

參、彈性學習課程計畫

七年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	科普教育 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節			
	泰愛英閱 1 節			
	校本課程 1 節			
總 計	84	21	0	21

下學期				
類別 週次 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	科普教育 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節			
	泰愛英閱 1 節			
	校本課程 1 節			
總 計	84	21	0	21

(一)課程架構：

110 學年度七年級第一學期【科普教育】課程			
課程名稱	課程內容	節數	項目
認識科學家	1. 提供介紹科學家的科普文章，讓學生閱讀，藉此能夠認識科學史上的重要發現過程，使學生了解科學家的貢獻。 2. 配合相關的科普影片，透過分組討論，以及進行口頭報告或書寫心得報告。	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
認識疾病	1. 讓學生了解皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物的入侵。 2. 讓學生能夠分辨微生物對人的體表和體內之影響。 3. 提供報章或網路媒體對疾病的相關報導，讓學生閱讀並分組討論後，判斷並提出其內容是否有質疑或不合理之處。 4. 進行口頭報告或書寫心得報告。	8	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
環境安全的覺察與因應	1. 讓學生了解人體的神經系統能察覺外界環境的變化，並且採取適當的反應。 2. 提供報章或網路媒體對環境安全的相關報導，讓學生閱讀並分組討論後，判斷並提出其內容是否有質疑或不合理之處。 3. 能夠從日常經驗進行有計畫的觀察，進而察覺環境安全問題，進而懂得正確且善用生活週遭的工具或物品。 4. 進行口頭報告或書寫心得報告。	6	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

110 學年度七年級第二學期【科普教育】課程

課程名稱	課程內容	節數	項目
尊重性別差異	1. 透過科普文章的閱讀，以及實際例子的分享，讓學生能夠去除性別刻板與性別偏見，並懂得尊重其差異性。透過分組討論並進行口頭報告。 2. 讓學生認識人體的生殖系統，能產生配子進行有性生殖。 3. 了解人類的性別主要由性染色體決定。	8	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
認識海洋生物	1. 透過科普文章的閱讀，讓學生認識海洋中各式各樣的生物，了解不同的環境條件和影響其種類及分布。 2. 認識屏東當地的海洋生物，讓學生進行口頭報告。 3. 讓學生依據生物的型態與構造，可以將海洋生物作分類。	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
愛護地球	1. 透過科普文章的閱讀以及相關的科普影片欣賞，讓學生認識台灣以及地球的美，讓學生了解人類可採取行動來維持生物的生存環境。 2. 透過分組討論，讓學生了解人類如何與大自然和諧共生，避免發展各項技術的同時，盡量降低對地球環境造成過度的影響。	6	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：

110 學年度七年級第一學期								
課程名稱：科普教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	認識科學家	自主行動-- 身心素養及 自我精進	透過科普文章的閱讀，能夠 體察不同科學家的特質。	讓學生能夠認識科學史上的一些 科學家。	3	閱讀能力	科普文章	1. 融入閱讀素養 教育 2. 與國文領域的 教師合作教學
第 4-6 週	認識科學家	溝通互動-- 科技資訊與 媒體素養	透過科普影片的欣賞，能夠 更加認識不同科學家的 貢獻。	讓學生能夠了解科學家在其專業 領域的貢獻。	3	分組討論	網路媒材	1. 融入閱讀素養 教育 2. 與國文領域的 教師合作教學
第 7 週	認識科學家	社會參與-- 人際關係與 團隊合作	透過科普文章的閱讀，了解 個人特質及興趣。	讓學生能夠懂得學習科學家的 態度，並將其應用於日常生活 之中，以及思考其生涯規劃。	1	口頭報告	科普文章	1. 融入閱讀素養 教育以及生涯 規劃教育 2. 與國文領域的 教師合作教學

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：科普教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11 週	認識疾病	自主行動-- 系統思考與 解決問題	能分辨微生物對人的體表 以及體內之影響。	讓學生認識皮膚是人體的第一 道防禦系統，能阻止外來物的 入侵。	4	閱讀能力	科普文章	1. 融入閱讀素養 教育 2. 與國文領域的 教師合作教學
第 12-14 週	認識疾病	溝通互動-- 科技資訊與 媒體素養	能夠對於報章或網路媒體 對疾病的相關報導，抱持 懷疑的態度。	讓學生透過分組討論，提出對相關 報導的內容，提出質疑或不合理 之處。	3	分組討論	網路媒材	1. 融入閱讀素養 教育 2. 與國文領域的 教師合作教學
第 15 週	認識疾病	溝通互動-- 符號運用與 溝通表達	讓學生能夠了解如何落實 疾病的防治。	讓學生認識人體的三道防禦 系統，以阻止外來物的入侵。	1	口頭報告 或 心得書寫	科普文章	1. 融入閱讀素養 教育以及生命 教育 2. 與國文領域的 教師合作教學

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：科普教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-17 週	環境安全的察覺與因應	自主行動——系統思考與解決問題	能了解人體的神經系統與環境安全之間的關係。	讓學生認識人體的神經系統能察覺外界環境的變化，並且採取適當的反應。	2	閱讀能力	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及安全教育 2. 與國文領域的教師合作教學
第 18-19 週	環境安全的覺察與因應	溝通互動——科技資訊與媒體素養	能夠對於報章或網路媒體對環境安全因應的相關報導，抱持懷疑的態度。	讓學生透過分組討論，提出對相關報導的內容，提出質疑或不合理之處。	2	分組討論	網路媒材	1. 融入閱讀素養教育以及安全教育 2. 與國文領域的教師合作教學
第 20-21 週	環境安全的察覺與因應	溝通互動——符號運用與溝通表達	能夠建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範事故傷害的發生。	能夠從日常經驗進行有計畫的觀察，進而察覺環境安全問題，進而懂得善用生活週遭的物品。	2	口頭報告或心得書寫	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及生命教育 2. 與國文領域的教師合作教學

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：科普教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	尊重性別差異	自主行動——系統思考與解決問題	能夠去除性別刻板與性別偏見，並進行口頭報告，進而運用於日常生活中。	讓學生認識人體的生殖系統，能產生配子進行有性生殖，並了解人類的性別主要由性染色體決定。	3	口頭報告	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及性別平等教育 2. 與國文領域教師合作教學
第 4-5 週	尊重性別差異	溝通互動——科技資訊與媒體素養	能夠對於報章或網路媒體對性別平等議題的相關報導，抱持尊重的態度。	讓學生透過分組討論，提出對相關報導內容的看法。	2	分組討論	網路媒材	1. 融入閱讀素養教育以及性別平等教育 2. 與國文領域教師合作教學
第 6-8 週	尊重性別差異	社會參與——人際關係與團隊合作	理解性別的多樣性，察覺性別不平等的存在事實與社會文化中的權力關係，落實尊重與包容多元性別差異。	讓學生能夠檢視家庭、學校與職場中，因為性別刻板印象而產生的偏見與歧視。	3	心得書寫	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及性別平等教育 2. 與國文領域教師合作教學

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：科普教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-10 週	認識海洋生物	自主行動——系統思考與解決問題	透過認識海洋中各式各樣的生物，了解不同的環境條件和影響其種類及分布。	讓學生依據生物的型態與構造，可以將海洋生物作分類。	2	紙筆測驗	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及海洋教育 2. 與國文領域教師合作教學
第 11-12 週	認識海洋生物	溝通互動——科技資訊與媒體素養	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為，了解海洋社會與感受海洋文化。	讓學生了解海洋水產、運輸與旅遊等產業。	2	分組討論	網路媒材	1. 融入閱讀素養教育以及海洋教育 2. 與國文領域教師合作教學
第 13-15 週	認識海洋生物	社會參與——道德實踐與公民意識	培養永續海洋資源的知海素養，並懂得保護、愛護海洋生物。	讓學生認識家鄉常見的河流與海洋資源，以了解海洋之有限性。	3	心得書寫	科普文章	1. 融入閱讀素養教育、海洋教育以及生命教育 2. 與國文領域教師合作教學

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：科普教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-17 週	愛護地球	自主行動——系統思考與解決問題	認識並理解人類生存與發展，所面對的環境危機與挑戰。	讓學生認識各種生態系以及生物多樣性，並了解環境所遭受的破壞因素。	2	紙筆測驗	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及環境教育 2. 與國文領域教師合作教學
第 18-19 週	愛護地球	溝通互動——科技資訊與媒體素養	思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。	讓學生學習懂得如何在經濟發展與環境維護之間，取得平衡點。	2	分組討論	網路媒材	1. 融入閱讀素養教育以及環境教育 2. 與國文領域教師合作教學
第 20-21 週	愛護地球	社會參與——道德實踐與公民意識	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	讓學生了解人類可採取行動來維持生物的生存環境，並避免在發展各項技術時，對地球環境造成過度的影響。	2	口頭報告	科普文章	1. 融入閱讀素養教育以及環境教育 2. 與國文領域教師合作教學

(一)課程架構：

110 學年度七年級第一學期【趣味邏輯】課程			
課程名稱	內容	節數	項目
1.【課本】數學新視界-國際標準時間與時差	1.藉由國際標準時間，利用整數的加減法找出各地的時差，並學習將各地的時間轉換成臺灣的時間。 2.讓學生了解時差是如何產生的，培養學生的國際觀。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.【備課】活化博覽會-地球暖化	1.了解正負數的加減。 2.了解整數的四則運算。 3.透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重和珍惜環境資源與其他物種生命的情懷。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

3. 【課本】數學好好玩-連乘訣	1. 計算各題的乘方並以指數的形式簡記。 2. 算出答案後對照解謎符號並完成謎題。 3. 解出謎題後，再完成密語。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4. 【備課】活化博覽會-用一張報紙登上聖母峰	1. 用一般報紙對摺後的高度與生活中高山的高度做引入。 2. 能知道一張報紙每對摺一次厚度的變化。 3. 能認識國內外高山的高度，並用科學記號呈現與作單位換算。 4. 能理解對摺次數的多寡取決於不同種類的紙張厚度。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 【備課】活化博覽會-好9不見	1. 透過魔術活動，使學生能更熟悉如何判別9的倍數。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

6. 【課本】數學史-閏年制定的由來	1. 能知道閏年的定義。 2. 能知道儒略曆的閏年規則，並作數的四則運算。 3. 能知道格里曆的閏年規則，並作數的四則運算。 4. 能理解為什麼格里曆會一直沿用至今。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
7. 【課本】職業探究－資安工程師	1. 能知道資安工程師的工作內容。 2. 能知道普遍使用的 RSA 演算法是由兩個非常大的質數相乘所組成。 3. 能認識其他古代的密碼技術。 4. 能理解資安工程師加密與解密的過程。 5. 能試著按照加密與解密規則，製作密語並與其他同學分享與討論。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
8. 【課本】數學好好玩	1. 能理解摩斯密碼的排列順序與規則。 2. 能判斷質數與合數，配合摩斯密碼解出謎底。	1	☒ 主題 ☐ 專題

- 摩 斯 密 碼 鎖	3. 能將謎底重組成英文單字，再轉化數字。 4. 最後再將數字密碼進行解碼，即可完成任務。		☐ 議題
9. 【課本】 數學新視界 - 音 樂 的 符 號	1. 能認識樂譜中的音樂符號與分數的關係。 2. 利用樂譜上的拍號，畫出正確的小節線。 3. 最後可透過活動，讓全班一起跟著節拍擺動，測試節奏感。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
10. 【課本】 數 桌 遊 - 北 風與太陽	1. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習分數的運算與一元一次方程式。 2. 玩法一、二皆是扮演小北風，以在時間內幫小人兒穿最多衣服為目標。 3. 而玩法三則是以兩人對戰的形式扮演太陽，需反推前一張牌的數字，最後剩下正確衣服數多者則獲勝。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
11. 【課本】	1. 能認識不同國家在不同時期的數學符號。	2	☒ 主題

數學新視界- 不同時期的 數學語言	2. 能知道算籌的用法，並利用算籌紀錄阿拉伯數字。 3. 能依《九章算術》的題意列出一元一次方程式。 4. 能用不同語言講出數字 1 到 10。		☐ 專題 ☐ 議題
12. 【備課】 活化博覽會 - 丟番圖的 墓誌銘	1. 能認識代數學之父-丟番圖的生平事蹟與著作。 2. 透過丟番圖的墓誌銘，將文字轉換成數字，並能將其作圖於數線上。 3. 能將丟番圖的一生列出一元一次方程式式並計算出丟番圖的年齡。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
13. 【備課】 計算機練習	1. 能認識市面上常見的計算機運算方式。 2. 能正確使用計算機的功能鍵，並於較複雜的計算時輔助使用。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

110 學年度七年級二學期【趣味邏輯】課程

課程名稱	內容	節數	項目
1.【課本】數學好好玩-西遊之緊箍咒	1. 引用西遊記經典故事情境，利用題目中的提示，協助三藏回憶起正確的咒文。 2. 解謎過程中需運用二元一次式的化簡並循序找到提示。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.【備課】活化博覽會-十全十美	1. 透過魔術活動，使學生熟悉當問題中有兩種以上未知的數量時，可運用不同符號來代表這些數量。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.【課本】數學新視界-凱	1. 認識凱撒密碼的起源，並將朋友傳來的訊息解密後取得原文。 2. 藉由文末問答，明白凱撒密碼與二元一次方程式的關連。	2	☒ 主題 ☐ 專題

撒密碼	3. 利用凱撒密碼翻譯英文句子，並判斷是否符合實際情形。 4. 練習將英文句子書寫成凱撒密碼的密文。 5. 介紹音樂中的大、小調與凱撒密碼的關聯性。		☐ 議題
4. 【備課】活 化博覽會-世 界遺產知多 少？	1. 能理解直角坐標系及方位距離來標定位置。 2. 能知道世界遺產有哪些及其所屬類型。 3. 能認識聯合國教科文組織(UNESCO)。 4. 能欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 【課本】數 學新視界-遨 遊坐標世界	1. 由教室內的場景，認識一維、二維及三維空間的例子。 2. 由動物園內坐標軸的平移、旋轉，訓練學生清楚掌握每一點的坐標變化。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

6. 【課本】 數學好好玩 - 遺失的鑰匙	1. 引用白雪公主經典故事情境，利用題目中的提示，協助大家找回鑰匙的通關密語。 2. 解謎過程中需在直角坐標平面上畫出二元一次方程式圖形，刪除圖形所通過的人物角色，由剩餘的人物角色中找出解謎線索。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
7. 【課本】 數學新視界 - 探尋生活中的比與比值	1. 在生活熟悉的場景中了解比的概念。 2. 查詢電腦中與比的關聯及欣賞與比相關的詞語。 3. 分組搜尋新聞或文宣，讓學生關心周遭事物與比或比值的關聯性。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
8. 【備課】 活化博覽會	1. 透由視力檢查表的視標「C」的缺口大小與測試者距離的關係式，及視力與測試者距離的關係式，進而了解其中與正比、反比的關聯性。	1	☒ 主題 ☐ 專題

- 透視視力 檢查表			☐ 議題
9. 【課本】 數學新視界 - 公投	1. 藉由一家人的談話過程中，了解公投權、投票權的年齡限制，及公投的通過門檻。文末利用所學的不等式概念，判斷公投案通過與否。 2. 介紹全國性公投的程序與三個門檻，並完成練習題。 3. 觀摩以往的公投題目，並表達是否容易讀懂其內容。 4. 學生實際擬訂公投的主文讓全班進行投票，並由投票結果判斷公投案是否通過。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
10. 【備課】 活化博覽會- 中華職棒的	1. 認識中華職棒的興起與衰落的過程，並由文中的觀眾人數長條圖回答相關問題。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

興衰史			
11. 【課本】 數學新視界 -對稱世界	1. 認識生活中建築、動植物、音樂及語文所蘊含的對稱概念。 2. 對稱圖形不單單只有線對稱圖形，帶學生認識不同形式的對稱圖形：旋轉對稱圖形、中心對稱圖形，並能辨識決定各種對稱圖形的關鍵元素。 3. 利用簽名活動，引導學生體驗線對稱圖形的平衡、協調與美感。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
12. 【備課】 活化博覽會 - 用點表達 世界的畫家	1. 帶領學生認識名畫《大碗島的星期日下午》，以及此畫家慣用「點」堆疊的作畫方式。 2. 請學生仿照該名畫家的作畫方式，發揮創意完成一幅點狀畫。	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 課程內涵：

110 學年度七年級第一學期								
課程名稱：趣味邏輯						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
1	【課本】數視新國際標準時間差	A2:系統與問題解決 A3:執行新創變 C3:多元文化國際理解	1.熟練由時區劃分的所運 2.理解全球各種活動的時間差異。	1.引導學生認識時區與時差。 2.講解國際標準時間，帶學生一起認識時區圖表。 3.觀察兩國的時區運算，並利用正負號換算臺灣時間。	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活單1	【閱讀素養教育】 【能源教育】 【國際教育】
2	【課本】數視新國際標準時間差	A2:系統與問題解決 A3:執行新創變 C3:多元文化國際理解	1.熟練由時區劃分的所運 2.理解全球各種活動的時間差異。	1.計算不同地區同步開視訊會議的時間差。 2.計算不同地區跨年的先後順序與時間差。 3.計畫飛行旅途的時	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活單2	【閱讀素養教育】 【能源教育】 【國際教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
	時差	創變 C1: 實踐 C2: 人際關係 C3: 多元文化 應 道德與 國際合 元與理		間。				
3	【備課】活動會暖化 【博覽】地球暖化	A1: 身心素質自我 C1: 實踐 應 道德與 國際合 元與理	1. 了解正負數的加減。 2. 了解整數的四則運算。 3. 透過了解地球暖化過程中，體會環境保護的重和珍惜環境資源	1. 先由「哭泣的人臉」引起學生學習。 2. 照片機，及應由「北極冰的溫度」及「甲烷並回答問題。」 3. 照動融室效應再介紹南極的冰融	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活單	【閱讀素養教育】 【環境教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		識C2: 人際關係 團作C3: 多元與國際 文國解	其他物種生命的情懷。	現象及造成海平面 上升並摺第二部 3. 企鵝最後的體 現上算問題。				
4	【課數好連乘】 本學玩乘	A1: 身心與精 素自進我 A3: 規畫與應 執創新道 C1: 實踐民 實公識	1. 能理解底數為整的數運 能指。以10為底的指數常積、含 2. 能達自然長度、奈米等的 且算。表達的位分負換小數。	1. 能夠正確將各題目 的簡以指數的形式 2. 找出從求出的答案 找出對應題與密語。	1	1. 紙筆 測驗課堂 2. 問答測 3. 實測 4. 討論	1. 粉 2. 黑 3. 活 4. 單	【閱讀素養教 育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		C2: 人際關係與合作						
5	【課本】數好好玩乘	A1: 身心素質自我實現 A3: 規劃與執行 C1: 道德與實踐 C2: 人際關係與合作	1. 理解底數為正整數的指數運算。 2. 能指以10為底的科學記法。 3. 能指以自長或短為底的科學記法。 4. 能指以10為底的科學記法。 5. 能指以自長或短為底的科學記法。	1. 可將學生分組，並進行討論。 2. 互相討論，並進行設計。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活單 4. 動單	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
6-7	【備課】活用一張登報聖母	A1: 身心與精 素自進 A3: 執行新 C1: 道踐民 C2: 人際與合 團作	1. 理解底數為整的指數 2. 能指以10為底的指數 3. 能指以10為底的指數 4. 能指以10為底的指數	1. 從著名度切玉山、引厚因較式對會 2. 聖母峰報比對念現次原著、問才以藉指數 3. 玉並次度題否使 4. 玉並次度題否使	1	1. 紙筆 2. 測驗 3. 課堂 4. 實測 論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活單 4. 5	【閱讀素養教 育】 【國際教育】
8	【備課】活用9	A1: 身心與精 素自進	1. 透過撲克牌魔術，提 2. 學生下所選的牌總和 3. 了	1. 教師可選擇自給或觀看 2. 魔術生	1	1. 紙筆 2. 測驗 3. 課堂 4. 問答	1. 粉筆 2. 黑板 3. 紙張 4. 活動	【閱讀素養教 育】 【戶外教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
	不見	C1: 道德與實踐 C2: 人際關係 C3: 多元文化國際理解	45，是9的倍數。 3. 能理解此魔術原理並成功表演。	2. 魔術活動後教師可原，說到魔術的倍數有理解。 3. 魔術的倍數有理解。 4. 魔術的倍數有理解。		3. 實測 4. 討論	單6副牌52不鬼影 5. 撲克(共張含牌) 6. 投影機	
9	【課數一制由本學閏定來】	A1: 身心與精神 C1: 道德與實踐 C2: 人際	1. 了解閏年為何是每4 2. 透過一四則，理解 3. 年循環過法的由來。	1. 教師可先提問學生，4 2. 是接年一個最早的格所中則 3. 改演曆，數	1	1. 紙筆 2. 測驗 3. 課堂 4. 問答實測討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動 4. 單7	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		關係與團隊合作C3: 多元文化國際理解		求出，教師可視情況讓學生回答。				
10	【課本】職業探究-資安工程師	A3: 規劃與應變C2: 執行創新人際關係團隊合作	1. 熟練質數的概念。進行職業訓練職運用。進行職業探索。 2. 了解如何解密。 3. 師加解密運用技能。	1. 教師的學生探索，再讓其分享其含義。 2. 工程師的密碼，讓學生解開。 3. 工程師的密碼，讓學生解開。 4. 工程師的密碼，讓學生解開。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活板 4. 單動	【資生】生涯規劃教育 【資生】閱讀素養教育

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
11	【課本學玩】數好好摩密碼	A1: 身心與精 素質我 A3: 規畫與應 執行新 C1: 道德與意 踐民 C2: 人際與合 係隊 C3: 多元與理 文國解	1. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。	1. 學生要能判斷何謂密文到字即子 2. 學數判斷並重密碼進行鑰 3. 質數判表字母字碼找出 4. 碼字數密可打	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動 9	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
12	【課】數視的 【本學界樂號	A2:系統與問題 A3:執行與創新 B1:符號與溝通 B3:藝術與素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元	1.認識音符、拍號、休止符與音的點點。 2.能夠利用四肢完成。 3.活動。	1.開一節的音樂節分著！各部的節拍。 2.介紹國小讓與。來會進。 3.國小讓與。來會進。 4.國小讓與。來會進。 5.國小讓與。來會進。 6.國小讓與。來會進。 7.國小讓與。來會進。 8.國小讓與。來會進。 9.國小讓與。來會進。 10.國小讓與。來會進。	1	1.課堂問答 2.實測 3.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單10	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		文化與國際理解						
13-14	【課本】數視新音符 【本學界樂號】	A2: 系統與問題解決 A3: 規劃與創新執行 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與	1. 感知時間的分割，有別於空間的分割。 2. 體驗時間的延長與縮短。 3. 藉由分組合奏，體會及自與他人的分工合作。	1. 教師可再次複習音符與休止符。 2. 全班一起搭配拍手，並練習四種節奏重組。 3. 運用肢體將四種節奏延長或縮短作變化。 4. 最後可將全班分成兩組或三組，用不同的節奏合奏。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		團隊合作 C3: 多元文化國際理解						
15	【課本】數一與風陽 本桌北太	A1: 身心素質自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能做數的四則運算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1. 北風與太陽是伊索寓言故事，學生學習是，先複習，再複習，最後複習。 2. 寓在明機。教師可先複習，再複習，最後複習。 3. 數卡答案有去	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆板 2. 黑板 3. 活動單 4. 課本 5. 附件 6. 附錄 7. 2	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				藍色最多，搭配式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。是搭式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。是搭式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。是搭式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。				
16	【課數-與本桌北太陽】	A1:身心素質自我進C2:人際關係團隊合作	1.能利用移項法則解一元一次方程式，並驗算。	算正正確並獲得最多藍牌者。是搭式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。是搭式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。是搭式，但需列出牌後獲得最多藍牌者。	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動12本 4.附件1件 5.附件2	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				計算凱，計服 若一張，衣服 走一對鐘的 攻取則10確獲勝。 進可敗行正者 算才失進下較 計正確，守剩， 流正確攻算數				
17	【課】數視 【本】新不期學 【學】時數言 【界】的語	A2:系統與問 考決符號 B1:用與表 運通 B3:藝術 涵養與素 美感 C3:多元 文際 國理	1.熟練算籌記數並結 2.簡單運算。以西方解 3.跨越時空，方程式的方 4.元處理中國古籍《九章 5.《術》中的題目。或家鄉 6.《能》夠用母語或數字 7.說出1~10。	1.教師演說語言的變遷 2.學生接讀現代古語 3.數學演說語言的變遷 4.學生接讀現代古語 5.數學演說語言的變遷 6.學生接讀現代古語 7.數學演說語言的變遷 8.學生接讀現代古語 9.數學演說語言的變遷 10.學生接讀現代古語 11.數學演說語言的變遷 12.學生接讀現代古語 13.數學演說語言的變遷 14.學生接讀現代古語 15.數學演說語言的變遷 16.學生接讀現代古語 17.數學演說語言的變遷 18.學生接讀現代古語 19.數學演說語言的變遷 20.學生接讀現代古語 21.數學演說語言的變遷 22.學生接讀現代古語 23.數學演說語言的變遷 24.學生接讀現代古語 25.數學演說語言的變遷 26.學生接讀現代古語 27.數學演說語言的變遷 28.學生接讀現代古語 29.數學演說語言的變遷 30.學生接讀現代古語 31.數學演說語言的變遷 32.學生接讀現代古語 33.數學演說語言的變遷 34.學生接讀現代古語 35.數學演說語言的變遷 36.學生接讀現代古語 37.數學演說語言的變遷 38.學生接讀現代古語 39.數學演說語言的變遷 40.學生接讀現代古語 41.數學演說語言的變遷 42.學生接讀現代古語 43.數學演說語言的變遷 44.學生接讀現代古語 45.數學演說語言的變遷 46.學生接讀現代古語 47.數學演說語言的變遷 48.學生接讀現代古語 49.數學演說語言的變遷 50.學生接讀現代古語 51.數學演說語言的變遷 52.學生接讀現代古語 53.數學演說語言的變遷 54.學生接讀現代古語 55.數學演說語言的變遷 56.學生接讀現代古語 57.數學演說語言的變遷 58.學生接讀現代古語 59.數學演說語言的變遷 60.學生接讀現代古語 61.數學演說語言的變遷 62.學生接讀現代古語 63.數學演說語言的變遷 64.學生接讀現代古語 65.數學演說語言的變遷 66.學生接讀現代古語 67.數學演說語言的變遷 68.學生接讀現代古語 69.數學演說語言的變遷 70.學生接讀現代古語 71.數學演說語言的變遷 72.學生接讀現代古語 73.數學演說語言的變遷 74.學生接讀現代古語 75.數學演說語言的變遷 76.學生接讀現代古語 77.數學演說語言的變遷 78.學生接讀現代古語 79.數學演說語言的變遷 80.學生接讀現代古語 81.數學演說語言的變遷 82.學生接讀現代古語 83.數學演說語言的變遷 84.學生接讀現代古語 85.數學演說語言的變遷 86.學生接讀現代古語 87.數學演說語言的變遷 88.學生接讀現代古語 89.數學演說語言的變遷 90.學生接讀現代古語 91.數學演說語言的變遷 92.學生接讀現代古語 93.數學演說語言的變遷 94.學生接讀現代古語 95.數學演說語言的變遷 96.學生接讀現代古語 97.數學演說語言的變遷 98.學生接讀現代古語 99.數學演說語言的變遷 100.學生接讀現代古語 101.數學演說語言的變遷 102.學生接讀現代古語 103.數學演說語言的變遷 104.學生接讀現代古語 105.數學演說語言的變遷 106.學生接讀現代古語 107.數學演說語言的變遷 108.學生接讀現代古語 109.數學演說語言的變遷 110.學生接讀現代古語 111.數學演說語言的變遷 112.學生接讀現代古語 113.數學演說語言的變遷 114.學生接讀現代古語 115.數學演說語言的變遷 116.學生接讀現代古語 117.數學演說語言的變遷 118.學生接讀現代古語 119.數學演說語言的變遷 120.學生接讀現代古語 121.數學演說語言的變遷 122.學生接讀現代古語 123.數學演說語言的變遷 124.學生接讀現代古語 125.數學演說語言的變遷 126.學生接讀現代古語 127.數學演說語言的變遷 128.學生接讀現代古語 129.數學演說語言的變遷 130.學生接讀現代古語 131.數學演說語言的變遷 132.學生接讀現代古語 133.數學演說語言的變遷 134.學生接讀現代古語 135.數學演說語言的變遷 136.學生接讀現代古語 137.數學演說語言的變遷 138.學生接讀現代古語 139.數學演說語言的變遷 140.學生接讀現代古語 141.數學演說語言的變遷 142.學生接讀現代古語 143.數學演說語言的變遷 144.學生接讀現代古語 145.數學演說語言的變遷 146.學生接讀現代古語 147.數學演說語言的變遷 148.學生接讀現代古語 149.數學演說語言的變遷 150.學生接讀現代古語 151.數學演說語言的變遷 152.學生接讀現代古語 153.數學演說語言的變遷 154.學生接讀現代古語 155.數學演說語言的變遷 156.學生接讀現代古語 157.數學演說語言的變遷 158.學生接讀現代古語 159.數學演說語言的變遷 160.學生接讀現代古語 161.數學演說語言的變遷 162.學生接讀現代古語 163.數學演說語言的變遷 164.學生接讀現代古語 165.數學演說語言的變遷 166.學生接讀現代古語 167.數學演說語言的變遷 168.學生接讀現代古語 169.數學演說語言的變遷 170.學生接讀現代古語 171.數學演說語言的變遷 172.學生接讀現代古語 173.數學演說語言的變遷 174.學生接讀現代古語 175.數學演說語言的變遷 176.學生接讀現代古語 177.數學演說語言的變遷 178.學生接讀現代古語 179.數學演說語言的變遷 180.學生接讀現代古語 181.數學演說語言的變遷 182.學生接讀現代古語 183.數學演說語言的變遷 184.學生接讀現代古語 185.數學演說語言的變遷 186.學生接讀現代古語 187.數學演說語言的變遷 188.學生接讀現代古語 189.數學演說語言的變遷 190.學生接讀現代古語 191.數學演說語言的變遷 192.學生接讀現代古語 193.數學演說語言的變遷 194.學生接讀現代古語 195.數學演說語言的變遷 196.學生接讀現代古語 197.數學演說語言的變遷 198.學生接讀現代古語 199.數學演說語言的變遷 200.學生接讀現代古語 201.數學演說語言的變遷 202.學生接讀現代古語 203.數學演說語言的變遷 204.學生接讀現代古語 205.數學演說語言的變遷 206.學生接讀現代古語 207.數學演說語言的變遷 208.學生接讀現代古語 209.數學演說語言的變遷 210.學生接讀現代古語 211.數學演說語言的變遷 212.學生接讀現代古語 213.數學演說語言的變遷 214.學生接讀現代古語 215.數學演說語言的變遷 216.學生接讀現代古語 217.數學演說語言的變遷 218.學生接讀現代古語 219.數學演說語言的變遷 220.學生接讀現代古語 221.數學演說語言的變遷 222.學生接讀現代古語 223.數學演說語言的變遷 224.學生接讀現代古語 225.數學演說語言的變遷 226.學生接讀現代古語 227.數學演說語言的變遷 228.學生接讀現代古語 229.數學演說語言的變遷 230.學生接讀現代古語 231.數學演說語言的變遷 232.學生接讀現代古語 233.數學演說語言的變遷 234.學生接讀現代古語 235.數學演說語言的變遷 236.學生接讀現代古語 237.數學演說語言的變遷 238.學生接讀現代古語 239.數學演說語言的變遷 240.學生接讀現代古語 241.數學演說語言的變遷 242.學生接讀現代古語 243.數學演說語言的變遷 244.學生接讀現代古語 245.數學演說語言的變遷 246.學生接讀現代古語 247.數學演說語言的變遷 248.學生接讀現代古語 249.數學演說語言的變遷 250.學生接讀現代古語 251.數學演說語言的變遷 252.學生接讀現代古語 253.數學演說語言的變遷 254.學生接讀現代古語 255.數學演說語言的變遷 256.學生接讀現代古語 257.數學演說語言的變遷 258.學生接讀現代古語 259.數學演說語言的變遷 260.學生接讀現代古語 261.數學演說語言的變遷 262.學生接讀現代古語 263.數學演說語言的變遷 264.學生接讀現代古語 265.數學演說語言的變遷 266.學生接讀現代古語 267.數學演說語言的變遷 268.學生接讀現代古語 269.數學演說語言的變遷 270.學生接讀現代古語 271.數學演說語言的變遷 272.學生接讀現代古語 273.數學演說語言的變遷 274.學生接讀現代古語 275.數學演說語言的變遷 276.學生接讀現代古語 277.數學演說語言的變遷 278.學生接讀現代古語 279.數學演說語言的變遷 280.學生接讀現代古語 281.數學演說語言的變遷 282.學生接讀現代古語 283.數學演說語言的變遷 284.學生接讀現代古語 285.數學演說語言的變遷 286.學生接讀現代古語 287.數學演說語言的變遷 288.學生接讀現代古語 289.數學演說語言的變遷 290.學生接讀現代古語 291.數學演說語言的變遷 292.學生接讀現代古語 293.數學演說語言的變遷 294.學生接讀現代古語 295.數學演說語言的變遷 296.學生接讀現代古語 297.數學演說語言的變遷 298.學生接讀現代古語 299.數學演說語言的變遷 300.學生接讀現代古語 301.數學演說語言的變遷 302.學生接讀現代古語 303.數學演說語言的變遷 304.學生接讀現代古語 305.數學演說語言的變遷 306.學生接讀現代古語 307.數學演說語言的變遷 308.學生接讀現代古語 309.數學演說語言的變遷 310.學生接讀現代古語 311.數學演說語言的變遷 312.學生接讀現代古語 313.數學演說語言的變遷 314.學生接讀現代古語 315.數學演說語言的變遷 316.學生接讀現代古語 317.數學演說語言的變遷 318.學生接讀現代古語 319.數學演說語言的變遷 320.學生接讀現代古語 321.數學演說語言的變遷 322.學生接讀現代古語 323.數學演說語言的變遷 324.學生接讀現代古語 325.數學演說語言的變遷 326.學生接讀現代古語 327.數學演說語言的變遷 328.學生接讀現代古語 329.數學演說語言的變遷 330.學生接讀現代古語 331.數學演說語言的變遷 332.學生接讀現代古語 333.數學演說語言的變遷 334.學生接讀現代古語 335.數學演說語言的變遷 336.學生接讀現代古語 337.數學演說語言的變遷 338.學生接讀現代古語 339.數學演說語言的變遷 340.學生接讀現代古語 341.數學演說語言的變遷 342.學生接讀現代古語 343.數學演說語言的變遷 344.學生接讀現代古語 345.數學演說語言的變遷 346.學生接讀現代古語 347.數學演說語言的變遷 348.學生接讀現代古語 349.數學演說語言的變遷 350.學生接讀現代古語 351.數學演說語言的變遷 352.學生接讀現代古語 353.數學演說語言的變遷 354.學生接讀現代古語 355.數學演說語言的變遷 356.學生接讀現代古語 357.數學演說語言的變遷 358.學生接讀現代古語 359.數學演說語言的變遷 360.學生接讀現代古語 361.數學演說語言的變遷 362.學生接讀現代古語 363.數學演說語言的變遷 364.學生接讀現代古語 365.數學演說語言的變遷 366.學生接讀現代古語 367.數學演說語言的變遷 368.學生接讀現代古語 369.數學演說語言的變遷 370.學生接讀現代古語 371.數學演說語言的變遷 372.學生接讀現代古語 373.數學演說語言的變遷 374.學生接讀現代古語 375.數學演說語言的變遷 376.學生接讀現代古語 377.數學演說語言的變遷 378.學生接讀現代古語 379.數學演說語言的變遷 380.學生接讀現代古語 381.數學演說語言的變遷 382.學生接讀現代古語 383.數學演說語言的變遷 384.學生接讀現代古語 385.數學演說語言的變遷 386.學生接讀現代古語 387.數學演說語言的變遷 388.學生接讀現代古語 389.數學演說語言的變遷 390.學生接讀現代古語 391.數學演說語言的變遷 392.學生接讀現代古語 393.數學演說語言的變遷 394.學生接讀現代古語 395.數學演說語言的變遷 396.學生接讀現代古語 397.數學演說語言的變遷 398.學生接讀現代古語 399.數學演說語言的變遷 400.學生接讀現代古語 401.數學演說語言的變遷 402.學生接讀現代古語 403.數學演說語言的變遷 404.學生接讀現代古語 405.數學演說語言的變遷 406.學生接讀現代古語 407.數學演說語言的變遷 408.學生接讀現代古語 409.數學演說語言的變遷 410.學生接讀現代古語 411.數學演說語言的變遷 412.學生接讀現代古語 413.數學演說語言的變遷 414.學生接讀現代古語 415.數學演說語言的變遷 416.學生接讀現代古語 417.數學演說語言的變遷 418.學生接讀現代古語 419.數學演說語言的變遷 420.學生接讀現代古語 421.數學演說語言的變遷 422.學生接讀現代古語 423.數學演說語言的變遷 424.學生接讀現代古語 425.數學演說語言的變遷 426.學生接讀現代古語 427.數學演說語言的變遷 428.學生接讀現代古語 429.數學演說語言的變遷 430.學生接讀現代古語 431.數學演說語言的變遷 432.學生接讀現代古語 433.數學演說語言的變遷 434.學生接讀現代古語 435.數學演說語言的變遷 436.學生接讀現代古語 437.數學演說語言的變遷 438.學生接讀現代古語 439.數學演說語言的變遷 440.學生接讀現代古語 441.數學演說語言的變遷 442.學生接讀現代古語 443.數學演說語言的變遷 444.學生接讀現代古語 445.數學演說語言的變遷 446.學生接讀現代古語 447.數學演說語言的變遷 448.學生接讀現代古語 449.數學演說語言的變遷 450.學生接讀現代古語 451.數學演說語言的變遷 452.學生接讀現代古語 453.數學演說語言的變遷 454.學生接讀現代古語 455.數學演說語言的變遷 456.學生接讀現代古語 457.數學演說語言的變遷 458.學生接讀現代古語 459.數學演說語言的變遷 460.學生接讀現代古語 461.數學演說語言的變遷 462.學生接讀現代古語 463.數學演說語言的變遷 464.學生接讀現代古語 465.數學演說語言的變遷 466.學生接讀現代古語 467.數學演說語言的變遷 468.學生接讀現代古語 469.數學演說語言的變遷 470.學生接讀現代古語 471.數學演說語言的變遷 472.學生接讀現代古語 473.數學演說語言的變遷 474.學生接讀現代古語 475.數學演說語言的變遷 476.學生接讀現代古語 477.數學演說語言的變遷 478.學生接讀現代古語 479.數學演說語言的變遷 480.學生接讀現代古語 481.數學演說語言的變遷 482.學生接讀現代古語 483.數學演說語言的變遷 484.學生接讀現代古語 485.數學演說語言的變遷 486.學生接讀現代古語 487.數學演說語言的變遷 488.學生接讀現代古語 489.數學演說語言的變遷 490.學生接讀現代古語 491.數學演說語言的變遷 492.學生接讀現代古語 493.數學演說語言的變遷 494.學生接讀現代古語 495.數學演說語言的變遷 496.學生接讀現代古語 497.數學演說語言的變遷 498.學生接讀現代古語 499.數學演說語言的變遷 500.學生接讀現代古語 501.數學演說語言的變遷 502.學生接讀現代古語 503.數學演說語言的變遷 504.學生接讀現代古語 505.數學演說語言的變遷 506.學生接讀現代古語 507.數學演說語言的變遷 508.學生接讀現代古語 509.數學演說語言的變遷 510.學生接讀現代古語 511.數學演說語言的變遷 512.學生接讀現代古語 513.數學演說語言的變遷 514.學生接讀現代古語 515.數學演說語言的變遷 516.學生接讀現代古語 517.數學演說語言的變遷 518.學生接讀現代古語 519.數學演說語言的變遷 520.學生接讀現代古語 521.數學演說語言的變遷 522.學生接讀現代古語 523.數學演說語言的變遷 524.學生接讀現代古語 525.數學演說語言的變遷 526.學生接讀現代古語 527.數學演說語言的變遷 528.學生接讀現代古語 529.數學演說語言的變遷 530.學生接讀現代古語 531.數學演說語言的變遷 532.學生接讀現代古語 533.數學演說語言的變遷 534.學生接讀現代古語 535.數學演說語言的變遷 536.學生接讀現代古語 537.數學演說語言的變遷 538.學生接讀現代古語 539.數學演說語言的變遷 540.學生接讀現代古語 541.數學演說語言的變遷 542.學生接讀現代古語 543.數學演說語言的變遷 544.學生接讀現代古語 545.數學演說語言的變遷 546.學生接讀現代古語 547.數學演說語言的變遷 548.學生接讀現代古語 549.數學演說語言的變遷 550.學生接讀現代古語 551.數學演說語言的變遷 552.學生接讀現代古語 553.數學演說語言的變遷 554.學生接讀現代古語 555.數學演說語言的變遷 556.學生接讀現代古語 557.數學演說語言的變遷 558.學生接讀現代古語 559.數學演說語言的變遷 560.學生接讀現代古語 561.數學演說語言的變遷 562.學生接讀現代古語 563.數學演說語言的變遷 564.學生接讀現代古語 565.數學演說語言的變遷 566.學生接讀現代古語 567.數學演說語言的變遷 568.學生接讀現代古語 569.數學演說語言的變遷 570.學生接讀現代古語 571.數學演說語言的變遷 572.學生接讀現代古語 573.數學演說語言的變遷 574.學生接讀現代古語 575.數學演說語言的變遷 576.學生接讀現代古語 577.數學演說語言的變遷 578.學生接讀現代古語 579.數學演說語言的變遷 580.學生接讀現代古語 581.數學演說語言的變遷 582.學生接讀現代古語 583.數學演說語言的變遷 584.學生接讀現代古語 585.數學演說語言的變遷 586.學生接讀現代古語 587.數學演說語言的變遷 588.學生接讀現代古語 589.數學演說語言的變遷 590.學生接讀現代古語 591.數學演說語言的變遷 592.學生接讀現代古語 593.數學演說語言的變遷 594.學生接讀現代古語 595.數學演說語言的變遷 596.學生接讀現代古語 597.數學演說語言的變遷 598.學生接讀現代古語 599.數學演說語言的變遷 600.學生接讀現代古語 601.數學演說語言的變遷 602.學生接讀現代古語 603.數學演說語言的變遷 604.學生接讀現代古語 605.數學演說語言的變遷 606.學生接讀現代古語 607.數學演說語言的變遷 608.學生接讀現代古語 609.數學演說語言的變遷 610.學生接讀現代古語 611.數學演說語言的變遷 612.學生接讀現代古語 613.數學演說語言的變遷 614.學生接讀現代古語 615.數學演說語言的變遷 616.學生接讀現代古語 617.數學演說語言的變遷 618.學生接讀現代古語 619.數學演說語言的變遷 620.學生接讀現代古語 621.數學演說語言的變遷 622.學生接讀現代古語 623.數學演說語言的變遷 624.學生接讀現代古語 625.數學演說語言的變遷 626.學生接讀現代古語 627.數學演說語言的變遷 628.學生接讀現代古語 629.數學演說語言的變遷 630.學生接讀現代古語 631.數學演說語言的變遷 632.學生接讀現代古語 633.數學演說語言的變遷 634.學生接讀現代古語 635.數學演說語言的變遷 636.學生接讀現代古語 637.數學演說語言的變遷 638.學生接讀現代古語 639.數學演說語言的變遷 640.學生接讀現代古語 641.數學演說語言的變遷 642.學生接讀現代古語 643.數學演說語言的變遷 644.學生接讀現代古語 645.數學演說語言的變遷 646.學生接讀現代古語 647.數學演說語言的變遷 648.學生接讀現代古語 649.數學演說語言的變遷 650.學生接讀現代古語 651.數學演說語言的變遷 652.學生接讀現代古語 653.數學演說語言的變遷 654.學生接讀現代古語 655.數學演說語言的變遷 656.學生接讀現代古語 657.數學演說語言的變遷 658.學生接讀現代古語 659.數學演說語言的變遷 660.學生接讀現代古語 661.數學演說語言的變遷 662.學生接讀現代古語 663.數學演說語言的變遷 664.學生接讀現代古語 665.數學演說語言的變遷 666.學生接讀現代古語 667.數學演說語言的變遷 668.學生接讀現代古語 669.數學演說語言的變遷 670.學生接讀現代古語 671.數學演說語言的變遷 672.學生接讀現代古語 673.數學演說語言的變遷 674.學生接讀現代古語 675.數學演說語言的變遷 676.學生接讀現代古語 677.數學演說語言的變遷 678.學生接讀現代古語 679.數學演說語言的變遷 680.學生接讀現代古語 681.數學演說語言的變遷 682.學生接讀現代古語 683.數學演說語言的變遷 684.學生接讀現代古語 685.數學演說語言的變遷 686.學生接讀現代古語 687.數學演說語言的變遷 688.學生接讀現代古語 689.數學演說語言的變遷 690.學生接讀現代古語 691.數學演說語言的變遷 692.學生接讀現代古語 693.數學演說語言的變遷 694.學生接讀現代古語 695.數學演說語言的變遷 696.學生接讀現代古語 697.數學演說語言的變遷 698.學生接讀現代古語 699.數學演說語言的變遷 700.學生接讀現代古語 701.數學演說語言的變遷 702.學生接讀現代古語 703.數學演說語言的變遷 704.學生接讀現代古語 705.數學演說語言的變遷 706.學生接讀現代古語 707.數學演說語言的變遷 708.學生接讀現代古語 709.數學演說語言的變遷 710.學生接讀現代古語 711.數學演說語言的變遷 712.學生接讀現代古語 713.數學演說語言的變遷 714.學生接讀現代古語 715.數學演說語言的變遷 716.學生接讀現代古語 717.數學演說語言的變遷 718.學生接讀現代古語 719.數學演說語言的變遷 720.學生接讀現代古語 721.數學演說語言的變遷 722.學生接讀現代古語 723.數學演說語言的變遷 724.學生接讀現代古語 725.數學演說語言的變遷 726.學生接讀現代古語 727.數學演說語言的變遷 728.學生接讀現代古語 729.數學演說語言的變遷 730.學生接讀現代古語 731.數學演說語言的變遷 732.學生接讀現代古語 733.數學演說語言的變遷 734.學生接讀現代古語 735.數學演說語言的變遷 736.學生接讀現代古語 737.數學演說語言的變遷 738.學生接讀現代古語 739.數學演說語言的變遷 740.學生接讀現代古語 741.數學演說語言的變遷 742.學生接讀現代古語 743.數學演說語言的變遷 744.學生接讀現代古語 745.數學演說語言的變遷 746.學生接讀現代古語 747.數學演說語言的變遷 748.學生接讀現代古語 749.數學演說語言的變遷 750.學生接讀現代古語 751.數學演說語言的變遷 752.學生接讀現代古語 753.數學演說語言的變遷 754.學生接讀現代古語 755.數學演說語言的變遷 756.學生接讀現代古語 757.數學演說語言的變遷 758.學生接讀現代古語 759.數學演說語言的變遷 760.學生接讀現代古語 761.數學演說語言的變遷 762.學生接讀現代古語 763.數學演說語言的變遷 764.學生接讀現代古語 765.數學演說語言的變遷 766.學生接讀現代古語 767.數學演說語言的變遷 768.學生接讀現代古語 769.數學演說語言的變遷 770.學生接讀現代古語 771.數學演說語言的變遷 772.學生接讀現代古語 773.數學演說語言的變遷 774.學生接讀現代古語 775.數學演說語言的變遷 776.學生接讀現代古語 777.數學演說語言的變遷 778.學生接讀現代古語 779.數學演說語言的變遷 780.學生接讀現代古語 781.數學演說語言的變遷 782.學生接讀現代古語 783.數學演說語言的變遷 784.學生接讀現代古語 785.數學演說語言的變遷 786.學生接讀現代古語 787.數學演說語言的變遷 788.學生接讀現代古語 789.數學演說語言的變遷 790.學生接讀現代古語 791.數學演說語言的變遷 792.學生接讀現代古語 793.數學演說語言的變遷 794.學生接讀現代古語 795.數學演說語言的變遷 796.學生接讀現代古語 797.數學演說語言的變遷 798.學生接讀現代古語 799.數學演說語言的變遷 800.學生接讀現代古語 801.數學演說語言的變遷 802.學生接讀現代古語 803.數學演說語言的變遷 804.學生接讀現代古語 805.數學演說語言的變遷 806.學生接讀現代古語 807.數學演說語言的變遷 808.學生接讀現代古語 809.數學演說語言的變遷 810.學生接讀現代古語 811.數學演說語言的變遷 812.學生接讀現代古語 813.數學演說語言的變遷 814.學生接讀現代古語 815.數學演說語言的變遷 816.學生接讀現代古語 817.數學演說語言的變遷 818.學生接讀現代古語 819.數學演說語言的變遷 820.學生接讀現代古語 821.數學演說語言的變遷 822.學生接讀現代古語 823.數學演說語言的變遷 824.學生接讀現代古語 825.數學演說語言的變遷 826.學生接讀現代古語 827.數學演說語言的變遷 828.學生接讀現代古語 829.數學演說語言的變遷 830.學生接讀現代古語 831.數學演說語言的變遷 832.學生接讀現代古語 833.數學演說語言的變遷 834.學生接讀現代古語 835.數學演說語言的變遷 836.學生接讀現代古語 837.數學演說語言的變遷 838.學生接讀現代古語 839.數學演說語言的變遷 840.學生接讀現代古語 841.數學演說語言的變遷 842.學生接讀現代古語 843.數學演說語言的變遷 844.學生接讀現代古語 845.數學演說語言的變遷 846.學生接讀現代古語 847.數學演說語言的變遷 848.學生接讀現代古語 849.數學演說語言的變遷 850.學生接讀現代古語 851.數學演說語言的變遷 852.學生接讀現代古語 853.數學演說語言的變遷 854.學生接讀現代古語 855.數學演說語言的變遷 856.學生接讀現代古語 857.數學演說語言的變遷 858.學生接讀現代古語 859.數學演說語言的變遷 860.學生接讀現代古語 861.數學演說語言的變遷 862.學生接讀現代古語 863.數學演說語言的變遷 864.學生接讀現代古語 865.數學演說語言的變遷 866.學生接讀現代古語 867.數學演說語言的變遷 868.學生接讀現代古語 869.數學演說語言的變遷 870.學生接讀現代古語 871.數學演說語言的變遷 872.學生接讀現代古語 873.數學演說語言的變遷 874.學生接讀現代古語 875.數學演說語言的變遷 876.學生接讀現代古語 877.數學演說語言的變遷 878.學生接讀現代古語 879.數學演說語言的變遷 880.學生接讀現代古語 881.數學演說語言的變遷 882.學生接讀現代古語 883.數學演說語言的變遷 884.學生接讀現代古語 885.數學演說語言的變遷 886.學生接讀現代古語 887.數學演說語言的變遷 888.學生接讀現代古語 889.數學演說語言的變遷 890.學生接讀現代古語 891.數學演說語言的變遷 892.學生接讀現代古語 893.數學演說語言的變遷 894.學生接讀現代古語 895.數學演說語言的變遷 896.學生接讀現代古語 897.數學演說語言的變遷 898.學生接讀現代古語 899.數學演說語言的變遷 900.學生接讀現代古語 901.數學演說語言的變遷 902.學生接讀現代古語 903.數學演說語言的變遷 904.學生接讀現代古語 905.數學演說語言的變遷 906.學生接讀現代古語 907.數學演說語言的變遷 908.學生接讀現代古語 909.數學演說語言的變遷 910.學生接讀現代古語 911.數學演說語言的變遷 912.學生接讀現代古語 913.數學演說語言的變遷 914.學生接讀現代古語 915.數學演說語言的變遷 916.學生接讀現代古語 917.數學演說語言的變遷 918.學生接讀現代古語 919.數學演說語言的變遷 920.學生接讀現代古語 921.數學演說語言的變遷 922.學生接讀現代古語 923.數學演說語言的變遷 924.學生接讀現代古語 925.數學演說語言的變遷 926.學生接讀現代古語 927.數學演說語言的變遷 928.學生接讀現代古語 929.數學演說語言的變遷 930.學生接讀現代古語 931.數學演說語言的變遷 932.學生接讀現代古語 933.數學演說語言的變遷 934.學生接讀現代古語 935.數學演說語言的變遷 936.學生接讀現代古語 937.數學演說語言的變遷 938.學生接讀現代古語 939.數學演說語言的變遷 940.學生接讀現代古語 941.數學演說語言的變遷 942.學生接讀現代古語 943.數學演說語言的變遷 944.學生接讀現代古語 945.數學演說語言的變遷 946.學生接讀現代古語 947.數學演說語言的變遷 948.學生接讀現代古語 949.數學演說語言的變遷 950.學生接讀現代古語 951.數學演說語言的變遷 952.學生接讀現代古語 953.數學演說語言的變遷 954.學生接讀現代古語 955.數學演說語言的變遷 956.學生接讀現代古語 957.數學演說語言的變遷 958.學生接讀現代古語 959.數學演說語言的變遷 960.學生接讀現代古語 961.數學演說語言的變遷 962.學生接讀現代古語 963.數學演說語言的變遷 964.學生接讀現代古語 965.數學演說語言的變遷 966.學生接讀現代古語 967.數學演說語言的變遷 968.學生接讀現代古語 969.數學演說語言的變遷 970.學生接讀現代古語 971.數學演				

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
18	【課本】數視新學期 【學界】數學語言	解A2：系統與問題 B1：符號與表 B3：藝術與素養 C3：多元文化國際 文國解	1. 熟練算籌記數並結 2. 簡單運算，引導學生 3. 字造觀	1. 時學古並九章目號創設 2. 國。的。道。字發數 3. 中法換籍一答案並馬。 4. 期數轉古中出馬，羅鐘 5. 早記字國其求羅法用時 6. 解的數中並識示使個 7. 理籌用將術士認表，一 8. 算會2算烈3的意計	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂測 3. 問答 4. 實討	1. 粉黑活單直圓彩 2. 筆 3. 板 4. 動 5. 尺 6. 規 7. 色 8. 筆	【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 【原住民教 育】
19-20	【備課】活博會 【化會】丟	A1：身心與精 質自我	1. 了解丟番圖的生前 2. 了丟番圖的墓誌銘 3. 的丟番圖將其列	1. 一轉線 2. 的銘數 3. 圖誌在 4. 丟番圖 5. 丟番圖 6. 丟番圖 7. 丟番圖 8. 丟番圖	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂測 3. 問答	1. 粉黑 2. 筆 3. 板	【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
	番圖的銘墓誌	A2: 系統與問題解決 A3: 規劃與執行 B1: 符號與運用 C1: 道德與實踐 C2: 人際關係與團隊合作	並解出丟番圖活了幾年。	2. 能根據墓誌寫出一期。 丟番圖的年齡。 丟番圖的年齡。 丟番圖的年齡。		3. 實測 4. 討論	3. 活單 15	育】

110 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
21	【備課】 計算機練習	B2: 科技資訊媒體素養	1. 能正確使用計算機，並寫出題目解答，並寫出操作計程。	1. 學生操作計算機求答案，並將按法記下來。錯誤則可檢看。案錯則可檢看。 2. 若看是否按計有誤。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活單 4. 16 吋投影機 5. 計算機	【科技教育】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯 項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	【課本】數好好西之咒 【學玩遊】之咒	A1: 身心與精 A2: 統與問 A3: 系考決	1. 能對算式、常數進行相同的合 2. 符號化簡。遊記經典中的的 3. 文或化用西遊題目正確的用 4. 字併引情境，協助找到正並 5. 文提示文。謎過程中的化簡 6. 解元一次式的需求並 7. 序找到提示。	1. 引導學生閱讀題每解次 2. 由左至右，二簡對應到表 3. 框過的合併總和對字，由關 4. 可將總和對字，由關 5. 找出對應的字，由關 6. 1. 找出的字，由關 7. 2. 找出的字，由關 8. 3. 找出的字，由關 9. 4. 找出的字，由關 10. 5. 找出的字，由關 11. 6. 找出的字，由關 12. 7. 找出的字，由關 13. 8. 找出的字，由關 14. 9. 找出的字，由關 15. 10. 找出的字，由關 16. 11. 找出的字，由關 17. 12. 找出的字，由關 18. 13. 找出的字，由關 19. 14. 找出的字，由關 20. 15. 找出的字，由關 21. 16. 找出的字，由關 22. 17. 找出的字，由關 23. 18. 找出的字，由關 24. 19. 找出的字，由關 25. 20. 找出的字，由關 26. 21. 找出的字，由關 27. 22. 找出的字，由關 28. 23. 找出的字，由關 29. 24. 找出的字，由關 30. 25. 找出的字，由關 31. 26. 找出的字，由關 32. 27. 找出的字，由關 33. 28. 找出的字，由關 34. 29. 找出的字，由關 35. 30. 找出的字，由關 36. 31. 找出的字，由關 37. 32. 找出的字，由關 38. 33. 找出的字，由關 39. 34. 找出的字，由關 40. 35. 找出的字，由關 41. 36. 找出的字，由關 42. 37. 找出的字，由關 43. 38. 找出的字，由關 44. 39. 找出的字，由關 45. 40. 找出的字，由關 46. 41. 找出的字，由關 47. 42. 找出的字，由關 48. 43. 找出的字，由關 49. 44. 找出的字，由關 50. 45. 找出的字，由關 51. 46. 找出的字，由關 52. 47. 找出的字，由關 53. 48. 找出的字，由關 54. 49. 找出的字，由關 55. 50. 找出的字，由關 56. 51. 找出的字，由關 57. 52. 找出的字，由關 58. 53. 找出的字，由關 59. 54. 找出的字，由關 60. 55. 找出的字，由關 61. 56. 找出的字，由關 62. 57. 找出的字，由關 63. 58. 找出的字，由關 64. 59. 找出的字，由關 65. 60. 找出的字，由關 66. 61. 找出的字，由關 67. 62. 找出的字，由關 68. 63. 找出的字，由關 69. 64. 找出的字，由關 70. 65. 找出的字，由關 71. 66. 找出的字，由關 72. 67. 找出的字，由關 73. 68. 找出的字，由關 74. 69. 找出的字，由關 75. 70. 找出的字，由關 76. 71. 找出的字，由關 77. 72. 找出的字，由關 78. 73. 找出的字，由關 79. 74. 找出的字，由關 80. 75. 找出的字，由關 81. 76. 找出的字，由關 82. 77. 找出的字，由關 83. 78. 找出的字，由關 84. 79. 找出的字，由關 85. 80. 找出的字，由關 86. 81. 找出的字，由關 87. 82. 找出的字，由關 88. 83. 找出的字，由關 89. 84. 找出的字，由關 90. 85. 找出的字，由關 91. 86. 找出的字，由關 92. 87. 找出的字，由關 93. 88. 找出的字，由關 94. 89. 找出的字，由關 95. 90. 找出的字，由關 96. 91. 找出的字，由關 97. 92. 找出的字，由關 98. 93. 找出的字，由關 99. 94. 找出的字，由關 100. 95. 找出的字，由關 101. 96. 找出的字，由關 102. 97. 找出的字，由關 103. 98. 找出的字，由關 104. 99. 找出的字，由關 105. 100. 找出的字，由關	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活板 4. 動	1. 筆測 2. 堂問 3. 測答 4. 論實 5. 討	【閱讀素養教 育】
2	【課本】數視凱密 【學界撒密】	A1: 身心與精 A2: 統與問 A3: 系考決	1. 認識凱撒密碼的起訊 2. 並將凱撒密碼的白次 3. 源，解凱撒密碼的明一 4. 息，解凱撒密碼的明一 5. 凱方	1. 老師引導學生閱讀並的簡母嘗 2. 凱撒密碼的明一 3. 凱撒密碼的明一 4. 凱撒密碼的明一 5. 凱撒密碼的明一 6. 凱撒密碼的明一 7. 凱撒密碼的明一 8. 凱撒密碼的明一 9. 凱撒密碼的明一 10. 凱撒密碼的明一 11. 凱撒密碼的明一 12. 凱撒密碼的明一 13. 凱撒密碼的明一 14. 凱撒密碼的明一 15. 凱撒密碼的明一 16. 凱撒密碼的明一 17. 凱撒密碼的明一 18. 凱撒密碼的明一 19. 凱撒密碼的明一 20. 凱撒密碼的明一 21. 凱撒密碼的明一 22. 凱撒密碼的明一 23. 凱撒密碼的明一 24. 凱撒密碼的明一 25. 凱撒密碼的明一 26. 凱撒密碼的明一 27. 凱撒密碼的明一 28. 凱撒密碼的明一 29. 凱撒密碼的明一 30. 凱撒密碼的明一 31. 凱撒密碼的明一 32. 凱撒密碼的明一 33. 凱撒密碼的明一 34. 凱撒密碼的明一 35. 凱撒密碼的明一 36. 凱撒密碼的明一 37. 凱撒密碼的明一 38. 凱撒密碼的明一 39. 凱撒密碼的明一 40. 凱撒密碼的明一 41. 凱撒密碼的明一 42. 凱撒密碼的明一 43. 凱撒密碼的明一 44. 凱撒密碼的明一 45. 凱撒密碼的明一 46. 凱撒密碼的明一 47. 凱撒密碼的明一 48. 凱撒密碼的明一 49. 凱撒密碼的明一 50. 凱撒密碼的明一 51. 凱撒密碼的明一 52. 凱撒密碼的明一 53. 凱撒密碼的明一 54. 凱撒密碼的明一 55. 凱撒密碼的明一 56. 凱撒密碼的明一 57. 凱撒密碼的明一 58. 凱撒密碼的明一 59. 凱撒密碼的明一 60. 凱撒密碼的明一 61. 凱撒密碼的明一 62. 凱撒密碼的明一 63. 凱撒密碼的明一 64. 凱撒密碼的明一 65. 凱撒密碼的明一 66. 凱撒密碼的明一 67. 凱撒密碼的明一 68. 凱撒密碼的明一 69. 凱撒密碼的明一 70. 凱撒密碼的明一 71. 凱撒密碼的明一 72. 凱撒密碼的明一 73. 凱撒密碼的明一 74. 凱撒密碼的明一 75. 凱撒密碼的明一 76. 凱撒密碼的明一 77. 凱撒密碼的明一 78. 凱撒密碼的明一 79. 凱撒密碼的明一 80. 凱撒密碼的明一 81. 凱撒密碼的明一 82. 凱撒密碼的明一 83. 凱撒密碼的明一 84. 凱撒密碼的明一 85. 凱撒密碼的明一 86. 凱撒密碼的明一 87. 凱撒密碼的明一 88. 凱撒密碼的明一 89. 凱撒密碼的明一 90. 凱撒密碼的明一 91. 凱撒密碼的明一 92. 凱撒密碼的明一 93. 凱撒密碼的明一 94. 凱撒密碼的明一 95. 凱撒密碼的明一 96. 凱撒密碼的明一 97. 凱撒密碼的明一 98. 凱撒密碼的明一 99. 凱撒密碼的明一 100. 凱撒密碼的明一 101. 凱撒密碼的明一 102. 凱撒密碼的明一 103. 凱撒密碼的明一 104. 凱撒密碼的明一 105. 凱撒密碼的明一	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活板 4. 動	1. 筆測 2. 堂問 3. 測答 4. 論實 5. 討	【閱讀素養教 育】 【資訊教育】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
3	【課】數視凱撒 【本學界撒】	A1: 身心與精 素質我統與問 A2: 系考決 A3: 思解題	1. 利用凱撒密碼翻譯 2. 英文句子的關係 3. 英文句子的關係	1. 實施先將規則寫成 2. 這堂課則將凱撒密碼的規則寫成 3. 這堂課則將凱撒密碼的規則寫成	1	1. 粉筆板 2. 黑板 3. 單 4. 活	1. 紙測驗 2. 筆測問 3. 堂問答 4. 測實討 5. 論	【閱讀素養教 育】
4-5	【備】活覽世產 【課化博世遺多 會界遺少?】	A1: 身心與精 素質我統與問 A2: 系考決 A3: 思解題 A4: 規創變	1. 理解距離 2. 能知其屬類 3. 能認識聯合國 4. 能欣賞其價值	1. 讓學生針對學單 2. 中問答的並分界 3. 享集到「世科文 4. 所收及國教世 5. 產聯資訊。台灣 6. 組生分。享其價 7. 請學力點及世 8. 遺產潛。將台 9. 界。點標示在 10. 值。確標示在	1	1. 粉筆板 2. 黑板 3. 單 4. 活 5. 5	1. 紙測驗 2. 筆測問 3. 堂問答 4. 測實討 5. 論	【多元文化教 育】 【國際教育 戶教】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
6	【課數】新視窗 【本學界遊世】	A1: 身心與精神 A2: 自我系統與問題 A3: 執行新 A4: 規劃與應	1. 由動物園內，坐標軸的 2. 由動物園內，坐標軸的 3. 由動物園內，坐標軸的	1. 三個坐標，因軸產生 2. 三個坐標，因軸產生 3. 三個坐標，因軸產生	1	1. 粉筆板 2. 黑板 3. 單7	1. 紙測驗 2. 課堂問答 3. 課堂實討	【閱讀素養教育】
7	【課數】好好遺 【本學玩失匙】	A1: 身心與精神 A2: 自我系統與問題 A3: 執行新 A4: 規劃與應	1. 在直線坐標上，刪除的 2. 在直線坐標上，刪除的 3. 在直線坐標上，刪除的	1. 雪利協匙，直二，的的謎 2. 雪利協匙，直二，的的謎 3. 雪利協匙，直二，的的謎	1	1. 粉筆板 2. 黑板 3. 單8	1. 紙測驗 2. 課堂問答 3. 課堂實討	【閱讀素養教育】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯 項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯 項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
8	【課本】數視新探-生活的比值 【本學界尋中與】	A1:身心與精 質自我 A3:規創變 劃與應 行新	1.在熟悉的生活用語中，了解比的概念。 2.查詢電腦中與比的相關詞語。	1.在熟悉的生活中用印和的。甜度、熟度的概念。 2.尺寸、棉被的概比相 率，查詢及欣賞中與 聯的詞語。	1	1.粉筆板 2.黑板 3.活動 單9	1.紙測驗 2.課堂問答 3.測實討 4.論	【科技教育】 【資訊教育】 【科資戶】
9	【課本】數視新探-生活的比值 【本學界尋中與】	A1:身心與精 質自我 A3:規創變 劃與應 行新	1.分組搜尋新聞或文事聯 宣物性。 讓學生或比值的關	1.將全班分為小組，進行訓練、協調、可、有。中與到錄內享統 全單位而協。小網路則章過程參集記將分統 單進、。網三文過會收的並做生 為，通力每、尋的社將實的，學學 組尋溝能2.誌搜值料展3.確上同練	1	1.粉筆板 2.黑電投 3.機 4.活動 單10	1.紙測驗 2.課堂問答 3.測實討 4.論	【科技教育】 【資訊教育】 【科資戶】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
10-11	【備課】活動化博覽會視檢表	A1: 身心與自我素 A3: 規劃與創新	1. 能夠從情境中了解生活 2. 正比、反比在生活中的運用 3. 正比、反比的問題。	力。 1. 透視「C」圖示的距離、比例、三者、反比。 2. 視標大小中正問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動板	1. 紙測驗 2. 筆測問 3. 堂答 4. 測實 5. 論討	【科技教育】 【閱讀素養教育】
12	【課本】數視新公學界投	A3: 規劃與創新 C1: 道德與實踐 C2: 人際與團隊	1. 藉由一人的談話，了解全國性的限制，等通 2. 過程中，投票所學的不通 3. 過投以利用，判斷 4. 過程以利用，判斷	1. 近幾年的公投議題讓相關 2. 討論生定認兩及公投權、選舉，國投 3. 權以性兩公投、權、限為全公 4. 權以性兩公投、權、限為全公	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動板	1. 紙測驗 2. 筆測問 3. 堂答 4. 測實 5. 論討	【法治教育】 【人權教育】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				則後，嘗試做 Q1 的列式投，及判斷 Q2 五起公				
13	【課數視公】 本學界投	A3: 規畫與應 執行新 際與合 C2: 人係隊 關團作	1. 介紹全國性公投的完 程序與三個門檻，並題 公觀摩，以程序的公投 2. 觀摩，並表達是否容 3. 學內生，自行擬訂公 斷題目，並通過門檻及	1. 認識全國性公投的元，門 2. 三一判斷。公投一念過 3. 目的可飾通。閱，讀除學句、班，公學共習團體合作。 模參度，並學習團體合作。 1. 認識中華職棒的興並長 起由條	1	1. 粉筆板動 2. 黑板活 3. 單 13	1. 紙測驗課答實 2. 筆測問 3. 堂問 4. 測 論	【法治教】 人權教 閱讀素 育】養教
14	【備活覽博中棒衰】 課化會華的職興	A1: 身心與精 素質我 劃與 A3: 規畫與 執行	1. 認識中華職棒的文 變，並能正確報讀的進 2. 統計圖表。圖表動的 3. 分析，並回答問題。	1. 認識中華職棒的興並長 起由條	1	1. 粉筆板動 2. 黑板活 3. 單 14	1. 紙測驗課答實 2. 筆測問 3. 堂問 測	【閱讀素養教 育】

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯 項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯 項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	史	創變新應 B1: 符號與表 運溝通					4. 討 論	
15	【課數視 本學界對 稱世界】	A1: 身心與精 素質我藝 B3: 涵養感	1. 體認生活中因有了有體律語文，結 線對稱的性，以整更 了線了加上使感。	1. 認識生活中建築、文概 動植含音、樂線對稱 所蘊。的線對稱不僅表現在、能子下稱 念。對的稱物，體、對稱。建築也曲與對 2. 線象的上樂符也律。詞性的相呼 具生由中行的旋律。對也從中形成一 應種，特殊的對稱。單生認圖、 1. 對稱圖形，不帶的對稱 有識線對同形轉	1	1. 粉筆板動 2. 黑板活 3. 單15	1. 紙測驗課答實 2. 筆測問 3. 堂問 4. 測答 論討	【閱讀素養教 育】戶外教育】
16-17	【課數視 本學界對 稱世界】	A1: 身心與精 素質我藝 B3: 涵養感	1. 認識其他的對稱圖 形。請學生將自己姓 2. 鏡射的結果繪畫出，從	1. 對稱圖形，不帶的對稱 有識線對同形轉	1	1. 粉筆板動 2. 黑板活 3. 單16	1. 紙測驗課答 2. 筆測問 3. 堂問 4. 測答 論討	【科技教育】教 育】閱讀素養教

110 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱：趣味邏輯

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	世界稱	B3: 藝術與素養 涵美感	中了解線對稱。	中能圖形，並稱，引圖美，對，動對調，種。素活線協，定各元名驗、鍵簽體衡，關用生平，的利學的。辨形2.導形感。			3.測 4.論 實討	
18-21	【備】活覽博用達的 【課化會點世畫家	A1: 身心與精 質我 藝 素自進B3: 涵美感	1. 帶領學生的認識名畫下用方 大碗，以及此畫家慣畫畫創 點，堆疊的作畫名揮。 「點」生仿照該發圖 學畫一幅式狀圖 作畫一 完成 請的完 意	1. 學識由的幾了的新，作下了，的畫 習許畫作何解「顏並《午解請方。 完多作品元此點色欣大》點學式 平的皮回素畫」的其島作嘗作 面圖埃顧「家堆」的其島作嘗作 幾形爾最點以疊特著的試一幅 何後•基」不創殊名星技巧點 ，秀本。同造技的期巧同點	1	1. 筆 2. 堂 3. 測 4. 論 紙驗課答實討 粉黑活17著 筆板動色 1. 2. 3. 單4. 筆	1. 筆 2. 堂 3. 測 4. 論 紙驗課答實討	【生命教育】 【多元教文素養】 【生多閱】 【育育育】

(一)課程架構：

上學期七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究	1. 了解讀劇文體。 2. 了解告示文體及圖表。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究	1. 了解韻文形式文體。 2. 了解韻文節奏及語調。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要								
項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題 內容重點、.....
1-3	L1 Is She a Teacher?	B1 符號溝通 C2 運用國際關係 與他人合作	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，共同完成劇學發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 4. 和同學討	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇	1	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	【生涯規劃】 【性別平等教育】 【社會教育】 【其他】

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
			論、提出結論 並以簡易的 英語表達。	本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。				
4-6	L2 What Are These?	B1 符號運 用表達溝 C2 係人際團 合作關係	1. 看懂戲劇 形式文體，並 轉換成口語 表達。 2. 能參與戲 劇朗讀和完 劇學發。 3. 能簡易與 的英語上參 的課堂老師 引導的討論。 4. 和同學討	「句型與生字」 1. 複習 They/These/Those 的直述 句與疑問句。 2. 講解劇本文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的 特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主 要角色。 [閱讀劇本]	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 網路 影片 2. RT 劇 本學習 3. 單 4. 電腦	【家庭教 育】J10: 家與家庭的活 動與社區相 關。

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
			論、提出結論 並以簡易的 英語表達。	1. 將學生分組，先閱讀劇 本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。				
7	Review 1	BI 符號運 用與溝通	1. 看懂戲劇 形式文體，並 轉換成口語 表達。參與戲 劇朗讀，和同 學共同完成 劇學發表。	複習第一至二課的句型與 單字，挑選學生感興趣的 劇本，鼓勵學生發揮創意， 改編劇本，積極參與演出， 以期對該項主題有更深入 的理解。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 網路 影片 2. RT 劇 本 3. 學習 單 4. 電腦	無
8-10	L3 Where Is the Kitchen?	BI 符號運 用與溝通	1. 能看懂空 間圖，並用口 頭敘述對應 位置。 2. 能畫出簡	「句型與生字」 1. 複習 Where is/are...? 句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 學習 單 2. 網路 影片 3. 電腦	【家庭教 育】

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
			易空間圖，並述 用英語描述 之。 3. 能以簡易的 英語參與老 師的課堂討 論。 4. 能和同學 討論、提出 結論並以簡 易的英語表 達。	[教學活動] 1. 老師請學生整理出個 人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活 動。 3. 請學生做相對應的動 作，以判斷是否了解位置。				
11-13	L4 Calling 119	B1 符號運 用與溝通 C2 表達人 際關係與 團隊	1. 了解現在 進行式與 There is/are... 的 句型。	[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的 直述句與疑問句。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 學習 單 2. 網路 影片 3. 電腦	【安全教 育】

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
		合作	2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成學發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 6. 能和同學討論、提出結	2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 4. 說明對話中的生活用語。				

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
			論並以簡易 的英語表達。					
14	Review 2	B1 符號運 用表達溝 通關係團 隊合作	1. 看懂戲劇 形式文體，並 轉換成口語 表達。能參與 2. 劇朗讀，和 學發表。同完 成。	複習第三至四課的句型與 單字，挑選學生感興趣的 劇本，鼓勵學生發揮創意 改編劇本，積極參與演出， 以期對該項主題有更深入 的理解。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 學習 單 2. 網路 影片 3. 電腦	無
15-16	L5 Dos, and Don'ts of Enjoying a Hot	B1 符號運 用表達溝 通關係團 隊合作	1. 會用祈使 句做出請求、 建議或命令。 2. 能了解公 共場所的英	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 學習 單 2. 網路 影片 3. 電腦	【品德教 育】

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內 容 重 點、.....
	Spring		文標示意義。 3. 了解公共 場所應注意 的禮儀。	3. 補充課文相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問， 作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分 組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並 向全班分享。				

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
17-19	L6 Students Around the World	C3 多元文 化與國 際理解	1. 學習英語 短文的欣賞。 2. 了解英語 短文的内容。 3. 了解時間 和地點的用 法。 4. 能理解文 字中的資訊， 並統整成連 貫的知識內 容。 5. 能理解各 國時區的差 異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、 What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖 詢問學生城市在哪一個國 家。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 學習 單 2. 網路 影片 3. 電腦 4. 網路 地圖	【國際教 育】

課程名稱：七年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱 / 領 綱、只填標 號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
20-21	Review 3	B1 符號運 用與溝 通	1. 看懂公告 文體，並轉換 成口語表達。 2. 能應用時 區概念，和同 學發表。	複習第五至六課的句型與 單字，鼓勵學生發揮創意 製作生活相關的公告，以 期對該項主題有更深入 的理解。	1	1. 分組 討論 2. 口頭 報告	1. 學習 單 2. 網路 影片 3. 電腦	無

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
1-3	Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資 訊與媒體 素養	1. 了解助動 詞 can 的用法。 2. 能理解文 字中的資訊，並 統整成連貫的 知識內容。 3. 將英語與 生活資訊連 結，增進英語 使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的 問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的 短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓 勵學生上臺回答問題。	1	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 角色 扮演 4. 短文 朗讀	1. 手機 2. 網路影 片 3. 電腦 4. 學習單	【閱讀素 養教育】
4-6	Lesson 2 Do Your Best	A1身心素 質與自我 精進 A3規劃執 行與創新 應變	1. 了解助動 詞 do/does 的 句型。 2. 學會日常 生活用語。 3. 能理解英	1. 複習課本的句型與單 字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練 習問答，訓練單字節奏感。	1	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 上臺 報告	1. 學習單 2. 網路影 片 3. 短文 4. 電腦	【生涯規 劃教育】

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
			語詩歌的節奏 及語調，增進 口語的流暢 度。 4. 能參與韻 文朗讀，並搭 配節奏和同學 共同朗讀。 5. 能以簡易 的英語參與課 堂的英語老師 的討論。 6. 能和同學 討論、提出結 論並以簡易的 英語表達。			4. 短文 朗讀		

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
7	Review 1	A1身心素 質與自我 精進	1. 能參與韻文朗讀，並搭 配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結 論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的句型與 單字，挑選學生感興趣的發 單韻文或詩歌，鼓勵學生發 揮創意改編韻文或詩歌，有 以該主題為主題，有更深入 的理解。	1	1. 小組 互動上 2. 報告 臺	1. 學習單 2. 網路影 3. 短文 4. 電腦	無
8-10	Lesson 3 Holidays	C3多元文 化與國際 理解	1. 了解英語 日期的用法。 2. 了解節日 與慶祝方式的 與關聯。 3. 能理解文 字中的資訊， 並統整成連貫	1. 複習課本的句型與單 字。 2. 請學生分享與主題相 關的延伸問題，並兩人一 組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上 的短文，並與同組同學做 口語練習。	1	1. 口語 練習 2. 小組 互動短 3. 文朗 讀	1. 網路影 2. 網路網 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	【多元文 化教育】

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
			的知識內容。 4. 將英語與 生活資訊連 結，增進英語 使用機會。	4. 觀看相關的網路影片。				
10-12	Lesson 4 Healing Your Heart	A1身心素 質與自我 A3精進創 3規劃執 行與創新 應變	1. 會用英語 表達心中的想 法。 2. 學習欣賞 不同形式的短 文。 3. 了解單位 量詞的使用方 式。 4. 了解可數 和不可數名詞	1. 複習課本的句型與單 字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並 補充相關單字。	1	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 上台 報告 4. 角色 扮演	1. RT劇本 2. 學習單 3. 網路影 片 4. 電腦	【品德教 育】

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
13	Review 2	A1身心素 質與自我 精進	的分類。 1. 會用英語 表達心中的想 法。 2. 能和同學 討論、提出結 論並以簡易的 英語表達。	複習第三至四課的句型與單 字，挑選學生感興趣的意 義，鼓勵學生發揮創意主 題有更深入的理解。	1	1. 小組 互動上 報告	1. 短文 2. 電腦	無
14-15	Lesson 5 Practice Makes Perfect	A1身心素 質與自我 精進	1. 學習頻率 副詞的用法。 2. 練習詢問 發生頻率的問 答句。 3. 了解人物 對話的內容。 4. 能理解文	1. 複習課本的句型與單 字。 2. 說明課程重點，並請學 生兩兩一組，互相進行口 語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀 學習單上的對話，並做改 寫練習及口語練習。	1	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 短文 朗讀	1. 學習單 2. 網路影 3. 片 電腦	【生涯規 劃教育】

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱 / 領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
			字中的資訊， 並統整成連貫 的知識內容。 5. 能角色扮 演，練習英語 對話，增進口 語表達的流暢 度。					
16-18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2系統思決 考與題解決 A3規劃執 行與創新 應變	1. 了解 be 動 詞過去式的變 化。學會日常 生活用語。 3. 能理解英 語對話的內 容。	1. 複習課本的句型與單 字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上 的短文。 4. 介紹短文內的單字及 常用語。	1	1. 口語 練習 2. 短文 朗讀 3. 小組 互動	1. 短文 學習單 2. 網路 影片 3. 電腦	【人權教 育】

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
			4. 能參與角色 扮演，和同 學練習對話。 5. 能以簡易 的英語參與課 堂的英語老師 的討論。 6. 能和同學 討論、提出結 論並以簡易的 英語表達。					
19	Review 3	A2系統思 考與解決 問題	1. 會用英語 表達心中的想 法。 2. 能和同學 討論、提出結	複習第五至六課的句型與 單字，挑選學生感興趣的 劇本，鼓勵學生發揮創意， 改編劇本，積極上台表演， 以期對該項主題有更深入	1	1. 口語 練習 2. 小組 互動 3. 上臺	1. RT劇本 2. 電腦	無

課程名稱：七年級第二學期[泰愛英閱]課程綱

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重 點、.....
			論並以簡易的 英語表達。	的理解。		報告		
20-21	L1-6 Review	A1身心素 質與自我 精進	1. 能參與韻 文朗讀，並 配節奏和同 學共同朗讀。 2. 能和同學 討論、提出 英語表達。 3. 能與同學 搭學。	複習第一至六 單字，挑選詩 韻文，或改編 韻文，以深入 理解。	1	1. 小組互 動上臺報 告	1. 學習單 2. 網路影 3. 片電腦	無

(一)課程架構：

七年級第一學期[校本課程]課程綱要			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 明日未來	1. 請同學思考：明天地球就要毀滅，同學的最後一餐最想與誰度過？ 2. 引導學生愛地球、愛各種生命、愛不同種族性別、愛這世界上每個人類。 3. 帶領學生關注全球議題。 4. 播放影片《你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？》。 5. 介紹本學期課程。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

2. 刻意練習的思辨課	1. 用道德兩難情境，讓學生理解選擇的困難、背後的價值觀、選擇後的風險。 2. 學習慎重思考每一個選擇，並說明判斷的理由。 3. 尊重與自己不同選擇的同學，仔細聆聽彼此的答案。 4. 介紹難民議題。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
3. 身而為人	1. 閱讀文本《原轉會各民族代表：臺灣原住民族致中國習近平主席》。 2. 新聞閱讀。 3. 閱讀人權宣言《世界人權宣言簡易版》。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	4. 進行文本理解與經驗連結。		
4. 你如何認識這世界	1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。 2. 分享自己從哪些管道得到資訊？ 3. 介紹傳播媒體的功能。 4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹介紹媒體識讀。 6. 媒體識讀 THINK 原則。 7. 利用報紙，進行媒體裡性別、階級、偏見的分析。 8. 各組進行廣告設計，如何打破偏見與歧視，並說明設計理念。	4	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

5. 島嶼的記憶	1. 介紹採訪技巧。 2. 請同學互相練習採訪。 3. 設計訪談題目。 4. 採訪阿公阿嬤。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
6. 世代差異	1. 說明採訪作業。 2. 討論採訪與紀錄時的技巧。 3. 學生分享訪問紀錄。 4. 閱讀世代差異的文章，培養閱讀速度與做摘要的能力。 5. 思考並分享解決世代差異的方案。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
7. 多元高雄，差異觀點	1. 影片《驚豔是高雄》可見那些高雄的景點與	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	特色？哪些特色影片沒有出現？ 2. Line 貼圖創作特色。 3. 請學生分享繪圖的主題與構思。		
8. 雨林浩劫與悲劇巧克力	1. 說明熱帶雨林的消失與全球暖化的關聯。 2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育——血汗巧克力》。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	7. 討論童工、勞力剝削的問題。		
9. 水有問題	1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成，2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納，找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”，威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	6. 學習「水足跡」。		
--	-------------	--	--

七年級第二學期[校本課程]課程綱要

課程名稱	內容	節數	項目
1. 認識米粉	1. 引導學生說出米粉是風乾的產品，需要加水烹煮才能吃。 2. 認識米粉的成分。 3. 說明水粉與炊粉的差異。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
2. 稻米與他們的產地	認識稻米的生長條件。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
3. 新竹的地形與河流	認識新竹的地理環境。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
4. 新竹的地形與風	1. 了解新竹的風強的原因。 2. 說明新竹的風乾燥的原因。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

5. 新竹米粉產業的分布	理解為何米粉業者多位於南勢。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
6. 臺灣的米粉產業特色	1. 學習臺灣其他地方也有生產米粉。 2. 認識生產米粉的原因。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
7. 新竹米粉產業變遷	1. 說明新竹米粉產業的歷史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落原因。	3	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
8. 新竹米粉創意行銷方案發表會	1. 說明幫助米粉產業因應變遷的對策。 2. 說明目前新竹米粉已有的創行銷方案類型。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
9. 米粉的製作過程	說明米粉的製作過程。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
10. 參訪米粉工廠	預約米粉工廠參訪行程。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
11. 參訪心得分享	1. 每一組輪流上臺分享各組的參訪心得。 2. 須注意別組沒注意到的細節。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
12. 米粉料理大賽	1. 說明米粉料理的製作流程。 2. 分組製作米粉料理。 3. 教師與同學到各組試吃料理成品。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

13. 口述歷史的方法	說明訪談注意事項。	1	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
14. 口述歷史報告製作	1. 說明報告注意事項。 2. 學習報告格式。 3. 介紹可用的網路資料。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
15. 新竹米粉產業報告	各組上臺報告。	2	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：七年級第一學期 [校本課程]						項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領綱、 只填標號					教材教具	師資、融入之議題 內 容 重 點、.....	
1	明日來	C1 道德實踐 C3 多元文化 與國際理解	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化脈絡。 2. 了解人權迫害在事實與發展對人權的價值。	1. 請同學思考：明天地球最後一餐，誰想與誰度過？ 2. 引導學生愛地球、愛各種生命、愛不同種族性別。 3. 帶領學生關注全球議題。 4. 播放影片《你知道全世界嗎？》。 5. 介紹本學期課程。	1	1. 口頭發表 2. 小組參評 3. 與與互評 4. 學習單 5. 課堂度與	影片	【人權議題】 【原住民教育】 【生命教育】	

2	日來 未明	C1 道德實踐 C3 多元文化 C3 國際理解	1. 促進族群間的相互理解，尊重不同文化。 2. 發展了事實、觀念。 3. 了解脈絡，權迫害存而基的。 4. 認識由對人權的權。 5. 發展了事實、觀念。 6. 了解脈絡，權迫害存而基的。 7. 認識由對人權的權。 8. 發展了事實、觀念。 9. 了解脈絡，權迫害存而基的。 10. 認識由對人權的權。	1. 就餐2. 種愛3. 題4. 播有5. 介紹本學期課程。 1. 用道德兩難情境，讓學後。 2. 理解價值觀、慎重思考每一選擇的。 3. 生理學習、慎重思考每一選擇的。 4. 尊重的。 5. 同案。 6. 介紹難民議題。	1	1. 口頭發 2. 小組自評 3. 單學度 4. 與與 5. 學習課態 6. 與與 7. 習參	影片	【人權議題】 【公民教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【原住民族】 【人權教育】
3	練習 的課	A2 系統思考 C1 道德實踐 C1 國際理解	1. 面對兩難情境時，能說明理由，及此決定可能。 2. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值，能傾聽他人意見，尊重他人想法。	1. 用道德兩難情境，讓學後。 2. 理解價值觀、慎重思考每一選擇的。 3. 生理學習、慎重思考每一選擇的。 4. 尊重的。 5. 同案。 6. 介紹難民議題。	1	1. 口頭發 2. 課堂學度 3. 課態與 4. 習參	影片	【人權議題】 【閱讀素養】
4	練習 的課	A2 系統思考 C1 道德實踐 C1 國際理解	1. 面對兩難情境時，能說明理由，及此決定可能。 2. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值，能傾聽他人意見，尊重他人想法。	1. 用道德兩難情境，讓學後。 2. 理解價值觀、慎重思考每一選擇的。 3. 生理學習、慎重思考每一選擇的。 4. 尊重的。 5. 同案。 6. 介紹難民議題。	1	1. 口頭發 2. 課堂學度 3. 課態與 4. 習參	影片	【人權議題】 【閱讀素養】

				擇，並說明判斷的理由。 3. 尊重與自己不同選擇的同學，仔細聆聽彼此的答案。 4. 介紹難民議題。				
5	身而為	C1 道德實踐 C3 多元文化	1. 促進族群間的相互理解，尊重不同文化的人權。 2. 瞭解發展脈絡而存在的價值。 3. 國際人權宣言。	1. 閱讀文本《原轉會各民族致...》 2. 本國新聞簡易版 3. 權 4. 結	1	1. 口頭發 2. 小組參 3. 與自評 4. 學習單及 度	閱讀文 本、新聞、 世界人權 宣言簡易 版	【國際人權教育素 養】 【國民教育素 養】
6	身而為	C1 道德實踐 C3 多元文	1. 促進族群間的相互理解，尊重不同文化的人權。 2. 瞭解發展脈絡而存在的價值。 3. 國際人權宣言。	1. 閱讀文本《原轉會各民族致...》	1	1. 口頭發 2. 小組參 3. 與自評	閱讀文	【國際人權教育素 養】 【國民教育素 養】

		化與國際理解	人生而平等與言論自由的價值信念。	族代表：臺灣原住民族致中國習近平主席》。		與互評單學及3. 學習態度4. 課堂參與	本、新聞、世界人權宣言簡易版	
7	你如何認識世界？	B2 科技資訊與媒體道德實踐C1 公民意識	1. 認識媒體的種類與資訊如分訊應用，瞭解媒體能夠批判、評估、並能辨其衝突與影響。 2. 應何析息。	1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。從哪些管道得自己資訊？ 2. 介紹傳播媒體的功能。傳播媒體如何影響生活？ 3. 介紹媒體識讀。介紹媒體識讀 THINK 原則。 4. 介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。 5. 介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。 6. 介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。 7. 介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。 8. 介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。介紹媒體識讀。	1	1. 口頭發表小組參與評單學及2. 小組參與評單學及3. 學習態度4. 課堂參與	媒體網站、	【性別平等教育】 【人權教育】

8	你如何認識世界？	B2 科技資訊與媒體道德實踐 C1 道義與公民意識	1. 認識媒體的種類與資訊如分訊 2. 應用、瞭解、評估、批判、思辨、其衝突與生活與中影 3. 應何析息。並能帶來其衝突與生活與中影 4. 能帶來其衝突與生活與中影 5. 能帶來其衝突與生活與中影 6. 能帶來其衝突與生活與中影 7. 能帶來其衝突與生活與中影 8. 能帶來其衝突與生活與中影	明設計理念。 1. 說明「傳播媒體」與「閱 2. 聽人「的定義。從哪些管道得 3. 到「自己從哪些管道得 4. 資介紹？傳播媒體的功能。響 5. 活介紹？傳播媒體如何影響 6. 介介紹媒體識讀。THINK 原則。 7. 媒識讀報紙，進行媒體裡 8. 利用報、階級、偏見的分析。 性別、組進行廣告設計，如說 何打破偏見與歧視，並說 明設計理念。	1	1. 口頭發 2. 小組參評 3. 自評單學及 4. 互評學習態度 5. 課堂度 6. 習與	戲劇、廣告	【性別平等教育】 【人權教育】
9	你如何認識世界？	B2 科技資訊與媒體道德實踐 C1 道義與公民意識	1. 認識媒體的種類與資訊如分訊 2. 應用、瞭解、評估、批判、思辨、其衝突與生活與中影 3. 應何析息。並能帶來其衝突與生活與中影 4. 能帶來其衝突與生活與中影 5. 能帶來其衝突與生活與中影 6. 能帶來其衝突與生活與中影 7. 能帶來其衝突與生活與中影 8. 能帶來其衝突與生活與中影	明設計理念。 1. 說明「傳播媒體」與「閱 2. 聽人「的定義。從哪些管道得 3. 到「自己從哪些管道得 4. 資介紹？傳播媒體的功能。響 5. 活介紹？傳播媒體如何影響 6. 介介紹媒體識讀。THINK 原則。 7. 媒識讀報紙，進行媒體裡 8. 利用報、階級、偏見的分析。 性別、組進行廣告設計，如說 何打破偏見與歧視，並說 明設計理念。	1	1. 口頭發 2. 小組參評 3. 自評單學及 4. 互評學習態度 5. 課堂度 6. 習與	媒體網站、	【性別平等教育】 【人權教育】
10	你如何認識世界？	B2 科技資訊與媒體道德實踐 C1 道義與公民意識	1. 認識媒體的種類與資訊如分訊 2. 應用、瞭解、評估、批判、思辨、其衝突與生活與中影 3. 應何析息。並能帶來其衝突與生活與中影 4. 能帶來其衝突與生活與中影 5. 能帶來其衝突與生活與中影 6. 能帶來其衝突與生活與中影 7. 能帶來其衝突與生活與中影 8. 能帶來其衝突與生活與中影	明設計理念。 1. 說明「傳播媒體」與「閱 2. 聽人「的定義。從哪些管道得 3. 到「自己從哪些管道得 4. 資介紹？傳播媒體的功能。響 5. 活介紹？傳播媒體如何影響 6. 介介紹媒體識讀。THINK 原則。 7. 媒識讀報紙，進行媒體裡 8. 利用報、階級、偏見的分析。 性別、組進行廣告設計，如說 何打破偏見與歧視，並說 明設計理念。	1	1. 口頭發 2. 小組參評 3. 自評單學及 4. 互評學習態度 5. 課堂度 6. 習與	戲劇、廣告	【性別平等教育】 【人權教育】

		識	2. 並能思辨其在生活中的衝突與影響。	4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹媒體識讀。 6. 介紹媒體識讀THINK原則。 7. 利用報紙、進行媒體裡。 8. 性別、階級、偏見的分析。 9. 各組進行廣告設計，如說。 10. 何明打破偏見與歧視，並說。		3. 學習單學及 4. 課堂學度 告	
11	島嶼的記憶	B3 藝術涵養與美感素	1. 藉由採訪親人長輩的家族故事，訓練學生的採訪技巧。 2. 培養學生與家族歷史的連結，強化其人文素養。 3. 透過藝術轉化創作，表達對生活環境及社會文化的理解與關懷。	1. 介紹採訪技巧。 2. 請同學互相練習採訪。 3. 設計訪談題目。 4. 採訪阿公阿嬤。	1	1. 口頭發學及 2. 課堂學度 媒體網站、	【家庭教育】 【人權教育】
12	島嶼的記憶	B3 藝術涵養與美感素	1. 藉由採訪親人長輩的家族故事，訓練學生的採訪技巧。 2. 培養學生與家族歷史的連結，強化其人文素養。 3. 透過藝術轉化創作，表達對生活環境及社會文化的理解與關懷。	1. 介紹採訪技巧。 2. 請同學互相練習採訪。 3. 設計訪談題目。 4. 採訪阿公阿嬤。	1	1. 口頭發學及 2. 課堂學度 戲劇、廣告	【家庭教育】 【人權教育】
13	世代差異	A2 系統思考與解決問題 BI 符號運用與溝通	1. 釐清文化偏見，並解讀各種訊息所傳遞的主張，反思社會。 2. 能多元思考，尊重不同。	1. 說明採訪作業。 2. 討論採訪與紀錄時的技巧。 3. 學生分享訪問紀錄。 4. 閱讀世代差異的文章，	1	1. 口頭發 2. 採訪紀錄。 3. 學習 媒體網	【人權教育】 【生涯規畫教 育】 【性別平等教 育】

		達C1道德實意 踐與公民關 識人際合 C2係與團 作多元文 C3多國理 化與際 解	題。	培養閱讀速度與做摘要的 能力。並分享解決世代差 異的方案。		單。課堂學 4. 習態度及 參與度。	站、	【家庭教育】
14	世代差異	A2系統思考 與解決問 題B1符號運 用與溝通表 達C1道德實 踐與公民關 識人際合 C2係與團 作多元文 C3多國理 化與際 解	1. 釐清文化偏見，並解 讀各種訊息所傳遞的 2. 讀各板印多張，思考，尊重不 同題。張，反思社會	歷G-IV-2從主題題E或F 挑選適當課題深入探究，或 或規劃與執行歷史踏查， 展演。Dc-IV-1日常生活中， 公有哪些文化差異的例子？ 時，Dc-IV-3面對文化差異與 包為什麼要互相尊重	1	1. 口頭發 表。採訪紀 2. 錄。學習 3. 單。課堂學 4. 習態度及 參與度。	戲劇、廣 告	【人權教育】 【生涯規畫教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】
15	多元高 雄，差異 觀點	B1符號運 用與溝通表 達C3多元文 化與國際理 解	1. 認識在地文化的都 市特色，看見高雄的亮 2. 透過創作貼圖，練習達 將資訊進行圖文表達 的傳播能力。	1. 影片《驚豔是高雄》可 見那些高雄的景點與特 色？那些特色影片沒有 2. Line貼圖創作特色的 3. 請學生分享繪圖的主 題與構思。	1	1. 口頭發 表。學習單 2. 學單學 3. 課堂學 習態度及 參與度	學習單、 臉書社團 相關教材	【海洋教育】 【環境教育】

							資料	
16	多元高 雄，差異 觀點	B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解	1. 認識在地文化的都 市特色，看見高雄的亮 點。2. 透過創作貼圖，練習 將資訊進行圖文表達 的傳播能力。	1. 影片《驚豔是高雄》可 見那些高雄的景點與特 色？2. Line 貼圖創作特 色。3. 請學生分享繪圖 的主題與構思。	1	1. 口頭發 表學習單 2. 學習單 3. 課堂學 習態度 4. 參與度	學習單、 臉書社團 相關教材 資料	【海洋教育】 【環境教育】
17	林浩悲 雨劫劇克 與巧克力	A2 系統思 考與解決問 題 C1 道德 踐與公民意 識 C3 多元 化與國際理 解	1. 認識雨林的開發與 相關產業的影響。2. 從 環境正義、人權、經濟 與兩難的角度來思考 雨林的開發及對省文 化與對平權文化的思 考。	1. 說明熱帶雨林的消失 與全球暖化的關聯。2. 介紹溫室效應。3. 播 放影片《地球浩劫 亞 馬遜雨林已消失一半》 。4. 討論如何減緩雨 林的消失。5. 說明熱 帶栽培業的開發。6. 播放影片《全球化下的 血汗巧克力》。7. 討 論童工、勞力剝削的 問題。	1	1. 口頭發 表採訪紀 錄學習單 2. 採訪紀 錄學習單 3. 課堂學 習態度 4. 參與度	學習單	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
18	林浩悲 雨劫劇克 與巧克力	A2 系統思 考與解決問 題 C1 道德 踐與公民意 識 C3 多元 化與國際理 解	1. 認識雨林的開發與 相關產業的影響。2. 從 環境正義、人權、經濟 與兩難的角度來思考 雨林的開發及對省文 化與對平權文化的思 考。	1. 說明熱帶雨林的消失 與全球暖化的關聯。	1	1. 口頭發 表採訪紀 錄學習單 2. 採訪紀 錄學習單 3. 課堂學 習態度 4. 參與度	學習單	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

		C3 多元文化與國際理解	2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育—血汗巧克力》。 7. 討論童工、勞力剝削的		習態度及參與度		
--	--	--------------	---	--	---------	--	--

				問題。				
19	水有題問	A2系統思問 考與解決問 題道德實意 C1踐與公意	1. 了解水資源的重要 性。與稀少性。 2. 認識水資源匱乏 的原因。及污染狀 態。系統思考進 行資源調配。之 環境變遷問題。	1. 閱讀文本《全球濕地100 消失7成，2050年57億 人將生活在缺水危 機下》。找出文 中讓水資源匱乏 的原因。介紹 臺灣的水資源現 況。 2. 播放影片《直擊西非 「水荒」》、《日本 水危機》、《印度 水沙成災》、《印 度母親河，威脅 健康》。各區水 的問題。 3. 討論各水足跡。 4. 閱讀文本《全球濕地100 消失7成，2050年57億 人將生活在缺水危 機下》。找出文 中讓水資源匱乏 的原因。介紹 臺灣的水資源現 況。 5. 播放影片《直擊西非 「水荒」》、《日本 水危機》、《印度 水沙成災》、《印 度母親河，威脅 健康》。各區水 的問題。 6. 討論各水足跡。	1	1. 口頭發 表。課堂學 習參與度 2. 課堂學 習參與度	學習單、 影片	【環境教育】
20	水有題問	A自主行動 C社會參與	1. 了解水資源的重要 性。與稀少性。 2. 認識水資源匱乏 的原因。及污染狀 態。系統思考進 行資源調配。之 環境變遷問題。	1. 閱讀文本《全球濕地100 消失7成，2050年57億 人將生活在缺水危 機下》。找出文 中讓水資源匱乏 的原因。介紹 臺灣的水資源現 況。 2. 播放影片《直擊西非 「水荒」》、《日本 水危機》、《印度 水沙成災》、《印 度母親河，威脅 健康》。各區水 的問題。 3. 討論各水足跡。 4. 閱讀文本《全球濕地100 消失7成，2050年57億 人將生活在缺水危 機下》。找出文 中讓水資源匱乏 的原因。介紹 臺灣的水資源現 況。 5. 播放影片《直擊西非 「水荒」》、《日本 水危機》、《印度 水沙成災》、《印 度母親河，威脅 健康》。各區水 的問題。 6. 討論各水足跡。	1	1. 口頭發 表。課堂學 習參與度 2. 課堂學 習參與度	學習單、 影片	【環境教育】

				人健康》。各地區水的問題。 5. 討論各水足跡。 6. 學習文7本《全球濕地100年消失在水危機下》。2050年57億人生活在缺水危機下。找出文 1. 年人活進行到讓水資源匱乏的問 2. 中題、提、介。臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現 4. 播放影片《直擊西非缺 水危機》、《全球最窮西部 沙漠化》、《產業停擺經濟 水沙成災》、《印度母親河 創圾人健康》。各地區水的問題。 5. 討論各水足跡。 6. 學習文7本《全球濕地100年消失在水危機下》。2050年57億人生活在缺水危機下。找出文				
21	期末交流	A自主行動 C社會參與	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的脈絡。 2. 了解人權迫害存在而生的事實、認識對人權的言論自由發展。 3. 多元思考，尊重不同價值信念。 4. 了解水資源的重要性與稀少性。	1. 閱讀文本《全球濕地100年消失在水危機下》。2050年57億人生活在缺水危機下。找出文 2. 中題、提、介。臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現 4. 播放影片《直擊西非缺 水危機》、《全球最窮西部 沙漠化》、《產業停擺經濟 水沙成災》、《印度母親河 創圾人健康》。各地區水的問題。 5. 討論各水足跡。 6. 學習文7本《全球濕地100年消失在水危機下》。2050年57億人生活在缺水危機下。找出文	1	1. 口頭發 2. 課堂學及 習態度 參與	學習單、 影片	【人權議題教育】 【原住民族教育】 【環境教育】

課程名稱：七年級第二學期[校本課程]

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、 只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
1	認識米粉	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉製作的過程。 2. 了解米粉與自然環境的關係。	1. 引導學生說出米粉是風乾的產品，需要加水烹煮才能吃。 2. 認識米粉的成分。 3. 說明水粉與炊粉的差異。	1	市售米粉補充單 布袋資學習單	學習單報告討論題 小組課堂回答	【環境教育】
2	認識米粉	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉製作的過程。 2. 了解米粉與自然環境的關係。	1. 引導學生說出米粉是風乾的產品，需要加水烹煮才能吃。	1	市售米粉補充單 布袋資學習單	學習單報告討論題 小組課堂回答	【環境教育】

				2. 認識米粉的成分。 3. 說明水粉與炊粉的差異。				
3	稻米與他們的產地	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米與粉製 的由來。米與粉製 的作過程。米與粉製 2. 了解與自的然關 係。業與的關	認識稻米的生長條件。	1	市售米粉補充 袋資學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
4	新竹的地形與河流	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米與粉製 的由來。米與粉製 的作過程。米與粉製 2. 了解與自的然關 係。業與的關	認識新竹的地理環境。	1	市售米粉補充 袋資學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
5	新竹的地形與風	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米與粉製 的由來。米與粉製 的作過程。米與粉製 2. 了解與自的然關 係。業與的關	1. 了解新竹的風強的原因。 2. 說明新竹的風乾燥的原因。	1	市售米粉補充 袋資學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
6	新竹米粉產業的分布	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米與粉製 的由來。米與粉製 的作過程。米與粉製 2. 了解與自的然關 係。業與的關	理解為何米粉業者多位於南勢。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】

7	臺灣的米粉產業特色	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米粉製 的由來與粉 作過程。米 2. 認識業的 產，進而情 衰，愛鄉 生懷。	1. 學習臺灣其他地方也有生 產米粉。 2. 認識生產米粉的原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
8	新竹米粉產業遷 新米產變遷	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米粉製 的由來與粉 作過程。米 2. 認識業的 產，進而情 衰，愛鄉 生懷。	1. 說明新竹米粉產業的歷 史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落 原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
9	新竹米粉產業遷 新米產變遷	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米粉製 的由來與粉 作過程。米 2. 認識業的 產，進而情 衰，愛鄉 生懷。	1. 說明新竹米粉產業的歷 史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落 原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
10	新竹米粉產業遷 新米產變遷	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米粉製 的由來與粉 作過程。米 2. 認識業的 產，進而情 衰，愛鄉 生懷。	1. 說明新竹米粉產業的歷 史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落 原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】

15	參訪心得分享	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米粉製作的過程。 2. 認識米粉興產情。 3. 了解米粉與鄉情的關係。 4. 認識米粉與鄉情的關係。	1. 每一組輪流上臺分享各組的參訪心得。 2. 須注意別組沒注意到的細節。	1	學習單、食譜、烹飪器材	學習單、烹飪器材	【閱讀素養】 【戶外教育】
16	米粉料理大賽	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 知悉米粉製作的過程。 2. 認識米粉興產情。 3. 了解米粉與鄉情的關係。 4. 認識米粉與鄉情的關係。	1. 說明米粉料理的製作流程。 2. 分組製作米粉料理。 3. 教師與同學到各組試吃料理成品。	1	電腦、投影片	電腦、投影片	【閱讀素養】 【戶外教育】
17	口述歷史的方法	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 學習專題。粉然關係。 2. 了解米粉與鄉情的關係。 3. 知悉米粉製作的過程。 4. 認識米粉興產情。	說明訪談注意事項。	1	電腦、投影片	電腦、投影片	【閱讀素養】 【戶外教育】
18	口述歷史報告(一)製作	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 學習專題。粉然關係。 2. 了解米粉與鄉情的關係。 3. 知悉米粉製作的過程。 4. 認識米粉興產情。	1. 說明報告注意事項。 2. 學習報告格式。	1	電腦、投影片	電腦、投影片	【閱讀素養】 【戶外教育】

		C2 人際關係與團隊合作	環境的關 係。 3. 知悉米粉製 的由來。粉與 作過程。粉的 4. 認識業興 產，進而產情 衰，愛鄉的 懷。	3. 介紹可用的網路資料。				
19	口述歷史報告(二) 製作	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 學習專題。 報告技巧。粉 2. 了解米然 產與自關 3. 悉米粉製 的由來。粉與 作過程。粉的 4. 認識業興 產，進而產情 衰，愛鄉的 懷。	1. 說明報告注意事項。 2. 學習報告格式。 3. 介紹可用的網路資料。	1	電腦、投、 影設、備表 評分	小組報告 課堂討論 回答問題	【閱讀素養】 【戶外教育】
20	竹粉產業報告(一) 新米產報	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 學習專題。 報告技巧。粉 2. 了解米然 產與自關 3. 悉米粉製 的由來。粉與 作過程。粉的 4. 認識業興 產，進而產情 衰，愛鄉的 懷。	各組上臺報告。	1	電腦、投、 影設、備表 評分	小組報告 課堂討論 回答問題	【閱讀素養】 【戶外教育】

			產業的興產情 進鄉的而的 ，愛鄉情 。懷。					
21	竹粉業告 新米產報(二)	A3 規劃執行 與B3 創新應變 與C2 藝術涵養 與 美感素養 團隊合作	1. 學習技巧。粉然關 2. 報了業與的粉製 3. 產環境。米與粉興 4. 係。知悉來與的產 的作過程。米而情 4. 產認識。進鄉 衰業，進鄉 生懷，愛鄉情	各組上臺報告。	1	粉充 米補單 售、料習 市袋資學	告論題 單報討問 習組堂答 學小課回	【環境教育】

