## 114 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學計畫表

	第一學期										
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)				
第一週	第十	1-不辨及適2-生切分驗4國4,用5-各容作6-審意組造潤結主文文IV同聲表切IV活表享。IV字053,IV類形特IV題、織句飾構旨辭章2情情達回1-情情自 1-字053,IV類形色2、取、、,完明優。依境意技應掌境達身 認至字0理本和。依立材遣修寫整確美依,意巧。辈,意經 識少使。解內寫 據 、詞改出、、的據分涵, 握適,經 識少使。解內寫 據	文、說 Bb-IV-3	1.色 2.品 3. 詞表 4. 土 5. 情懷 2.品 3. 詞表 4. 土 5. 情懷 作 個來 鄉。	2. 紙筆作業	【環J3 以 以 的 育 】 境					
第二週	第二課詞選	1-IV-1 以同 理心, 聆聽各	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 認識詞的體例與特色。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識					

原美人 南鄉子 以記錄、歸 字的字形、 字音和字義。 Ab-IV-2 3. 能夠認識兩關詞 3. 多元評量 4. 同價互評 3. 能列下W 6 2. 能夠認識兩關詞 4. 同價互評 3. 能列下W 6 2. 能夠認識不同。 3. 能夠了解頗約 8. 能夠了解頗約 8. 能夠了解頗約 8. 是实 放派之不同。 4. 同價互評 3. 能夠了解頗約 8. 是实 6. 能夠認調作文本, 查常 的 2. IV-1 掌握 生活情境。 4. 由 IV-7 常 切表情達意, 分享自身經 2. IV-2 有效 Ac-IV-3 下 3. 能夠 1. 以一下 6 次 6. 能透過調作閱讀、 2. IV-2 有效 Ac-IV-3 不 6. 能夠 2. IV-2 有效 Ac IV-3 不 6. 能夠 2. IV-2 有效 Ac IV-3 不 6. 是实 5. 是实 6. 是是, 6.	
納。	
1-IV-4 靈活 應用科技與 資訊,增進聆 聽能力,加強 互動學習效 果。 2-IV-1 掌握 生活情境,適 分享自身經 驗。 2-IV-2 有效 把握聽開內 容的邏輯,做 出提問或回 體。	
應用科技與 資訊,增進聆 聽能力,加強 互動學習效 果。 2-IV-1 掌握 生活情境,適 分享自身經 验。 2-IV-2 有效 一IV-2 有效 完了IV-2 有效 一IV-2 有效 把握聽聞內容的邏輯,做 出提問或回 體。	
資訊、增進聆聽能力,加強	
聽能力,加強	
互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適的表情達意,分享自身經验。 2-IV-2 有效 Ac-IV-3 文 把握聽聞內容的邏輯,做 出提問或回饋。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結	
果。 2-IV-1 掌握 结構。 Ab-IV-7 常 切表情達意, 分享自身經 方令義變。 2-IV-2 有效	
大	
2-1V-1 事	
田文言文的	
一个	
古今義變。	
2-IV-2 有效 Rc-IV-3 文 把握聽聞內 容的邏輯,做 出提問或回 饋。       Ac-IV-3 文 品的興趣。       品的興趣。       生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性 溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的	
把握聽聞內 句表達的邏 校與社區的公共議	
容的邏輯, 做 出提問或回 Ad-IV-1 篇 饋。       報與意義。       題,培養與他人理性 溝通的素養。         生 J5 覺察生活中的       生 J5 覺察生活中的	
出提問或回 Ad-IV-1 篇	
6 章的主旨、結 4 J5 覺察生活中的	
2-IV-3 依理   構、寓意與分   各種迷思,在生活	
解的內容,明 析。 作息、健康促進、	
確表達意見, Ba-IV-2 各 飲食運動、休閒娱	
進行有條理   種故實的作   樂、人我關係等課	
的論辯,並注   日乃見用的   題上進行價值思	
重言談禮貌。  バスエジス   辨, 尋求解決之	
連用科技與   DO 1 V 1	
資訊,豐富表   我及人際交	
達內容。  流的感受。	
2-IV-5 視不   Bb-IV-2 對	
同情境,進行 社會群體與	
報告、評論、 家國民族情	
演說及論辯。反的體會。	
5-IV-2 理解   Bd-IV-1 以	
各類文本的事實、理論為	
句子、段落與   論據,達到說	

		· - 1 . A . 11					
		主要概念,指	服、建構、批				
		出寫作的目	判等目的。				
		的與觀點。	Ca-IV-1 各				
		5-IV-3 理解	類文本中的				
		各類文本內	飲食、服飾、				
		容、形式和寫	建築形式、交				
		作特色。	通工具、名勝				
		5-IV-4 應用	古蹟及休閒				
		閱讀策略增	娱樂等文化				
		進學習效能,					
		整合跨領域	内涵。				
		知識轉化為	Cb-IV-1 各				
		解決問題的	類文本中的				
		能力。	親屬關係、道				
		6-IV-3 靈活	<b>德倫理、儀式</b>				
		運用仿寫、	風俗、典章制				
		改寫等技	度等文化內				
		巧,增進寫	涵。				
		作能力。	Cb-IV-2 各				
			類文本中所				
			反映的個人				
			與家庭、鄉				
			里、國族及其				
			他社群的關				
			係。				
			Cc-IV-1 各				
			類文本中的				
			藝術、信				
			仰、思想等				
			文化內涵。				
	第二課	1-IV-1 以同		1. 認識詞的體例與	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】	
	詞選	理心, 聆聽各	4,000 個常	特色。	2. 紙筆作業	閱 J3 理解學科知識	
kk	虞美人	項發言,並加	用字的字形、	2. 能夠認識兩關詞	3. 多元評量	內的重要詞彙的意	
第三週	南鄉子	以記錄、歸	用子的子形、 字音和字義。	作者及其生平。	4. 同儕互評	涵,並懂得如何運用	
		納。		3. 能夠了解婉約派		該詞彙與他人進行	
		1-IV-4 靈活	Ab-IV-2	0. 40 31 1 41 40 41 40		一	

應用科技與	3,500 個常	與豪放派之不同。	溝通。	
資訊,增進聆	用字的使用。	4. 能依據授課內容,	閱 J4 除紙本閱讀之	
聽能力,加強	Ab-IV-6 常	自行閱讀詞作文本,	外,依學習需求選擇	
互動學習效	用文言文的	並拆解字詞意義。	適當的閱讀媒材,並	
果。	河美及語詞	5. 能舉出自己欣賞	了解如何利用適當	
2-IV-1 掌握	結構。	詞家及其作品。	的管道獲得文本資	
生活情境,適		6. 能透過詞作閱讀、	源。	
切表情達意,	Ab-IV-7 常	賞析,進而了解各朝	閱 J8 在學習上遇到	
分享自身經	用文言文的	代文學創作體例轉	問題時,願意尋找課	
驗。	字詞、虚字、	變之原因。	外資料,解決困難。	
2-IV-2 有效	古今義變。	7. 培養對於詞學作	【生命教育】	
把握聽聞內	Ac-IV-3 文	品的興趣。	生 J1 思考生活、學	
容的邏輯,做	句表達的邏		校與社區的公共議	
出提問或回	輯與意義。		題,培養與他人理性	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ad-IV-1 篇		溝通的素養。	
2-IV-3 依理			生 J5 覺察生活中的	
解的內容,明	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		各種迷思,在生活	
確表達意見,	析。			
進行有條理			作息、健康促進、	
的論辯,並注	Da IV Z		飲食運動、休閒娱	
重言談禮貌。	俚细点的计		樂、人我關係等課	
2-IV-4 靈活	用及呈現的		題上進行價值思	
運用科技與	效果。		辨,尋求解決之	
資訊,豐富表	Bb-IV-1 自		道。	
達內容。	我及人際交			
	流的感受。			
	Bb-IV-2 對			
報告、評論、	社會群體與			
演說及論辯。	家國民族情			
5-IV-2 理解				
	Bd-IV-1 以			
句子、段落與				
主要概念,指	計算, 连到說			
出寫作的目				
的與觀點。	服、建構、批			
5-IV-3 理解	判等目的。			
0 11 0 22/11	Ca-IV-1 各			

	tete van	各容作5-閱進整知解能6-運改巧作類形格1V讀學合識決力IV用寫,能文式色4策習跨轉問。3仿等增力本和。應略放領化題 靈寫技進。內寫 用增,域為的 活 寫	類飲建通古娱內Cb類親德風度涵Cb類反與里他係CC類藝仰文文食築工蹟樂涵-I文屬倫俗等。I文映家國社。I文術、化本、形具及等。I-本關理典文 -2本的庭族群 1-中信想涵中断、名休文 中係、儀章化 中個、及的 各的 等。的、交勝閒化 各的道式制內 各所人鄉其關				
第四週	第二課詞選人	1-IV-1 理項以納 1- 映,言錄 显技進加 以聽並、 靈技進加 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.4 14 1	2. 能夠認識兩関詞	2. 紙筆作業	【閱讀素教育】 問題 問題 題 題 理 要 課 題 知 動 重 懂 與 他 人 人 、 詞 通 他 人 人 、 題 題 人 人 、 題 、 題 、 題 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	

互動學習效	用文言文的	5. 能舉出自己欣賞	了解如何利用適當	
果。	詞義及語詞	詞家及其作品。	的管道獲得文本資	
2-IV-1 掌握	結構。	6. 能透過詞作閱讀、	源。	
1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-IV-7 常	賞析,進而了解各朝	閱 J8 在學習上遇到	
切表情達意,	用文言文的	代文學創作體例轉	問題時,願意尋找課	
分享自身經	字詞、虚字、	變之原因。	外資料,解決困難。	
驗。	古今義變。	7. 培養對於詞學作	【生命教育】	
2-IV-2 有效		品的興趣。	生 J1 思考生活、學	
把握聽聞內	Ac-IV-3 文		校與社區的公共議	
容的邏輯,做	<b>句表達的邏</b>		題,培養與他人理性	
田花的次日	輯與意義。		溝通的素養。	
	Ad-IV-1 篇		生 J5 覺察生活中的	
	章的主旨、結		各種迷思,在生活	
解的內容,明	構、寓意與分		作息、健康促進、	
確表達意見,	析。		飲食運動、休閒娱	
進行有條理	Ba-IV-2 各		樂、人我關係等課	
的論辯,並注	種描寫的作		題上進行價值思	
重言談禮貌。	用及呈現的		辨,尋求解決之	
2-IV-4 靈活	效果。		道。	
運用科技與	Bb-IV-1 自			
	我及人際交			
達内容。	流的感受。			
Z-1V-5 視不	Bb-IV-2 對			
	•			
	社會群體與			
演說及論辯。	家國民族情			
0 11 1 12/11	感的體會。			
B 300 26 1 110	Bd-IV-1 以			
	事實、理論為			
	論據,達到說			
	服、建構、批			
	判等目的。			
	Ca-IV-1 各			
各類文本內	類文本中的			
容、形式和寫	飲食、服飾、			
作特色。	建築形式、交			
	/ ハルグ 人			

		5-IN進整知解能6-運改巧作V-1分類學合識決力IV用寫,能4 策对跨轉問。3 仿等增力應略就領化題 靈寫技進。用增,域為的 活、寫	通古娱內Cb類親德風度涵Cb類反與里他係Cc類藝仰文工蹟樂涵I文屬倫俗等。I文映家國社。I文術、化具及等。I本關理典文 2本的庭族群 1中信想涵名休文 中係儀章化 中個、及的 各的 等。勝閒化 各的道式制內 各所人鄉其關				
第五週	第三課與 921 說再見: 20 年的生命練習題	1-IV-2 间 1V-2 间 1V-2 间 1V-2 间 1V-1 间 1V-1 1	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二學習內 一學習內 一學習病的 一學習病 一學習病 一學習病 一學習病 一學習病 一學習病 一學習病 一學習病	2. 紙筆作業	【生 J3 名無 医 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	

		4,500字,使	Bb-IV-3 對				
			*				
		用 3,500 字。	物或自然以				
		5-IV-3 理解	及生命的感				
		各類文本內	悟。				
		容、形式和					
		寫作特色。					
	第三課	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1. 了解報導文學的	1. 口頭評量	【生命教育】	
	與 921 說再見: 20 年	不同情境,分	4,000 個常	寫作特色。	2. 紙筆作業	生 J3 反思生老病死	
	的生命練習題	辨聲情意涵	用字的字形、	2. 透過九二一倖存	3. 多元評量	與人生無常的現象,	
		及表達技巧,	字音和字義。	者的經驗,學習如何	4. 同儕互評	探索人生的目的、價	
		適切回應。	Ad-IV-1 篇	面對內心的傷痛。		值與意義。	
		2-IV-1 掌握	章的主旨、結	3. 培養對各種災害		生 J7 面對並超越人	
		生活情境,適	構、寓意與分	的警覺心,並建立		生的各種挫折與苦	
		切表情達意,	析。	正確的防災觀念。		難,探討促進全人健	
<i>bb</i>		分享自身經	Ad-IV-2 新			康與幸福的方法。	
第六週		驗。	詩、現代散			【防災教育】	
		4-IV-1 認識				防 J3 臺灣災害防救	
		國字至少				的機制與運作。	
		4,500字,使					
		用 3,500 字。					
		5-IV-3 理解	及生命的感				
		各類文本內	一次主中的& 一悟。				
		容、形式和	10				
		寫作特色。					
	語文常識	1-IV-2 依據	Ab-IV-6 常	1. 認識對聯的作法	1 优坐证昌	【品德教育】	
	品 文 市 職 應 用 文	不同情境,分	用文言文的	與種類,並能分辨對		品 J7 同理分享與多	
	=						
	——對聯(第一次段	辨生情意涵	詞義及語詞	聯的使用方式。	3. 學習單練習	一元接納。 【山 人 私 右】	
	考)	及表達技巧,	結構。	2. 能判讀對聯的主		【生命教育】	
		適切回應。	Ac-IV-3 文			生 J3 性別與自我之	
第七週		2-IV-1 掌握	具表達的邏	下的使用方法。		間的關係。	
		生活情境,適		3. 能欣賞對聯的情		【家庭教育】	
		切表達情意,		韻、文字之美。		家 J3 家人的情感支	
		分享自身經				持。	
		驗。	家國民族情			【多元文化教育】多	
		4-IV-3 能運				J1 接納自我與他.	
		用字典或辭	Bb-IV-3 對			人性傾向、性別。	

		曲 7 翻 一字	先式白处山			【朋墙去姜妆女】
		典了解一字	物或自然以			【閱讀素養教育】
		多音及一字				閱 J2 發展跨文本的
		多義的現象。				比對、分析、深究
		5-IV-2 理解				的能力,以判讀文
		各類文本的	由敘述事件			本知識的正確性。
		句子、段落與	與描寫景物			
		主要概念,指	間接抒情。			
		出寫作的目	Be-IV-2 在			
		的與觀點	人際溝通方			
		6-IV-3 靈活	面,以書信、			
		運用仿寫、	便條、對聯等			
		改寫等技	之慣用語彙			
		巧,增進寫	與書寫格式			
		作能力。	為主			
			Ca-IV-1 各			
			類文本中的			
			飲食、服飾、			
			建築形式、交			
			通工具、名勝			
			古蹟及休閒			
			娱樂等文化			
			內涵。			
			Cb-IV-2 各			
			類文本中所			
			反映的個人			
			與家庭、鄉			
			里、國族及其			
			他社群的關			
			係。			
			Cc-IV-1 各			
			類文本中的			
			異數、信			
			一			
			文化內涵。			
	第四課	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1 初端联立从收名。	1. 口頭評量	【程培教室】
第八週				1. 認識駢文的特色。		【環境教育】
	與宋元思書	不同情境,分	4,000 個常	2. 能擇取景點特色	2. 紙筆作業	環 J3 經由環境美學

		前設は立つ	田宮仏宮形	4. 川县安兴口水平	9 夕二垭里	<b>如 A 处 + 題 フ 切 A</b>	
		辨聲情意涵	用字的字形、	加以描寫並抒發感		與自然文學了解自	
		及表達技巧,	字音和字義。	悟。	4. 同儕互評	然環境的倫理價值。	
		適切回應。		3. 了解先概述,接著		【品德教育】	
		2-IV-1 掌握		寫景、抒懷,後補述		品 J3 關懷生活環境	
		生活情境,適	1	的寫作手法。		與自然生態永續發	
		切表情達意,	結構。	4. 能指出本文對偶		展。	
		分享自身經	Ad-IV-1 篇	的句子,並體會其聲			
		驗。	章的主旨、結	律之美。			
		4-IV-1 認識	構、寓意與分	5. 培養欣賞大自然			
		國字至少	析。	的情懷,以提升性			
		4,500字,使	Ad-IV-4 非	靈。			
		用 3,500 字。	韻文:如古				
		5-IV-2 理解	文、古典小				
		各類文本的	說、語錄體、				
		句子、段落與	寓言等。				
		主要概念,指	Ba-IV-1 順				
		出寫作的目	<b>叙、倒叙、插</b>				
		的與觀點。	敘與補敘法。				
		5-IV-3 理解	Bb-IV-5 藉				
		各類文本內	由敘述事件				
		容、形式和	與描寫景物				
		寫作特色。	間接抒情。				
	第四課	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1. 認識駢文的特色。	1. 口頭評量	【環境教育】	
	與宋元思書	不同情境,分	4,000 個常	2. 能擇取景點特色		環 J3 經由環境美學	
		辨聲情意涵	用字的字形、	加以描寫並抒發感		與自然文學了解自	
		及表達技巧,	字音和字義。	悟。	4. 同儕互評	然環境的倫理價值。	
		適切回應。	Ab-IV-6 常	3. 了解先概述,接著		【品德教育】	
		2-IV-1 掌握	I	寫景、抒懷,後補述		品 J3 關懷生活環境	
<i>bets</i> 1		生活情境,適				與自然生態永續發	
第九週		切表情達意,		4. 能指出本文對偶		展。	
				的句子,並體會其聲			
		驗。	章的主旨、結				
		4-IV-1 認識	· ·	5. 培養欣賞大自然			
		國字至少		的情懷,以提升性			
		4,500字,使	Ad-IV-4 非	靈。			
			韻文:如古				
		1 / 3 , 3 3 3 3	7/1				

	F III O TRAD	)		T		
	5-IV-2 理解	文、古典小				
	各類文本的	說、語錄體、				
	句子、段落與	寓言等。				
	主要概念,指	Ba-IV-1 順				
	出寫作的目	敘、倒敘、插				
	的與觀點。	敘與補敘法。				
	5-IV-3 理解	Bb-IV-5 藉				
	各類文本內	由敘述事件				
	容、形式和	與描寫景物				
	寫作特色。	間接抒情。				
第五課	1-IV-1 以同	Ac-IV-3 文	1. 認識作者王壽來	1. 口頭評量	【人權教育】	
一家手語餐	廳的誕生 理心, 聆聽各	白表達的邏	及其作品。	2. 紙筆作業	人 J4 了解平等、正	
	項發言,並加	輯與意義。	2. 了解手語餐廳與	3. 多元評量	義的原則,並在生活	
	以記錄、歸	Ad- IV -2 新	黑暗餐廳創設的用	4. 同儕互評	中實踐。	
	納。	詩、現代散	意,進而多方注意社		人 J5 了解社會上有	
	1-IV-3 分辨	文、現代小	會上為弱勢團體創		不同的群體和文化,	
	聆聽內容的	說、劇本。	設的機構。		尊重並欣賞其差異。	
	邏輯性,找出	Ba-IV-2 各	3. 經由情境模擬,體		人 J6 正視社會中的	
	解決問題的	種描寫的作	會身障者的不便。		各種歧視,並採取行	
	方法。	用及呈現的	4. 培養同理心,懂得		動來關懷與保護弱	
	2-IV-1 掌握	效果。	感同身受,正視社會		勢。	
	·	Bb- IV -1 自			【品德教育】	
the 1 years		我及人際交			品 J1 溝通合作與和	
第十週	分享自身經	流的感受。	的生活經驗與感受,		諧人際關係。	
	驗。	Bb- IV -4 直			品 J4 族群差異與平	
	2-IV-4 靈活	接抒情。	與保護弱勢。		等的道德議題。	
		Cb-IV-2 各	•		品 J7 同理分享與多	
	資訊,豐富表	類文本中所			元接納。	
	達內容。	反映的個人	推己及人,發揮愛		品 J8 理性溝通與問	
	5-IV-5 大量		<i>\iii</i> ∘		題解決。	
	閱讀多元文				【生命教育】	
	本,理解議題				生 J1 思考生活、學	
	內涵及其與	係。			校與社區的公共議	
	個人生活、社	Cb-V-3 各			題,培養與他人理性	
	會結構的關	類文本中所			溝通的素養。	
	聯性。	反映不同社			【多元文化教育】	

		6-IV-5 主動	群間的文化			多 J3 提高對弱勢或	1
		創作、自訂	差異、交互			少數群體文化的覺	
						察與省思。	
		題目、闡述	影響等現			茶兴自心。 	
		見解,並發	象。				
		表自己的作					
		品。					
	第五課			1. 認識作者王壽來		【人權教育】	
	一家手語餐廳的誕生	理心, 聆聽各			2. 紙筆作業	人 J4 了解平等、正	
		項發言,並加	輯與意義。	2. 了解手語餐廳與	3. 多元評量	義的原則,並在生活	
		以記錄、歸	Ad-IV-2 新	黑暗餐廳創設的用	4. 同儕互評	中實踐。	
		納。	詩、現代散	意,進而多方注意社		人 J5 了解社會上有	
		1-IV-3 分辨	文、現代小	會上為弱勢團體創		不同的群體和文化,	
		聆聽內容的	說、劇本。	設的機構。		尊重並欣賞其差異。	
		邏輯性,找出	Ba-IV-2 各	3. 經由情境模擬,體		人 J6 正視社會中的	
		解決問題的	種描寫的作	會身障者的不便。		各種歧視,並採取行	
		方法。	用及呈現的	4. 培養同理心,懂得		動來關懷與保護弱	
		2-IV-1 掌握	效果。	感同身受,正視社會		勢。	
		生活情境,適	Bb-IV-1 自	中的各種歧視。		【品德教育】	
		切表情達意,		5. 分享自己或親友		品 J1 溝通合作與和	
		分享自身經		的生活經驗與感受,		諧人際關係。	
		驗。	Bb- IV -4 直			品 J4 族群差異與平	
第十一週		2-IV-4 靈活		與保護弱勢。		等的道德議題。	
				6. 建立正確的觀		品 J7 同理分享與多	
		資訊,豐富表		念,鼓勵學生能夠		元接納。	
		達內容。	反映的個人	· ·		品 J8 理性溝通與問	
		5-IV-5 大量		·		題解決。	
		閱讀多元文				【生命教育】	
		本,理解議題				生 J1 思考生活、學	
		內涵及其與				校與社區的公共議	
		個人生活、社				題,培養與他人理性	
		會結構的關				溝通的素養。	
		聯性。	反映不同社			【多元文化教育】	
		6-IV-5 主動	群間的文化			多 J3 提高對弱勢或	
		創作、自訂	差異、交互			少數群體文化的覺	
		題目、闡述	影響等現			察與省思。	
		見解,並發	象。				

演說及論辯。 Bc-IV-2 描 5-IV-2 理解	
各類文本的用、明明知	
主要概念,指 決、比較、分 與榮譽。	
出寫作的目 類、定義等寫 品 J7 同理分享與多 品 J7 同理分享與多	
的與觀點。 作手法。  元接納。	
5-IV-3 理解   Bd-IV-1 以   品 J8 理性溝通與問	
各類文本內 事實、理論為 題解決。 題解決。	
作特色。 論據,達到說 品 J9 知行合一與自	
閱讀策略增   判等目的。	
進學習效能,   <sub>Pd-IV-2</sub>	
<b>登台跨領域</b>	
N- 00/ 14 10 M	
解決問題的   較、比喻等。	
5_IV_5 + 早   CS IV I	
別讀多元文   類又本中的	
本,理解議制爲屬關係、道	
題內涵及其    德倫理、儀式	
與個人生   風俗、典章制	
活、社會結  度等文化內	
構的關聯。因為	
性。 Cb-IV-2 各	
類文本中所	
反映的個人	
與家庭、鄉	
里、國族及其	
他社群的關	
徐。	
CC-IV-1 各	
類文本中的	

報告、評論、	制度等說明。	【见缅斟台】
演說及論辯。		【品德教育】
5-IV-2 理解	Bc-IV-2 描	品 J1 溝通合作與和
各類文本的	述、列舉、因	諧人際關係。
句子、段落與	果、問題解	品 J2 重視群體規範
主要概念,指	决、比較、分	與榮譽。
出寫作的目	類、定義等寫	品 J7 同理分享與多
的與觀點。	作手法。	元接納。
5-IV-3 理解	Bd-IV-1 以	品 J8 理性溝通與問
	事實、理論為	題解決。
作特色。	論據,達到說	品 J9 知行合一與自
5-IV-4 應用	服、建構、批	我反省。
閱讀策略增	判等目的。	
進學習效能,		
整合跨領域	Bd-IV-2 論	
知識轉化為	證方式如比	
解決問題的 能力。	較、比喻等。	
ルガー   5-IV-5 大量	Cb-IV-1 各	
閱讀多元文	類文本中的	
本,理解議	親屬關係、道	
題內涵及其	<b>德倫理、儀式</b>	
與個人生	風俗、典章制	
活、社會結	度等文化內	
構的關聯 性。	涵。	
1± °	Cb-IV-2 各	
	類文本中所	
	反映的個人	
	與家庭、鄉	
	里、國族及其	
	他社群的關	
	係。	
	Cc-IV-1 各	

第十四週	第六課生於憂患死於安樂(第二次段考)	1-理項以納1-不辨及適1-聆邏解方2-生切分驗2-把容出饋2-解確進的重2-IV心發記。IV同聲表切IV聽輯決法IV活表享。IV握的提。IV的表行論言IV-1,言錄 2-情情達回3內性問。1-情情自 2-聽邏問 3內達有辯談5以聽並、 依,意技應分容找題 掌,意身 有聞輯或 依,見條並貌視同各加歸 據分涵, 辨的出的 握適,經 效內做回 理明,理注。不	類藝仰文Ab4用字Ac句輯Ad章構析Bb我流Bb社家感Bb物及悟Bc邏理如產文術、化IVO的和V-達意V-主寓 V-人感V-群民體V-自命 V-、的學、中信想涵1個字字3的義1旨意 1 際受2體族會3然的 觀明識境的等。 常形義 的。 篇結分 自交 對與情 對以感 具、,、、	1.文2.凸3.自並4.化5.歷礎患6.學7.勇認。了顯能行訴能文以史,意培的培氣子舉關課言意例。列蹟叫古別的授文詞用。所事歷讀。對實係內文義例。列蹟叫古境。對實際內文義的學為「典之之,與,,,強的基憂文	2. 紙筆作業	【閱內涵該溝閱外適了的源閱問外【生校題溝生各息運我行決讀 J 3 的,詞通 J 4 依的如道 在,,教思區養素覺思康休等題類如他 本需媒利得 智意決】生的他。生在進娛課所有針彙何人 閱求材用文 上尋困 活公人 活生、樂題尋知的運進 讀選,適本 遇找難 、共理 中活飲、上求職意用行 之擇並當資 到課。 學議性 的作食人進解	
------	--------------------	--	--	--	---------	---	--

同情境,進行	制度等說明。	【品德教育】
報告、評論、	Bc-IV-2 描	品 J1 溝通合作與和
演說及論辯。     5-IV-2 理解	述、列舉、因	諧人際關係。
S 1V 2 垤肝	果、問題解	品 J2 重視群體規範
句子、段落與	· 决、比較、分	與榮譽。
主要概念,指	類、定義等寫	品 J7 同理分享與多
出寫作的目	作手法。	元接納。
的與觀點。	Bd-IV-1 以	品 J8 理性溝通與問
5-IV-3 理解	事實、理論為	題解決。
	論據,達到說	品 J9 知行合一與自
作特色。	服、建構、批	我反省。
5-IV-4 應用		
閱讀策略增	判等目的。	
進學習效能,	Bd-IV-2 論	
整合跨領域	證方式如比	
知識轉化為解決問題的	較、比喻等。	
能力。	Cb-IV-1 各	
5-IV-5 大量	類文本中的	
閱讀多元文	親屬關係、道	
本,理解議	<b>徳倫理、儀式</b>	
題內涵及其	風俗、典章制	
與個人生 活、社會結	度等文化內	
	涵。	
性。	Cb-IV-2 各	
	類文本中所	
	反映的個人	
	與家庭、鄉	
	里、國族及其	
	他社群的關	
	徐。	
	Cc-IV-1 各	
		<u> </u>

	窝進6-1N 類見表品等寫IV 作目解自。 特作-5、、,已 明立的 明立動可述發作	Ca-IV-2 科進發內一文映家國社。一文術、化V-2 本技生展涵-2 本的庭族群 1 中信想涵色表表明環文 各所人鄉其關 各的 等。				
蘇東坡突圍	1-理項以納1-聆邏解方2-生切分驗2-同IV心發記。IV聽輯決法IV活表享。IV情1、等錄 3內性問。1情情自 5境以聽並、 分容找題 掌,意與 視進同各加歸 辨的出的 握適,經 不行	Ab-IV-1 4,000 個	1. 及 2. 性作作詩 3. 境統 4. 習行略 5. 認其解及條件 6. 公子格的品案能,的引歷的。透出作解及條色景結析習學導,法文,會合絡 9. 全种人,。合絡 生納 2. 文 4. 全种人,。 4. 生,,。 4. 生,,。 6. 生,,。 4. 生,,。 2. 生,,。 4. 生,,。 4. 生,,。 2. 生,,。 4. 生,,。 4. 生,,。 4. 生,,。 4. 生,,。 5. 生,,。 4. 生,,。 5. 生,,。 4. 生,,。 5. 生,,,。 6. 生,,,,。 6. 生,,,。 6. 生,,,。 6. 生,,,。 6. 生,,,。 6. 生,,,。 6. 生,,,,。 6. 生,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評 4. 同儕互評	【人不尊人各動勢人權的【品元品題品人 J5 的並 B	

5-IV-4 應用 所	演了B 提出	Ad-IV-2 Ad-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV	難,探討促進全人健康與幸福的教育】 [注 J11 分析影響。 [注 J13 特別
-------------	--------	---	--

			文化內涵。				
第十七週	第七課突圍	1-理項以納1-聆邏解方2-生切分驗2-同報演5-閱進整知解能5-閱本內個會聯Ⅳ心發記。VV聽輯決法V活表享。VV情告說VV讀學合識決力V讀,涵人結性1-,言錄 3內性問。1-情情自 5境、及4策習跨轉問。5多解及生構。以聽並、 分容找題 掌,意身 視進論辯應略放領化題 大元議其、的同各加歸 辨的出的 握適,經 不行、。用增,域為的 量文題與社關	Ab-IV-I 的一下, Ab-I	1.及2.性作作詩 3.境統 4.習行略 5.命值 6.蘇折 7.越認作解及關特背夠進學導程方 過範。理面困養境格關集其係色景結形習學,法 文, 解對境面的作簡東與,,。合絡。生納及 本立 並生之挫氣余。生孕紹烏 文有 重體讀 識向 說的神、	<ol> <li>紙筆作業</li> <li>多元評量</li> </ol>	【人不尊人各動勢人權的【品元品題品【生生難康【涯人涯劃涯道常【家然庭人 J同重 J 種來。 B,知品 J 接 B 解E L 生 J 的,與生 J 生 J 及 J 德生家 J 環 的	

		6-IV-3 運寫進高 第二下 1V-5 的 1V-5 的 1V-6 o 1V-6 o	現演境化Cb-IV-2 與里他科進發內Cb-IV-2 中個、及的文存的。 中個、及的明環文 各所人鄉其關				
	第八課	1-IV-3 分辨	係。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。 Ac-IV-3 文	1. 介紹作者蔡珠兒	1. 口頭評量	【品德教育】	
第十八週	我們的饕餮時代	聆邏解方1-應資聽互果2-把容出聽輯決法IV用訊能動。IV握的提內性問。4科增力學 2聽邏問容找題 靈技進加習 有開,或的出的 活與聆強效 效內做回的出的	句輯Ad章構析Ad詩文說Ba種用效表與IV-主寫 V-現現劇-寫呈的義 1 K代本 2 的現的義 篇結分 新散小 各作的邏 篇結分 新散小 各作的	及其作品。 2. 認識飲食文學的 定義及代表作家。 3. 建立正確的飲食 觀念,了解零食對健 康的影響。 4. 能從辨析論據面	2. 紙筆作業	品 對 品 與 展 品 元 品 題 【 多 的 會 【 】	
		饋。 2-IV-4 靈活 運用科技與	Bc-IV-1 具 邏輯、客觀、 理性的說明,			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續	

		次如, 曲户士	L 41 題 4-14h			25日2四人公社卓	1
		資訊,豐富表	如科學知識、			發展之理念並落實	
		達內容。	產品、環境、			於日常生活中。	
		5-IV-4 應用	制度等說明。				
		閱讀策略增	Bd-IV-1 以				
		進學習效能,	事實、理論為				
		整合跨領域	論據,達到說				
		知識轉化為	服、建構、批				
		解決問題的	判等目的。				
		能力。	Ca-IV-1 各				
		5-IV-5 大量	類文本中的				
		閱讀多元文	飲食、服				
		本,理解議題	飾、建築形				
		內涵及其與					
		個人生活、社	具、名勝古				
		會結構的關	蹟及休閒娱				
		聯性。	樂等文化內				
		6-IV-4 依據	涵。				
		需求書寫各					
		類文本。					
	第八課		Ac-IV-3 文	1. 介紹作者蔡珠兒	1. 口頭評量	【品德教育】	
	我們的饕餮時代	<b>聆聽內容的</b>	白表達的邏		2. 紙筆作業	品 J1 溝通合作與和	
		邏輯性,找出	輯與意義。	2. 認識飲食文學的		諧人際關係。	
		解決問題的	Ad-IV-1 篇		4. 同儕互評	品 J3 關懷生活環境	
		方法。	章的主旨、結		, , ,	與自然生態永續發	
		1-IV-4 靈活				展。	
		應用科技與	析。	康的影響。		品 J7 同理分享與多	
		資訊,增進聆	Ad-IV-2 新			元接納。	
第十九週			詩、現代散			品 J8 理性溝通與問	
		互動學習效				題解決。	
		果。	說、劇本。			【多元文化教育】	
		2-IV-2 有效				多 J6 分析不同群體	
		把握聽聞內				的文化如何影響社	
		容的邏輯,做	用及呈現的			會與生活方式。	
		出提問或回	效果。			【國際教育】	
		饋。	Bc-IV-1 具			國 J4 尊重與欣賞世	
		2-IV-4 靈活				界不同文化的價值。	
		1 11 1 巫伯	世代 分凯			ガイドラ人に的原匠	

		運用科技與	理性的說明,			國 J8 了解全球永續
		資訊,豐富表	如科學知識、			發展之理念並落實
		達內容。	產品、環境、			於日常生活中。
		5-IV-4 應用				
		閱讀策略增	Bd-IV-1 以			
		進學習效能,	事實、理論為			
		整合跨領域				
		知識轉化為	服、建構、批			
		解決問題的	判等目的。			
		能力。	Ca-IV-1 各			
		5-IV-5 大量	類文本中的			
		閱讀多元文	飲食、服			
		本,理解議題	飾、建築形			
		內涵及其與	式、交通工			
		個人生活、社	具、名勝古			
		會結構的關	蹟及休閒娛			
		聯性。	樂等文化內			
		6-IV-4 依據	涵。			
		需求書寫各				
		類文本。				
	第九課	1-IV-1 以同	Ac-IV-3 文	1. 認識作者金庸生	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】
	射鵰英雄傳——智鬥	理心, 聆聽各	句表達的邏	平及其作品,了解武	2. 紙筆作業	閱 J3 理解學科知識
	書生	項發言,並加	輯與意義。	俠小說的特色。	3. 多元評量	內的重要詞彙的意
		以記錄、歸	Ad-IV-1 篇	2. 知曉《射鵰英雄	4. 同儕互評	涵,並懂得如何運用
		納。	章的主旨、結	傳》的背景及其主要		該詞彙與他人進行
		1-IV-2 依據	構、寓意與分	人物。		溝通。
		不同情境,分	析。	3. 透過小說中人物		閱 J4 除紙本閱讀之
<b>炒</b> — 1 > m		辨聲情意涵	Ad-IV-2 新	對話及舉止,觀察其		外,依學習需求選擇
第二十週		及表達技巧,	詩、現代散	塑造人物形象的寫		適當的閱讀媒材,並
		適切回應。				了解如何利用適當
		2-IV-3 依理	說、劇本。	4. 能欣賞武俠小說		的管道獲得文本資
		解的內容,明	Ba-IV-2 各	的趣味性。		源。
		確表達意見,	種描寫的作			閱 J8 在學習上遇到
		進行有條理	用及呈現的			問題時,願意尋找
		的論辯,並注	效果。			課外資料,解決困
		重言談禮貌。	Bc-IV-1 具			難。
		里百欧恒犯°	DC IV-I 共			大F -

		2-IV 類子要寫與V 類形特IV 用寫5-5境、及2文段概作觀3文式色3仿等,評論理本落,的點理本和。 靈寫技不行、。解的與指目 解內寫 活	邏理如產制BCJ、果決、義法、的學、等V-列、、分等。客說知環說2舉問比類寫觀明識境明描、題、、作				
		巧,增進寫 作能力。					
	第九課 射鵰英雄傳——智鬥 書生 (第三次段考)	1-IV-1 以同 理心, 聆聽各 項發言, 並加 以記錄、歸 納。	句表達的邏 輯與意義。	1. 認識作者金庸生平及其作品,了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要	2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行	
第二十一週		辨 聲 情 達 短 之 工 以 內 之 之 解 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小	3. 透過小說中人物 對話及舉止,觀察其 塑造人物形象的寫 作技巧。 4. 能欣賞武俠小說		溝通。 閱 J4 除學閱讀 課 大學習讀 以 不學閱讀 與 不 與 別 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一	
		的論辯,並注 重言談禮貌。 2-IV-5 視不	Bc-IV-1 具			難。	

		同報演5-各句主出的5-各容作6-運改巧作情告說IV類子要寫與IV類形色-3仿等增力,評論理本落,的點理本和。 靈寫技進。進論辯理本落,的點理本和。 靈、 寫行、。解的與指目 解內寫 活	理如產制Bc述因解較定手的學、等V-列、、分等。說知環說2舉問比類寫明識境明描、題、作				
		11 2024		1 第二學期			
		學習	重點	71. 1.771			混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一課元曲選	2-握境情享驗2-活與富容5-較符效IV生,達自。IV運資表。IV不號果一日活切,身 科,達 標表流常情表分經 靈技豐內 比點達暢	Ad章結與Ad文詩近曲Bb物及悟Bb-IV-1 旨寓。 3 古府、3 生。IV-1 自命 Bb-IV-5 韻體、、對以感 藉關體、、對以感 藉	1. 認識元 一 記識 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【生人括性命往能的生幸間 整,、由嚮主適 整,、由嚮主適 整,、由嚮主適 整,、由嚮主適 與性境解,觀析命。 的包理與 體切 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

第二週	第一課元曲選	朗本情變 5-用(工資材閱 2-握境情享驗 2-活與富容 5-較符效朗本情變 5-用(工資材讀,感化 IV 圖)具訊料讀 IV 生,達自。 IV 運資表。 IV 不號果讀,感化 IV 圖)具訊料為並的。 6 書、,、,視 1-適意 4-用訊 1-同的,各並的。 6 書、,、,類 1- 適意 4-用訊 1-同的,各並的。 6 書、,、,類表起 館科蒐組擴野 活切,身 4-种,達 標表流類表起 館科蒐組擴致表起 運館科蒐組擴野 活切,身 4-种,達 標表流類表起 館科蒐組擴致現伏 運 技集織充。 掌情表分經 靈技豐內 比點達暢文現伏	由與間      Ad章結與Ad文詩近曲Bb物及悟Bb由與間敘描接      V-主、析V-如樂詩。V-自命 V- 述寫抒事景情       篇、含 古府、 3然的 5 事景情件物。     篇、意 韻體、、 對以感 藉件物。	1.來色2.調兩3.之涵認,。能適首體美力之。 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起,	1. 作口習 業主 業 課 達 選 3. 學	【生人括性命往能的生幸間 學工學關係、理性我 學問與性境解,觀分生係 實計面心、遇人培。所令 整,、由嚮主適 樂義 的包理與 體切 、之	
-----	--------	---	---	---	--	---	--

		閱讀視野。				
第三週	第一課元曲選	魔型握境情享驗2-活與富容5-較符效朗本情變5-用(工資材閱讀IV生,達自。IV運資表。IV不號果讀,感化IV圖)具訊料讀視一1、適意 4用訊表 1同的,各並的。6書、,、,視到 活切,身 科,達 標表流類表起 運館科蒐組擴野 清泉分經 靈技豐內 比點達暢文現伏 運 技集織充。	與Ad-IV-3 新M-3 新	1.來色2.調兩3.之涵證以,。能適首體美術學。此適首體與一個的式。在讀明,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單線習	【生命教育】 生力2 探個與整,、由獨立 等之。 生力4 與與的 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,
第四週	第二課石滬	境,分辨聲 情意涵及表	6,500 個常 用語詞的認 念。	的詩作,補充相關 題材的創作,開拓 學生視野。 2. 學習對同一件事	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有所群體和文 作 尊重 並於 賞其 是 J8 了解人身自 由權 護境教育 出 報 的 教育 是 了解人與問 是 了解人與問 實動物的互動關

		T	1	1		
	第二課石滬	1-IV-2 依	Ab- IV -4	1. 認識藉地景抒懷	1. 學習單	【人權教育】
		據不同情	6,500 個常	的詩作,補充相關	2. 口語表達	人 J5 了解社會上
		境,分辨聲	用語詞的認	題材的創作,開拓	3. 分組合作	有不同的群體和文
		情意涵及表	念。	學生視野。	4. 課文朗誦	化,尊重並欣賞其
		達技巧,適	Ab- IV -5	2. 學習對同一件事		差異。
		切回應。	5,000 個常	物以不同的觀點切		人 J8 了解人身自
		1-Ⅳ-3 分		入思考,培養學生		由權,並具有自我
		辨聆聽內容	用。	多元創造力。		保護的知能。
		的邏輯性,	Ac-IV-3 文			【環境教育】
		找出解決問	句表達的邏	所學名言佳句、成		環 J2 了解人與周
		題的方法。	輯與意義。	語詞彙嫻熟運用於		遭動物的互動關
		2-IV-2 有	Ad-IV-2 新	各類文體中。		係,認識動物需
		效把握聽聞	詩、現代散	4. 能設身處地了解		求,並關切動物福
		內容的邏		別人困境,產生同		利。
		輯,做出提	說、劇本。	理心。		【海洋教育】
		問或回饋。	Ba-IV-2 各	5. 藉此連結社會時		海 J3 了解沿海或
		2- IV -3 依	種描寫的作	事議題,培養學生		河岸的環境與居民
		理解的內	用及呈現的	防範各種陷阱的警		生活及休閒方式。
		容,明確表	效果。			海 J8 閱讀、分享
第五週		達意見,進		覺心。		及創作以海洋為背
		行有條理的	物或自然以			景的文學作品。
		論辯,並注	及生命的感			海 J10 運用各種媒
		重言談禮	佐里中的感			材與形式,從事以
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Cb-IV-1 各			海洋為主題的藝術
		3元 °   5- IV -2 理				
			類文本中的			表現。
		解各類文本				海 J18 探討人類活
		的句子、段				動對海洋生態的影
		落與主要概				響。
		念,指出寫	典章制度等			【閱讀素養教育】
		作的目的與	文化內涵。			閱 J6 懂得在不同
		觀點。	Cb-IV-2 各			學習及生活情境中
		5-Ⅳ-3 理	類文本中所			使用文本之規則。
		解各類文本				閱 J10 主動尋求多
		內容、形式	反映的個人			
		和寫作特	與家庭、鄉			元的詮釋,並試著
		色。	里、國族及			表達自己的想法。
		5- IV -5 大				
		量閱讀多元	關係。			
		文本,理解				

第六	第三課人不可以無癖	議其活構性 6- 活寫 技寫 2-握境情享驗 5-較符效朗本情變 5-解的落念作觀 5-解內和色題與、的。IV 運、 巧作 IV 生,達自。IV 不號果讀並感化 IV 各句與,的點 IV 各容寫。內個社 3 用 改,能 1 適意 1同的,各表的。 2 類子主指目。 3 類、 6。涵人會關 靈 仿寫 增力 活切,身 標表流類現起 文、要出的 文形作函人管额 靈 等進。 掌情表分經 比點達暢文情伏 理本段概寫與 理本式特及生結聯	輯Ad-IV-1 與IV-1 的構分IV-2 表 人 I 表 和 H Ad-IV-1 現 現 現 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代	1.影響多方主興好別。, 達別 3. 活響 4	1. 課程 計 2. 學 語表 3. 口	【涯能【閱本閱多著法 對自。教人 實工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
		和寫作特	于法。				

		訂題目闡述					
		見解,並發					
		表自己的作					
		品。					
			AL IV 1	1 知地点初料14	1 細 和 ユ レン人	【小江田利弘女】	
第七週	第三課人不可以無濟(第一次段考)	□ 2-握境情享驗 5-較符效朗本情變 5-解的落念作觀 5-解內和色 6-動 訂見表Ⅳ 4,達自。Ⅳ不號果讀並感化Ⅳ各句與,的點Ⅳ各容寫。Ⅳ 創題解自1 適意 1 一同的,各表的。 2 類子主指目。 3 類、 。 5 作 目, 己活切,身 標表流類現起 文、要出的 文形作 主、 闡並 的掌情表分經 比點達暢文情伏 理本段概寫與 理本式特 自 述發作	形字AC句輯Ad章結與Ad詩文說Bc述因解、義IV表與IV的構分IV、、、IV、果決字。J·達意J·主、析J·現現劇J·列、、音、的義1 旨寓。2代代本2 舉問比和 文邏。篇、意 新散小。描、題	1. 認識。 2. 來 3. 培 富 3. 语豐 富 3. 活豐 6. 不 6.	1. 課程討論 2. 學習 3. 創作	【生子】	
		п °					
第八週	第四課鄒忌諷齊王	1-IV-3 分	Ad-IV-1 篇	1. 能認識《戰國	1. 作業評量	【品德教育】	

	納諫	辨的找題2-理容達行論重貌5-用增能領化題聆邏出的IV解,意有辯言。IV 閱進,域為的聽輯解方3的明見條, 4 讀學整知解能內性決法 的確,理並談 應報合 識決力容,問。依內表進的注禮 應 略效跨轉問。	章結與Ad韻文說寓Bb由與間Bd事為到構目Cb類親道儀典文的構分-I文、、言-I敘描接-I實論說、的-I文屬德式章化主、析V-:古語等V-述寫抒V-、據服批。V-本關倫風制內旨寓。4如典驗。5事景情1理,、判 1中係理俗度涵、意 非古小、 藉件物。以論達建等 各的、、、等。	策2.人3.的自4.見 書握寫用,想接度 的文的設讓法納。 色中節說理 色中節說理 多數。理解	2. 口語表達 3. 學習單練習	品 J8 理性溝通與問題解決 <b>6</b>	
第九週	第四課鄒忌諷齊王納諫	1-辨的找題2-理容達行論重貌1-聯選出的IV解,意有辯言。內性決法 的確,理並談分容,問。依內表進的注禮	Ad章結與Ad韻文說寓Bb由與間IV-主、析-1、古語等V-並寫抒自言、,事景W-並寫抒為,是與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	1. 策2. 人3. 的自生的人。 2. 人3. 的自生的 人。 图色中節說理 人数 电弧 人名 电级色中節说理 人名 电级色中節说理 人名 电极	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【品德教育】 品想理性。 【写解決育】 家J3 了解人際交往,,以不可以,以不可以,以不可以,不可以不可以。 不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	

		5-IV-4 讀學 體學 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 題 的 題 的 的 的 的 的	Bd事為到構目Cb類親道儀典文V-1實論說、的I文屬德式章化1理,、判 1 中係理俗度涵以論達建等 各的、、、等。				
第十週	第五課永不滿足,長保傻勁——課的人生三堂課	1-據境情達切2-握境情享驗4-識4,使字5-解內和色IV不,意技回IV生,達自。IV國0月。IV各容寫。2-同分涵巧應1活適意身 1字03,3類、作依情辨及,。掌情切,經 認至字50 理文形特依 聲表適 掌 表分 認少,0 理本式	Ab-IV-1 4,000的字。表述是 4,000的字。2代代本3 然的 第一和新散小。對以感	1.生光双理。1.生光双理。1.生光双理。1.生光双。一个点,是是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是一个点,是是	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生死象的生人苦人法【涯能涯人觀【閱之選材用文生 J3與,、J4生難健。生J3力J格。閱J4,適並當實育 是索值面各探與 規覺與了質 素紙 學的解管。是常生意並挫促福 教自。自價 教本 習閱如道老的的義超折進的 育己 己值 育閱需讀何獲病現目。越與全方 】的的	

第十一週	第五課永不滿足,長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1-據境情達切2-握境情享驗4-識4使字5-解內和色IV不,意技回IV生,達自。IV國50用。IV各容寫。2-同分涵巧應1活適意身 1-字03, 3類、作依情辨及,。 掌情切,經 配至字50 理本式依 聲表適 掌 表分 認少,0 理本式	Ab-IV-1 4,000 的字、義IV-1 3 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1	1. 生物	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【J3 與
第十二週	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	2-握境情享驗5-較符效朗本情變5-IV生,達自。IV不號果讀並感化IV-1 活切,身 1 標表流類現起。2 常情表分經 比點達暢文情伏 理常情表分經 比點達暢文情伏 理	4,000 年 1,000 字、義IV-表與IV-主 個的音 3 的義 1 旨 名d-IV主	1.文的2.的與3.式理4.讀的認學特理人情學以情培劇素が就。對思。運達。學及。	1. 課程討論 2. 習作 3. 讀劇表演會	【性 J 4 相已體 教育 制

		解的落念作觀5-解內和色各句與,的點17各容寫。類、作文、要出的 理文形特本段概寫與 理本式	文、現代小說、劇本。			持 <b>閱</b> <b>请養教育</b> <b>閱</b> <b>J</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十三週	第六課羅密歐與茶 麗葉樓臺會(第二 次段考)	2-握境情享驗5-較符效朗本情變5-解的落念作觀5-解Ⅳ生,達自。Ⅳ不號果讀並感化Ⅳ各句與,的點Ⅳ各一1活切,身 一同的,各表的。2類子主指目。3類活切,身 標表流類現起 文、要出的 理文掌情表分經 比點達暢文情伏 理本段概寫與 工本	形字AC句輯Ad章結與Ad詩文說、義IV達意IV主、析了現現學了V主、析是現現別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別的。 篇、意 新散小。	1.文的2.的與3.式理4.讀的認學特理人情學以情培劇素遊說。對思。運達。學及。	1. 課程討論 2. 習作 3. 讀劇表演會	性 J 4 相己體度 K 5 五適讀 6 是 7 密及。探家 了動切素展展分,的教身題重權 J 6 至適讀 6 是 7 密及。探家 了動切素 6 實 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是

		內容、形式 和寫作特 色。				性。 閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒	
						材,並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。	
第十四週	總複習	2-不進評及5-較符效朗本情變5-解的落念作觀5-解內和色5-量文 議其V同行論論IV不號果讀,感化IV各句與,的點IV各容寫。IV 閱本 題與5-情報、辯1同的,各並的。2類子主指目。3類、 5 讀,內個境告演。 標表流類表起 文、要出的 文形作 大多理 涵人視,、說 比點達暢文現伏 理本段概寫與 理本式特 元解及生	詩文說Ba種用效Bb由與間Cc類藝仰、、、I描及果I软描接II文術、現現劇V寫呈。V並寫抒V本、思代代本2的現 5事景情1中信想代析本 8作的 藉件物。各的 等	針對不正之之。 一至六一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 紙筆測驗	【生死象的生人苦人法【閱本閱的究文性 好人探價不的,康 讀 閱 閱 別 比的本。 女人探價面各探與 素發讀發、力識 老的的義超折進的 育元。文、判確 病現目。越與全方 】文 本深讀	

第十五週	繪本世界	活 構性 5-解的落念作觀5-量文議其活、的。IV各句與,的點IV閱本題與、社 關 2 類子主指目。5-讀,內個社會 聯 文、要出的 多理涵人會結 理本段概寫與 大元解及生結	Ad-IV-1 自衛 -IV-1 自衛 -IV-主、析、自命 -IV-主、析、目命 -IV-本、思 -IV-本、思 -IV-本、思 -IV-本、思	1. 了解繪本的創作 不可解繪本的創作 2. 數型表於理解念 類型表說 到 3. 追當 創作。	1. 繪本閱讀 2. 繪本創作 3. 上臺分享	<b>【閱本閱識意運進閱認本之閱讀養</b> <b>養多略學詞得與</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	
		一構性 6-IV-5 創題見表品的。IV-5 作目解自。 、、,己以前題見表品。 。 以前, 是 自闡並的	文化內涵。			學習及生活情境則 現 上 動 現 上 動 現 別 主 動 現 記 記 表 記 音 己 的 想 法 。	
第十六週	說個好故事	5-解的落念作觀5-用 (工資材-2類子主指目。6書外 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	AC-IV-3的輯Bb物及悟Cc類藝仰文化達意3的義3然的I中信想涵文鑑。對以感各的等。	1. 能常。透析。能用 医野子 医野子 医野子 医野子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙子 医牙	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論	【閱JI 閱 理 題 認 本 之 閱	

	一起來說相聲	閱6-動訂述發作5-解的落念作觀5-用讀IV創題見表品IV各句與,的點IV圖野主指目解自。2類子主指目。6書野主自闡並的理本段概寫與運館。	Ac-IV-3 的輯Bb-IV-人感的人工, 文邏。自交。各的文羅。自交。各的	1. 欣賞不同的對話 表演形式。 2. 了解相聲中常使 用的技巧。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上臺表演	學習及生本之動理
第十七週		加金工資材閱2-不進評及圖),、,視是1V同行論論、,、,視一5情報、辯日科蒐組擴野視境告演。時技集織充。	藝術、信			認識活不之之間 運用滿所 之文本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週	瘋雜誌	5-IV-6書V-6書科閱問題, 第2 1V-6書科閱別 1V-6書科閱紹 1V-6書科閱紹 1V-6書科閱紹 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Bc-IV-3 表具助 Be-IV-3 表具助 3 用簡告、式數圖列說 在方報、劇與	1. 了解雜誌的製作 過程以及分工。 2. 學習採訪技巧 及練習採訪技巧的雜誌 形式。	1. 影片觀賞 2. 課堂討論 3. 實作成果	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀 J14 培養並涵 化道德倫理意義於 日常生活。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資素養教育】

解、	是 Cc-IV-1 中信想涵		是一个一个时间,这个时间,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	知的何人 ,基用 同中。 試
----	----------------	--	---	----------------

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。