

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	英語-愛英閱		實施年級	七年級
課程目標	一、以戲劇朗讀及演出培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活。 二、以多元文體提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、以故事寓意帶學生了解尊重與悅納多元文化的重要性，並培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			
議題融入	閱讀素養教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		

		綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習 內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-7 角色扮演。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
表現任務	以課堂上較少見的文本—戲劇，讓學生能夠讀懂故事，理解故事，進而演繹故事。請透過影音、實體表演等多元方式，紀錄每周課堂學習到了什麼，並於最後一堂課展示。學生能個人或分組完成行動規畫執行並以多元形式記錄展現。			
教學資源	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 － 第(3)週	Lesson 1 Is She a Teacher?	1. 介紹讀者劇場，並介紹讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 將學生分組，帶領學生閱讀劇本與討論內容，並說明劇本的生活用語。 3. 說明各個角色的讀劇重點以及語調以及看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 4. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點並分享之。教師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 5. 請各小組推派代表上台分享學習單討論結果。	3	
上學期	Lesson 2 What Are These?	1. 介紹讀者劇場，並介紹讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。	3	

第(4)週 - 第(6)週		2. 將學生分組，帶領學生閱讀劇本與討論內容，並說明劇本的生活用語。 3. 說明各個角色的讀劇重點以及語調以及看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 4. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點並分享之。教師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 5. 請各小組推派代表上台分享學習單討論結果。		
上學期 第(7)週 第一次段考	Review 1	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
上學期 第(8)週 - 第(10)週	Lesson 3 Where Is the Kitchen?	1. 教師用投影片展示家庭空間照片，並用簡單英文介紹位置的概念。 2. 請學生 4 人一組，並發下一張空間設計圖，請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 請各組上台報告自己的設計圖，教師引導學生用當課句型描述位置。	3	
上學期 第(11)週 - 第(13)週	Lesson 4 Calling 119	1. 教師複習電話號碼的英文說法，並介紹各國的緊急電話號碼。 2. 將學生分組，帶領學生閱讀劇本與討論內容，並說明劇本的生活用語。 3. 說明各個角色的讀劇重點以及語調以及看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 4. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點並分享之。教師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 5. 請各小組推派代表上台分享學習單討論結果。	3	
上學期 第(14)週 第二次段考	Review 2	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
上學期 第(15)週 - 第(16)週	Lesson 5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	1. 教師播放溫泉禮儀影片，並以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 2. 請學生閱讀課文並分組討論，並請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。 3. 學生完成學習單後，教師講解答案請學生核對。 4. 請各小組上台演出第二大題探病的 dos and don' ts。	2	
上學期 第(17)週 -	Lesson 6 Students Around the World	1. 教師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家，並請學生兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 教師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以	3	

第(19)週		及正在從事的活動。 3. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 4. 請學生完成學習單並核對答案後，進行 Time zone map 的延伸活動。		
上學期 第(20)週	Review 3	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的廣告，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
上學期 第(21)週 第三次段考	Lesson 1-6 Review	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
下學期 第(1)週 - 第(3)週	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1. 教師引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 2. 請學生閱讀學習單的短文後，播放相關的網路影片，並請學生分組討論，上臺回答問題。 3. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。 4. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 5. 教師播放相關的網路影片，並補充相關知識。	3	
下學期 第(4)週 - 第(6)週	Lesson 2 Do Your Best	1. 教師請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 於組內做短文的念讀練習，並請各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。	3	
下學期 第(7)週 第一次段考	Review 1	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
下學期 第(8)週 - 第(9)週	Lesson 3 Holidays	1. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習，並做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	2	
下學期 第(10)週 -	Lesson 4 Healing Your Heart	1. 說明治療法的用途，並補充相關單字。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。 3. 教師提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 4. 請學生分組做短文的翻譯及口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，	3	

第(12)週		最後再上臺與全班分享。		
下學期 第(13)週	Review 2	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
下學期 第(14)週 第二次段考 - 第(15)週	Lesson 5 Practice Makes Perfect	1. 教師複習課本的句型與單字，並說明課程重點，請學生兩兩一組，互相進行口語練習，並做改寫練習及口語練習。 2. 教師複習學習單上對話的單字及生活用語。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 教師播放相關的網路影片。	2	
下學期 第(16)週 - 第(18)週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 進行文法的教學活動，介紹短文內的單字及常用語。 2. 請學生兩人一組做短文的口語練習。 3. 教師說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。 5. 教師帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 6. 教師播放相關的網路影片。	3	
下學期 第(19)週	Review 3	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1	
下學期 第(20)週 第三次段考	Lesson 1-6 Review	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	自然主題探究	實施年級	七年級
課程目標	1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 知道生物的生殖與遺傳原理。 4. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 5. 能運用科學方法解決問題，於生活實踐科學素養。 6. 能有效且合宜的運用資訊工具進行學習。		
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 A3 規畫執行與創新應變 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規畫自然科學探究活動。 B1 符號運用與溝通表達 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		

	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
議題融入	科技教育/環境教育/家庭教育/閱讀素養教育	
學習重點	學習表現	設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 健體lc-IV-4了解身體發展、運動和營養的關係。 健體lc-IV-3了解身體發展與動作發展的關係。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。 家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主

		要過程、發現和可能的運用。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
	學習內容	生S-IV-2科技對社會與環境的影響。 健體Cb-IV-1運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 童Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 自Bc-IV-2細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 自Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 自Bc-IV-4日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 自Da-IV-3多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 自Db-IV-6植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 自Dc-IV-1人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 自Dc-IV-2人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 自Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 自Bd-IV-3生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 自Da-IV-4細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 自Db-IV-7花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 自Ga-IV-1生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 自Ga-IV-5生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 自Ga-IV-6孟德爾遺傳研究的科學史。

	自Gb-IV-1從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 自Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自Hb-IV-1研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 自Hb-IV-2解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 自La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 自Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 自Ma-IV-1生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 自Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 自Mb-IV-1生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 自Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 自Na-IV-4資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 自Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 自Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
表現任務	1. 能運用科學知識與技能，進行各主題探究。 2. 能和同學討論、提出結論並報告表達。 3. 能操作實驗，並完成相關作品。 4. 能完成相關主題的學習單。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生能進行實驗，並整理數據

	4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感 6. 作品、學習單的作答結果與完成度			
教學資源	投影片、影片、學習單			
七年級上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	生活小事大糾察	1. 利用新聞事件，引起學生對於科學方法的了解，從生活中出發，科學不再只是課文裡的字句。 2. 學習科學方法是為了能有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。 3. 增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	3	
第(4)週 － 第(6)週	手機顯微鏡的製作與觀察	1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	3	
第(7)週 第一次段考	第一次評量週			

第(8)週	美味關係	1. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。 2. 增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。	1	
第(9)週 — 第(10)週	每日三餐知多少—麵包怎麼來？	1. 經由每日飲食察覺「食的重要」。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，學習提出好問題。	2	
第(11)週	二氧化碳對光合作用的影響	1. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。	1	
第(12)週	免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？	1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 培養好奇心、探索力與行動力，累積媒體識讀的能力。	1	
第(13)週	多肉植物知多少	1. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。 2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。	1	
第(14)週 第二次段考	第二次評量週			
第(15)週	人體的感覺作用—觸覺	1. 測試人體不同部位的皮膚感覺敏銳度，了解感覺器官的作用與限制。 2. 培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	1	
第(16)週	你累了嗎？—錯覺	1. 經由眼睛的觀察，可知有時「眼見不一定為憑」。 2. 培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	1	
第(17)週	重要的激素—不能沒有你	1. 希望藉由內分泌相關疾病的認知此，讓學生能建立正常生活作息與飲食的習慣與認知。 2. 培養好奇心與認知力，培養正確的生活觀念，並能樂於進行探索與學習。	1	
第(18)週 —	食在很有事！—我們身邊的器官	1. 學生自行收集不同的材料，規畫設計，展現一學期的教學成果。	2	

第(19)週		2.培養辨識與溝通能力，手腦並用完成任務，並能樂於進行探索與學習。		
第(20)週	整冊複習			
第(21)週 第三次段考	第三次評量週			
七年級下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	誰人跟我比～探究植物的無性生殖 I	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規畫設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	
第(2)週	食物的保存方式	1. 學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	
第(3)週	花粉管的萌發觀察	1. 學生能延伸學習植物的有性生殖。 2. 引導學生增加操作變因的實驗組數，可增加討論的豐富性。 3. 親眼看到植物的生理變化。	1	
第(4)週	小孩怎麼來？	1. 學生能延伸學習人類的生殖。 2. 引導學生情意面，培養對母親辛勞的感恩。 3. 客觀分析人類科技的優缺點。	1	
第(5)週	我們這一家大搜查線	1. 學生能將龐雜的資訊有系統的歸類。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。 3. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	

第(6)週	孟德爾的臉書粉絲團	1. 學生能利用資訊能力，換位思考了解科學家的心路歷程。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心。 3. 培養學生創意設計與表達能力，能用自己的方式進行科學史的探索。	1	
第(7)週 第一次段考	第一次評量週			
第(8)週	誰人跟我比～探究植物的無性生殖 II	1. 學生自行收集不同的實驗材料，規畫設計，展現科學方法依學期訓練的教學成果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	
第(9)週 - 第(10)週	誰說的才對(以基改食品為例作辯(論)證)	1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。 2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。 3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。	2	
第(11)週	乘著時光機回到過去	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	1	
第(12)週	孢子印的觀察	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	1	
第(13)週	第二次評量週			
第(14)週 第二次段考	校園中的鳥類數量調查	1. 學生能延伸學習捉放法的設計。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並找尋解決方法之外，能應用適當的呈現法。	1	
第(15)週	生物的交互作用(影片欣賞)	1. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。 2. 學生能了解生物之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	

第(16)週	環境議題追追追	1. 學生能更全面關注環境變遷與汙染的議題。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解環保的重要。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	
第(17)週	如果我是國土規畫師 I	1. 學生能更全面關注國土議題。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規畫。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	
第(18)週	如果我是國土規畫師 II	1. 學生能更全面關注國土議題。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規畫。 3. 學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	
第(19)週	整冊複習			
第(20)週 第三次段考	第三次評量週			