

屏東縣高泰國中 109 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：110 年 07 月 08 日 12 時 00 分

地點：線上直播視訊會議

主席：校長/孫訢益

紀錄：教學組長/李婉榕

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

大家停課不停學辛苦了，今天忙碌之中請大家開會，辛苦大家也請大家就議題提出建議讓學校各項業務可以順利發展。

貳、業務報告

一、此次課發會目的是討論課程配置，以方便各領域於 7 月 13 日前擲交教學進度總表、修正彈性課程計畫草案給教學組，預計於 7 月 15 日召開審核課程計畫會議；並預定 8/30(一)、8/31(二)為全校備課日，各領域學習小組會議及教學研究會請於 8/31(二)召開。

二、法定課程融入各領域教學，包括家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、長照服務；其他：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育等議題教育融入各領域教學，除於撰寫課程計畫時考慮相關議題之融入，請各領域於領域會議中轉達教師，教學前設計融入教案、學習單，教學後檢核教學成效及學生回饋；部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

三、110 學年延續上一學年度依舊需要將長期照顧服務及失智症議題相關概念融入綜合及健體兩個領域，每學期各兩節課。請任課教師記得繳交相關教案、學習單及上課照片。

四、110 學年度輔導室針對九年級技藝教育課程開設選修課程如

下:食品、化工、家政、設計以上共四個職群。

五、各領域皆有排定領域時間，為落實有效教學及教學正常化，請同仁定期召開領域會議，利用共同的時間，一起備課、成長並記錄。會考表現、段考成績、補救教學測驗成績的檢討及落後學生的補救都可以列為領域會議的討論議題。於每學期務必召開至少 4 次領域會議(含備課日)並做成紀錄，領域時間內段考題目審題及試題分析也可進行分析討論。

六、請在學期初，讓學生及家長了解各科成績評量方式，平時成績的評定，也就多元評量方式進行，如:實體操作、作業、口語表達等，建議各科能訂定共同標準，請教務處協助彙整，也請導師彙整該班各科評量方式後，釘於聯絡簿以告知家長。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

110年會考學生成績統計如下，總人數60人

科目成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
國文	0	0	1	2	4	33	20
英語	0	1	0	2	4	10	42
數學	0	0	0	2	1	20	37
社會	0	0	2	3	10	24	21
自然	0	0	0	1	6	22	30
作文	六級分	五級分	四級分	三級分	二級分	一級分	0級分
	0	8	37	11	3	0	1

109會考成績比較如下，總人數71人

科目 成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
國文	1	1	2	5	9	33	20
英語	1	1	0	3	2	17	47
數學	0	0	1	1	6	18	45
社會	1	0	1	3	13	23	30
自然	1	0	1	3	10	26	30
作文	六級分	五級分	四級分	三級分	二級分	一級分	0級分
	0	6	44	14	7	0	0

科目成績	【109年】 C比率%	【110年】 C比率%	減C比率%
國文	28%	33%	
英語	66%	70%	
數學	63%	61.6%	1.4%
社會	42%	35%	7%
自然	42%	50%	
作文	三級分以下比率 %	三級分以下比率 %	
	30%	25%	5%

1.教務處會考成績檢討

(1)今年會考成績與去年相比，社會科明顯進步，感謝社會科老師的辛勞，數學科也有進步，雖然進步幅度不大，但也是跨出了這麼一小步，希望在學習扶助的協同教學下，下一屆的同學能有更好的表現，在作文四級分以上人數成長5%，都是不錯的表現，感謝老師們在這一年對學生們的關心及付出，讓我們今年會考有這麼好的成果。

- (2)學生成績依舊受到偏鄉家庭社經地位不佳，家長無法長時間陪伴孩子，所以學生在家沒有複習練習的習慣影響，雖然學校有進行相關補救教學及課業加強班，但對長時間學科能力低落的同學而言依舊只是杯水車薪。

2.九年級各任課教師提出之檢討

➤ 陳世盟 老師

針對閱讀理解能力較差的學生而言，因為對試題的理解無法與試題欲測試目標一致，所以呈現題意判斷錯誤造成錯達情形占多數。學生對於素養題型中綜觀面相能力不足，會考題型過難具基本能力學生無法獲得學習成就。

➤ 張立人 老師

這一屆學生數學類化程度較弱，國小階段課程尚未純熟導致國中課程難以負荷，只能多利用多元評量來診斷與加強。且學生回家不太會自行複習，數學一旦回家後不重覆練習計算，當新舊課程進行時容易理解錯誤導致觀念混淆造成學生信心不足。這次九年級會考數學最高為B++兩位，下次希望能達到A。

➤ 林宗慶 老師

- (1) 學生對生活社會議題連結性缺乏，在社會科專有名詞解釋上較難以理解。
- (2) 基礎性課程學習不夠扎實，圖表連結及社會脈絡較無法理解以至於基本試題無法有效掌握。
- (3) 家裡念書環境對大多數的學生不利，回家不太會自行複習。

➤ 蔡孟家老師

- (1)12年國教強調閱讀素養，但本校學生對於長篇文章，文字理解能力不足閱讀能力不夠，導致碰到文字敘述長或文章段落長的內容通常較無耐心，閱讀文本理解及課外閱讀理解能力不足，也導致答題錯誤率甚高。
- (2) 寫作能力在閱讀素養的訓練中，有逐漸進步的空間，希望能繼續維持保持進步

3.各領域針對會考題型進行分析。

1.自然領域

- (1) 透過同質性分組，視學生學習狀況調整課程內容，提升不同程度學生學習成效。
- (2) 利用課餘時間進行補救，讓有學習意願學生慢慢培養自主學習能力。
- (3) 結合數學領域教學，減少學生計算能力上的問題。
- (4) 增加實驗課程，讓學生在實際操作中建立知識內化課本內容。

2.國文領域

- (1) 利用假日及晚上安排體育班同學進行加課輔導，加強體育班學生學業能力並為增加學生識字能力，加入習字作業希望學生從習字詞彙中增加中文識字能力。
- (2) 提供國語日報做主題式閱讀或與課程相關主題做搭配，成為延伸文本教材，可重複練習閱讀技巧找重點，並設計提問學習單讓學生練習。
- (3) 增加學生口述能力，多”說”文章，利用說話引導學生靜心並藉由說話中的抑揚頓挫理解文章的情感。

3.英文領域

- (1) 申請補救教學系統支援，抽離課程中程度較為落後的學生由基礎扎根，提升學生學習基礎。
- (2) 利用假日及晚上安排體育班同學進行加課輔導，加強體育班學生學業能力。
- (3) 鼓勵學生多多參與各項英文活動，例：英語歌謠、英語讀者劇場等，讓學生從活動中體驗英文並提升其學習興趣。
- (4) 對於程度好的同學鼓勵參加全民英檢，藉由檢定督促自己的學習加強自己的英文能力。

4.數學領域

- (1) 申請補救教學系統支援，抽離課程中程度較為落後的學生由基礎扎根，提升學生學習基礎。
- (2) 利用假日及晚上安排體育班同學進行加課輔導，加強體育班學生學業能力。
- (3) 開放中午午休時間，幫孩子做補救教學(自願者)。

- (4)加強學生基礎能力，段考試題引用課本、習作比例增加，以利學生重覆練習習得數學基礎概念。

5.社會領域

- (1) 鑒於社會科圖表題目增加，培養學生基礎閱讀能力，並加強圖表解釋能力，給予學生多面向類型之書籍或文章。
- (2) 嘗試分組以探究式、提問式的教學方法，建立學生自學能力，並透過題目設計，提高學生對課程理解及聯結。
- (3)教師課程設計以社會連結互動為主，增加學生生活學習經驗，提升學生學習興趣。

決 議：照案通過。

案由二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說 明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

一、國文

1.七年級:

- (1)七年級同學開始涉略文本較長的文章，可設計文本分析讓學生做課文內容賞析。
- (2)可先延續國小分組的形式，嘗試以小組方式進行課堂活動及測驗。

2.八年級:

- (1) 在中上能力程度的學生，教材上的編排有做調整，加入自學及歷屆試題，以供學生自修。(會做重點說明及試題講解)
- (2) 配合教學內容，搜尋貼近學生生活的多媒體教材(影片)，引起動機及加深印象。
- (3)除課內習作外，額外製作學習單(例如：修辭、詞語練習、國學常識等等)。
- (4)針對學生基本能力，加強加強學生字音字形及閱讀能力。
- (5)設計多元閱讀學習單，增進學生自信心。

3.九年級:

- (1)搭配電子書及多媒體教學媒材，加強學生學習興趣。
- (2)閱讀能力薄弱的同學，利用雲水書坊到校或校內圖書館資源，推薦趣味性較佳的書籍讓學生閱讀，增加學生的識字能力。

二、英語

1.七年級:

- (1)開設學習扶助課中班，抽離 26 個字母不熟練或基礎薄弱的同學加強基本能力。
- (2)發現學生的學習動機不足，有少部分學生完全沒有學習動機，提早放棄英文。
- (3)學生缺少回家複習，常常學了新的一課就忘了前一課的內容，須一再地提示複習，無法加深加廣學習。

2.八年級:

- (1)學生的學習企圖心不足，僅少部分學生程度明顯進步。
- (2)學校各式各樣的活動與比賽較多，對體育班學生而言，嚴重影響課程進度，未來將在尋找更好的方式來解決此一問題。
- (3)發現學生英語歌唱比賽表現良好，優於課堂上之上課狀況，未來可利用此項誘因引導學生學習。

3.九年級:

- (1)聽力分面：段考聽力單獨設一門考試科目，讓學生可以較專注於聽力測驗，課間或午餐時間撥放聽力 CD 協助學生，以提升其對英文的興趣和信心。
- (2)閱讀方面：希望利用早自習或自修課，多閱讀英語文章，增加語感及閱讀能力。

三、數學

1.七年級:

- (1)開設學習扶助課程，抽離基礎薄弱的同學加強基本能力。
- (2)在彈性課程中利用桌遊課程，提升學生學習興趣。

2.八年級:

- (1)開設學習扶助課程，抽離基礎薄弱的同學加強基本能力。
- (2)段考題型拉高課本習作比例分數，增加學生基礎能力並增加信心。

3.九年級:

- (1)學生基礎薄弱，多數同學已放棄，增加線上影音課程部分，讓自學同學可以藉由影片重複練習不足的題型。
- (2)利用因材網學習課程，增加學生學習興趣。

四、自然

1.七年級:

- (1)普遍觀念學生皆能了解、認識。
- (2)精熟度仍嫌不足，歸因課後複習未確實，致使上課所學內容遺忘許多。
- (3)與其他領域之統整部分，期望透過共同備課，將各領域有相關部分做一連結。

2.八年級:

- (1)課程實施前，將欲授課單元中重要概念題目給學生先練習，可稍微提高學生當天學習的態度，但實施時間可縮短，以免影響後面的教學。
- (2)教學中增加類題讓學生思考練習，能提高學生對單元的自信心。
- (3)學生段考成績表現有下降趨勢，可能進入力學單元較抽象，而授課時數沒有增加下，學生了解程度及熟練度不夠。

3.九年級:

- (1)自然科教材內容的量偏多，加上物理概念需要理解，部分學生在學習吸收上有限。
- (2)在教學時數不足的情況下，有些教學單元需要做實驗，無法將該單元完整的呈現，若再刪減教材內容的量，及難度再加以簡化，讓學生有更多時間消化吸收學習的內容，無形中也增加學生在自然科的學習自信。

五、社會

1.七年級:

- (1)任課教師多能採行另行設計學習單或採分組合作學習小組競賽、分組討論或報告表現等多元評量方式，如地理科本學期嘗試著進行分組口說評量，學生學習效果有明顯提升。
- (2)課程上到一個段落即舉行小考以了解學生使否有不懂的地方之後再進行較大單元測驗。
- (3)有各題答對率數據，可知定期評量是否難易度適中，可有效改善試題品質，並符合學生程度。
- (4)與其他領域之統整部分，期望透過共同備課，將各領域有相關部分做一連結。

2.八年級:

- (1)每周只有一堂課，趕課中無法多作補充，會規劃好每一節的教材進度，掌握課程內容。
- (2)八年級歷史科難以顧及學生個別差異，要把悠久的中國歷史介紹給學生已屬困難，遑論顧及學生差異。
- (3)依據學生個別差異會適時調整評量；任課教師多能採行另行設計

學習單或採分組討論或口說評量等多元評量方式。

3.九年級:

- (1)任課教師多能採行另行設計學習單或採分組合作學習小組競賽、分組討論或報告表現等多元評量方式。
- (2)公民-經濟發展與現代社會可增加多媒體教學，增加學生學習興趣。

六、藝文

1.七年級:

- (1)7年級的表演藝術參與106年藝術與人文教學深耕計畫--藝啟戲趣-戲遊高泰課程，學生與協同教師皆獲益良多。
- (2)本學期學生學習二聲部吹奏技巧，同學均能將曲目吹出，學習成效佳。
- (3)本學期於畢業典禮表演節目展現學成果，學生表現值得嘉許。

2.八年級:

- (1)本學期進行美感教育的融入教學，學生作品在運動會及畢業典禮時展出，顯現美感教育呈現學習成效，學生表現佳。
- (2)音樂課直笛課吹奏學生皆能在課餘時間自主練習，值得嘉許。

3.九年級:

- (1)本學期九年級於課程結合音樂劇賞析，同學反應熱烈，成效頗佳。
- (2)本學期進行美感教育的融入教學，學生作品在運動會及畢業典禮時展出，顯現美感教育呈現學習成效，學生表現佳。

七、健體

- 1.透過分組教學上課方式，程度高者可扮演小老師角色協助教師提升教學成效。
- 2.配合學生體適能檢測，於課中加強體適能訓練。
- 3.排定各年級各項運動項目教學活動，在場地上也較不會出現爭搶的現象產生，也能讓同學能多方面嘗試體驗。
- 4.長照服務融入健體課程中。

八、綜合

- 1.配合本縣政策，長照服務、失智症議題融入領域課程中。
- 2.九年級配合技藝課程讓學生有職業探索的機會，唯部分職群較為熱門，可能要按照學生興趣上下學期將學生各別加入各職群中。
- 3.這學期配合教務處及輔導室有家政小達人的活動，學生反應熱烈，希望計畫能持續進行。

九、科技與資訊

- 1.科技課程學生在生科教室皆能遵守各項操作規範，值得嘉許。
 - 2.資訊課學生在程式設計部分，雖然第一次嘗試，但同學都能努力完成作業，更有部分同學參加縣府程式設計比賽。
- 決議：照案通過

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 6 節)

110學年度七、八年級彈性節數分配如下表:

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	泰愛英閱	1
			校本課程	1
			科普教育	1
			趣味邏輯	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1
		特殊需求領域課程	--	--
		其他類課程	班會	1
		彈性學習節數(合計)		6

110學年度九年級彈性節數分配如下表:

校 訂 課 程	果 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	泰愛英閱	1
			科普教育	1

			趣味邏輯	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1
			技藝教育	1
		特殊需求領域課程	--	--
		其他類課程	班會	1
		彈性學習節數(合計)		6

決 議：照案通過

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：請依學校實際需求做紀錄 (如：本土語言及資訊部分)

決 議：七、八、九年級彈性課程: 泰愛英閱、應用數學、科普教育、
職涯探索等提出自編教材，通過。

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目 相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請各委員議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過

學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決 議：照案通過

案由六：有關 110 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論。

說 明：

- 一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。
- 二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。

決 議：照案通過

案由七：依據 110 年 6 月 15 日屏東縣高泰國中 109 學年度第二學期第 5 次體育發展委員會提案討論一---討論 110 學年度體育班課程及教學規畫草案，送本委員會討論。’

說 明：

- 一、檢附 110 學年度體育班課程及教學規畫草案提請委員討論。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

伍、散會： 13 時 00 分

紀錄:李婉榕

主任:李宜靜

校長:孫訢益

屏東縣立高泰國民中學 109 學年度第 2 學期課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間:110 年 7 月 8 日

地點:線上會議(因 covid-19 三級警戒停課)

委員身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	孫祈益	孫祈益	
行政人員代表	教務主任	李宜靜	李宜靜	
綜合領召	教學組長	李婉榕	李婉榕	
國文領召	資料組長	林筱瑩	林筱瑩	
英語領召	體衛組長	吳英仲	吳英仲	
科技領召	總務主任	林皓琨	林皓琨	
自然領召	七年級導師	洪孟潔	洪孟潔	
社會領召	註冊組長	林宗慶	林宗慶	
領域教師代表	藝文領召	鄭伊伶	鄭伊伶	
	健體領召	李木生	李木生	
	數學領召	黃南燕	黃南燕	
年級代表	七年級代表	莊旻澄	莊旻澄	
	八年級代表	康瑞賓	康瑞賓	
	九年級代表	李淑芬	李淑芬	
特殊教育教師代表	巡撫特教老師	吳民安	吳民安	
體育班教師代表	八年級導師	柯雪紅	柯雪紅	
家長代表	家長會長	陳良獎	陳良獎	
社區代表	應天府主委	潘雲山	潘雲山	

**屏東縣高泰國中 109 學年度課程發展委員會
第二次會議紀錄**

時間：110 年 07 月 15 日 12 時 00 分

地點：線上直播視訊會議

主席：校長/孫訢益

紀錄：教學組長/李婉榕

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：各位老師暑假期間還請大家開會辛苦了，請大家就課程計畫內容提起建議及討論，謝謝大家。

貳、業務報告：略

參、討論事項

案由一：審查 110 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：照案通過。

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決 議：照案通過。

案由三：審查本校 110 學年度體育班課程，提請討論。

說 明：針對本學期體育班專長訓練之課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：13 時 00 分

紀錄:李婉榕

主任:李宜靜

校長:孫訢益

屏東縣立高泰國民中學 109 學年度第 2 學期課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間:110 年 7 月 15 日

地點:線上會議(因 covid-19 三級警戒停課)

委員身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	孫訢益	孫訢益	
行政人員代表	教務主任	李宜靜	李宜靜	
綜合領召	教學組長	李婉榕	李婉榕	
國文領召	資料組長	林筱瑩	林筱瑩	
英語領召	體衛組長	吳英仲	吳英仲	
科技領召	總務主任	林皓琬	林皓琬	
自然領召	七年級導師	洪孟潔	洪孟潔	
社會領召	註冊組長	林宗慶	林宗慶	
領域教師代表	藝文領召	鄭仔伶	鄭仔伶	
	健體領召	李木生	李木生	
	數學領召	黃南燕	黃南燕	
年級代表	七年級代表	莊旻澄	莊旻澄	
	八年級代表	康瑞賓	康瑞賓	
	九年級代表	李淑芬	李淑芬	
特殊教育教師代表	巡撫特教老師	吳民安	吳民安	
體育班教師代表	八年級導師	柯雪紅	柯雪紅	
家長代表	家長會長	陳良獎	陳良獎	
社區代表	應天府主委	潘雲山	潘雲山	