114 學年度屏東縣立高樹國民中學 七 年級 客語 領域/科目教學計畫表

			第一學期				
教學進度	單元/主 題名稱	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
第一週	一、幸福 進行曲 1. 阿姆个背 影	"1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	●Ad-IV-1 客語散 文、小說。 ●Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能感受文本中作者母 親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作 者感受到幸福的情義表 達。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	家庭教育 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。	(無則免填)
第二週	一、幸福 進行曲 1. 阿姆个背 影	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能運用客語文書寫出 「緊緊」、 「除忒」之造句練習。	1. 語音辨識 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	家庭教育家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。	
第三週	一、幸福 進行曲 2. 心肝肚个 巴士	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	[®] Ad-IV-1 客語散 文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 透過閱讀本課文本,了 解客家文章之美,進而拓 展視野。 2. 能感受文本中作者期 待父親回家團圓的心情。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第四週	一、幸福 進行曲 2. 心肝肚个 巴士	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能運用客語文書寫出 「每擺(逐擺)總 係」、「無定著」之 造句練習。	1. 語音辨識 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	家庭教育 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。	
第五週	統整一、 心安个所 在	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	[®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1. 口語表達 評量	家庭教育家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。	
第六週	統整一、 心安个所	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	[®] Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。	1. 能學會客語文中常用 語助詞「仔」的合音和用	1. 聽力評量	家庭教育 家 J5 了解與家人	

	在	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。		法並加以應用。		溝通互動及相互支 持的適切方式。
第七週	統整一、 心安个所 在	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	[®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能理解各課課文對話 與文本中提到的詞彙 意思。 意思。 2. 能將各課造句作品延 伸改寫成短文。 3. 能以口語表達家庭的概 念及日常中的家庭生活。	1. 書寫評量 2. 口語表達 評量	家庭教育 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
第八週	二、 (集) (東) 無 共 樣 3. 兩子 家娘 个版 仔(條)	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	[®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能正確反應不同文化 思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生 活情感與經驗分享。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第九週	二、 () () () () () () () () () (4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能用客語文書寫出「嶄 然(嶄蠻)」、「有 兜仔又有兜仔」之 造句練習。	1.語音辨識 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十週	統整二、 毋係你愐 (想)个恁 樣	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	[®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能理解文本中作者所謂「毋係你愐(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙,簡單的表達訊息。	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十一週	統整二、 毋係你愐 (想)个恁 樣	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	 ◎Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。 	1. 能領會並學會客語的 同化作用與合音原則。	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與

						禁忌。
	統整二、	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	 [◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能理解各課課文對話	1. 聽力評量	多元文化教育
	毋係你愐	息。	及情意表達。	與文本中提到的客語特	2. 書寫評量	多 J4 了解不同群
	(想)个恁	^心 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資	Bb-IV-1 情緒表達與	殊詞彙以及相關詞彙的	3. 口語表達	體間如何看待彼此
第十二週	様	記。 記。	經驗分享。	意思。	評量	的文化。
7 1 一起	118	d-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	(A) 一	2. 能將各課造句作品延	□ 里	多 J5 了解及尊重
		TIVI 船坯所存品人自然的状况分式		伸改寫成短文。		不同文化的習俗與
				11 以為 从 湿 入		禁忌。
	綜合練習	┃ ┃1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能複習第一、第二單元	1. 口語表達	家庭教育
	WILD WILD	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	常用句。	所學。	評量	家 J5 了解與家人
		息。	[◎] Ae-IV-1 客語思維	7,1,1	2. 文意理解	溝通互動及相互支
		2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	及情意表達。		評量	持的適切方式。
		3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	Bb-IV-1 情緒表達與			多元文化教育
第十三週		訊。	經驗分享。			多 J4 了解不同群
		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	,,			體間如何看待彼此
						的文化。
						多 J5 了解及尊重
						不同文化的習俗與
						禁忌。
	三、自我	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	[◎] Ad-IV-3 客語故	1. 能區別文本中公雞對	1. 口語表達	生命教育
	个實現 4.	#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊	事、戲劇。	小鴨子對話中經驗分享	評量	生 J7 面對並超越
第十四週	好跈樣个	息。	Ba-IV-1 性格特質與	的意涵。	2. 文意理解	人生的各種挫折與
- 第十四週	鴨子		性向探索。	2. 能運用客語文字解讀	評量	苦難,探討促進全
			Bb-IV-1 情緒表達與	文本中主角的性格特質。		人健康與幸福的方
			經驗分享。			法。
	三、自我	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語	1. 能運用客語文書寫出	1. 語音辨識	生命教育
	个實現 4.		詞。	「正就」、「緊」	評量	生 J7 面對並超越
第十五週	好趻樣个			之造句練習。	2. 語句書寫	人生的各種挫折與
NITE	鴨子				評量	苦難,探討促進全
					3. 口語表達	人健康與幸福的方
					評量	法。
	三、自我	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	[◎] Ad-IV-1 客語散	1. 學生能傳達由課文中	1. 口語表達	生命教育
	个實現 5.	息。	文、小說。	所學得的人生哲理。	評量	生 J7 面對並超越
第十六週	人生个時	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	[◎] Ae-IV-2 客語說話	2. 學生能拓展人生視	2. 文意理解	人生的各種挫折與
	品	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	技巧及推論方式。	野,並體會人生起跑線的	評量	苦難,探討促進全
				意義。		人健康與幸福的方
						法。
第十七週	三、自我	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能運用客語文書寫出	1. 語音辨識	生命教育

	个實現 5. 人生个時 區	息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	常用句。 [®] Ae-IV-2 客語說話 技巧及推論方式。	「係講著就」、「高 不將」之造句練習。	評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
第十八週	統整三、 個个學習 無慢到	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣 用熟語。 [®] Ae-IV-2 客語說話 技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
第十九週	統整三、 個 個 個 個	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	 ◎Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話 技巧及推論方式。 	1. 能領會並分辨客語的 變調三大類的原則。	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
第二十週	統整三、 個企學習 無慢到	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 [®] Ac-IV-2 客語進階 日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1.能理解各課課文對話 與文本中提到的客語特 殊詞彙以及相關詞彙的 意思。 2.能將各課造句作品延 伸改寫成短文。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達 評量	生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語 詞。 Ac-IV-1 客語進階慣 用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話 技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能複習本單元所學。	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
山胡小山	111 - / ;	W en e	第二學期	69 23 - 15	·)¥ n= -1	and the late
教學進度	單元/主	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式

	題名稱	學習表現	學習內容				或備註 (無則免填)
第一週	一、生成 个氣質 1. 衫褲設計 師	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。	*************************************	1. 能夠突破傳統思維,理 解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀 文本中主角的性格特質。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第二週	一、生成 个氣質 1. 衫褲設計 師	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能運用客語文書寫出 「將就」、「總係 哪有」之造句練習。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第三週	一、生成 个氣質 2. 飛上天頂 个細阿妹	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊 息。	 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 	1. 能理解文本主角不因性別刻板印象,積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第四週	一、生成 个氣質 2. 飛上天頂 个細阿妹	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能運用客語文書寫出 「本成」、「係抑 係」之造句練習。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第五週	統整一、 化妝師	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	能理解文本中作者在「化 妝師」一文所要表達的意 涵。	口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第六週	統整一、 化妝師	¹ 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	[®] Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 [®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。	1. 能學會客語文中常用 的「仔」、「吔(咧)」和 「得」, 並能夠正確的運 用。 2. 能學會客語中, 使用性 別詞彙「嫲」和「公」的 相關名稱。	口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	

第七週	二、讀書 个味緒 3. 閒時練功 急時用	"1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	[®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第八週	二、 请 緒 3. 閒 時 用 急 時 用	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能用客語文書寫出「珍 等」和「 毋係 就係 」之造句練習。	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第九週	二、讀書 个味緒 4. 看書識世 界	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。 [©] Bc-IV-2 學習活動。	1. 能理解課文中的主角 是如何透過閱讀與實 踐,獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及 活用所學知識的經驗。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第十週	二、讀書 个味緒 4. 看書識世 界	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能用客語文書寫出「… …講就毋過」、「言 知」之造句練習。	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第十一週	統整二、 菜瓜博士	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	能理解文本中作者得到 絲瓜博士之緣由與意涵。	口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第十二週	統整二、 菜瓜博士	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	[®] Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 [®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。	1. 能學會客語文中常見 的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬 字亭的意涵,並能分辨。	口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第十三週	單元一、 單元二綜 合練習	$1-IV-1$ 能區別說話者表達的意涵。 $1-IV-2$ 能領會客語文的語言智慧。 $^{\ddagger}1-IV-3$ 能正確反應客語文傳達的訊息。 $2-IV-1$ 能陳述客家文化的實踐歷程。 $3-IV-1$ 能理解用客語文書寫的文章資	 ○Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語 詞。 Ac-IV-2 客語進階日 常用句。 	1. 能理解性別的多樣性,並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣,建 構知識,並提升解決問題 的能力。	口語表達評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		訊。	[◎] Ad-IV-3 客語故			閱讀素養教育	
		*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊	事、戲劇。			閱 J8 在學習上遇	
		息。	³ Ae-IV-1 客語思維			到問題時,願意尋	
		~ 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	及情意表達。			找課外資料,解決	
		I IV I MULLA TO A T	Ba-IV-1 性格特質與			困難。	
			性向探索。			LJ XF	
			Bb-IV-1 情緒表達與				
			經驗分享。				
			®Bc-IV-2 學習活動。				
	三、好樣	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能領會並發表大家為	1. 口語表達	品德教育	
	个人生 5.	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	及情意表達。	何稱戊華為「伯公」。	評量	品 J9 知行合一與	
第十四週	戊華伯公	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	Bb-IV-1 情緒表達與	2. 能體會戊華向太太和	2. 文意理解	自我反省。	
	72 + 11 2	訊。	經驗分享。	神明說話時的心境。	評量	17/201	
	三、好樣	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語	1. 能用客語文書寫出語	1. 音訊理解	品德教育	
	个人生 5.		詞。	白練習。	評量	品 J9 知行合一與	
# 1 - m	戊華伯公			• . =	2. 語句書寫	自我反省。	
第十五週					評量		
					3. 口語表達		
					評量		
	三、好樣	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能正確反應及陳述文	1. 口語表達	品德教育	
	个人生 6.	息。	及情意表達。	本主角面臨兩難的抉擇	評量	品 J9 知行合一與	
第十六週	著个決定	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Bb-IV-1 情緒表達與	及最後做的決定。	2. 文意理解	自我反省。	
		3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	經驗分享。	2. 能理解文本中的「厥家	評量		
		訊。		官」與失主的親屬關係。			
	三、好樣	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能用客語文書寫出「莫	1. 音訊理解	品德教育	
	个人生 6.		常用句。	講、就係(就好)、吂知、	評量	品 J9 知行合一與	
第十七週	著个決定			好得」之語句練習。	2. 語句書寫	自我反省。	
- カーで型					評量		
					3. 口語表達		
					評量		
	統整三、	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	[◎] Ae-IV-1 客語思維	能理解文本中作者在「來	1. 音訊理解	品德教育	
	來無掣个	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	及情意表達。	毋掣个後悔」一文所要表	評量	品 J9 知行合一與	
第十八週	後悔	訊。	Bb-IV-1 情緒表達與	達的意涵。	2. 語句書寫	自我反省。	
71 / 1			經驗分享。		評量		
					3. 口語表達		
					評量		
第十九週	統整三、	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	[◎] Ac-IV-2 客語進階	1. 能正確使用客語的單	1.口語表達	品德教育	
/\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	來無掣个	息。	日常用句。	位詞。	評量	品 J9 知行合一與	

	後悔	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	[◎] Ae-IV-1 客語思維	2. 能將各課造句作品延	2. 書寫評量	自我反省。	
		訊。	及情意表達。	伸改寫成短文。			
		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。		3. 能口語表達本冊單元			
				主題所學的讀後心得。			
	綜合練習	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	[◎] Aa-IV-1 客語聲韻	1. 養成知善、樂善、行善	口語表達評	品德教育	
		"1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊	調系統的特殊用法。	的品德素養。	量	品 J9 知行合一與	
		息。	Ab-IV-2 客語進階語	2. 能複習聲韻調的特殊		自我反省。	
		2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	詞。	用法。			
第二十週		2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日				
カー 1 週		3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	常用句。				
		訊。	[◎] Ae-IV-1 客語思維				
		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	及情意表達。				
			Bb-IV-1 情緒表達與				
			經驗分享。				

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

114 學年度屏東縣立高樹國民中學七年級 閩南語 領域/科目教學計畫表

			第一學期				
	單元/主	學習重點	1	-			混齡模式
教學進度	題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	教學預備						(無則免填)
第一週	我子!!						
第二週	一學母 1. 學味的誤 會	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 I-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容,並使用閩南語闡述、 意,表達想法、情感, 行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並運用 於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南 語一詞多義的現象。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與 多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。	
第三週	一學母味 會	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過科技媒材蒐集所等,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過蘭南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過葡萄文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並運用 於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」 的漳泉對比方音差的習 懷。 3. 能認識韻母「a、i、u、 e、o、oo」及聲母「p、 ph、b、m、t、th」並 確拼讀。 4. 能運用網路資源學習 閩南語、實際使用在生 活中。	1. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 5. 4. 5.	品德教育 日禮教育 多元接納 多元文化教育 多 J4 了何看 體間文化。	
第四週	一、咱來	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解並思辨課文內	1. 觀察評量	品德教育	

	留 D JE 1	压 人口 44 4 4 4	OAL TO A TURN	应 44 四明 + 年明 · 10 1	0 - 45 45 8	口 17 口四八三人	1
	學母語 1.	題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	容,並使用閩南語闡述大		品 J7 同理分享與	
	趣味的誤	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	意,表達想法、情感,進	3. 書為評量	多元接納。	
	會	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。	行價值判斷。		多元文化教育	
		#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,	[◎] Be-IV-1 數位資源。	2. 能正確念讀本課新		多 J4 了解不同群	
		分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。		詞,明瞭其意義,並運用		體間如何看待彼此	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異		於日常生活中。		的文化。	
		性,並培養多元文化的精神。		3. 能分辨韻母「i」和「u」			
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決		的漳泉對比方音差,並養			
		問題。		成尊重各地方音差的習			
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進		慣。			
		行閩南語的口語表達。		4. 能認識韻母「a、i、u、			
		#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國		e、o、oo」及聲母「p、			
		家、語言及文化的認識與尊重。		ph、b、m、t、th」並正			
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		確拼讀。			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		5. 能運用網路資源學習			
		自我了解。		閩南語、查詢相關資料,			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐		並將所學實際使用在生			
		集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多		活中。			
		元學科/專業領域知能的發展。		6. 能從課程中認知閩南			
				語一詞多義的現象。			
				7. 能從課程中懂得尊重			
				並接納不同的語言。			
	一、咱來	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	®Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解並思辨課文內	1. 觀察評量	多元文化教育	
	學母語 2.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	容,並使用閩南語闡述大	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護	
	啥?閩南	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	意,表達想法、情感,進	3. 口語評量	我族文化。	
	語嘛有	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	行價值判斷。	4. 聽寫評量	家庭教育	
	「火星	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,	[◎] Ac-IV-3 應用文體。	2. 能正確念讀本課新		家 J6	
	文」	分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	®Be-IV-1 數位資源。	詞,明瞭其意義,並運用		覺察與實踐青少年	
	!	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異		於日常生活中。		在家庭中的角色責	
		性,並培養多元文化的精神。		3. 能分辨韻母「ue」和		任。	
第五週		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決		「e」的漳泉對比方音			
		問題。		差,並養成尊重各地方音			
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進		差的習慣。			
		行閩南語的口語表達。		4. 能認識聲母「l\n\k\			
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		kh h g ng ts tsh			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		j、S」並正確拼讀。			
		自我了解。		5. 能運用網路資源學習			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、		閩南語、查詢相關資料,			
		整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科		並將所學實際使用在生			
	<u> </u>	上一次内侧侧的四人只有一些行义儿子有]	亚州川丁县环及川华土			

		/專業領域知能的發展。		活中。			
		/ 母亲领域知此的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		6. 能從課程中領略到正			
				Q. 能從蘇格下領略到正 確的表達使用閩南語用			
		一 行表達溝通。					
				字的重要,並學會用閩南			
				語進行溝通。			
				7. 能從課程中了解「百			
	_			善孝為先」的道理。			
	一、咱來	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,		1. 能正確念讀本課新	1. 觀察評量	多元文化教育	
	學母語 2.	分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	詞,明瞭其意義,並運用	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護	
	啥?閩南	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	於日常生活中。	3. 口語評量	我族文化。	
	語嘛有	性,並培養多元文化的精神。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	2. 能分辨韻母「ue」和	4. 聽寫評量	家庭教育	
	「火星	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	Bb-IV-1 俗諺典故。	「e」的漳泉對比方音		家 J6	
	文」!	並分享社會參與、團隊合作的經驗。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	差,並養成尊重各地方音		覺察與實踐青少年	
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進		差的習慣。		在家庭中的角色责	
		行閩南語的口語表達。		3. 能認識聲母「l、n、k、		任。	
然 、 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		kh h g ng ts tsh			
第六週		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		j、S」並正確拼讀。			
		自我了解。		4. 能運用網路資源學習			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立		閩南語、查詢相關資料,			
		思辨分析與解決生活問題。		並將所學實際使用在生			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、		活中。			
		整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科		, ,			
		/專業領域知能的發展。					
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進					
		一 行表達溝通。					
	一、咱來	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解並思辨課文內	1. 觀察評量	多元文化教育	
	學母語 2.	題,並思辨其內容。	●Aa-IV-2 漢字書寫。	容,並使用閩南語闡述大		多 J1 珍惜並維護	
	字 引 出 合	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-2 句型運用。	意,表達想法、情感,進		我族文化。	
	語嘛有	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。	一行價值判斷。	0. 目初可里	家庭教育	
	「火星	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,	Ac-IV-3 應用文體。	2. 能正確念讀本課新		家 月6	
	文!」	分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	®Be-IV-1 數位資源。	記, 肥血雄心頭本味が 詞, 明瞭其意義, 並運用		景察與實踐青少年	
	• •	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	DC IV I 数型只你。	於日常生活中。		直然無負践月ンキ 在家庭中的角色責	
第七週		T-1V-0		パロ市生冶		任多庭下的月巴貝	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決		「e」的漳泉對比方音		1T ,	
		Z-1V-1					
				差,並養成尊重各地方音			
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進		差的習慣。			
		行閩南語的口語表達。		4. 能認識聲母「l\n\k\			
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		kh · h · g · ng · ts · tsh ·			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		j、s」並正確拼讀。			

		ムハラカ	Τ	F 从 保田 阿 的 次 压 的 羽	I		ī
		自我了解。		5. 能運用網路資源學習			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、		閩南語、查詢相關資料,			
		整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科		並將所學實際使用在生			
		/專業領域知能的發展。		活中。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		6. 能從課程中領略到正			
		行表達溝通。		確的表達使用閩南語用			
				字的重要,並學會用閩南			
				語進行溝通。			
				7. 能從課程中了解「百			
				善孝為先」的道理。			
	語文天地	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識教育部《臺灣閩	1. 口語評量		
	(-)	分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	南語常用詞辭典》的查詢	2. 實作評量		
	按怎使用	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	方式。	3. 書寫評量		
给、油	教育部	行閩南語的口語表達。	[◎] Ab-IV-2	2. 能利用《臺灣閩南語常			
第八週	《臺灣閩	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Be-IV-1 數位資源。	用詞辭典》查詢新的語			
	南語常用	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多		詞。			
	詞辭典》	元學科/專業領域知能的發展。		3. 能了解閩南語同樣的			
				意思也有不同的說法。			
	二、拜動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章內	1. 觀察評量	環境教育	
	物為師 3.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	容,並使用閩南語闡述大	2. 書寫評量	環 J2 了解人與周	
	人佮獅	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	意。	3. 口語評量	遭動物的互動關	
		要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能正確念讀本課新	4. 聽寫評量	係,認識動物 需	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	詞,明瞭其意義,並運用		求,並關切動物福	
		性,並培養多元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典故。	於日常生活中。		利。	
<i>th</i> 1		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決		3. 能運用網路資源學習		家庭教育	
第九週		問題。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	閩南語、查詢相關資料,		家 J3 了解人際交	
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		並將所學實際使用在生		往、親密關係的發	
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		活中。		展,以及溝通與衝	
		自我了解。		, ,		突處理。	
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨				品德教育	
		立思辨分析與解決生活問題。				品 J1 溝通合作與	
						和諧人際關係。	
	二、拜動	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確念讀本課新	1. 觀察評量	環境教育	
	一 / 助 物	性,並培養多元文化的精神。	Aa-IV-2 漢字書寫。	詞,明瞭其意義,並運用	2. 口語評量	環 J2 了解人與周	
	人俗獅	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	於日常生活中。	3. 書寫評量	遭動物的互動關	
第十週	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 能分辨鼻音韻尾「in」	0. 音為可里 4. 聽寫評量	係,認識動物 需	
77120		Pow	No IV 2 內室運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	和「un」的漳泉對比方音	5. 觀察評量	求,並關切動物福	
		並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Bb-IV-1 俗諺典故。	差,並養成尊重各地方音	U. 既尔可里	利。	
						, · ·	
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	[◎] Be-IV-1 數位資源。	差的習慣。		家庭教育	

	閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進 行表達溝通。		3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
二、拜動物為師。人俗称	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-2 散文選讀。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的尊章和是「in」音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼。 4. 能從課程中體會處處留心皆學問的通知形容。	1. 觀察評量 2. 口寫語 3. 書寫評量	環牙 J2 的動物 物類 有	
二、拜動物為師名. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確說課文,, 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	1 閱讀評量 2口語評量 3.書寫評量	品德教育品 J5 廉潔自持。品 J9 知行合一與自我反省。	
第十三週 二、拜動 物為師 4.	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能正確念讀課文,使用 閩南語說明課文內涵及	1. 口語評量 2. 聽力評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。	

	龜兔走標	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Be-IV-1 數位資源。 [◎] Bg-IV-1 口語表達。	表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞 及了解語詞意涵,並運用 於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行 討論、紀錄,並進行溝通		品 J9 知行合一與 自我反省。	
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 自我了解。		與發表。 4.能從課程中理解不同 動物的特性,並能以動物 為師,在日常生活中實 踐。			
第十四週	二物為是標	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1.能正確念讀意語 及了常生活 之。 之。能聽 之。能聽 一。 之。能聽 一。 之。能聽 一。 之。 一。 之。 一。 之。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	1. 觀察評量 2. 口書 3. 書力評量 4. 聽力	品德教育品 J5 廉潔自持。品 J9 知行合一與自我反省。	
第十五週	語文天地 (二) 形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同形容詞的 閩南語說法,並能練習造 句。 2. 能在日常生活中正確 運用閩南語形容詞,並發 音正確。 3. 能了解閩南語特殊用 語和華語不同之處,並能 發覺閩南語之美。	1. 口語評量2. 書寫評量		
第十六週	三、人情 世事 5. 踅菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說		性別平等教育 性J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通,具	

	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,	Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ®Bg-IV-1 口語表達。	話、標音、閱讀、寫作的 基本能力,並能在日常生 活中靈活運用、表情達		備與他人平等互動 的能力。 家庭教育	
	理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。		意。3.用討開語標語開題語傳行對常生,與語為對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。	
			對話,分辨「性別平權」 的重要性。			
三世至 第十七週	題,並思辨其內容。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bh-IV-1 物產景觀。	1.語主之話基活意 3.恰许 對母 。與南 所 成 說的生 1.語主之話基活意 3.恰许 對母 。與南 , 南 於 在 表 尾比各確尾 學話常。 聚態習南閱並用 化泉尊能音 作對日 間語, 數 度 慣語讀能、 韻對重正韻 作對日 慣語論 對 內 於 在 表 尾比各確尾 學話常。 從 、	評量	性性板感備的家家溝持門111 性性板感備的家家溝通的平生 大學與人。育了動切上,一个人,有了更为有性,是他人,有了更大,是一个人,有一个人,有一个人,有一个人,有一个人,有一个人,有一个人,有一个人,	

第十八週	三世踅、事 东	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討用 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討開 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討開 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討開 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討開 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討用 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討用 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討用 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討用 4. 考解 5. 識多社解 6. 識多社 7. 元對的 1. 語主 2. 話基活意 3. 用討用 4. 考解 5. 識多社解 5. 或多社解 5. 或多社解析,如多社解析,如多性解析,如为自然,如为自然,如为自然和,如多性解析,如为自然和,可以用于,如为自然和,如为自然和,可以用于,可以用于,可以用于,可以用于,可以用于,可以用于,可以用于,可以用于		性 J11 板感備的家家滿持	
第十九週	三、人情 世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、 整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學 科/專業領域知能的發展。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 能 京文 京文 京文 京文 京文 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家 J 5 互適的權 3 7 更相 5 了動切育 解 2 7 更 5 互 6 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4	

				的美食,探討台灣美食的 滋味。		平等自由之保障。	
第二十週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 ^{Bc-IV-2} 公民素養。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1.能介 至意之。 主。能,。 主。能,。 之。能,明常生活韻的成。 主。能,明常生活韻的成。 主。能,明常生活韻的成。 是。能,明常生活韻的成。 是,對性不動。 是,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	家 J J 互	
第二十一週	三、 人情 世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、 整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題 的想法,以作為相互合作的基礎。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1. 能正確分辨韻音韻母 「im」、「in」和讀。 2. 能異,並正確辨會互助 合作及重情義的對語。 合作及重情, 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1. 觀察評量 2. 口寫 3. 書寫評量	家家溝持人人益突用正成平 育了動切育探發了審程規由 育了動切育探發了審程規由 解及方 索生解議序則 與相式 各的如方, 以落 與相式 人支 單類 可式以落 。	
第二十二週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。	1. 觀察評量 2. 口窩評量 3. 書寫評量		

		立思辨分析與解決生活問題。					
			第二學期				
	m - / \-	學習重點					混齢模式
教學進度	單元/主	69 33 + -r2	ملي من الدو الأن	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	題名稱	學習表現	學習內容				(無則免填)
第一週	一來 不 養 居 居 任	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-1 詩歌選讀。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確讀出本課課文,並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉財比的方音差異,並養成。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1. 觀察評量2. 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上 有不,尊重 作 異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護 我族文化。	
第二週	一來 存 仔	進自我了解。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辦閩南語有調語的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、閩南語進行藝術欣賞,並分享社會參與、閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-4 能透過閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用, ●Ab-IV-3 方音差選調用。 ●Ac-IV-1 詩歌選創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文意。 2. 能正確讀出本意。 2. 能正確念意本課新讀義、 詞,時生活中。 3. 能明學生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」,並養度」, 此的方音差差行「ian」、 「iang」和「iong」, 并讀。 5. 能操作和袋戲偶,以簡單, 以簡單, 以簡單, 以簡單, 以簡單, 以簡單, 以簡單, 以簡單,	1. 口語評量 2 觀察評量	人權教育 人 J5 了解社會上 有所主 會 有不,尊。 多元 Y5 化 多元 Y5 化。	

		#9 177 日 44 采河田土 14 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	<u> </u>	<u> </u>		1	
		#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,					
		理解、尊重不同語言與文化的特色,建					
		立公民意識。		1.0.1			
	一、逐家	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確讀出本課課	1. 觀察評量	人權教育	
	來看戲 1.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	文,並了解文意。	2. 口語評量	人 J5 了解社會上	
	布袋戲尪	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 能正確念讀本課新	3. 書寫評量	有不同的群體和文	
	仔	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	詞,明瞭其意義,並運用	4. 實作評量	化,尊重並欣賞其	
		#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	於日常生活中。	5. 聽寫評量	差異。	
		分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。	3. 能分辨「eh、ionn」和		多元文化教育	
		#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文	[◎] Be-IV-1 數位資源。	「ueh、iunn」漳、泉對		多 J1 珍惜並維護	
		活動所展現的內涵。	[◎] Be-IV-2 影音媒材。	比的方音差異,並養成尊		我族文化。	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	[◎] Bf-IV-1 表藝創作。	重各地方音差的態度。			
		性,並培養多元文化的精神。	Bf-IV-2 藝術參與。	4. 能正確進行「ian」、			
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	®Bg-IV-1 口語表達。	「iang」和「iong」的			
		問題。	®Bg-IV-2 書面表達。	拼讀。			
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,		5. 能認識布袋戲的角			
		並分享社會參與、團隊合作的經驗。		色,並嘗試使用其念白形			
第三週		#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並		式來朗讀或配音。			
*		說出其藝文特色。		6. 能操作布袋戲偶,以布			
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		袋戲身段及念白做出簡			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		單演出。			
		自我了解。		7. 能欣賞傳統戲劇之美。			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、		1. 加州 黄 村 心成/ 州 ~ 头			
		整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科					
		/專業領域知能的發展。					
		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及					
		相關資訊,體會作品的意境與美感。					
		#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理					
		解、尊重不同語言與文化的特色,建立公					
		民意識。					
		#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富					
	坛户	閩南語文的創作型態。	OΛ . 177 1 97 = 12 ÷	1 4 7 知 知 上 上 立 山	1 抽安江日	1 益 弘 本	
	一、逐家	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章內	1. 觀察評量	人權教育	
	來看戲 2.	活動所展現的內涵。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	容,並使用閩南語闡述大	2. 口語評量	人 J5 了解社會上	
於 - >四	看戲真趣	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	意。	3. 書寫評量	有不同的群體和文	
第四週	味	性,並培養多元文化的精神。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能正確念讀本課新		化,尊重並欣賞其	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	詞,明瞭其意義,並運用		差異。	
		問題。	Ac-IV-2 散文選讀。	於日常生活中。		多元文化教育	
		[3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	[◎] Be-IV-1 數位資源。	3. 能分辨「ionn、enn」		多 J1 珍惜並維護	

		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Be-IV-2 影音媒材。 [®] Bf-IV-1 表藝創作。 [®] Bf-IV-2 藝術參與。	和「iunn、inn」的漳、 泉對比,並養成尊重各地 方音差的態度。 4.能正確進行「un」、 「uan」和「uang」的拼 讀。 5.能運用網路資源學習 閩南語,並將所學之課 內容實際的在生活中使 用。		我族文化。	
第五週	一來看戲 家 2. 趣	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 能,。 注意意。 主证明常生活。 主证明常生活。 主证明常生辨。 主证明常生辨。 主证明常生辨。 主证明常生辨。 主证明常生辨。 主证明的生, 主证明的生, 主证明的生, 主证明的生, 主证明的生, 主证明的生, 主证明的生, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, 主证明的, , 的一述。 是行。 一证的, 的一述。 一证的, 的一述。 一证的, 的一述。 一述, 的一述, 。 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 的一述, 。 的一述, 。 的一述, 。 的一述, 。 的一述, 。 的一述, 。 。 的一述, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 觀察評量 2. 口寫語 量量	人 J5 了解社會上 有化差 多了解社體 質 所群體 質 的 更 。 化 差 多 了 以 珍 化 。 多 多 我 族 文 论 化 。	
第六週	一、逐 2.	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Be-IV-2 影音媒材。 ●Bf-IV-1 表藝創作。	1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比,並養成尊重各地	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上 有不同 的 重並 欣賞 其 差異。 多元文 化教育 多 J1 珍惜並維護 我族文化。	

		I 110 4 11 4 1 11	0p4 0 ** : * :		1	T	
		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及	[◎] Bf-IV-2 藝術參與。	方音差的態度。			
		相關資訊,體會作品的意境與美感。		4. 能正確進行「un」、			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		「uan」和「uang」的拼			
		行表達溝通。		讀。			
				5. 能運用網路資源學習			
				閩南語,並將所學之課文			
				內容實際的在生活中使			
				用。			
	語文天地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識不同動作的閩	1. 口語評量		
	(一)動詞	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	南語說法,並能練習造	2. 書寫評量		
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	 句。			
		問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能在日常生活中正確			
第七週		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	[◎] Be-IV-1 數位資源。	使用閩南語動詞,並發音			
), - C		行閩南語的口語表達。		正確。			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨		3. 能了解閩南語特殊用			
		立思辨分析與解決生活問題。		語和國語不同之處,並能			
				發覺閩南語之美。			
	二、健康	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主	 [◎] Ab-IV-1 語詞應用。	1. 能了解課文內容,並使	1. 觀察評量	家庭教育	
	一 <i>风</i>	題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型應用。	用閩南語分析課文結構。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭	
	運動身體	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ac-IV-3 應用文體。	2. 能正確念讀本課新	3. 書寫評量	社區的相關活動。	
	好	要議題,並藉以增進溝通協調。	Ba-IV-4 自我覺察。	詞,明瞭意義,並運用於	0.日初日里	品德教育	
	21	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決	[©] Bg-IV-1 口語表達。	日常生活中。		品EJU3 誠實信用。	
		問題。	□Bg-IV-2 書面表達。	3. 能與同儕合作學習,運		四日100 或月日川。	
第八週		Pow	DS IV Z 盲曲衣廷。	用閩南語彼此對話、共同			
		分享社會參與、團隊合作的經驗。		討論,培養在日常生活中			
		3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立		使用閩南語的習慣。			
		思辨分析與解決生活問題。					
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進					
	- /4.c	行表達溝通。	◎ A - 177 1 BP F 12 →	1 At A 300 [1 加京北日	户广业大	
	二、健康	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能分辨「e、in、ionn」		家庭教育	
	的生活 3.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	和「ue、un、iunn」的漳、	2. 口語評量	家 J10 參與家庭	
	運動身體	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	泉對比,並養成尊重各地	3. 書寫評量	社區的相關活動。	
	好	要議題,並藉以增進溝通協調。	Ba-IV-4 自我覺察。	方音差的態度。	4. 聽力評量	品德教育	
第九週		2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決	Bc-IV-2 公民素養。	2. 能正確進行「ong」和		品EJU3 誠實信用。	
7,70~		問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	「OM」的拼讀。			
		2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意,並		3. 能運用網路資源學習			
		分享社會參與、團隊合作的經驗。		閩南語、查詢相關資料,			
		3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱		並將所學實際使用在生			
		讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自		活中。			

3	的生活 3.	我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的手。 要議題,並藉進溝通切的表達情意,並 分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文寶。 ◎Be-IV-1 政益資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	4.用討使 5.考解 6.元之的 1.用 2.詞日達 3.和泉方 4.「 5.閩並能閩論用能、決能中異態能閩能,常情能以對音能而能南將的語培南用通題辨行 4. 解語確瞭活。辨 un 並態進拼網查實際估數 1.	1. 觀察評量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	家庭教育 家 J10 參與家 與家 與家 與 和 品 EJU3 誠實信用。	
	二、健康	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	活中。 1. 能了解課文內容,並使	1. 口語評量	家庭教育	
		I-IV-I	Aa-IV-I 維馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 舵 J 胜 禄 义 内 谷 , 业 使 用 閩 南 語 闡 述 大 意 。	1.口荷计里		
		#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 能從他人的態度、肢體		行家庭的各種活動	
		活動所展現的內涵。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	語言與行為,理解對方情		(休閒、節慶等)。	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	緒,並運用適切的溝通方		品德教育	
第十一週		問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。	式。		品EJU3 誠實信用。	
			Bb-IV-2 休憩旅遊。				
		說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	Bf -IV-2 藝術參與。 [◎] Bg-IV-1 口語表達。				
		3-IV-I	Dg-IV-I 口诺衣廷。 				
		周頭不門又題的國南語又作品,看此看這一自我了解。					
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立					

		田並入レ始初上上江明明					
		思辨分析與解決生活問題。					
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進					
		行表達溝通。					
		#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音					
		媒材或藝文活動的感想。					
	二、健康	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能使用閩南語聆聽,並	1. 口語評量	家庭教育	
	的生活 4.	活動所展現的內涵。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	正確念讀本課新詞,了解	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執	
	藝術展覽	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	其意義,並運用於日常生		行家庭的各種活動	
		問題。	Bb-IV-2 休憩旅遊。	活中。		(休閒、節慶等)。	
		#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並	Bf -IV-2 藝術參與。	2. 能應用閩南語標音符		品德教育	
		說出其藝文特色。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	號、羅馬字及漢字,協助		品EJU3 誠實信用。	
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		聆聽理解,並運用在口語			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		表達。			
第十二週		自我了解。		3. 能理解藝術展覽是藝			
71. 1		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		術家各種技巧、能力與創			
		行表達溝通。		作力的展現。			
		#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音		4. 能明白藝術展覽可以			
		媒材或藝文活動的感想。		带給人們心理的滿足與			
		然们 久会 人		提升欣賞的能力,對於美			
				「			
				5. 能了解休閒對健康生			
	- /a-床	1 TT 1 At TA TA Y TH AT HILL IL Y	◎ A - TO 7 1 UP F 1½ →	活與培養美感的重要性。	1 一年年	ウウサケ	
	二、健康	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內容,並使		家庭教育	
	的生活 4.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	用閩南語闡述大意。	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執	
	藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 能使用閩南語聆聽,並	3. 書寫評量	行家庭的各種活動	
		活動所展現的內涵。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	正確念讀本課新詞,了解		(休閒、節慶等)。	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	其意義,並運用於日常生		品德教育	
		問題。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。	活中。		品EJU3 誠實信用。	
		#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並	Bb-IV-2 休憩旅遊。	3. 能應用閩南語標音符			
		說出其藝文特色。	Bf -IV-2 藝術參與。	號、羅馬字及漢字,協助			
第十三週		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	聆聽理解 ,並運用在口語			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		表達。			
		自我了解。		4. 能從他人的態度、肢體			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立		語言與行為,理解對方情			
		思辨分析與解決生活問題。		緒,並運用適切的溝通方			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		式。			
		行表達溝通。		5. 能理解藝術展覽是藝			
		#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音		術家各種技巧、能力與創			
		媒材或藝文活動的感想。		作力的展現。			
		」娱材或藝文活動的 感想。		作力的展現。			

			T		1	, ,	
				6. 能明白藝術展覽可以			
				带給人們心理的滿足與			
				提升欣賞的能力,對於美			
				感的建立有所幫助。			
				7. 能了解休閒對健康生			
				活與培養美感的重要性。			
	語文天地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識閩南語單位量	1. 口語評量		
	(二)量詞	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	詞,並了解運用方式。	2. 書寫評量		
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	[◎] Ab-IV-2	2. 能在日常生活中正確			
第十四週		決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	使用閩南語單位量詞。			
		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以		3. 能了解閩南語特殊用			
		進行閩南語的口語表達。		語和國語不同之處,並能			
				發覺閩南語之美。			
	三、在地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	能了解課文內容,並使用	1. 觀察評量	環境教育	
	報馬仔 5.	題,並思辨其內容。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	閩南語闡述大意。	2. 口語評量	環 J4 了解永續發	
	蓮花的故	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	®Be-IV-1 數位資源。			展的意義(環境、	
	鄉	問題。	®Bg-IV-1 口語表達。			社會、與經濟的均	
		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議	®Bg-IV-2 書面表達。			衡發展)與原則。	
		題的想法,以作為相互合作的基礎。				戶外教育	
第十五週						户 J1 善用教室	
7. 1 = 0						外、戶外及校外教	
						學,認識臺灣環境	
						並參訪自然及文化	
						資產,如國家公園	
						及國家風景區及國	
						家森林公園等。	
	三、在地	 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確念讀本課新	1. 口語評量	環境教育	
	一 年 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	題,並思辨其內容。	□ Aa-IV-2 漢字書寫。	詞,了解其意義,並運用	2. 觀察評量	環 J4 了解永續發	
	蓮花的故	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-2 句型運用。	於日常生活中。		展的意義(環境、	
	鄉	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。	2. 能分辨「ionn、enn、		社會、與經濟的均	
	7-1	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	[◎] Be-IV-1 數位資源。	ueh」和「iunn、inn、uih」		衡發展)與原則。	
		性,並培養多元文化的精神。	[®] Bg-IV-2 書面表達。	的漳、泉對比,並養成尊		户外教育	
第十六週		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	®Bh-IV-1 物產景觀。	重各地方音差的習慣。		户 J1 善用教室	
7 1 // 2		問題。	◎Bh-IV-2 區域人文。	3. 能正確進行「ann」、		外、戶外及校外教 一外、戶外及校外教	
		Z-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,		「inn」、「enn」和「onn」		學,認識臺灣環境	
		並分享社會參與、團隊合作的經驗。		的拼讀,並應用於日常生		並參訪自然及文化	
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字		活中。		資產,如國家公園	
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		4. 能運用網路資源學習		及國家風景區及國	
		自我了解。		4. 肥達用網路貝//字目 閩南語、查詢相關資料,			
		D 1X 1 /5T ~				分林竹公图 →	

		9 17 9 处从用土工工儿用生土业厂四、		子的公留室四十四十二		T T	
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立		並將所學實際使用在生			
		思辨分析與解決生活問題。		活中。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		5. 能從課程中注意到臺			
		行表達溝通。		灣各地的特色,並學會用			
				閩南語適切表達。			
	三、在地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內容,並使		環境教育	
	報馬仔 5.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	用閩南語闡述大意。	2. 書寫評量	環 J4 了解永續發	
	蓮花的故	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 能分辨「ionn、enn、		展的意義(環境、	
	鄉	性,並培養多元文化的精神。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	ueh」和「iunn、inn、uih」		社會、與經濟的均	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	的漳、泉對比,並養成尊		衡發展)與原則。	
		問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	重各地方音差的習慣。		戶外教育	
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	3. 能正確進行「ann」、		户 J1 善用教室	
第十七週		並分享社會參與、團隊合作的經驗。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	「inn」、「enn」和「onn」		外、戶外及校外教	
. , -		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。	的拼讀,並應用於日常生		學,認識臺灣環境	
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進	[◎] Bh-IV-2 區域人文。	活中。		並參訪自然及文化	
		自我了解。		4. 能從課程中注意到臺		資產,如國家公園	
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進		灣各地的特色,並學會用		及國家風景區及國	
		行表達溝通。		閩南語適切表達。		家森林公園等。	
		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議					
		題的想法,以作為相互合作的基礎。					
	三、在地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	®Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內容,並使	1. 觀察評量	品德教育	
	報馬仔 6.	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	用閩南語闡述大意。	2. 口語評量	品 J1 溝通合作與	
	閒話講	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 能正確念讀本課新	3. 書寫評量	和諧人際關係。	
	「等路」	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2	詞,明瞭其意義,並運用			
	•	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	於日常生活中。			
		問題。	®Be-IV-1 數位資源。	3. 能運用網路資源學習			
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	®Bg-IV-1 口語表達。	閩南語、查詢相關資料,			
第十八週		並分享社會參與、團隊合作的經驗。	®Bg-IV-2 書面表達。	並將所學實際使用在生			
71 1 / 12		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	®Bh-IV-2 區域人文。	活中。			
		閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進		4. 能從課程中體會禮尚			
		自我了解。		往來的道理,並學會用閩			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立		南語適切表達。			
		思辨分析與解決生活問題。		114 - EL TON PORT			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進					
		行表達溝通。					
第十九週	三、在地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內容,並使	1. 書寫評量	品德教育	
	報馬仔6.	題,並思辨其內容。	Aa-IV-2 漢字書寫。	用閩南語闡述大意。	2. 口語評量	品 J1 溝通合作與	
	报為力 0. 閒話講	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 能正確念讀本課新	3. 觀察評量	和諧人際關係。	
	「等路」	要議題,並藉以增進溝通協調。	®Ab-IV-2 句型運用。	記. 脫近曜心頃本咏州 詞,明瞭其意義,並運用	0. 购亦可里	(1. 6日/ CIV. BAL IV.	
	寸哈」	女哦心 业相以怕证偶地励明 "	I NO IV 4 可至进用。	旳 ′ ′ ′ ′ ′ ′ 、	Ì		

第二十週	三報閒「本任6.	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精南語表達並解談別題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達。 3-IV-1 能運用閩南語為之於,	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散立資源。 ◎Be-IV-1 數位資表達。 ◎Bg-IV-2 書面表入 ○Bg-IV-2 區域 Ab-IV-2 區域 Ab-IV-1 語詞運用 異讀。 ◎Ab-IV-3 方文文資表達。 ◎Ac-IV-2 數位資表達。 ◎Be-IV-1 口語表達。	於 3. 和泉方 4. 「並 5. 閩並活 6. 往南 1. 用 2. 詞於 3. 和泉方 4. 「並 8. 化的適了南正明常分、比差正加用運語所。從的適了南正明常分、比差正加用運語所。從的適了南正明常分、比差正加州查實程理表課闡念其活「、並習進ian 8 韓 2 韓 2 文述讀意中 i iu 6 韓 1 的確、於明、學 課道切解語確瞭生辨 1 的確、於明、學 課道切解語確瞭生辨 1 的確、於明、學 課道切解語確瞭生辨 1 的確、於明、學 課道切解語確瞭生辨 1 的重 母拼中學資在 禮會 ,。新並 i 的重 母拼中學資在 禮會 ,。新並 i 的重 母拼中學資本 6 韓 2 時, 6 新並 1 的重 母拼中學資本 6 時, 6 新並 1 的重 母拼中學資本 6 時, 8 新並 1 的 1 的重 母拼中學資本 6 時, 8 新並 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	1. 觀語 評量量量量	品德教育 品JI 溝通合作與 和諧人際關係。	
		思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進 行表達溝通。		5. 能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生 活中。			
第二十一週	綜合練習	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 I-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		
		問題。	Bc-IV-1 社區活動。	練習,並融入於團體活動			

#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進			
行閩南語的口語表達。			
3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
思辨分析與解決生活問題。			

備註:

- 3. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 4. 議題融入填表說明:
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (7) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題:長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。