

貳、彈性學習課程計畫

【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

上學期			
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程 (今天 SDGs 沒、愛英閱、圖表閱 讀)	社團活動與技藝課程 (社團活動)	其他類課程 (自治活動、班級輔導活動)
第一週	3	1	2
第二週	3	1	2
第三週	3	1	2
第四週	3	1	2
第五週	3	1	2
第六週	3	1	2
第七週	3	1	2
第八週	3	1	2
第九週	3	1	2
第十週	3	1	2
第十一週	3	1	2
第十二週	3	1	2
第十三週	3	1	2

第十四週	3	1	2
第十五週	3	1	2
第十六週	3	1	2
第十七週	3	1	2
第十八週	3	1	2
第十九週	3	1	2
第二十週	3	1	2
第二十一週	3	1	2
總 計	63	21	42

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 (高樹 SDGs、愛英閱、圖表閱讀)	社團活動與技藝課程 (社團活動)	其他類課程 (自治活動、班級輔導活動)
第一週	3	1	2
第二週	3	1	2
第三週	3	1	2
第四週	3	1	2
第五週	3	1	2
第六週	3	1	2
第七週	3	1	2
第八週	3	1	2
第九週	3	1	2
第十週	3	1	2
第十一週	3	1	2
第十二週	3	1	2
第十三週	3	1	2
第十四週	3	1	2
第十五週	3	1	2

第十六週	3	1	2
第十七週	3	1	2
第十八週	3	1	2
總 計	54	18	36

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

【今天 SDGs 沒】每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	今天 SDGs 沒	實施年級	九年級
課程目標	1.瞭解 2030 永續發展 17 項目標(Sustainable Development Goals, SDGs)之內涵。 2.瞭解智慧化氣候友善校園的理念與實質內涵。 3.瞭解淨零排放趨勢下校園簡易碳盤查之目的與重要性。 4.學習如何結合實質環境盤查進行校園簡易碳盤查。 5.瞭解校園排碳之內容、負碳、固碳及減碳效益之估算方法。 6.透過堆疊循環理念，減緩生活環境衝擊，提升最大利用效益，營造永續循環校園。 7.透過四大循環面向：資源與碳循環、水與綠系統、能源與微氣候、環境與健康打造氣候友善校園。 8.從校園推廣至本鄉地理、人文、環境、交通、產業等與永續目標相關的議題。 9.增進自然、歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		

議題融入	能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 【社會領域】 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 【綜合領域】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習 內容	【自然科學領域】 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 【社會領域】 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 【綜合領域】 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展。

表現任務	1將社區踏查，行動觀察、訪問長輩等蒐集的資料做統整，選擇符合本學期的SDGs課程主題，結合家鄉住家附近發現的問題，用一張海報呈現。 2. 表現任務:(1)學生分組，製作一張心智圖(內容架構包含:發現問題、分析問題、擬定策略、行動執行) (2)以分組輪流上台，每組 5 分鐘，提問回答 3 分鐘。(各組上傳至 Padet 的表單，完成成果)			
教學資源	1. 教育部智慧化氣候友善校園推動辦公室計畫 2. CIRN 十二年國民基本教育課程綱要 3. 永續循環校園全球資訊網 4. 大仁科技大學 5. 循環臺灣基金會-永續發展 SDGs 6. 屏東縣交通安全教育網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 － 第(3)週	SDG1：消除貧窮	1. 瞭解國內社會各階級間的財富分配落差日益擴大的趨勢。 2. 引導學生對於貧窮、貧富落差與階級平等問題建立初步理解。 3. 當前國際社會有關改善貧富差距的主要努力方向，包含社會福利政策、教育推廣與科技補助。 4. 教育及科技發展將改善貧窮或是加劇貧窮問題進行小組討論。 5. 引導學生認識翻轉階級的困難與社會大眾對於貧窮問題的負面刻板印象。 6. 鼓勵學生省思教育與科技等脫貧政策工具的潛在風險與可能的應用方向。	3	【多元文化】 【生命教育】 【家庭教育】
上學期 第(4)週 － 第(6)週	SDG2：消除飢餓	1. 確保國民都取得安全及營養均衡且足夠的糧食。 2. 解決兒童、青少年、孕婦、哺乳婦女以老年人的營養需求。 3. 透過安全及公平的土地、生產資源、知識、金融服務、市場、附加價值的機制，提高農業生產力，增加農民收入。 4. 確保可永續發展的糧食生產系統，強化適應氣候變遷的能	3	【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】

		力，逐步提高土地質量，維護生態系統，提升農業生產質量。 5. 維持種子、種苗、家畜以及與其有關的野生品種的基因多樣性，使其符合國際水準並依國際協議分享遺傳資源與傳統知識所產生的利益。 6. 消除飢餓要實現糧食安全，改善營養和促進永續農業。		
上學期 第(7)週 — 第(9)週	SDG3：良好健康和福祉	1. 創建一個沒有貧困、飢餓、疾病、匱乏並適合萬物生存的世界為願景。 2. 涵蓋四個範疇： (1) 生命週期健康(孕/產婦、新生兒、兒童及老人)。 (2) 傳染性與非傳染性疾病及其危險因子。 (3) 全民健康覆蓋。 (4) 健全健康照護體系。 3. 了解近代出現的傳染疾病，包括疾病起源、症狀、傳染媒介、如何結束，並對未來疾病有預警概念，減少風險並擁有健康風險的管理能力。 4. 從了解現代疾病的活動中，讓學生知道如何透過預防與治療，減少疾病產生的問題，促進學生心理及生理健康。	3	【安全教育】 【家庭教育】
上學期 第(10)週 — 第(11)週	SDG4：優質教育 【安全教育】	以【交通安全-行人常見危險與因應做法】為教學主題 1. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 2. 了解遇到不同交通問題或危險狀況的因應方式。 3. 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 4. 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 5. 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 6. 教導學生行人步行時常見的危險或受阻礙的狀況與因應方式，並搭配挑戰遊戲或重點複習。	2	【安全教育】
上學期 第(12)週	SDG4：優質教育 2	1. 確保所有學生都習得促進永續發展的必要知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平	2	【科技教育】 【性別平等教育】

— 第(13)週		及提倡非暴力、全球公民意識、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。 2. 提升青年獲取資通訊科技(ICT)技能，增加青年獲得相關工作的技術與職業技能。 3. 台灣 TFT 的介紹：聚焦於教育不平等現象，透過 TFT 計畫培訓多元人才到偏鄉的教育現場，成為兩年全職的國小老師，並與現場協力帶動改變，為孩子創造優質教育環境。 4. 請同學搜集資料，探討比較自身與他人在真實處境中的學習經驗，比較在城市與偏鄉、富裕與貧窮、頂大與後段學校、以及家庭境況的差異現實中，國家社會應提供什麼樣的資源與行動，才能實現這個目標？		
上學期 第(14)週 — 第(15)週	SDG5：性別平等	1. 引導學生深入認識性別平等議題的重要性，及其在我國國民生活中的現況，探討散見於日常之中的性別刻板印象和隱形歧視。 2. 我國性別平等維護於國際間獲得肯定，部分數據統計甚至高達亞洲各國之首，如此成就與其背後的社會文化成因請同學生探討。 3. 我國國內性別環境雖然日趨友善，但仍然存在諸多不足之處，有待政府及大眾賦予更多重視，請同學以校園內比較常見的例子發表看法。 4. 引導學生察見性別刻板印象的廣泛存在與無形影響。 5. 鼓勵學生思索個人在性平議題中能夠發揮的正向作用。	2	【性別平等教育】
上學期 第(16)週 — 第(18)週	SDG6：潔淨水資源	1. 瞭解水分在人體的主要功能，水對人體健康很重要，也是地球上任何生物、生命體的必需物質。 2. 如何保護水資源、改善水質，減少水污染，供給量足質優的水源及飲用水，以及保障用水安全。 4. 分享國際與國內與水資源相關的保育故事。 5. 介紹台北海綿城市：透過保水的概念，利用滯洪與保水	3	【能源教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

		貯留設施來增加容受度，取代過去期待迅速排水的思維。 6. 維護潔淨水資源人人有責。		
上學期 第(19)週 － 第(21)週	SDG7：可負擔的永續能源	1. 臺灣四面環海，能源 98%仰賴進口，電力無法跨國支援，提升能源自主及多元至為重要。 2. 分享臺灣太麻里新興國小以太陽能板及風車發電，設計雨水回收系統，收集社區家庭廢水，再用生態池過濾，用以沖洗廁所和澆灌清潔的水。 3. 分享荷蘭案例：歐洲第一條零傳統能源街，每棟住宅屋頂都裝有太陽能供應居家用電，並將收集的雨水加熱，循牆內的導熱管線布於各房間，在寒冷的冬天提供溫暖。 4. 探討日常生活中仰賴哪些自然資源？哪些自然資源是可以永續利用？哪些會逐漸耗竭？	3	【能源教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
下學期 第(1)週 － 第(3)週	SDG8：尊嚴就業與經濟發展	1. 主張確保全民享有優質就業機會，同時促進環境品質永續之經濟成長。 2. 藉由討論臺灣實際經濟與環境議題，帶領學生認識： (1)促進整體經濟與產業發展。 (2)重視環境品質與個人生命健康。 (3)如何兼顧前述兩者不同思考立場，進行換位思考，繼而鼓勵其思考調整之道，建立合乎永續理念之經濟發展與職業選擇價值觀。 3. 以創新、就業、分配為核心價值，維持經濟適度成長。 4. 提高產業附加價值，推動物聯網、數位經濟等產業高值化發展。	3	【能源教育】
下學期 第(4)週 － 第(6)週	SDG9：產業創新與基礎建設	1. 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新，包含交通、灌溉、儲存設備、能源、電氣化和通信技術等。 2. 讓同學了解 SDGs 的指標意涵，另外認識國家與城市的工	3	【科技教育】 【能源教育】、 【環境教育】

		業化、創新及基礎建設通常如何思考規劃，了解到目前屏東的發展現狀與未來政策。 3. 引導學生能夠理解城市的交通規劃設計，討論符合友善與永續。 4. 希望同學思考如何才是同時考量民眾需求、環境永續、城市發展的作法。		
下學期 第(7)週 — 第(9)週	SDG10：減少不平等	1. 確保機會平等，減少不平等，作法包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。 2. 強化性別平等及消除就業歧視相關法令宣導教育；建構完善性別暴力防治及兒少保護體系，提升民眾對於遭受歧視或暴力的覺察。 3. 請學生以一週的時間觀察，是否有親眼可見的不平等？並以影像、文字、言語展示出來。 4. 透過活動讓學生了解資源分配不均的狀況，對於基礎建設的影響，以及在全球架構下，資源充足與不充足國家的差異，以及大家對他們的社會地位之推崇及歧視。	3	【人權教育】 【多元文化】 【法治教育】 【性別平等教育】
下學期 第(10)週 — 第(11)週	SDG11：永續城市與社區	1. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性。 2. 討論個人與社區層面：從小成長的過程，觀察在家庭、校園或日常生活的社區公共空間是否有因應全球暖化或極端氣候的規劃與設計？ 3. 討論社會與國家層面：在臺灣的交通、居住、就業、教育、文化等政策中，哪些有針對弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者或老年人特別設計？這些政策有哪些優點、缺點？哪些可以改善？ 4. 討論跨國與全球層次：分享國際上的城市規劃與設計案例。 5. 促發學生從個人層次的思考發展至同理各種校園使用者	2	【國際教育】 【能源教育】、 【環境教育】

		運用設施的狀態，進而引發學生對既有價值與刻板印象的省思。		
下學期 第(12)週 － 第(13)週	SDG11：居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 【安全教育】	以【天然、人為災害的成因、預防與因應做法】為教學主題 1. 知道人為與自然的災害，自然災害為風災、水災、震災(含土壤液化)、土石流、旱災、寒害、火山災害等。人為災害為：火災、爆炸、毒性化學物質災害、輻射災害、動植物疫災、生物病原災害等。 2. 探究人為因素(例如火災與有毒氣體外洩)所引起的危險情境(包含住宅、校園、社區、工廠及大自然森林火災等)，並了解預防策略。 3. 探究與安全有關的專業人士和組織之角色，例如了解學校交叉口巡邏隊、消防人員、衛生福利部疾病管制署等，以了解防災的相關資源。 4. 對於生活場域(包含居家、學校與社區)中，各項常見防救災設備的認識與操作。 5. 瞭解趁火打劫與散播不實網路災訊等行為的後果，並能認識相關法條的內涵。 6. 規劃災害後的關懷行動，並於生活中進行實踐。	2	【安全教育】 【能源教育】 、 【環境教育】 、 【防災教育】
下學期 第(14)週 － 第(15)週	SDG12：負責任的消費與生產	1. 推動環境友善與循環農業，以降低農業施作過程與產生之廢棄物對土壤、水的污染。 2. 辦理推動永續消費與生產、友善環境科技相關計畫。 3. 推動永續觀光發展，引導觀光產業提供綠色、在地等旅遊模式，打造臺灣永續觀光環境與提升產業價值。 4. 以高雄旗山地方創生案例：台灣香蕉莖纖維如何取代塑膠，原本沒落的產業，可以因為邁向永續發展創新，找到重啟地方經濟的策略。 5. 全球首雙海洋垃圾鞋，環團努力打撈海洋垃圾，用海洋塑料製作鞋子，已經成為廢物變資源的顯學。	2	【環境教育】 、 【食農教育】 、 【海洋教育】

下學期 第(16)週 — 第(17)週	SDG13：氣候行動	1. 強化所有國家對天災與氣候有關風險的災後復原能力與調適適應能力。 2. 臺灣近年的降雨趨勢有兩極化現象，極端多雨、極端少雨日數都有增加趨勢，顯示未來淹水或乾旱的發生機率也會提升。 3. 從世界、國家、個人各層面思考環境議題及其實踐，體認關心社會公共議題的重要性，進而提升氣候變遷永續教育與素養。 4. 使學生落實低碳在地行動，並透過活動討論中學習對生活中所知、所見事物的觀察能力、採訪能力，進而達到有能力思考、批判。	2	【環境教育】、 【能源教育】、
下學期 第(18)週	SDG14：水下生命	1. 從餐桌上的海鮮美食切入，帶領學生思考海洋資源永續發展。 2. 透過生活中的用餐反思，澄清飲食選擇和海洋生態環保價值之關聯性。 3. 臺灣是海洋國家，海洋是臺灣最重要的出路。 4. 塑料是危害海洋生命的主要兇手。 5. 選擇永續生產的廠商商品，也能夠進一步保護海洋生態。	1	【海洋教育】、 【環境教育】、 【戶外教育】

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

【愛英閱】每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	英語-愛英閱		實施年級	九年級
課程目標	1.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			
議題融入	性別平等教育、多元文化教育、閱讀素養教育、環境教育			
學習重點	學習 表現	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		

		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	學習 內容	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
表現任務	1. 學生能藉由小組討論，了解到性別刻板化及性別歧視的內涵，並上台分享成果。 2. 學生能分組討論並設計出一份英文廣告傳單，並運用傳單上台推銷廣告產品。 3. 學生能利用主題課程內容，寫一封英文信給自己的偶像，並上台分享之。			
教學資源	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 - 第(3)週	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 2. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問，並帶領學生閱讀文章，完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 4. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容，並請各組分享完成的表格。	3	

		5. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 6. 請學生根據圖片與描述排列順序。 7. 請學生製作幸運籤餅。		
上學期 第(4)週 - 第(6)週	L2 The World' s Best Delivery Service	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 2. 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 3. 教師播放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 4. 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。 5. 學生將以上討論製作成簡報、海報。 6. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 7. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	3	
上學期 第(7)週	Review 1	複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	
上學期 第(8)週 - 第(10)週	L3 Gender Stereotypes	1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。教師帶出性別中立玩具的概念、玩具類型。 3. 各組完成一項性別中立玩具並分享完成的性別中立玩具。 4. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 5. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 6. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4，並請各組比較他組的統計結果。 7. 教師利用學習單 Part C 說明 International Women' s	3	

		Day 今年的主題。 8. 請每組學生分享如何響應 International Women' s Day 活動，簡述完成後的作品。簡報時間 5~ 8 分鐘。 9. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 10. 教師將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
上學期 第(11)週 - 第(13)週	L4 What Are They Talking About?	1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 5. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 6. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 7. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 8. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 9. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。並分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 10. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 11. 將資料製作成海報、簡報。每組簡報時間 5~8 分鐘。	3	
上學期 第(14)週	Review 2	複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	
上學期 第(15)週	L5 Build a Tower, Build a Team	1. 教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組在 20 分鐘內進行挑戰。教師請學生記下使用的材料	3	

- 第(17)週		總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。 3. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 4. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 5. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 6. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的 4 個提問內容。 7. 各組分享設計以及提問的回答。 8. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 9. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。		
上學期 第(18)週 - 第(20)週	L6 What Is an Ad Saying?	1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 2. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 3. 教師將學生分組並播放三個運動品牌的廣告，各組根據提示字討論這三類廣告的類型。 4. 各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行問題討論。教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 6. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 7. 教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。 四、Presentation： 8. 學生分享各組設計的產品廣告。每組簡報時間 5~8 分鐘。	3	
上學期 第(21)週	Review 3	複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主	1	

		題有更深入的理解。		
下學期 第(1)週 - 第(3)週	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖，並請各組輪流分享完成的心智圖。 4. 教師利用學習單 Part C，依序播放影片 2、影片 3，並請各組紀錄影片中的重點，整理成影片的簡述，並回答問題。 5. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 6. 教師利用學習單 Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用 3D 列印完成的產品。 7. 請學生分享描述產品的內容。 8. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 9. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。 10. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。	3	
下學期 第(4)週 - 第(6)週	L2 Dealing With Difficult Emotions	1. 教師利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 3. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問 Before You Read。 4. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 5. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。	3	

		6. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。 7. 教師利用學習單 Part C，引導學生自行完成。 8. 若 Q1 未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 Q5 的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 9. 教師請自願者分享。		
下學期 第(7)週 – 第(8)週	Review 1	複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	2	
下學期 第(9)週 – 第(11)週	L3 Speak Up for Endangered Animals	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 2. 教師利用影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。 3. 完成閱讀後的 Step 1 心智圖，並請各組輪流分享完成的心智圖。 4. 教師利用學習單 Part B，請學生分享想到的方法。在觀賞影片後，完成 Step 3。 5. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 6. 教師利用學習單 Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 7. 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 8. 請學生分組完成 Step 2。分組完成學習單 Part D。 9. 教師抽點小組進行分享。 10 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	3	
下學期 第(12)週	L4 Are You Going to Finish Strong?	1. 教師請學生討論影片中 Nick 演講的目的。 2. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。	4	

– 第(15)週		3. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 6. 教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。 7. 教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 8. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 9. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 10. 教師利用 Google 圖片搜尋 “Nick Vujicic Quotes” 呈現圖照。 11. 請學生找一句 Nick 或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 12. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。		
下學期 第(16)週 – 第(17)週	Review 2	複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	2	
下學期 第(18)週	全冊 Review	複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

【圖表閱讀】每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	圖表閱讀	實施年級	九年級
課程目標	1. 以文章及圖表等科學文本，搭配各種練習，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 了解文章重點字詞與圖表內容，並結合應用。 3. 了解科學中圖表描述的結論與意義，提升學生閱讀理解的能力。 4. 經由上台發表過程，增進其口語表達技巧及組織能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 A3 規畫執行與創新應變 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規畫自然科學探究活動。 B1 符號運用與溝通表達 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		

議題融入	環境教育/閱讀素養教育/科技教育/品德教育	
學習重點	學習表現	健體1c-IV-4了解身體發展、運動和營養的關係。 健體1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。

表現任務	1 每組發下一張附圖表的文本,讓學生練習畫關鍵字詞及簡單說明圖表內容,並拍照傳至 Padlet 完成成果。 2 根據 Padlet 成果進行 2 分鐘報告。(報告內容需包含:關鍵字詞尋找關鍵、圖表判讀關鍵)			
教學資源	投影片、影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 - 第(3)週	課程說明	主題探索課程進行介紹與課程要求	3	
上學期 第(4)週 - 第(6)週	摘要資訊(短題)	給予短題之題本,同學自己閱讀文本,尋找短題幹之關鍵訊息並進行簡短紀錄。 1. 鼓勵同學發表所列之式子,但不進行演算。 2. 老師引導學生闡述列式之緣由。	3	
上學期 第(7)週 第一次段考 - 第(10)週	文本解讀(長文)	讀懂敘述並列式 -長題幹之題目,同學自己閱讀文本,尋找短題幹之關鍵訊息並進行簡短紀錄。 1. 鼓勵同學發表所列之圖型表格,但不結論。 2. 老師引導學生闡述列式之緣由。	3	
上學期 第(11)週 - 第(13)週	關鍵詞檢索策略	關鍵詞檢索策略:跨領域之圖表解讀 引起動機 教師請學生劃出關鍵詞句。 1. 學生互相討論個關鍵詞句。 2. 教師說明關鍵字句檢 索策略。 3. 學生個別閱讀文本,並做修正。 4. 老師收回學生成果,整理後與全班分享。	3	

上學期 第(14)週	文本練習	長題幹之題目，同學自己閱讀文本，尋找短題幹之關鍵訊息並進行簡短紀錄。	1	
上學期 第(15)週 第二次段考 - 第(16)週	社會課本之圖表閱讀	社會課本之圖表閱讀 教師提問書中的內容，讓學生分組討論內容及統計方式。接著各組分享自己繪製之統計圖。各組互評、賞析別人的優點。最後老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	2	
上學期 第(17)週 - 第(19)週	自然課本之圖表運用	自然課本之圖表運用 教師提問文中的內容，讓學生分組討論內容及統計方式。接著各組分享自己繪製之統計圖。各組互評、賞析別人的優點。最後老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	3	
上學期 第(20)週 - 第(21)週 第三次段考	閱讀技巧複習	給學生附圖表之文本，讓學生練習畫關鍵字詞及簡單說明圖表內容，分享自己所摘取的內容及解讀。	2	
下學期 第(1)週 - 第(3)週	生物科技	1. 病毒與疫苗：經由提問及新冠肺炎疫苗相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到病毒寄生與施打疫苗之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 2. 傳染病：經由提問及傳染病相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到傳染病相關概念，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 3. 生物複製技術：經由提問及生物複製技術相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到生物複製技術與社會文化之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	3	
下學期	地球環境	1. 酸雨：經由提問及大氣成分相關研究文章引發問題，讓學	3	

第(4)週 － 第(6)週		生透過閱讀策略及圖表分析，學習到廢氣與酸雨之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 2. 溫室效應:經由提問及溫室效應相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到碳排放量與地球升溫之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 3. 臭氧層:經由提問及臭氧層相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到氟氯碳化物與臭氧分解之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。		
下學期 第(7)週 第一次段考	運動與飲食	運動與飲食:經由提問及醫學營養相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到運動量和飲食習慣與疾病之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	1	
下學期 第(8)週 － 第(9)週	科技與能源	1. 電動車: 經由提問及電動車相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到電能運用與環境之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 2. 綠能發電: 經由提問及發電相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到綠能使用現況與困境，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	2	
下學期 第(10)週 － 第(12)週	地球上的生物	1. 動物行為: 經由提問及動物行為相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到動物行為與環境之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 2. 生物多樣性-海洋生態系為例: 經由提問及海洋生物研究相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到海洋環境與海洋生物種類數量之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。 3. 演化: 經由提問及古生物相關研究文章引發問題，讓學生透過閱讀策略及圖表分析，學習到生物與環境之間的關係，以培養文字內涵與圖表互為關連的綜合判讀能力。	3	

下學期 第(13)週 第二次段考 - 第(16)週	會考題目定義之解讀(會考前)	109 年-112 年會考題目定義之解讀-題目意義 學生個別進行題本閱讀並表述內容。 1. 學生進行自我提問策略。 2. 各組討論同組之提問策略。 3. 各組進行同組別之問題分類。 4. 各組輪流發表。 總結活動 教師修正、提點錯誤概念。	4	
下學期 第(17)週 - 第(18)週	會考題目定義之解讀(會考後)	113 年會考題目定義之解讀-題目意義 學生個別進行題本閱讀並表述內容。 1. 學生進行自我提問策略。 2. 各組討論同組之提問策略。 3. 各組進行同組別之問題分類。 4. 各組輪流發表。 總結活動 教師修正、提點錯誤概念。	2	