屏東縣 114 國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114年06月04日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一)各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
- (二)各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點,搭配執行與檢核重點予以落實。
- (三)各校應確實掌握執行原則與效益,藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

	課程總體架構評鑑	
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與 檢核重點	1. 包括課網與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍,可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。	1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與 資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的 軼事紀錄。	1.學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2.學生在多元化學習成效的評量結果。 3.學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	 透過專業對話與討論。 重視對話過程中的分析與發現。 做出正確的判斷與決定。 進行調整與修正。 	 透過專業對話與討論。 重視對話過程中的分析與發現。 做出正確的判斷與決定。 進行調整與修正。
檢核期程 與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。	

(二) 部定課程評鑑參考架構

	部定課程(素養導向教學)評鑑					
層面	課程設計	課程實施	課程效果			
	1. 學校課程計畫	1. 各領域的準備與實施、評量回饋	1. 符應核心素養			
對象	2. 素養導向教學	2. 共備觀議課	2. 達成學習目標			
			3. 具有非預期的成效			
	1. 課程計畫的發展過程:能依核心素養、	1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現	1. 以學生為主體的課程效果。			
	學生學習現況,具體討論不同年級、不同	況之間的關聯性,辦理必要的教師增能研	2. 學習目標與核心素養的達成。			
	領域,在課程計畫各單元節數的規劃與理	習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與	3. 學習成效的穩定成長。			
	由。	校外研習,提升教師的專業知能。	4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。			
	2. 課程計畫的發展過程:能就提供學生練	2. 教師依課程計畫的規劃進行教學,並能				
	習、體驗、思考、探究、發表及整合等策	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條				
	略進行討論。	件,適時採用相應合適的多元教學策略,並				
	3. 課程計畫的發展過程: 具專業參與性,	重視教學過程的適性化。				
	經由領域教學研究會、學年會議的共同討	3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效				
	論,並經學校課程發展委員會審議通過。	評量的內容及方法,能掌握課網及課程計				
執行與	4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效	畫規劃的核心素養、學習重點與目標,並根				
檢核重點	討論的氛圍,可藉由校內、外的學科專家	據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	教師在領域教學研究會、學年會議時發揮	4. 公開授課教師能將素養導向教學的重				
	作用。	點,落實在課堂教學中。				
	5. 素養導向教學:能就教學單元、核心素	5. 其他				
	養、學習重點、學習目標、教學時間與進					
	度以及評量方式等進行討論,彼此要能相					
	呼應。					
	6. 素養導向教學:針對情境化、脈絡化、					
	意義化及適性化進行討論,並反映在教案					
	設計中。					
	7. 其他。					
工具與	1. 課程計畫。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、				
資料來源	2. 素養導向教案。	觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。	議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委			

	3. 共備會議,教師專業學習社群,課程發	2. 學生在課堂與學習成果的表現。	員會紀錄。			
	展委員會等會議紀錄。	3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	2. 學生在多元化學習成效的評量結果。			
			3. 教師專業學習社群的成果。			
			4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪			
			談,聚焦於教師專業發展的現況。			
	1. 透過專業對話與討論。	1. 透過專業對話與討論。	1. 透過專業對話與討論。			
執行原則	2. 重視對話過程中的分析與發現。	2. 重視對話過程中的分析與發現。	2. 重視對話過程中的分析與發現。			
執行 凉 則	3. 做出正確的判斷與決定。	3. 做出正確的判斷與決定。	3. 做出正確的判斷與決定。			
	4. 進行調整與修正。	4. 進行調整與修正。	4. 進行調整與修正。			
	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實	1. 每學期中,配合學年會議、領域教學研究	1. 每學期末,配合學年會議、領域教學研			
檢核期程	施。	會實施。	究會、課程發展委員會等不同管道實施。			
與時間		2. 每學期中,配合教師公開授課或專業學	2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習			
		習社群實施。	社群,進行成果分享與回饋。			
	1. 使課程計畫成為領域學科(年級)教師	i對領綱重點有意識、有階段性的產出。				
效益	2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。					
双 鱼	3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。					
	4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識	、學科教學知識的專業知能。				
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。					
「用 5 上	2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二	-次評鑑(期中、期末各一次)。				

(三)校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑					
層面	課程設計	課程實施	課程效果		
對象	1. 課綱的四大類別課程與節數規劃	1. 各類別校訂課程的準備與實施	1. 達成校訂課程各類別的課程目標		
到 承	2. 跨領域課程	2. 各類別課程的評量回饋	2. 具有非預期性的學習結果		
	1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性	1. 教學策略與教學活動設計能促進核心	1. 以學生為主體的課程效果,且學習成		
	學習課程補充說明。	素養與表現任務的達成。	效持續進展。		
執行與	2. 校訂課程的規劃符合學校願景。	2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。	2. 教師已具備及需強化的專業發展項		
秋11 異 檢核重點	3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當,並符	3. 能根據評量結果適時進行教學改善與	目。		
1双7次里和	合課程目標。	調整課程內容。			
	4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	4. 教學改善與調整課程內容後,能促進學			
		生的學習成效。			
	1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教	1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的	1. 學生表現任務的成果展現、學生的學		
	學方案。	學習歷程檔案。	習歷程檔案、學生的自評與互評、學生		
工具與	2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的	2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表,	的反饋。		
工 八八 資料來源	共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員	成果與教學省思;學年或領域會議的紀	2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課		
	會等會議紀錄,以及會議中的軼事紀錄。	錄、會議中的軼事紀錄。	程發展委員會、會議中的軼事紀錄。		
	3. 教師專業學習社群的會議紀錄,以及會議	3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	3. 教師專業學習社群的成果。		
	中的軼事紀錄。				
	1. 透過專業對話與討論。	1. 透過專業對話與討論。	1. 透過專業對話與討論。		
執行原則	2. 重視對話過程中的分析與發現。	2. 重視對話過程中的分析與發現。	2. 重視對話過程中的分析與發現。		
7//1/A X1	3. 做出正確的判斷與決定。	3. 做出正確的判斷與決定。	3. 做出正確的判斷與決定。		
	4. 進行調整與修正。	4. 進行調整與修正。	4. 進行調整與修正。		
	1. 非跨領域的校訂課程,每學年的6月下旬進	1. 每學期的學期中,配合學年會議、課程	1. 每學年結束,配合學年會議、課程研		
	行檢核。	研發小組會議、領域教學研究會,進行形	發小組、領域教學研究會、教師專業學		
檢核期程	2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業	成性的評鑑。	習社群、課程發展委員會等不同管道實		
與時間	對話進行課程的形成性評鑑。	2. 每學期的學期中,依特殊教育及特殊類	施。		
兴时间	3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後,併同	型課程的實施情形,進行形成性的評鑑。	2. 每學年結束,配合特殊教育及特殊類		
	其他類型的校訂課程,進行一次總結性的外部		型課程實施。		
	評鑑。		3. 配合相關會議融入教師的焦點團體		

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後,每		訪談,聚焦於教師專業發展的現況。
	兩年進行一次總結性的評鑑(含外部人員的參		
	與)。		
	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景	景與實際需求。	
效益	2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究認	果程符合課程設計規準,進而培養學生跨領	頁域的能力。
	3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正認	果程內容及教學的依據。	
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。		

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構(附件1)。
- 二、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(附件2)。
- 三、部定課程實施成效表(附件3)。
- 四、校訂校訂課程實施成效評鑑表
- (一)統整性主題/專題/議題探究課程(附件4)。
- (二)社團活動(附件5)
- (三)技藝課程(附件6)。
- (四)特殊需求領域課程(附件7)。
- (五)其他類課程(附件8)。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。

承辦人:	教務主任:	校長:
71 = 1/4 7 < •	300 I I I I	1人 八・

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	學期末(4-6月) 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程,建議於4月前進行討論)。 開學前(7-8月) 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他:相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	開學前 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法,例如:評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 投考前 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後2. 學期末	1. 每學期至少2 次(可結合課程實 施一起辦理) 2. 至少1次	段考後 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 學期末 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

	3.	依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑),依據評量結果,新學期滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)
	4.	(國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善
		之策進作為。
	5.	學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進
		作為。
	6.	公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討
		論。

學年或領域教學研究會統整紀錄表

1 1 00	于了以供以我于可允许的正心默认				
層面	會議次數	會議日期	會議討論內容		
課程	-h	年月日	1. 2.		
設計	次	年月日	1. 2.		
課程	次	年月日	1. 2.		
實施		年月日	1. 2.		
課程	次	年月日	1. 2.		
效 果	^	年月日	1. 2.		

附件二、總體課程架構注意事項:

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目,在教師專業參與下,評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展,其評鑑注意事項有:

(一)學校背景與課程願景

- 1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
- 2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
- 3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

- 1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
- 2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
- 3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

- 1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間,提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源,營造教師共學、分享專業成長文化,其討論事項與時機之建議為:
 - (1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。
 - ▶ 各項學力檢測後,領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
 - ▶ 課程規劃前,依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
 - ▶ 依據學生學習需求,提出教師專業成長需求規劃。
 - ▶ 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
 - ▶ 學校新的中長期發展計畫前,討論延續或制定新的課程願景。
 - ▶ 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會: 蒐集學年會議、領域教學研究會之需求,進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
 - ▶ 新學年度新生報到後,檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
 - ▶ 課程計畫撰寫前,依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果,及 SWOT 分析,並配合中央及地方法規需求,規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - ▶ 課程計畫撰寫後,進行課程計畫審查
 - ▶ 新學年度開始前,依據課程發展及教師需求,提出教師專業成長之規劃。
 - ▶ 新修訂的中長期發展計畫前,依據學年、領域教學研究會之討論結果,決定延續或制定新的課程願景。
- 2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動,或教師個人自行規劃專業成長研習。
- 3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
- 4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課網或中央與地方主管機關規定的必備項目。

屏東縣立高樹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域:數學領域。 本領域欲加強的重點:數學閱讀理解。(建立七年級學生對正負數的數感,並熟練其加減運算,能應用於簡單的生活情境問題
年級	七年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢:學生純樸、率真,對多元發展樂於嘗試,可塑性高;部分學生已具備基本的正數運算能力. 弱勢:縣市學力表現未通過及會考待加強比例約60%,學生普遍缺乏自主學習與合作學習的態度,專注度不足,閱讀習慣待加強;學區學生外流嚴重,留鄉就讀學生整體學習能力越趨弱勢;家長課後照顧薄弱,經濟弱勢家庭比例高,導致部分學生數學基礎待加強。
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中數-J-B1 具備處理代數中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象
學習表現	n-IV-2 理解負數與數的四則混合運算(含分數、小數),絕對值的意義,並能運用到日常生活的情境解決問題 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算
學習內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a , b 的距離
單元名 稱與節 數分配	第一單元 正負數的加減 節數分配:預計4節
素養導向	教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向 教學檢核	

□評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣立高樹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域:數學領域。 本領域欲加強的重點:數學閱讀理解。(理解並熟練乘法公式的結構與應用,能運用於多項式乘法計算及簡單生活情境問題,奠定後續因式分解與一元二次方程式的基礎
年級	八年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢:學生純樸、率真,對多元發展樂於嘗試,可塑性高;部分學生已具備基本的正數運算能力. 弱勢:縣市學力表現未通過及會考待加強比例約60%,學生普遍缺乏自主學習與合作學習的態度,專注度不足,閱讀習慣待加強;學區學生外流嚴重,留鄉就讀學生整體學習能力越趨弱勢;家長課後照顧薄弱,經濟弱勢家庭比例高,導致部分學生數學基礎待加強。
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。
學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解並應用多項式的概念及其加、減、乘運算和應用問題。
學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 。
單元名 稱與 數分配	第一單元 乘法公式 節數分配:預計4節
素養導向	教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

□評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣立高樹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

教學檢核□教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

114 11 -	- Live Market Control of Asset Control o
領域	領域:數學領域。 本領域欲加強的重點:數學閱讀理解。(理解並運用連比概念,解決涉及三個數量關係的應用問題,並能與比和比例式概念連結,提升問題分析與解決能力)
年級	九年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢:學生純樸、率真,對多元發展樂於嘗試,可塑性高;部分學生已具備基本的正數運算能力. 弱勢:縣市學力表現未通過及會考待加強比例約60%,學生普遍缺乏自主學習與合作學習的態度,專注度不足,閱讀習慣待加強;學區學生外流嚴重,留鄉就讀學生整體學習能力越趨弱勢;家長課後照顧薄弱,經濟弱勢家庭比例高,導致部分學生數學基礎待加強;部分學生已放棄數學,需多加鼓勵。
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想 像情境中,分析本質以解決問題。
學習表現	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。
學習內容	N-9-1 連比:三數量之間的比;相關之基本運算與應用問題。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例 30。(連比概念可連結七年級所學的比與比例式。)
單元名 稱與 數分配	第一單元 連比 節數分配:預計4節
素養導向	教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
□評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣高樹國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域:。 本領域欲加強的重點:(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如,領域: <u>國語文</u> 。加強的重點: <u>閱讀理解</u> 。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點: <u>閱讀素養</u>)					
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件1)					
學生現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢: 弱勢:					
核心素養	舉例:B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當回饋,以達成溝通及互動的目標					
學習表現	舉例:5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述					
學習內容	舉例:篇章: 低 Ad-I-2 篇章的大意。					
單元名 賴與 數分配						
素養導向	教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表					
	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)□教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)□評量內容與方式符應學習目標。					

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心 素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期 公開授課班級:
專業學習社群	□參與社群名稱 □沒有參加社群

備 註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教 學設計之參考。

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(範例)

N II 2 TACHTAC	计学生核心系養之
領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢:已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與 最小公倍數的概念 劣勢:無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分 別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心 素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。
教學策略	 運用情境布題,透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法),並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期 公開授課班級:
專業學習社群	□參與社群名稱 □沒有參加社群

備 註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教 學設計之參考。

附件3、屏東縣高樹國中【部定課程實施成效表】

•	領域名	稱	:
•	年	級	:
•	授課教	師	:
•	評鑑日	期	:

•	評銀	盖日期:								
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述				
	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學 研究會、學年會議共同討論及專業對話 而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效				
課程設計	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及 調整領域內各單元之教學重點、教學進 度、節數分配及評量方式				4. 待改善問題與解決策略				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化 進行討論,並反映在教案設計中,且適 時融入重要議題及校本特色								
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動 機,提供學生練習、體驗、思考、探 究、發表及整合等學習機會	呈設計適合學生之能力、興趣及動 ,提供學生練習、體驗、思考、探							
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)								
	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、 專業學習社群)								
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之 公開授課,並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中								
課	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應 實際情形做彈性調整								
程實	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性 化之原則,以符應不同學生之學習程度								
施	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充 實課程內容,豐富教學媒材								
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標								
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一 級輔導及差異化教學,以減少學習落差								
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)								
課程	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生 學習成效是否穩定成長								

效		課程經實施及評量後,學生能達成記					
果	15	習領域/科目之學習目標與核心素養	,並				
		精熟學習重點 能依據評量結果,滾動式修正課程言	几計				
	16	及規劃,調整教學策略,以促進有交	•				
	10	學目標之達成	~ 7~				
		面對教學目標與教學成效兩者之落差	差 ,				
	17	能進行專業成長(例如:共備觀議言	果、				
	11	教師專業學習社群、焦點團體談訪等	拏),				
		以提升教學效能					
	18	(若有未盡之處,各校可自行訂定)					
	課	程實踐歷程照片(課程設計、社群討	論、專	***	長	、教	學活動、學生成果等)
		(照片 1)					(照片 2)
說明	月:		說明	:			
		(照片 3)					(照片 4)
說明	月:		說明	:			
		(照片 5)					(照片 6)
說明	目:		說明	:			
ツしず	1 .		かしか	-			

届註:各領域部定課程評鑑,每學期至少二次,包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

	山田 石口	H	151	•
•	課程	'n	푬	٠

● 學校願景核心概念:

● 授課教師:

● 評鑑日期:

● 言	:			
層可面	檢核指標(供各校參考)	優	良可	課程實施情形 描述
1	之課程內容能符合國民小學及國民中學教 段的彈性學習課程補充說明。			1. 課程規劃及
課	設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			調整之情形 2. 學生有哪些
程設	計之教材內容、教學活動與時間規畫適 並能符合課程目標。			具體成效 3. 待改善問題
計	域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結 生生活經驗與情境,以落實素養導向之課 計原則。			與解決策略 4. 召開相關會 議、辦理增
Ę	「未盡之處,各校可自行訂定) 「未盡之處,各校可自行訂定)			能社群或研 習
(的教學策略與教學活動設計能促進學生核 養與表現任務的達成。			=
	的學習情形與成效能符合課程目標。			
8	能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 適時進行教學改善與調整課程內容			
課程	行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 進學生的學習成效。			
實施 / 效 2	學生主體特性與課程內容,採用合宜之評 式(如學生表現任務的成果展現、學生的學 程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋 以評估學生學習成效是否持續進展。			
1 1	經透過參加相關會議、專業學習社群或增習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教業學習社群的成果等),能具備或強化相關發展項目。 「未盡之處,各校可自行訂定)			
1	經透過參加相關會議、專業學習社群或增 習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教 業學習社群的成果等),能具備或強化相關 發展項目。		早照片等	

(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
說明:	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件5屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

	社團	名稱	
--	----	----	--

● 學校願景核心概念:

● 授課教師:

● 評鑑日期:

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述		
	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	1. 社團規劃及調整之情形					
課程	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 社團課程能提供個別學生依與趣及能力進行公				記 2. 學生有哪些 具體表現		
設計	3	開、公平之自由選擇。 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適				3. 待改善問題 與解決策略		
	5	當,並能符合課程目標。 (若有未盡之處,各校可自行訂定)				4. 参加專業社群或增能研		
	6	(石有木盃之處, 各校可自行司足) 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				習的相關紀 錄 5. 外聘教師是		
課	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				5. 介绍教師是 否取得相關 專業證照		
程實	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容				7 未配///		
施 /	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。						
效果	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。						
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習,強 化社團教學的專業知能。						
12 (若有未盡之處,各校可自行訂定) 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								

(照片 1)	(照片 2)
說明:	
(照片 3)	(照片 4)
說明:	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件6屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

技藝課程名稱	i :
投尝沐枉石件	ŀ

● 學校願景核心概念:

● 授課教師:

● 評鑑日期:

<u> </u>	可买	 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中 學教育階段的彈性學習課程補充說明。 技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概				1. 技藝課程規劃及調整之
課程設	3	念。 技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公 開、公平之自由選擇。				情形 2. 學生有哪些 具體表現
計	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適 當,並能符合課程目標。				3. 待改善問題 與解決策略 4. 參加專業社
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				群或增能研
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				習的相關紀錄
課	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
辞 程 實	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容				
施 /	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。				
/ 效 果	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評 量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習,強 化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
		課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、	學生成	足果照	片等)	

(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
說明:	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件7屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

		1451 111 4 54 34 31 1-				
•	課私	呈名稱:				
•	學村	交願景核心概念:				
•	授訂	果教師:				
•	評釗	蓋日期:				
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法 規。				1. 課程規劃及
課程設	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				調整之情形 2. 學生有哪些 具體表現
計 .	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適 當,並能符合特殊需求領域課程目標。	3. 待改善問題 與解決策略			
	4	(若有未盡之處,各校可自行訂定)		4. 参加專業社		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				群或增能研 習的相關紀 錄
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				.,,
	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增 能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教 師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關 專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

11 (若有未盡之處,各校可自行訂定)

(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件8屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

	課程	名	稱	:
_		~_	117.3	

● 學校願景核心概念:

● 授課教師:

•	評銀	監日期 :				
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及 調整之情形
課	3	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程 型式。	調整之情形 2. 學生有哪些 具體成效			
程設計	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適 當,並能符合課程目標。				3. 待改善問題 與解決策略 4. 召開相關會
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生 生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計 原則。				議、辦理增能社群或研習
	6	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				i i
	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容				
課程定	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。				
實施 / 效	11	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。				
果	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增 能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教 師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關 專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習	活動照片、學生成果照片等)
(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
說明:	說明:
(照片 5)	(照片6)
說明:	說明:

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具為	課程計畫呈現項目	
	177.77	.,,	檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的實際性質的實際。	1. 家人 長、經 之。 之。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□ SWOT分析(質性) □科技化評量、學力測驗、 識字量測、驗國中會考成績 等學生學習成效評量結果。 (量化) □學生學習成果評估 □教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會: 各項學力檢測後領域小組會 議分析學生學習落點· 2. 課程發展委員會: *下學年度新生報到後,課 發會重新檢視SWOT. * 課程計畫撰寫前依據前2 項結果於課發會討論、決 議。	壹、學校總體課程 架構 一、學校現況與背 景分析 附件:會議紀錄及 會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校子 內 字 因 學校 發 區 相 相 決 要 學 發 區 相 相 決 是 發 展 文 關 定 主 軸。	 學校願景 學生圖像 各類彈性學習課程 主軸與發展特色。 	□學校願景	1. 課程發展委員會每年依據 學校背景分析結果進行檢 視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫 前,召開學年會議、領域 教學研究會、課程發展委 員會,決定延續或制定 新的課程願景。	架構 二、學校課程願景 附件:會議紀錄及

部定與校訂課 程類型及節數 規劃	學能習致能綱育的學、習符規之學、習符規定,對學人。	2.	各年級之部定課程 節數計。 校訂課程分類規 動計課程分配, 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	□校訂課程類型及節數規劃 一覽表 □各年級各領域/科目課程 計畫(部定課程) □彈性學習課程計畫(校訂 課程) □法定課程規劃	領域教學研究會:依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 課程發展委員會:依據領域研究會提出需求及學校 以研究會提出需求及學校 課程發展主軸、法規與 論彈性學習課程分類及節 數分配。	
教師專業參與	藉的師研會業週動業討的解研會業週動業討於究議學三教對論內專域、教社修參、內專域學師群時與有、家教學師群時與有	 3. 	領域教學研究會 (國小週三專業進 修) 教師專業學習社群 公開授課 教師自我增能	□領域教學研究會規劃與 國域教學研究成果至少3次 會議紀錄學期至少3次 (各領域每學期至少6次 過三進修規劃與 實與 是及成果與 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教學學年會議、專學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	架構 六、教師專業參與 規劃 附件:會議紀錄及

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心 素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期 公開授課班級:
專業學習社群	□參與社群名稱 □沒有參加社群

備 註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教 學設計之參考。

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(範例)

N II 2 TAX PROPERTY	计学生核心系養之					
領域科目	數學					
年級	五年級					
學生學習現況	優勢:已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與 最小公倍數的概念 劣勢:無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分 別做加減法的錯誤認知					
欲提昇之核心 素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減					
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減					
學習內容	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。					
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。					
教學策略	3. 運用情境布題,透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數的加法解題方式。4. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法),並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。					
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗					
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。					
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期 公開授課班級:					
專業學習社群	□參與社群名稱 □沒有參加社群					

備 註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教 學設計之參考。

附件3、屏東縣屏東縣高樹國中【部定課程實施成效表】

•	領域名稱:		
•	年級:		
•	授課教師:		
•	評鑑日期:		

•	● 評鑑日期:								
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述			
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學 研究會、學年會議共同討論及專業對話 而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效			
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及 調整領域內各單元之教學重點、教學進 度、節數分配及評量方式				4. 待改善問題與解決策略			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化 進行討論,並反映在教案設計中,且適 時融入重要議題及校本特色							
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會							
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)							
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、 專業學習社群)							
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之 公開授課,並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中							
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應 實際情形做彈性調整							
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性 化之原則,以符應不同學生之學習程度							
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充 實課程內容,豐富教學媒材							
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標							
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一 級輔導及差異化教學,以減少學習落差							
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)							
課程	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生 學習成效是否穩定成長							

效		課程經實施及評量後,學生能達成言	亥學				
果	15	習領域/科目之學習目標與核心素養	,並				
		精熟學習重點					
		能依據評量結果,滾動式修正課程言	2計				
	16	及規劃,調整教學策略,以促進有交	文教				
		學目標之達成					
		面對教學目標與教學成效兩者之落差	É ,				
		能進行專業成長(例如:共備觀議言					
	17	教師專業學習社群、焦點團體談訪等	-				
		以提升教學效能	•				
	18	(若有未盡之處,各校可自行訂定)					
	10	(右有木盛之处,合仪可目行司及)					
	課	程實踐歷程照片(課程設計、社群計	論、專	業成	長	、教	學活動、學生成果等)
		(照片 1)					(照片 2)
說明	月:		說明	:			
		(77.11.0)					
		(照片 3)					(照片 4)
説明	月:		說明	:			
#/U ')	,1 .		₽/U '71				
		(照片 5)					(照片 6)
		(RK A J)					(AK /1 U)
<u> 구</u> ひ n	п ·		-14 nD	•			
說明	거・		說明	•			

備註:各領域部定課程評鑑,每學期至少二次,包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

	課程	名	稱	:
•	いれた	10	/ 	•

學校願景核心概念:

授課教師:

項					
次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教 育階段的彈性學習課程補充說明。				5. 課程規劃及
2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				調整之情形 6. 學生有哪些
3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適 當,並能符合課程目標。				具體成效 7. 待改善問題
4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結 合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課 程設計原則。				與解決策略 8. 召開相關會 議、辦理增
5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				能社群或研習
6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				自
7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容				
9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。				
10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。				
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增 能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教 師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關 專業發展項目。 (若有未盡之處,各校可自行訂定)				
	2 3 4 5 6 7 8 9	1 育階段的彈性學習課程補充說明。 2 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 3 常設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。 路領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結 合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課 程設計原則。 5 (若有未盡之處,各校可自行訂定) 6 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。 7 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 8 教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容 9 在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。 6 能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評 量歷程檔案、學生的自評與互評、學生的受實 等),以評估學生學習成效是否持續進展。 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增 能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 思、課程發展委員會、會議中的執事之餘、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關 專業發展項目。 12 (若有未盡之處,各校可自行訂定)	1 育階段的彈性學習課程補充說明。 2 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 新設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。 5 (若有未盡之處,各校可自行訂定) 6 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 7 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 8 教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容 能促進學生的學習成效。 能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習成效是否持續進展。 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省即、思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。 12 (若有未盡之處,各校可自行訂定)	1 育階段的彈性學習課程補充說明。 2 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 3 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結 4 合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。 5 (若有未盡之處,各校可自行訂定) 6 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 7 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 8 教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容 9 在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。 能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。 12 (若有未盡之處,各校可自行訂定)	1 育階段的彈性學習課程補充說明。 2 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 3 當,並能符合課程目標。 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結 合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課 程設計原則。 5 (若有未盡之處,各校可自行訂定) 6 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。 7 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 數師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容 9 能依學生主體特性與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。 能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評 量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 11 思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師轉業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。

(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件5屏東縣屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

	社團	[名	稱	
--	----	----	---	--

● 學校願景核心概念:

● 授課教師:

● 評鑑日期:

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中 學教育階段的彈性學習課程補充說明。 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概				6. 社團規劃及調整之情形
課程	2	念。 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公				7. 學生有哪些 具體表現
設計	3	開、公平之自由選擇。 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適				8. 待改善問題 與解決策略
	5	當,並能符合課程目標。 (若有未盡之處,各校可自行訂定)				9. 參加專業社群或增能研習的相關紀
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				銀 10. 外聘教師是
課	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				否取得相關 專業證照
程實	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容				
施 /	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。				
效 果	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習,強 化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定) 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、	學生成	2果照	片等)	

(照片 1)	(照片 2)
說明:	
(照片 3)	(照片 4)
說明:	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件6屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱	į	
----------	---	--

- 學校願景核心概念:
- 授課教師:
- 評鑑日期:

		ш ¬ /у1						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述		
課	1 2	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中 學教育階段的彈性學習課程補充說明。 技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概 念。				5. 技藝課程規 劃及調整之 情形		
程設	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公 開、公平之自由選擇。				6. 學生有哪些 具體表現		
計	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。				7. 待改善問題 與解決策略 8. 參加專業社		
	5 6	(若有未盡之處,各校可自行訂定) 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				群或增能研 習的相關紀 錄		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。						
課程實	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容						
施 /	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。						
效果	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評 量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。						
木	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習,強 化技藝課程教學的專業知能。						
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)						
	課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

42

(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
說明:	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件7屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

•	課程名稱:
•	學校願景核心概念:

授課教師:

•	● 評鑑日期:						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述	
課程設	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法 規。				5. 課程規劃及	
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				調整之情形 6. 學生有哪些 具體表現	
計	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適 當,並能符合特殊需求領域課程目標。				7. 待改善問題 與解決策略	
	4	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				8. 參加專業社	
	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。				群或增能研 習的相關紀 錄	
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課 程目標。					
課	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容					
程實施	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。					
/ 效	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。					
果	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增 能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教 師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關 專業發展項目。					
	11	(若有未盡之處,各校可自行訂定)					
	,	課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、	學生成	 人果照	片等)		

(照片 1)	(照片 2)
說明:	說明:
(照片 3)	(照片 4)
	說明:
(照片 5)	(照片 6)
說明:	說明:

附件8屏東縣高樹國中【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

	課程名	名稱	:
_	ルトリエ ノ	777	

● 學校願景核心概念:

● 授課教師:

● 評鑑日期:

•	評釗	監日期:								
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述				
	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教 育階段的彈性學習課程補充說明。				5. 課程規劃及				
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程	調整之情形 6. 學生有哪些							
課程	3	型式。				具體成效 7. 待改善問題				
設計	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適 當,並能符合課程目標。				與解決策略 8. 召開相關會				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生 生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計 原則。				議、辦理增 能社群或研				
	6	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				習				
	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核 心素養與表現任務的達成。								
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。								
7123	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原 則,適時進行教學改善與調整課程內容								
課程定	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否 能促進學生的學習成效。								
實施/效果	11	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。								
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增 能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省 思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教 師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關 專業發展項目。								
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)								

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)	(照片 2)					
說明:	說明:					
(照片 3)	(照片 4)					
說明:	說明:					
(照片 5)	(照片 6)					
說明:	說明:					

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

 	檢核項目 檢核重點 內容		檢核工具	課程計畫呈現項目	
1从1久子,日 1从1久 王 和日		114	檢核資料	討論工具及時機	· 外任日 里 土 / 2 八 八 日
學校背景分析	立基於課程發展所需要證據性質的實質性。	6. 家長、社會 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	□ SWOT分析(質性) □科技化評量、學力測驗、 識字量測、驗國中會考成績 等學生學習成效評量結果。 (量化) □學生學習成果評估 □教師專業發展的評估	1.領域教學研究會: 各項學力檢測後領域小組會 議分析學生學習落點· 2.課程發展委員會: *下學年度新生報到後,課 發會重新檢視SWOT. * 課程計畫撰寫前依據前2 項結果於課發會討論、決 議。	壹、學校總體課程 架構 一、學校現況與背 景分析 附件:會議紀錄及 會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校務區 相 數 學 校 發 區 相 相 數 學 校 發 展 文 關 電 後 決 課 程 發 展 主 軸。	4. 學校願景5. 學生圖像6. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	□學校願景	3. 課程發展委員會每年依據 學校背景分析結果進行檢 視與調整。 4. 學校新的中長期發展計畫 前,召開學年會議、領域 教學研究會、課程發展委 員會,決定延續或制定 新的課程願景。	架構 二、學校課程願景 附件:會議紀錄及

	1	1		T	1		
	學習節數規劃	4.	各年級之部定課程		3.	領域教學研究會:依據學	壹、學校總體課程
	能適合學生學		節數規劃,及課程	一覽表		生學習成效討論課程節數	架構
	習需要、可獲		設計。	□各年級各領域/科目課程		規劃需求。	三、校訂課程類型
	致高學習效	5.	校訂課程分類規	計畫(部定課程)	4.	課程發展委員會:依據領	及節數規劃一覽表
部定與校訂課	能,且符合課		劃、節數分配,及	□彈性學習課程計畫(校訂		域研究會提出需求及學校	四、法律規定教育
程類型及節數	綱、法規及教		課程設計。	課程)		課程發展主軸、法規,討	議題實施規劃
規劃	育處規定。	6.	每週學習總節數符	□法定課程規劃		論彈性學習課程分類及節	五、國小學生畢業
			合課綱規定及教學			數分配。	考(或國中會考)後
			正常化。				至畢業課程規劃
							附件:會議紀錄及
							會議軼事紀錄
	藉由校內、外	5.	領域教學研究會	□領域教學研究會規劃與實	3.	教師參與學年會議、領域	壹、學校總體課程
	的學科專家教		(國小週三專業進	施、會議紀錄及成果照片或		教學研究會、教師專業學	架構
	師於領域教學		修)	省思(各領域每學期至少3次		習社群、參與課程發展之	六、教師專業參與
	研究會、學年	6.	教師專業學習社群	文件資料)		討論,並提出專業成長之	規劃
	會議、教師專	7.	公開授課	□週三進修規劃與實施、會		需求。	附件:會議紀錄及
	業學習社群、	8.	教師自我增能	議紀錄及成果照片或省思	4.	課程發展委員會依據課程	會議軼事紀錄
教師專業參與	週三進修時帶			(每學期至少6次文件資料)		發展及教師需求,提出教	
	動教師參與專			□社群、外部專業研習、「校		師個人自行專業成長之規	
	業對話、有效			長及教師公開授課校長及教		劃。	
	討論。			師公開授課」備、觀、議課			
				計畫、紀錄及成果照片文件			
				(全校至少90%教師實施)			
				□教師個人自行規劃專業成			
	<u> </u>	1		I	<u> </u>		

	長研習時數。(每學年至少20	
	小時)	