

七、前一學年課程實施情形及成效檢討

(一) 本校課程實施情況及成效檢討

項目	實施情形	成效檢討
一、領域學習課程	1. 學校排配課安排多能考量教師意願，然因班級數關係，社會領域-公民、家政、視覺藝術、表演藝術非專長授課，不利教師專業發展且易增加教師負擔。	1. 新學年將鼓勵非專長授課教師，進行配課科目增能研習，提升教學效能。
二、彈性學習課程	1. 113 年度新增芋見高樹課程，讓課程多元有趣。	1. 繼遇見高樹後，新學期以「今日 SDGs 了沒」結合當前重要的指標議題，繼續豐富孩子的視野，希冀不只透過學習單的產出更能在新學期中，實踐自主行動力。
三、學校課程發展委員會運作	1. 依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。 2. 113 學年度依規定召開會議合計共六次會議。 3. 各領域依據課發會通過的課程計畫施行課程並定期召開個領域會議上下學期各 3 次會議。	無
四、選用教科圖書	1. 依組織要點組成本校課程展委員會及逐年改選。 2. 依規定召開會議、評選、採購教科圖書。	無

(二) 本校 113 學年度課程實施成效評鑑表

目次		
序	項目	
1	國語文領域	
2	本土語言	
2	英語文領域	
3	數學領域	
4	社會領域	
5	自然科學領域	
6	藝術領域	
7	綜合活動領域	
8	科技領域	
9	健康與體育領域	
10	特教領域	
11	愛英閱	
12	圖表閱讀	

(一) 國語文領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國文科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：邱文永 ● 評鑑日期：113年12月27日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 符合指標 2. 符合指標 3. 符合指標 4. 符合指標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合指標 7. 符合指標 8. 符合指標 9. 符合指標
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 符合指標 12. 符合指標 13. 符合指標 14. 符合指標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與宋元思書



說明：與宋元思書



說明：與宋元思書



說明：與宋元思書

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

學生對於「與宋元思書」駢文理解較生疏，需多花時間講解。

透過朗讀加強課文背誦與美感欣賞。

(二)、本土語言領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語文領域(客語) ● 年級：八年級 ● 授課教師：李昭德 ● 評鑑日期：114.5.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、八年級的客語教材中的內容對目前所任教的班級學生來說難度太高，大部分班內的學生對於基本的日常用語都不會說也聽不懂，所以在課程進行時會利用現有的網路資源，先帶同學將一些基本的詞彙練習。 2、為了加強同學的口語練習，因此在課程的進行中會先帶同學練習基本詞彙，進而每節課都挑選一個段落讓同學進行朗讀，讓同學能夠進行練習。 3、在課程的進行中會結合相關的客語文化進行介紹。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、目前介紹課程內容大多是利用網路上的客語文數位教材進行教學，因此除了課本中的內容之外，還會利用哈克網路學院的詞彙練習部分讓學生認識基本詞彙。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程的評量以每節課的口語練習為主，讓同學每節課都要針對老師挑選的段落進行口說的練習。 2、平常分數基本落在80-90為原則，視同學口說的狀況(發音、語調)及課堂上的表現進行加減分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生做對話練習



說明：學生上網找資料



說明：讓學生觀賞反霸凌影片



說明：讓學生觀賞反霸凌影片



說明：讓學生發表感想



說明：學生撰寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給

予回饋)

- 1、由於教材的內容已經是第四級的程度，對於大多數同學來說都是很困難的，在學期初的時候有先詢問同學對於客語的認知程度，發現班上同學大多數都是沒有基礎的(不會說也不會聽)，甚至於多數的學生在家中也沒有在講客語，因此在課堂上若是按照課文的內容進行教學，基本上同學們是不知道老師在說什麼的，因此為了配合同學的學習狀況，選擇挑選部分課文的部分段落來進行講解，並且利用網路上的資源讓學生能夠進行基礎級的詞彙練習。
- 2、每節課都會挑選一個段落讓同學到老師面前進行朗讀，讓他們能有機會進行口語的練習，同學在演練時還算認真，不清楚的地方還能利用網路資源聽取正確的讀音，只是在客語的用字和音標方面沒有特別強調，在利用音標識字的這方面尚需加強。
- 3、課程中有融入一些重大議題，例如反霸凌或家庭教育議題讓學生討論，很能激起同學的共鳴，從中學習簡單的單字。

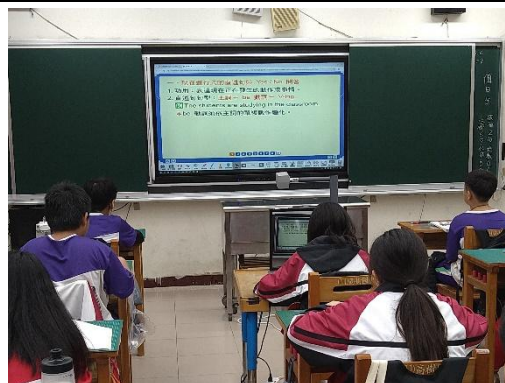
(三)、英語文領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：1/14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4、教材內容難易適中。 5、教學融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、結合生活化教學素材，如英文歌曲、影片等等，來編制教材。 2、提供學生練習及思考的機會，循序漸進掌握課程重點。 3、對學習落後學生提供額外的基礎練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	1、採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2、依據評量結果，進行差異化教學。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
課程效果	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

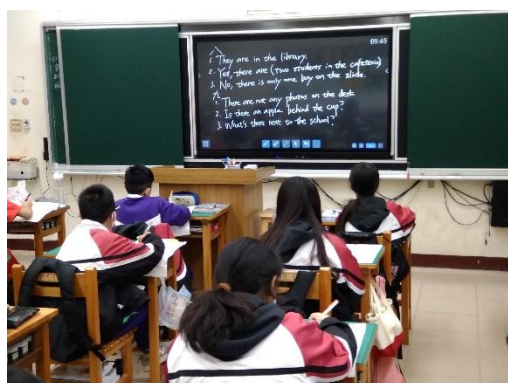
	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



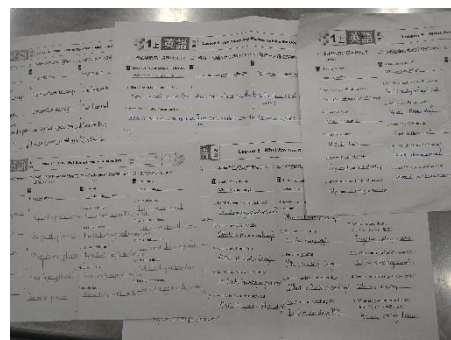
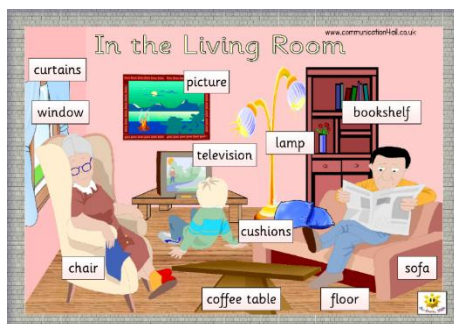
說明：教師講解上課內容

說明：教師講解上課內容



說明：學生練習句型

說明：習作聽力練習



說明：看圖造句練習

說明：句型練習卷

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 七年級學生已出現明顯雙峰現象。
- (2) 學生的英聽及口說能力仍有很大的進步空間。
- (3) 學生普遍無法掌握單字發音與字母之間的對應關係，記憶單字的效果不佳。

(4)學習落後的學生普遍放棄學習，不願意向老師或同學求教,缺乏學習動機的問題有待克服。

2. 課堂回饋

(1)學生能夠依照課本對話內容練習口語。

(2)學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，可增加相關教學素材。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：英語閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：1/14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 2. 自編教材內容依適性原則，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 彈性課程依課程進度實施。 2. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 彈性課程採多元評量，如朗讀、歌唱及學習單。 2. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合異國文化，培養國際觀



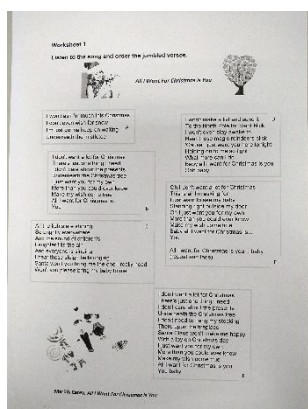
說明：繪本教學



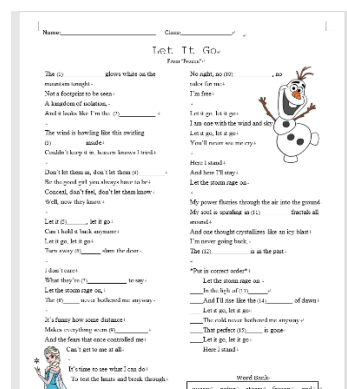
說明：結合生活化素材



說明：英文歌曲教學



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：

(1)提供學生閱讀策略，培養邏輯思考能力，掌握閱讀內容資訊。

(2)學生的基本單字及文法仍有待提升。

(3)部分學生學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

(1)學生能夠參與課堂中的聽力及口說練習。

(2)學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學年可增加相關教學素材。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：114.1.6			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依本校學生程度難度宜設定為中間偏易 2、英語教材選用及設計，結合時事及各大重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合生活化教學素材，如英文歌曲、中學生日報等等，來編制教材。 2. 實施差異化教學，並對學習落後學生進行學習扶助之教學行為。 3. 結合數位學習平台如酷英、翰林雲端學院，讓學生可以提升學習效能，達到自學與共學之效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2. 依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論上課內容



說明：分組討論上課內容



說明：數位融入教學



說明：數位融入教學



說明：數位融入教學



說明：數位融入教學

課程實踐省思與回饋

1. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

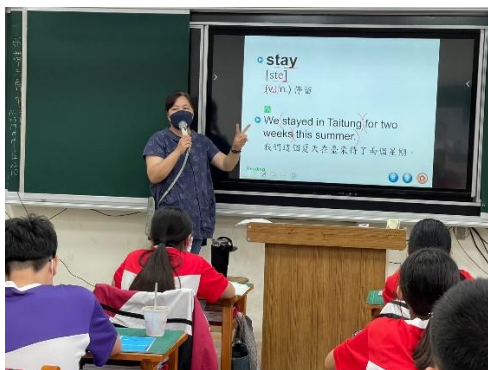
- (1) 學生雙峰現象仍存在，是需要克服的課題。
- (2) 學生在家自學能力不足，希望可透過數位學習平台來補足。
- (3) 學生上八年級後學習動機下降，希望可藉由多元化教材與差異化教學來提升動機。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於數位融入教學，有較高的學習動機，下學期可視情形做滾動式調整。
- (2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學期可增加相關教學素材。
- (3) 學生對於組內共學，有較佳的學習表現，下學期可沿用此一教學策略。

屏東縣高樹國民中學 113 度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：楊文雅 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據本校學生整體英語程度所採用的課本及習作教材內容難易度適中，亦符合國中會考評量方向。 2. 課程內容能呼應跨領域主題，例如自然領域、數學領域、及童軍…等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用酷英(Cool English)平台輔助教學，提升學生學習興趣、豐富學習經驗。 2. 採取師父與徒弟配對指導的方式，以學生的角度引導學習落後的同學解決不懂的觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量方式，如筆試、口試、筆記、上課回答…等。 2. 每年至少參加一次的英語增能研習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用教學 ppt 讓學生更能抓住重點



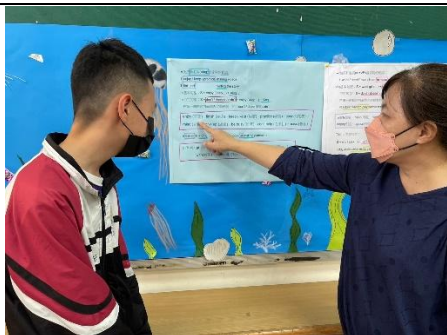
說明：使用酷英平台輔助教學



說明：使用酷英平台加強單字練習



說明：程度較好的學生使用英語影片提升實力



說明：課後補救教學



說明：透過學生的角度引導同學理解

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過本學期的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 九年級句型觀念較複雜，須再針對學生較弱的觀念更多練習與評量。
- (2) 藉由師父教徒弟制度的方式協助學習落後的學生，效果不錯，不過時間、次數要再增加。
- (3) 學生尚未習慣會考文章較長的題目，需增加練習篇數。

2. 課堂回饋

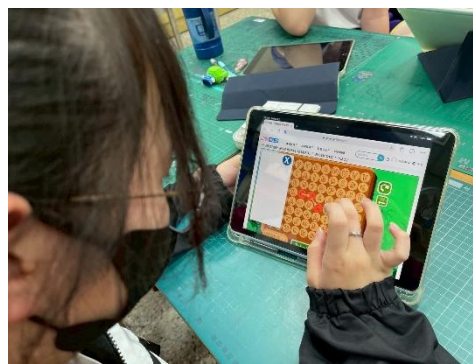
- (1) 每節上課一開始帶領學生朗讀單字、句型及課文，效果很不錯，能加深記憶。
- (2) 教導學生聽力測驗答題策略後，答對題數明顯增加。
- (3) 教導學生英語閱讀測驗解題技巧後，學生答對率有增加。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

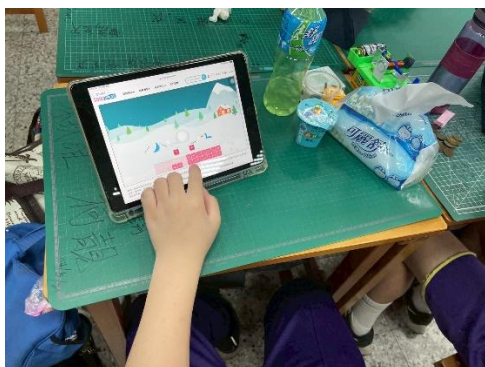
● 領域名稱：英語領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：楊文雅 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 依據本校學生整體英語程度所採用的課本及習作教材內容難易度適中，亦符合國中會考評量方向。 4. 課程內容能呼應跨領域主題，例如自然領域、數學領域、及童軍…等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 使用酷英(Cool English)平台輔助教學，提升學生學習興趣、豐富學習經驗。 4. 採取師父與徒弟配對指導的方式，以學生的角度引導學習落後的同学解決不懂的觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 實施多元評量方式，如筆試、口試、筆記、上課回答…等。 4. 每年至少參加一次的英語增能研習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用自製單字遊戲 ppt 讓學生搶答



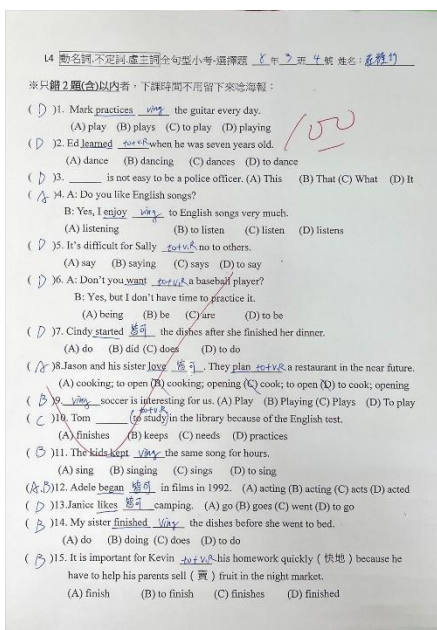
說明：使用酷英平台加強單字練習



說明：使用酷英平之單字拼字遊戲引起學生學習興趣



說明：利用課後時間補救教學



說明：多元評量-筆記評量



說明：多元評量-口說發表評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過本學期的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1)九年級學生的閱讀理解能力提升很多，但是基礎單題測驗需再加強。
- (2)聽力練習頻率仍然不足，需再利用每堂課固定 3-5 分鐘時間加強英聽能力。
- (3)英語學習落後學生較為被動，需再擬定策略協助穩固基礎觀念及單字學習。

5. 課堂回饋

- (4)經過一學期閱讀理解解題練習，閱讀測驗答對題數明顯增加。
- (5)透過固定進行 1-6 冊單字測驗，中後程度學生答對題數有增加。

(四)、數學領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：潘艾容、古琇妘 ● 評鑑日期：113學年度第一學期			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6、七年級剛開始接觸負數的運算，也因此需要讓孩子能夠多加練習打好基礎，在課本習作的題型之外，可以視學生的程度額外給予練習題，以利熟悉相關的基本觀念。 7、第一冊的內容在介紹新的名詞時，有許多會與學生的生活經驗有相關(例如：正負數與氣象報告)，尤其是應用問題中會提到的一些生活用語可以在進行到相關教學時將這兩部分的觀念進行結合，並提供相關資訊讓學生能夠更加瞭解。 8、數學段考命題依舊會在每次段考前提供歷屆會考試題讓學生能進行複習，非選題部分盡量讓學生能夠將自己所想的寫出來，避免空
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

			白。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2、依據課程計畫之進度進行教學，七年級的基本運算居多，為了配合學生的計算速度，常會耗費許多時間，因此需常常留意進度與時間上是否搭配合宜，以免到段考前會有進度趕不及的狀況發生。 3、利用電子書進行教學時，除了課本中的內容之外，補充類題時可多利用雲端速測提供題目，七年級的內容需要讓他們有足夠的練習方能進步。 4、領域會議中，會針對學生的學習中常出現的迷思概念進行討論，並協同老師針對學生的程度進行相關的題型補充及加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、除了基本的紙筆測驗，七年級建議多帶他們看题目的架構及其中的文字敘述，帶他們找到其中的關鍵字，以利熟悉日後的素養題型。 4、平常分數基本落在70-90為原則，避免因班級不同而有平時成績落差太大的狀況。 5、對於成績落後的同學，可額外提供題型讓同學練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明本節課程目標，複習相關內容



說明：說明题目的架構，及命題的概念



說明：點出題目中的答題關鍵(找出關鍵字)



說明：說明題型的要點及學生容易錯誤的地方



說明：段考後針對學生考試狀況進行討論



說明：針對課程內容進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 4、七年級在學習上較為被動，加上第一冊的內容需要大量的練習，因此在課程實施上建議多給孩子相關的題型來進行演練，也可利用課堂上每節課的 5~10 分鐘的時間進行隨堂小考，讓學生能夠在頻繁的練習中熟悉負數的運算。
- 5、學生剛升上國中，在念書習慣上還沒從國小的狀態中調整過來，國小可能不用複習就可以考得不錯，但在國中的每一節課中都會介紹好幾個概念與主題，如果不去複習，概念就會忘，也因此不斷的提醒孩子要有複習與運算的習慣，提供的回家作業(包含自我評量或是數學習作)都要認真的去進行演練，避免到了段考時手忙腳亂，而且現階段的確需要多加練習，打好運算的基礎，以利銜接數學科後續的內容。
- 6、定期召開領域會議，抑或是在教學過程中遇到相關的狀況就可以隨時提出來進行討論，配合學生的學習狀況進行題目難易度的調整，每次段考還會提供相關章節的歷屆試題，希望能夠讓孩

子多去演練會考的相關題型，熟悉會考的出題型態，數學概念也要多多加強，另外數學科研習也請同仁可以多加參與。

屏東縣高樹國民中學 113 學年第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：七年級
- 授課教師：潘艾容、古琇妘
- 評鑑日期：113學年度第二學期

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9、七年級在上學期已學過一些基礎的四則運算，也在第二冊的課程中會用到大量上學期已學過的觀念(例如：分配律，一元一次式…等)因此在介紹觀念時會將上學期學過的觀念加以銜接，以利熟悉本冊的相關內容。 10、第二冊的內容在介紹方程式時，有許多會與學生的生活經驗有相關，藉由應用問題所提到的一些情境進行到相關教學觀念進的結合，並提供相關資訊讓學生能夠更加瞭解。 11、數學段考命題依舊會在每次段考前提供歷屆會考試題讓學生多去運算並熟悉素養題的答題方式，非選題部分盡量讓學生能夠將自己所想的寫出來，避免空白。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5、依據課程計畫之進度進行教學，第二冊以解未知數居多，為了配合學生的計算速度，再加上學校活動也不少，因此需留意進度與時間上是否搭配合宜，以免到段考前會有進度趕不及的狀況發生。 6、利用電子書進行教學時，除了課本中的內容之外，可適當地將相關的歷屆試題提供孩子進行練習，目前的運算都需要足夠的練習方能進步。 7、領域會議中，會針對學生的學習中常出現的迷思概念及考題的方向進行討論，並協同老師針對學生的程度進行相關的題型補充及加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6、除了紙筆測驗，在題型解題的過程中會帶他們看整個题目的架構及其中關鍵的文字敘述，帶他們找到其中的题目中隱藏的提示，以利應對陌生的題型。 7、平常分數以 70-90 為原則，避免因班級不同而有平時成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	落差太大的狀況。 8、對於成績落後的同學，提供基本題型讓同學能夠多加練習。
----	---	---

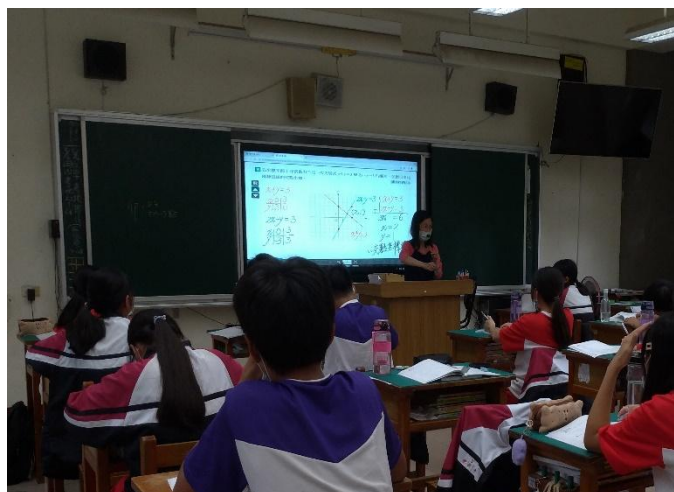
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明本節課程目標，複習相關內容



說明：點出題目中的答題關鍵(找出關鍵字)



說明：重新複習題型的架構，及命題的概念



說明：說明題型後讓學生進行練習



說明：段考後針對學生考試狀況進行討論



說明：針對下次的課程內容進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 7、第一冊的內容大多以解出題目中的未知數為主，也因此需要大量的練習以熟悉題型與解題方法，因此在時間允許的狀況下可以多給孩子相關的題型來進行演練，抑或是提供基本的解方程式的練習題當作回家作業，讓學生能夠在多次的練習中熟悉解題技巧，避免因題目所提供的數字較不易處理就不會解題或是亂算。
- 8、經過上學期的練習，許多孩子在負數的運算已有基本的概念與進步，但主動練習算題目的人還是固定那幾位，很多同學在課堂上聽懂了，卻沒有接著進行演練，導致基本功不紮實，也因此常常出現計算錯誤或是亂用概念及運算技巧的狀況，而現階段的内容還是需要多加練習，只能在講解的過程中不斷地重複基本觀念，讓孩子在課程中能夠將知識熟記於腦海中，以利後續的觀念的解說與運算。
- 9、定期召開領域會議，在教學過程中遇到相關的狀況也都可以隨時提出來進行討論，配合學生的學習狀況進行考題難易度的調整，每次段考還會提供相關章節的歷屆試題，希望能夠讓孩子多去演練會考的相關題型，熟悉題目整體的架構，題目會變，但是整體的架構與題目中提供的題式或概念是可以察覺出來的，只要觀念夠穩固，就能夠應對所有相關的題型，另外數學科研習也請同仁可以多加參與。

(四)、自然領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合課綱且學生多能立即理解並吸收教學內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生親手做實驗觀察結果，除提高學生課程參與度，也能提高學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課中提問及課後紙筆皆顯現學習效果佳
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

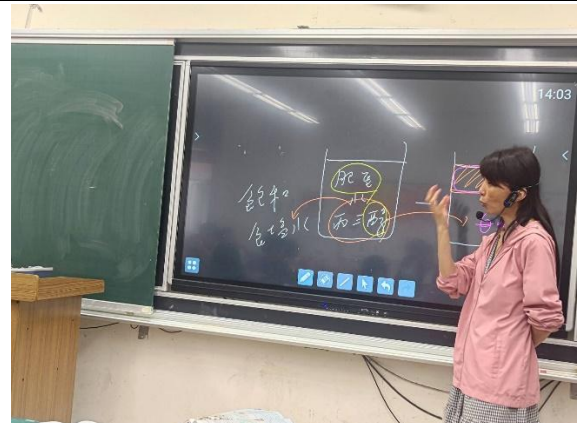
先教授先備主題觀念，再以實驗發現現象並填寫至學習單，最後再統整觀念並加強，課程最後實施紙筆測驗。紙筆測驗成績及學生課堂回饋顯示學生學習成效頗佳。

因此建議學校能充實實驗設備，讓學生能多動手做實驗。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：114/5/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合課綱且學生多能立即理解並吸收教學內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	觀看實驗影片，能讓學生，更清楚實驗步驟，也更加強記憶
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課中提問及課後紙筆皆顯現學習效果佳
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

先教授主題觀念，再看實驗影片，加強理解與記憶，課程最後實施紙筆測驗。紙筆測驗成績及學生課堂回饋顯示學生學習成效頗佳。

因此次課程進度較為緊湊，因此只能觀看實驗影片，雖效果不錯，但若親手做實驗或許效果會更好。下學期看能否再加快課程進度，讓學生有時間能親做實驗，也建議學校能充實實驗設備，讓實驗課程有機會能完整實施。

(五)、社會領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八 ● 授課教師：黃淑芬 ● 評鑑日期：113/9/23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生知道中國選才制度的演變。 2. 讓學生明瞭漢朝如何選拔人才。 3. 讓學生認識魏晉南北朝時代的九品官人法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 教師依據課程計畫，擬定上課進度，並確實推動課程進度。 7. 利用智慧白板、教學簡報，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。 8. 課程實施，主要以老師講述內容、適時提問學生為主，並搭配智慧白板和教學簡報，希望可以符應學生不同的學習風格。 9. 課堂中直接進行一對一指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	方式，多方面評估學生的學習成效。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	12. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，教學中滾動式修正，促進達成有效教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 授課之後教師進行自我省思或與夥伴進行對話，提升教學效能。 15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與學生問答



說明：學生認真聽講



說明：講解不同時期選用人才的制度



說明：講解不同時期選用人才的制度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 中國從秦朝開始，建立中央集權體制，皇帝需透過中央與地方官吏來治理國家，選才制度因此成為維繫政權的重要基礎。不同時期選用人才的制度、方法皆不一樣，並不是只有我們常聽到科舉制度。希望藉由這堂課能讓學生了解中國各個時期選才制度的演變。
2. 學生看電視或書籍，常會看到許多讀書人認真讀書，進京趕考，或是我們常聽到的十年寒窗無人問，一舉成名天下知。這些都是在描述中國的科舉制度，但是中國的科舉制度是從隋唐才開始，那更早之前如何選拔人才呢?為何不繼續用舊制度就好，藉由這樣的引導讓學生去認識魏晉南北朝時代的九品官人法及其所形成上品無寒門，下品無世族的現象。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八 ● 授課教師：黃淑芬 ● 評鑑日期：114/6/6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 讓學生了解第二次世界大戰後，在美蘇冷戰的局勢下，東南亞出現哪些國際組織。 5. 讓學生明瞭東約組織與東協組織的異同，並說明其運作情形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 教師依據課程計畫，擬定上課進度，並確實推動課程進度。 7. 利用智慧白板、教學簡報，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。 8. 課程實施，主要以老師講述內容、適時提問學生為主，並搭配智慧白板和教學簡報，希望可以符應學生不同的學習風格。 9. 課堂中直接進行一對一指導，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果		領域/科目核心素養，並精熟學習重點	方式，多方面評估學生的學習成效。 12. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 13. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，教學中滾動式修正，促進達成有效教學目標。 14. 授課之後教師進行自我省思或與夥伴進行對話，提升教學效能。 15. 無
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與學生問答



說明：學生認真聽講



說明：說明東約組織



說明：說明東協組織

(照片 5)



說明：說明東協組織的成員

(照片 6)



說明：說明東協與台灣的關係

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 隨著烏俄戰爭的白熱化，大家常聽到北約-北大西洋公約組織。但其實在東南亞也曾經出現過類似的組織-東約-東南亞公約組織。只是其運作成效不佳，所以現在已不存在。
4. 政府近年來一直高喊著新南向政策，所以藉由本章節告訴學生，雖然東約已不存在，但東協具有多項優勢，目前不僅存在，而且跟台灣經濟發展密切相關。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱家鈴 ● 評鑑日期：114.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用立體地球儀讓學生更清楚經緯度的分布。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 經度與各區域的時間有關、緯度變化則與溫度變化有關。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容根據學生程度，教師自編上課教材提供給學生使用，適時會增加補充的概念，提供學生更容易理解相關的概念。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 適時融入學生較熟悉的國家時區和氣候狀況，引導學生思考為何會產生不同差異。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 利用智慧黑板呈現地圖和相關照片，充實課程內容，也豐富學生視野。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，尊重學生的差異化，適時調整教學情況。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 發現學習落後學生，課堂中再針對問題解釋或
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			舉例，利用下課時間進行教學，減少學習落差。 10. 無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 課程實施後，部分學生能精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，促進達成有效教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 與夥伴進行對話或是參與相關研習，提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用智慧黑板進行教學



說明：引導課本重點



說明：課本重點畫記



說明：季風形成因素



說明：小組討論



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程中學生容易聽聽就過去了，必須適時提醒學生該記憶的部分，慢慢累積知識。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：七年級 ● 授課教師：邱家鈴 ● 評鑑日期：114.6.3			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	16. 引導學生認識學習單元的地圖開始，讓學生對國家、地形、水文和都市等課程重點精熟。 17. 從學習到的經緯度、地形、氣候等自然條件連結發展的產業型態，結合相關領域學習的知識。 18. 教材內容根據學生程度，自編上課重點，適時講解學生易混淆的概念，讓學生更清楚。 19. 適時融入相關議題，如新冠肺炎議題，思考台灣可能面臨的問題，並引導學生思考因應的方法。 20. 無
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	21. 教師依據課程計畫，規劃每週的上課進度，確實推動課程進度。 22. 利用智慧黑板、教學簡報等，充實課程內容，也豐富學生學習經驗。 23. 課程實施過程中，利用問答的方式了解學生的學習狀況，調整講解策略，因應不同的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			24. 課堂中直接進行針對不清楚的問題再次說明，或是利用下課時間進行教學，減少學習落差。 25. 無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	26. 依課程的特性，評量方式盡量多元化，包含課堂回答、課堂練習、試卷練習等方式，多方面評估學生的學習成效。 27. 課程實施後，多數學生能精熟學習重點。 28. 實施課程前，針對教學經驗調整教學策略，教學中滾動式修正，促進達成有效教學目標。 29. 與夥伴進行對話或是參與相關研習，提升教學效能。 30. 無
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

			
說明：圖表講解		說明：圖表講解	



說明：進行重點講解



說明：簡報講解



說明：搭配學習單加深印象



說明：問題討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

圖表是學生容易看不懂，不能掌握圖表分析的精華或重點，需要多引導。

(六)、藝術領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：4/3			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	12、課程設計考量學生先備知識並結合學生經驗與興趣。 13、盡量選用難易適中教材，並視學生之個別能力刪減或新增教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4、多方採用各種教學媒材豐富學習經驗並刺激不同學習方式學習的學生。 5、實施差異化教學，運用分組與小老師制度來協助學習落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、採取多元評量檢視學生學習成效並修正教學方式。 4、檢視教學目標與教學成效之落差撰寫教學省思並規劃教學專業成長計劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹藝術類職涯發展



說明：請同學上來分享



說明：直笛音階練習



說明：請同學上來分享



說明：老師示範



說明：一起吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

經過本學年度的教學，課堂實踐省思如下：

音樂課融入生涯發展議題，透過介紹藝術相關系所以及未來職涯發展，同學們討論的非常熱烈，並共同討論出目前新興藝術產業發展類型，甚至同學們還提出網紅拍賣官陳良玲之工作內容與所需要之必要能力為何，最後讓同學們一起吹奏直笛樂曲「我的未來不是夢」。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域-音樂 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林蘭筠 ● 評鑑日期：4/3			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	14、課程設計考量學生先備知識並結合學生經驗與興趣。 15、盡量選用難易適中教材，並視學生之個別能力刪減或新增教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6、多方採用各種教學媒材豐富學習經驗並刺激不同學習方式學習的學生。 7、實施差異化教學，運用分組與小老師制度來協助學習落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、採取多元評量檢視學生學習成效並修正教學方式。 6、檢視教學目標與教學成效之落差撰寫教學省思並規劃教學專業成長計劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

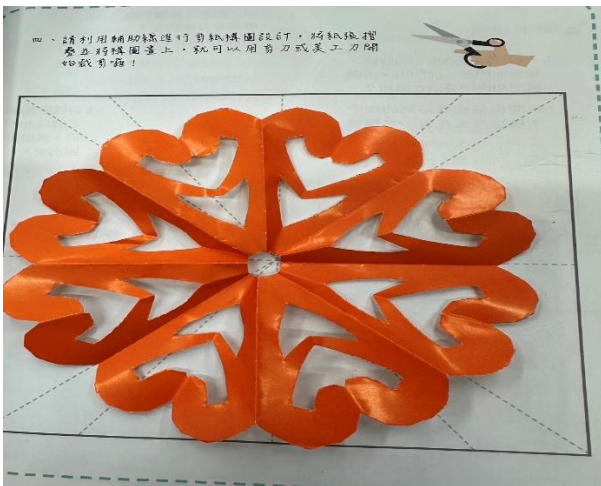
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：剪紙發表



說明：剪紙發表



說明：將作品黏貼於課本學習單上



說明：結合平板查閱摺紙技巧



說明：結合平板查閱摺紙技巧



說明：完成囉

經過本學年度的教學，課堂實踐省思如下：

首次被配課教學視覺藝術領域，配合課本剪紙與摺紙單元，讓同學們利用平板查閱剪紙與摺紙技巧，根據網路教學步驟完成作品，同學們的手真的很靈巧，甚至能夠配合剪紙圖案樣式選擇適當與具有美感的顏色互相搭配。

(七)、綜合活動領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：114.01.08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題:職業探索 課程內容:行行出狀元，一週探討一職業、使用相關影片等來做相關引導學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 先問幾個問題來讓學生先思考，何謂理想職業? 2. 小組分組討論並分享想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過老師提問、小組討論、學生分享和影片欣賞，讓孩子能了解醫生行業的艱辛及風險。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：選擇職業還是選擇興趣--七年級職業探索

七年級職業介紹：醫生篇



說明：職業介紹影片--醫生一天的生活

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施課程時，能夠給學生多點時間思考及發問。給予多元的課程內容來引起學生的學習動機並對於內容能夠內化。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉金妹 ● 評鑑日期：114.06.04			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題:交友行不行 課程內容:針對交友，透過圖片、文字、法規、影片等來做相關引導學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 先問幾個問題來讓學生先思考，何謂交友安全性? 2. 小組分組討論並分享想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過老師提問、小組討論、學生分享和影片欣賞，讓孩子能了解正確交友。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從影片思考好朋友跟壞朋友的定義



發生困難不伸出援手，好嗎？



說明：躺在沙發一起打電動的是好朋友嗎



朋友會在困難時伸出援手

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施課程時，能夠給學生多點時間思考及發問。給予多元的課程內容來引起學生的學習動機並對於內容能夠內化。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 童軍科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：許麗婷 ● 評鑑日期：114.03.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題:自然環境生火 課程內容:沒有火種的情況下如何生火。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 讓學生分辨各級柴火。 2. 讓學生尋找各級柴火 3. 讓學生思考柴火跟火勢的相關性。 4. 小組分組討論並分享想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過老師提問、小組討論、學生分享，讓學生了解生火的不易及很多不確定性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各級薪柴排列，另想方法中。



說明：小組團隊合作



說明：學生排各級薪柴的位置。



說明：添加木，試圖讓火更旺。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施課程時，能夠給學生多點時間思考及發問。給予多元的課程內容來引起學生的

學習動機並對於內容能夠內化。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：沈宸儀 ● 評鑑日期：114.06.04			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題:簡易烹飪實作 課程內容:教師實際示範烹飪，小組學會任務分配與分工。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 家政教室老師示範 4. 學生分組實際操作 5. 老師巡堂注意用火安全 6. 學生事後分工清洗器材。 7. 分享料理成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過實際操作、互相幫忙，從食物烹煮到事後清潔學會分工的重要，讓孩子能學會簡易烹飪。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡單說明後，教師示範



學生認真觀察，寧聽注意事項



說明：同學實際操作



同學分工輪流練習



說明：料理台的清理也是評分的一環



料理過後，使用器具的清潔很重要

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施課程時，能夠給學生多點時間思考及發問。給予多元的課程內容來引起學生的學習動機並對於內容能夠內化。

(八)、科技領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域資訊科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：林姿華 ● 評鑑日期：113.12.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 教室使用安全須知 ● 認識資訊科技教室的安全規範與衛生守則 ● 運用資訊科技教室的安全規範與衛生守則 ● 遵守資訊科技教室的安全規範與衛生守則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	■ 資訊與生活 ● 資訊安全介紹 ● 數位生活介紹 ● 網路安全介紹 ■ 演算法介紹 ● 認識演算法 ● 流程控制結構 ● 流程圖設計與製作 ■ 程式設計撰寫 ● 角色移動上街買蛋糕 ● 演奏音階-鋼琴鍵盤 ■ 選擇結構 ● 變數與條件判斷 ● 條件判斷與應用
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實依照週次與進度實施

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 充分使用資訊教室軟硬體 3. 學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。 4. 教師對於操作跟不上的同學進行一對一指導製作。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量以繳交作業、程式撰寫技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。 2. 學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。 3. 每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。 4. 實施策略：(1)個別指導 (2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



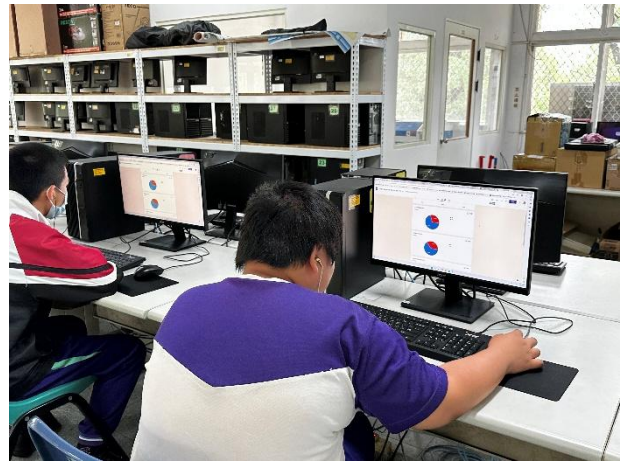
說明：資訊科技教室的安全規範與衛生守則



說明：SCRATCH 基礎入門程式介紹與撰寫。



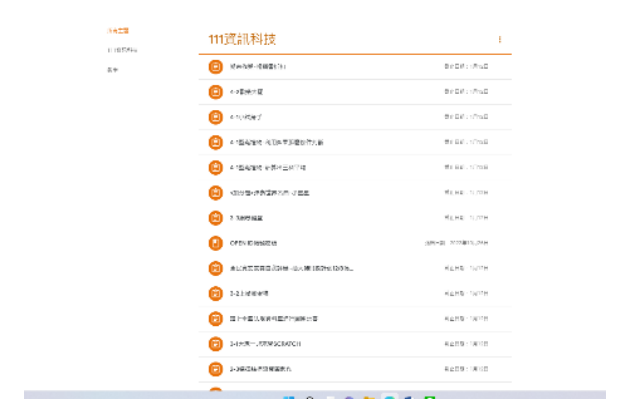
說明：網路安全介紹



說明：角色移動



說明：SCRATCH 條件判斷應用



說明：七年級 CLASSROOM 作業區

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

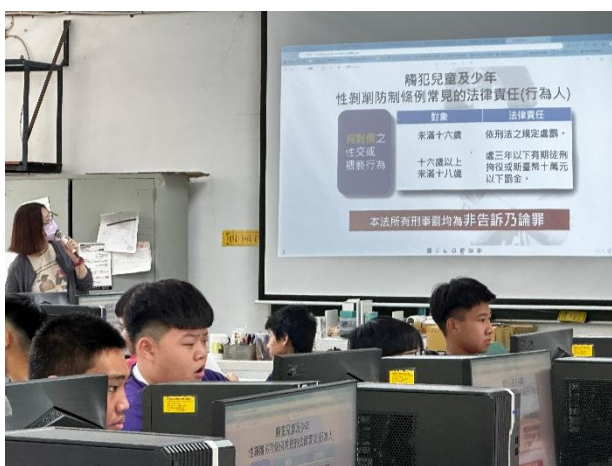
- 部分學生在小學時沒有接觸過 SCRATCH 程式撰寫。
- 在課程中加強學生對於資訊安全與網路安全認知。
- 反覆操作雲端網路讓操作不熟悉的學生能上手，在每次的雲端登入與上傳日漸進步。
- 網路速度影緩慢響學生學習進度。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域資訊科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林姿華 ● 評鑑日期：113.12.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 資訊與社會 ● 資訊科技的社會議題 ● 媒體識讀的重要性 ■ 幾何藝術家 ● 正多邊形小畫家 ● 有趣的幾何圖形 ● 模組化程式 ■ 陣列 ● 認識陣列 ● 陣列程式 ● 陣列成績計算 ■ 程式應用專題 ● 幸運彩球程式撰寫 ● 樂透開獎 ● 彩球號碼
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實依照週次與進度實施 2. 充分使用資訊教室軟硬體 3. 學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。 4. 部分學習落後學生教師直接進行行一對一指導製作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	1. 評量以繳交作業、評量測

程 效 果		式，評估學生學習成效	驗、觀察行為表現、小組團隊合作評比。 2. 學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。 3. 每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。 4. 實施策略：(1)個別指導 (2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊科技媒體識讀



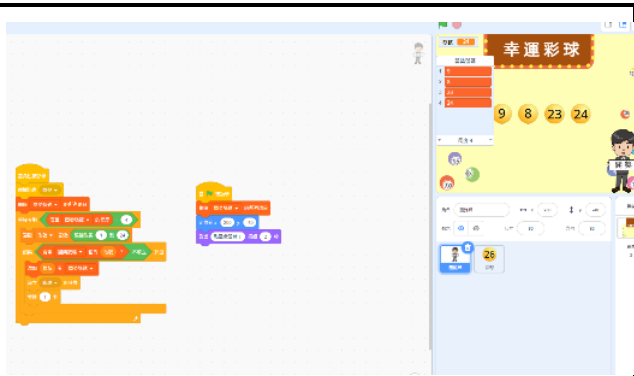
說明：教師說明資訊與社會相關議題。



說明：幾何藝術家-多邊形製作



說明：陣列介紹-成績計算



111資訊科技		
1. 資訊科技應用	資訊科技應用	1. 資訊科技應用
2. 資訊科技應用	資訊科技應用	2. 資訊科技應用
3. 資訊科技應用	資訊科技應用	3. 資訊科技應用
4. 資訊科技應用	資訊科技應用	4. 資訊科技應用
5. 資訊科技應用	資訊科技應用	5. 資訊科技應用
6. 資訊科技應用	資訊科技應用	6. 資訊科技應用
7. 資訊科技應用	資訊科技應用	7. 資訊科技應用
8. 資訊科技應用	資訊科技應用	8. 資訊科技應用
9. 資訊科技應用	資訊科技應用	9. 資訊科技應用
10. 資訊科技應用	資訊科技應用	10. 資訊科技應用
11. 資訊科技應用	資訊科技應用	11. 資訊科技應用
12. 資訊科技應用	資訊科技應用	12. 資訊科技應用
13. 資訊科技應用	資訊科技應用	13. 資訊科技應用
14. 資訊科技應用	資訊科技應用	14. 資訊科技應用
15. 資訊科技應用	資訊科技應用	15. 資訊科技應用
16. 資訊科技應用	資訊科技應用	16. 資訊科技應用
17. 資訊科技應用	資訊科技應用	17. 資訊科技應用
18. 資訊科技應用	資訊科技應用	18. 資訊科技應用
19. 資訊科技應用	資訊科技應用	19. 資訊科技應用
20. 資訊科技應用	資訊科技應用	20. 資訊科技應用
21. 資訊科技應用	資訊科技應用	21. 資訊科技應用
22. 資訊科技應用	資訊科技應用	22. 資訊科技應用
23. 資訊科技應用	資訊科技應用	23. 資訊科技應用
24. 資訊科技應用	資訊科技應用	24. 資訊科技應用
25. 資訊科技應用	資訊科技應用	25. 資訊科技應用
26. 資訊科技應用	資訊科技應用	26. 資訊科技應用
27. 資訊科技應用	資訊科技應用	27. 資訊科技應用
28. 資訊科技應用	資訊科技應用	28. 資訊科技應用
29. 資訊科技應用	資訊科技應用	29. 資訊科技應用
30. 資訊科技應用	資訊科技應用	30. 資訊科技應用
31. 資訊科技應用	資訊科技應用	31. 資訊科技應用
32. 資訊科技應用	資訊科技應用	32. 資訊科技應用
33. 資訊科技應用	資訊科技應用	33. 資訊科技應用
34. 資訊科技應用	資訊科技應用	34. 資訊科技應用
35. 資訊科技應用	資訊科技應用	35. 資訊科技應用
36. 資訊科技應用	資訊科技應用	36. 資訊科技應用
37. 資訊科技應用	資訊科技應用	37. 資訊科技應用
38. 資訊科技應用	資訊科技應用	38. 資訊科技應用
39. 資訊科技應用	資訊科技應用	39. 資訊科技應用
40. 資訊科技應用	資訊科技應用	40. 資訊科技應用
41. 資訊科技應用	資訊科技應用	41. 資訊科技應用
42. 資訊科技應用	資訊科技應用	42. 資訊科技應用
43. 資訊科技應用	資訊科技應用	43. 資訊科技應用
44. 資訊科技應用	資訊科技應用	44. 資訊科技應用
45. 資訊科技應用	資訊科技應用	45. 資訊科技應用
46. 資訊科技應用	資訊科技應用	46. 資訊科技應用
47. 資訊科技應用	資訊科技應用	47. 資訊科技應用
48. 資訊科技應用	資訊科技應用	48. 資訊科技應用
49. 資訊科技應用	資訊科技應用	49. 資訊科技應用
50. 資訊科技應用	資訊科技應用	50. 資訊科技應用

說明：彩球程式設計與應用

說明：八年級 CLASSROOM 作業區

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 本校學生對於幾何多邊形程式撰寫，過程投入且感興趣。
- 第三章陣列介紹對於學生稍微偏難，需要較多範例與解說。
- 資訊與社會議題讓學生了解媒體識讀的重要性。
- 利用彩球程式撰寫與生活實際應用做連結。
- 透過分身設計與程式撰寫學生反應好態度積極。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域\生活科技
- 年級：七年級
- 授課教師：劉昭祥
- 評鑑日期：114.1.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 主題 1：安全學習環境探索~「生活科技教室安全與衛生守則」說明生活科技教室的使用規範，並強調安全至上。服裝規定：說明正確的服裝，是保護自身安全的根本。 ■ 主題 2：識圖與製圖 ✓ 基本幾何作圖 ✓ 繪製三視圖 ✓ 繪製立體圖 ■ 主題 3：工具與機具操作練習~「模型桌雨傘製作」 ■ 裁剪工具：線鋸機、美工刀、鐵鉗、斜口鉗、板金剪 ■ 砂磨工具：砂紙、砂帶機、銼刀 ■ 鑽孔工具：桌上型鑽床 ■ 夾持工具：A 型夾、F 型夾、C 型夾、桁架治具 ■ 測量工具：直角規、30 公分(直角)鋼直尺
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			■ 放樣治具：圓形模板、巨型模板 ■ 安全護具：防噴飛塑膠桶與紙箱 ■ 接合介面：熱熔槍&熱熔膠、木工膠
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本製圖~幾何製圖練習



說明：基本製圖~幾何製圖練習



說明：等角立體圖繪製練習



說明：等斜立體圖繪製練習



說明：角材切削練習



說明：角材切削練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 學生不擅於繪製設計圖，放樣布局概念與做法有待學習。

■ 學生未曾接觸使用手工具機具，安全操作觀念薄弱

■ 學生正值青少年時期，好動活潑，於生活科技教室經常快速奔走，極為危險。

綜上，調整教學策略。

屏東縣高樹國民中學 113 學年第 2 學期度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：114.06.03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 設計與製作_木立方加工_訂製一個骰子 ■ 設計與製作_結構_手機架製作 ■ 設計與製作_結構_魯班鎖(三星歸位)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施 7→充分使用生活科技教室設備與機具 8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。 9→教師直接逕行一對一指導製作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。 12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。 13→每年修正部分課程設計
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	與教學內容，以利有效教學目標達成。 14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：木立方訂製一個骰子#01



說明：木立方訂製一個骰子#02



說明：手機架製作#01



說明：手機架製作#02



說明：魯班鎖仿作#01

說明：魯班鎖仿作#02

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 學生不擅於繪製設計圖或草圖，此外放樣布局概念與實際組裝能力有待加強。
- 組裝粘接工法不理想，計算膠劑凝固時間不確實，治具輔助組裝需要經驗累積。
- 實作尺寸畫線與計算無法連結，有待訓練。
- 尺規、手工具操作手法與技術有待繼續磨練。

綜上，調整教學策略。

<[教學網站](#)>

屏東縣高樹國民中學 113 學年第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：114.1.9			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 創意模型液壓機械手臂設計與製作 1. 能認識常見液壓機械手臂機構與結構的設備種類。 2. 能了解日常生活中常見液壓機械手臂機構與結構的應用。 3. 能瞭解與繪製模型液壓機械手臂機構與結構的各部名稱與動作軌跡。 4. 能自主蒐集資料並創意思考與繪製繪製模型液壓機械手臂機構與結構設計圖與尺寸標註。 5. 能規劃模型液壓機械手臂製作加工流程。 6. 能對加工物件進行精確畫線放樣與計算材料是否充裕。 7. 製作過程能正確的選用手工具進行加工、研磨、機具加工，修正等合理步驟流程。 8. 機構組裝能依材料思考、討論、選擇正確之接合工法。 9. 能正確且順利組合整體模型液壓機械手臂，並對機構動作測試平穩與修正缺失。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			10. 觀摩學習他人作品造型、製作技巧與手法建立合理加工順序與工具使用安全之科技素養。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



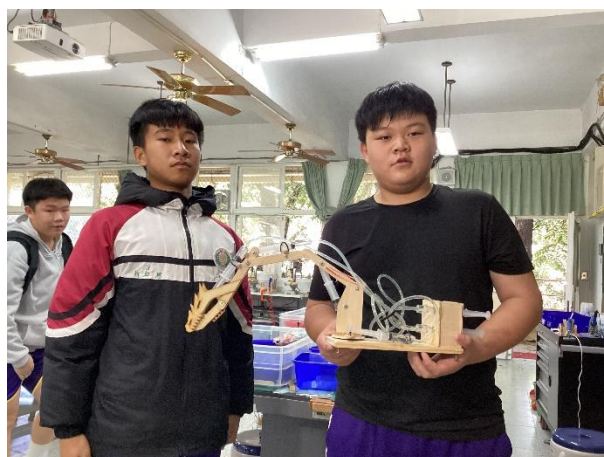
說明：學生製作液壓機械手臂場景



說明：學生製作液壓機械手臂場景



說明：學生製作液壓機械手臂場景



說明：液壓機械手臂設計與製作完成作品



說明：液壓機械手臂設計與製作完成作品



說明：液壓機械手臂設計與製作完成作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程設計使用較多機具與手工具，並有導入工程組裝概念，具有教學價值的課程。
- 學生對於生活上有關液壓/氣壓機械裝置較有關連性的應該只有挖土機與公車車門。
- 學生加工與組裝能力普遍不足，究因是生活上較少動手製作類似主題作品。
- 經過一番的學習實作進程，學生普遍對於製作技巧與工具操作較為熟練。

<[教學網站](#)>

屏東縣高樹國民中學 113 學年第 2 學期度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：114.06.03			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 氣動工具與裝置配接操作實習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■ 供水金屬管線止水帶纏繞與鎖緊操作實習 ■ 喇叭鎖拆裝操作實習 ■ 鋰電池電鑽工具操作實習
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■ 砂輪機操作實習
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■ 螺絲組件拆裝實習 ■ 焊接鐵絲操作實習 ■ 焊接LED燈電源線操作並測試功能實習
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	■ 手搖發電體驗與電力輸送配線操作實習 ■ 低壓直流電馬達正反轉控制操作實習 ■ 低壓直流電馬達與LED燈模組配線配電操作實習 ■ 低壓直流電馬達應用_仿生獸主題製作
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	9→教師直接逕行一對一指 導製作。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方 式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝 技巧、觀察行為表現、小組 團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習 領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成 作品，體驗科技多元課程， 以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計 與教學內容，以利有效教學 目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指 導(2)個別晤談。(3)請導師 協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進階工具操作，金工虎鉗實作



說明：進階工具操作，砂輪機實作



說明：電烙鐵焊接電線實習



說明：能源動力模組配線實習



說明：直流電馬達應用_仿生獸製作



說明：直流電馬達應用_仿生獸製作完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程設計使用較多機具與手工具，具備素養與實務的課程。
- 學生對於生活上有關機具與工具裝置較有關連性希望有所了解。

- 學生加工與組裝能力普遍不足，生活上較少動手拆裝類似機具。
- 經過一番的學習實作進程，學生普遍對於製作技巧與工具操作較為熟練。
- 動力能源主題在於訓練學生了解低壓直流電馬達運作原理與配線配電實習。

<[教學網站](#)>

屏東縣高樹國民中學 113 學年第 2 學期度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域\生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉昭祥 ● 評鑑日期：114.06.03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■ 氣動工具與裝置配接操作實習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■ 供水金屬管線止水帶纏繞與鎖緊操作實習 ■ 喇叭鎖拆裝操作實習 ■ 鋰電池電鑽工具操作實習
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■ 砂輪機操作實習
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■ 螺絲組件拆裝實習 ■ 焊接鐵絲操作實習 ■ 焊接LED燈電源線操作並測試功能實習
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	■ 手搖發電體驗與電力輸送配線操作實習 ■ 低壓直流電馬達正反轉控制操作實習 ■ 低壓直流電馬達與LED燈模組配線配電操作實習 ■ 低壓直流電馬達應用_仿生獸主題製作
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6→確實依照週次與進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7→充分使用生活科技教室設備與機具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8→學著做/跟著做/看著做，改善差異化提升適性教學成效。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9→教師直接逕行一對一指導製作。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11→評量以作品功能、組裝技巧、觀察行為表現、小組團隊合作評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12→學生能依課程設計完成作品，體驗科技多元課程，以利學習生涯規畫。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13→每年修正部分課程設計與教學內容，以利有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14→實施策略：(1)個別指導(2)個別晤談。(3)請導師協助改善學生適性學習。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進階工具操作，金工虎鉗實作



說明：進階工具操作，砂輪機實作



說明：電烙鐵焊接電線實習



說明：能源動力模組配線實習



說明：直流電馬達應用_仿生獸製作



說明：直流電馬達應用_仿生獸製作完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程設計使用較多機具與手工具，具備素養與實務的課程。
- 學生對於生活上有關機具與工具裝置較有關連性希望有所了解。
- 學生加工與組裝能力普遍不足，生活上較少動手拆裝類似機具。
- 經過一番的學習實作進程，學生普遍對於製作技巧與工具操作較為熟練。
- 動力能源主題在於訓練學生了解低壓直流電馬達運作原理與配線配電實習。

<[教學網站](#)>

屏東縣高樹國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳明欣 ● 評鑑日期：112/12/29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容難易適中。 2. 教學融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合生活化教學素材，如英文歌曲、影片等等，來編制教材。 2. 提供學生練習及思考的機會，循序漸進掌握課程重點。 3. 對學習落後學生提供額外的基礎練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量，結合聽力、口說及學習單，取代單一紙筆測驗。 2. 依據評量結果，進行差異化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：英語聽力練習



說明：學生口說測驗



說明：學生口說測驗



說明：學生口語練習



說明：學生句型練習

課程實踐省思與回饋

2. 經過本學年度的教學，有幾點課堂實踐省思如下：

- (1) 學生的口說及發音較弱，需要多練習。
- (2) 學生缺乏將新知識與過去舊經驗連結的能力。
- (3) 學習落後的學生普遍放棄學習，缺乏學習動機的問題有待克服。

2. 課堂回饋

- (1) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣。

(2) 減少講述的時間，增加學生練習造句或口說的時間。

(九)、健康與體育領域

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2025/5/29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 籃球定點投籃 2. 讓同學建立投籃正確動作並透過練習手腕動作配合身體重心轉移來達到動作的熟練，藉由距離的遠近來練習精準度與力道
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 建立小老師與跟分組制度 2. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 能連續完成投籃的流暢動作 2. 能準確做出投籃的預備動作(屈膝、舉至頭頂、投出後輔助手分離)
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
課程效果	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定點投籃



說明：定點投籃



說明：運用重心定點投籃



說明：運用重心定點投籃



說明：遠距離投籃



說明：移動投籃

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 投籃大部分都能完成，移動與遠距投球較容易發生失誤
2. 遠距離投球動作容易因發力不足而偏離動作，需要更多口頭提醒與溝通
3. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九 ● 授課教師：鄒岳宏 ● 評鑑日期：2025/05/14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 籃球變向運球與地板傳球 4. 讓同學建立運球正確動作並透過練習左右高低落差及上下階梯運球來達到變向動作的熟練，地板傳球能運用反彈不同階梯來練習精準度與力道
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 建立小老師與跟分組制度 4. 課後評量找出需要加強練習的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 能連續完成運球快速推進與左右前後位移 4. 能準確反彈到接球者的甜區位置
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：快速推進運球



說明：快速推進運球



說明：左右橫移運球



說明：左右橫移運球



說明：彈地傳球



說明：小組演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求

等面向，具體描述，給予回饋)

4. 直線運球大部分都能完成，變相運球較容易發生失誤
5. 地板反彈傳球理解能力容易有落差，需要更多口頭提醒與溝通
6. 分組練習有小老師能快速幫助同學建立正確的動作

(十)、特教領域

附件 3、屏東縣高樹國中 113 學年度第 2 學期特教領域【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：鄭元甄 ● 評鑑日期：114.03.25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 課程規劃呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計具課程統整精神，符合科目核心素養及精熟學習重點。 3. 教材內容符合科目核心素養，難易度適中，符合學生程度。 4. 課程設計結合學生生活經驗，饒富趣味性，能增加學生學習興趣與強化生活素養。 5. 依照課程計畫訂定進度及實施課程。 6. 善用數位教學平台教學資源，搭配平板的操作，活化教學課程。 7. 尚未規劃協同教師以進行跨領域課程。 8. 教材內容符合多數學生之學習狀況，能落實差異化、適性化原則。 9. 依課程內容，採用合宜之多元評量方式，以檢
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			

課程效果	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		視學生學習成效。 10. 多數學生能理解單元概念並能正確回答問題，提供回饋，達成學習目標。 11. 透過課程實施和評量結果作教學規劃，以達成教學目標。 12. 自主檢視教學目標與教學成效之落差，能規劃自主性專業成長研習課程，以提升教學效能。
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：解說課程學習主題-二元一次方程式



說明：說明二元一次方程式的意義與性質



說明：學生練習解題，嘗試寫出計算式



說明：學生相互討論題目問題



說明：教師演示二元一次方程式求解過程



說明：說明處理二元一次方程式的重點與技巧

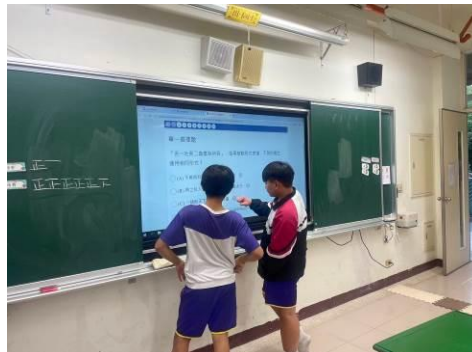
屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：資源班語文領域/國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：王瓊怡 ● 評鑑日期：114/01/08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依學生程度簡化及減量課程內容難度，以基礎題型為主。 2. 為提升學生寫作能力，採取看圖寫作之方式練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合不同的課程內容，提供學生不同的資源。 2、除了基本教材之外，搭配時事融入教學，增加學生生活經驗及加強基本常識。 3、學習較落後之學生，於課中練習時間給予個別指導，提供學習策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9、除了紙筆測驗外，課堂表現、口頭回答等多元評量方式，評量學生學習成效。 10、提供學生延長考試時間、寫作平板作答等個別化需求，以提升學生作答表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

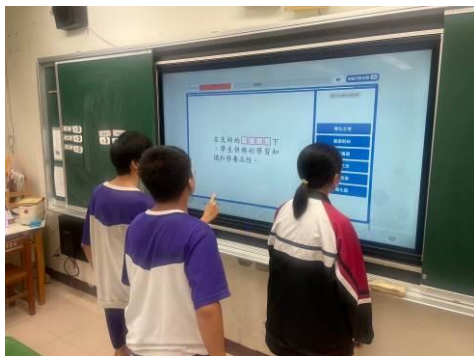
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課程內容，讓學生上台發表自身經驗。



說明：利用線上互動測驗，讓學生共同學習。



說明：利用線上互動測驗，讓學生共同學習。



說明：利用桌遊，引導學生觀察思考。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學內容以理解各課基礎文義為主，利用多元的評量方式，確認學生的學習成效。
2. 針對不同學生提供適合的輔具，讓每位學生都能學習。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：資源班語文領域/國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：王瓊怡 ● 評鑑日期：114/06/02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 依學生程度簡化及減量課程內容難度，以基礎題型為主。 4. 為提升學生寫作能力，採取看圖寫作之方式練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4、配合不同的課程內容，提供學生不同的資源。 5、除了基本教材之外，搭配時事融入教學，增加學生生活經驗及加強基本常識。 6、學習較落後之學生，於課中練習時間給予個別指導，提供學習策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11、除了紙筆測驗外，課堂表現、口頭回答等多元評量方式，評量學生學習成效。 12、提供學生延長考試時間、寫作平板作答等個別化需求，以提升學生作答表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先講述閱讀文本的重點。



說明：講述文本劃記的步驟及策略。



說明：交導學生如何使用平板將文本統整成簡易版心智圖。



說明：個別指導學生文本劃記及心智圖製作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 教學內容以理解不同主題文本之基礎文義為主，利用多元的方式，確認學生的學習成效。
4. 針對不同學生提供適合的輔具，讓每位學生都能學習。(識字量較低之同學，採用語音朗讀方式閱讀文本)

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：資源班特殊需求領域/生活自理 ● 年級：九年級 ● 授課教師：王連富 ● 評鑑日期：114/01/03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 認識自我特質-指導孩子寫出簡短自傳(個性、特質)，能統整各項競賽成果、行為表現、服務紀錄
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	6. 瞭解各項心理測驗結果及其所代表的意義。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	7. 認識高中職學群及住家附近高中職各科系與學習內容等資料
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	8. 能選擇適合自己的高中職科系 9. 能分析前三年校外教學活動優劣點。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7、每周課程盡量依據課程計畫訂定的每周進度實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	8、在認識高中職方面，給予平板讓學生搜尋高中職資料。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9、課程中多採分組進行，學生一起完成學習目標。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	13、 評量採多元進行，除紙筆測驗、口頭回答、課堂實作等均列入學生學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	14、 學期結束後請學生提供回饋，並據此修正教

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	學內容與目標。
----	---	---------

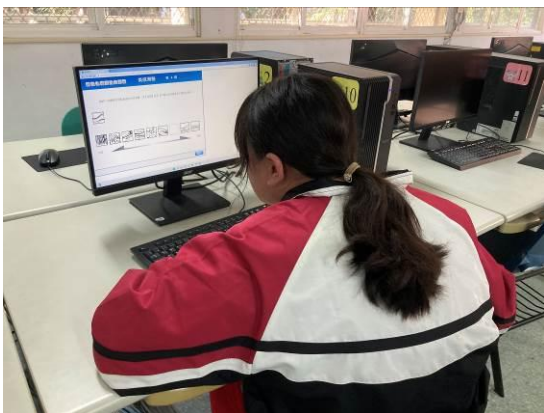
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識住家附近的高中職，分生分組搜尋屏北地區的高中職資訊。



說明：分組討論搜尋到的高中職資料。



說明：在資訊教室施測台師大性向與興趣測驗以了解學生。



說明：召開轉銜會議與家長學生依同討論未來升學意向與特教管道報名方式

說明：錄製反詐騙影片讓學生更加熟悉各類詐騙手法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 某幾位學生出席率偏低，造成分組活動進行不順利，在課程概念連貫上也有困難。
6. 學生對於未來升學意向與高中職科系內容會積極詢問與討論，但學生卻少與家長討論相關內容，造成未來就讀意願反覆更動。

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：資源班特殊需求領域/生活自理 ● 年級：九年級 ● 授課教師：王連富 ● 評鑑日期：114/06/04			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	10. 能分析前三年校外教學活動優劣處。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	11. 能分組規劃理想的校外教學活動。 12. 能完成校外教學簡報。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	13. 能認識各類詐騙手法 14. 能預防及應對各類詐騙手法。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	15. 能認識未來就讀學校的相關資訊。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10、 每周課程盡量依據課程計畫訂定的每周進度實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	11、 給予平板讓學生搜尋校外教學景點及相關資料時方面。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	12、 課程中多採分組進行，學生一起完成學習目標。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	15、 評量採多元進行，除紙筆測驗、口頭回答、課堂實作等均列入學生學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	16、 學期結束後請學生提供回饋，並據此修正教



說明：錄製反詐騙影片讓學生更加熟悉各類詐騙手法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7. 簡報製作技巧與時間不足，需要老師給予很多協助才能稍見雛形。
8. 以錄製反詐騙影片的方式讓學生熟悉各類詐騙手法，也展現學生不一樣的能力。

(十一)、愛英閱

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：愛英閱 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：114.1.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 4. 結合中學生日報，提升學生英文閱讀能力，有良好成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 彈性課程皆按照學期前所編製的課程進度來執行。 4. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。 5. 結合酷英數位學習平台，提升學生閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 彈性課程採多元評量，如歌唱及戶外主題性課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



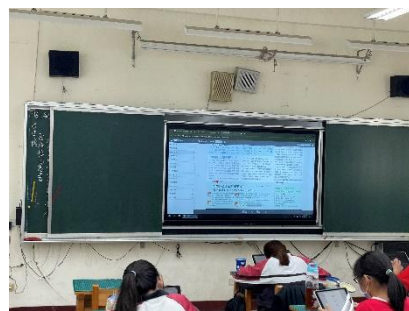
說明：結合酷英，進行英文閱讀



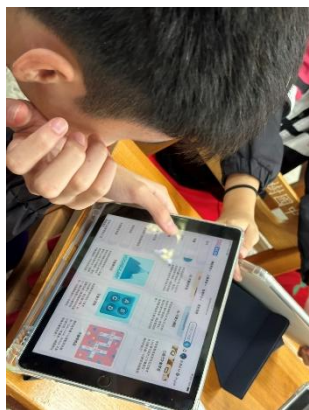
說明：結合酷英，進行英文閱讀



說明：結合中學生日報，進行英文閱讀



說明：結合中學生日報，進行英文閱讀



說明：結合中學生日報，進行英文閱讀



說明：結合中學生日報，進行英文閱讀

課程實踐省思與回饋

2. 經過本學年度的英語彈性教學，有幾點課堂實踐省思如下：

(1) 學生基礎能力稍嫌薄弱且差異大，是需要克服的課題。

(2) 學生的口頭發表能力，有進步但仍需努力。

(3) 學生對於坐在教室學習動機偏弱，需要加強。

2. 課堂回饋

(1) 學生對於數位融入教學，產生較高的學習動機，下學期可視情形做滾動式調整。

(2) 學生對於生活化課程，有較佳的學習興趣，下學期可增加相關教學素材。

(3) 學生對於英語歌唱，有較佳的學習表現，下學期可沿用此一教學策略

屏東縣高樹國民中學 113 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：愛英閱 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：盧中原 ● 評鑑日期：114.6.2			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5. 彈性課程規劃符應生活化素材，如節慶、時事等等。 6. 自編教材合乎學生程度，有良好成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 彈性課程皆按照學期前所編製的課程進度來執行。 7. 彈性課程兼具差異化及適性化原則。 8. 結合中學生日報，利用早修進行英語閱讀，提升學生閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 彈性課程採多元評量，如歌唱及戶外主題性課程。 6. 彈性課程實施後，多數學生可以達成學期初所設教學目
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



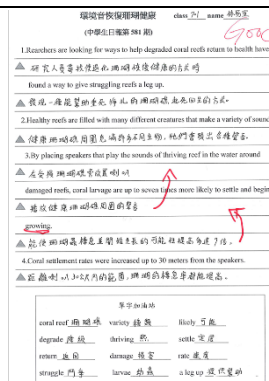
說明：數位融入教學

說明：數位融入教學



說明：結合中學生日報，進行英文閱讀

說明：結合中學生日報，進行英文閱讀



說明：結合中學生日報，進行英文閱讀

說明：結合中學生日報，進行英文閱讀

課程實踐省思與回饋



說明：老師跨領域教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：學生進行分組討論



說明：老師利用多媒體教具進行教學



說明：老師利用多媒體教具進行教學

課程實踐省思與回饋

1. 教師本學期教學目標及進度皆有達成，期許下學期也能達成預期目標與進度。
2. 學生本學期吹奏直笛能力精熟度有待提升，下學期要加緊練習。
3. 教師結合英語領域進行英語歌唱教學，跨領域結合提升教師的教學效能。

(十二)、圖表閱讀

屏東縣高樹國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：圖表閱讀 ● 年級：九 ● 授課教師：李昭德 ● 評鑑日期：1131227			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容設計有符合核心素養及學習重點之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容和生活化相結合，學生能在生活經驗中得到驗證。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 適時使用隨堂測驗評量學生
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 補充內能融入重要議題，提供學生學習的加深加廣。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全班使用平板教學及網路資源，以豐富課程內容，並達成個別差異的學習 老師經過平板指派任務，視學生完成度以了解學生學習情形，並能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以學生能在自學中完成各自的任務 依據學生任務完成度，適時調整教學策略，了解學生學習困難，以達成差異化學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明派片內容



說明：老師個別指導學生操作介面



說明：學生使用平板於均一學習平台自學



說明：學生依自己的進度學習課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

平板學習能讓學生依自己的差異化程度在一定的時間內完成任務，以達到自主學習，也能學到完整的概念，會對於程度不佳的學生較有成效。