多加練習多看題目，就能夠清楚地了解到題目要的是甚麼，進而提升學習成效。
- 3、定期召開領域會議討論教學策略，並針對段考的命題是否恰當及學生的答題狀況進行分析，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修，每兩年固定推派老師參加屏東縣科展。
- 4、面對疫情的影響，在實施線上教學亦或是線上測驗時，成效上勢必會與實體課程有所差別，也因此可多利用線上的一些相關資源讓學生在課餘能夠針對自己不清楚的地方上網觀看相關的教學影片或是題型的練習。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘艾容、邱俊傑 ● 評鑑日期：111/5/11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、八年級數學會學到數列和等差級數。一次函數和圖形應用能夠呼應過去七年級所學直角座標和二元一次方程式的圖形</p> <p>2、開始大量接觸幾何圖形的概念和題目，可和同學分享全等三角形的重要性應注意對應邊和對應角。商高定理會頻繁的使用。</p> <p>3、課程設計應依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、依據課程進度教學，每一堂課先複習先備知識，若同學較不熟悉，複習時間可拉長，並提醒混淆題。</p> <p>2、學習扶助測驗可以事先印考古題複習，考古題儘量以近年的會考題為主。</p> <p>3、領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、教師可依據學習扶助測驗結果，針對同學較不懂的概念，加強學習。 2、段考考卷採電腦閱卷。幫助學生及早適應會考的考試模式。命題方式仿會考，命 20 題選擇題+2 題非選題的方式， 3、對於需補考的同學加強輔導，成度較好的同學可另外複充進階題型 4、平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解基本概念



說明：老師提問，同學舉手回答



說明：教師解說習題內容	說明：說明平行線角度的關係
	
說明：同學發問	說明：寫完題目後老師講解
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 8年級剛開始學尺規作圖，有些同學較不容易懂。可利用均一平台的影片示範，適時暫停，讓同學能跟上進度，回家也可以觀看影片複習。 2. 學生容易搞錯 RHS 全等性質(誤認有 90 度就是 RHS)。 3. 鼓勵學生多練習，同儕間嘗試發問並與討論數學問題。 4. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題。 5. 鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。每年固定推派老師參加屏東縣科展。 6. 教師可利用早修及一些空檔時間，考一兩題小考，教學目標主要以會考減 C 為主。 	

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱俊傑、古琇妘、鄭元甄 ● 評鑑日期：110/3/1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、課程設計依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。其中課本例題及習作建議占 1/3 以上。</p> <p>2、數學段考命題，盡量結合學生生活經驗與情境。可適時加入會考考古題。題數以選擇題 20 提+非選 2 題為原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的 1 或 2 個數學概念，使學生學習及寫作業負擔不會太大。</p> <p>2、除了實體上課之外，可以搭配均一平台、因材網，作為課後複習的補充資源。</p> <p>3、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。</p> <p>4、學習扶助的 5 月、12 月測驗可以事先印考古題複習，提升測驗成績表現。</p> <p>5、因應新冠肺炎疫情，做</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			好停課線上教學的預備。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2、平常分數的給分範圍定在70-90為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4、學期末對於需補考的同學加強輔導。 5、針對九年級同學的複習考安排複習進度。 6、九下同學加強國中教育會考考古題的練習量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解基本概念



說明：指導同學專心完成學習內容



說明：老師講解基本概念



說明：請同學上台練習並說明計算方法



說明：練習題目中



說明：教師解說習題內容



說明：定期召開領域會議



說明：定期召開領域會議

課程實踐省思與回饋

- 1、盡可能讓學生多練習，多多利用早修及一些空檔時間，對於高樹的孩子，小考與其使用整張考卷，不如一兩題小考來得有用，教學目標主要以會考減C為主。
- 2、九年級有部分同學認為會考放棄數學讀社會科比較實在，殊不知複習數學科達減C目標並非難如登天(11題/25題即可達B)，九年級任課老師應多鼓勵班上同學，不放棄數學科。
- 3、九年級下學期對於學生參加國中教育會考，可多做國中教育會考古題以增加考試的熟悉度及熟練度。
- 4、定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修，每年固定指派老師參加屏東縣科展。

(六) 社會領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：社會● 年級：七年級● 授課教師：宋潔如● 評鑑日期：110.1.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生自身出發，了解自我，進而探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。2. 與輔導結合，了解人際交往、關係發展及面對並超越人生的各種挫折，了解自己的價值。3. 教材內容會依照學生程度，給予適當的課外補充和影片說明，加強學生對學習內容的認識。4. 融入人權教育-正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢；家庭教育-探討社會與自然環境對個人及家庭的影響；生命教育-探討完整的人的各個面向；性別平等教育-接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同並檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none">1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。2. 利用智慧黑板呈現課程內容，並輔以相關教育影片，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	充實課程內容，開拓學生視野。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<ul style="list-style-type: none"> 3. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，尊重學生的差異化，符應不同的學習風格。 4. 發現學習落後學生，課堂中直接指導，並輔以數位資訊協助，增加練習機會，減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 1. 依課程的特性，評量方式多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習、活動參與等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話，參與相關研習，蒐集時事及相關訊息提供學生參考，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：使用智慧黑板進行教學



說明：影片補充說明，加強課程內容理解



說明：進行討論，發表學習心得

課程實踐省思與回饋

使用智慧黑板能有更多時間接近學生，且可以及時補充網路或影音資訊提升學習注意力，再多增加時事討論環節，可以讓學生主動了解自己所處的社會。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱文永 ● 評鑑日期：110.1.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 各朝代歷史故事引導學生，讓學生有基本的概念形成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 從歷史人物，連結文學相關概念，呼應相關科目的內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容根據學生程度，適時補充歷史人物相關概念。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 適時結合學生生活與歷史人物生活的朝代背景。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用學校圖書館，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施過程中，在圖書館找尋喜歡的歷史人物，隨時協助學生，符應不同的學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 發現進度落後學生，直接進行一對一指導，協助學生找到喜歡的歷史人物，減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能找到喜歡的歷史人物，並說出欣賞的原因。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話，規劃適當的教學內容，提升教學效能。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館進行教學



說明：講解課程進行方式



說明：引導學生思考有哪些歷史人物



說明：說明欣賞的歷史人物原因



說明：介紹圖書館藏書分布

說明：分組討論問題

課程實踐省思與回饋

大部分學生都可以想出欣賞的歷史人物，但要從圖書館藏書中找到相關資料比較不容易，可以先介紹圖書館藏書分布，或者使用分組合作的進行方式。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱家鈴 ● 評鑑日期：110.1.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各區域地理引導學生從認識地圖開始，讓學生有基本的概念形成，包含國家、地形、水文和都市等。 2. 從古文明的發展和殖民的背景，連結歷史相關概念，呼應相關科目的內容。 3. 教材內容根據學生程度，自編上課講義提供給學生，適時會增加補充的概念，提供學生更容易理解相關的概念。 4. 適時融入全球暖化議題，思考目前世界面臨的狀況，並引導學生思考因應的方法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用智慧黑板呈現地圖和相關照片，充實課程內容，也豐富學生視野。 3. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，尊重學生的差異化，符應不同的學習風
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			格。 4. 發現學習落後學生，課堂中直接進行一對一指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話或是參與相關研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用智慧黑板進行教學



說明：講解高、低氣壓的形成



說明：使用電子書進行講解



說明：自編簡報介紹歐洲國家



說明：觀看影片了解漂浮屋的概念



說明：分組進行議題討論

課程實踐省思與回饋

課程設計可以適時增加一些相關照片或影片，引起學生學習動機也加強印象，在觀看完影片之後，可以設計一些問題詢問學生，引導學生多元思考。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱文永 ● 評鑑日期：111.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以台灣歷史故事引導學生興趣，讓學生有基本的概念形成。 2. 從歷史人物，連結文學相關概念，呼應相關科目的內容。 3. 教材內容根據學生程度，適時補充歷史人物相關概念。 4. 適時結合學生生活與歷史人物生活的朝代背景。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用學校圖書館，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。 3. 課程實施過程中，在圖書館找尋喜歡的歷史人物，隨時協助學生，符應不同的學習風格。 4. 發現進度落後學生，直接進行一對一指導，協助學生找到喜歡的歷史人物，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能找到喜歡的歷史人物，並說出欣賞的原因。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話，規劃適當的教學內容，提升教學效能。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹圖書館藏書分布



說明：引導學生思考台灣有名歷史人物



說明：說明欣賞的歷史人物事蹟



說明：進行分組討論及發表

課程實踐省思與回饋

大部分學生都可以想出欣賞的台灣歷史人物，但要從圖書館藏書中找到相關資料比較不容易，可以先介紹圖書館藏書分布，或者使用分組合作的進行方式。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：八年級 ● 授課教師：邱家鈴 ● 評鑑日期：111.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識學習單元的地圖開始，讓學生對國家、地形、水文和都市等課程重點精熟。 2. 從學習區域的地形、氣候等自然條件連結發展的產業型態，結合相關領域學習的知識，了解目前該區域的發展。 3. 教材內容根據學生程度，自編上課講義提供給學生，適時會增加補充的概念，提供學生更容易理解相關的概念。 4. 適時融入相關議題，如難民問題、新冠肺炎議題，思考全世界面臨的問題，並引導學生思考因應的方法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用智慧黑板、教學簡報等，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。 3. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，符應不同的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			4. 課堂中直接進行一對一指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，教學中滾動式修正，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話或是參與相關研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請教學夥伴進行觀課



說明：觀課紀錄，課後一起討論



說明：電子書進行重點講解



說明：簡報講解



說明：搭配學習單加深印象



說明：分組進行問題討論

課程實踐省思與回饋

分組討論在部分班級實施很好，學生很積極參與討論和練習，但若沒經常分組的班級，需要花很多時間建立分組，分組後不說話的組別需要再調整。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會(公民科) ● 年級：九年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：111.5.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 與家政科結合，了解世界各國飲食及文化的不同。與英語科合作，進行國際企業和旅遊英語情境練習。 3. 教材內容會依照學生程度，給予適當的課外補充和影片說明，加強學生對學習內容的認識。 4. 【人權教育】了解平等、正義的原則，並在生活中實踐；【國際教育】理解國家發展和全球之關連性；【閱讀理解】發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用智慧黑板呈現課程內容，並輔以相關教育影片，充實課程內容，開拓
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救	

		教學，以減少學習落差	學生視野。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<ol style="list-style-type: none"> 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，尊重學生的差異化，符應不同的學習風格。給予小組任務，讓每個學生都能參與課程及發表意見。 發現學習落後學生，課堂中直接指導，並輔以數位資訊協助，增加練習機會，減少學習落差。輔以小組任務，提供同儕協助。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習、活動參與等方式，多方面評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 與夥伴進行對話，參與相關研習，蒐集時事及相關訊息提供學生參考，提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

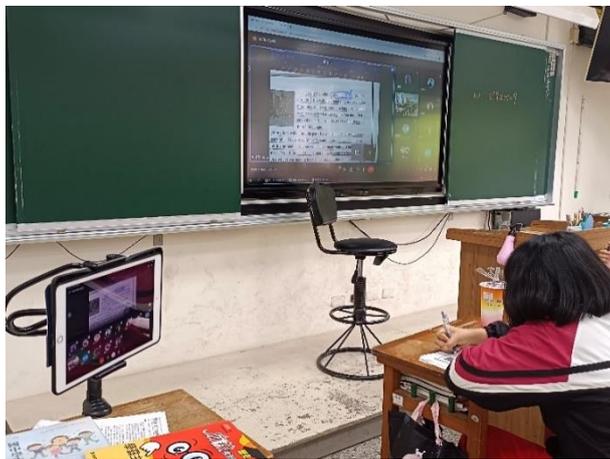
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用智慧黑板進行教學，並與英語科進行協同教學。



說明：影片補充說明，加強課程內容理解



說明：由於疫情關係，進行混成教學

課程實踐省思與回饋

使用智慧黑板能有更多時間接近學生，且可以及時補充網路或影音資訊提升學習注意力，再多增加時事討論環節，可以讓學生主動了解自己所處的社會。與家政科和英語科合作，進行各國文化報告和英語情境對話，能學生提高課程參與及興趣。

(七) 自然科學領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：7 ● 授課教師：許麗婷 ● 評鑑日期：10/4 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依本校學生程度難度宜設定為中間偏易，自然段考命題，以生活化為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合生活化及活潑的教學素材。如生活中例子或觀看 lis 影片等。 以隨堂抽問及習作書寫狀況，了解學生學習狀況，在以小組任務方式進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中隨時用 Plickers 課程評量，依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Plickers 課程評量

說明：Plickers 課程評量



說明：Plickers 課程評量

說明：Plickers 課程評量

課程實踐省思與回饋

使用 Plickers 課程評量可在課堂中得到及時回饋，學生也覺得有趣。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：8 ● 授課教師：柯明育 ● 評鑑日期：9/8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以電子白板的上課方式，隨時連結相關影片及圖片，能讓學生了解課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可以進行多次的形成性評量，課間實施個別化補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆測驗、口頭問答，還有其他可能性的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課程內容



說明：老師講解課程內容



說明：老師講解課程內容



說明：老師講解課程內容

課程實踐省思與回饋

有太多討論與思考的問題，學生因為先備知識缺乏，教學實施較為困難。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：9 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：10/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容，實際從做中學學習，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)

課程實踐省思與回饋

透過合作學習，分組分享過程中的問題與發現，很適合學校孩子。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：7 ● 授課教師：許麗婷 ● 評鑑日期：5/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依本校學生程度難度宜設定為中間偏易，自然段考命題，以生活化為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>結合生活化及活潑的教學素材。如生活中例子或觀看 lis 影片等。</p> <p>以隨堂抽問及習作書寫狀況，了解學生學習狀況，在以小組任務方式進行補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中告一段落用校園寶可夢進行總結性課程評量，依據評量結果，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

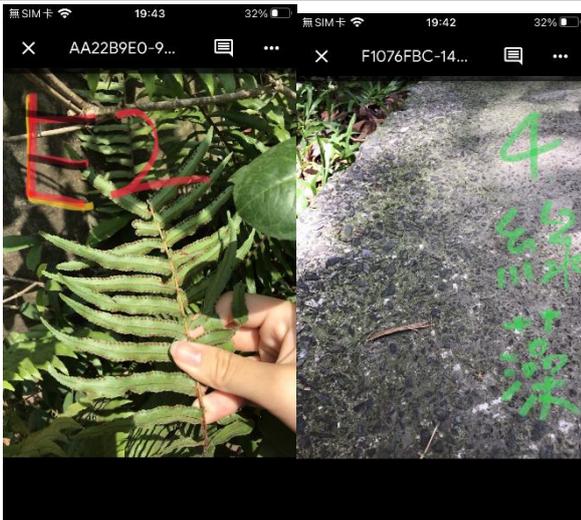
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：掃描 QR code 回答問題



說明：利用校園網路與學習載具先找出問題



說明：拍照後要會編輯照片說明組別



說明：沒有複習功課暫時想不出答案



說明：樹上這個是答案嗎??



說明：小組人數少，人人有事做。

課程實踐省思與回饋

1. 使用校園寶可夢總結性課程評量可在課堂中得知學生問題解決的能力，學生也覺得有趣。
2. 學生平板數量夠，2-3 人一組，可以人人有事做每個人都發揮功能。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：8 ● 授課教師：柯明育 ● 評鑑日期：6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照本校學生學習程度，安排月考及平時考試題，盡量結合與生活相關，盡量為學生創造成功經驗，讓學生有學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合廠商提供之動畫與影片為教學素材，讓學生透過影片及動畫更加瞭解課程內容。 以隨機抽問學生方式，測試學生上課學習狀況，是否瞭解當時課堂所說重點，不瞭解的同學透過小組組長課後進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據平常評量與段考結果，進行評估學生學習狀況，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看 LIS 頻道增進對自然科學之興趣



說明：讓學生多做習題從中尋找自己的不足



說明：學生能從習題錯誤中學習瞭解自己觀念不足



說明：透過頭影片上課，讓學生掌握重點。

課程實踐省思與回饋

1. 透過 PPT 教學，讓學生更能掌握學習重點。
2. 透過網路科技學習，可以及時搜尋自己的想解覺得問題。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：9 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：3/16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容，實際從做中學學習，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)

課程實踐省思與回饋

透過合作學習，分組分享過程中的問題與發現，很適合學校孩子。

(八) 藝術領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：1/18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計考量學生先備知識並結合學生生活與經驗。 2、選用之教材難度適中，並視學生之個別能力增刪或改編教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、多方採用各種教學媒材豐富學習經驗並刺激不同學習方式學習的學生。 2、實施差異化教學，運用分組與小老師制度來扶助學習落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量檢視學生學習成效並修正教學方式。 2、檢視教學目標與教學成效之落差撰寫教學省思並規劃教學專業成長計劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 由於疫情緣故調整教學方式，學期前半段大多偏向音樂欣賞教學，對於音樂賞析教學技巧能力需要再多增能。

(2)首次訓練學生校外客家語表演與英語歌唱比賽，針對 802 與 701 同學進行密集發聲與呼吸練習，學生藉由不斷練習增加歌唱能力與對不同於語文的興趣與敏感度。

2. 課堂回饋

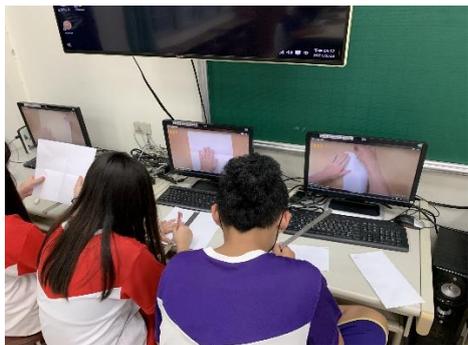
學生對於分組合作與小老師制度接受度高，對於直笛吹奏能力較落後的同學由小老師指導用並運用同儕共通語言直接教導成效頗佳。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域－視覺藝術 ● 年級：8年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：110 年 11 月 18 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元名稱：立體雕塑-齒模型摺紙
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	說明活動主題：配合學務處衛生組安排教學活動，將口腔保健議題融入，並協同健體領域老師讓課程更完整。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1. 能認識常見立體雕塑結構。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2. 能了解日常生活中常見摺紙技法的應用。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 能瞭解與繪製平面紙模輔助線呈現立體模型的結構。 4. 能自主蒐集資料並創意思考。 5. 能規劃流程。 6. 製作過程能正確的參考平板數位載具之教學影片內容，修正各合理步驟流程。 7. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立良好創作素養。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用藝文教室設備與工具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	9→教師直接逕行一對一指 導製作。
課程 效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方 式，評估學生學習成效	11→評量以齒模造形正確與 美感評比。另健體課延伸實 施口腔保健創意短劇。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習 領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成 作品，體驗科技多元課程， 以利學習生涯規畫。
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計 與教學內容，以利有效教學 目標達成。
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導 (2)個別晤談。(3)請導師協 助改善學生適性學習。
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參考教師自製教學影片，裁剪紙張，接著繪製輔助線。



說明：同儕互相討論並修正錯誤步驟，逐漸調整成型。



說明：同儕互相討論並修正錯誤步驟，逐漸調整成型。



說明：同儕互相討論並修正錯誤步驟，逐漸調整成型。



說明：作品完成



說明：作品完成

課程實踐省思與回饋

教案主題設計原理不難，但製作過程步驟繁瑣，學生需透過教師個別指導或同儕互相幫忙，方能順利完成。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：111年1月21日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、結合英語歌唱，融入生活經驗。 2、教材難易適中，符合學生程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、使用多媒體教具，引發學生學習動機。 2、針對學習程度不同的學生，採取差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、利用唱歌、吹奏直笛等評量方式，以達成教學目標。 2、教學過程中，教師進行滾動式調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師跨領域教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：學生進行分組討論



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學

課程實踐省思與回饋

1. 教師本學期教學目標及進度皆有達成，期許下學期也能達成預期目標與進度。
2. 學生本學期吹奏直笛能力精熟度有待提升，下學期要加緊練習。
3. 教師結合英語領域進行英語歌唱教學，跨領域結合提升教師的教學效能。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：6/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計考量學生先備知識並結合學生生活與經驗。 2、選用之教材難度適中，並視學生之個別能力增刪或改編教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合英語領域，進行英語歌唱教學。 2、實施差異化教學，運用分組與小老師制度來扶助學習落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量檢視學生學習成效並修正教學方式。 2、檢視教學目標與教學成效之落差撰寫教學省思並規劃教學專業成長計劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行英語歌唱教學



說明：教師進行英語歌唱教學



說明：老師帶領學生進行帶動唱



說明：老師帶領學生進行帶動唱



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 由於疫情緣故調整教學方式，學期後半段大多偏向音樂欣賞教學，對於音樂賞析教學技巧能力需要再多增能。
- (2) 訓練學生英語歌唱比賽，針對 701 同學進行密集發聲與呼吸練習，學生藉由不斷練習增加歌唱能力與對不同於語文的興趣與敏感度。

2. 課堂回饋

學生對於分組合作與小老師制度接受度高，對於直笛吹奏能力較落後的同學由小老師指導用並運用同儕共通語言直接教導成效頗佳。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域－視覺藝術 ● 年級：8年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：111 年 4 月 13 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>單元名稱：細密畫</p> <p>說明活動主題：將重疊的物體，於平面繪圖中表現出其立體的狀態，並加入創意，成為特色作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常見重疊與交織結構的事物。 2. 能瞭解與繪製重疊輔助線呈現其結構。 3. 能自主蒐集資料並創意思考。 4. 能規劃流程。 5. 製作過程能正確的參考平板數位載具之教學影片內容，修正各合理步驟流程。 6. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立良好創作素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用藝文教室設備與工具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以重疊畫面的正確度與美感評比。

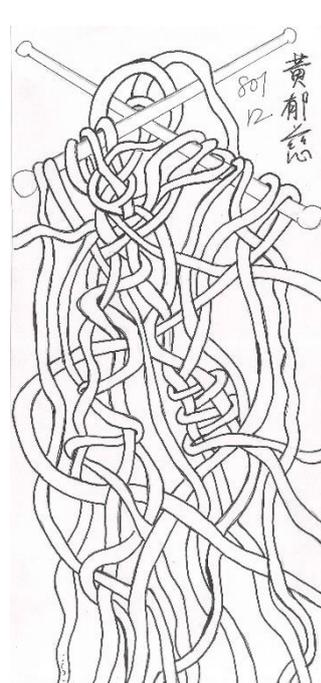
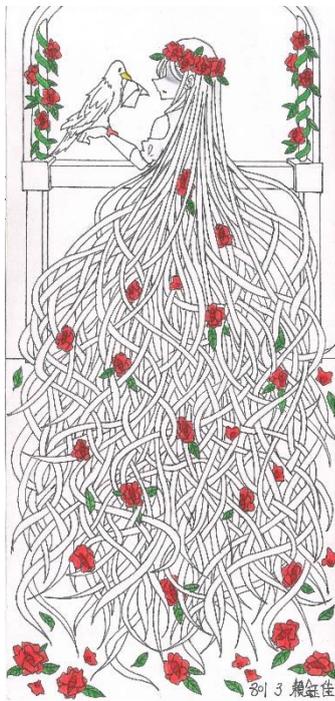
效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



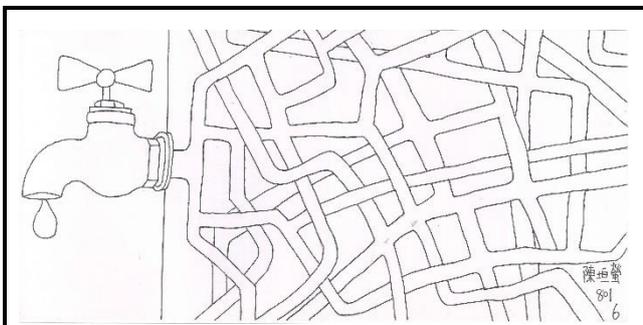
說明：學生參考教師整理之前學長姐作品，進行創意發想。

說明：學生參考教師整理之前學長姐作品，進行創意發想。

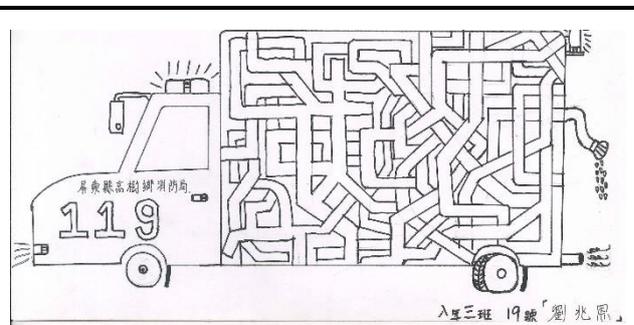


說明：作品完成

說明：作品完成



說明：作品完成



說明：作品完成

課程實踐省思與回饋

學生需透過教師個別指導或同儕互相幫忙，方能順利完成。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：111年6月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融合生涯發展教育，融入生活經驗。 2. 教材難易適中，符合學生程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應疫情，實施非同步教學。 2. 針對學習程度不同的學生，採取差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用唱歌、吹奏直笛等評量方式，以達成教學目標。 2. 教學過程中，教師進行滾動式調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

(九) 綜合活動領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域－輔導科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王鈺嵐 ● 評鑑日期：110.10 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為適中偏易。 2、課堂分組活動結合學生生活經驗與情境，並實際動手操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、除了課本主題配合分組討論之外，搭配網路適合國中生短片，作為課程的資源。 2、不同的年級會做不同的測驗來協助學生了解自己。例如：七年級的賴氏人格測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、分組上台報告、短片心得分享皆可以列入學生評量的參考依據。 2、平常分數的給分範圍定在 80-95 為原則，特殊給分情形老師可以於成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	績冊當中說明原因。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

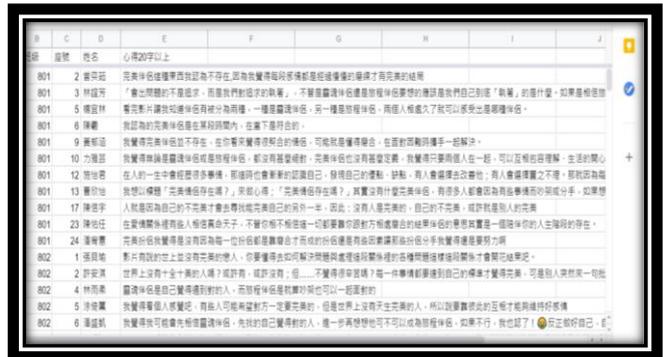


說明：小組上台寫下討論內容。
(性別平等議題)



說明：教師依據學生上台畫的內容講解說明。

1. 愛情三元論的四個戀愛階段
2. 真實對燐—擇偶條件 | 挑結婚對象，外表不一定是最重要的～
3. 擇偶條件 vs 交往對象，怎麼往往不一樣？
4. 【國中聊樂趣】戀愛系列：國中生可不可以談戀愛？



說明：輔導短片主題挑選

說明：輔導課短片心得上傳 GOOGLE 表單

課程實踐省思與回饋

1. 可以多給學生上台表達想法的機會。
2. 多鼓勵學生踴躍發言。
3. 經由短片寫下想法，上傳雲端。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域—家政 ● 年級：八年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：110 年 10 月 14 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元名稱：綠化環境-環保多肉植栽
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	說明活動主題：配合學務處衛生組安排教學活動，將環保議題融入，並協同藝文領域老師讓課程更完整。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1. 能認識建築模板灌模之工法原理。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2. 能了解日常生活中立體雕塑結構的應用。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 能瞭解與製作盆栽模具的步驟。 4. 能自主蒐集資料並創意思考。 5. 能規劃流程。 6. 製作過程能正確的參考平板數位載具之教學影片內容，修正各合理步驟流程。 7. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立良好創作素養。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用教室設備與工具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			導製作。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以多肉水泥盆栽造型正確與美感評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行教學提醒



說明：學生製作模具



說明：模具製作



說明：水泥調製



說明：多肉栽種



說明：成品

課程實踐省思與回饋

教案主題設計原理不難，但製作過程步驟繁瑣，學生需透過教師個別指導或同儕互相幫忙，方能順利完成。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域輔導科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：王鈺嵐 ● 評鑑日期：2021.9.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	中學多元性向測驗的設計用來找出自己的優勢能力。並在同樣年級當中，找出自己勝出的關鍵能力，也有可能測出自己平時無意識到的優勢能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多元性向測驗的施測內容有八大類，各類題數不同，作答時間也不同，畫卡方式進行。教師必須掌握時間，這項測驗預計實施 2-3 節課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過中學多元性向測驗的結果，來找出自己的優勢能力。能夠為自己未來的職涯做準備，並能夠跟家人討論未來想就讀的科系或學校。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中學多元性向測驗結果說明



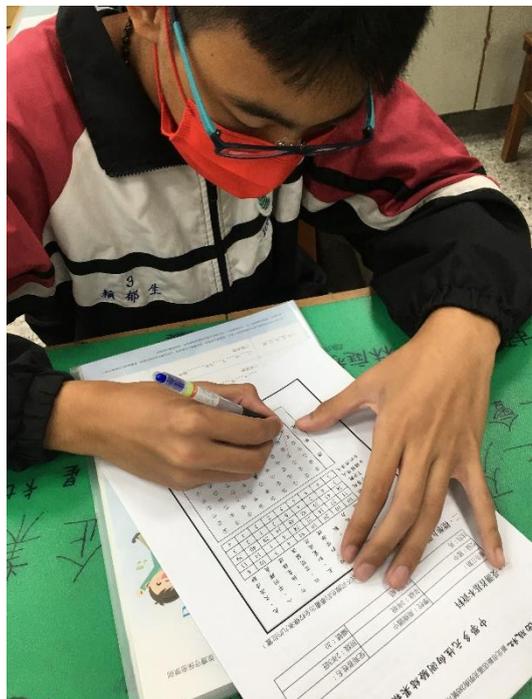
說明：註記自己的全校標準九落點。



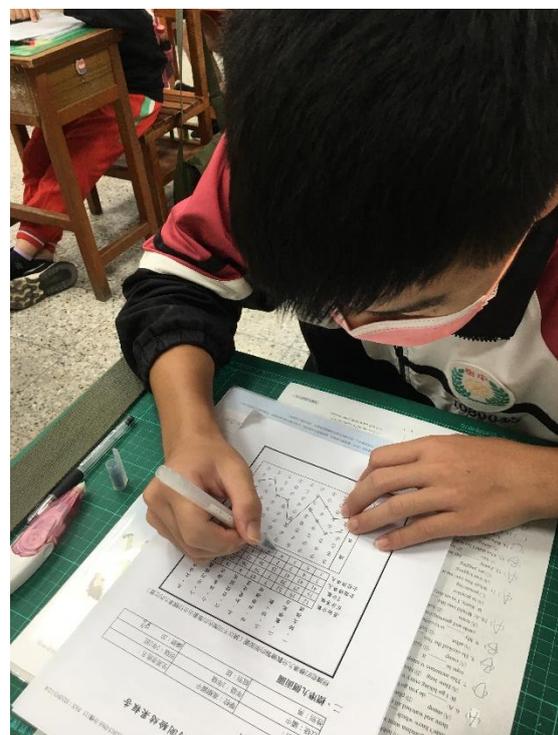
說明：說明表格中分數的意義。



說明：說明百分等級及圖形解釋。



說明：註記自己的全校標準九落點。



說明：註記自己的全校標準九落點。

課程實踐省思與回饋

在實施課程時，應對施測的八項能力能夠稍微解說。在進行例題講解時，能夠給學生多點時間思考及發問。在進行結果報告說明時，可以針對各項優勢能力配合未來的升學科系做搭配，能夠更精準的讓學生了解自己可以走的方向，回家跟家人做更進一步的討論。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域－輔導科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王鈺嵐 ● 評鑑日期：111.5.4. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為適中偏易。 2、課堂分組活動結合學生生活經驗與情境，並實際動手操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、除了課本主題配合分組討論之外，搭配網路適合國中生成短片，作為課程的資源。 2、不同的年級會做不同的學習來協助學生了解自己。例如：七年級的周哈里窗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、分組上台報告、短片心得分享皆可以列入學生評量的參考依據。 2、平常分數的給分範圍定在 80-95 為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中說明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自己勾選自我的特質。
(自我葡萄樹)



說明：同學互相勾選他人之特質。



說明：小組上台分享



說明：藉由他人了解自己

課程實踐省思與回饋

1. 可以多給學生上台表達想法的機會。
2. 多鼓勵學生踴躍發言。
3. 經由互動，了解自己。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域—家政科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：2022.02.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生親自上市場選購食材，達到親自採買並挑選新鮮食材的學習策略。認識食材、營養成分、價格考量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一位同學都能參與處理食物，並能參考他人的創意料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學自行選擇自己比較喜歡吃的材料，並完成料理。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各項食材準備中。



說明：同學親自處理生鮮食材。



說明：學生自行控制火候並學會試吃調味道。



說明：各組同學各司其職、分工合作。

課程實踐省思與回饋

整體來說，同學從無到有，自行打蛋液煎蛋皮並動手包捲，巧手之下的創意料理，大家吃得津津有味。對於食材的刀工準備與特性都有了更進一步的認識，期許能夠在家也可以動手親自做給家人享用，並能做出更多口味變化。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域—家政科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：2022.03.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生親自準備材料，達到親手操作的學習策略。認識食材與營養成分。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一位同學都能有自己親手製作的壽司，並能參考他人的創意料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學自行選擇自己比較喜歡吃的料，並完成親手包的成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：壽司各項食材準備齊全。



說明：同學親自動手煎蛋皮。



說明：自行選擇想吃的內餡完成創意料理。



說明：自己動手操作學會包捲壽司的訣竅。

課程實踐省思與回饋

整體來說，同學從無到有，自行打蛋液煎蛋皮並動手包捲，巧手之下的創意料理，大家吃得津津有味。對於食材的準備與特性都有了更進一步的認識，期許能夠在家也可以動手親自做給家人享用，並能做出更多變化和形狀的壽司料理。

(十) 科技領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：110.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室使用安全須知 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識生活科技教室的安全規範與衛生守則 ● 遵守生活科技教室的安全規範與衛生守則 ● 運用生活科技教室的安全規範與衛生守則 ● 認知科技的群己關係達到內化守法觀念與公民意識 ■ 設計與製作_基本製圖 <ul style="list-style-type: none"> ● 基本幾何作圖 ● 繪製三視圖 ● 繪製立體圖 ● 尺寸標註與草繪概念 ● 電腦繪圖體驗活動 ■ 設計與製作_漂浮屋製作 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識與了解地球暖化與海平面上升等因素與人類活動息息相關。 ● 能針對當前的氣候問題與居住需求提出「漂浮屋」的設計概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 能說明與繪製設計圖、編寫材料清單。 ● 能正確的選用手工具進行加工、研磨、修正等合理步驟流程。 ● 能對作品之功能檢測與修正作詳實紀錄。 ● 能進行作品展示發表活動，並觀摩學習他人作品之設計概念。 ● 能在活動中展現與他人進行良好的互動與合作學習。 ● 藉由設計與製作漂浮屋的過程，能蒐集解決科技或設計製作問題解決方案，尋求未來極端氣候的因應之道與思考模式。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

目標達成。

14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本製圖~幾何製圖練習



說明：教師說明透視圖呈現技法類別。



說明：基本製圖~等角立體圖繪製



說明：漂浮屋製作#01



說明：漂浮屋製作#02



說明：漂浮屋製作#03

課程實踐省思與回饋

- 學生不擅於繪製設計圖，放樣技巧也不好。

- 組裝粘接工法不理想，需要經驗累積。
- 漂浮平衡功能調整需要想法與創意，學生顯然創意不足。
- 作品有限高，部分小組無法符合尺寸要求。
- 美工刀、鐵鉗加工手法技術有待改進。
- 作品發表不夠大方，能夠侃侃而談的小組不多，但以女生總是較能陳述與說明作品。

綜上，調整教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：110.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 彈性課程~理念科學跨域教學活動：烏屋製作 1. 說明活動主題：配合童軍、國文、自然科學等教學活動，延伸作品利用的目標。 2. 烏屋製作活動。 ■ 創意模型液壓機械手臂設計與製作 1. 能認識常見液壓機械手臂機構與結構的設備種類。 2. 能了解日常生活中常見液壓機械手臂機構與結構的應用。 3. 能瞭解與繪製模型液壓機械手臂機構與結構的各部名稱與動作軌跡。 4. 能自主蒐集資料並創意思考與繪製繪製模型液壓機械手臂機構與結構設計圖與尺寸標註。 5. 能規劃模型液壓機械手臂製作加工流程。 6. 能對加工物件進行精確畫線放樣與計算材料是否充裕。 7. 製作過程能正確的選用手工具進行加工、研
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>磨、機具加工，修正等合理步驟流程。</p> <p>8. 機構組裝能依材料思考、討論、選擇正確之接合工法。</p> <p>9. 能正確且順利組合整體模型液壓機械手臂，並對機構動作測試平穩與修正缺失。</p> <p>10. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立合理加工順序與工具使用安全之科技素養。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鳥屋製作。#01



說明：鳥屋製作。#02



說明：鳥屋製作。#03



說明：液壓機械手臂設計與製作#01



說明：液壓機械手臂設計與製作#02



說明：液壓機械手臂設計與製作#03

課程實踐省思與回饋

- (鳥屋製作)學生期待校園多了鳥屋裝置，有趣的教學主題。
- (液壓機械手臂)課程設計使用較多機具與手工具，並有導入工程組裝概念，具有教學價值的課程。
- (液壓機械手臂)學生對於生活上有關液壓/氣壓機械裝置較有關連性的應該只有挖土機與公車車門。
- (液壓機械手臂)學生加工與組裝能力普遍不足，究因是生活上較少動手製作類似主題作品。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：110.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>■ 電與控制_簡單電子電路的設計製作與應用_SOS-LED 燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常生活中的 LED 燈之應用實例，如：手電筒、家用燈具、指示燈等。 2. 能認識日常生活中的燈具功率節能發展歷程與演變。 3. 能認識日常生活中的燈具的使用的安全與環保問題。 4. 能正確安全使用常用電動機具的鋸切、砂磨、鑽孔、組裝、膠合等加工處理方法。 5. 能正確安全使用常用雷射雕刻機的功能與使用時的安全注意事項。 6. 能安全與精確自主組裝完成 LED 機構組裝與功能修正調整，並了解膠合材料特性與種類。 7. 能安全與精確自主組裝完成 LED 電路配線原理與功能修正調整，並注意電壓、電源規格與選用。 8. 能熟悉與選購日常攜帶
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>式行動電源與電池的規格與安全等相關訊息。</p> <p>9. 能透過教學與實作過程，觀摩與互助合作學習基本摩斯電碼操作。</p> <p>10. 能透過活動主題學習生活所需的能源與防災意識。</p> <p>11. 能認知人類能源的使用與地球永續發展需取得和諧的必要性。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電與控制_SOS-LED 燈製作。#01



說明：電與控制_SOS-LED 燈製作。#02



說明：焊接與組裝 LED 燈條。



說明：焊接與組裝 MICRO USB/TYPE-C 接頭。



說明：SOS-LED 燈成果#01



說明：SOS-LED 燈成果#02

課程實踐省思與回饋

- 本活動主題融合低壓直流電與控制線路組裝等多元技巧，作品極具生活應用，適合九年級同學學習的主題。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：111.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設計與製作_1/100 模型創意桁架橋 ● 觀摩學習他人作品製作技巧與手法建立合理加工順序與工具使用安全之科技素養。 ● 能繪製模型創意桁架橋作品設計圖、尺寸標註。 ● 能正確編寫本學習活動的材料清單表列。 ● 能準確做好桁架橋結構枝桿放樣以利鋸切。 ● 能正確的選用裁剪工具\砂磨工具\鑽孔工具\夾持工具\測量工具\接合介面進行加工、砂磨、修整等合理步驟流程。 ● 能正確與順利膠合組立模型桁架橋結構與橋上路面，並運用直角規量尺與切割墊調整垂直方向。 ● 能製作模型桁架橋交通標誌標線號誌設施與安裝。 ● 能藉由活動主題製作，瞭解科技對生活環境設施改善與提升，並提出自己的看法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 設計作品時，能使用適當的運用媒介表達創意與構想，並貼近生活的面貌與省思，並提出正向的作為。 ● 能在活動中展現與他人進行良好的互動與合作學習。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略： (1)個別指導 (2)個別晤談。 (3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生桁架橋組裝(一)



說明：學生桁架橋組裝(二)



說明：學生桁架橋組裝(三)



說明：學生桁架橋組裝(四)



說明：學生完成之作品(一)



說明：學生完成之作品(二)

課程實踐省思與回饋

學生不擅於繪製設計圖，放樣技巧也不好，本學期主題設計圖由教師提供四款造型桁架橋，但學生可自行設計不同之創意作品

1. 組裝粘接工法較上學期熟練。
2. 美工刀、鐵鉗加工手法技術已有進步。
3. 本主題作品對男同學似乎有激勵作用，投入作品設計與製作有積極態度。

綜上，策進調整教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：111.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 創意模型液壓機械手臂設計與製作(延續上學期活動主題) 1. 能認識常見液壓機械手臂機構與結構的設備種類。 2. 能了解日常生活中常見液壓機械手臂機構與結構的應用。 3. 能瞭解與繪製模型液壓機械手臂機構與結構的各部名稱與動作軌跡。 4. 能自主蒐集資料並創意思考與繪製繪製模型液壓機械手臂機構與結構設計圖與尺寸標註。 5. 能規劃模型液壓機械手臂製作加工流程。 6. 能對加工物件進行精確畫線放樣與計算材料是否充裕。 7. 製作過程能正確的選用手工具進行加工、研磨、機具加工，修正等合理步驟流程。 8. 機構組裝能依材料思考、討論、選擇正確之接合工法。 9. 能正確且順利組合整體模型液壓機械手臂，並對機構動作測試平穩與修正缺失。 10. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立合理加工順序與工具使用安全之科技素養。 ■ 電動工具操作與維護
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

1. 鋰電池電鑽操作：換裝電池、換裝鑽頭與套筒板手、功能切換與調速、工具維護與安全注意事項。

2. 砂輪機介紹與示範。

3. 帶鋸機介紹與示範。

4. 圓盤鋸機介紹與示範。

■ 能源與動力應用教學~直流馬達應用之「電動模型堆高機控制」

1. 能認識日常生活中的機械與動力傳動之應用實例，如：電動機、內燃機及簡單機械的運用等。

2. 能認識日常生活中的機械與動力傳動發展歷程與演變。

3. 能認識日常生活中的機械與動力傳動之設計應用改善人類的工作環境。

4. 能正確安全使用常用電動機具的鋸切、砂磨、鑽孔、組裝等加工處理方法。

5. 能正確安全使用常用電動機具的功能與使用時的安全注意事項，如線鋸機、(手提)電鑽、砂磨機、圓盤具機、切斷機等。

6. 能正確選用適當材料進行設計與加工完成機構主題設計。

7. 能設計與製作活動主題所要求作品並運用生活科技教室手工工具與電動機具完成模型堆高機車體設計與組裝。

8. 能體驗選用適當治具輔助手工具與電動機具以完成活動主題。

9. 能安全與精確自主組裝完成模型堆高機車體設計與組裝與功能修正調整，並注意零件規格。

10. 能透過學習主題設計製作修正組裝過程了解日常生活產品須具備能源機械控制功能與安全、美觀、節能、環保。

11. 能熟悉日常攜帶式行動電源

			<p>的規格與安全等相關訊息。</p> <p>12. 能透過教學與實作過程，觀摩與互助合作學習機械與動力傳動簡易車體體驗培養科技素養並完成專題作品。</p> <p>13. 能透過活動主題學習機械與動力傳動所需的能源，認知能源的使用與地球永續發展需取得和諧。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6→確實依照週次與進度實施</p> <p>7→充分使用生活科技教室設備與機具</p> <p>8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。</p> <p>9→教師直接逕行一對一指導製作。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。</p> <p>12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。</p> <p>13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。</p> <p>14→實施策略： (1)個別指導 (2)個別晤談。 (3)請導師協助改善學生適性學習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：液壓機械手臂填裝液體。



說明：液壓機械手臂作品完成。



說明：電動工具鋰電池電鑽體驗(一)



說明：電動工具鋰電池電鑽體驗(二)



說明：「電控堆高機」線控開關盒製作



說明：「電控堆高機控制」教具成軍。

課程實踐省思與回饋

- 一、液壓機械手臂課程設計使用較多機具與手工具，並有導入工程組裝概念，具有教學價值的課程。
- 二、電動工具介紹與示範可提供學生在職業類科升學規劃有較具體想法。
- 三、能源與動力應用教學~直流馬達應用在教學上原理介紹與實作主題難度不高且單調，所以設計較複雜之「電動模型堆高機控制」教具電控考驗，提供學生體驗且寓教於樂趣當中。

[<示範影片>](#)

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

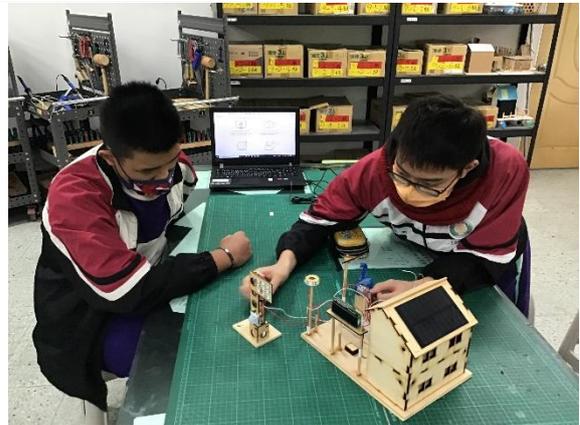
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：111.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>■ 新興科技物聯網 ~Webduino 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Webduino Smart 開發板 初始化設定+首次更新+取得 Device ID。 2. Smart 開發板預設元件和腳位介紹 3. Smart 開發板&LED 燈 +RGB 燈與編程控制 4. Smart 開發板&超音波傳感器+蜂鳴器與編程控制 5. Smart 開發板&伺服馬達 +LED 燈應用與編程控制 6. Smart 開發板&語音朗讀 +LED 燈與編程 7. Smart 開發板&繼電器+家電產品與編程控制
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6→確實依照週次與進度實施</p> <p>7→充分使用生活科技教室設備與機具</p> <p>8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。</p> <p>9→教師直接逕行一對一指導製作。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	團隊合作評比。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14→實施策略： (1)個別指導 (2)個別晤談。 (3)請導師協助改善學生適性學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：物聯網~Webduino 教學。#01



說明：物聯網~Webduino 教學。#02



說明：物聯網~Webduino 教學。#03



說明：物聯網~Webduino 教學。#04



說明：物聯網~Webduino 教學。#05



說明：物聯網~Webduino 教學。#06

課程實踐省思與回饋

- 本活動主題 Webduino Smart 開發板無線 WIFI 結合低壓直流電數位裝置與控制線路組裝等多元技巧。學習目標以新興科技融合家用科技產品應用為主軸。學生使用筆電、平板、手機結合雲端平台積木程式編程，搭配教室提供模型道具與模組化數位裝置配接電路，饒富挑戰與樂趣，相當適合九年級同學學習的主題。

[<教學網站>](#)

(十一) 健康與體育領域

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七 ● 授課教師：呂曉如 ● 評鑑日期：2022/01/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本步伐與高遠球結合體適能 2. 讓七年級同學建立體適能概念並透過練習養成正確高遠球動作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從開始到課程結束能建立體適能基本概念與技巧 2. 能將來球回擊過中場
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：建立正確分解動作



說明：分組練習回擊高遠球



說明：折返步伐練習



說明：折返步伐練習



說明：左右步伐練習



說明：左右步伐練習

課程實踐省思與回饋

1. 因課程設計跑動較多，對有些同學比較吃力，後面的課程參與度降低
2. 羽球結合體適能讓學生能在一個單元學到更多技能與知能
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2022/01/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能立定跳遠結合跳繩 2. 讓同學建立協調跳躍概念並透過練習能完成跳遠與跳繩動作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成一分鐘連跳與前進跳 2. 能助跑跳過軟墊
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原地跳躍



說明：前進跳躍



說明：持續一分鐘跳



說明：飛越軟墊



說明：飛越軟墊



說明：飛越軟墊

課程實踐省思與回饋

1. 有些同學在課程之前並沒有接觸過跳繩，程度落差較大
2. 跳繩協調能力讓立定跳的動作銜接順暢
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2022/01/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球運球與戰術跑位 2. 讓同學建立運球正確動作並透過練習戰術跑位達成進攻手段
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成運球快速推進與左右前後位移 2. 能執行戰術
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：快速推進運球



說明：左右橫移運球



說明：戰術教學



說明：運用跑位完成接球



說明：運用戰術攻擊籃框



說明：小組演練

課程實踐省思與回饋

1. 直線運球大部分都能完成，變相跑位與運球較容易發生失誤
2. 戰術理解能力容易有落差，需要更多口頭提醒與溝通
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七 ● 授課教師：呂曉如 ● 評鑑日期：2022/6/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階跳繩課程-透過學習花式動作，自行組合達到增進協調與肌力，並運用創造力思考個動作之間的配合連接。 2. 讓同學建立協調跳躍概念並透過練習能完成跳繩動作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度。 2. 課後評量找出需要加強練習的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成二迴旋、分腿跳、側跳與跑步跳或自創招式。 2. 能將各動作自行結合展演。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：迴旋跳躍



說明：迴旋跳躍



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：驗收成果



說明：驗收成果

課程實踐省思與回饋

1. 同學在課程之前都已完成初階跳繩課程，進度順利。
2. 跳繩協調能力讓立定跳的動作銜接順暢。
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2022/06/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓七年級同學建立正確與他人發展親密關係之安全原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從開始說明親密關係的各階段發展，並相對應有可能出現的肢體接觸。並分析有可能出現的紀錄方式(照相、錄影、分享、上傳)。 2. 建立分組制度透過卡牌遊戲建立正確觀念並審視已過經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能說出各階段可能發生的狀況，並提出相對應的正確方式(揭露親密關係)。 2. 在親密關係發展過程中能保護自己與對方，能健康的達到最高親密關係-結婚。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親密關係各階段說明



說明：正確回應親密關係的肢體接觸與關係揭露



說明：分組遊戲進行



說明：分組遊戲進行



說明：藉遊戲進行過程引導正確觀念的建立



說明：藉遊戲進行過程引導正確觀念的建立

課程實踐省思與回饋

1. 開始階段說明清楚正確觀念，以及卡牌使用方式，使得遊戲順利進行。
2. 遊戲過程隨時提出問題，導正遊戲規則與觀念，讓學生玩得開心也學得開心。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2022/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排球-低手擊球 2. 讓同學建立低手擊球正確動作並透過練習增進排球球感與隊友的默契
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成擊球並橫向位移 2. 能連續與隊友配合來回擊球不落地
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：球感練習，跨越手網



說明：球感練習，跨越手網



說明：連續橫向擊球



說明：連續橫向擊球



說明：與隊友配合連續來回擊球



說明：與隊友配合連續來回擊球

課程實踐省思與回饋

1. 單次擊球成功率較高，連續擊球較容易發生失誤
2. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作
3. 透過與隊友的溝通配合力道與站位，大部分同學能夠回擊兩到三個來回

(十二) 彈性學習課程－愛英閱

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：愛英閱 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：1/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 2. 自編教材內容依適性原則，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程依課程進度實施。 2. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程採多元評量，如朗讀、歌唱及學習單。 2. 彈性課程實施後，多
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	數學生可以達成學期初所設教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合異國文化，培養國際觀



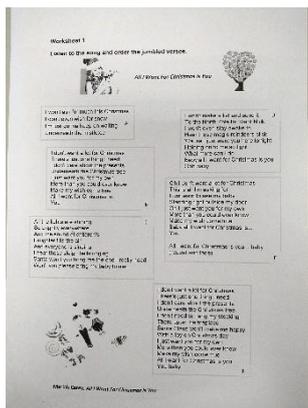
說明：繪本教學



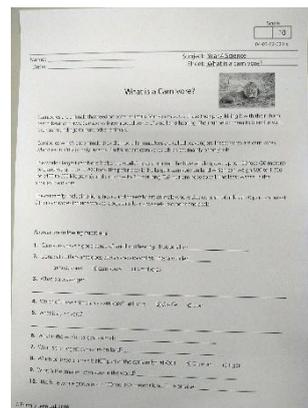
說明：英文歌曲教學



說明：英文歌曲教學



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：

(1) 提供學生閱讀策略，培養邏輯思考能力，掌握閱讀內容資訊。

(2) 學生的基本單字及文法仍有待提升。

(3) 部分學生學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

(1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。

(2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

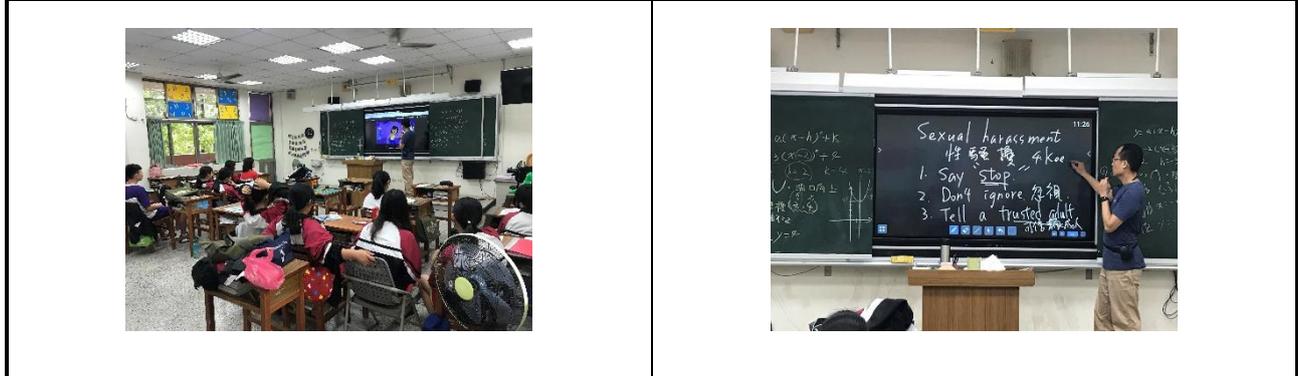
(3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

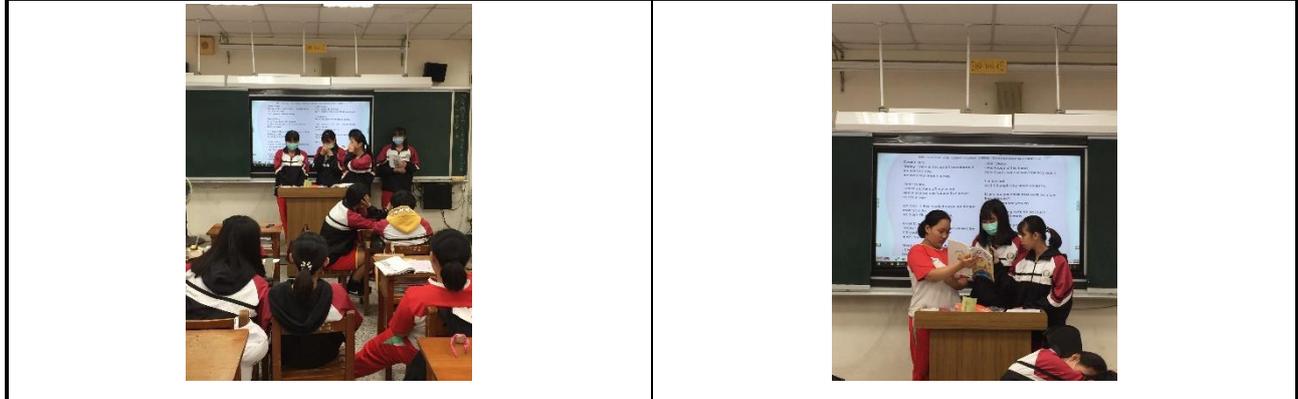
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：愛英閱 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 2. 自編教材合乎學生程度，有良好成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 彈性課程皆按照學期前所編製的課程進度來執行。 2. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 彈性課程採多元評量，如歌唱及戶外主題性課程。 2. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

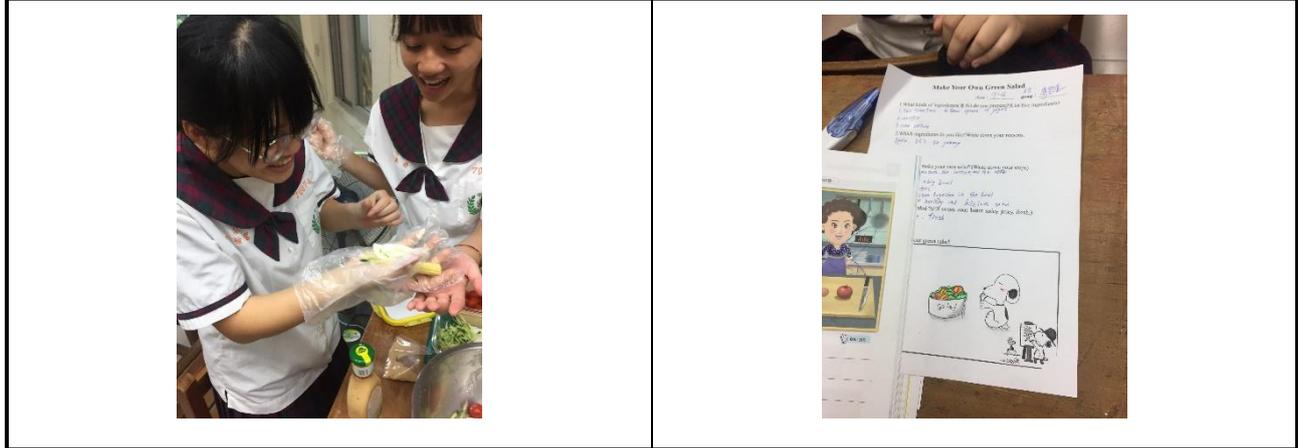
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合性別議題	說明：結合性別議題
-----------	-----------



說明：英文歌曲教學	說明：英文歌曲教學
-----------	-----------



說明：結合課程，製作沙拉	說明：自製學習單
--------------	----------

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：
- (1) 學生英語閱讀能力差異大，單字量不足，需要提升學生閱讀能力。
 - (2) 學生的口頭發表能力普遍較差，因害羞而無法發表，需要鼓勵學生勇於發表。

(3) 學生對於坐在教室學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

(1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。

(2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

(3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：愛英閱 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：鄭詠芯 ● 評鑑日期：111/1/17 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。</p> <p>2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	<p>3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<p>4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。</p> <p>5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材</p>

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<p>讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。</p> <p>6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。</p> <p>7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。</p>
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互

10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	動表現為依據。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。 4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組間合作完成學習單



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：學生用簡單句型表達課堂任務



說明：請同學上台分享各組成果

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：愛英閱 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：6/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程規劃符應生活化素材，如休閒活動規畫、認識自己等等。 2. 自編教材內容依適性原則，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程依課程進度實施。 2. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程採多元評量，如朗讀、學習單。 2. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語歌曲教學



說明：閱讀策略教學



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 提供學生閱讀策略，培養邏輯思考能力，掌握閱讀內容資訊。
- (2) 學生的基本單字及文法仍有待提升。
- (3) 部分學生學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

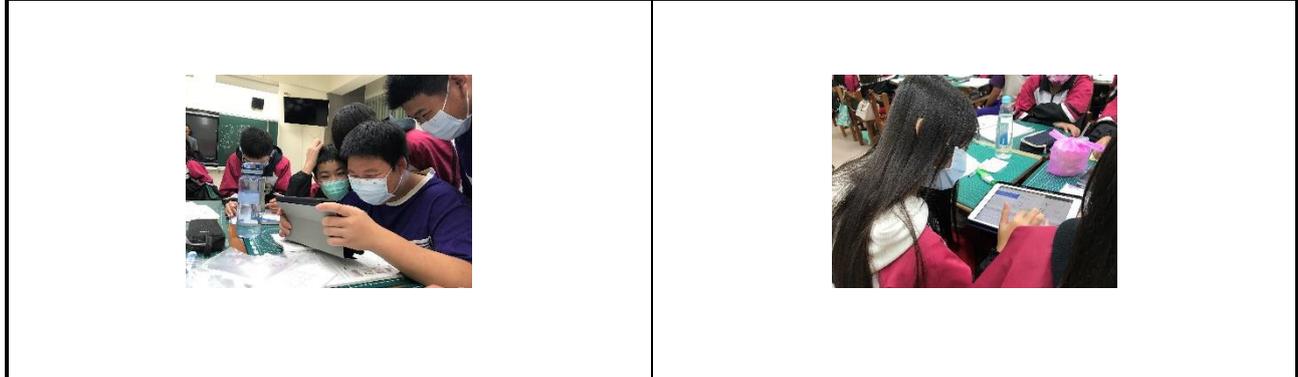
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：英語閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 2. 自編教材合乎學生程度，有良好成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 彈性課程皆按照學期前所編製的課程進度來執行。 2. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 彈性課程採多元評量，如歌唱及戶外主題性課程。 2. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合生活議題	說明：結合生活議題
-----------	-----------



說明：google map 英文教學	說明：google map 英文教學
--------------------	--------------------



說明：結合課程，認識高樹	說明：自製學習單
--------------	----------

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 學生英語閱讀能力差異大，單字量不足，需要提升學生閱讀能力。
- (2) 學生的口頭發表能力普遍較差，因害羞而無法發表，需要鼓勵學生勇於發表。
- (3) 學生對於坐在教室學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：愛英閱
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：鄭詠芯
- 評鑑日期：111/6/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。 2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。 5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<p>讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。</p> <p>6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。</p> <p>7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。</p>
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互

10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	動表現為依據。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。 4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解課程內容



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：學生用簡單句型表達課堂任務



說明：請同學上台分享各組成果

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

(十三) 彈性學習課程－自然主題探究

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然主題探究 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：7 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：9/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	七年級在課程上，盡量能讓每個學生維持對科學的興趣。本年級採用以課本為主，延伸相關分組討論及實作，內容難易度適中。如課本內容生物組成層次，帶學生依課本內容繪製樹狀圖或自製統整表格。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7年級課成以認識自己及人體構造為主，在課程內帶學生製作呼吸模型或實際感受身體變化。課堂中隨機抽問製作模型原理及感受自身相關感覺，以加強學生跟課程的連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式，可用製作成果、討論報告或是口語描述等評量孩子課堂參與。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解操作方式



說明：老師講解操作方式



說明：小組任務



說明：老師講解操作方式



說明：小組任務



說明：小組任務

課程實踐省思與回饋

省思如下：課程中有時無法兼顧較不主動的學生，有時秩序稍亂。

課堂回饋：(1)學生對於實作及分組，產生較高的學習動機。(2)學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然主題探究 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：8 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：11/9 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	八年級在課程上，盡量能讓延伸課本純文字與圖片的探究實驗為主，讓學生能把抽象的課本內容透過探究加深印象。如課本內容的氧氣與二氧化碳製備與蒐集，增加一些可變因子，讓學生思考其中差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以實驗室能夠使用的器具結合課本內容，有時可延伸些為趣味科學的實驗，用分組的方式實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生實驗報告或課堂參與來評量學生在本課程的學習，不實施紙筆測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組任務



說明：小組任務

課程實踐省思與回饋

1. 實驗室特定器材因使用多年，玻璃器具有裂痕或損壞，需定時回報添購
2. 因以課本內容調整增加探究元素與學生思考時間, 時間不易掌握
3. 學生能對課本中對抽象概念較能轉換為具體印象

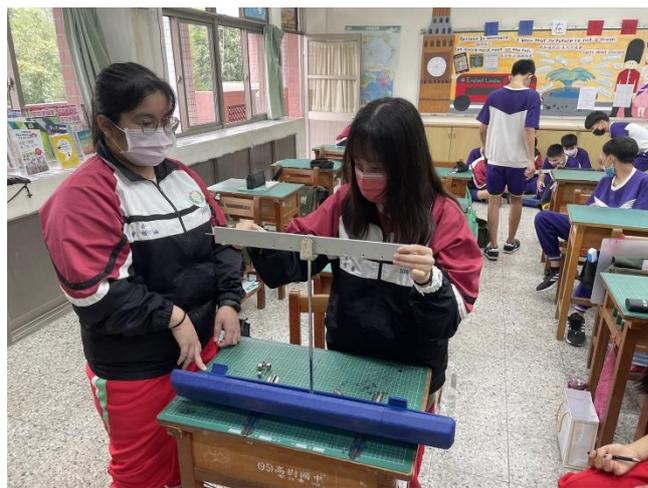
屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然主題探究 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：10/18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	九年級在課程上，盡量能讓延伸課本純文字與圖片的探究實驗為主，讓學生能把抽象的課本內容透過探究加深印象。如課本內容的槓桿原理中重量與力臂等變因的改變，增加一些可變因子，讓學生思考其中差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以實驗室能夠使用的器具結合課本內容，有時可延伸些為趣味科學的實驗，用分組的方式實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生實驗報告或課堂參與來評量學生在本課程的學習，不實施紙筆測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組任務



說明：小組任務



說明：小組任務



說明：小組任務

課程實踐省思與回饋

1. 9年級的課程有許多生活應用部分，可讓學生做測試，結合課本原理融入在日常使用中，學生也較能理解。
2. 學生從操作中得來的數字跟想法，較能使學生印象深刻。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然主題探究 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：7 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：5/17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	七年級在課程上，盡量能讓每個學生維持對科學的興趣。本年級採用以課本為主，延伸相關分組討論及實作，內容難易度適中。如課本內容生物組成層次，帶學生依課本內容繪製樹狀圖或自製統整表格。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7年級課成以認識自己及人體構造為主，在課程內帶學生製作呼吸模型或實際感受身體變化。課堂中隨機抽問製作模型原理及感受自身相關感覺，以加強學生跟課程的連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式，可用製作成果、討論報告或是口語描述等評量孩子課堂參與。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組任務與討論



說明：分組任務與討論



說明：分組任務與討論



說明：分組任務與討論



說明：分組任務與討論



說明：小組任務

課程實踐省思與回饋

省思如下：課程中有時無法兼顧較不主動的學生，有時秩序稍亂。

課堂回饋：(1)學生對於實作及分組，產生較高的學習動機。(2)學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣。

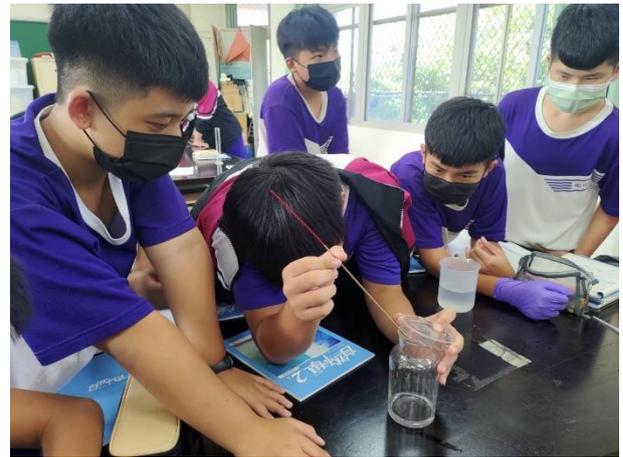
屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然主題探究 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：8 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：11/9 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	八年級在課程上，盡量能讓延伸課本純文字與圖片的探究實驗為主，讓學生能把抽象的課本內容透過探究加深印象。如課本內容的氧氣與二氧化碳製備與蒐集，增加一些可變因子，讓學生思考其中差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以實驗室能夠使用的器具結合課本內容，有時可延伸些為趣味科學的實驗，用分組的方式實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生實驗報告或課堂參與來評量學生在本課程的學習，不實施紙筆測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組任務



說明：小組任務

課程實踐省思與回饋

1. 實驗室特定器材因使用多年，玻璃器具有裂痕或損壞，需定時回報添購
2. 因以課本內容調整增加探究元素與學生思考時間，時間不易掌握
3. 學生能對課本中對抽象概念較能轉換為具體印象

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自然主題探究 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：李昭德 ● 評鑑日期：6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	九年級已具備一定的科學知識，因此設計若干主題讓學生發揮所學，或學生自己設計主題，做為課程內容的延伸。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依據自己所設計的主題，分組討論實施計畫、步驟，器材，有些主題則能夠跨領域教學、或融入生活化主題，加深學習的廣度及趣味性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量上以學生的操作過程及成品展示及發表等多元評量方式，讓教師了解學生的學習成效，學生可以做深入的反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：調製膠液



說明：學生分組操作



說明：成功的史萊姆



說明：成功的史萊姆

課程實踐省思與回饋

這個主題是選了史萊姆的主題，算是學生很感興的主題，史萊姆市面上能買得到，但現在是讓學生在課堂上製作，能讓課本內容加以延伸並增加趣味性。

(十四) 彈性學習課程－理念科學

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：理念科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：7 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：10/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃加入生活應用、科學等內容，實際從做中學學習，從認識矽藻土，秤重，混合，染色等步驟，最後分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由領域老師共同設計課程及統一準備材料，過程中同學間可互相教學幫忙完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	最後有課程記錄小本及分享，來評量學生的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作

課程實踐省思與回饋

因材料無危險性，因此在一般教室內製作，需注意時間及課後收拾。

可再延伸討論應用及發想。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：理念科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：8 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：10/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從生活中取材，給予實作及嘗試，如愛玉製作：從愛玉子原型，搓出凝膠，水的不同等，讓學生從中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中，老師使用教具電子媒體影片，準備充分教具和實驗材料，在分組中由組員互相幫助及老師引導思考，完成實作課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以記錄小本跟分享來了解學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作

課程實踐省思與回饋

透過具體操作，最有效用，也請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：理念科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：李昭德 ● 評鑑日期：10/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從課程中發展如何製作模擬火山，經由討論準備材料最後嘗試製作，讓學生從中學習應用材料完成目標的過程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中，教師使用教具電子媒體影片，準備充分教具和實驗材料，在分組中由組員互相幫助及老師引導思考，完成實作課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以記錄小本跟分享來了解學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作

課程實踐省思與回饋

學生想做的很天馬行空，需多加引導及收斂內容，才能在時間內完成。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：理念科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：111年6月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以實作實驗與溫室效應、公投議及 LIS 科學家理論的發展過程，培養學生的科學理念並引導其能應用於生活環境中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實完成各主題的課程進度，並透過多元化課程及切合學生生活環境引發學生學習動機及疊加學生的科學理念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單、課堂即時回答、實驗操作等多元評量方式，評估學生學習成效並作為教學內容的滾動式修正及規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：氧氣製備



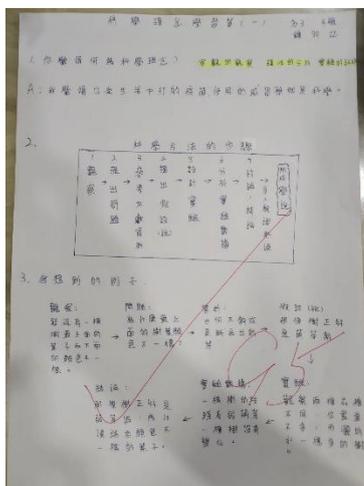
說明：檢驗氣體性質



說明：光合作用



說明：氣球吉他



說明：科學理念學習單



說明：進行模擬公投

課程實踐省思與回饋

- 1、以實作實驗與切合生活及世界重大議題及 LIS 科學家理論的發展過程等不同學習方式及議題，在引發學生較高的學習動機、疊加學生的科學理念及引導其能應用於生活環境中都有提升明顯的效果。
- 2、學生對實作實驗有高度興趣，惜學校實驗室的設備嚴重不足，導致難以提升實作實驗的課程比例，目前已積極向學校爭取添購實驗藥品及設備，也希望學校能精簡採購程序，未來若有足夠的實驗藥品及設備就可提升實作實驗的比例，相信能更加提升學生的學習興趣及成效。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：理念科學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：9 ● 授課教師：李昭德 ● 評鑑日期：6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這個藍曬主題跨越了自然及藝文領域，而且也融入了校本課程的落葉文藝季，是個融合多元元素的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依據自己所設計的主題，分組討論實施計畫、步驟，器材，有些主題則能夠跨領域教學、或融入生活化主題，加深學習的廣度及趣味性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量上以學生的操作過程及成品展示及發表等多元評量方式，讓教師了解學生的學習成效，學生可以做深入的反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生塗刷藍曬化學顏料



說明：太陽下曝曬



說明：美術老師協同教學



說明：學生作品呈現

課程實踐省思與回饋

這個主題有跨到藝文領域及自然領域，是個不錯的跨領域的主題，但操作上有一定的難度，需要老師一步步的帶學生做，才有辦法成功，但成功之後學生會很有成就感。

(十五) 彈性學習課程－特殊需求領域課程

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資源班語文領域-學習策略 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王連富 ● 評鑑日期：111/01/05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依學生程度設計教學活動。 2. 訓練學生獨立閱讀及搜尋重點的策略，培養帶得走的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合不同的課程內容，提供學生不同的資源。 2、針對不同學生能力提供不同策略並給予個別的指導，以求每位學生都能完成目標任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除提問法讓學生口頭回答外，也會依學生實際獨立操作結果作為評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖像記憶分析課文



說明：利用圖像記憶分析課文，加深印象



說明：搭配電子書講述



說明：帶著學生分段劃記重點



說明：學生認真搜尋本頁重點段落



說明：利用螢光筆畫記重點，以利後續複習

課程實踐省思與回饋

1. 從一開始配合先老師的引導，逐步完成學習單的內容，到學期後半，已經可以獨自完成8成的學習單，可見只要給予策略並重複練習，學生是可以有所成長的。
2. 透過不同形式的教學資源，引發學生動機進而提升學習成效。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資源班數學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：王連富 ● 評鑑日期：111/01/05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依學生程度簡化及減量課程內容難度，以基礎題型為主。 2. 數學段考命題，結合學生生活情境設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合不同的課程內容，提供學生不同的資源。 2、除了基本教材之外，搭配時事融入教學，增加學生生活經驗及加強基本常識。 3、學習較落後之學生，於課中練習時間給予個別指導，提供學習策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除了紙筆測驗外，課堂表現、實際操作(尺規作圖)、口頭回答等多元評量方式，評量學生學習成效。 2、提供學生報讀、延長口試時間等個別化需求，以提升學生作答表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先講述該章節重要概念



說明：實際示範題目，讓學生了解解題技巧



說明：搭配不同顏色講述步驟，加深印象



說明：口頭提問，讓學生回答



說明：讓學生獨自練習，提供示範題參考



說明：個別指導學生

課程實踐省思與回饋

1. 教學內容以基礎概念為主，讓學生多練習，提升學習自信，提高學習效率。
2. 針對不同學生提供適合的輔具，讓每位學生都能學習。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資源班特殊需求-生活管理 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭元甄、王瓊怡 ● 評鑑日期：111/01/05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生程度設計教學活動，讓學生學習生活相關的技能。 2. 配合學校活動及相關節日設計符合學習階段的活動，培養帶得走的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、考量學生狀況提供適合的教具及器材。 2、針對不同學生能力提供不同策略並給予個別的指導，以求每位學生都能完成目標任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生實際操作成果作為評量。 2. 依任務難易度採用個人評量或是小組合作評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕合作研讀組裝說明書。



說明：小組合作進行抽屜櫃的組裝。



說明：在老師指導下，各自準備所需食材。



說明：進行實作活動，老師適時提供協助。



說明：配合校慶活動，協助整理校園環境。



說明：配合校慶活動，協助修剪草木。

課程實踐省思與回饋

1. 學生從不會使用工具，害怕嘗試，到後來能夠主動參與及學習新技能，是此堂課最大的收穫。
2. 藉由實際操作、反覆練習，立即品嚐或看到成果，學生能從中獲取成就感及自信心，在接下來的課程中更勇於嘗試，可以明顯的感受到學生的進步。
3. 另外透過依些需要合作的任務，提升學生與他人的互動及相互協助配合的能力。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資源班數學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭元甄 ● 評鑑日期：111/05/02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依學生程度簡化及減量課程內容難度，以基礎題型為主。 2. 數學段考命題，結合學生生活情境設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合不同的課程內容，提供學生不同的資源。 2、除了基本教材之外，搭配時事融入教學，增加學生生活經驗及加強基本常識。 3、學習較落後之學生，於課中練習時間給予個別指導，提供學習策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除了紙筆測驗外，課堂表現、口頭回答等多元評量方式，評量學生學習成效。 2、提供學生報讀、延長口試時間等個別化需求，以提升學生作答表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先講述該章節重要概念



說明：實際示範題目，讓學生了解解題技巧



說明：個別指導學生完成練習



說明：鼓勵學生練習增加經驗值



說明：從旁檢視學生練習狀況



說明：從旁檢視學生練習狀況，適時提供個別指導

課程實踐省思與回饋

1. 教學內容以基礎概念為主，讓學生多練習，提升學習自信，提高學習效率。
2. 針對不同學生提供適合的輔具，讓每位學生都能學習。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資源班語文領域-國文科 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：王連富 ● 評鑑日期：111/05/02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依學生程度設計教學活動。 2. 訓練學生獨立閱讀及搜尋重點的策略，培養帶得走的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合不同的課程內容，提供學生不同的資源。 2、針對不同學生能力提供不同策略並給予個別的指導，以求每位學生都能完成目標任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除提問法讓學生口頭回答外，也會依學生實際獨立操作結果作為評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板進行教學。



說明：走動教學，適時提供學生協助。



說明：能力較弱之學生，個別指導以期達標。



說明：不同的學生給予不同的測驗內容。



說明：不同的學生給予不同的測驗內容。



說明：不同的學生給予不同的測驗內容。

課程實踐省思與回饋

1. 從一開始配合先老師的引導，逐步完成學習單的內容，到學期後半，已經可以獨自利用平板完成線上測驗。
2. 透過不同形式的教學資源，引發學生動機進而提升學習成效。

屏東縣高樹國民中學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資源班特殊需求-生活管理 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭元甄、王瓊怡 ● 評鑑日期：111/01/05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、依學生程度設計教學活動，讓學生學習生活相關的技能。 2、配合學校活動及相關節日設計符合學習階段的活動，培養帶得走的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、考量學生狀況提供適合的教具及器材。 2、針對不同學生能力提供不同策略並給予個別的指導，以求每位學生都能完成目標任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、依學生實際操作成果作為評量。 2、依任務難易度採用個人評量或是小組合作評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範切菜及提醒須注意的細節。



說明：準備料理前的叮嚀。



說明：在老師指導下完成料理。



說明：分工合作，進行麵團的分割、整形。



說明：配合校內活動，協助修剪草木。



說明：分工合作進行環境整理。

課程實踐省思與回饋

1. 學生從不會使用工具，害怕嘗試，到後來能夠主動參與及學習新技能，是此堂課最大的收穫。
2. 藉由實際操作、反覆練習，立即品嚐或看到成果，學生能從中獲取成就感及自信心，在接下來的課程中更勇於嘗試，可以明顯的感受到學生的進步。
3. 另外透過依些需要合作的任務，提升學生與他人的互動及相互協助配合的能力。