## 114 學年度 八 年級 綜合 領域/科目教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
第一週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具 備野,生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童地旅用能童戶動合童戶動策字 Ca-IV是的Cc-外知與Dc-IV的與關係全養V-II的用V用環行的與不可以與一IV是不可以與一IV是不可以與一IV是不可以與一IV是不可以與一IV是不可以與一IV是不可以	【活動一】戶外活動續紛樂 1.表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發	(無則免填)
第一週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1b-IP	動家合行度關歷輔生問危克方輔同際突。Db宜為,係程Db活題機服法D理溝管V·交態親發 V·題決應境 V·、、能理友 密展 1的、與的 1人衝力	【活動一】朋友的 模樣 體認友誼的意義, 覺察自己的交友傾 向。	1. 口語評量	【品諧品元品題【生各作飲樂題辨道 為通條分 為通條分 為通條分 與與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

第一週	主題三、青春魔法師(家政)	2c-IV-1 善 用各項資	的培養與正 向經營人際 關係。 家 Ab-IV-1 食物的選	【活動一】探索料 理祕訣(一)	口語分享學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資	
	單元一、美味「食」驗室	源畫人要1a-I以趣力己個,與生事-I4-自與,,人妥執活務V-己多接以成善行中。2 的元納促長計個重 展興能自進。	購、保存用。 家Ab-IV-2 飲食的意 」用。	1.表達增加料理效 率的。 意試將料理依 。 意試將 為 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 高層次紙筆評量	源,規劃個人生活目標。【食農教育】	
第二週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具 備技野力境 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	童地旅用能童戶動合童戶動策動Ca-IV讀備全養V-M知與DC-体的與DC-体的與DC-体的與OC-体的與OC-体的與一IV開環行	【活動二】「衣」 「衣」 展戶外魔法(衣著 一种,提升戶外基本外 一种,提升戶, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。	
第二週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運 用問題,處 生活 進而克 進而克 活 道 2a-IV-1 體	家Db-IV-3 合宜為的 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色,探討網路 交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。	

	主題三、青春魔法師	認的學通正經係 際關性際,態際 條,溝以度關	輔生問危克方輔同際突的向關 IV-1 題機服法 DC-IV-1 題決應境 IV-、、能與人 以、、能與人 Ab-IV-1	【活動一】探索料	口語分享	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活 作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨,尋求解決之 道。
第二週	王趙二、育眷魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	2C用源畫人要1a現趣力已個1不有妥執活務V-己多接以成了資善行中。2的元納促長書 計個重 展興能自進。	系AD-IV-I 食物、類子Ab-IV-2 飲食用。 家食創題 用。	理祕訣(二) 1.表增加料理效效 整。當試解方式 解判理 依照 解判 不 依	日語分子 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活 目標。 【食農教育】
第三週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具 備野外生 技能,提 好, 力, 位 的 五 動。	童Ca-IV-2 地旅用能量Cc-IV-2 大子的的Cc-IV-2 一种知识是是一种的的。 是一个人,是一个人,是一个人。 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人。 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能,提升戶外 活動時的自我保護 並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。

			動中的環保 策略與行 動。			
第三週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 解處題服。1 關性際,態際運決理,生體係,溝以度關	到家合行度關歷輔生問危克方輔同際突的向關。DD宜為,係程DD活題機服法DD理溝管培經係一的與及的。一議解因困。一心通理養營。不多友 密展 1的、與的 1人衝力正際	【活動二】指尖下的滑世代(二)分析各種交友管道的特色,探討國險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品
第三週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	2c-IV-1 霉人要 1a-I 到趣力已個1V-1 項妥執活務V-己多接以成了善新的工物促長 計個重 展興能自進。	家Ab-IV-1 食物、類有 家物、 文 食 食 的 子 子 子 的 是 題 的 的 是 題 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【活動二】「食」 在有計畫 1. 瞭解食材的挑選 和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計 畫的整體概念並嘗 試做烹飪計劃。	口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 【食農教育】

第四週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具 備野外,生 有能外, 有 有 身 身 。 1b-IV-2	童也旅用能童戶動合童戶動策動室Ca-IV-2、簡單裝安培-IV-1動件中略。Db-IV-1所環行動,Db-IV-1所開環行工作的與 Db-IV-1	【活動」 「一本,的 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 「一本,的是 」。 「一本,的是 」。 「一本,的是 」。 」。 」。 」。 」。 」。 」。 」。 」。 」。	口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。
第四週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 問略活而逆-IV-2 題,議克境V- 際要人巧的人 是解處題服。1 關性際,態際運決理,生一體係,溝以度關	家合行度關歷輔生問危克方輔同際突的向關DD宜為,係程Db活題機服法DC理溝管培經係IV交態親發 VV 題決應境 VV、、能與人名友 密展 1的、與的 1人衝力正際	【活動三】朋友的 題清自己的人際界的人際界的	實作評量 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品德教育 品 J J I
第四週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」	2c-IV-1 善 用各項資 源,妥善計	家 Ab-IV-1 食物的選	【活動三】料理練 功坊(一)	1.實作評量	【家庭教育】

第五週	験室 主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	畫人要1a現趣力已個3a備技野力境互與生事IT自與,,人IV外,生並合。行中。2的元納促長2生提存與宜個重 展興能自進。具活升能環的	購有家飲與用 童地旅用能童戶動合童戶動策動、效Ab食創。 Ca圖行及的CC外知與DC外中略。存用V製運 VV讀備全養VV閒的用V別環行與。2備	依用行 【規煩具備外發活質照刀理動,(基能動形的無關人) 一二本,的,安計劃調。 【規煩人) 的能需提全 前週, 的,安 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量 2.實作評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 【食農教育】 「自標教育」 「自然」 「自然」 「自然」 「自然」 「自然」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是	
第五週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 開緊生進活 2a認的學通正經2 開處議克境-I人重習技向營養人巧的人關鍵與服。1 關性際,態際運決理,生體係,溝以度關	家合行度關歷輔生問危克方輔V-3家合行度關歷輔生問危克方輔V交態親發 IV-1調決應境 Db-IV-1	【活動四】友誼一 點通(一) 應用溝通技巧,維 持正向友誼關係。	實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J7 同理分享與多 元接納。 品J8 理性溝通與問 題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活 作息 健康、休閒娱 樂、人我關係等課	

		係。	同理心、人			<b>斯上海江西</b> 在田
		1分。	1			題上進行價值思
			際溝通、衝			辨,尋求解決之
			突管理能力			道。
			的培養與正			
			向經營人際			
			關係。			
第五週	主題三、青春魔法師	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	【活動三】料理練	1.實作評量	【家庭教育】
	(家政)	用各項資	食物的選	功坊(二)		家 J7 運用家庭資
	單元一、美味「食」	源,妥善計	購、保存與	依照烹飪計畫,善		源,規劃個人生活
	驗室	畫與執行個	有效運用。	用刀工與烹調法執		目標。
		人生活中重	家 Ab-IV-2	行料理製備。		【食農教育】
		要事務。	飲食的製備			
		1a-IV-2 展	與創意運			
		現自己的興	用。			
		趣與多元能				
		力,接納自				
		己,以促進				
		個人成長。				
	主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	【活動四】準備出	口語評量	【戶外教育】
	(童軍)	備野外生活	地圖判讀、	門「野 Fun 去」	2. 高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動
	單元一、戶外生活大	技能,提升	旅行裝備使	整合運用戶外活動		中,養成相互合作
	晉級	野外生存能	用及安全知	衣著、糧食、裝備		與互動的良好態度
		力,並與環	能的培養。	等知能,規劃並檢		與技能。
		境做合宜的	童 Cc-IV-2	核戶外活動前的準		【品德教育】
<i>tt</i>		互動。	户外休閒活	備,提升戶外活動		品 J3 關懷生活環境
第六週			動知能的整	安全與品質的成		與自然生態永續發
			合與運用。	效。		展。
			童 Dc-IV-1			
			户 分 体 閒活			
			動中的環保			
			策略與行			
			動。			
	主題二、青春停看聽	1b-IV-2 運	家 Db-IV-3	【活動四】友誼一	實作評量	【品德教育】
tele	(輔導)	用問題解決	合宜的交友	點通(二)	2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和
第六週	單元一、人際事務所	策略,處理	行為與態	應用溝通技巧,維	- , <u>-</u>	諧人際關係。
		生活議題,	度,及親密	持正向友誼關係。		
					ì	1

		進活 2a- IV- P 通正經係而逆 IV- I 關性際,態際服。 體條,溝以度關生 體條,溝以度關	關歷輔生問危克方輔同際係程Db-IV-B機服法DE-IV-1與決應境 IV-1人衝展			品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活 作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思
			突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。			辦,尋求解決之 道。
第六週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	2c-I 用源畫人要 1 現趣力已個V-項妥執活務V-已多接以成了養行中。2 的元納促長善計個重 展興能自進。	家Ab-IV-1 食物、類 的保運用。 会創 。 会創 。 会創 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動四】料理一 定行。 1. 的心息 2. 的概令 2. 的概令 管 音 音 的心息 的概念 的 管 音 音 的 一 章 。 数 的 一 章 。 数 的 的 。 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 【食農教育】
第七週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具 備野外生 技能,提在 野外, 生存 與 力, 始	童Ca-IV-2 地旅用號子 一個判實 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【活動 】準備出門「野 Fun 去」 門「野 Fun 去」 整音運用戶人、 整著、 等知能, 類, 類, 類 類 類 類 類 類 類 的 , 類 的 , 類 的 , , 類 的 , , , ,	口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。

第七週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1b-IP略活而逆-IV-Q重型技向營。V-2解處題服。1關性際,態際運決理,生體係,態際運決理,生體係,溝以度關	童戶動策動家合行度關歷輔生問危克方輔同際突的向關DC-IV的與 Db宜為,係程Db活題機服法DC理溝管培經係IV開環行 IV交態親發 IV題決應境 IV、、能與人1活保 3友 密展 1的、與的 1人衝力正際	【活動四】友誼一 點通(二) 應用溝通技巧, 維 持正向友誼關係。	實作評量 2. 口語評量	【品諧品元品題【生各作飲樂課辨道 為通係分 為通條分 與與與 與與 與與 中 大 是 大 上 之 與 與 與 與 與 中 大 是 大 是 大 上 之 、 是 人 上 之 。 之 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	
第七週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」 驗室	2c-IV-頂畫人要 1a現趣力已個IV-1 項妥執活務V-已多接以成育善行中。2 的元納促長善計個重 展興能自進。	家Ab-IV-1 食物、数人的保運 IV-2 飲食的意 與。 用。	【活動四】料理 定行 1. 分。 2. 公為 一 一 一 中 一 2. 公 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。 【食農教育】	

第 第 八 週	主題軍(單元)、青春 (單元)、青春 (單元)、青春 (單元)、青春 (對元二)、情緒 (對元二)、情緒 (對元二)、情報 (對元二)、情報 (對元二)、計劃 (對元三)、計劃 (對元三	3a- TV- Y, K Y ,	童地旅用能童露技習野力家食購有輔正式慣培輔情的響輔生問危克方輔重擾驗家C圖行及的CO營能,外。A的物、效D向、與養D緒成與DI活題機服法Db大與的BU製業安培-知的以生 -的保運-思生態。-與因調-議解因困。-心失因-Vi讀備全養VI識學提存 VV選存用VV考活度 VV壓、適VV題決應境 VV理落應V-2、使知。1與 升能 1 與。1模習的 2カ影。1的、與的 2困經。1	【然身的,、 「然身的,、 「然身的,、 「然身的,、 「然身的,、 「然身的,、 「然身的,、 「然身, 「大身, 「大身, 「大身, 「大身, 「大身, 「大身, 「大身, 「大身, 「大身。 「大。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大身。 「大。 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	1. 口語評量 1. 口語評量 3. 學習紀錄	【戶 J3 理解知識與生活環境的的專人 B
かんと	(家政)	賞多元的生	服飾的選	探究竟	2. 學習紀錄	1. 五在/C 回

	單元二、「衣」美專 家	活文化, 東 第 生 活 展 現 美 感 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	搭、美感展 現與個人形 象管理。	覺察服飾搭配與個 人形象管理的關 係。		格特質與價值觀。	
第九週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具 備對 有 類	童地旅用能童露技習野力家食購有Ca-IV-2、簡單等安培-IW的以生 N的保運有上級學提存 IV-選存用的保運升後知。1與 升能 1 與。	【活動二】野炊準 備好 Easy (一) 探究戶外活動食 的原則,規 劃、準備戶外活動 食材的數量與項 目。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的書悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	
第九週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 侧圈因因適資心。 學不可以 例與,策,健 學心影運略促	·輔正式慣培輔情的響輔生問危克方輔重Da向、與養Da緒成與Db活題機服法Db小子活度 V-壓、適V-與決應境 V-理人與對的 2力影。1的、與的 2因	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人 生的各種挫折與苦 難,探討促進全人 健康與幸福的方 法。	

			擾與失落經			
			驗的因應。			
第九週	主題三、青春魔法師	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	【活動二】打造高	實作評量	【生涯規劃教育】
71.75 €	(家政)	賞多元的生	服飾的選	「衣」Q(一)	2. 學習紀錄	涯 J4 瞭解自己的人
	單元二、「衣」美專	活文化,運	搭、美感展	分析衣服顏色所呈		格特質與價值觀。
	家	用美學於日	現與個人形	現的感覺,並依據		
		常生活中,	象管理。	外型選擇衣物、配		
		展現美感。		件,找出適合的服		
				裝搭配。		
第十週	主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	【活動二】野炊準	1.活動參與	【戶外教育】
	(童軍)	備野外生活	地圖判讀、	備好 Easy (二)	2. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生
	單元二、戶外炊事樂	技能,提升	旅行裝備使	探究戶外活動食物		活環境的關係,獲
	逍遙	野外生存能	用及安全知	選擇的原則,規		得心靈的喜悅,培
		力,並與環	能的培養。	劃、準備戶外活動		養積極面對挑戰的
		境做合宜的	童 Cb-IV-1	食材的數量與項		能力與態度。
		互動。	露營知識與	目。		
			技能的學			
			習,以提升			
			野外生存能			
			力。			
			家 Ab-IV-1			
			食物的選			
			購、保存與			
	主題二、青春停看聽	1d-IV-1 覺	有效運用。 輔 Da-IV-1	【活動三】我的情	1. 口語評量	【生命教育】
	工処一、月合行相認 (輔導)	IU-IV-I 見	# Da-1V-1   正向思考模	【冶助二】 我的俏   緒地圖 (一)	1. 口 品 計 里	L生叩教月】   生 J7 面對並超越人
	〔細ず〕   單元二、情緒我做主	深個人的心 理困擾與影	工的心污候 式、生活習	1. 用心關照自己的		生的各種挫折與苦
	平儿一 阴阳状成工	響因素,運	式 王石自 慣與態度的	情緒。		業,探討促進全人
		用適當策略	培養。	2. 瞭解情緒對自己		健康與幸福的方
		或資源,促	輔 Da-IV-2	心理及生理的影		法。
第十週		進心理健	情緒與壓力	響。		
		康。	的成因、影			
			響與調適。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的			
			問題解決、			

第十週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專 家	2d-IV-2 賞活用第三人称 生運 日 常 展現 長 現 美 感 感	危克方輔重擾驗家服搭現象因困。-V-與的Bb-IV-與的Bb-的美個理應均 -2 困經。-1 展形	【活動二】打造高 「衣不衣服顏之子 一分析感覺,並依 現之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之	實作評量 2. 學習紀錄	生涯規劃教育】 3 J4 瞭解自己的人 格特質與價值觀。
第十一週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具 備野能野力,做 有 有 有 有 的 有 的 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童地旅用能童露技習野力家食購有 Ca-IV-2 一名判裝安培-IV-1 一個一個的以生 一個的保運 一個的以生 一個的保運 一個的人 一個的保運 一個的人 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	【活動三】預約戶 活動三】預約戶 外選用合適的爐具、 大學開一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次。 與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與一次與	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。
第十一週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 解理個人 察困人 理困人 要因人 要因人 要因人 要因人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活度 實養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人 生的各種挫折與苦 難,探討促進全人 健康與幸福的方 法。

		<b>庙</b> .	44日、以			
		康。	的成因、影			
			響與調適。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的			
			問題解決、			
			危機因應與			
			克服困境的			
			方法。			
			輔 Db-IV-2			
			重大心理困			
			擾與失落經			
			驗的因應。			
第十一週	主題三、青春魔法師	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	【活動三】翻閱	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
	(家政)	賞多元的生	服飾的選	「衣」Q事件簿		J4 瞭解自己的人
	單元二、「衣」美專	活文化,運	搭、美感展	(-)		格特質與價值觀。
	家	用美學於日	現與個人形	運用造型搭配的原		
		常生活中,	象管理。	理,形塑合宜的個		
		展現美感。		人形象。		
	主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	【活動四】開心野	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	(童軍)	備野外生活	地圖判讀、	炊「Fun 飯趣」		戶 J3 理解知識與生
	單元二、戶外炊事樂	技能,提升	旅行裝備使	(-)		活環境的關係,獲
	逍遙	野外生存能	用及安全知	展現野炊技巧並享		得心靈的喜悅,培
		力,並與環	能的培養。	受過程中的樂趣,		養積極面對挑戰的
		境做合宜的	童 Cb-IV-1	活動結束後能省		能力與態度。
		互動。	露營知識與	思、改善未盡理想		
第十二週			技能的學	之處。		
			習,以提升			
			野外生存能			
			力。			
			家 Ab-IV-1			
			食物的選			
			購、保存與			
			有效運用。			
第十二週	主題二、青春停看聽	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	【活動四】情緒新	實作評量	【生命教育】
	(輔導)	察個人的心	正向思考模	處方 (一)	2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人
	單元二、情緒我做主	理困擾與影	式、生活習			生的各種挫折與苦

		響因素,運	慣與態度的	1. 學習因應自己的		難,探討促進全人
		用適當策略	· 培養。	1. 字自囚怨日〇的   情緒。		健康與幸福的方
		或資源,促	輔 Da-IV-2	2. 學習各種調適情		法。
		以 貝 源 , 從 進 心 理 健				
			情緒與壓力	緒的方法。		
		康。	的成因、影			
			響與調適。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的			
			問題解決、			
			危機因應與			
			克服困境的			
			方法。			
			輔 Db-IV-2			
			重大心理困			
			擾與失落經			
			驗的因應。			
第十二週	主題三、青春魔法師	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	【活動三】翻閱	1. 實作評量	[生涯規劃教育]
	(家政)	賞多元的生	服飾的選	「衣」Q事件簿		J4 瞭解自己的人
	單元二、「衣」美專	活文化,運	搭、美感展	(=)		格特質與價值觀。
	家	用美學於日	現與個人形	運用造型搭配的原		
		常生活中,	象管理。	理,形塑合宜的個		
		展現美感。		人形象。		
	主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	【活動四】開心野	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	(童軍)	備野外生活	地圖判讀、	炊「Fun 飯趣」		户 J3 理解知識與生
	單元二、戶外炊事樂	技能,提升	旅行裝備使	(=)		活環境的關係,獲
	逍遙	野外生存能	用及安全知	展現野炊技巧並享		得心靈的喜悅,培
		力,並與環	能的培養。	受過程中的樂趣,		養積極面對挑戰的
		境做合宜的	童 Cb-IV-1	活動結束後能省		能力與態度。
		互動。	露營知識與	思、改善未盡理想		, 10×1 / 10×2
第十三週			技能的學	之處。		
			型,以提升			
			野外生存能			
			力。			
			家 Ab-IV-1			
			食物的選			
			購、保存與			

			有效運用。			
第十三週	主題二、青春停看聽	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	【活動四】情緒新	實作評量	【生命教育】
	(輔導)	察個人的心	正向思考模	處方 (二)	2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人
	單元二、情緒我做主	理困擾與影	式、生活習	1. 學習因應自己的		生的各種挫折與苦
		響因素,運	慣與態度的	情緒。		難,探討促進全人
		用適當策略	培養。	2. 學習各種調適情		健康與幸福的方
		或資源,促	輔 Da-IV-2	緒的方法。		法。
		進心理健	情緒與壓力			
		康。	的成因、影			
			響與調適。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的			
			問題解決、			
			危機因應與			
			克服困境的			
			方法。			
			輔 Db-IV-2			
			重大心理困			
			擾與失落經			
			驗的因應。			
第十三週	主題三、青春魔法師	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	【活動四】「玩」	1. 高層次紙筆評量	[生涯規劃教育]
	(家政)	賞多元的生	服飾的選	美「衣」Q 研究室		J4 瞭解自己的人
	單元二、「衣」美專	活文化,運	搭、美感展	省思個人形象管理		格特質與價值觀。
	家	用美學於日	現與個人形	與欣賞個人美感。		
		常生活中,	象管理。			
	<b>1</b>	展現美感。				
	主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	【活動四】開心野	1. 學習紀錄	【戶外教育】
	(童軍)	備野外生活	地圖判讀、	炊「Fun 飯趣」		戶 J3 理解知識與生
	單元二、戶外炊事樂	技能,提升	旅行裝備使	(=)		活環境的關係,獲
th 1	逍遙	野外生存能	用及安全知	展現野炊技巧並享		得心靈的喜悅,培
第十四週		力,並與環	能的培養。	受過程中的樂趣,		養積極面對挑戰的
		境做合宜的	童 Cb-IV-1	活動結束後能省		能力與態度。
		互動。	露營知識與	思、改善未盡理想		
			技能的學	之處。		
			習,以提升			

			野外生存能				
			カ。				
			家 Ab-IV-1				
			食物的選				
			購、保存與				
			有效運用。				
第十四週	主題二、青春停看聽	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	【活動四】情緒新	實作評量	【生命教育】	
37 1 4 20	(輔導)	察個人的心	正向思考模	處方(二)	2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人	
	單元二、情緒我做主	理困擾與影	式、生活習	1. 學習因應自己的	2. 7 6 (0%)	生的各種挫折與苦	
	17000 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	響因素,運	慣與態度的	情緒。		難,探討促進全人	
		用適當策略	培養。	2. 學習各種調適情		健康與幸福的方	
		或資源,促	輔 Da-IV-2	緒的方法。		法。	
		進心理健	情緒與壓力				
		康。	的成因、影				
			響與調適。				
			輔 Db-IV-1				
			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
			輔 Db-IV-2				
			重大心理困				
			擾與失落經				
			驗的因應。				
第十四週	主題三、青春魔法師	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	【活動四】「玩」	1. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育】	
	(家政)	賞多元的生	服飾的選	美「衣」Q研究室		I4 瞭解自己的人	
	單元二、「衣」美專	活文化,運	搭、美感展	省思個人形象管理		格特質與價值觀。	
	家	用美學於日	現與個人形	與欣賞個人美感。			
		常生活中,	象管理。				
		展現美感。					
第十五週	主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	【活動一】沙盤推	1.活動參與	【戶外教育】	
	(童軍)	備野外生活	戶外觀察、	演	2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動	
	單元三、戶外安全練	技能,提升	追蹤、推理	分享戶外活動與在		中,養成相互合作	
	功坊	野外生存能	基本能力的	家活動的差異,並		與互動的良好態度	
		力,並與環		討論可能發生的意		與技能。	

		境做合宜的	培養與運	外狀況及相關的安		【安全教育】	
		<b>互動。</b>	冶食兴廷   用。	大		安 J4 探討日常生活	
		<b>互</b> 勤。		王女系。			
			童 Ca-IV-2			發生事故的影響因	
			地圖判讀、			素。	
			旅行裝備使			安 J11 學習創傷救	
			用及安全知			護技能。	
			能的培養。				
			童 Cc-IV-1				
			戶外休閒活				
			動的安全、				
			風險管理與				
			緊急事件的				
			處理。				
			童 Cc-IV-2				
			户外休閒活				
			動知能的整				
			合與運用。				
第十五週	主題二、青春停看聽	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	【活動一】做自己	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】	
	(輔導)	用生涯規劃	生涯進路的	的主角(一)		涯 J3 覺察自己的能	
	單元三、生涯探照燈	方法與資	規劃與資源	探索自己的興趣、		力與興趣。	
		源,培養生	運用。	性向與生涯類型的		涯 J6 建立對於未來	
		涯抉擇能	輔 Bc-IV-2	關聯。		生涯的願景。	
		力,以發展	多元能力的	1914 101		【生命教育】	
		個人生涯進	學習展現與			生 J2 探討完整的人	
		路。	子自成 ·			的各個面向,包括	
		B   Ia-IV-2 展	純 Ca-IV-1				
						身體與心理、理性	
		現自己的興	生涯發展、			與感性、自由與命	
		趣與多元能	生涯轉折與			定、境遇與嚮往,	
		力,接納自	生命意義的			理解人的主體能動	
		我,以促進	探索。			性,培養適切的自	
		個人成長。	童 Aa-IV-2			我觀。	
		1c-IV-2 探	小隊制度的			【職業試探】	
		索工作世界	分工、團隊				
		與未來發	合作與團體				
		展,提升個	動力的提				
		人價值與生	升。				

		命意義。				
第十五週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 無空程分人及法2d用力宜豐家以了1 與的案響因方 1 能劃動人活探家過並個素 運 合,及。	家家自影少齡結關家家畫正係Db-IV-da發,化與變。-IS-逐家維別成展以、家遷 V-動與人繫 O- 是 O- 是 O- B-	【活動一】 一】 一】 一】 有 有 一 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 學習紀錄	多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體 間如何。 【家教育】 家 J5 瞭解與五人 大多數分 大多數分 大多數分 大多數分 大多數分 大多數分 大多數分 大多數分 大多數 大多數 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子
第十六週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	3a-IV-2 具 備野能外,做 外,生並合。 多 動。	童戶追基培用童地旅用能童戶動風緊處童戶Ca外蹤本養。Ca圖行及的Cc外的險急理Cc外經,能與一一判裝安培一体安管事。一体,以讀備全養V間全理件以開了,理的一名、使知。一活、與的一名活	【全學項握兩能關知 一】) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量口語評量3.活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救 護技能。

			動知能的整 合與運用。			
第十六週	主題二、青春停看聽	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	【活動一】做自己	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
カーハゼ	(輔導)	用生涯規劃	生涯進路的	的主角(二)	1. 同省入八丰可里	涯 J3 覺察自己的能
	□ 單元三、生涯探照燈	方法與資	規劃與資源	探索自己的興趣、		力與興趣。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	源,培養生	運用。	性向與生涯類型的		涯 J6 建立對於未來
		涯抉擇能	輔 Bc-IV-2	闘聯。		生涯的願景。
		力,以發展	多元能力的	1917 101		【生命教育】
		個人生涯進	學習展現與			生 J2 探討完整的人
		路。	經驗統整。			的各個面向,包括
		- 1a-IV-2 展	輔 Ca-IV-1			身體與心理、理性
		現自己的興	生涯發展、			與感性、自由與命
		趣與多元能	生涯轉折與			定、境遇與嚮往,
		力,接納自	生命意義的			理解人的主體能動
		我,以促進	探索。			性,培養適切的自
		個人成長。	童 Aa-IV-2			我觀。
		1c-IV-2 探	小隊制度的			【職業試探】
		索工作世界	分工、團隊			
		與未來發	合作與團體			
		展,提升個	動力的提			
		人價值與生	升。			
		命意義。				
第十六週	主題三、青春魔法師	1a-IV-1 探	家 Db-IV-1	【活動一】最	1. 學習紀錄	多元文化教育】
	(家政)	索自我與家	家庭組成對	「家」小偵探		多 J4 瞭解不同群體
	單元三、幸福一家人	庭發展的過	自我發展的	(=)		間如何看待彼此的
		程,覺察並	影響,以及	透過搜尋與分析相		文化。
		分析影響個	少子化、高	關資料,瞭解不同		【家庭教育】
		人成長因素	龄化與家庭	家庭議題及型態下		家 J5 瞭解與家人溝
		及調適方	結構變遷的	面臨的經歷與生活		通互動及相互支持
		法。	關聯。	差異。		的適切方式。
		2d-IV-1 運	家 Dc-IV-1			家 J6 覺察與實踐青
		用創新能	家庭活動策			少年在家中的角色
		力,規劃合	畫、參與及			責任。
		宜的活動,	正向家人關			家 J11 規劃與執行
		豐富個人及	係的維繫。			家庭的各種活動
		家庭生活。				

第十七週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	3a-IV-2 具 備野外生生 技好, 大好, 大好, 大好, 大好, 大好, 大好, 大好, 大好, 大好, 大	童户追基培用童地旅用能童 Ca-IV-1、雞本養。Ca-IV-2、 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【活動二】戶外 等習二 學習一 學習一 學習一 學習一 學習一 學習一 學習一 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量口語評量3.活動參與	(休閒、節慶 等)。 【長照服務】 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與五動良好態度 與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救 護技能。
			户外休閒活 動的安全 風險管理與 緊急事件的			
			處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。			
第十七週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 源涯力個路13現趣力3 規資養能發涯 2 的元納運劃 生 展進 展興能自運劃	輔CC-IV-1 輔生規運輔多學經輔 生規運輔多學經輔 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生 探索自己特質與生 所出自己的荷倫碼 及生涯規劃間的關 係。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與與趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人 的角體與心戶 的身體性、與感 定 與鄉往, 理解人的主體能動

第十七週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	我個1c不與展人命1a索庭程分人及法2用力宜豐,人-I工未,價意-I自發,析成調。I-創,的富以成V-作來提值義V-我展覺影長適 V-新規活個促長2世發升與。1與的察響因方 1能劃動人進。探界 個生 探家過並個素 運 合,及	生探童小分合動升家家自影少齡結關家家畫正係命索 Aa 隊工作力。 Db 庭我響子化構聯 Dc庭、向的意。——制、與的——J 組發,化與變。——活參家維義 —V 度團團提 —V 成展以、家遷 —V 動與人繫的 2 的隊體	【活動二】「緣」 不完之 一家庭 一家庭 一家庭 的 一家庭 的 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家	1. 口語評量	性,培養適切的自 我職業試探】 多元文化教育】 多几文的解析不可以 多了4 瞭解不同群體 司力化。 《家庭教育】 家庭期及有人 家庭的方式與的 家方式與的 家方式與的 家方式與的 多方式與的 多方式與的 多方式與的 多方式。 家母的 家子也 實際的 多方式, 家子也 。 家子也 。 家子也 。 家子也 。 家子也 。 。 家子也 。 。 家子也 。 家子也 。 。 家子也 。 。 家子也 。 。 家子也 。 。 家子也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	豐家 3a-IV-2 生提存與宜人活 具活升能環的	係 Ca-IV-A 與 上 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動三】安全急 (活動三】安全急 (方) 一个安全知 (多) 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實作評量口語評量3.學習紀錄	家庭的各種活動 (休閒、 等人。 【長照務】 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中 更 其 在 國

カ,以發展 個人生涯進
(家政) 索自我與家 家庭組成對 自我發展的 自我發展的 程,覺察並 分析影響個 少子化、高 人成長因素 齡化與家庭 齡化與家庭

第十九週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	及法2d用力宜豐家 3a備技野力境互調。IV-新規活個生 V-外,生並合。	結關家家畫正係  童戶追基培用童地旅用能童戶動風緊處童戶動構聯D庭、向的  C分蹤本養。C圖行及的C外的險急理C分知變。一活參家維 一觀、能與  一判裝安培一休安管事。一休能遷  V動與人繫  V察推力運  V讀備全養V閒全理件  V間的的  1策及關。	2. 類為貢獻	實作評量口語學習紀錄	家通的家少责家家(等【【户中與與【安發素安護J5動切覺在。11的閒。照外在養動能全¥事的對應。 對種的 對應 人持 實角 執動 解相式與的 與活慶 】 活合態 對計的 習與 自。實的 與活慶 】 活合態 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
<b>给 L L :::</b>	十明一、主主后王昧	1a_IV_9 海		「汗動ニートルルも	古品力化签证旦	【小证钥割址右】	
第十九週	主題二、青春停看聽	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	【活動三】打造未	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】	
	(輔導)	用生涯規劃	生涯進路的	來之星(二)	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能	
	單元三、生涯探照燈	方法與資	規劃與資源	運用生涯類型和其		力與興趣。	
		源,培養生	運用。	他相關資訊,擬定			

	涯抉擇能	輔 Bc-IV-2	可能的生涯發展方		涯 J6 建立對於未來
	力,以發展	多元能力的	一		生涯的願景。
	個人生涯進	學習展現與	160 -		( <b>生</b> ) ( <b>工</b> )
	個人生涯選   路。	字首展現典			▲生卵教月』   生 J2 探討完整的人
	-				
	1a-IV-2 展	輔 Ca-IV-1			的各個面向,包括
	現自己的興	生涯發展、			身體與心理、理性
	趣與多元能	生涯轉折與			與感性、自由與命
	力,接納自	生命意義的			定、境遇與嚮往,
	我,以促進	探索。			理解人的主體能動
	個人成長。	童 Aa-IV-2			性,培養適切的自
	1c-IV-2 探	小隊制度的			我觀。
	索工作世界	分工、團隊			【職業試探】
	與未來發	合作與團體			
	展,提升個	動力的提			
	人價值與生	升。			
	命意義。				
第十九週 主題三、青春魔法師	1a-IV-1 探	家 Db-IV-1	【活動四】用心的	1. 實作評量	[多元文化教育]
(家政)	索自我與家	家庭組成對	愛 (一)		多 J4 瞭解不同群體
單元三、幸福一家人	庭發展的過	自我發展的	1. 分析家人維繫感		間如何看待彼此的
	程,覺察並	影響,以及	情方式,策劃合適		文化。
	分析影響個	少子化、高	的家庭活動。		【家庭教育】
	人成長因素	龄化與家庭	2. 執行家庭活動,		家 J5 瞭解與家人溝
	及調適方	結構變遷的	並評估其適切性,		通互動及相互支持
	法。	關聯。	增進家人互動關		的適切方式。
	2d-IV-1 運	家 Dc-IV-1	係。		家 J6 覺察與實踐青
	用創新能	家庭活動策			少年在家中的角色
	力,規劃合	畫、參與及			責任。
	宜的活動,	正向家人關			家 J11 規劃與執行
	豐富個人及	係的維繫。			家庭的各種活動
	家庭生活。				(休閒、節慶
					等)。
					【長照服務】
主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	【活動四】戶外安	實作評量	【戶外教育】
(音雷)	備野外生活	戶外觀察、	全防護高手	口語評量	户 J5 在團隊活動
第二十週 單元三、戶外安全練	技能,提升	追蹤、推理	整合各種戶外安全		中,養成相互合作
功坊	野外生存能	基本能力的	相關知能,運用相		

		力,並與環境做合宜的 互動。	培用童地旅用能童戶動風緊處養。Ca-IV-夏的Cc外的險急理與 IV-2、使知。IV-1 開全理件運 Z、使知。1活、與的	關繩結知能,以提 升戶外活動安全與 品質。		與互動的良好態度 與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救 護技能。	
第二十週	主題二、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 用方源连力個路運劃 生 展進	童CC-IV-2 戶動合輔生規運輔多學經 所知與CC-IV-1 生劃用BC-IV-1 生與。IV-1 力現整 經數級 經過與。	【活動四】追夢高 手 手用生涯相關資 訊解計 部 部 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣立對於未來 生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人 的各個面向,包括	
		1a-IV-2 現趣力我個 1c-工未,價人已多接以成V-2 世發升與展興能自進。探界 個生	輔Ca-IV-1 生生生探童小分合動升 生生生探童小分合動升 大學的 是團團提 是一個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個 是個			身體與心理、理性。 與感 境人的 人名	

		命意義。				
第二十週	主題三、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 與的案響因方 1 能劃動人活與的案響因方 1 能劃動人活探家過並個素 運 合,及。	家自影少齡結關家家畫正係 V-1以成展以、家遷 V-新與人繫 Db-IK 動與人繫	【活動】用心的 (二) (二) (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	1. 實作評量	多元文化教育】 多 J 4 瞭解不同群體 間如何。 【家 文 育 】 家 J 5 瞭解 與 互 支持
第二十一週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	3a-IV-2 具括野力境互野能外,做動生产。	童戶追基培用童地旅用能童戶動風緊處童戶Ca外蹤本養。Ca圖行及的CC外的險急理CC外級維力運 V-讀備全養V-閒全理件 V-閒不理的 2、使知。1活、與的 2活	【全整相關網 四高手 四高手 四高手 所 四高手 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的	實作評量口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與五人 與技能 與 L 安子 與 B 大

			動知能的整			
			合與運用。			
第二十一週	主題二、青春停看聽	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	【活動四】追夢高	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
	(輔導)	用生涯規劃	生涯進路的	手		涯 J3 覺察自己的能
	單元三、生涯探照燈	方法與資	規劃與資源	善用生涯相關資		力與興趣。
		源,培養生	運用。	訊,評估自己的生		涯 J6 建立對於未來
		涯抉擇能	輔 Bc-IV-2	涯願景,調整生涯		生涯的願景。
		力,以發展	多元能力的	策略,以促進個人		【生命教育】
		個人生涯進	學習展現與	成長。		生 J2 探討完整的人
		路。	經驗統整。			的各個面向,包括
		1a-IV-2 展	輔 Ca-IV-1			身體與心理、理性
		現自己的興	生涯發展、			與感性、自由與命
		趣與多元能	生涯轉折與			定、境遇與嚮往,
		力,接納自	生命意義的			理解人的主體能動
		我,以促進	探索。			性,培養適切的自
		個人成長。	童 Aa-IV-2			我觀。
		1c-IV-2 探	小隊制度的			【職業試探】
		索工作世界	分工、團隊			
		與未來發	合作與團體			
		展,提升個	動力的提			
		人價值與生	升。			
		命意義。				
第二十一週	主題三、青春魔法師	1a-IV-1 探	家 Db-IV-1	【活動四】用心的	1. 實作評量	多元文化教育】
	(家政)	索自我與家	家庭組成對	愛(二)		多 J4 瞭解不同群體
	單元三、幸福一家人	庭發展的過	自我發展的	1. 分析家人維繫感		間如何看待彼此的
		程,覺察並	影響,以及	情方式,策劃合適		文化。
		分析影響個	少子化、高	的家庭活動。		【家庭教育】
		人成長因素	龄化與家庭	2. 執行家庭活動,		家 J5 瞭解與家人溝
		及調適方	結構變遷的	並評估其適切性,		通互動及相互支持
		法。	關聯。	增進家人互動關		的適切方式。
		2d-IV-1 運	家 Dc-IV-1	係。		家 J6 覺察與實踐青
		用創新能	家庭活動策			少年在家中的角色
		力,規劃合	畫、參與及			責任。
		宜的活動,	正向家人關			家 J11 規劃與執行
		豐富個人及	係的維繫。			家庭的各種活動
		家庭生活。				

						(休閒、節慶 等)。	
						【長照服務】	
	L	<u>l</u>		第二學期		T PETITION OF THE PETITION OF	
		學習	重點				混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不 冒險	3a-IV-1。 A是情逝處,己。 是境運理以或的,用策保他 是自危評最 護	童戶追基培用童戶動風緊處童地旅用配分戰本養。CC外的險急理C圖行及不可以,能與一人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【活動一】野外活動樂寫 1.分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動情 境。	1. 口語評量2. 學習紀錄	【品題 【防的防供出動【戶理知典商】 語想以及臺。應害的教育工程 新人工程 , 有 是 。 用 資 , 的 。 用 資 , 的 。 所 。 用 。 , 及 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 的 。 , 。 。 。 。	
第一週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展,提升個	能輔生問危克方輔工工工突的Db-IV-1 機解因困。-I 意態世傳之人,與的一Z 、、,的。1 的、與的	【活動一】性別思 辨力(一) 檢視生活中的性別 刻板印象,解析媒 體所傳遞的性別刻	1. 口語評量 2. 實作評量	力。 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與五動的良好態度 與技能。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 性別特質與性別認 同。	

1 毎 4 ね 1	1.1 刀 1 四 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-0-5 以图 A AD	1	14 10 14 油中土 幽
人價值與生	性別職業框	板印象,並學會 4F		性 J3 檢視家庭、學
命意義。	架,勇於探	反思性別刻板印		校、職場中基於性
3c-IV-2 展	索未來的發	象。		別刻板印象產生的
現多元社會	展。			偏見與歧視。
生活中所應	輔 Dd-IV-1			性 J6 探究各種符號
具備的能	尊重多元性			中的性別意涵及人
カ。	別差異。			際溝通中的性別問
				題。
				性 J7 解析各種媒體
				所傳遞的性別迷
				思、偏見與歧視。
				性 J9 認識性別權益
				相關法律與性別平
				等運動的楷模,具
				備
				關懷性別少數的態
				度。
				性 J11 去除性別刻
				板與性別偏見的情
				感表達與溝通,具 (### / 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
				<b>備與他人平等互動</b>
				的能力。
				【人權教育】
				人 J6 正視社會中的
				各種歧視,並採取
				行動來關懷與保護
				弱勢。
				【法治教育】
				法 J1 探討平等。
				法 J2 避免歧視。
				【家庭教育】
				家 J12 分析家庭生
				活與
				社區的關係,並善社區的關係,並善
				用社區資源。
				【生涯規劃教育】
	1	1		1 - 1-10=110 A A

			1		Γ		
						涯 J5 探索性別與生	
						涯規劃的關係。	
						【國際教育】	
						國 J7 了解跨語言與	
						探究學習的重要內	
						涵。	
						國 J9 運用跨文化溝	
						通技巧參與國際交	
						流。	
						【媒體素養】	
//s vm	十 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.1 IV 0 bz	ウ DJ IV 1	【江台】【放占】	1 口坛垭目		
第一週	主題三、青春愛加溫	1d-IV-2 探	家 Dd-IV-1	【活動一】餐桌上	1. 口語評量	【家庭教育】	
	(家政)	索生命的意	家庭生活方	的故事	2. 實作評量	家 J5 瞭解與家人溝	
	單元一、料理傳家	義與價值,	式及多元族	1. 探索各地年節料		通互動及相互支持	
		尊重及珍惜	群文化的尊	理所代表的文化意		的適切方式。	
		自己與他人	重與悅納。	義。		家 J6 覺察與實踐青	
		生命,並協	家 Dd-IV-2	2. 分享自己家庭的		少年在家庭中的角	
		助他人。	家庭文化傳	年節料理與背後象		色責任。	
			承與對個人	徵的意義。		【食農教育】	
			的意義。				
第二週	主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	【活動二】危機就	1. 口語評量	【品德教育】	
	(童軍)	察人為或自	戶外觀察、	是轉機(一)	2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問	
	單元一、野外探險不	然環境的危	追蹤、推理	1. 探究登山活動中		題解決。	
	冒險	險情境,評	基本能力的	各種危險情境的成		【防災教育】	
		估並運用最	培養與應	因。		防 J4 臺灣災害預警	
		佳處理策	用。	2. 找出保護自己或		的機制。	
		略,以保護	童 Cc-IV-1	他人的方法。		防 J6 應用氣象局提	
		自己或他	户外休閒活	107(4)7772		供的災害資訊,做	
		人。	動的安全、			出適當的判斷及行	
		\(\sigma^*\)					
			風險管理與			動。	
			緊急事件的			【戶外教育】	
			處理。			戶 J2 擴充對環境的	
			童 Ca-IV-2			理解,運用所學的	
			地圖判讀、			知識到生活當中,	
			旅行裝備使			具備觀察、描述、	
			用及安全之			測量、紀錄的能	
			能的培養。			力。	

1	<u> </u>	1				<u> </u>
			輔 Db-IV-1			户 J5 在團隊活動
			生活議題的			中,養成相互合作
			問題解決、			與互動的良好態度
			危機因應與			與技能。
			克服困境的			
			方法。			
第二週	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動一】性別思	1. 口語評量	【性別平等教育】
	(輔導)	索工作世界	工作意義、	辨力(二)	2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊
	單元一、性別跨時代	與未來發	工作態度、	檢視生活中的性別		重他人的性傾向、
		展,提升個	工作世界,	刻板印象,解析媒		性別特質與性別認
		人價值與生	突破傳統的	體所傳遞的性別刻		同。
		命意義。	性別職業框	板印象,並學會4F		性 J3 檢視家庭、學
		3c-IV-2 展	架,勇於探	反思性別刻板印		校、職場中基於性
		現多元社會	索未來的發	象。		別刻板印象產生的
		生活中所應	展。			偏見與歧視。
		王石   /// // //     具備的能	輔 Dd-IV-1			性 J6 探究各種符號
		一 <del>八</del> 佣的肥 力。	尊重多元性			中的性別意涵及人
		) <b>)</b>	· 导重夕儿性 / 別差異。			下的性别 思
						題。
						性 J7 解析各種媒體
						所傳遞的性別迷
						思、偏見與歧視。
						性 J9 認識性別權益
						相關法律與性別平
						等運動的楷模,具
						備
						關懷性別少數的態
						度。
						性 J11 去除性別刻
						板與性別偏見的情
						感表達與溝通,具
						備與他人平等互動
						的能力。
						【人權教育】
						人 J6 正視社會中的
						各種歧視,並採取

						行動來關懷與保護
						弱勢。
						【法治教育】
						法 J1 探討平等。
						法 J2 避免歧視。
						【家庭教育】
						家 J12 分析家庭生
						活與
						社區的關係,並善社區的關係,並善
						用社區資源。
						【生涯規劃教育】
						涯 J5 探索性別與生
						涯規劃的關係。 
						【國際教育】
						國 J7 了解跨語言與
						探究學習的重要內
						涵。
						國 J9 運用跨文化溝
						通技巧參與國際交
						流。
						【媒體素養】
	主題三、青春愛加溫	1d-IV-2 探	家 Dd-IV-1	【活動二】代代傳	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	(家政)	索生命的意	家庭生活方	愛	1.同有人似于可主	家 J5 瞭解與家人溝
	単元一、料理傳家	, 義與價值,	式及多元族	Q   1. 覺察在自己的生		通互動及相互支持
	十九二十五月水	尊重及珍惜	群文化的尊	命經驗中,家人為		的適切方式。
第二週		自己與他人	重與悅納。	自己準備的美食與		家 J6 覺察與實踐青
7,—2		生命,並協	家 Dd-IV-2	自己的關係和意		少年在家庭中的角
		助他人。	家庭文化傳	義。		色責任。
		9,710,71	承與對個人	2. 以合宜的方式記		【食農教育】
			的意義。	錄家傳菜餚食譜。		
第三週	主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	【活動二】危機就	1. 口語評量	【品德教育】
7, — ~	(童軍)	察人為或自	户外觀察、	是轉機(二)	2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問
	單元一、野外探險不	然環境的危	追蹤、推理	1. 探究登山活動中	1	題解決。
	冒險	险情境,評	基本能力的	各種危險情境的成		【防災教育】
		估並運用最	培養與應	因。		防 J4 臺灣災害預警
		佳處理策	用。	2. 找出保護自己或		的機制。
	L	レベーベ	7.14	1. 7. 四 / 吸口 〇 次		44 NA 44

		h 11 11	+ 0 III 1	11 1 11 2-31		n 10 + m 5 4 n la
		略,以保護	童 Cc-IV-1	他人的方法。		防 J6 應用氣象局提
		自己或他	戶外休閒活			供的災害資訊,做
		人。	動的安全、			出適當的判斷及行
			風險管理與			動。
			緊急事件的			【戶外教育】
			處理。			户 J2 擴充對環境的
			童 Ca-IV-2			理解,運用所學的
			地圖判讀、			知識到生活當中,
			旅行裝備使			具備觀察、描述、
			用及安全之			測量、紀錄的能
			能的培養。			カ。
			輔 Db-IV-1			户 J5 在團隊活動
			生活議題的			中,養成相互合作
			問題解決、			與互動的良好態度
			危機因應與			與技能。
			克服困境的			- NAZAG
			方法。			
第三週	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動二】睜開性	1. 口語評量	【性別平等教育】
<b>第二週</b>	(輔導)	索工作世界	工作意義、	別之眼(一)	1. 1 m n	【 I I 接納自我與尊
	(糊哥)   單元一、性別跨時代	與未來發		別之歌(一)   認識臺灣性別平等	4. 貝 TF iT 里	重他人的性傾向、
	单儿一、住別跨时代		工作態度、			
		展,提升個	工作世界,	教育的起源,具備		性別特質與性別認
		人價值與生	突破傳統的	尊重與接納多元性		同。
		命意義。	性別職業框	別差異的態度,並		性 J3 檢視家庭、學
		3c-IV-2 展	架,勇於探	進行適性化的生涯		校、職場中基於性
		現多元社會	索未來的發	規劃。		別刻板印象產生的
		生活中所應	展。			偏見與歧視。
		具備的能	輔 Dd-IV-1			性 J6 探究各種符號
		力。	尊重多元性			中的性別意涵及人
			別差異。			際溝通中的性別問
						題。
						性 J7 解析各種媒體
						所傳遞的性別迷
						思、偏見與歧視。
						性 J9 認識性別權益
						相關法律與性別平

					1	
						等運動的楷模,具
						備
						關懷性別少數的態
						度。
						性 J11 去除性別刻
						板與性別偏見的情
						感表達與溝通,具
						備與他人平等互動
						的能力。
						【人權教育】
						人 J6 正視社會中的
						各種歧視,並採取
						行動來關懷與保護
						弱勢。
						【法治教育】
						法 J1 探討平等。
						法 J2 避免歧視。
						【家庭教育】
						家 J12 分析家庭生
						活與
						社區的關係,並善
						用社區資源。
						【生涯規劃教育】
						涯 J5 探索性別與生
						涯規劃的關係。
						【國際教育】
						國 J7 了解跨語言與
						探究學習的重要內
						涵。
						國 J9 運用跨文化溝
						通技巧參與國際交
						流。
		4 1 777 2 1 1	)	<b>F</b>	4	【媒體素養】
第三週	主題三、青春愛加溫	1d-IV-2 探	家 Dd-IV-1	【活動三】家傳	1.實作評量	【家庭教育】
	(家政)	索生命的意	家庭生活方	菜,手作情(一)		
	單元一、料理傳家	義與價值,	式及多元族			

尊重及珍惜       群文化的尊       1. 運用烹調能力,       家 J5 瞭解與家人溝         自己與他人       重與悅納。       製作傳家料理並記       通互動及相互支持         生命,並協       家 Dd-IV-2       錄過程。       的適切方式。         助他人。       家庭文化傳       2. 在製作、記錄與       家 J6 覺察與實踐青	
生命,並協 家 Dd-IV-2 錄過程。 的適切方式。	
助仙人。   家庭文仆債   9 左制佐、訂錄的   家 IC 與家的审戏基	
一	
承與對個人 訪談家人的過程中 少年在家庭中的角	
的意義。  探索家傳料理對自	
己與家庭的意義及    【食農教育】	
價值。	
主題一、青春探險隊 3a-IV-1 覺 童 Ca-IV-1 【活動三】險中求 1.口語評量 【品德教育】	
(童軍) 察人為或自 戶外觀察、 生,絕處逢生 2.實作評量 品 J8 理性溝通與問	
單元一、野外探險不   然環境的危   追蹤、推理   (一)   題解決。	
冒險 险情境,評 基本能力的 1. 分析登山活動中 【防災教育】	
估並運用最 培養與應 的各種風險。 防 J4 臺灣災害預警	
佳處理策 用。 2. 提出基本預防及 的機制。	
略,以保護 童 Cc-IV-1 危機因應的策略。	
自己或他    戶外休閒活                供的災害資訊,做	
人。 動的安全、 出適當的判斷及行	
国际 国	
緊急事件的 【戶外教育】	
第四週	
童 Ca-IV-2 理解,運用所學的	
地圖判讀、 知識到生活當中,	
旅行裝備使具備觀察、描述、具備觀察、描述、	
用及安全之	
能的培養。	
輔 Db-IV-1	
生活議題的 中,養成相互合作	
問題解決、問題解決、與互動的良好態度	
危機因應與   與技能。   與技能。	
克服困境的	
方法。	
第四週   主題二、青春觀察家   1c-IV-2 探   輔 Cb-IV-2   【活動二】睜開性   1.口語評量   【性別平等教育】	
(輔導) 索工作世界 工作意義、 別之眼 (二) 2. 實作評量 性 J1 接納自我與尊	
單元一、性別跨時代 與未來發 工作態度、 認識臺灣性別平等 重他人的性傾向、	
展,提升個工作世界,教育的起源,具備性別特質與性別認	
突破傳統的 尊重與接納多元性 同。	

│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
命意義。   架,勇於探   進行適性化的生涯   校、職場中基於性	
現多元社會  展。                   偏見與歧視。	
生活中所應   輔 Dd-IV-1   性 J6 探究各種符號	
具備的能   尊重多元性   中的性別意涵及人	
力。	
題。	
性 J7 解析各種媒體	
所傳遞的性別迷	
思、偏見與歧視。	
相關法律與性別平	
備與他人平等互動	
【人權教育】	
各種歧視,並採取	
行動來關懷與保護	
弱勢。	
法 J2 避免歧視。	
【家庭教育】	
活與	
用社區資源。	
【生涯規劃教育】	

	<del> </del>			T	T	
						涯 J5 探索性別與生
						涯規劃的關係。
						【國際教育】
						國 J7 了解跨語言與
						探究學習的重要內
						涵。
						國 J9 運用跨文化溝
						通技巧參與國際交
						流。
						【媒體素養】
<b>然一、</b> 明	十 晒 一 .	1d-IV-2 探	家 Dd-IV-1	【活動三】家傳	1 安化证旦	
第四週	主題三、青春愛加溫	1	1		1.實作評量	【家庭教育】
	(家政)	索生命的意	家庭生活方	菜,手作情(二)		家 J5 瞭解與家人溝
	單元一、料理傳家	義與價值,	式及多元族	1. 運用烹調能力,		通互動及相互支持
		尊重及珍惜	群文化的尊	製作傳家料理並記		的適切方式。
		自己與他人	重與悅納。	錄過程。		家 J6 覺察與實踐青
		生命,並協	家 Dd-IV-2	2. 在製作、記錄與		少年在家庭中的角
		助他人。	家庭文化傳	訪談家人的過程中		色責任。
			承與對個人	探索家傳料理對自		【食農教育】
			的意義。	己與家庭的意義及		
				價值。		
	主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	【活動三】險中求	1. 口語評量	【品德教育】
	(童軍)	察人為或自	户外觀察、	生,絕處逢生	2. 實作評量	品 J8 理性溝通與問
	單元一、野外探險不	然環境的危	追蹤、推理	(=)		題解決。
	冒險	险情境,評	基本能力的	1. 分析登山活動中		【防災教育】
		估並運用最	培養與應	的各種風險。		防 J4 臺灣災害預警
		佳處理策	用。	2. 提出基本預防及		的機制。
		略,以保護	童 Cc-IV-1	2. 提出基本預防及 危機因應的策略。		防 J6 應用氣象局提
<b>给工</b> 细		自己或他		厄俄凶應的東哈。		
第五週		<u> </u>	户外休閒活			供的災害資訊,做
		人。	動的安全、			出適當的判斷及行
			風險管理與			動。
			緊急事件的			【戶外教育】
			處理。			户 J2 擴充對環境的
			童 Ca-IV-2			理解,運用所學的
			地圖判讀、			知識到生活當中,
			旅行裝備使			具備觀察、描述、

用及安全之	測量、紀錄的能
能的培養。	カ。
輔 Db-IV-1	户 J5 在團隊活動
生活議題的	中,養成相互合作
問題解決、	與互動的良好態度
危機因應與	與技能。
克服困境的	
方法。	
第五週 主題二、青春觀察家 1c-IV-2 探 輔 Cb-IV-2 【活動三】性別職 1.實作評量	【性別平等教育】
(輔導)   索工作世界   工作意義、   業萬花筒	性JI接納自我與尊
單元一、性別跨時代 與未來發 工作態度、 引導學生自我特質	重他人的性傾向、
展,提升個 工作世界, 與興趣,再思考如	性別特質與性別認
人價值與生   突破傳統的   何選擇未來的發展	同。
	性 J3 檢視家庭、學
3c-IV-2 展   架,勇於探   傳統的工作性別框	校、職場中基於性
	別刻板印象產生的
生活中所應 展。	偏見與歧視。
具備的能   輔 Dd-IV-1	性 J6 探究各種符號
力。	中的性別意涵及人
別差異。	際溝通中的性別問
	題。
	性J7解析各種媒體
	所傳遞的性別迷
	思、偏見與歧視。
	性 J9 認識性別權益
	相關法律與性別平
	等運動的楷模,具
	備
	關懷性別少數的態
	度。
	性 J11 去除性別刻
	板與性別偏見的情
	感表達與溝通,具
	備與他人平等互動
	的能力。

第五週	主題三、青春愛加温(家政)、料理傳家	1d-IV-2的值珍他並。 探意,惜人協 3a-IV-1	家家式群重家家承的 Dd-IV-1 定及文與Dd-IV-1 方族尊。2 傳人 Ca-IV-1	【的 1. 欣理家係 2. 於自值 活溫藉賞卡人。省家己。 」一享的解傳 出一字的解傳 以一字的解傳 以一字的解傳 以一學的解傳 以一學的解傳 以一學的解傳 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	人各行弱、
第六週	(童軍)	察人為或自	户外觀察、	存有法寶	2. 實作評量	P 00 110 170 18

	單元一、野外探險不	然環境的危	追蹤、推理	1. 評估登山活動中	3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問
	冒險	然後現的地   險情境,評	基本能力的	的各種風險。	一一一八八八八十二里	題解決。
	日以	估並運用最	基本能力的   培養與應	2. 因應風險危機的		【防災教育】
		佐亚廷用取	用。	Z. 因應風風地機的   處理,選用適當的		【
		性	m °   童 Cc-IV-1	<b>策略以解決問題並</b>		的機制。
						的機制。   防 J6 應用氣象局提
		自己或他	户外休閒活	保護自己或他人。		
		人。	動的安全、			供的災害資訊,做
			風險管理與			出適當的判斷及行
			緊急事件的			動。
			處理。			【戶外教育】
			童 Ca-IV-2			户 J2 擴充對環境的
			地圖判讀、			理解,運用所學的
			旅行裝備使			知識到生活當中,
			用及安全之			具備觀察、描述、
			能的培養。			測量、紀錄的能
			輔 Db-IV-1			力。
			生活議題的			户 J5 在團隊活動
			問題解決、			中,養成相互合作
			危機因應與			與互動的良好態度
			克服困境的			與技能。
			方法。			
	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動四】性別平	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】
	(輔導)	索工作世界	工作意義、	等進行式		性 J1 接納自我與尊
	單元一、性別跨時代	與未來發	工作態度、	在辨識性別刻板印		重他人的性傾向、
		展,提升個	工作世界,	象之後,瞭解性別		性别特質與性別認
		人價值與生	突破傳統的	訊息的存在,引導		同。
		命意義。	性別職業框	學生從中反思在面		性 J3 檢視家庭、學
第六週		3c-IV-2 展	架,勇於探	對性別不平等的遭		校、職場中基於性
		現多元社會	索未來的發	遇時之感受,以及		別刻板印象產生的
		生活中所應	展。	可採用的應對方		偏見與歧視。
		具備的能	輔 Dd-IV-1	式。		性 J6 探究各種符號
		力。	尊重多元性			中的性別意涵及人
			別差異。			際溝通中的性別問
						題。
		<u>I</u>	1			

	性 J7 解析各種媒體
	所傳遞的性別迷
	思、偏見與歧視。
	性 J9 認識性別權益
	相關法律與性別平
	等運動的楷模, 具
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	關懷性別少數的態
	度。
	性 J11 去除性別刻
	板與性別偏見的情
	備與他人平等互動
	的能力。
	【人權教育】
	人 J6 正視社會中的
	各種歧視,並採取
	行動來關懷與保護
	弱勢。
	【法治教育】
	法 J1 探討平等。
	法 J2 避免歧視。
	【家庭教育】
	家 J12 分析家庭生
	活與
	社區的關係,並善社區的關係,並善
	用社區資源。
	【生涯規劃教育】
	涯 J5 探索性別與生
	涯規劃的關係。
	【國際教育】
	國 J7 了解跨語言與
	探究學習的重要內
	涵。
<u> </u>	

第六週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家	Id-IV-2探索義尊自生助他位, K 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	家Dd-IV-1 家庭及文與與家及文與人 可以是多化悅子 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 的 的 以 之 與 的 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【活動度 () () () () () () () () () () () () ()	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	國 J9 運用跨文化溝 通技巧參與國際交 流。 【媒體素養】 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角 色責任。 【食農教育】
第七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不 冒險	3a察然險估佳略自人	童戶追基培用童戶動風緊處童地旅用能輔生問危Ca外蹤本養。C外的險急理Ca圖行及的Db活題機工機、能與一人体安管事。一判裝安培一議解因IV察推力應 V間全理件 V讀備全養V題決應一1、理的 1活、與的 2、使之。1的、與	【活動活動 是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品J8 理。 日 J8 理。 日 J8 理。 日 J8 理。 日 J B

			克服困境的 方法。			
第七週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發	カ法。 輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、	【活動四】性別平 等進行式 在辨識性別刻板印	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊 重他人的性傾向、
	123124 44 14	展,提升個人價值與生命意義。	工作世界, 突破傳統的 性別職業框	象之後,瞭解性別 訊息的存在,引導 學生從中反思在面		性別特質與性別認 同。 性 J3 檢視家庭、學
		3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能	架,勇於探 索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1	對性別不平等的遭 遇時之感受,以及 可採用的應對方 式。		校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號
		力。	尊重多元性別差異。			中的性別意涵及人 際溝通中的性別問 題。
						性 J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益
						相關法律與性別平 等運動的楷模,具 備
						關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情
						感表達與溝通,具 備與他人平等互動 的能力。
						【人權教育】 人 J6 正視社會中的 各種歧視,並採取
						行動來關懷與保護 弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。

						法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生 活與 社區的關係,並善 用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生
						涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J7 了解跨語言與 探究學習的重要內 涵。 國 J9 運用跨文化溝 通技巧參與國際交 流。 【媒體素養】
第七週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2探索美導重是 素與重己命 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	家Dd-IV-1 家庭及文性重家及文化的, 家庭及文化的, 家庭是多化的, 家庭是多个。 家庭是多个。 家庭是多个。 家庭是多个。 家庭, 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	【活動四】 一二) 1. 一二 一二) 1. 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角 色責任。 【食農教育】
第八週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕 技	3a-IV-1 寫不 然環情道理理 以或的,用策保他 實自危評最 護	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的管理與 屬為事件 處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察	【活動一】環環相 扣解危機 1.能表達野外可能 發生的危險情境。 2.能瞭解野外活動 危機預防與應變的 重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活

		,	show the			ガルキルル別郷田	
		人。	追蹤、推理			發生事故的影響因	
			基本能力的			素。	
			培養與運				
			用。				
			童 Ca-IV-2				
			地圖判讀、				
			旅行裝備使				
			用及安全知				
			能的培養。				
			輔 Db-IV-1				
			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
第八週	主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動一】愛情來	1. 口語評量	【性別平等教育】	
	(輔導)	認人際關係	珍惜、尊重	7	_	性 J4 認識身體自主	
	單元二、愛情四季	的重要性,	與善待各種	學習面對情竇初開		權相關議題,維護	
	, , ,	學習人際溝	生命。	的自己,該如何因		自己與尊重他人的	
		通技巧,以	輔 Dd-IV-2	應。		身體自主權。	
		正向的態度	合宜的性別			性 J11 去除性別刻	
		經營人際關	互動與態度			板與性別偏見的情	
		係。	的培養。			感表達與溝通,具	
		2a-IV-2 培	輔 Db-IV-1			備與他人平等互動	
		養親密關係	生活議題的			的能力。	
		的表達與處	問題解決、			【人權教育】	
		理知能。	危機因應與			人 J8 了解人身自由	
			克服困境的			權,並具有自我保	
			方法。			護的知能。	
			家 Db-IV-3			【生命教育】	
			合宜的交友			生 J4 分析快樂、幸	
			日 五 的 文 及 一 行 為 與 態			福與生命意義之間	
			度,親密關			的關係。	
			後的發展歷   6			2.4 tald 1/4.	
			程及家庭建				
			立的預				

			備。			
第八週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	2a-IV-2 關與。 2a 不	家家情家家角與人家家展逆以突輔同際突的向關Da人感Da庭色合互Db庭、境及的D理溝管培經係V通達V不需的。V發化適人應V、、能與人一與。2同求家 2 與,衝。1人衝力正際	【五事 一】 事 一】 事 一】 事 言 自 言 自 門 , 何 形 何 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣 矣	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角 色責任。
第九週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕 技	3a-IV-1 為境情並處,己。 人環情並處,己。 覺自危評最 護	童戶動風緊處童戶追基培用童地CC-体安管事。-W、 與的是理CA, 以 是理件 W、 是理件 W、 是理件 W 是理件 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】掌握方 向不迷途(一) 1.根據野外看 外,蒐集各種預以 外, 避野外活動安全。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得一數個數數 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一

第九週 主題三、青春愛加温 2a-IV-2 培 家 Da-IV-1 (家政) (家政) 養親密關係 家人溝通與 端 のお表達與處 情感表達。 分析與家人溝通的 1. 學習紀錄 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持	第九週	主題二、青春觀察家 (輔導) 愛情四季	2a-IV-I關性際,態際 2a養的理U-N際要人巧的人 V-2關與。體係,溝以度關 培係處	旅用能輔生問危克方輔珍與生輔合互的輔生問危克方家合行度係程立行及的Db活題機服法Ad惜善命Dd宜動培Db活題機服法Db宜為,的及的裝安培-議解因困。-、待。-的與養-議解因困。-的與親發家預備全養V 題決應境 V/尊各 V/性態。V/題決應境 V/交態密展庭使知。1的、與的 2重種 2別度 1的、與的 3友 關歷建	【活動二】尊重的 開始 尊尊 尊重的	1. 口語評量	【性 J J J I I I I I I I I I I I I I I I I
2a-IV-3 覺 家庭中不同 達的方式。	第九週	(家政)	養親密關係 的表達與處 理知能。	備。 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2	端 分析與家人溝通的 模式,學習適當表	1. 學習紀錄	家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。

第十週	主題一、 青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕 技	察人式營的 3a察然險估佳略自人自溝,家能 V-為境境運理以或已通增庭力 1或的,用策保他與的進生。 覺自危評最 護	角與人家家展逆以突輔同際突的向關童戶動風緊處童戶追基培用童地旅用能色合互Db庭、境及的DT理溝管培經係CM的險急理CM蹤本養。C圖行及始的宜動一的變調家因一心通理養營。一体安管事。一觀、能與一一判裝安均需的。V發化適人應V、、能與人 V閒全理件 V察推力運 V讀備全善求家 2 與,衝。1人衝力正際 1活、與的 1、理的 2、使知。	【活動二】 當動二】 當動途 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1. 口語學 量 2. 活動 3. 實	少色 「戶活得養能【安發素 「戶話得養能】 「戶話得養能】 「戶話得養能】 「戶話得養能】 「戶話得養能】 「一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	
			旅行裝備使				

第十週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-I 關性際,態際 2a養的理 體係,溝以度關 培係處	危克方輔珍與生輔合互的輔生問危克方家合行度係程立供機服法AC性善命DI宜動培DI活題機服法DD宜為,的及的。因困。一、待。一的與養一議解因困。一的與親發家預應境 VV 尊各 VV 性態。VV 題決應境 VV 交態密展庭與的 2重種 2別度 1的、與的 3友 關歷建與的	【活動三】和平的 結束(一) 在愛情中學習和平 分手,好聚好散。	1. 口語評量	【性別平等教育自護的 】主 性別平認識題重權 除性別與人。 對別情期與自111 對別情期與人。 對別情期與人。 對別情期與人。 對別情期的, 對別情期的, 對別情期的, 對別情期的, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別
第十週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	2a-IV-2 養的理2a-IV-3 關與。 2a-IV-3 寫 與的進生。 學家方經活	備家家情家家角與人家家展。Da-IV-1與。2同東上的宣動-IV-2與與人家家展與人家家展	【活動三】在對話中成長(一) 1. 練習同理家人的需求並意見切表達自 2. 運用有效溝通人 至動問題。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角 色責任。

	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危	逆以突輔同際突的向關童戶動調家因-IV、、能與人CC外的理溝管培經係CC外的公面理養營。-IV開全,衝。1人衝力正際	【活動三】STOP 待 生機 1. 能因應各種危險	1. 學習紀錄 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲
第十一週	單元二、野地生存絕 技	然險估佳略自人環情並處,已。的,用策保他的,用策保他	動風緊處童戶追基培用童地旅用能輔生問危的險急理C外蹤本養。C圖行及的Db活題機安管事。一觀、能與 一判裝安培一議解因全理件 VV察推力運 VV讀備全養VV題決應、與的 1、理的 2、使知。1的、與	1. 能因應各種危險情況,發出求生訊 號。 2. 能運用野外生火 技巧實際生火,製 造火 訊號及保暖。	3. 實作評量	活環境的關係, 導動。 標實的 轉動 轉動 轉動 動力 與態度 大力 安全教育 大子 安全 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子
			克服困境的 方法。			
第十一週	主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動三】和平的	1. 口語評量	【性別平等教育】
	(輔導) 單元二、愛情四季	認人際關係 的重要性,	珍惜、尊重	結束(二) 在愛情中學習和平		性 J4 認識身體自主 權相關議題,維護
	十儿一 友月口子	叫里女儿	<u> </u>	在友用   子白和丁		作作则哦吃一件吃

		學習人際溝	與善待各種	分手,好聚好散。		自己與尊重他人的	
		通技巧,以	上帝。 生命。	N 1 N N N N		身體自主權。	
		正向的態度	生 W 。   輔 Dd-IV-2			性 J11 去除性別刻	
		經營人際關	合宜的性別			板與性別偏見的情	
		係。	互動與態度			感表達與溝通,具 ************************************	
		2a-IV-2 培	的培養。			備與他人平等互動	
		養親密關係	輔 Db-IV-1			的能力。	
		的表達與處	生活議題的			【人權教育】	
		理知能。	問題解決、			人 J8 了解人身自由	
			危機因應與			權,並具有自我保	
			克服困境的			護的知能。	
			方法。			【生命教育】	
			家 Db-IV-3			生 J4 分析快樂、幸	
			合宜的交友			福與生命意義之間	
			行為與態			的關係。	
			度,親密關				
			係的發展歷				
			程及家庭建				
			立的預				
			一一				
第十一週	主題三、青春愛加溫	2a-IV-2 培	家 Da-IV-1	【活動三】在對話	1.實作評量	【家庭教育】	
第   20	(家政)	養親密關係	家人溝通與	中成長(二)	1. 貝 IF 미 里	家 J5 瞭解與家人溝	
	單元二、傾聽心的聲	<b>食祝</b> 名關係 的表達與處	承八冊過兴   情感表達。	T		通互動及相互支持	
	音					•	
	百	理知能。	家 Da-IV-2	需求並適切表達自		的適切方式。	
		2a-IV-3 覺	家庭中不同	己的意見與感受。		家 J6 覺察與實踐青	
		察自己與家	角色的需求	2. 運用有效溝通方		少年在家庭中的角	
		人溝通的方	與合宜的家	法,正向解决家人		色責任。	
		式,增進經	人互動。	互動問題。			
		營家庭生活	家 Db-IV-2				
		的能力。	家庭的發				
			展、變化與				
			逆境調適,				
			以及家人衝				
			突的因應。				
			輔 Dc-IV-1				
			同理心、人				

			欧港岛、街			
			際溝通、衝突四針上			
			突管理能力			
			的培養與正			
			向經營人際			
			關係。			
	主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	【活動四】野地建	1.實作評量	【戶外教育】
	(童軍)	察人為或自	户外休閒活	( 築動起來( 一 )	2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生
	單元二、野地生存絕	然環境的危	動的安全、	1. 分析野外風險,		活環境的關係,獲
	技	<b>险情境</b> ,評	風險管理與	選擇適合的緊急避		得心靈的喜悅,培
		估並運用最	緊急事件的	難所搭建位置。		養積極面對挑戰的
		佳處理策	處理。	2. 選用合宜應變策		能力與態度。
		略,以保護	童 Ca-IV-1	略並運用自然資		【安全教育】
		自己或他	戶外觀察、	源,搭建緊急避難		安 J4 探討日常生活
		人。	追蹤、推理	所。		發生事故的影響因
			基本能力的			素。
			培養與運			
第十二週			用。			
			童 Ca-IV-2			
			地圖判讀、			
			旅行裝備使			
			用及安全知			
			能的培養。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的			
			問題解決、			
			危機因應與			
			克服困境的			
			方法。			
第十二週	主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動四】好好愛	1.實作評量	【性別平等教育】
1 为 1 一週	(輔導)	認人際關係	耕 AC IV Z	自己(一)	1. 貝       里	【
	(	。 一 砂重要性,		聞記生命中的各項		在 J4 認識才順日王 權相關議題,維護
	干儿一、发阴四子		與善待各種 生命。	腹歐生命中的合項		
		學習人際溝	·			自己與尊重他人的
		通技巧,以	輔 Dd-IV-2	向態度經營。		身體自主權。
		正向的態度	合宜的性別			性 J11 去除性別刻
		經營人際關	互動與態度			板與性別偏見的情
		係。	的培養。			感表達與溝通,具

「京都   「「京都   「「京都   「「京都   「「「京都   「「「「」」」」「「「「「「「」」」」「「「「「「」」」」」「「「「「「」」」」	(H)	第十二週	主題三、青春愛加温、質力、傾聽心的聲音	人溝通的方 式,增進經 營家庭生活	與人家家展逆以突輔同際突的向合互Db庭、境及的Dc理溝管培經宜動-IV發化適人應V、、能與人的。V發化適人應O、、能與人家。2 與,衝。1人衝力正際	再修正、調整自己 與家人的溝通方	1.實作評量		
---	-----	------	---------------------	-------------------------	--	---------------------	--------	--	--

	T .		ı	T	T .	1 _	
	主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	【活動四】野地建	1.實作評量	【戶外教育】	
	(童軍)	察人為或自	户外休閒活	築動起來(二)	2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生	
	單元二、野地生存絕	然環境的危	動的安全、	1. 分析野外風險,		活環境的關係,獲	
	技	险情境,評	風險管理與	選擇適合的緊急避		得心靈的喜悅,培	
		估並運用最	緊急事件的	難所搭建位置。		養積極面對挑戰的	
		佳處理策	處理。	2. 選用合宜應變策		能力與態度。	
		略,以保護	童 Ca-IV-1	略並運用自然資		【安全教育】	
		自己或他	户外觀察、	源,搭建緊急避難		安 J4 探討日常生活	
		人。	追蹤、推理	所。		發生事故的影響因	
			基本能力的	//		素。	
			培養與運			A*	
第十三週			用。				
11 1 -2			童 Ca-IV-2				
			地圖判讀、				
			龙圆列頭   旅行裝備使				
			用及安全知				
			加及女主知   能的培養。				
			輔 Db-IV-1				
			Ħ DD IV I   生活議題的				
			王石 峨 殿 的				
			问趣解决、   危機因應與				
			克服困境的				
佐 1 一 四	十五二、丰丰丰和安宁	Oo IV 1 mb	方法。 材 A D D D	【江和四】切り平	1 安从证旦	【从则正然业本】	
第十三週	主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動四】好好愛	1.實作評量	【性別平等教育】	
	(輔導)	認人際關係	珍惜、尊重	自己(二)		性 J4 認識身體自主	
	單元二、愛情四季	的重要性,	與善待各種	體認生命中的各項		權相關議題,維護	
		學習人際溝	生命。	情感,並學習用正		自己與尊重他人的	
		通技巧,以	輔 Dd-IV-2	向態度經營。		身體自主權。	
		正向的態度	合宜的性別			性 J11 去除性別刻	
		經營人際關	互動與態度			板與性別偏見的情	
		係。	的培養。			感表達與溝通,具	
		2a-IV-2 培	輔 Db-IV-1			備與他人平等互動	
		養親密關係	生活議題的			的能力。	
		的表達與處	問題解決、			【人權教育】	
		理知能。	危機因應與				

			克方家合行度係程立備服法 Db-IV-3 向與親發家預的與親發家預的與關歷建			人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	2a-IV-2 養的理2a-IV-2 關與。3 與的進生。 培係處 覺家方經活	家家情家家角與人家家展逆以突輔同際突的向關Da一K感Da色合互Db庭、境及的D理溝管培經係IV通達V不需的。V發化適人應V、、能與人1與。2同求家 2 與,衝。1人衝力正際	【活) (二) (二) (二) (三) (三) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通 互動及相互支持 的 了6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角 色責任。	
第十四週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕 技	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評 估並運用最	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與	【活動四】野地建 築動起來(二) 1. 分析野外風險, 選擇適合的緊急避 難所搭建位置。	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培	

		佳處理策	緊急事件的	2. 選用合宜應變策		養積極面對挑戰的
		略,以保護	成理。	略並運用自然資		能力與態度。
		自己或他	童 Ca-IV-1	源,搭建緊急避難		【安全教育】
		人。	上里 Call I	一		【女王教月】   安 J4 探討日常生活
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		<i>PI</i>   °		
			追蹤、推理			發生事故的影響因 **
			基本能力的			素。
			培養與運			
			用。			
			童 Ca-IV-2			
			地圖判讀、			
			旅行裝備使			
			用及安全知			
			能的培養。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的			
			問題解決、			
			危機因應與			
			克服困境的			
			方法。			
第十四週	主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動四】好好愛	1.實作評量	【性別平等教育】
	(輔導)	認人際關係	珍惜、尊重	自己(二)		性 J4 認識身體自主
	單元二、愛情四季	的重要性,	與善待各種	體認生命中的各項		權相關議題,維護
	2111	學習人際溝	生命。	情感,並學習用正		自己與尊重他人的
		通技巧,以	輔 Dd-IV-2	向態度經營。		身體自主權。
		正向的態度	合宜的性別	17 心久江台		7
		經營人際關	互動與態度			板與性別偏見的情
		経営 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	<u></u>			感表達與溝通,具
		2a-IV-2 培	朝 Db-IV-1			微权运兴府远,共
		養親密關係	生活議題的			的能力。
		的表達與處	問題解決、			【人權教育】
		理知能。	危機因應與			人 J8 了解人身自由
			克服困境的			權,並具有自我保
			方法。			護的知能。
			家 Db-IV-3			【生命教育】
			合宜的交友			生 J4 分析快樂、幸
			行為與態			福與生命意義之間

第十四週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	2a—IV-2 關與。3 與的進生。培係處 覺家方經活	度係程立備家家情家家角與人家家展逆以突輔同際突的,的及的。 DA 感 Da 庭色合互 Db 庭、境及的 D 理溝管培親發家預 一溝表一中的宜動一的變調家因一心通理養認展庭 V 通達 V 不需的。 V 發化適人應 V、、能與關歷建 1 與。 2 同求家 2 與,衝。 1 人衝力正	【活動四】愛的連 (二) (二) (無) (類) (類) (類) (類) (類) (類) (類) (類) (類) (類	1.實作評量	的關係。 【家庭教解相互。 家庭的 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
			的培養與正 向經營人際 關係。				
第十五週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看 過來	3a-IV-2 備裝野力, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	童露技習野力童戶追基的以生 Cb-IV-1與 外。 Ca-IV-1與 升能 IV-1、理的	【活動一】野外飲食知多少 1.分享野外活動覓食的經驗。 2.瞭解野外活動飲水的重要性。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	

第十五週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業 面 觀	1c-工未,價意IT生法,抉,人V-作來提值義V-涯與培擇以生2世發升與。3規資養能發涯探界 個生 運劃 生 展進	培用童露永探與輔生問危克方輔工工工突性架索展輔適試統養。 De 營續究省Db 活題機服法 Cb 作作作破別,未。 Cb 性探整與 L T 動保執。 V 題決應境 V 義度界統業於的 V 育資運 I 中的行 1 的、與的 2、、,的框探發 1 的訊	【活動一】繽紛職 業秀 瞭解現今社會中的 各類行業。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興建立對於未來 生涯的願潔 【職業試探】	
		力,以發展	試探與資訊				
			學習資源探 索與資訊整 合運用。				
第十五週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與 人溝通的 達 素 等 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求	【活動一】家人親 愛拼圖 表達個人家庭中的 生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	

第十六週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看 過來	2a-IV-2 關與。 3a-IV-,做動 3a-IV-,性並合。 具活升能環的	與人 童露技習野力童戶追基培用童露永探與輔生問危古合互 Cb營能,外。C外蹤本養。Da營續究省Db活題機服宜動 V- 識學提存 V- 察推力運 V- 動保執。V- 題決應境的。 1 與 升能 1、理的 1 中的行 1 的、與的家	【活動二】Z世代神 農氏(一) 1. 認識外別 2. 學習方式 過去。 3. 運食植物, 類類 其特徵。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環遭的關係, 養積與態度。	
			危機囚應與 克服困境的 方法。				
第十六週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 索與展人命 工本,價意 大學 工本,價意 1c-IV-3 現資 工學 與 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學 工學	輔Cb-IV-2 輔工工工突性架索 作作確破別,未。 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	【活動二】職業大 進擊(一) 分析自己期待從事 的行業,以及目前 條件的差距和職場 倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 【職業試探】	

	T	л ¥ .1	15 O1 TV 1	1	1	1	
		源,培養生	輔 Cb-IV-1				
		涯抉擇能	適性教育的				
		力,以發展	試探與資訊				
		個人生涯進	統整。				
		路。	輔 Bb-IV-2				
			學習資源探				
			索與資訊整				
			合運用。				
第十六週	主題三、青春愛加溫	2a-IV-3 覺	家 Da-IV-1	【活動二】愛的通	1. 口語評量	【家庭教育】	
	(家政)	察自己與家	家人溝通與	關密語(一)		家 J5 瞭解與家人溝	
	單元三、愛家進行曲	人溝通的方	情感表達。	覺察經營家庭生活		通互動及相互支持	
	7,000 2,000	式,增進經	家 Da-IV-2	所需的各種能力。		的適切方式。	
		營家庭生活	家庭中不同	/// HI #4.日 /(王/)C//			
		的能力。	角色的需求				
		2a-IV-2 培	與合宜的家				
		Za 1	人互動。				
			八互虭。				
		的表達與處					
	y or though my	理知能。	÷ 01 III 1	Took . The make the	1 69 ਹਰ 1 - 1/2		
	主題一、青春探險隊	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	【活動二】Z世代神		【户外教育】	
	(童軍)	備野外生活	露營知識與	農氏(二)	2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生	
	單元三、野外求生看	技能,提升	技能的學	1. 認識野外尋找水	3. 口語評量	活環境的關係,獲	
	過來	野外生存能	習,以提升	源與取水的方法。	4. 實作評量	得心靈的喜悅,培	
		力,並與環	野外生存能	2. 學習自製濾水器		養積極面對挑戰的	
		境做合宜的	力。	的過濾方式與製作		能力與態度。	
		互動。	童 Ca-IV-1	方法。			
			戶外觀察、	3. 運用網路資源辨			
第十七週			追蹤、推理	識可食植物,瞭解			
おりて週			基本能力的	其特徵。			
			培養與運				
			用。				
			童 Da-IV-1				
			露營活動中				
			永續環保的				
			探究、執行				
			與省思。				
			輔 Db-IV-1				

			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
第十七週	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動二】職業大	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	
第一七週	(輔導)	索工作世界	工作意義、	進擊(二)	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能	
	<sup>(</sup>	與未來發	工作態度、	分析自己期待從事	2. 貝 11 可 里	力與興趣。	
	平儿二、 椒素 山 山 飲	展,提升個	工作忠及、	为析自己期待從事   的行業,以及目前		万兴兴趣。   涯 J6 建立對於未來	
		人價值與生	突破傳統的	的 付 亲 , 以 及 日 崩		生涯的願景。	
		八俱但 <u>與</u> 生 命意義。	· ·	條件的左此和 職場 一倫理。		工	
		可息我。 1c-IV-3 運	性別職業框 架,勇於探	´無		【	
		用生涯規劃	1				
		*	索未來的發   展。				
		方法與資 源,培養生	成。   輔 Cb-IV-1				
		源,培食生   涯抉擇能					
		*					
		力,以發展 個人生涯進	試探與資訊 統整。				
			統金。   輔 Bb-IV-2				
		路。					
			學習資源探				
			索與資訊整				
<b>怂 1</b>	十 晒 一 。	9。IV 9 與	合運用。 家 Da-IV-1	【江私一】商从活	1 口坛证旦	【完成私女】	
第十七週	主題三、青春愛加溫	2a-IV-3 覺	1	【活動二】愛的通	1. 口語評量	【家庭教育】	
	(家政)	察自己與家	家人溝通與	關密語 (二)		家 J5 瞭解與家人溝	
	單元三、愛家進行曲	人溝通的方	情感表達。	覺察經營家庭生活		通互動及相互支持	
		式,增進經	家 Da-IV-2	所需的各種能力。		的適切方式。	
		營家庭生活	家庭中不同				
		的能力。	角色的需求				
		2a-IV-2 培 美朗文即名	與合宜的家				
		養親密關係	人互動。				
		的表達與處					
	十	理知能。	立 Cb IV 1	【江利一】职从上	1 方层山从签坪里	【公司弘本】	
	主題一、青春探險隊	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	【活動三】野外求	1. 高層次紙筆評量	【户外教育】	
第十八週	(童軍)	備野外生活	露營知識與	生野炊達人	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生	
	單元三、野外求生看	技能,提升	技能的學	1. 選用無具野炊炊		活環境的關係,獲	
	過來	野外生存能	習,以提升	具與菜單準備。		得心靈的喜悅,培	

		力,並與環	野外生存能	2. 討論規劃野炊分		養積極面對挑戰的	
		境做合宜的	カ。	工表。		能力與態度。	
		互動。	童 Ca-IV-1	,			
			户外觀察、				
			追蹤、推理				
			基本能力的				
			培養與運				
			用。				
			童 Da-IV-1				
			 露營活動中				
			永續環保的				
			探究、執行				
			與省思。				
			輔 Db-IV-1				
			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
第十八週	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動三】職場世	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	
	(輔導)	索工作世界	工作意義、	界(一)	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能	
	單元三、職業面面觀	與未來發	工作態度、	想像未來職業世界		力與興趣。	
		展,提升個	工作世界,	的變化,及對人類		涯 J6 建立對於未來	
		人價值與生	突破傳統的	的影響。		生涯的願景。	
		命意義。	性別職業框			【職業試探】	
		1c-IV-3 運	架,勇於探				
		用生涯規劃	索未來的發				
		方法與資	展。				
		源,培養生	輔 Cb-IV-1				
		涯抉擇能	適性教育的				
		力,以發展	試探與資訊				
		個人生涯進	統整。				
		路。	輔 Bb-IV-2				
			學習資源探				
			索與資訊整				
			合運用。				

第十八週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 察人式、管的 是通道增度的 是a-IV-2 人类的 是a-IV-2 以下的 是a-IV-2 以下的 是a-IV-2 以下的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Da-IV-1 家人講表 IV-2 家庭色合 五 所是的 宜的 的自動。	【活動三】愛的存 摺(一) 擬定增進經營家庭 生活之各種行動策 略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。
第十九週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看 過來	3a-IV-2 備野能外,做動 技好,做動 有主, 有主, 有主, 有主, 有主, 有主, 有主, 有主, 有主, 有主,	童露技習野力童戶追基培用童露永探與輔生問危克方Cb營能,外。Ca外蹤本養。Da營續究省Db活題機服法IV識學提存 IV察推力運 IV動保執。IV題決應境一與 升能 1、理的 1中的行 1的、與的	【活動四】野外求 生動手做(一) 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。
第十九週	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動三】職場世	1. 口語評量	【生涯規劃教育】
	(輔導) 單元三、職業面面觀	索工作世界 與未來發	工作意義、 工作態度、	界(二) 想像未來職業世界	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。

		展人命1c-IV-3源涯力,提值義-3規資養能費的2.規資養能發個生運劃生展	工突性架索展輔適試作破別,未。 性傳職所來 Kb-IV-1 的框探發	的變化,及對人類 的影響。		涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 【職業試探】	
		個人生涯進 路。	統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				
第十九週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 解 其 , 家能 以 是 力 是 是 力 是 是 力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Da-IV-1 家人满表 IV-2 家人 observed part of the second	【活動三】愛的存 摺(二) 擬定增進經營家庭 生活之各種行動策 略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	
第二十週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看 過來	3a-IV-2 備技野力境 新能外,做動 大學與宣 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	童露技習野力童戶追基培用 營能,外。Ca-IV-1 觀學提存 IV-2 觀、能與 升能 1、理的	【活動四】野外求 生動手做(二) 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,獲 得心靈的專悅, 養積極面對挑戰的 能力與態度。	

第二十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-工未,價意-I生法,抉,人。V-作來提值義V-涯與培擇以生2世發升與。3規資養能發涯探界 個生 運劃 生 展進	童露永探與輔生問危克方輔工工工突性架索展輔適試統輔學索合D營續究省Db活題機服法Cb作作作破別,未。Cb性探整Bb習與運工活環、思一議解因困。一意態世傳職勇來 一教與。一資資用V動保執。VV題決應境 VV 義度界統業於的 VV 育資 VV源訊。1中的行 1的、與的 2、、,的框探發 1的訊 2探整	【活動四】 我的主 四, 四, 四, 四, 在, 数 数 数 数 , , , , , , , , , , , , , ,	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的顯景。 【職業試探】	
第二十週	主題三、青春愛加溫 (家政)	2a-IV-3 覺 察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與	【活動四】讓愛久 一點	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝	
	單元三、愛家進行曲	人溝通的方 式,增進經 營家庭生活	情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同	擬定與執行增進經 營家庭生活的行 動,並分享感受。		通互動及相互支持 的適切方式。	
		宮	<b>承庭中</b> 不同 角色宜的家 人互動。	· 划/业分子感文。			

		的表達與處					
		理知能。					
	主題一、青春探險隊	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	【活動四】野外求	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】	
	(童軍)	備野外生活	露營知識與	生動手做(二)	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生	
	單元三、野外求生看	技能,提升	技能的學	1. 執行無具野炊活		活環境的關係,獲	
	過來	野外生存能	習,以提升	動。		得心靈的喜悅,培	
		力,並與環	野外生存能	2. 以友善環境的方		養積極面對挑戰的	
		境做合宜的	力。	式善後。		能力與態度。	
		互動。	童 Ca-IV-1				
			戶外觀察、				
			追蹤、推理				
			基本能力的				
			培養與運				
第二十一週			用。				
			童 Da-IV-1				
			露營活動中				
			永續環保的				
			探究、執行				
			與省思。				
			輔 Db-IV-1				
			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
第二十一週	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	【活動四】我的未	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】	
	(輔導)	索工作世界	工作意義、	來我做主		涯 J3 覺察自己的能	
	單元三、職業面面觀	與未來發	工作態度、	探索職業變化與自		力與興趣。	
		展,提升個	工作世界,	我的關聯,以及應		涯 J6 建立對於未來	
		人價值與生	突破傳統的	有的準備。		生涯的願景。	
		命意義。	性別職業框			【職業試探】	
		1c-IV-3 運	架,勇於探				
		用生涯規劃	索未來的發				
		方法與資	展。				
		源,培養生	輔 Cb-IV-1				
		涯抉擇能	適性教育的				

		力,以發展 個人生涯進 路。	試探與資訊 統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整				
(家	P政) 元三、愛家進行曲	2a-IV-3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	合軍 Da-IV-1 運用 Ja-IV-1 運用 Ja-IV-2 素人感 Da-IV-2 中的宜動 中的宜動 中の電影の ののである。	【活動四】讓愛久 一點 擬定與執行增進經 營家庭生活的行 動,並分享感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。