

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中

110 學年度七年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一課 夏夜	1.聽出新詩的韻律感。 2.將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4.將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 5.透過對文本的理解，印證生活經驗。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0906-0911	第一課 夏夜 第二課 吃冰的滋味	1.分享美好的生活體驗。 2.說明飲用冰品的得失。 3.了解臺灣社會今昔變遷的情形。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
3	0913-0917	第二課 吃冰的滋味	1.學習先總後分的寫作手法。 2.培養樸實的生活態度。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
4	0922-0924	第三課 善用時間的方法	1.清晰讀出文中引用的名言。 2.了解作者所強調運用時間的祕訣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生涯規畫教育】
5	0927-1001	第三課 善用時間的方法	1.嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。	1.實作評量	【生涯規畫教育】

		語文天地一 標點符號使用法	2.善用時間，做重要的事。 3.認識標點符號的功用。	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
6	1004-1008	語文天地一 標點符號使用法 【複習課程】複習第一課～語文天地一	1.了解標點符號在文章中的不同效果。 2.學習運用標點符號增進情感表達及說服力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
7	1012-1015	段考週 第四課 差不多先生傳 【複習課程】複習第一課～三課、語文天地一	1.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
8	1018-1022	第四課 差不多先生傳	1.講述差不多先生發生的事件。 2.讀出各段落的敘事重點。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】
9	1025-1029	第四課 差不多先生傳 第五課 論語選	1.將傳記縮寫成簡要履歷表。 2.用心聆聽發言並加以歸納。 3.聽出分號前後的文意相關性。 4.依據理解的內容，明確表達意見。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
10	1101-1105	第五課 論語選 第六課 那默默的一群	1.掌握生活情境，分享自身經驗。 2.理解語錄體的寫作特色。 3.學習欣賞別人的優點。 4.說出清道婦與兵士的共同點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
11	1108-1112	第六課 那默默的一群	1.理解文中「默默」的含義。 2.善用譬喻修辭使形象鮮活。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
12	1115-1119	第六課 那默默的一群	1.培養敬業與服務的責任心。 2.認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。	1.實作評量 2.習作評量	【品德教育】

		語文天地二 閱讀策略與資料檢索		3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
13	1122-1126	語文天地二 閱讀策略與資料檢索	1.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
14	1129-1203	段考週 語文天地二 閱讀策略與資料檢索 【複習課程】複習第四課～六課、語文天地二 第七課 下雨天真好	1.能判讀網路資訊的可信度。 2.練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 3.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【家庭教育】
15	1206-1210	第七課 下雨天真好 第八課 紙船印象	1.學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2.學習心智圖的簡要畫法。 3.培養慈悲為懷的胸襟。 4.理解作者賦予紙船的情感。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】
16	1213-1217	第八課 紙船印象	1.學習運用排比的修辭技巧。 2.理解以小見大的呈現方式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】
17	1220-1224	第八課 紙船印象 第九課 兒時記趣	1.理解融抒情於記敘的手法。 2.能分辨不同語氣的用意。 3.養成良好的聆聽態度和禮貌。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
18	1227-1230	第九課 兒時記趣	1.練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 3.運用閱讀理解策略理解文意。 4.想像力的發揮，是生活之美的根本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】

19	0103-0107	第十課 鬧元宵	1.聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2.練習口頭發表時的信心和儀態。 3.觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】
20	0110-0114	段考週 第十課 鬧元宵 【第三次評量週】複習第七課～第十課	1.增進對鄉土的了解與關懷。 2.培養對傳統民俗節慶的感情。 3.關注社會議題並表達看法。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】
21	0117-0120	1/20 學期結束 複習第一冊全	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一課 傘	1.聽出長、短句不同的情致。 2.練習新詩的朗誦。	1.口頭評量	
2	0214-0218	第一課 傘	1.聽出長、短句不同的情致。 2.練習新詩的朗誦。 3.體會「人傘合一」的境界。 4.學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 5.以寧靜自在的心境看待人生際遇。 6.培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】
3	0221-0225	第一課 傘 第二課 近體詩選	1.聆聽後能掌握作者的情感。 2.運用譬喻手法描寫物品。 3.培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 4.聽出詩句中所蘊含的情感。 5.透過朗誦，掌握平仄和韻腳。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 【生命教育】
4	0228-0304	第二課 近體詩選	1.從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。 2.根據詩意正確斷句並讀出詩句。 3.掌握字詞的言外之意。 4.學習對偶修辭的運用。 5.培養閱讀古典詩歌的興趣。 6.以正面積極的態度面對人生。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生命教育】

5	0307-0311	第二課 近體詩選 第三課 另一個春天	1.用自己的話陳述詩句的內容。 2.掌握字詞的言外之意。 3.以精簡的詞語表情達意。 4.以不輕言放棄的精神面對挫折。 5.分辨文中人物對話的語氣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】
6	0314-0318	第三課 另一個春天	1.蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。 2.體會「另一個春天」的真諦。 3.學習從不同的面向來細膩描摹人物。 4.珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生命教育】
7	0321-0325	第三課 另一個春天 語文天地一 文字構造介紹	1.運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 2.勇於走出舒適圈，開拓視野。 3.了解文字的結構與來源。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 【資訊教育】
8	0328-0401	段考週 語文天地一 文字構造介紹 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	1.學習運用造字法則輔助認字。 2.欣賞漢字的造型之美。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】
9	0406-0408	第四課 背影	1.聽出帶有懊惱語氣的句子。 2.說出父親照顧作者的舉動。 3.感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4.學習運用倒敘法寫作。 5.從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】
10	0411-0415	第四課 背影 第五課 聲音鐘	1.從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 2.分享平時與家人的互動模式與情形。 3.分析「橘子」在課文中的含義。 4.學習首尾呼應的寫作手法。 5.分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 6.模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 7.了解「聲音鐘」的由來及含義。 8.學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 【多元文化教育】
11	0418-0422	第五課 聲音鐘	1.能辨識外來語。 2.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	1.實作評量 2.習作評量	【多元文化教育】

		第六課 今夜看螢去	3.發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 4.了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 5.了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。 6.能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 7.主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 8.聽出欣賞、喜愛的語調。 9.分享自己親近大自然的經驗與心情。	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	0425-0429	第六課 今夜看螢去	1.聽出引用詩句的情意。 2.依序說出文中的時空變化。 3.了解本文的寫作脈絡與文章結構。 4.學習記敘與抒情交融的寫作手法。 5.學習運用「引用」修辭。 6.親近大自然，豐富美感經驗。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	0502-0506	第六課 今夜看螢去 語文天地二 字體演變與書法欣賞	1.聽出文中時空的變化。 2.閱讀海報，組織其中資訊。 3.學習精確描寫景物。 4.體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	0509-0513	段考週 語文天地二 字體演變與書法欣賞 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	1.欣賞書法之美。 2.能夠將漢字寫得更加美觀。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
15	0516-0520	第七課 記承天夜遊	1.聽出輕鬆、愉快的語調。 2.說出夜遊的時間、地點、人物。 3.讀出「閑人」的言外之意。 4.學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 5.理解藉景抒情的寫作技巧。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
16	0523-0527	第七課 記承天夜遊 第八課 謝天	1.聽出作者在何時何處與誰一同散步。 2.說出作者能享受夜景的原因。 3.理解記敘文的內容要素。 4.從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 5.聽出〈謝天〉的重要訊息。 6.重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 7.了解作者對「謝天」觀念的轉變。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】
17	0530-0602	第八課 謝天	1.聽出感謝與讚美的語氣。 2.練習表達對老師或同學的感謝之意。	1.實作評量 2.習作評量	【品德教育】

			3.分析功成不居者的人格特質。 4.能運用「藉事說理」的寫作結構。 5.學習「夾敘夾議」的寫作技巧。 6.了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
18	0606-0610	第九課 音樂家與職籃巨星	1.聽出文中所提及的典範人物。 2.發表對「苦練」的看法。 3.理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4.學習援引人物事蹟來講述道理。 5.詳略不同的寫作手法。 6.用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】
19	0613-0617	第九課 音樂家與職籃巨星 第十課 玉山—迎接臺灣第一道曙光	1.聽出崇拜的語氣。 2.介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 3.讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 4.勇於挑戰，積極奮鬥。 5.聽出玉山的別名與命名原由。 6.說出「玉山學」的目的與特色。 7.認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 8.學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】
20	0620-0624	段考週 第十課 玉山—迎接臺灣第一道曙光 【第三次評量週】複習第七課～十課	1.聽出知性與感性的不同語調。 2.說一說登山或踏青的經驗。 3.掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 4.能以自身經驗為例，說明自己的理念。 5.關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 6.建立對臺灣的認同感。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
21	0627-0630	6/30 學期結束 複習第二冊全	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級語文領域/英語科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0-15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old..?) 的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 [Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Get Ready] 【家庭教育】 [Lesson 1] 【家庭教育】

			8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
2	0906-0911	Lesson 1 Who's This Young Man?	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】
3	0913-0917	Lesson 1 Who's This Young Man?	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】
4	0922-0924	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	[Lesson 1] 【家庭教育】 [Lesson 2]

			2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
5	0927-1001	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
6	1004-1008	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。	1. 檔案評量 2. 口語練習	【環境教育】

			3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
7	1012-1015	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。 [Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【多元文化教育】
8	1018-1022	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】

9	1025-1029	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】
10	1101-1105	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Lesson 3] 1. 能使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	[Lesson 3] 【多元文化教育】 [Lesson 4] 【國際教育】
11	1108-1112	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。	1. 檔案評量	【國際教育】

			2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	
12	1115-1119	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】
13	1122-1126	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	[Review 2] 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。 [Lesson 5] 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】

			5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
14	1129-1203	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】
15	1206-1210	Lesson 5 Please Take My Seat	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】
16	1213-1217	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】 [Lesson 6] 【國際教育】

			1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
17	1220-1224	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】
18	1227-1230	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】

19	0103-0107	Review 3 Book 1 總複習	[Review 3] 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。 [Book 1 總複習] 1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where 的問句。 10. 學會 There is.../There are...句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	[Review 3] 【國際教育】
----	-----------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------

20	0110-0114	Book 1 總複習 【第三次評量週】	1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名 this/that/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where 的問句。 10. 學會 There is.../There are...句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 口語練習 2. 小組互動	
21	0117-0120	Book 1 總複習	1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名 this/that/these/those 的用法。	1. 口語練習 2. 小組互動	

			8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where 的問句。 10. 學會 There is.../There are...句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready] 1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。 [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【資訊教育】

2	0214-0218	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【資訊教育】
3	0221-0225	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【資訊教育】
4	0228-0304	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	[Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	[Lesson 1] 【資訊教育】 [Lesson 2] 【家庭教育】

			7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
5	0307-0311	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】
6	0314-0318	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】

7	0321-0325	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式提問與回答。 3. 能使用 can 提問與回答。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】
8	0328-0401	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】
9	0406-0408	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習	【性別平等教育】

			3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	
10	0411-0415	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/l/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 [Lesson 4] 【多元文化教育】
11	0418-0422	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習	【多元文化教育】

			3. 能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	
12	0425-0429	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】
13	0502-0506	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What's the date today?以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...?詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。 [Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】

14	0509-0513	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】
15	0516-0520	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】
16	0523-0527	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 5] 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 [Lesson 6] 【國際教育】

			1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
17	0530-0602	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】
18	0606-0610	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】

19	0613-0617	Review 3 【第三次評量週】	1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 能使用 How often...?詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。 3. 能使用過去簡單式的提問與回答。 4. 能使用 Was / Were there...?的句型造句，並用 There was / were.....正確回答問題。 5. 能使用 How's the weather...?及 What's the weather like...? 詢問天氣，並且能用正確的天氣形容詞回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	
20	0620-0624	Book 2 總複習	1. 26 個英文字母書寫體。 2. 現在簡單式。 3. 情態助動詞 can。 4. When...?及 What's the date...?的問句及其回答。 5. 月分與序數。 6. Whose...?的問句及其回答。 7. 所有格代名詞。 8. How many...?及 How much...?的問句與其回答。 9. 頻率副詞。 10. 過去式 be 動詞的問句及其回答。 11. What's the weather like...?及 How's the weather...?的問句及其回答。	1. 口語練習 2. 小組互動	
21	0627-0630	Book 2 總複習	1. 26 個英文字母書寫體。 2. 現在簡單式。 3. 情態助動詞 can。 4. When...?及 What's the date...?的問句及其回答。	1. 口語練習 2. 小組互動	

			5. 月分與序數。 6. Whose...?的問句及其回答。 7. 所有格代名詞。 8. How many...?及 How much...?的問句與其回答。 9. 頻率副詞。 10. 過去式 be 動詞的問句及其回答。 11. What's the weather like...?及 How's the weather...?的問句及其回答。		
--	--	--	--	--	--

110 學年度七年級數學領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	1-1 負數與數線	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0906-0911	1-2 整數的加減	1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0913-0917	1-2 整數的加減	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離與其中點。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

4	0922-0924	1-3 整數的乘除與四則運算	1·本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負$\times$正、正$\times$負、負$\times$負的意義。 2·課文中的三個範例分別為負$\times$正、正$\times$負、負$\times$負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 3·當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 4·由於小學的乘法是針對正數及0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。 5·我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0927-1001	1-3 整數的乘除與四則運算	1·學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2·讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1004-1008	1-4 指數記法與科學記號	1·了解乘方的意義。 2·計算含乘方的四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	1012-1015	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	1·知道當n為正整數時可記為10^{-n}。	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 3. 了解科學記號的意義與使用。 4. 察覺和轉換科學記號的使用。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】
8	1018-1022	2-1 因數與倍數	1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	1025-1029	2-1 因數與倍數	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
10	1101-1105	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	1108-1112	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

12	1115-1119	2-3 分數的四則運算	1· 知學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。 2· 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3· 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4· 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5· 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
13	1122-1126	2-3 分數的四則運算	1· 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2· 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3· 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4· 能使用分數的四則運算解應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	1129-1203	2-4 指數律 【第二次評量週】	1· 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2· 能熟練分數的乘法運算。 3· 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4· 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。 5· 能熟悉指數律。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 【閱讀素養教育】
15	1206-1210	3-1 代數式的化簡	1· 了解文字符號代表數的意義。	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】

			2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	1213-1217	3-1 代數式的化簡	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1220-1224	3-2 一元一次方程式	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】
18	1227-1230	3-2 一元一次方程式	1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】
19	0103-0107	3-3 應用問題	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】

			再求解。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0110-0114	3-3 應用問題 【第三次評量週】	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0117-0120	總複習 休業式	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	1-1 二元一次方程式	1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【資訊教育】
2	0214-0218	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【資訊教育】

			一次聯立方程式的解」。 4・以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5・讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6・利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7・將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。		
3	0221-0225	1-2 解二元一次聯立方程式	1・將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2・引入加減消去法的名稱。 3・當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。 4・將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5・運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6・在加減消去法中處理係數為分數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【資訊教育】
4	0228-0304	1-3 應用問題	1・設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2・以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【資訊教育】
5	0307-0311	1-3 應用問題	1・以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2・由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】

				4. 作業 5. 分組報告	
6	0314-0318	2-1 直角坐標平面	1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 O 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。 4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 7. 練習點在坐標平面上的平移。 8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	0321-0325	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	0328-0401	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			3·找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4·引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5·透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。		
9	0406-0408	2-2 二元一次方程式的圖形	1·探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2·將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6,0)$ 的直線。 3·讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4·過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5·過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6·過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7·從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。 8·從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	0411-0415	3-1 比例式	1·協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2·利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3·利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比的運算性質。 4·練習將比以最簡整數比表示。 5·利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			比例式性質：外項乘積＝內項乘積。		
11	0418-0422	3-1 比例式	1．若已知 $ad=bc$，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2．若 $x:y=a:b$，則可假設 $x=ar$，$y=br(r\neq 0)$，並加以推論。 3．利用比例式的性質解應用問題。 4．理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$，面積比為 $a^2:b^2$。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	0425-0429	3-2 正比與反比	1．由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。 2．將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。 3．當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。 4．比較成正比與不成正比的關係式。 5．透過情境題讓學生練習辨別正比關係。 6．由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	0502-0506	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	1．當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2．教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3．依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			4·由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。 5·介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關係。		
14	0509-0513	4-1 認識一元一次不等式	1·以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2·先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3·一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4·列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5·練習將文字敘述改寫成不等式。 6·練習將生活情境列成一元一次不等式。 7·練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8·延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9·練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10·練習圖示有兩個不等號的不等式之解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】
15	0516-0520	4-2 解一元一次不等式	1·說明何謂解一元一次不等式。 2·一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3·利用數線上的兩點 a、b，同時向右移或同時向左移後，a、b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。 4·建立「若 $a>b$ 且 $c>0$，則 $ac>bc$」的觀念。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】

			5·利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 6·利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。		
16	0523-0527	4-2 解一元一次不等式	1·利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2·用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得的了解是否符合該題的情境。 3·依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】
17	0530-0602	5-1 統計圖表與資料分析	1·協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2·整理出資料的次數分配表。 3·學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4·引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 5·學習繪製、報讀次數分配折線圖。 6·讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 7·說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 8·當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 9·讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			10・當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。 11・讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 12・眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多个眾數，也可以沒有眾數。		
18	0606-0610	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1・利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2・說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3・兩射線相交於一點形成一個角，並用「$\angle$」來表示角，以符號「Δ」來表示三角形。 4・說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。 5・藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	【閱讀素養教育】 【原住民族教育】
19	0613-0617	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1・以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2・用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3・用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4・透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5・前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6・由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

20	0620-0624	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次評量週】	1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0627-0630	總複習 休業式	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題

110 學年度七年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	自然科課程介紹	自然科課程介紹	參與態度、合作能力、課堂問答	
2	0906-0911	第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法（1） 1-2 生命現象與生物圈（2）	1.生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 2.生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 3. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	資料蒐集整理、參與態度、合作能力、課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0913-0917	第一章：生命的發現 1-3 生物體的基本單位（3）	1.使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 2.細胞是組成生物體的基本單位。 3. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0922-0924	第一章：生命的發現 1-4 細胞的形態與構造（3）	1. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 2. 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 3.細胞是組成生物體的基本單位。 4. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	觀察記錄、參與態度、合作能力	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】

					【安全教育】
5	0927-1001	第二章：組成生物體的層次和尺度 2-1 細胞的組成與物質進出的方式（3）	1.細胞是組成生物體的基本單位。 2.組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 跨科主題 3.原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	參與態度、合作能力、觀察記錄	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1004-1008	第二章：組成生物體的層次和尺度 2-2 生物體的組成層次（3）	1.多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 2.生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	觀察記錄、參與態度、合作能力	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
7	1012-1015	跨科—尺度的認識與應用(2) 第一次評量週	1.組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 2. 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 跨科議題 3.宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 4.對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 5. 測量時要選擇適當的尺度。 6.不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實測	【環境教育】 【科技教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

			7.原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 8.從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。		
8	1018-1022	第三章：生物體的營養 3-1 食物中的養分（3）	1.透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	觀察記錄、參與態度、合作能力、 參與討論、課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】
9	1025-1029	第三章：生物體的營養 3-2 酵素（3）	1.生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	觀察記錄、參與態度、合作能力	【環境教育】
10	1101-1105	第三章：生物體的營養 3-3 植物如何製造養分（3）	1.細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 2.植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 3.日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 4.光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	參與態度、合作能力、資料蒐集整理、作業	【環境教育】 【能源教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	1108-1112	第三章：生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分（3）	1.動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 2.動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 3.能量有多種不同的形式。	參與態度、合作能力	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

12	1115-1119	第四章：生物體內的運輸 4-1 植物的運輸構造（2）	1. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 2. 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 3. 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	1122-1126	第四章：生物體內的運輸 4-2 人體內的血液循環（3）	1. 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 2. 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【生命教育】 【閱讀素養教育】
14	1129-1203	第四章：生物體內的運輸 4-3 人體內的淋巴循環（2） 第二次段考	1. 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 2. 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 3. 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	參與態度、合作能力、實測	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
15	1206-1210	第五章：生物體的協調作用 5-1 神經系統（3）	1. 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 2. 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 3. 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	觀察記錄、參與態度、合作能力	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】
16	1213-1217	第五章：生物體的協調作用 5-1 神經系統（1）	1. 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 2. 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 3. 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經	參與態度、合作能力、參與態度	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

			濟環境及生態保護之啟示。		
17	1220-1224	第五章：生物體的協調作用 ·5-3 植物的感應（2） ·6-1 呼吸與氣體的恆定（1）	1.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 2.細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 3.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 4.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 5. 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 6. 環境汙染物對生物生長的影响及應用。	參與態度、合作能力、課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
18	1227-1230	第六章：生物體內的恆定 ·6-1 呼吸與氣體的恆定（3）	1. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 2. 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 3.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 4.動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 5.環境汙染物對生物生長的影响及應用。	觀察記錄、參與態度、合作能力、 資料蒐集整理、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
19	0103-0107	第六章：生物體內的恆定 ·6-2 呼吸與氣體的恆定（3）	1.人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 2.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	參與態度、合作能力	【環境教育】 【生命教育】
20	0110-0114	第六章：生物體內的恆定 ·6-3 排泄與水分的恆定（3）	1.人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 2.生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	參與態度、合作能力、參與討論	【生命教育】 【閱讀素養教育】

21	0117-0120	第六章：生物體內的恆定 6-4 體溫的恆定（2）	3. 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 1. 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 2. 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 3. 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	參與態度、合作能力、實測	【性別平等教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	生殖求偶行為	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	討論、口語評量、活動進行	性別平等教育、生命教育
2	0214-0218	生殖求偶行為	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他	討論、口語評量、活動進行	性別平等教育、人權教育

			相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 4.能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		
3	0221-0225	生殖求偶行為	1.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 4.能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	討論、口語評量、活動進行	性別平等教育、人權教育
4	0228-0304	染色體的秘密	1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他	討論、口語評量、活動進行	性別平等教育、人權教育

			相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 4.能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		
5	0307-0311	染色體的秘密	1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 4.能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	討論、口語評量、活動進行	性別平等教育、人權教育
6	0314-0318	染色體的秘密	1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論、口語評量、活動進行	性別平等教育

			路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 4.能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		
7	0321-0325	第一次段考	段考進度複習		
8	0328-0401	生物的分類	1.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論、口語評量、活動進行	環境教育、閱讀素養教育
9	0406-0408	生物的分類	1.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論、口語評量、活動進行	環境教育、閱讀素養教育
10	0411-0415	生物的分類	1.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論、口語評量、活動進行	環境教育、閱讀素養教育
11	0418-0422	斑蝶生態筆記	1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或	討論、口語評量、活動進行	環境教育、閱讀素養教育

			是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		
12	0425-0429	斑蝶生態筆記 五界分類系統是目前臺灣中學教育較廣為接受的分類法，雖然與目前科學上的最新分類尚有一段差距，但較適合國中學生建立基本的認知。	1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論、口語評量、活動進行	人權教育、環境教育、海洋教育、生命教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育
13	0502-0506	斑蝶生態筆記	1.能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	討論、口語評量、活動進行	環境教育、閱讀素養教育
14	0509-0513	第二次段考	段考進度複習		
15	0516-0520	入侵紅火蟻	1.應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的	討論、口語評量、活動進行	環境教育、原住民族教育、生命教育、防

			決定。 2.能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		災教育、戶外教育
16	0523-0527	入侵紅火蟻	1.應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 2.能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 3.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論、口語評量、活動進行	環境教育、原住民族教育、生命教育、防災教育、戶外教育
17	0530-0602	入侵紅火蟻	1.應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 2.能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 3.對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	討論、口語評量、活動進行	環境教育、原住民族教育、生命教育、防災教育、戶外教育

			4.分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		
18	0606-0610	海洋哀歌	1.能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 2.察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	討論 口語評量 活動進行	環境教育、原住民族教育、生命教育、防災教育、戶外教育
19	0613-0617	海洋哀歌	1.能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 2.察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 3.對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	討論 口語評量 活動進行	環境教育、科技教育、能源教育、品德教育、生命教育
20	0620-0624	第三次段考複習	第三次段考複習	討論	
21	0627-0630	全冊總複習	全冊總複習	討論 口語評量	

110 學年度七年級社會領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】
1	0901-0903	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
1	0901-0903	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識國民與公民的不同。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0906-0911	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】

			6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。		
2	0906-0911	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】
2	0906-0911	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】 【防災教育】
3	0913-0917	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1.學習單 2.口語評量	
3	0913-0917	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】
3	0913-0917	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	0922-0924	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】

			4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。		
4	0922-0924	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
4	0922-0924	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 【法治教育】 【性侵害防治】 【性別平等教育】
5	0927-1001	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】
5	0927-1001	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
5	0927-1001	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 【法治教育】

					【性侵害防治】 【性別平等教育】
6	1004-1008	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】
6	1004-1008	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
6	1004-1008	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 【性侵害防治】 【法治教育】 【性別平等教育】
7	1012-1015	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 【國際教育】
7	1012-1015	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次	1.認識荷蘭被鄭氏取代 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1.資料蒐集	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		段考)		2.紙筆測驗 3.分組討論	
7	1012-1015	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 (第一次段考)	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 【性侵害防治】 【法治教育】 【性別平等教育】
8	1018-1022	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 【防災教育】
8	1018-1022	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	1.荷蘭人與原住民 2.西班牙人與原住民	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
8	1018-1022	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭的功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 【性別平等教育】
9	1025-1029	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】
9	1025-1029	第二篇 臺灣的歷史(上)	1.認識鄭氏政權與原住民	1.資料蒐集	【原住民族教育】

		第三章原住民與外來者的接觸		2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
9	1025-1029	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭的親屬關係。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	【家庭教育】 【性別平等教育】
10	1101-1105	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】。 【防災教育】
10	1101-1105	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
10	1101-1105	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭型態與模式的轉變。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【家庭教育】 【性別平等教育】
11	1108-1112	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】

11	1108-1112	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
11	1108-1112	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	【家庭教育】
12	1115-1119	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】
12	1115-1119	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
12	1115-1119	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	【家庭教育】
13	1122-1126	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】
13	1122-1126	第二篇 臺灣的歷史(上)	外力侵擾下治臺政策的轉變	1.資料蒐集	【海洋教育】

		第四章 清帝國統治政策的變遷		2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
13	1122-1126	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	【家庭教育】
14	1129-1203	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
14	1129-1203	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	行政改革與現代化建設	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
14	1129-1203	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭（第二次段考）	1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	【家庭教育】
15	1206-1210	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 【戶外教育】

15	1206-1210	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	農業發展	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【閱讀素養教育】
15	1206-1210	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	知道在校園中學生享有那些權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
16	1213-1217	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 【戶外教育】
16	1213-1217	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	商業活動	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
16	1213-1217	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1.學習維護在校園中的學生權利。 2.認識兒童的四大權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】

17	1220-1224	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【防災教育】
17	1220-1224	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	國際貿易的成長	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
17	1220-1224	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	學習在校園中實踐公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	1227-1230	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【能源教育】
18	1227-1230	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的发展	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

18	1227-1230	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	學習正確的開班會流程。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	0103-0107	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【戶外教育】
19	0103-0107	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的发展	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
19	0103-0107	第三篇 公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。 3.認識原住民族部落的自治。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	【原住民族教育】
20	0110-0114	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】
20	0110-0114	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	原住民的社會文化變遷	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

20	0110-0114	第三篇 公民身分及社群 第六章部落與公民參與	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	【原住民族教育】
21	0117-0120	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【防災教育】
21	0117-0120	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）	原住民的社會文化變遷	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
21	0117-0120	第三篇 公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考）	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
1	0211	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2.總督專制體制。	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】

				2.紙筆測驗 3.分組討論	
1	0211	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】 【多元文化教育】
2	0214-0218	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.能舉出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能判讀人口金字塔之年齡級距。 5.能判讀人口金字塔之性別比例。 6.能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。 7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
2	0214-0218	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	日本統治臺灣的政策三部曲。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
2	0214-0218	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【多元文化教育】 【品德教育】
3	0221-0225	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.能舉出影響人口分布的原因。 2.能說出影響人口遷移的原因。 3.能說明「推力」的概念。 4.能說明「拉力」的概念。 5.能說明並計算人口密度。 6.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【環境教育】

3	0221-0225	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	警察政治。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
3	0221-0225	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第一章社會中的多元文化	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【多元文化教育】
4	0228-0304	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【原住民族教育】 【多元文化教育】
4	0228-0304	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1.理蕃政策。 2.霧社事件。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
4	0228-0304	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第二章社會規範	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	【品德教育】
5	0307-0311	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】
5	0307-0311	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	認識日治時期的基礎建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
5	0307-0311	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【多元文化教育】

6	0314-0318	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	1.能欣賞不同族群的文化特色。 2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3.能體驗不同族群的飲食文化。 4.能觀察不同族群的建築特色。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	【原住民族教育】 【多元文化教育】
6	0314-0318	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	認識日治時期的工業日本，農業臺灣。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
6	0314-0318	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【性別平等教育】 【法治教育】
7	0321-0325	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一次段考）	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	【環境教育】
7	0321-0325	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考）	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
7	0321-0325	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第二章社會規範（第一次段考）	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】
8	0328-0401	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】
8	0328-0401	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	日治時期差別待遇的現代教育。	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】

				2.紙筆測驗 3.分組討論	
8	0328-0401	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】
9	0406-0408	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	【環境教育】
9	0406-0408	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.日治時期的文化啟蒙。 2.日治時期的政治社會運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
9	0406-0408	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社	1.了解社區意識。 2.了解志願結社的特徵與影響。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【家庭教育】 【人權教育】
10	0411-0415	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	【環境教育】
10	0411-0415	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.日治時期的都會文化。 2.日治時期新舊文化的調適。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
10	0411-0415	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社	了解志願結社對公共生活的影響。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【法治教育】

11	0418-0422	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】
11	0418-0422	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	1.二二八事件。 2.白色恐怖。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
11	0418-0422	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第四章民主社會中的公共意見	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】
12	0425-0429	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	【能源教育】
12	0425-0429	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	1.中華民國的憲政體制。 2.動員戡亂時期臨時條款。 3.中華民國政府遷臺。 4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
12	0425-0429	第三篇社會生活的組織與制度	1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2.了解公共意見的特性。	1.討論發表	【品德教育】

		(上) 第四章民主社會中的公共意見		2.紙筆測驗 3.習題評量	
13	0502-0506	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】
13	0502-0506	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
13	0502-0506	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見	1.了解第四權：媒體。 2.了解媒體接近使用權。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
14	0509-0513	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易(第二次段考)	1.能觀察稻米的種類及其應用。 2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3.能關心傳統產業轉型的方法。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	【能源教育】
14	0509-0513	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(下)(第二次段考)	國家政策下的原住民。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
14	0509-0513	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)	了解媒體識讀與思辨能力。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】

15	0516-0520	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 【戶外教育】
15	0516-0520	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	臺海兩岸關係的演變	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
15	0516-0520	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第五章社會中的公平正義	了解社會中的不公平現象。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 【品德教育】
16	0523-0527	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出陸運的種類。 3.能說出陸運的優缺點。 4.能說出水運的種類。 5.能說出水運的優缺點。 6.能說出空運的種類。 7.能說出空運的優缺點。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 【戶外教育】
16	0523-0527	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	臺灣的對外關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
16	0523-0527	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第五章社會中的公平正義	了解造成不公平的因素。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【人權教育】
17	0530-0602	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1.能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。	1.習題評量 2.分組討論	【環境教育】

			3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4.能分析都市擴張的歷程。	3.心得報告	
17	0530-0602	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	1.臺灣的對外關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
17	0530-0602	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第五章社會中的公平正義	了解達成公平正義的3項原則。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】
18	0606-0610	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	1.能說出臺灣區域畫分方法。 2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4.能說出本島三軸的特色。 5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6.能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	【環境教育】
18	0606-0610	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	1.臺海兩岸關係的演變。 2.臺灣的對外關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
18	0606-0610	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第六章社會安全與國家責任	了解社會安全的起源與發展。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】
19	0613-0617	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	1.能說出海洋環帶的特色。 2.能舉出臺灣海岸類型。 3.能說出離島生態觀光區的特色。 4.能舉出離島地區的生態資源。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【海洋教育】

			5.能舉出離島地區的觀光資源。		
19	0613-0617	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.戰後臺灣經濟發展及其問題。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
19	0613-0617	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第六章社會安全與國家責任	了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 【法治教育】
20	0620-0624	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）	1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。 5.能關心原住民族的相關法律條款內容。 6.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 7.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
20	0620-0624	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	1.戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.戰後臺灣大眾文化的演變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
20	0620-0624	第三篇社會生活的組織與制度 （上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	了解我國的社會福利制度。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 【法治教育】
21	0627-0630	全冊總複習	全冊總複習	1.隨堂測驗 2.課堂問答	
21	0627-0630	全冊總複習	全冊總複習	1.隨堂測驗 2.課堂問答	
21	0627-0630	全冊總複習	全冊總複習	1.隨堂測驗 2.課堂問答	

110 學年度七年級藝文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	藝遊未盡 1.趣遊美術館	1.認識美術館空間配置。 2.學習以操作手機 APP 欣賞藝術作品。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
1	0901-0903	藝遊未盡 2.音樂花路米	1.認識不同的音樂演奏形式。 2.能透過各種媒介尋找音樂會資訊。 3.認識臺灣各地的音樂廳。	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】
1	0901-0903	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	1.認識不同類型的表演藝術作品。 2.從「殿堂級的劇院」課程內容瞭解國家戲劇院的舞臺構造及各項功能。	1.總結性評量： 2.態度：學習融入所觀賞的作品之中，練習培養欣賞表演藝術的觀點。	【性別平等教育】
2	0906-0911	藝遊未盡 1.趣遊美術館	1.認識藝術作品的創方式及過程。 2.認識全臺各地美術館。	1.隨堂表現紀錄： 2.總結性評量	【性別平等教育】
2	0906-0911	藝遊未盡 2.音樂花路米	1.瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。 2.認識全臺各地的演唱會場地。	1.隨堂表現紀錄 2.態度	【多元文化教育】
2	0906-0911	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	1.認識不同舞臺類型。 2.認識傳統以外的新興表演場所及表演形式。 3.認識何謂「表演」？	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
3	0913-0917	藝遊未盡 1.趣遊美術館	認識藝術作品欣賞的四面向。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
3	0913-0917	藝遊未盡 2.音樂花路米	1.聆賞〈拉黛斯進行曲〉。 2.認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。 3.認識中音直笛。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】

3	0913-0917	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	1.瞭解表演如何成為表演藝術，及其在東、西方歷史中對人們的影響。 2.理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
4	0922-0924	藝遊未盡 1.趣遊美術館	1.瞭解科技典藏與藝術修復的內容。 2.完成學習單與檢核表內容。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
4	0922-0924	藝遊未盡 2.音樂花路米	1.認識中音笛基本吹奏技巧與運舌方式。 2.吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】
4	0922-0924	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	1.以課堂活動學習與同儕合作完成動作的方法。 2.瞭解「現場演出」及「媒體播放」的不同。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
5	0927-1001	視覺藝術 1.美的藝想視界	1.欣賞自然之美、人為創作。 2.認識美的形式原則——探索美。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
5	0927-1001	藝遊未盡 2.音樂花路米	1.學習演唱〈靜夜星空〉 2.完成「動手做做看」學習單。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】
5	0927-1001	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	1.學生能分享個人欣賞表演的經驗。 2.學習觀劇禮儀。 3.完成課堂活動。 4.認識臺灣「高雄春天藝術節」。 5.認識臺灣表演藝術節。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
6	1004-1008	視覺藝術 1.美的藝想視界	1.認識美感分類——思辨美。 2.認識抽象藝術作品——發現美。 3.參與小組討論，增進美感知能。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
6	1004-1008	音樂 1.動次動次玩節奏	1.認識生活裡的節奏。 2.認識音符時值。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
6	1004-1008	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

7	1012-1015	視覺藝術 1.美的藝想視界(第一次段考)	1.嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。例如：建築結構、地景藝術。 2.嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。 3.應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。 4.理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。例如：民族服飾色彩。 5.使用資訊軟體蒐集藝術相關資料。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
7	1012-1015	音樂 1.動次動次玩節奏(第一次段考)	1.認識節拍及強弱拍子。 2.認識拍號。 3.練習節奏遊戲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
7	1012-1015	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙(第一次段考)	透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
8	1018-1022	視覺藝術 1.美的藝想視界	1.嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。例如：：建築結構、地景藝術。 2.嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。 3.應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。 4.理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。例如：民族服飾色彩。 5.使用資訊軟體蒐集藝術相關資料。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
8	1018-1022	音樂 1.動次動次玩節奏	1.認識指揮並練習指揮法。 2.習吹〈掀起你的蓋頭來〉及練習曲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
8	1018-1022	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	1025-1029	視覺藝術 2.我手繪我見	認識素描的基本知識、功能與媒材特性。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【生命教育】

9	1025-1029	音樂 1.動次動次玩節奏	1.聆聽欣賞曲〈打字機〉。 2.演唱習唱曲〈當我離去〉。 3.以杯子歌練習節奏遊戲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
9	1025-1029	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	1101-1105	視覺藝術 2.我手繪我見	藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【生命教育】
10	1101-1105	音樂 1.動次動次玩節奏	1.杯子歌練習節奏遊戲。 2.認識節奏應用(1)——Beatbox。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
10	1101-1105	表演藝術 2.身體會說話	認識並欣賞默劇經典作品。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】
11	1108-1112	視覺藝術 2.我手繪我見	學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【生命教育】
11	1108-1112	音樂 1.動次動次玩節奏	1.認識節奏應用(2)——手機中的節奏 APP。 2.認識木箱鼓。 3.完成節奏練習。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】
11	1108-1112	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	1115-1119	視覺藝術 2.我手繪我見	建立光影明暗變化的概念。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【生命教育】
12	1115-1119	音樂 2.樂音生活	1.認識曲調。 2.認識曲調構成的方式：音階。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
12	1115-1119	表演藝術 2.身體會說話	瞭解默劇表演的特色。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】
13	1122-1126	視覺藝術 2.我手繪我見	透過反覆素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】 【生命教育】
13	1122-1126	音樂 2.樂音生活	1.聆賞蕭邦鋼琴曲〈a 小調圓舞曲〉。 2.認識產生曲調的工具	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】

13	1122-1126	表演藝術 2.身體會說話	認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】
14	1129-1203	視覺藝術 3.玩色生活(第二次段考)	能理解色彩知識原理	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
14	1129-1203	音樂 2.樂音生活(第二次段考)	1.認識人的發聲方法。 2.認識腹式呼吸法。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】
14	1129-1203	表演藝術 2.身體會說話(第二次段考)	培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】
15	1206-1210	視覺藝術 3.玩色生活	能理解色彩知識原理	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
15	1206-1210	音樂 2.樂音生活	習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
15	1206-1210	表演藝術 2.身體會說話	擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】
16	1213-1217	視覺藝術 3.玩色生活	能應用色彩原理進行觀察與分析。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】
16	1213-1217	音樂 2.樂音生活	習唱歌曲〈小幸運〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】
16	1213-1217	表演藝術 2.身體會說話	擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】
17	1220-1224	視覺藝術 3.玩色生活	能透過教師課堂引導，表達自身對色彩的感受描述，進而欣賞藝術作品之美。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
17	1220-1224	音樂 3.音樂調色盤	1.認識音色。 2.認識不同的發聲材質所產生不同的變化。 3.能觀察生活周遭各種不同音色。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
17	1220-1224	表演藝術 3.隨興玩·即興跳	藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

18	1227-1230	視覺藝術 3.玩色生活	能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【生命教育】
18	1227-1230	音樂 3.音樂調色盤	體會音樂家對不同音色運用之豐富的手法。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】
18	1227-1230	表演藝術 3.隨興玩`即興跳	透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
19	0103-0107	視覺藝術 3.玩色生活	能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【生命教育】
19	0103-0107	音樂 3.音樂調色盤	習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】
19	0103-0107	表演藝術 3.隨興玩`即興跳	充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
20	0110-0114	視覺藝術 3.玩色生活	能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【生命教育】
20	0110-0114	音樂 3.音樂調色盤	1.能欣賞音樂作品：柯特比〈波斯市場〉，並分辨出人聲與樂團之音色。 2.能欣賞音樂作品：舒伯特藝術歌曲〈魔王〉，並分辨出曲中不同角色之音色。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】
20	0110-0114	表演藝術 3.隨興玩`即興跳	團體練習過程中，學習如何與他人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
21	0117-0120	視覺藝術 3.玩色生活(第三次段考)	能透過色彩作品之創佈置規劃，進而美化生活環境。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【生命教育】
21	0117-0120	音樂 3.音樂調色盤(第三次段考)	能吹奏直笛曲〈森林狂想曲〉，並分辨原曲中結和大自然各種動物所分別發出之不同音色。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】

21	0117-0120	表演藝術 3.隨興玩·即興跳(第三次段考)	透過舞蹈即興的練習，瞭解舞蹈中「時間」、「空間」、「流動」、「重量」基本元素。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	心・感動 1.音樂心方向	1.認識音樂當中的情感表達方式。 2.認識歌詞對於歌曲情感的重要性。 3.習唱歌曲〈落雨聲〉。 4.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。 5.聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。 6.聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。 7.聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。 8.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
1	0211	心・感動 2.繪出心感動	1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
1	0211	心・感動 3.青春心旅程	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】

			3.能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。 4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。		
2	0214-0218	心・感動 1.音樂心方向	1.認識音樂當中的情感表達方式。 2.認識歌詞對於歌曲情感的重要性。 3.習唱歌曲〈落雨聲〉。 4.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。 5.聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。 6.聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。 7.聆賞卡爾・沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。 8.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	0214-0218	心・感動 2.繪出心感動	1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
2	0214-0218	心・感動 3.青春心旅程	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】

			3.能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。 4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。		
3	0221-0225	心・感動 1.音樂心方向	1.認識音樂當中的情感表達方式。 2.認識歌詞對於歌曲情感的重要性。 3.習唱歌曲〈落雨聲〉。 4.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。 5.聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。 6.聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。 7.聆賞卡爾・沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。 8.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	0221-0225	心・感動 2.繪出心感動	1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
3	0221-0225	心・感動 3.青春心旅程	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】

			3.能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。 4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。		
4	0228-0304	心・感動 1.音樂心方向	1.認識音樂當中的情感表達方式。 2.認識歌詞對於歌曲情感的重要性。 3.習唱歌曲〈落雨聲〉。 4.認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。 5.聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。 6.聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。 7.聆賞卡爾・沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。 8.習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
4	0228-0304	心・感動 2.繪出心感動	1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
4	0228-0304	心・感動 3.青春心旅程	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】

			3.能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。 4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。		
5	0307-0311	音樂 1.給我 Tempo	1.認識音樂的速度與節拍器。 2.認識音樂速度術語。 3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 5.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6.習奏直笛曲〈情景〉。 7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
5	0307-0311	心・感動 2.繪出心感動	1.學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2.學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。 3.學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。 4.學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
5	0307-0311	心・感動 3.青春奇幻旅程	1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。 2.能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。 3.能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】

			4.能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。 5.能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 6.學會以更多元的角度欣賞戲劇。		
6	0314-0318	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。 3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
6	0314-0318	音樂 1.給我 Tempo	1.認識音樂的速度與節拍器。 2.認識音樂速度術語。 3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 5.了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6.習奏直笛曲〈情景〉。 7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
6	0314-0318	表演藝術 1.We are the Super Team	1.能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2.能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。 3.能體會分工合作在劇場工作的重要性。 4.能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	0321-0325	視覺藝術 1.藝術與空間的對話（第一次段考）	1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】

			2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。 3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。		
7	0321-0325	音樂 1.給我 Tempo（第一次段考）	1.認識音樂的速度與節拍器。 2.認識音樂速度術語。 3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 5.瞭解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6.習奏直笛曲〈情景〉。 7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】
7	0321-0325	表演藝術 1.We are the Super Team（第一次段考）	1.能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2.能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。 3.能體會分工合作在劇場工作的重要性。 4.能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	0328-0401	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。 3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
8	0328-0401	音樂 1.給我 Tempo	1.認識音樂的速度與節拍器。 2.認識音樂速度術語。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【人權教育】

			3.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 4.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 5.瞭解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6.習奏直笛曲〈情景〉。 7.習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。		
8	0328-0401	表演藝術 1.We are the Super Team	1.能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2.能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。 3.能體會分工合作在劇場工作的重要性。 4.能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	0406-0408	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。 3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【環境教育】
9	0406-0408	音樂 2.音樂疊疊樂	1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 4.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 5.能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】
9	0406-0408	表演藝術 1.We are the Super Team	1.能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2.能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。	【品德教育】 【生涯規劃教育】

			3.能體會分工合作在劇場工作的重要性。 4.能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量	
10	0411-0415	視覺藝術 1.藝術與空間的對話	1.學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2.學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。 3.學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4.學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【環境教育】
10	0411-0415	音樂 2.音樂疊疊樂	1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 4.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 5.能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】
10	0411-0415	表演藝術 2.變身最酷炫的自己	1.能認識舞臺化妝與表演服裝。 2.能認識角色，並思考角色與造型。 3.能與人合作討論。 4.能從共識中完成集體創作。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【性侵害防治】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
11	0418-0422	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	1.能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2.能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的情節。 3.能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4.能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】

11	0418-0422	音樂 2.音樂疊疊樂	1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 4.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 5.能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】
11	0418-0422	表演藝術 2.變身最酷炫的自己	1.能認識舞臺化妝與表演服裝。 2.能認識角色，並思考角色與造型。 3.能與人合作討論。 4.能從共識中完成集體創作。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【性侵害防治】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	0425-0429	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	1.能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2.能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 3.能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4.能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
12	0425-0429	音樂 2.音樂疊疊樂	1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 4.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 5.能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】
12	0425-0429	表演藝術 2.變身最酷炫的自己	1.能認識舞臺化妝與表演服裝。 2.能認識角色，並思考角色與造型。 3.能與人合作討論。 4.能從共識中完成集體創作。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治】

13	0502-0506	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	1.能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2.能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 3.能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4.能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
13	0502-0506	音樂 2.音樂疊疊樂	1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 4.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 5.能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【品德教育】
13	0502-0506	表演藝術 2.變身最酷炫的自己	1.能認識舞臺化妝與表演服裝。 2.能認識角色，並思考角色與造型。 3.能與人合作討論。 4.能從共識中完成集體創作。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治】
14	0509-0513	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術（第二次段考）	1.能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2.能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 3.能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4.能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【環境教育】
14	0509-0513	音樂	1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。	1.隨堂表現紀錄：	【品德教育】

		2.音樂疊疊樂（第二次段考）	2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3.認識器樂演奏與人聲種類的不同演出組合模式。 4.學習室內樂的形式，並辨識不同演出組合使用的樂器。 5.能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	2.態度	
14	0509-0513	表演藝術 變身最酷炫的自己（第二次段考）	1.能認識舞臺化妝與表演服裝。 2.能認識角色，並思考角色與造型。 3.能與人合作討論。 4.能從共識中完成集體創作。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【性侵害防治】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
15	0516-0520	視覺藝術 2.進擊的漫畫藝術	1.能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2.能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 3.能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4.能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	1.隨堂表現紀錄： 2.態度	【環境教育】
15	0516-0520	音樂 3.豆芽菜工作坊	1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。 8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】

15	0516-0520	表演藝術 2.變身最酷炫的自己	1.能認識舞臺化妝與表演服裝。 2.能認識角色，並思考角色與造型。 3.能與人合作討論。 4.能從共識中完成集體創作。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治】
16	0523-0527	視覺藝術 3.青春的浮光掠影	1.學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4.學生能體會攝影與生活的相關性。 5.體會科技對藝術的影響力。 6.學習攝影美學特殊的創意手法。 7.實際操作相機，體會攝影美學。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【人權教育】
16	0523-0527	音樂 3.豆芽菜工作坊	1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】

			8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。		
16	0523-0527	表演藝術 3.狂舞吧！人生	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能瞭解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
17	0530-0602	視覺藝術 3.青春的浮光掠影	1.學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4.學生能體會攝影與生活的相關性。 5.體會科技對藝術的影響力。 6.學習攝影美學特殊的創意手法。 7.實際操作相機，體會攝影美學。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【人權教育】
17	0530-0602	音樂 3.豆芽菜工作坊	1.學習從樂譜上觀察並分析，瞭解作曲家如何運用音樂元素表達。	一、歷程性評量 2 1.學生課堂參與度。	【人權教育】 【海洋教育】

			2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。 8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	
17	0530-0602	表演藝術 3.狂舞吧！人生	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	0606-0610	視覺藝術 3.青春的浮光掠影	1.學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱	【人權教育】

			4.學生能體會攝影與生活的相關性。 5 體會科技對藝術的影響力。 6 學習攝影美學特殊的創意手法。 7 實際操作相機，體會攝影美學。	(2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 知識	
18	0606-0610	音樂 3.豆芽菜工作坊	1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。 8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】
18	0606-0610	表演藝術 3.狂舞吧！人生	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

			生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。		
19	0613-0617	視覺藝術 3.青春的浮光掠影	1.學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4.學生能體會攝影與生活的相關性。 5.體會科技對藝術的影響力。 6.學習攝影美學特殊的創意手法。 7.實際操作相機，體會攝影美學。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【人權教育】
19	0613-0617	音樂 3.豆芽菜工作坊	1.學習從樂譜上觀察並分析，瞭解作曲家如何運用音樂元素表達。 2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。 8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】
19	0613-0617	表演藝術 3.狂舞吧！人生	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之	歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能瞭解芭蕾舞的演進史及各時期特色	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

			美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 總結性評量	
20	0620-0624	視覺藝術 3.青春的浮光掠影	1.學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4.學生能體會攝影與生活的相關性 5.體會科技對藝術的影響力。 6.學習攝影美學特殊的創意手法。 7.實際操作相機，體會攝影美學。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【人權教育】
20	0620-0624	音樂 豆芽菜工作坊	1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】

			8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。		
20	0620-0624	表演藝術 3.狂舞吧！人生	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力 加以改編 6% 5.課堂表現及參與態度 總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	0627-0630	視覺藝術 3.青春的浮光掠影（第三次段考）	1.學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3.學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4.學生能體會攝影與生活的相關性 5.體會科技對藝術的影響力。 6.學習攝影美學特殊的創意手法。 7.實際操作相機，體會攝影美學。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	【人權教育】
21	0627-0630	音樂 豆芽菜工作坊（第三次段考）	1.學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。	【人權教育】 【海洋教育】

			2.認識音樂創作與形式之間的關係。 3.認識主題與樂句。 4.認識音樂形式統一與變化的手法。 5.習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6.認識曲式：二段體。 7.習唱歌曲〈但願人長久〉。 8.認識曲式：三段體。 9.認識手機作曲 App。 10.使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	
21	0627-0630	表演藝術 3.狂舞吧！人生（第三次段考）	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力 加以改編 6% 5.課堂表現及參與態度 總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

110 學年度七年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 體育 第 3 單元健康自主有活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測	從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。 了解運動前健康評估的意義及內容。 學會運動前健康安全問卷的使用方法。 學會運動前危險因子分類的評量標準。 了解體適能檢測項目及流程安排。 學會運動處方基本設計原則。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【人權教育】 【性別平等教育】 【長照服務】
2	0906-0911	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 體育 第 3 單元健康自主有活力 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全	認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。 理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。 能了解運動設施的分類。 能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範。 能透過觀察記錄的方式，瞭解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【人權教育】 【環境教育】 【長照服務】
3	0913-0917	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走 體育	理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。 理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷	【人權教育】 【長照服務】

		第 4 單元活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天下——自行車	認識公共自行車設置的普及化對環境保護、節能減碳及身心健康的重要性。 了解自行車騎乘位置設定方式、基本姿勢要領及踩踏動作技術的訣竅。	5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	
4	0922-0924	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健體育 第 4 單元活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天下——自行車	認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。 備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能。 識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機會。 備自行車簡易故障排除的技能，以及規畫安全的自行車漫遊旅程。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【人權教育】 【長照服務】
5	0927-1001	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健體育 第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑	認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。 了解跑步的動作要領。 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【長照服務】
6	1004-1008	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健體育 第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑	思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。 學會短距離跑及接力跑的動作技巧。 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 培養尊重他人及團隊合作的精神。 了解跑步的動作要領。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【長照服務】

				7.運動行為計畫實踐表	
7	1012-1015	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健體育 第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑	思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性， 以培養正確的保健策略。 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【長照服務】
8	1018-1022	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健體育 第 4 單元活力青春大放送 第 3 章優游自在——游泳	能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。 學習如何判斷水域安全。 了解安全戲水要點。 練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【海洋教育】 【長照服務】
9	1025-1029	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案 體育 第 4 單元活力青春大放送 第 3 章優游自在——游泳	觀察並說出青春期常見的生理問題，並學習處理生理問題的健康 技能。 練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。 練習水母漂、仰漂及踩水，且至少學會一種基本水中自救方式。 運用游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【海洋教育】 【長照服務】
10	1101-1105	健康 第 1 單元健康青春向前行	能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態。 練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 【長照服務】

		第3章我的青春檔案 體育 第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	練習水母漂、仰漂及踩水，且至少學會一種基本水中自救方式。 運用游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。 能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並反思和發展策略，以改善動作技能。 能做到左、右手操作上下、前後，及雙手左右交互等方向之運球技術，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題，發揮團隊合作學習之方法。	3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	
11	1108-1112	健康 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 體育 第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	能因應自身的生活情境持續表現健康技能，接納並喜歡自己青春期的變化。 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。 能養成遵理守法的態度，實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人權、法治觀念，培養「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【長照服務】
12	1115-1119	健康 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 體育 第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。 了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。 學會排球低手傳球與接球步法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【安全教育】 【長照服務】
13	1122-1126	健康 第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩體育	了解自我概念形成的因素。 學會排球低手傳球與接球步法。 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答	【生涯規劃教育】 【安全教育】 【長照服務】

		第 5 單元熱門運動大會串 第 2 章排除萬難——排球	在「有球必接」中，能與同學溝通，也能觀察並欣賞同學的優缺點。	4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	
14	1129-1203	健康 第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩體育 第 5 單元熱門運動大會串 第 3 章羽中作樂——羽球	認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。 肯定自己的價值，樂於嘗試提升自我價值的方法，以激發自我潛能與實現自我。 學習以積極正向的想法、語言、行動和生活經驗，建立健康樂觀的生活態度。 學習設定目標，建立自信與追求成長，實現心中的理想。 能了解羽球發球、接發球與正手高遠球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【長照服務】
15	1206-1210	健康 第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線體育 第 5 單元熱門運動大會串 第 3 章羽中作樂——羽球	認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。 能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】
16	1213-1217	健康 第 2 單元環境安全總動員	了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】【性別

		第 1 章環境安全搜查線體育 第 6 單元靈活自如好身手 第 1 章登峰造極——體操	能了解體操地板運動項目的動作技巧發展，以及與其相關之知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 能做出各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。	3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	平等教育】 【人權教育】
17	1220-1224	健康 第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線體育 第 6 單元靈活自如好身手 第 1 章登峰造極——體操	熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。 藉由各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，進而發展動作創作和展演的技巧，展現個人的運動潛能。 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構與分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【安全教育】 【防災教育】【性別 平等教育】 【人權教育】
18	1227-1230	健康 第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境體育 第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	因應不同環境安全狀況(交通、校園、社區)，了解健康技能與生活技能對於健康維護的重要性。 將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。 了解創意啦啦舞的由來，知悉啦啦隊表演大致分為競技啦啦隊、舞蹈啦啦隊及創意啦啦舞。 了解舞蹈啦啦隊以身體的展現為主，並以芭蕾舞、現代舞及爵士舞為基礎，結合旋轉、跳躍、踢腿及柔軟度等元素，透過舞蹈編排、隊形變化及穩定度的控制，優雅展現舞蹈啦啦隊的力與美。能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【安全教育】 【防災教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
19	0103-0107	健康 第 2 單元環境安全總動員	將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】【性別

		第 2 章營造安全好環境體育 第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。 學會編創啦啦隊口號。 培養團隊合作的精神。	3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	平等教育】 【人權教育】
20	0110-0114	健康 第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境體育 第 6 單元靈活自如好身手 第 3 章鈴滴盡致——扯鈴	因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。 自我檢視生活環境的安全狀態，並透過問題解決技能，針對危險持續調整與修正。 能了解扯鈴運鈴技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 能做到繞腳及繞腳轉身之運動技能，學習並充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 能學習如何欣賞扯鈴動作，並提供回饋給同一組的同學，進而增進彼此學習效能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【安全教育】 【防災教育】【生涯規劃教育】
21	0117-0120	健康 全冊複習 體育 全冊複習	1.配合「健康是多層面的，個人可以採取有效的自我照顧方法來增進健康」與「正確認識自己、肯定與接納自己，並且能夠自我實現，是健康心理的基礎」兩大內涵。「活出青春的光彩」透過人物故事讓學生了解自我概念的意義，探討影響自我概念的形成因素，進而引導學生分析自己和他人的差異，藉由測驗工具了解自己的特點，願意發揮自己的優點和面對缺點，嘗試提升自我價值的方法，學習運用正向的想法、語言、行動和生活經驗，展現自我悅納和健康樂觀的生活態度。藉由生活案例，鼓勵學生設定目標，付諸實際行動，以完成目標。 本單元將透過評估環境中潛在危險、認識防護守則，進而擬定安	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.認知測驗卷 5.學習單 6.課堂觀察 7.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			全行動計畫。讓學生具備安全知識、培養安全意識、展現安全技能與行動，以降低事故傷害所帶來的健康威脅與危害，並能積極營造安全的生活環境！ 認識運動前健康評估與體適能檢測。 了解運動處方設計原則。 建立使用運動設施安全意識。 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 培養自我挑戰、自我精進的態度。 認識籃球的單、雙手投籃技巧。 了解排球的接球技巧。 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 1 章健康地基—心肺耐力	了解傳染病與社會發展的重要性。 認識傳染病發生的三大因素。 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 了解心肺耐力對健康的重要性。 了解評估心肺耐力的方法。 學會如何監控運動強度。 學會如何規畫增進心肺耐力的運動計畫。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答	【環境教育】 【生涯規畫教育】

			培養努力不懈的精神和毅力。 養成規律運動的習慣。		
2	0214-0218	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 2 章動吃關係大解密－運動營養	了解傳染病與社會發展的重要性。 認識傳染病發生的三大因素。 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 了解個人體型與身體活動量的分級，進而估算符合自己的每天熱量需求。 認識各類營養素與其代表性食物，了解各類營養素對運動的重要性，並能均衡飲食。 了解水分對人體的重要性，並能評估脫水可能引起的生理現象，以及具備從事運動前水分補充的正確觀念。 能掌握運動前、中及後的營養與水分增補策略，並於運動競賽前，能自行規畫一份簡易的運動營養增補表單，增進運動表現及賽後修復。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答	【安全教育】 【環境教育】
3	0221-0225	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝－跆拳道	了解傳染病與社會發展的重要性。 認識傳染病發生的三大因素。 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。 能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。 能做到馬步正拳與旋踢技術，並能左右邊交換，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.認知測驗卷 7.運動行為計畫實踐表 8.學習單	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【長照服務】
4	0228-0304	健康 第 1 單元醫療消費面面觀	了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級和家庭醫師等制度，以有效的運用醫療資源。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】

		第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝—跆拳道	能做到馬步正拳與旋踢技術，並能左右邊交換，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 能展現「以禮始、以禮終」、守紀律之武德精神。 能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.運動行為計畫實踐表 7.學習單	【長照服務】
5	0307-0311	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電—飛盤	了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級和家庭醫師等制度，以有效的運用醫療資源。 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 能了解飛盤傳盤與接盤技術相關的知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 能做到正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.運動行為計畫實踐表 7.學習單	【生命教育】 【品德教育】 【長照服務】
6	0314-0318	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電—飛盤	認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 能做到正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.運動行為計畫實踐表 7.學習單	【生命教育】 【品德教育】 【長照服務】

			學習之方法。 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。		
7	0321-0325	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游—游泳	認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)。 學習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣動作。 打水練習：浮板打水、漂浮打水。 划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。 手腳配合練習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.運動行為計畫實踐表 7.學習單	【生命教育】 【長照服務】
8	0328-0401	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游—游泳	認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 打水練習：浮板打水、漂浮打水。 划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。 手腳配合練習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.運動行為計畫實踐表 7.學習單	【生命教育】 【長照服務】

			換氣動作練習：岸上划手換氣、下水後池邊換氣練習。 認識單臂划手換氣及一手六腳等捷泳練習方法。 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。		
9	0406-0408	健康 第2單元為青春開一扇窗 第2章菸害現形記 體育 第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉－創造性舞蹈	了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 關注菸品與電子煙在國內外的使用現況與未來趨勢。 了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。 認識創造性舞蹈。 享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。 增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.運動行為計畫實踐表 7.學習單	【法治教育】
10	0411-0415	健康 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 體育 第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗鴉－創造性舞蹈	利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 關注臺灣對於菸品的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。 享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。 增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。 培養舞蹈欣賞能力，豐富肢體動作的美感經驗。 建立團隊合作的精神，積極正向的學習態度。	1.技能評量 2.情意評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作	【法治教育】
11	0418-0422	健康	利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸	1.技能評量	【法治教育】

		第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記 體育 第 6 單元球藝大會串 第 1 章身應聲入網－籃球	態度與反對二手菸的立場。 關注臺灣對菸品的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。 能了解籃球投籃技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 能做到左、右手上籃以並依據自己的能力，找出適合自己的投籃方式。 能主動提出問題，尋求協助以提高成功的機會。 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。	2.情意評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.運動行為計畫實踐表 7.合作學習 8.學習單	
12	0425-0429	健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 體育 第 6 單元球藝大會串 第 1 章身應聲入網－籃球	了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理和社會各健康層面造成的衝擊與風險。 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 能了解籃球投籃技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 能做到左、右手上籃以並依據自己的能力，找出適合自己的投籃方式。 能主動提出問題，尋求協助以提高成功的機會。 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作 7.運動行為計畫實踐表 8.合作學習 9.學習單	【法治教育】
13	0502-0506	健康 第 2 單元為青春開一扇窗	面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】

		第 2 章克癮制勝 體育 第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中—排球	利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 了解排球的各式基本攻擊技術。 學會如何將排球戰術運用在比賽上。 增加運動欣賞的能力。	3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作	
14	0509-0513	健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 體育 第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中—排球	面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，幫助親友遠離酒與檳榔等有害健康的成癮物質。 了解排球的各式基本攻擊技術。 學會如何將排球戰術運用在比賽上。 增加運動欣賞的能力。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作	【法治教育】 【人權教育】
15	0516-0520	健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 體育 第 6 單元球藝大會串 第 3 章「桌」拿好手—桌球	面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，幫助親友遠離酒	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作 7.學習單	【法治教育】 【性別平等教育】

			與檳榔等有害健康的成癮物質。 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。		
16	0523-0527	健康 第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 體育 第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手—桌球	理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。	1.情意評量 2.課堂觀察 3.口語問答 4.技能實作 5.學習單	【家庭教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
17	0530-0602	健康 第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 體育 第6單元球藝大會串	理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自	1.情意評量 2.課堂觀察 3.口語問答 4.技能實作 5.運動計畫	【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】

		第 4 章舉足輕重－足球	己或他人處理家暴問題。 能了解足球停空中球與踢空中球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	6.運動欣賞	
18	0606-0610	健康 第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽體育 第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重－足球	認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 能做到停空中球與踢空中球之技術，並能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通進行活動，培養公平競爭的運動家精神。 透過足球比賽活動，能做到尊重同學、共同參與事務及合作學習的態度。 設計適合的運動計畫，養成規律運動習慣，提升體適能與運動技能。	1.情意評量 2.技能評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.運動欣賞 7.運動計畫	【生涯規劃教育】
19	0613-0617	健康 第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 5 單元挑戰體能秀青春	認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 認識霸凌與網路霸凌，了解其相關規範，並且保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。 第 4 單元：認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 了解運動的水分與營養補給知識。 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 第 5 單元：認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。	1.情意評量 2.技能評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.學習單	【生涯規畫教育】 【安全教育】 【品德教育】

			學習並增進捷泳的能力。		
20	0620-0624	健康 第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽體育 第 6 單元球藝大會串	第 1 章健康家庭加加油】 理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。 第 2 章人際關係停看聽】 認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 體育】 學習籃球投籃。 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 學習足球停球、踢空中球技術。	【第 1 章健康家庭加加油】 1.情意評量 【第 2 章人際關係停看聽】 2.情意評量 3.技能評量 【體育】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【家庭教育】 【法治教育】 【體育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
21	0627-0630	健康 身體質量指數檢測 體育 第 6 單元球藝大會串	測量自己身體各項質量指數 體育】 學習籃球投籃。 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 學習足球停球、踢空中球技術。	【體育】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【家庭教育】 【法治教育】 【體育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

110 學年度七年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
1	0901-0903	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
1	0901-0903	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
2	0906-0911	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

				5.實作評量	
2	0906-0911	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶趣(一)	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
2	0906-0911	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(二)	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
3	0913-0917	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動2、有夥伴，真好(二)	【活動2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
3	0913-0917	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶趣(二)	【活動2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
3	0913-0917	主題三、青春生活通(家政)	【活動2】「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1.觀察學生	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

		單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)		2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 【長照服務】
4	0922-0924	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
4	0922-0924	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
4	0922-0924	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(二)	【活動 2】「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
5	0927-1001	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

				6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	
5	0927-1001	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
5	0927-1001	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
6	1004-1008	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
6	1004-1008	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)	【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

				4.口語評量 5.實作評量. 6.高層次紙筆評量	
6	1004-1008	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
7	1012-1015	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
7	1012-1015	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
7	1012-1015	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
8	1018-1022	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動1、全班動起來	【活動1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
8	1018-1022	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰？	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
8	1018-1022	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務	【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【生涯規畫教育】

				4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	
9	1025-1029	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動2、心心相印(一)	【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
9	1025-1029	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動2、我的特質(一)	【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
9	1025-1029	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(一)	【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
10	1101-1105	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動2、心心相印(二)	【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

10	1101-1105	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圖舞曲 活動 2、我的特質(二)	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
10	1101-1105	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(二)	【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
11	1108-1112	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
11	1108-1112	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圖舞曲 活動 3、我的成功心像	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
11	1108-1112	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

		活動 2、食事偵查線(三)		3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
12	1115-1119	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題， 透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
12	1115-1119	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著 從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的 重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
12	1115-1119	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食 的介紹立牌。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
13	1122-1126	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題， 透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

13	1122-1126	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
13	1122-1126	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
14	1129-1203	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
14	1129-1203	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
14	1129-1203	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
15	1206-1210	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動1、校園停看聽	【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
15	1206-1210	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
15	1206-1210	主題三、青春生活通(家政)	【活動1】衣同探險趣	1.觀察學生	【性別平等教育】

		單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
16	1213-1217	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
16	1213-1217	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(一)	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
16	1213-1217	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(一)	【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
17	1220-1224	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
17	1220-1224	主題二、青春學習站(輔導)	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

		單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)		2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【家庭教育】
17	1220-1224	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(二)	【活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
18	1227-1230	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
18	1227-1230	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
18	1227-1230	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(三)	【活動 2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
19	0103-0107	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

		活動 3、校園安全大使的修練(三)		3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
19	0103-0107	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
19	0103-0107	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
20	0110-0114	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
20	0110-0114	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
20	0110-0114	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

				4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	
21	0117-0120	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
21	0117-0120	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
21	0117-0120	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體關係	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
1	0211	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
1	0211	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 1、綠色生活新使命	【活動 1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時,環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
2	0214-0218	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情,並執行	1.觀察學生 2.態度評定	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】

		活動 2、團體衝突化解攻略	合宜的衝突解決策略。	3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【家庭教育】
2	0214-0218	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 2、惜食不「碳」氣	【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
2	0214-0218	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 2、守護地球 Go(一)	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
3	0221-0225	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(一)	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
3	0221-0225	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

				5.學習紀錄	
3	0221-0225	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
4	0228-0304	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
4	0228-0304	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【長照服務】
4	0228-0304	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
5	0307-0311	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】

				4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	
5	0307-0311	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育] 【長照服務】
5	0307-0311	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂(一)	【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
6	0314-0318	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(二)	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
6	0314-0318	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量. 6.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]

6	0314-0318	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂(二)	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
7	0321-0325	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(二)	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
7	0321-0325	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量. 6.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
7	0321-0325	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂(二)	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 [環境教育]
8	0328-0401	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多少	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】

8	0328-0401	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 1、「衣」時之選	【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
8	0328-0401	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	複習評量
9	0406-0408	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(一)	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
9	0406-0408	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(一)	【活動 2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
9	0406-0408	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好「火」伴(一)	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】

				5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	
10	0411-0415	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
10	0411-0415	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
10	0411-0415	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【環境教育】
11	0418-0422	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【家庭教育】
11	0418-0422	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相	1.觀察學生 2.態度評定	【家庭教育】

		活動3、買衣停看聽	應的解決策略。	3.多元發表 4.口語評量	
11	0418-0422	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【環境教育】
12	0425-0429	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
12	0425-0429	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
12	0425-0429	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	【環境教育】
13	0502-0506	主題一、青春關懷情(輔導)	【活動4】多元展望未來(二)	1.觀察學生	【生涯教育】

		單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
13	0502-0506	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯教育】
13	0502-0506	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	複習評量	複習評量
14	0509-0513	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限	【活動 1】生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	【環境教育】
14	0509-0513	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯教育】
14	0509-0513	主題三、青春樂活趣(童軍)	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1.觀察學生	【環境教育】

		單元三、戶外生活「營」家 活動 1、戶外休閒新世紀		2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	
15	0516-0520	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(一)	【活動 2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【生涯教育】
15	0516-0520	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決(一)	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯教育】
15	0516-0520	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 2、Fun 心選營地	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【環境教育】
16	0523-0527	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(二)	【活動 2】生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【生涯教育】
16	0523-0527	主題二、青春消費王(家政)	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.觀察學生	【生涯教育】

		單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二)		2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	
16	0523-0527	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(一)	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【環境教育】
17	0530-0602	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(一)	【活動3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【環境教育】
17	0530-0602	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)	【活動3】「針」惜好物(一) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯教育】
17	0530-0602	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【環境教育】
18	0606-0610	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。	1.觀察學生 2.態度評定	【生涯教育】

		活動3、生命的交流(二)	2.探索不同物種的生命意義與價值。	3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
18	0606-0610	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	【活動3】「針」惜好物(二) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯教育】
18	0606-0610	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【環境教育】
19	0613-0617	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命(一)	【活動4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【生涯教育】
19	0613-0617	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意(一)	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯教育】
19	0613-0617	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.觀察學生 2.態度評定	【環境教育】

		活動 4、快樂露營趣(一)		3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	
20	0620-0624	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命(二)	【活動 4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【生涯教育】
20	0620-0624	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心「針」意(二)	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯教育】
20	0620-0624	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣(二)	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	【環境教育】
21	0627-0630	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
21	0627-0630	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
21	0627-0630	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

110 學年度七年級科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決	生活科技 了解為何會有科技以及科技的發展過程。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
1	0901-0903	資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資 安防護 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	生活科技 知道製造產品所需的過程及相關元素。 資訊科技 了解資訊安全的意涵與原則。	態度檢核 上課參與 小組討論	
2	0906-0911	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 2 節 製造的進行 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式	生活科技 了解何謂問題解決模式。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
2	0906-0911	資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 2 節 資訊科技對社會的影響	資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	
3	0913-0917	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】

		終極任務 載水卡多車大賽			
3	0913-0917	資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第 2 節 資訊科技對社會的影響 2-3 人工智慧與道德規範	資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
4	0922-0924	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
4	0922-0924	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 1 節 科技化的路徑規劃	資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
5	0927-1001	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
5	0927-1001	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 1 節 科技化的路徑規劃	資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
6	1004-1008	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
6	1004-1008	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 1 節 科技化的路徑規劃	資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】

7	1012-1015	生活科技 第二章：產品的設計製作 第 1 節 設計製作的開始	生活科技 了解產品製作時有哪些需要考量的因素。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
7	1012-1015	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 2-1 認識心智圖	資訊科技 能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
8	1018-1022	生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現	生活科技 學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
8	1018-1022	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體	資訊科技 能學會運用科技軟體做規畫解決生活務問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
9	1025-1029	生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 第 3 節 常見手工具的操作使用	生活科技 學會手繪圖與了解常用的手工具外型以及使用方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
9	1025-1029	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體	資訊科技 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
10	1101-1105	生活科技 第二章：產品的設計製作 第 3 節 設計製作的開始	生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】

			生 A-IV-1 日常科技產品的選用		
10	1101-1105	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃	資訊科技 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
11	1108-1112	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
11	1108-1112	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
12	1115-1119	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
12	1115-1119	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩	資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
13	1122-1126	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
13	1122-1126	資訊科技	資訊科技	態度檢核	【資訊教育】

		第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-2 運用自由軟體製作簡報	能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。	上課參與 小組討論	
14	1129-1203	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
14	1129-1203	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩	資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
15	1206-1210	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	生活科技 會畫設計圖，並發揮創意完成任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
15	1206-1210	資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩	資訊科技 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
16	1213-1217	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第1節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳達與溝通 1-2 識圖與製圖	生活科技 知道甚麼是製圖以及製圖的意義。	態度檢核 上課參與 小組討論	【家庭教育】
16	1213-1217	資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式設計	資訊科技 會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】

		1-1 演算法簡介 1-2 程式語言簡介			
17	1220-1224	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 2 節 創意點子的產生 2-1 創意思考技法 2-2 奔馳法	生活科技 知道如何運用相關的創意思考技法產生新點子。	態度檢核 上課參與 小組討論	【環境教育】
17	1220-1224	資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第 1 節 演算法與程式設計 1-3 Scratch 環境介紹	資訊科技 能了解程式與演算法的概念與意義。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
18	1227-1230	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體	生活科技 知道展開圖對於產品設計的幫助。	態度檢核 上課參與 小組討論	【生涯教育】
18	1227-1230	資訊科技 第三章-演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作	資訊科技 能了解程式與演算法的概念與意義。	態度檢核 上課參與 小組討論	
19	0103-0107	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體	生活科技 知道如何畫展開圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	
19	0103-0107	資訊科技 第三章-演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作	資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	態度檢核 上課參與 小組討論	

20	0110-0114	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊	生活科技 繪製索馬利方塊展開圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	
20	0110-0114	資訊科技 第三章：演算法與程式語言 第 2 節 程式語言 2-2 視覺化程式語言	資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	態度檢核 上課參與 小組討論	
21	0117-0120	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊	生活科技 完成本章終極任務。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內 與教冊皆有提供評分參考標準。	
21	0117-0120	資訊科技 第三章：演算法與程式語言 第 2 節 程式語言 2-3 Scratch 實作流程控制	資訊科技 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢 核。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖	生活科技 了解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來 進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。	態度檢核 上課參與 小組討論	
1	0211	資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理 使用 第 1 節 個人資料保護	資訊科技 了解智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也 要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他 人的智慧財產。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】

2	0214-0218	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節 工程圖中的立體圖	生活科技 學習如何繪製等角圖與斜視圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	【生涯教育】
2	0214-0218	資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護	資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
3	0221-0225	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製	生活科技 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	態度檢核 上課參與 小組討論	【生涯教育】
3	0221-0225	資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-1 著作合理使用 3-2 認識創用 CC	資訊科技 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
4	0228-0304	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師-平面圖與立體圖繪製	生活科技 運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	【生涯教育】
4	0228-0304	資訊科技	資訊科技	資訊科技	【資訊教育】

		第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-3 六種常見的創用 CC 授權 3-4 創用 CC 宣告	瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。	配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
5	0307-0311	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式	生活科技 能了解產品在製作時需要考量到哪些因素，並能透過觀察不同產品以比較設計要點之差異	態度檢核 上課參與 小組討論	【生涯教育】
5	0307-0311	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-1 資料的形式與意義 1-2 資料處理流程	資訊科技 學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】
6	0314-0318	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用	生活科技 了解不同的機構原理與應用。		
6	0314-0318	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理	資訊科技 學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。	態度檢核 上課參與 小組討論	【資訊教育】

		1-3 資料搜尋 1-4 資料處理方式			
7	0321-0325	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 3 節 機械的應用與發展	生活科技 了解不同的機構原理與應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	
7	0321-0325	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理	資訊科技 了解圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。並與學生日常生活有密切關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	
8	0328-0401	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	生活科技 製作終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	
8	0328-0401	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用电量資料處理分析	資訊科技 了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。	態度檢核 上課參與 小組討論	
9	0406-0408	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
9	0406-0408	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用电量資料處理分析	資訊科技 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
10	0411-0415	生活科技	生活科技	生活科技	

		第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
10	0411-0415	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析	資訊科技 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
11	0418-0422	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
11	0418-0422	資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析	資訊科技 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
12	0425-0429	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶 資訊科技	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
12	0425-0429	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析	資訊科技 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	資訊科技 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	
13	0502-0506	生活科技 第三章：結構的原理與應用	生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構	態度檢核 上課參與 小組討論	

		第 1 節 結構的基本認識	有不同接合的技巧或方法。		
13	0502-0506	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	態度檢核 上課參與 小組討論	
14	0509-0513	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識	生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	
14	0509-0513	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	態度檢核 上課參與 小組討論	
15	0516-0520	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識	生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	
15	0516-0520	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	態度檢核 上課參與 小組討論	
16	0523-0527	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識	生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	
16	0523-0527	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	態度檢核 上課參與 小組討論	

17	0530-0602	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識	生活科技 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	
17	0530-0602	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	資訊科技 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	態度檢核 上課參與 小組討論	
18	0606-0610	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 2 節 常見的結構應用	生活科技 了解各種不同的結構。	態度檢核 上課參與 小組討論	
18	0606-0610	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構	資訊科技 學會透過 Scratch 進行程式設計	態度檢核 上課參與 小組討論	
19	0613-0617	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 3 節 現今建築結構發展	生活科技 了解結構的原理與應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	
19	0613-0617	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構	資訊科技 學會透過 Scratch 進行程式設計。	態度檢核 上課參與 小組討論	
20	0620-0624	生活科技 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與 檢測	生活科技 學會用電腦繪圖軟體。	態度檢核 上課參與 小組討論	

20	0620-0624	資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構	資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	態度檢核 上課參與 小組討論	
21	0627-0630	生活科技 第三章：結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與 檢測資訊科技	生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	態度檢核 上課參與 小組討論	
21	0627-0630	第六章：Scratch 程式設計 第 3 節 重複結構	資訊科技 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	態度檢核 上課參與 小組討論	