

七、前一學年（111 學年）課程實施情形及成效檢討

（一）本校課程實施情況及成效檢討

項目	實施情形	成效檢討
一、領域學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代課老師超過一半授課鐘點於其他非其代理開缺之科目，顯示代理教師開缺與學校師資需求有所落差。 2. 學校排配課安排多能考量教師意願，然部分教師配課科目仍較多，且未能長期固定，不利教師專業發展且易增加教師負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年將調整配課，讓代理教師可以依聘用專長授課。 2. 會針對教師專長來配課。新學年度會依據要點來辦理，教師配課不得超過 2 門課為原則。
二、彈性學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 3. 九年級社團活動未依課程計畫進行，實為嚴重缺失。 4. 部分彈性課程之教學進度接續當週之領域課程，與課程計畫不符，予以改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年將依課程計畫進行上課內容。 2. 新學期會在各會議中宣導彈性課程一定要依照課程計畫內容上課。
三、學校課程發展委員會運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。 2. 111 學年度依規定召開會議合計共四次會議。 3. 各領域依據課發會通過的課程計畫施行課程並定期召開個領域會議上下學期各 3 次會議。 	無
四、選用教科圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。 2. 依規定召開會議、評選、採購教科圖書。 	無

(二) 本校 111 學年度課程實施成效評鑑表

目次		
序	項目	頁次
1	國語文領域	第 3 頁
2	英語文領域	第 19 頁
3	數學領域	第 37 頁
4	社會領域	第 61 頁
5	自然科學領域	第 79 頁
6	藝術領域	第 91 頁
7	綜合活動領域	第 108 頁
8	科技領域	第 121 頁
9	健康與體育領域	第 141 頁
10	本土語言	第 150 頁

(三) 國語文領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱文永 ● 評鑑日期：111.1.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據課文引導學生，讓學生有基本的文學概念形成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 從文章人物或主題，連結文學相關概念，呼應相關科目的內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容根據學生程度，適時補充文學相關概念。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 適時結合學生生活與文選的時代背景。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用學校圖書館，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施過程中，在圖書館找尋喜歡的閱讀讀本，隨時協助學生，符應不同的學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 發現進度落後學生，直接進行一對一指導，減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	1. 依課程的特性，評量方

程 效 果		式，評估學生學習成效	式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能找到喜歡的文本，並說出欣賞的原因。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話，規劃適當的教學內容，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館進行教學



說明：講解課程進行方式



說明：介紹圖書館藏書分布



說明：分組討論問題

課程實踐省思與回饋

大部分學生都可以找出自己想要閱讀的文本，但要從圖書館藏書中找到相關資料比較不容易，可以先介紹圖書館藏書分布，或者使用分組合作的進行方式。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：薛雅齡 ● 評鑑日期：112.1.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教師教學時能結合學校特色，進行差異化學習，如：在進行<u>田園之秋</u>選之課程設計時，教師利用高樹夏秋之際常發生午後雷陣雨之地理特色，連結學生的生活經驗，讓學生進行防災教育活動，使學生更精熟課文內容。</p> <p>2. 教師能了解學生程度，適時補充教材，如：在進行<u>世說新語</u>選時，教師補充相關成語篇章，拓展學生成語量。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師會播放作者影音動畫，增加學生對作者的興趣。此外，教師也會在課後播放課文影音動畫，讓學生回顧課文內容，增加對課文的熟悉。</p> <p>2. 建議對於班上學習落後之學生，若能給予不同的學習任務，可增加學生的成就感，也能維持學生的學習興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 經教師教學後，多數學生能了解學習重點，唯少數一兩位學生上課不夠專注，學習成效尚待加強。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 除了紙筆測驗或口頭問答外，建議也能安排不同的測驗方式，結合科技或線上測驗，增加班上學習落後之學生的學習興趣。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行活動說明



說明：依據教師問題，學生立即回答，要站在正確的選項



說明：播放高樹在地名人 (YOUTUBER 阿涵) 介紹高樹鄉的影片，引起學生的學習動機



說明：學生利用平板進行小組合作，繪製介紹家鄉的海報

課程實踐省思與回饋

1. 本學期接任新班級，師生彼此正在磨合中，學生要熟悉教師的教法，教師也在學生的學習互動、回饋中了解該班學生的程度。在經歷一學期的了解後，教師也發現該班的專注度偶不集中，需要給予不同的教學活動給予學生刺激，因此未來教學設計可以結合 3C 產品，如：平板，讓學生利用科技進行學習，以激發學生的學習興趣與學習專注度。
2. 目前坊間有許多教學平台，如：均一、因材網，希望未來國文教學也能結合教學平台資

源，給予不同程度的學生適性化的教學，讓學生能透過不同的教學媒介，增進學習的興趣，進而提升國文的程度。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：潘宥榆 ● 評鑑日期：111期末 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。文本九年級著重作者觀與讀者觀的省思探究。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學，異質分組，任務有別。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及課後個人心智圖的歸納統整以符應課綱內涵。 3、每課進行文本分析團隊共備，並積極參與夢π及相關精進教學研習，以提升教學專業以維護
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>學生授課品質。</p> <p>4、透過段考的考題分析診斷，了解學生的難點，提升學生學習成效。</p>
--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



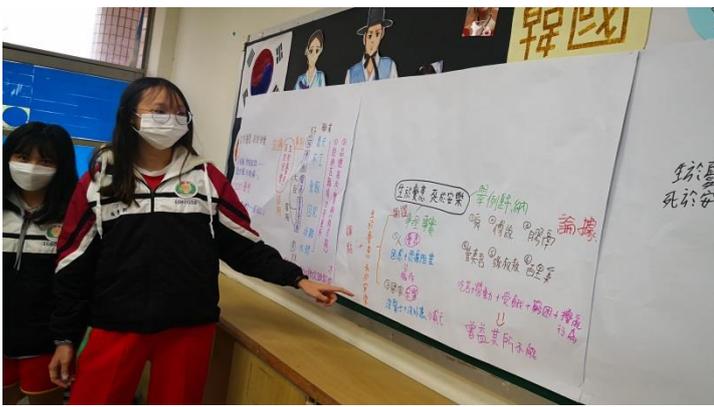
說明：分組實作



說明：分組實作



說明：口頭評量



說明：口頭評量



說明：老師總結

課程實踐省思與回饋 課堂→人生

1、在分組教學中，為了能具體落實差異化教學，在異質化的分組中，宜在操作個人心智圖時，給予

不同階段的任務。

- 2、以期針對會考考題趨勢，對相同主題，進行不同類文比較，讓同學深入分析、統整、比較，並學習從多面向對同一件事或同一個人不同的解讀方式。涵養學生理性分析作者觀，並搭出鷹架，建構學生自己在文化生活情境下所發展出的讀者觀。
- 3、從單課的文本分析、到共備討論，進行一課一策略的教學模式，也希望能進行課程地圖的擬定，讓三年的國文地圖模組明確有方。
- 4、課堂的最美的風景，是師生一起激盪出的智慧火花，在教與學中，一起精進一起成長，是最純粹的課堂感動，以期能持續參與國語文相關精進專業能力的研習，以精進相關教學能力，讓課堂的思辨涵養能深扣生命的情境，在人生關鍵時能作最有智慧的抉擇。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱文永 ● 評鑑日期：112.6.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據課文引導學生，讓學生有基本的現代與古典文學概念形成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 從文章人物或主題，連結文學相關概念，呼應相關科目的內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容根據學生程度，適時補充文學相關概念。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 適時結合學生生活與文選的時代背景。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用學校圖書館，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施過程中，在圖書館找尋喜歡的閱讀讀本，隨時協助學生，符應不同的學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 發現進度落後學生，直接進行一對一指導，減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 課程實施後，多數學生能找到喜歡的文本，並說出欣賞的原因。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標 4. 與夥伴進行對話，規劃適當的教學內容，提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館進行教學



說明：講解課程進行方式



說明：介紹圖書館藏書分布



說明：分組討論問題

課程實踐省思與回饋

利用分組合作的進行課堂討論，讓七年級學生能有思考與討論空間，對於學生的文學扎根有所助益。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：姚嘉君 ● 評鑑日期：111-2期中 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。文本八年級著重作者觀與讀者觀的省思探究。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學，異質分組，任務有別。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方法，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及回饋學習單的歸納統整以符應課綱內涵。 3、每課進行文本分析，團隊共備，並積極參與及相關精進教學研習，以提升教學專業以維護學生授課品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

4、透過段考的考題分析診斷，了解學生的難點，提升學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前引起動機



說明：議題融入搶答



說明：分組上台發表



說明：分組整理課文大綱



說明：課文議題融入書法課程



說明：書寫回饋學習單

課程實踐省思與回饋 課堂→人生

- 1、國文領域目標著重在作者觀與讀者觀的省思評鑑，因此，規劃了回饋學習單，設計了與書法課結合的議題融入以及結合聯絡簿讓學生能對議題深入表達自己的觀點，另外也結合分組報告，讓孩子透過口述，對論說文的論點、論據能更精準的掌握與應用！
- 2、學生在分組討論中，一起激盪出的智慧火花，是課堂中最美的風景，一起精進一起成長，是最純粹的課堂感動。
- 3、老師回應學生的問題正向樂觀，學生學習態度積極。
- 4、雖然課前資料準備充分，但教學時間掌握不夠精準。
- 5、說明上若更簡明扼要，教學的節奏會更順暢。
- 6、學習活動結束後，應將學習重點和活動目標做歸納統整，使學生有更正確的知識概念。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：潘宥榆 ● 評鑑日期：111-2期末 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據國中國語文課綱核心素養具體內涵，課程上以培養學生理性思辨的能力與未來生活鷹架連結。具體運用一課一策略方式，涵養具備歸納、統整分類的思辨能力。文本九年級著重作者觀與讀者觀的省思探究。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、採分組合作方式學習，除了學習團隊合作外，小組也發揮學習扶助的機制。 2、結合教學媒材，落實差異化與補救教學，異質分組，任務有別。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量方，並學習與他人合作，融入學生生活經驗與情境。 2、進行每課口語發表以及課後個人心智圖的歸納統整以符應課綱內涵。 3、每課進行文本分析、團隊共備，並積極參與夢 n 及相關精進教學研習，以提升教學專業以
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

維護學生授課品質。

4、透過段考的考題分析診斷，了解學生的難點，提升學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：分組實作



說明：口頭評量

(四) 英語文領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：1/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教材內容難易適中。 2、教學融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、影片等等，來編制教材。 2、提供學生練習及思考的機會，循序漸進掌握課程重點。 3、對學習落後學生提供額外的基礎練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



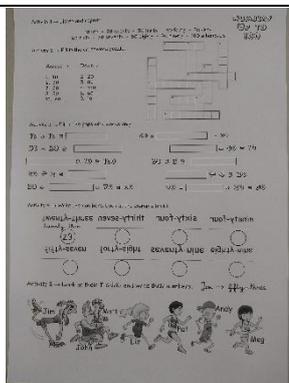
說明：教師講解上課內容



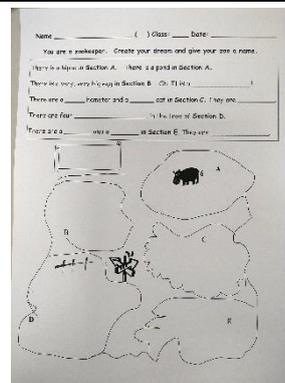
說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 七年級學生已出現明顯雙峰現象。
- (2) 學生的英聽及口說能力仍有很大的進步空間。
- (3) 學習落後的學生普遍放棄學習，缺乏學習動機的問題有待克服。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：1/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 2、英語段考命題，並結合時事及各大重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、電影等等，來編制教材。 2、實施差異化教學，並對學習落後學生進行學習扶助之教學行為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 八年級學生雙峰現象明顯，是急需克服的課題。
- (2) 學生的英聽及口說能力，尤其是聽力，有很大的進步空間。
- (3) 學生對於課文學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

(3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭詠芯 ● 評鑑日期：112/1/17 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。 2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。 3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。 5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。 6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃結合在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標	

			式。 7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習(交流)平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	配對、小組互動表現為依據。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。 4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。

課程實踐歷程紀錄



說明：小組間合作完成學習單



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：學生用簡單句型完整表達課堂任務

說明：請同學上台分享各組成果

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：6/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教材內容難易適中。 2、教學融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、影片等等，來編制教材。 2、提供學生練習及思考的機會，循序漸進掌握課程重點。 3、對學習落後學生提供額外的基礎練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1)學生的基本單字發音有困難，連帶影響單字無法熟記。
- (2)學生的英聽及口說能力仍有很大的進步空間。
- (3)學習落後的學生普遍放棄學習，缺乏學習動機的問題有待克服。

2. 課堂回饋

- (1)學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2)學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。
- (3)學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：6/7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 2、英語段考命題，並結合時事及各大重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、電影等等，來編制教材。 2、實施差異化教學，並對學習落後學生進行學習扶助之教學行為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生進行主題課程



說明：學生進行主題課程



說明：學生進行主題課程



說明：學生進行主題課程

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學期的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 八年級學生雙峰現象明顯，是急需克服的課題。
- (2) 因疫情採用非同步影片教學，學生得以反覆觀看影片，提升熟練度。
- (3) 學生對於課程學習動機仍偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於分組合作學習，產生較高的學習動機，下學年可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

(3) 學生對於小組發表，有較佳的學習表現，下學年可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭詠芯 ● 評鑑日期：112/6/10 	
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，以自然的方式學習英語。 2. 教學透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片。 3. 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 4. 透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。 5. 教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。 6. 規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃結合在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標	

			<p>式。</p> <p>7. 培養學生學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規定進行教學，教學策略及活動安排能促進達成核心素養學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教師能視課程內容與學習重點，依照學生特質及條件，調整採用相應合適之多元教學策略。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 教師能於教學實施情形中，視教學情況與場地或進度狀況，適時調整課程與教學策略。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 善用各類輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習(交流)平臺等，於課後協助學習落後之學生以減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	配對、小組互動表現為依據。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 教師能掌握課綱及課程規畫之學習表現進行調整評量，除了閱讀與拼寫之外，口說與聽力融入段考範圍。更在上課之餘增加發表與綜合能力的展現。 4. 英語領域教師在三次段考前皆有審題機制，並在段考結束後召開領域教學研究會針對學生學習成效進行分析，提出改進策略。

課程實踐歷程紀錄



說明：教師講解課程內容



說明：在講解過程中同學專心完成筆記



說明：學生用簡單句型完整表達課堂任務

說明：請同學上台分享各組成果

課程實踐省思與回饋

1. 實施彈性分組教學，給予學生適切學習任務，同時學生也能體驗到英語的奧妙與樂趣，以提升學生的學習動機，維持學生自我效能感的建立，有效增進學習成功之信心。
2. 教學的原則：由易至難、由簡而繁、從已學到未學等，才能建立學生的自我信心與學習動機。對中低程度的學生來說，宜簡化教材，學習活動更應富有變化，具趣味性。
3. 重視身分弱勢及學習低成就「雙低」之孩子，以不同的方式對待不同的學生，設法減少教育資源分配的不公平，加強他們課業的程度及自信心，提升其學習成效。
4. 鼓勵老師多參與增能研習活動，藉由觀摩學習及吸收新知會對於教學活動設計有不同的創新想法，同時活化教學方式與時俱進。
5. 透過優質教師夥伴間之備觀議課互相討論，分享彼此教學所遇困境或者商議問題解決方式等等，除了可以掌握學生學習狀況亦可讓教師間的連結更加緊密。

(五) 數學領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱俊傑、潘艾容 ● 評鑑日期：111/9/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、7 年級數學會數線、最大公因數、最小公倍數、指數律和一元方程式 2、同學容易將加減法和乘除法的正負號。 3、利用短除法求 3 個數的最大公因數、最小公倍數計算過程有所不同，應請同學注意。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的 1 或 2 個數學概念，使學生學習及寫作業負擔不會太大。 4、除了實體上課之外，可以搭配均一平台、因材網，作為課後複習的補充資源。 5、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>論。</p> <p>6、能多讓同學了解會考題的出題方向。</p> <p>7、應加強宣導同學對於寫非選題的注意事項，不可寫在格子外，且不能寫跟題目無關的字句等</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6、平常分數的給分範圍定在70-90為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>8、學期末對於需補考的同學加強輔導。</p> <p>9、因應新冠肺炎疫情，班上有居家隔離的同學，則進行實體+線上同步教學。</p>



說明：老師講解基本概念



說明：經由動作加深學習印象



說明：老師巡堂指導



說明：教師解說習題內容



說明：定期召開領域會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5. 7年級剛開始學一元一次式和一元一次方程式，對於應用問題，同學普遍較有迷思概念，故應多鼓勵同學嘗試解題。
6. 學生容易將 $-3+4$ 和 $(-3)*4$ ，之正負號判別方式搞混。
7. 應加強宣導同學對於寫非選題的注意事項，不可寫在格子外，且不能寫跟題目無關的字句等
8. 鼓勵學生多練習，同儕間嘗試發問並與討論數學問題。

9. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題。

10. 鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。每年固定推派老師參加屏東縣科展。

教師可利用早修及一些空檔時間，考一兩題小考，教學目標主要以鼓勵同學嘗試解題為主。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘艾容、古琇妘 ● 評鑑日期：111學年度第一學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4、課程設計應依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易，並以加強課習題為主。 5、由於八年級自然會學到莫爾數的求法，能呼應七年級所學過的科學記號。光折射等單元能呼應畢氏定理、平行等概念。 6、數學段考命題，配合考題趨勢，盡量結合學生生活與時事，讓學生能夠多練習素養題，亦可搭配會考古題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8、依據課程進度教學，課程中將數學概念及重點題型予以加強，使學生能夠更明確地找到重點。 9、課程的進行可以多加利用線上的學習資源，作為課後複習的補充資源。 10、每學期的領域會議，邀請特教教師、補救教學教師一起開會討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>11、學習扶助的測驗可以事先印複習題，以利提升測驗成績表現。</p> <p>12、段考考卷命題方式仿會考模式，以選擇題為主，另外在加2題非選題的模式，採電腦閱卷。幫助學生及早適應會考的考試模式。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10、線上的學習平台有許多資源可供利用，平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	11、平常分數的給分範圍定在70-90為原則，再依據個別學生的上課表現給予加減分。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	12、對於成績表現較佳的同學可額外給予挑戰題，亦或是鼓勵同學去開發其他不同的解題發法，鼓勵學生多加思考。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13、對於學習成就較落後的同學加強輔導。



說明：說明本節課程目標及解題技巧



說明：說明應用問題目中相關的數學概念



說明：巡視學生練習狀況並給予分析解答



說明：解釋數值的呈現與公式的應用



說明：搭配課程內容讓學生進行提問



說明：讓學生跟著課程內容進行操作



說明：定期召開領域會議

說明：針對學生狀況進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 公式部分盡可能讓學生多加練習，多多利用早修及一些空檔時間，亦或是利用每一次的數學課的前面 10 分鐘，給一個簡單的題型讓學生能夠參與運算，讓他們能夠從每一次的練習題中逐步地加強印象，整張考卷的內容較多，不一定能夠適合所有的學生，主要讓同學都能參與運算並訂正為主。
2. 八年級同學在數學科方面練習的積極度不足，大多在面臨考題較複雜的狀況時都會選擇直接猜題或跳過，但在任課老師勾選各小節的重點題型後，能夠讓學習成就較低的學生有個努力的方向及目標，藉以提升學習成效。
3. 於每一次段考後的領域會議中討論教學策略、命題是否恰當及學生學習狀況等問題，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修以及配合會考命題走向與趨勢。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱俊傑、潘艾容 ● 評鑑日期：112/6/1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7、課程設計依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。其中課本例題及習作建議占 1/2 以上。 8、數學段考命題，盡量結合學生生活經驗與情境。可適時加入會考考古題。題數以選擇題 20 題+非選 2 題為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的 1 或 2 個數學概念，使學生學習及寫作業負擔不會太大。 14、除了實體上課之外，可以搭配均一平台、因材網，作為課後複習的補充資源。 15、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。 16、學習扶助的 5 月、12 月測驗可以事先印考古題複習，提升測驗成績表現。 17、因應新冠肺炎疫情，班
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			<p>上有居家隔離的同學，則進行實體+線上同步教學。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	14、因才網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	15、平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	16、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	17、學期末對於需補考的同學加強輔導。 18、針對九年級同學的複習考安排複習進度。 19、九下同學加強國中教育會考考古題的練習量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:老師講解基本概念,除實體課程外同步線上課程。



說明:指導同學專心完成學習內容



說明:老師講解基本概念



說明:教師解說習題內容



說明:定期召開領域會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

11. 盡量讓學生多練習,多多利用早修及一些空檔時間,對於高樹的孩子,小考與其使用整張考卷,不如一兩題小考來得有用,教學目標主要以會考減c為主。
12. 九年級有部分同學認為會考放棄數學讀社會科比較實在,殊不知複習數學科達減C目標並非難如登天(11題/25題即可達B),九年級任課老師應多鼓勵班上同學,不放棄數學科。
13. 九年級下學期對於學生參加國中教育會考,可多做國中教育會考古題以增加考試的熟悉度及熟練度。
14. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題,另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修,每年固定推派老師參加屏東縣科展。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：古琇妘、潘艾容 ● 評鑑日期：111學年度第2學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>9、7年級下學期課程內容為：二元一次聯立方程式、直角座標平面、一元一次不等式、比與比例式、統計圖表、線對稱與三視圖</p> <p>10、直角座標平面的主題針對本校學習較弱式的學生，會將教學重點放在理解與認識座標平面，儘量避免太艱澀的計算題。程度較好的同學再另給予補充題型並鼓勵練習。</p> <p>11、七年級目學到的內容中，比與比例式，與餐飲當中的製作方式有關，可以提供相關資訊讓學生進行觀察。</p> <p>12、在不等式的單元，列式時同學時常會忽略列式的上限或下限，是否包含等於，若加上應用問題的限制是否有更適合的答案，這些都可以反覆讓同學討論。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	18、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的1、2個數學概念，使學生漸進式學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	19、除了實體上課之外，可以搭配翰林雲端學習系統和均一平台、因材網，作為課後複習的補充資源。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	20、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。 21、為能多讓同學了解會考題的出題方向，本學期會考題會有部分會考題，並利用時間補充講解會考題。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	22、有些同學尚未完全理解非選題方式，只寫答案（會考將以0分計算），針對這些問題，會在平常回答非選題時再加強如何應答的概念。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	20、因材網、均一平台等課後複習平台的完成率也可以列入學生評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	21、平常分數的給分範圍定在70-90為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	22、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	23、學期末對於需補考的同學加強輔導。 24、因應新冠肺炎疫情，班上有居家隔離的同學，則進行實體+線上同步教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:老師講解基本概念



說明:經由動作加深學習印象



說明:老師巡堂指導



說明:教師解說習題內容



說明:定期召開領域會議



說明:段考後針對學生考試狀況進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

15. 7年級剛開始學二元一次聯立方程式、一元一次不等式,對於應用問題,同學普遍較有迷思概念,故應多鼓勵同學嘗試解題。

16. 統計圖表與資料分析是非常時用的課程可鼓勵學生多加應用。

17. 應加強宣導同學對於寫非選題的注意事項，不可寫在格子外，且不能寫跟題目無關的字句等
18. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題。
19. 鼓勵老師參加研習、線上課程或進修。每2年固定推派老師參加屏東縣科展。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：潘艾容、古琇妘 ● 評鑑日期：111學年度第二學期 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>13、課程設計配合本校學生生活中會遇到的情境將學習重點帶出，並配合相關類似的練習題讓學生能夠更加熟練，學生熟練之後再給予其他相關的變化題進行思考。</p> <p>14、八年級目前所學到的內容中，等差數列的一些相關數字，與生物界當中的一些內容有一些關聯，可以提供相關資訊讓學生進行觀察。</p> <p>15、數學段考命題為配合會考出題趨勢，在每次段考前提供歷屆會考試題讓學生能進行複習，非選題部分盡量讓學生能夠針對題型進行分析，並結合學生生活經驗與情境的素養題為出題方向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、依據課程計畫之進度進行教學，這學期因活動較多，可能導致進度跟不上的話，也請老師相互通知並協調，但務必要讓每個學習重點都能讓同學確實且充分的學習。</p> <p>2、除了課本中的基本題型之外，可多加利用學校購買的翰林的雲端資源，讓同學需要時都可自行進行不同題型演練或加強。</p> <p>3、每學期的領域會議中，針對學生的學習成效進行討論及補充資源的提供，並協同老師針對學生學習狀況討論適合的命題方向。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>25、除了常用的紙筆測驗，也可利用學校購買的雲端資源進行評量，抑或是在每節課進行 1-2 題的類似題練習，讓學生能夠更加熟練。</p> <p>26、平常分數基本落在 70-90 為原則，以避免因任課教師不同而有平時成績落差太大的狀況。</p> <p>27、對於成績落後的同學，協助學生熟練題型並加強輔導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明本節課程目標



說明：說明题目的架構，及命題的概念



說明：點出題目中的答題關鍵



說明：讓學生實際上台演練



說明：針對同樣的题目看看其他同學的解法



說明：針對學生個別問題予以分析解答



說明：段考後針對學生考試狀況進行討論



說明：針對課程內容進行討論

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課堂上多提供一些相關的題型讓能夠有多一點的練習機會，並且能夠多去看看其他不同的題型，避免多數學生每次一遇到沒看過的題目就不知所措，也因此每種題型的出題目標及題目架構上可以多加說明，讓學生能在了解基本概念之後，在實際遇到考題時，能夠將題意轉成相對應的算式。
2. 一直以來在題型的練習上，歷屆試題是一個很好的練習方向，每一次的段考試題中，出題老師都會有一定比例的題目是與歷屆試題相關的，所以在段考前要進行複習時，任課老師只要時間允許都會帶同學去演練相關的試題，也希望能夠因此讓牠們習慣去看題目較長的題型，抑或是面對非選題時，能夠有勇氣將自己的想法或是答案完整的寫上去，而不是每當遇到非選題時就是選擇放棄。而且在歷屆試題當中我們發現，並不是所有的題目都是很困難的，其中有一大部分的題目其實就是基本題，也可以藉由這些題目讓同學建立自信心，提高同學的學習意願。
3. 定期召開領域會議討論教學策略或是將在教學中遇到的狀況提出來進行討論，並針對段考的命題是否恰當及學生的答題狀況進行分析，另外今年的數學科研習挺多的，鼓勵同仁有空可以多加參與，科展方面每兩年固定推派老師參加屏東縣科展，明年將由數學科推派同仁參加。
4. 學校在上學期已經有添購線上的學習資源，也因此現在就多了一個管道可以讓學生在課餘能夠針對自己不清楚的地方上網觀看相關的教學影片或是題型的練習，鼓勵同仁可以多加利用。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱俊傑、潘艾容 ● 評鑑日期：112/2/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	16、課程設計依據本校學生程度難度宜設定為中間偏易。其中課本例題及習作建議占 1/2 以上。 17、數學段考命題，盡量結合學生生活經驗與情境。可適時加入會考考古題。題數以選擇題 20 題+非選 2 題為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	23、依據課程進度教學，每一堂課教授明確的 1 或 2 個數學概念，使學生學習及寫作業負擔不會太大。 24、除了實體上課之外，可以搭配均一平台、因材網，作為課後複習的補充資源。 25、每學期的領域會議，成員納入特教教師、學習扶助教師一起開會討論。 26、因應新冠肺炎疫情，班上有居家隔離的同學，則進行實體+線上同步教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>28、平常分數的給分範圍定在 70-90 為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中敘明原因。</p> <p>29、對於成績表現較好的同學可設定加分挑戰題，鼓勵學生加深加廣學習。</p> <p>30、學期末對於需補考的同學加強輔導。</p> <p>31、針對九年級同學的複習考安排複習進度。</p> <p>32、九下同學加強國中教育會考考古題的練習量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



說明:老師講解基本概念,著重於基本素養。



說明:指導同學專心完成學習內容



說明:老師講解基本概念



說明:教師解說習題內容



說明:定期召開領域會議



說明:配合電子白板的使用

課程實踐省思與回饋

1. 盡量讓學生多練習,多多利用早修及一些空檔時間,對於高樹的孩子,小考與其使用整張考卷,不如一兩題小考來得有用,教學目標主要以會考減C為主。
2. 九年級有部分同學認為會考放棄數學讀社會科比較實在,殊不知複習數學科達減C目標並非難如登天(11題/25題即可)

達B)，九年級任課老師應多鼓勵班上同學，不放棄數學科。

3. 九年級下學期鼓勵學生多做國中教育會考考古題以增加考試的熟悉度及熟練度。
4. 定期召開領域會議討論教學策略、命題是否恰當等問題，另外也多鼓勵老師參加研習、線上課程或進修，每年固定指派老師參加屏東縣科展。

(六) 社會領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：111.1.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生自身出發，了解自我，進而探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 2. 與輔導結合，了解人際交往、關係發展及面對並超越人生的各種挫折，了解自己的價值。 3. 教材內容會依照學生程度，給予適當的課外補充和影片說明，加強學生對學習內容的認識。 4. 融入人權教育-正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢；家庭教育-探討社會與自然環境對個人及家庭的影響；生命教育-探討完整的人的各個面向；性別平等教育-接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同並檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用智慧黑板呈現課程內
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原	

		則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>容，並輔以相關教育影片，充實課程內容，開拓學生視野。</p> <p>3. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，尊重學生的差異化，符應不同的學習風格。</p> <p>4. 發現學習落後學生，課堂中直接指導，並輔以數位資訊協助，增加練習機會，減少學習落差。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習、活動參與等方式，多方面評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 與夥伴進行對話，參與相關研習，蒐集時事及相關訊息提供學生參考，提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：使用智慧黑板進行教學



說明：影片補充說明，加強課程內容理解



說明：進行討論，發表學習心得

課程實踐省思與回饋

使用智慧黑板能有更多時間接近學生，且可以及時補充網路或影音資訊提升學習注意力，再多增加時事討論環節，可以讓學生主動了解自己所處的社會。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八 ● 授課教師：黃淑芬 ● 評鑑日期：111/9/16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解在封建或郡縣體制下，統治者如何維繫政權 2. 讓學生明瞭人民如何透過選才途徑參與政權
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 八年級學生因為從未接觸過中國歷史，所以課程中會盡量多穿插歷史故事，讓學生更能接受中國史。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 認識秦漢以後政府選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與學生問答



說明：學生認真聽講



說明：說明秦國如何統一天下



說明：說明秦始皇名稱的由來

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從封建到帝國，說明商周以來採用的封建，最初目的是為了保衛王室，但卻造成中央權力旁落。是故東周以降，各國為了維繫政權，發展出郡縣，顯示從地方分權到中央集權的過程。封建制度與郡縣制度是中國各時期會採用的不同制度，所以必須清楚地向學生解釋兩種制度的差異與優缺點。
2. 帝國政權的維繫，說明秦始皇統一天下後的統治措施，並簡述秦末到西漢的過程。此外，為解釋帝國政權如何維繫，簡述西漢至隋唐時期選才制度的演變，並請學生須留意制度的出現與時代背景息息相關，而歷代選才制度的變化更造成人民社會身分區別的差異。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱家鈴 ● 評鑑日期：111.1.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各區域地理引導學生從認識地圖開始，讓學生有基本的概念形成，包含國家、地形、水文和都市等。 2. 從古文明的發展和殖民的背景，連結歷史相關概念，呼應相關科目的內容。 3. 教材內容根據學生程度，自編上課講義提供給學生，適時會增加補充的概念，提供學生更容易理解相關的概念。 4. 適時融入全球暖化議題，思考目前世界面臨的狀況，並引導學生思考因應的方法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用智慧黑板呈現地圖和相關照片，充實課程內容，也豐富學生視野。 3. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，尊重學生的差異
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			化，符應不同的學習風格。 4. 發現學習落後學生，課堂中直接進行一對一指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 2. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 3. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 4. 與夥伴進行對話或是參與相關研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用智慧黑板進行教學



說明：講解高、低氣壓的形成



<p>說明：使用電子書進行講解</p>	<p>說明：自編簡報介紹歐洲國家</p>
	
<p>說明：觀看影片了解漂浮屋的概念</p>	<p>說明：分組進行議題討論</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>課程設計可以適時增加一些相關照片或影片，引起學生學習動機也加強印象，在觀看完影片之後，可以設計一些問題詢問學生，引導學生多元思考。</p>	

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱家鈴 ● 評鑑日期：112.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 引導學生認識學習單元的名詞定義和公式，讓學生了解各種定義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	6. 了解人口金字塔的代表意義，及能從中理解各國經濟發展的狀況。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	7. 教材內容根據學生程度，自編上課講義提供給學生，適時會增加補充的概念，提供學生更容易理解相關的概念。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	8. 適時融入相關議題，如介紹集、散村的區別，利用 goole earth 擷取高樹地區的影像，讓學生分析其發展過程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	9. 無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 依據課程計畫，規劃各班級每週的上課進度，確實推動課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	11. 使用智慧黑板、製作教學簡報和自編上課教材，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	12. 課程實施過程中，除老師講述內容、時常問答，盡量使用各種策略符合學生不同的學習風格。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	13. 課堂中直接進行一對一
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。
			14. 無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	15. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 16. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 17. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，教學中滾動式修正，促進達成有效教學目標。 18. 授課之後教師進行自我省思或與夥伴進行對話，提升教學效能。 19. 無
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



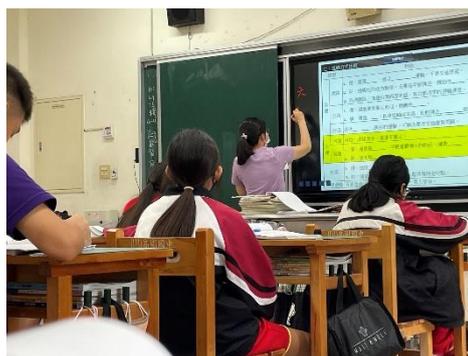
說明：舉出高雄到台北的交通方式



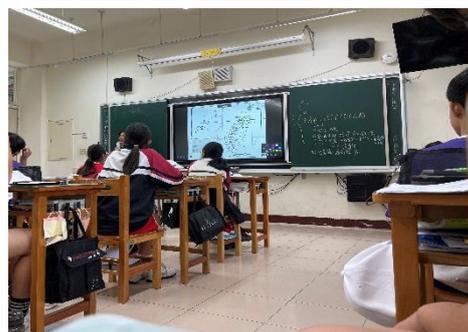
說明：分析每一種交通方式的優缺點



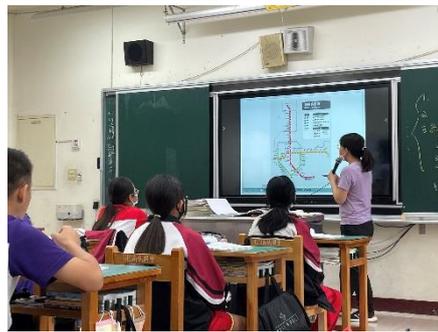
說明：進行課本重點講解



說明：表格分析



說明：搭配簡報說明台灣行政區圖



說明：了解捷運的優缺點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

台灣區域介紹是我覺得比較難拿捏的部分，想多介紹台灣各地的特色，但上課時間不足，未來可以試著用影片或學習單讓學生快速瀏覽。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八 ● 授課教師：黃淑芬 ● 評鑑日期：112/6/9 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>3. 讓學生了解第二次世界大戰後，在美蘇冷戰的局勢下，東南亞出現哪些國際組織。</p> <p>4. 讓學生明瞭東約組織與東協組織的異同，並說明其運作情形。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 教師依據課程計畫，擬定上課進度，並確實推動課程進度。</p> <p>7. 利用智慧白板、教學簡報，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。</p> <p>8. 課程實施，主要以老師講述內容、適時提問學生為主，並搭配智慧白板和教學簡報，希望可以符應學生不同的學習風格。</p> <p>9. 課堂中直接進行一對一指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。</p> <p>10. 無</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。</p> <p>12. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。</p> <p>13. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，教學中滾動式修正，促進達成有效教學目標。</p> <p>14. 授課之後教師進行自我省思或與夥伴進行對話，提升教學效能。</p> <p>15. 無</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與學生問答



說明：學生認真聽講



說明：說明東約組織



說明：說明東協組織

(照片 5)



說明：說明東協組織的成員

(照片 6)



說明：說明東協與台灣的關係

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 隨著烏俄戰爭的白熱化，大家常聽到北約-北大西洋公約組織。但其實在東南亞也曾經出現過類似的組織-東約-東南亞公約組織。只是其運作成效不佳，所以現在已不存在。
4. 政府近年來一直高喊著新南向政策，所以藉由本章節告訴學生，雖然東約已不存在，但東協具有多項優勢，目前不僅存在，而且跟台灣經濟發展密切相關。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會(公民科) ● 年級：九年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：112.5.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 與家政科結合，了解世界各國飲食及文化的不同。與英語科合作，進行國際企業和旅遊英語情境練習。 3. 教材內容會依照學生程度，給予適當的課外補充和影片說明，加強學生對學習內容的認識。 4. 【人權教育】了解平等、正義的原則，並在生活中實踐；【國際教育】理解國家發展和全球之關連性；【閱讀理解】發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 2. 利用智慧黑板呈現課程內容，並輔以相關教育影
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	片，充實課程內容，開拓學生視野。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<ol style="list-style-type: none"> 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，隨時調整策略，尊重學生的差異化，符應不同的學習風格。給予小組任務，讓每個學生都能參與課程及發表意見。 發現學習落後學生，課堂中直接指導，並輔以數位資訊協助，增加練習機會，減少學習落差。輔以小組任務，提供同儕協助。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 依課程的特性，評量方式多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習、活動參與等方式，多方面評估學生的學習成效。 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。 與夥伴進行對話，參與相關研習，蒐集時事及相關訊息提供學生參考，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

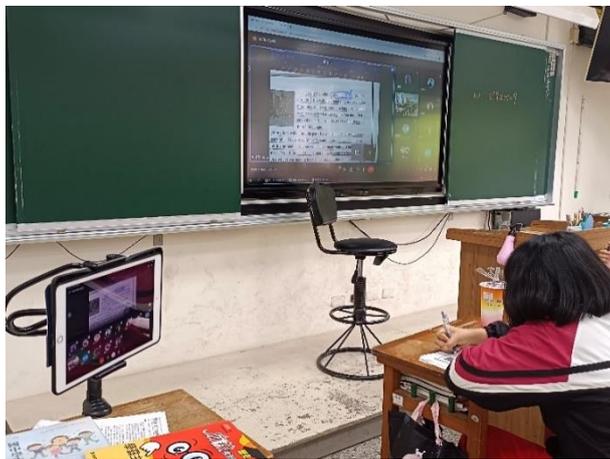
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用智慧黑板進行教學，並與英語科進行協同教學。



說明：影片補充說明，加強課程內容理解



說明：由於疫情關係，進行混成教學

課程實踐省思與回饋

使用智慧黑板能有更多時間接近學生，且可以及時補充網路或影音資訊提升學習注意力，再多增加時事討論環節，可以讓學生主動了解自己所處的社會。與家政科和英語科合作，進行各國文化報告和英語情境對話，能學生提高課程參與及興趣。

(七)自然科學領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：7 ● 授課教師：許麗婷 ● 評鑑日期：10/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依本校學生程度難度宜設定為中間偏易，自然段考命題，以生活化為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合生活化及活潑的教學素材。如生活中例子或觀看 lis 影片等。 以隨堂抽問及習作書寫狀況，了解學生學習狀況，在以小組任務方式進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中隨時用 Plickers 課程評量，依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Plickers 課程評量



說明：Plickers 課程評量



說明：Plickers 課程評量



說明：Plickers 課程評量

課程實踐省思與回饋

使用 Plickers 課程評量可在課堂中得到及時回饋，學生也覺得有趣。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：8 ● 授課教師：柯明育 ● 評鑑日期：9/8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以電子白板的上課方式，隨時連結相關影片及圖片，能讓學生了解課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可以進行多次的形成性評量，課間實施個別化補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆測驗、口頭問答，還有其他可能性的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課程內容



說明：老師講解課程內容



說明：老師講解課程內容



說明：老師講解課程內容

課程實踐省思與回饋

有太多討論與思考的問題，學生因為先備知識缺乏，教學實施較為困難。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：9 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：10/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容，實際從做中學學習，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)

課程實踐省思與回饋

透過合作學習，分組分享過程中的問題與發現，很適合學校孩子。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：7 ● 授課教師：許麗婷 ● 評鑑日期：5/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依本校學生程度難度宜設定為中間偏易，自然段考命題，以生活化為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>結合生活化及活潑的教學素材。如生活中例子或觀看 lis 影片等。</p> <p>以隨堂抽問及習作書寫狀況，了解學生學習狀況，在以小組任務方式進行補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中告一段落用校園寶可夢進行總結性課程評量，依據評量結果，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

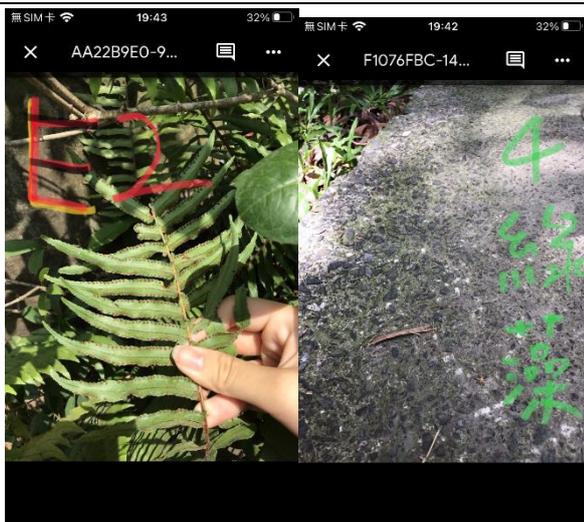
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：掃描 QR code 回答問題



說明：利用校園網路與學習載具先找出問題



說明：拍照後要會編輯照片說明組別



說明：沒有複習功課暫時想不出答案



說明：樹上這個是答案嗎??



說明：小組人數少，人人有事做。

課程實踐省思與回饋

1. 使用校園寶可夢總結性課程評量可在課堂中得知學生問題解決的能力，學生也覺得有趣。
2. 學生平板數量夠，2-3 人一組，可以人人有事做每個人都發揮功能。

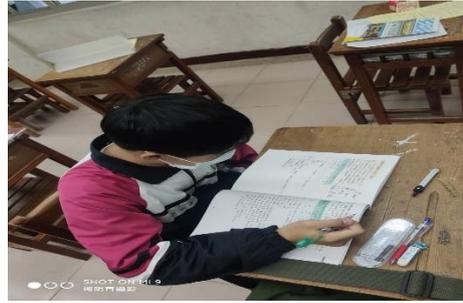
屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：8 ● 授課教師：柯明育 ● 評鑑日期：6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照本校學生學習程度，安排月考及平時考試題，盡量結合與生活相關，盡量為學生創造成功經驗，讓學生有學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合廠商提供之動畫與影片為教學素材，讓學生透過影片及動畫更加瞭解課程內容。 以隨機抽問學生方式，測試學生上課學習狀況，是否瞭解當時課堂所說重點，不瞭解的同學透過小組組長課後進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據平常評量與段考結果，進行評估學生學習狀況，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



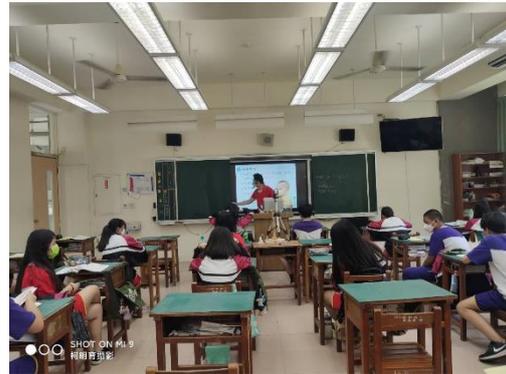
說明：觀看 LIS 頻道增進對自然科學之興趣



說明：讓學生多做習題從中尋找自己的不足



說明：學生能從習題錯誤中學習瞭解自己觀念不足



說明：透過頭影片上課，讓學生掌握重點。

課程實踐省思與回饋

1. 透過 PPT 教學，讓學生更能掌握學習重點。
2. 透過網路科技學習，可以及時搜尋自己的想解覺得問題。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：9 ● 授課教師：張淑芝 ● 評鑑日期：3/16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容，實際從做中學學習，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)



說明：學生分組製作(反作用力與摩擦力)

課程實踐省思與回饋

透過合作學習，分組分享過程中的問題與發現，很適合學校孩子。

(八)藝術領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：1/18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計考量學生先備知識並結合學生生活與經驗。 2、選用之教材難度適中，並視學生之個別能力增刪或改編教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、多方採用各種教學媒材豐富學習經驗並刺激不同學習方式學習的學生。 2、實施差異化教學，運用分組與小老師制度來扶助學習落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採取多元評量檢視學生學習成效並修正教學方式。 2、檢視教學目標與教學成效之落差撰寫教學省思並規劃教學專業成長計劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1)由於疫情緣故調整教學方式，學期前半段大多偏向音樂欣賞教學，對於音樂賞析教學技巧能力需要再多增能。

(2)首次訓練學生校外客家語表演與英語歌唱比賽，針對 802 與 701 同學進行密集發聲與呼吸練習，學生藉由不斷練習增加歌唱能力與對不同於語文的興趣與敏感度。

2. 課堂回饋

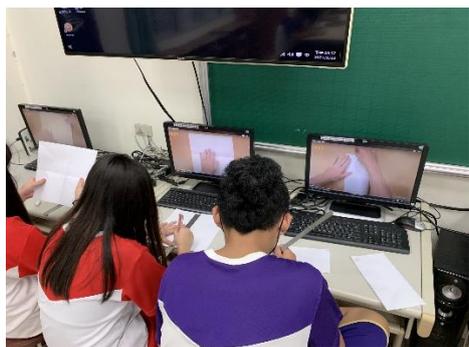
學生對於分組合作與小老師制度接受度高，對於直笛吹奏能力較落後的同學由小老師指導用並運用同儕共通語言直接教導成效頗佳。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域－視覺藝術 ● 年級：8年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：111 年 11 月 18 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元名稱：立體雕塑-齒模型摺紙
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	說明活動主題：配合學務處衛生組安排教學活動，將口腔保健議題融入，並協同健體領域老師讓課程更完整。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1. 能認識常見立體雕塑結構。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2. 能了解日常生活中常見摺紙技法的應用。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 能瞭解與繪製平面紙模輔助線呈現立體模型的結構。 4. 能自主蒐集資料並創意思考。 5. 能規劃流程。 6. 製作過程能正確的參考平板數位載具之教學影片內容，修正各合理步驟流程。 7. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立良好創作素養。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用藝文教室設備與工具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	9→教師直接逕行一對一指 導製作。
課程 效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方 式，評估學生學習成效	11→評量以齒模造形正確與 美感評比。另健體課延伸實 施口腔保健創意短劇。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習 領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成 作品，體驗科技多元課程， 以利學習生涯規畫。
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計 與教學內容，以利有效教學 目標達成。
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導 (2)個別晤談。(3)請導師協 助改善學生適性學習。
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參考教師自製教學影片，裁剪紙張，接著繪製輔助線。



說明：同儕互相討論並修正錯誤步驟，逐漸調整成型。



說明：同儕互相討論並修正錯誤步驟，逐漸調整成型。



說明：同儕互相討論並修正錯誤步驟，逐漸調整成型。



說明：作品完成



說明：作品完成

課程實踐省思與回饋

教案主題設計原理不難，但製作過程步驟繁瑣，學生需透過教師個別指導或同儕互相幫忙，方能順利完成。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：112年1月21日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、結合英語歌唱，融入生活經驗。 2、教材難易適中，符合學生程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、使用多媒體教具，引發學生學習動機。 2、針對學習程度不同的學生，採取差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、利用唱歌、吹奏直笛等評量方式，以達成教學目標。 2、教學過程中，教師進行滾動式調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師跨領域教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：學生進行分組討論



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學

課程實踐省思與回饋

1. 教師本學期教學目標及進度皆有達成，期許下學期也能達成預期目標與進度。
2. 學生本學期吹奏直笛能力精熟度有待提升，下學期要加緊練習。
3. 教師結合英語領域進行英語歌唱教學，跨領域結合提升教師的教學效能。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：6/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、課程設計考量學生先備知識並結合學生生活與經驗。</p> <p>2、選用之教材難度適中，並視學生之個別能力增刪或改編教材。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、結合英語領域，進行英語歌唱教學。</p> <p>2、實施差異化教學，運用分組與小老師制度來扶助學習落後的同學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1、採取多元評量檢視學生學習成效並修正教學方式。</p> <p>2、檢視教學目標與教學成效之落差撰寫教學省思並規劃教學專業成長計劃。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行英語歌唱教學



說明：教師進行英語歌唱教學



說明：老師帶領學生進行帶動唱



說明：老師帶領學生進行帶動唱



說明：教師講解上課內容



說明：教師講解上課內容

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 由於疫情緣故調整教學方式，學期後半段大多偏向音樂欣賞教學，對於音樂賞析教學技巧能力需要再多增能。
- (2) 訓練學生英語歌唱比賽，針對 701 同學進行密集發聲與呼吸練習，學生藉由不斷練習增加歌唱能力與對不同於語文的興趣與敏感度。

2. 課堂回饋

學生對於分組合作與小老師制度接受度高，對於直笛吹奏能力較落後的同學由小老師指導用並運用同儕共通語言直接教導成效頗佳。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域－視覺藝術 ● 年級：8年級 ● 授課教師：陳政文 ● 評鑑日期：112 年 4 月 13 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元名稱：細密畫 說明活動主題：將重疊的物體，於平面繪圖中表現出其立體的狀態，並加入創意，成為特色作品。 1. 能認識生活中常見重疊與交織結構的事物。 2. 能瞭解與繪製重疊輔助線呈現其結構。 3. 能自主蒐集資料並創意思考。 4. 能規劃流程。 5. 製作過程能正確的參考平板數位載具之教學影片內容，修正各合理步驟流程。 6. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立良好創作素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用藝文教室設備與工具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以重疊畫面的正確度與美感評比。

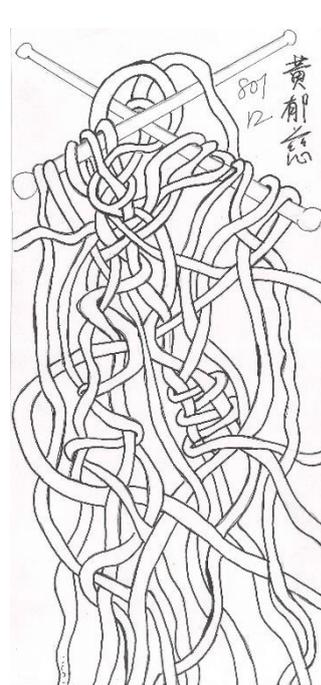
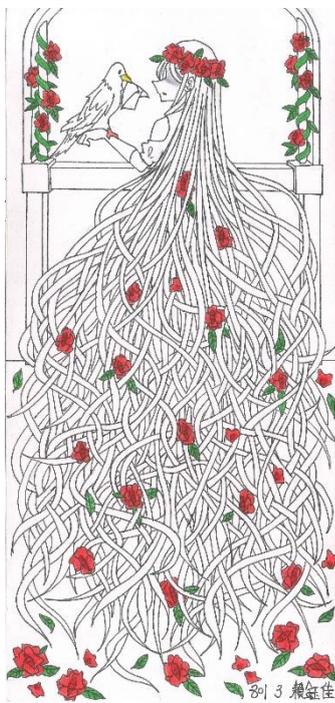
效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



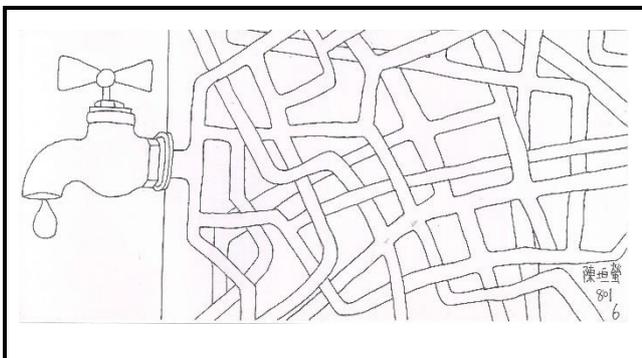
說明：學生參考教師整理之前學長姐作品，進行創意發想。

說明：學生參考教師整理之前學長姐作品，進行創意發想。

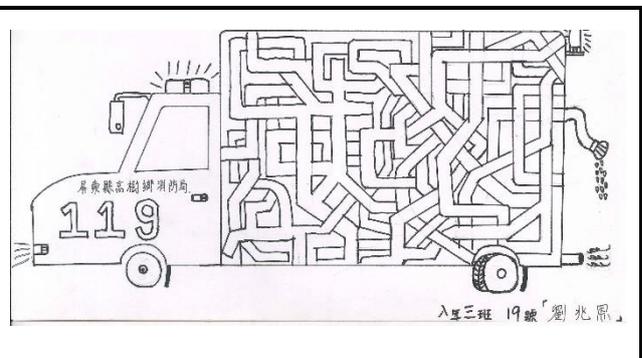


說明：作品完成

說明：作品完成



說明：作品完成



說明：作品完成

課程實踐省思與回饋

學生需透過教師個別指導或同儕互相幫忙，方能順利完成。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：112年6月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融合生涯發展教育，融入生活經驗。 2. 教材難易適中，符合學生程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應疫情，實施非同步教學。 2. 針對學習程度不同的學生，採取差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用唱歌、吹奏直笛等評量方式，以達成教學目標。 2. 教學過程中，教師進行滾動式調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師進行教學



說明：老師進行直笛教學



說明：老師進行直笛教學



說明：老師進行直笛教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學	說明：老師利用多媒體教具進行教學
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none">1. 教師本學期教學目標及進度皆有達成，期許下學期也能達成預期目標與進度。2. 學生本學期吹奏直笛能力精熟度有待提升，下學期要加緊練習。3. 教師結合綜合領域進行生涯發展教育議題教學，跨領域結合提升教師的教學效能。	

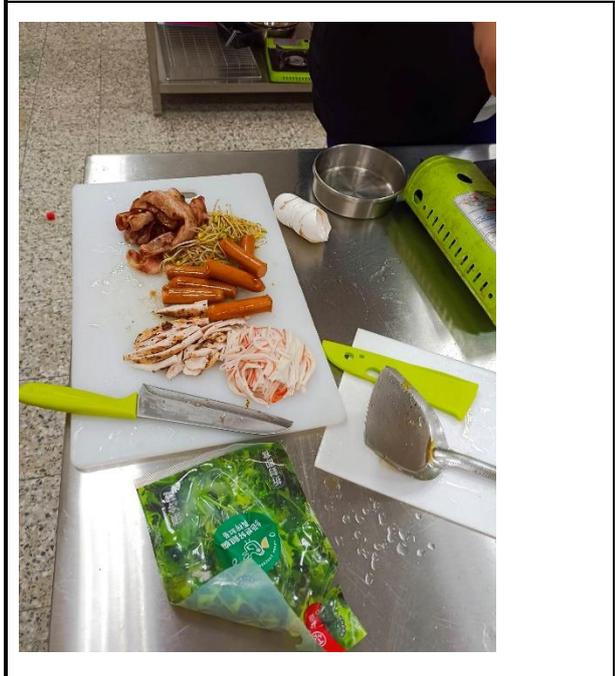
(九)綜合活動領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 家政科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：111. 12. 16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	18、依本校學生程度難度高宜設定為適中偏易。 19、課堂分組活動結合學生生活經驗與情境，並實際動手操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	27、除了課本主題配合分組討論之外，搭配影片找出適合國中生短片，作為課程的資源。 28、不同的年級會做不同的學習來協助學生了解內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	33、分組上台報告、短片心得分享、實作成品皆可以列入學生評量的參考依據。 34、平常分數的給分範圍定在 80-95 為原則，特
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	殊給分情形老師可以於成績冊當中說明原因。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組分工備料



說明：分工並各自發揮創意擺設



說明：實際開始動手操作



說明：實品評分

課程實踐省思與回饋

1. 可以多給學生上台表達想法的機會。

2. 多鼓勵學生踴躍發言。

3. 經由互動，建立起合作的精神。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域家政科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：2022. 12. 24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生親自準備食材，達到親手操作的學習策略。認識食物的營養及處理方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一位同學都能有自己親手製作的成品，並能欣賞他人的創作料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學自行選擇自己喜歡的食材，並完成親手做成的成就感。老師針對色、香、味來進行評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行成品包裝



說明：老師指導訣竅



說明：
同學進行各自的創作



說明：
成品展現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體來說，同學從無到有，自行準備食材到完成料理，是非常不容易的學習過程。對於食材與營養成分都有了更進一步的認識，期許能夠將珍惜食物的觀念深植學生心中，永續發展。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 輔導科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：王鈺嵐 ● 評鑑日期：2022.11.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>主題:朋友相約一起吸食毒品，該怎麼辦?</p> <p>課程內容:針對毒品，透過圖片、文字、法規、影片等來做相關引導學習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 先問幾個問題來讓學生先思考，何謂毒品?</p> <p>2. 那些會觸法?販賣?吸食?等相關問題</p> <p>3. 小組分組討論並分享想法。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生透過老師提問、小組討論、學生分享和影片欣賞，讓孩子能了解毒品的危害並遠離毒品。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教授拒毒八招



說明：k他命短片



說明：網路題目實測



說明：毒品的危害

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施課程時，能夠給學生多點時間思考及發問。給予多元的課程內容來引起學生的學習動機並對於內容能夠內化。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域－輔導科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王鈺嵐 ● 評鑑日期：112.5.4. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為適中偏易。 2、課堂分組活動結合學生生活經驗與情境，並實際動手操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、除了課本主題配合分組討論之外，搭配網路適合國中生成短片，作為課程的資源。 2、不同的年級會做不同的學習來協助學生了解自己。例如：七年級的周哈里窗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、分組上台報告、短片心得分享皆可以列入學生評量的參考依據。 2、平常分數的給分範圍定在 80-95 為原則，特殊給分情形老師可以於成績冊當中說明原因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自己勾選自我的特質。
(自我葡萄樹)



說明：同學互相勾選他人之特質。



說明：小組上台分享



說明：藉由他人了解自己

課程實踐省思與回饋

1. 可以多給學生上台表達想法的機會。
2. 多鼓勵學生踴躍發言。
3. 經由互動，了解自己。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域—家政科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：2023.02.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生親自上市場選購食材，達到親自採買並挑選新鮮食材的學習策略。認識食材、營養成分、價格考量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一位同學都能參與處理食物，並能參考他人的創意料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學自行選擇自己比較喜歡吃的材料，並完成料理。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各項食材準備中。



說明：同學親自處理生鮮食材。



說明：學生自行控制火候並學會試吃調味道。



說明：各組同學各司其職、分工合作。

課程實踐省思與回饋

整體來說，同學從無到有，自行打蛋液煎蛋皮並動手包捲，巧手之下的創意料理，大家吃得津津有味。對於食材的刀工準備與特性都有了更進一步的認識，期許能夠在家也可以動手親自做給家人享用，並能做出更多口味變化。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域—家政科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：宋潔如 ● 評鑑日期：2023.03.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生親自準備材料，達到親手操作的學習策略。認識食材與營養成分。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一位同學都能有自己親手製作的壽司，並能參考他人的創意料理。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學自行選擇自己比較喜歡吃的料，並完成親手包的成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：壽司各項食材準備齊全。



說明：同學親自動手煎蛋皮。



說明：自行選擇想吃的內餡完成創意料理。



說明：自己動手操作學會包捲壽司的訣竅。

課程實踐省思與回饋

整體來說，同學從無到有，自行打蛋液煎蛋皮並動手包捲，巧手之下的創意料理，大家吃得津津有味。對於食材的準備與特性都有了更進一步的認識，期許能夠在家也可以動手親自做給家人享用，並能做出更多變化和形狀的壽司料理。

(十)科技領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：111.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題 1：安全學習環境探索~「生活科技教室安全與衛生守則」說明生活科技教室的使用規範，並強調安全至上。服裝規定：說明正確的服裝，是保護自身安全的根本。 ■ 主題 2：識圖與製圖 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 基本幾何作圖 ✓ 繪製三視圖 ✓ 繪製立體圖 ■ 主題 3：工具與機具操作練習~「模型桌雨傘製作」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 裁剪工具：線鋸機、美工刀、鐵鉗、斜口鉗、板金剪 ■ 砂磨工具：砂紙、砂帶機、銼刀 ■ 鑽孔工具：桌上型鑽床 ■ 夾持工具：A 型夾、F 型夾、C 型夾、桁架治具 ■ 測量工具：直角
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>規、30公分(直角) 鋼直尺</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 放樣治具：圓形模板、巨型模板 ■ 安全護具：防噴飛塑膠桶與紙箱 ■ 接合介面：熱熔槍 & 熱熔膠、木工膠
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



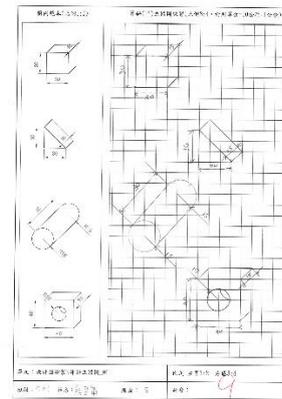
說明：基本製圖~幾何製圖練習



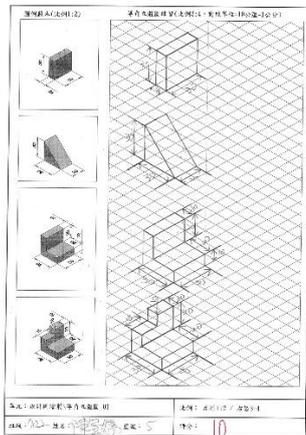
說明：基本製圖~幾何製圖練習



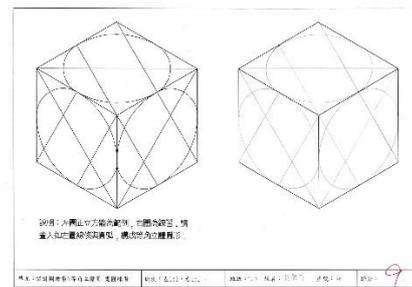
說明：三視圖繪製練習



說明：等斜立體圖優良作業



說明：等角立體圖優良作業



說明：等角立體圖畫圓優良作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 學生不擅於繪製設計圖，放樣布局概念與做法有待學習。

- 組裝粘接工法不理想，需要經驗累積。
- 美工刀、鐵鉗加工手法技術有待繼續磨練。

綜上，調整教學策略。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：111.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 創意模型液壓機械手臂設計與製作 8. 能認識常見液壓機械手臂機構與結構的設備種類。 9. 能了解日常生活中常見液壓機械手臂機構與結構的應用。 10. 能瞭解與繪製模型液壓機械手臂機構與結構的各部名稱與動作軌跡。 11. 能自主蒐集資料並創意思考與繪製繪製模型液壓機械手臂機構與結構設計圖與尺寸標註。 12. 能規劃模型液壓機械手臂製作加工流程。 13. 能對加工物件進行精確畫線放樣與計算材料是否充裕。 14. 製作過程能正確的選用手工具進行加工、研磨、機具加工，修正等合理步驟流程。 15. 機構組裝能依材料思考、討論、選擇正確之接合工法。 16. 能正確且順利組合整體模型液壓機械手臂，並對機構動作測試平穩與修正缺失。 17. 觀摩學習他人作品造
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			型、製作技巧與手法建立合理加工順序與工具使用安全之科技素養。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師示範鋸切板材(機械手臂底盤)		說明：學生製作液壓機械手臂場景 01	



說明：學生製作液壓機械手臂場景 02



說明：學生製作液壓機械手臂場景 03



說明：學生填充液體於液壓管內。



說明：液壓機械手臂設計與製作完成作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程設計使用較多機具與手工具，並有導入工程組裝概念，具有教學價值的課程。
- 學生對於生活上有關液壓/氣壓機械裝置較有關連性的應該只有挖土機與公車車門。
- 學生加工與組裝能力普遍不足，究因是生活上較少動手製作類似主題作品。
- 經過一番的學習實作進程，學生普遍對於製作技巧與工具操作較為熟練。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：111.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>■ 電與控制_簡單電子電路的設計製作與應用_SOS-LED 燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常生活中的 LED 燈之應用實例，如：手電筒、家用燈具、指示燈等。 2. 能認識日常生活中的燈具功率節能發展歷程與演變。 3. 能認識日常生活中的燈具的使用的安全與環保問題。 4. 能正確安全使用常用電動機具的鋸切、砂磨、鑽孔、組裝、膠合等加工處理方法。 5. 能正確安全使用常用雷射雕刻機的功能與使用時的安全注意事項。 6. 能安全與精確自主組裝完成 LED 機構組裝與功能修正調整，並了解膠合材料特性與種類。 7. 能安全與精確自主組裝完成 LED 電路配線原理與功能修正調整，並注意電壓、電源規格與選用。 8. 能熟悉與選購日常攜帶
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>式行動電源與電池的規格與安全等相關訊息。</p> <p>9. 能透過教學與實作過程，觀摩與互助合作學習基本摩斯電碼操作。</p> <p>10. 能透過活動主題學習生活所需的能源與防災意識。</p> <p>11. 能認知人類能源的使用與地球永續發展需取得和諧的必要性。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電與控制_SOS-LED 燈製作。#01



說明：電與控制_SOS-LED 燈製作。#02



說明：焊接與組裝 LED 燈條。



說明：完成零件組裝後開始配電配線。



說明：SOS-LED 燈成果#01



說明：SOS-LED 燈成果#02

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 本活動主題融合低壓直流電與控制線路組裝等多元技巧，作品極具生活應用，適合九年級同學學習的主題。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 搖搖屋_機構與結構_模型建築物耐震探究實作 ■ 設計與製作_角材切削練習曲 ■ 設計與製作_創意公車亭 ■ 設計與製作_木立方加工_訂製一個骰子
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

目標達成。

14→實施策略：(1)個別指導
(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搖搖屋製作_模型建築物抗震探究#01



說明：搖搖屋製作_模型建築物抗震探究#02



說明：角材切削打鑿練習#01



說明：角材切削打鑿練習#02



說明：模型公車亭製作#01



說明：模型公車亭製作#02

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 學生不擅於繪製設計圖，放樣布局概念與做法有待學習。
- 組裝粘接工法不理想，需要經驗累積。
- 美工刀、鐵鉗加工手法技術有待繼續磨練。

綜上，調整教學策略。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 氣動工具與裝置配接操作實習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 供水金屬管線止水帶纏繞與鎖緊操作實習 ■ 喇叭鎖拆裝操作實習 ■ 鋰電池電鑽工具操作實習
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<ul style="list-style-type: none"> ■ 砂輪機操作實習
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<ul style="list-style-type: none"> ■ 螺絲組件拆裝實習 ■ 焊接鐵絲操作實習 ■ 焊接LED燈電源線操作並測試功能實習
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 手搖發電體驗與電力輸送配線操作實習 ■ 風力發電體驗與電力輸送配線操作實習 ■ 低壓直流電馬達正反轉控制操作實習 ■ 低壓直流電馬達與LED燈模組配線配電操作實習 ■ 直流電馬達應用：(1)模型車組裝與試車 (2)模型堆高機趣味操作 ■ 安全觀念與行動正確/工具設備歸位有條理
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	改善差異化提升適性教學成效。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	9→教師直接逕行一對一指導製作。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進階工具操作，砂輪機實作#01



說明：進階工具操作，砂輪機實作#02



說明：喇叭鎖原理講解與操作



說明：複合式螺絲模組拆解與組裝實作



說明：學生焊接練習。



說明：模型車組裝與試車

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程設計使用較多機具與手工工具，具備素養與實務的課程。
- 學生對於生活上有關機具與工具裝置較有關連性希望有所了解。
- 學生加工與組裝能力普遍不足，生活上較少動手拆裝類似機具。
- 經過一番的學習實作進程，學生普遍對於製作技巧與工具操作較為熟練。
- 動力能源主題在於訓練學生了解低壓直流電馬達運作原理與配線配電實習。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：112.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新興科技物聯網 ~Webduino 教學 1. Webduino Smart 開發板 初始化設定+首次更新+取得 Device ID。 2. Smart 開發板預設元件和腳位介紹 3. Smart 開發板&LED 燈 +RGB 燈與編程控制 4. Smart 開發板&超音波傳感器+蜂鳴器與編程控制 5. Smart 開發板&伺服馬達+LED 燈應用與編程控制 6. Smart 開發板&語音朗讀+LED 燈與編程 7. Smart 開發板&繼電器 +家電產品與編程控制 ■ 雷射加工實作 1. 雷射軟體介紹與操作 2. 向量圖形編輯軟體介紹與操作 3. 網路圖形素材搜尋技巧 4. 雷射加工成品
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	施 7→充分使用生活科技教室設備與機具 8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。 9→教師直接逕行一對一指導製作。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。 12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。 13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。 14→實施策略： (1)個別指導 (2)個別晤談。 (3)請導師協助改善學生適性學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：物聯網~Webduino 教學。#01



說明：物聯網~Webduino 教學。#02



說明：物聯網~Webduino 教學。#03



說明：物聯網~Webduino 教學。#04



說明：物聯網~Webduino 教學。#05



說明：物聯網~Webduino 教學。#06

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 本活動主題 Webduino Smart 開發板無線 WIFI 結合低壓直流電數位裝置與控制線路組裝等多元技巧。學習目標以新興科技融合家用科技產品應用為主軸。學生使用筆電、平板、手機結合雲端平台積木程式編程，搭配教室提供模型道具與模組化數位裝置配接電路，饒富挑戰與樂趣，相當適合九年級同學學習的主題，並提供多元職業科別探索。
- 雷切加工主題，為提供客製化成品，學生須學會相關圖形編輯技巧，由於學生資訊素養與能

力參差不齊，教學成效不如預期，需做教材與教法調整。

[<教學網站>](#)

(十一)健康與體育領域

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七 ● 授課教師：呂曉如 ● 評鑑日期：2023/01/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本步伐與高遠球結合體適能 2. 讓七年級同學建立體適能概念並透過練習養成正確高遠球動作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從開始到課程結束能建立體適能基本概念與技巧 2. 能將來球回擊過中場
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：建立正確分解動作



說明：分組練習回擊高遠球



說明：折返步伐練習



說明：折返步伐練習



說明：左右步伐練習



說明：左右步伐練習

課程實踐省思與回饋

1. 因課程設計跑動較多，對有些同學比較吃力，後面的課程參與度降低
2. 羽球結合體適能讓學生能在一個單元學到更多技能與知能
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2023/01/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能立定跳遠結合跳繩 2. 讓同學建立協調跳躍概念並透過練習能完成跳遠與跳繩動作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成一分鐘連跳與前進跳 2. 能助跑跳過軟墊
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原地跳躍



說明：前進跳躍



說明：持續一分鐘跳



說明：飛越軟墊



說明：飛越軟墊



說明：飛越軟墊

課程實踐省思與回饋

1. 有些同學在課程之前並沒有接觸過跳繩，程度落差較大
2. 跳繩協調能力讓立定跳的動作銜接順暢
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2023/01/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球運球與戰術跑位 2. 讓同學建立運球正確動作並透過練習戰術跑位達成進攻手段
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成運球快速推進與左右前後位移 2. 能執行戰術
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：快速推進運球



說明：左右橫移運球



說明：戰術教學



說明：運用跑位完成接球



說明：運用戰術攻擊籃框



說明：小組演練

課程實踐省思與回饋

1. 直線運球大部分都能完成，變相跑位與運球較容易發生失誤
2. 戰術理解能力容易有落差，需要更多口頭提醒與溝通
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七 ● 授課教師：呂曉如 ● 評鑑日期：2023/6/13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階跳繩課程-透過學習花式動作，自行組合達到增進協調與肌力，並運用創造力思考個動作之間的配合連接。 2. 讓同學建立協調跳躍概念並透過練習能完成跳繩動作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小老師與跟分組制度。 2. 課後評量找出需要加強練習的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成二迴旋、分腿跳、側跳與跑步跳或自創招式。 2. 能將各動作自行結合展演。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：迴旋跳躍



說明：迴旋跳躍



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：驗收成果



說明：驗收成果

課程實踐省思與回饋

1. 同學在課程之前都已完成初階跳繩課程，進度順利。
2. 跳繩協調能力讓立定跳的動作銜接順暢。
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2023/06/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓七年級同學建立正確與他人發展親密關係之安全原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從開始說明親密關係的各階段發展，並相對應有可能出現的肢體接觸。並分析有可能出現的紀錄方式(照相、錄影、分享、上傳)。 2. 建立分組制度透過卡牌遊戲建立正確觀念並審視已過經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能說出各階段可能發生的狀況，並提出相對應的正確方式(揭露親密關係)。 2. 在親密關係發展過程中能保護自己與對方，能健康的達到最高親密關係-結婚。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親密關係各階段說明



說明：正確回應親密關係的肢體接觸與關係揭露



說明：分組遊戲進行



說明：分組遊戲進行



說明：藉遊戲進行過程引導正確觀念的建立



說明：藉遊戲進行過程引導正確觀念的建立

課程實踐省思與回饋

1. 開始階段說明清楚正確觀念，以及卡牌使用方式，使得遊戲順利進行。
2. 遊戲過程隨時提出問題，導正遊戲規則與觀念，讓學生玩得開心也學得開心。

(十二)本土語言

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：本土語文領域● 年級：七年級● 授課教師：李昭德● 評鑑日期：111.12.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 課本內容有配合重要議題：家庭教育、多元文化教育、生命教育等。 2 內容也有能延伸到跨領域實施的部分。 3 內容上較生活化，學生的感受會較深刻，也能適時地補充其他概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 本土語課程為首次實施，發現普遍上學生跟不上，主要原因是現在學生幾乎不講客家話，導致即使簡單的單字學生也感到困難。 2 期中有改成哈客網上課，從更簡單的單字及生活上食、衣、住、行中學生最相關的生活經驗來教。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 評量以口頭評量為主，本來是以能念出課文中的句子及準確度來評量。 2 後來因課本的句子對學生較難，修改成能說出簡單的句子來評量，主要是讓學生能從簡單的句子提升學習興
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	趣。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師在點板上適時補充單字



老師講解課本內容



隨機請同學試著念以了解學生的學習成效



讓學生上台當小老師帶念，改變教學方式

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生整體客語能力偏弱，除了課本的內容之外，可以採用其他更適合學生能力及程度的資源，例如，哈客網，當中有不同的分級內容，學生可以選擇最簡單的食衣住行的內容做切入，以其生活經驗為基礎的學習成效較能顯現。

屏東縣高樹國民中學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：李昭德 ● 評鑑日期：112.6.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1 課本內容有配合重要議題：家庭教育、多元文化教育、生命教育等。</p> <p>2 內容也有能延伸到跨領域實施的部分。</p> <p>3 內容上較生活化，學生的感受會較深刻，也能適時地補充其他概念。</p> <p>4.本學期融入閱讀教育之校本特色。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1 本土語課程為首次實施，發現普遍上學生跟不上，主要原因是現在學生幾乎不講客家話，導致即使簡單的單字學生也感到困難。</p> <p>2 期中有改成哈客網上課，從更簡單的單字及生活上食、衣、住、行中學生最相關的生活經驗來教。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1 評量以口頭評量為主，本來是以能念出課文中的句子及準確度來評量。</p> <p>2 後來因課本的句子對學生較難，修改成能說出簡單的句子來評量，主要是讓學生能從簡單的句子提升學習興趣。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校外教師指導課語教學



校外教師提供不同的上課方式



隨機請同學試著念以了解學生的學習成效



讓學生上台當小老師帶念，改變教學方式

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生整體客語能力偏弱，除了課本的內容之外，可以採用其他更適合學生能力及程度的資源，例如，哈客網，當中有不同的分級內容，學生可以選擇最簡單的食衣住行的內容做切入，以其生活經驗為基礎的學習成效較能顯現。