

參、彈性學習課程計畫

七年級彈性學習課程計畫

上學期 21 週共 105 節、下學期 20 週共 100 節，合計 205 節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	鄉野踏查 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節			
	閱讀素養 1 節			
總計	63	21	0	21

下學期

下學期				
類	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次	節數			
第 1~20 週	鄉野踏查 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節			
	閱讀素養 1 節			
總計	60	20	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

鄉野踏查-上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 明日未來	1. 請同學思考：明天地球就要毀滅，同學的最後一餐最想與誰度過？ 2. 引導學生愛地球、愛各種生命、愛不同種族性別、愛這世界上每個人類。 3. 帶領學生關注全球議題。 4. 播放影片《你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？》。 5. 介紹本學期課程。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 刻意練習的思辨課	1. 用道德兩難情境，讓學生理解選擇的困難、背後的價值觀、選擇後的風險。 2. 學習慎重思考每一個選擇，並說明判斷的理由。 3. 尊重與自己不同選擇的同學，仔細聆聽彼此的答案。 4. 介紹難民議題。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

鄉野踏查-上學期

課程名稱	內容	節數	項目
3. 身而為人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本《原轉會各民族代表：臺灣原住民族致中國習近平主席》。 2. 新聞閱讀。 3. 閱讀人權宣言《世界人權宣言簡易版》。 4. 進行文本理解與經驗連結。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 你如何認識這世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。 2. 分享自己從哪些管道得到資訊？ 3. 介紹傳播媒體的功能。 4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹介紹媒體識讀。 6. 媒體識讀 THINK 原則。 7. 利用報紙，進行媒體裡性別、階級、偏見的分析。 8. 各組進行廣告設計，如何打破偏見與歧視，並說明設計理念。 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 島嶼的記憶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹採訪技巧。 2. 請同學互相練習採訪。 3. 設計訪談題目。 4. 採訪阿公阿嬤。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

鄉野踏查-上學期

課程名稱	內容	節數	項目
6. 世代差異	1. 說明採訪作業。 2. 討論採訪與紀錄時的技巧。 3. 學生分享訪問紀錄。 4. 閱讀世代差異的文章，培養閱讀速度與做摘要的能力。 5. 思考並分享解決世代差異的方案。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 多元高雄，差異觀點	1. 影片《驚豔是高雄》可見那些高雄的景點與特色？哪些特色影片沒有出現？ 2. Line 貼圖創作特色。 3. 請學生分享繪圖的主題與構思。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 雨林浩劫與悲劇巧克力	1. 說明熱帶雨林的消失與全球暖化的關聯。 2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育__血汗巧克力》。 7. 討論童工、勞力剝削的問題。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

鄉野踏查-上學期

課程名稱	內容	節數	項目
9. 水有問題	1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成，2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納，找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”，威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。 6. 學習「水足跡」。	3	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

鄉野踏查-下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 認識米粉	1. 引導學生說出米粉是風乾的產品，需要加水烹煮才能吃。 2. 認識米粉的成分。 3. 說明水粉與炊粉的差異。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 稻米與他們的產地	認識稻米的生長條件。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 新竹的地形與河流	認識新竹的地理環境。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 新竹的地形與風	1. 了解新竹的風強的原因。 2. 說明新竹的風乾燥的原因。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 新竹米粉產業的分布	理解為何米粉業者多位於南勢。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 臺灣的米粉產業特色	1. 學習臺灣其他地方也有生產米粉。 2. 認識生產米粉的原因。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 新竹米粉產業變遷	1. 說明新竹米粉產業的歷史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落原因。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 新竹米粉創意行銷方案發表會	1. 說明幫助米粉產業因應變遷的對策。 2. 說明目前新竹米粉已有的創行銷方案類型。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 米粉的製作過程	說明米粉的製作過程。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

鄉野踏查-下學期

課程名稱	內容	節數	項目
10. 參訪米粉工廠	預約米粉工廠參訪行程。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
11. 參訪心得分享	1. 每一組輪流上臺分享各組的參訪心得。 2. 須注意別組沒注意到的細節。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
12. 米粉料理大賽	1. 說明米粉料理的製作流程。 2. 分組製作米粉料理。 3. 教師與同學到各組試吃料理成品。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
13. 口述歷史的方法	說明訪談注意事項。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
14. 口述歷史報告製作	1. 說明報告注意事項。 2. 學習報告格式。 3. 介紹可用的網路資料。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
15. 新竹米粉產業報告	各組上臺報告。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：七年級上學期鄉野踏查				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	明日 未來	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。	1. 請同學思考：明天地球就要毀滅，同學的最後一餐最想與誰度過？ 2. 引導學生愛地球、愛各種生命、愛不同種族性別、愛這世界上每個人類。 3. 帶領學生關注全球議題。 4. 播放影片《你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？》。 5. 介紹本學期課程。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	影片	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】
2	明日 未來	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。	1. 請同學思考：明天地球就要毀滅，同學的最後一餐最想與誰度過？ 2. 引導學生愛地球、愛各種生命、愛不同種族性別、愛這世界上每個人類。 3. 帶領學生關注全球議題。 4. 播放影片《你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？》。 5. 介紹本學期課程。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	影片	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

3	刻意練習 的思辨課	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	1. 面對兩難情境時，能說明知道自已抉擇的理由，及此決定的可能會帶來的後果。 2. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀，能傾聽他人意見，尊重他人想法。	1. 用道德兩難情境，讓學生理解選擇的困難、背後的價值觀、選擇後的風險。 2. 學習慎重思考每一個選擇，並說明判斷的理由。 3. 尊重與自己不同選擇的同學，仔細聆聽彼此的答案。 4. 介紹難民議題。	1	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度	影片	【人權議題】 【閱讀素養】
4	刻意練習 的思辨課	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	1. 面對兩難情境時，能說明知道自已抉擇的理由，及此決定的可能會帶來的後果。 2. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀，能傾聽他人意見，尊重他人想法。	1. 用道德兩難情境，讓學生理解選擇的困難、背後的價值觀、選擇後的風險。 2. 學習慎重思考每一個選擇，並說明判斷的理由。 3. 尊重與自己不同選擇的同學，仔細聆聽彼此的答案。 4. 介紹難民議題。	1	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度	影片	【人權議題】 【閱讀素養】
5	身而 為人	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1. 促進族群間的相互瞭解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實，認識人生而平等的發展與言論自由的基本概念，發展對人權的價值	1. 閱讀文本《原轉會各民族代表：臺灣原住民族致中國習近平主席》。 2. 新聞閱讀。 3. 閱讀人權宣言《世界人權宣言簡易版》。 4. 進行文本理解與經驗連結。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	閱讀文本、新聞、世界人權宣言簡易版	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】

			信念。					
6	身而為人	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 促進族群間的相互瞭解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實，認識人生而平等的與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。	1. 閱讀文本《原轉會各民族代表：臺灣原住民族致中國習近平主席》。 2. 新聞閱讀。 3. 閱讀人權宣言《世界人權宣言簡易版》。 4. 進行文本理解與經驗連結。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與、自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學度及參與度	閱讀文本、新聞、世界人權宣言簡易版	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
7	你如何認識這世界？	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。 2. 分享自己從哪些管道得到資訊？ 3. 介紹傳播媒體的功能。 4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹介紹媒體識讀。 6. 媒體識讀 THINK 原則。 7. 利用報紙，進行媒體裡性別、階級、偏見的分析。 8. 各組進行廣告設計，如何打破偏見與歧視，並說明設計理念。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與、自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學度及參與度	媒體網站、	【性別平等教育】 【人權教育】
8	你如何認識這世界？	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。 2. 分享自己從哪些管道得到資訊？ 3. 介紹傳播媒體的功能。 4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹介紹媒體識讀。 6. 媒體識讀 THINK 原則。 7. 利用報紙，進行媒體裡性別、階級、偏見的分析。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與、自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學度及參與度	戲劇、廣告	【性別平等教育】 【人權教育】

				8. 各組進行廣告設計，如何打破偏見與歧視，並說明設計理念。				
9	你如何認識這世界？	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。 2. 分享自己從哪些管道得到資訊？ 3. 介紹傳播媒體的功能。 4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹介紹媒體識讀。 6. 媒體識讀 THINK 原則。 7. 利用報紙，進行媒體裡性別、階級、偏見的分析。 8. 各組進行廣告設計，如何打破偏見與歧視，並說明設計理念。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	媒體網站、	【性別平等教育】 【人權教育】
10	你如何認識這世界？	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	1. 說明「傳播媒體」與「閱聽人」的定義。 2. 分享自己從哪些管道得到資訊？ 3. 介紹傳播媒體的功能。 4. 說明傳播媒體如何影響生活？ 5. 介紹介紹媒體識讀。 6. 媒體識讀 THINK 原則。 7. 利用報紙，進行媒體裡性別、階級、偏見的分析。 8. 各組進行廣告設計，如何打破偏見與歧視，並說明設計理念。	1	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	戲劇、廣告	【性別平等教育】 【人權教育】
11	島嶼的記憶	B3 藝術涵養與美感素養	1. 藉由採訪親人長輩的家族故事，訓練學生訪談與採集資料的方法 2. 培養學生與家族歷史的連結，強化其人	1. 介紹採訪技巧。 2. 請同學互相練習採訪。 3. 設計訪談題目。 4. 採訪阿公阿嬤。	1	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度	媒體網站、	【家庭教育】 【人權教育】

			<p>素養。</p> <p>3. 透過藝術轉化創作，表達對生活環境及社會文化的理解與關懷。</p>					
12	島嶼的記憶	B3 藝術涵養與美感素養	<p>1. 藉由採訪親人長輩的家族故事，訓練學生訪談與採集資料的方法</p> <p>2. 培養學生與家族歷史的連結，強化其人文素養。</p> <p>3. 透過藝術轉化創作，表達對生活環境及社會文化的理解與關懷。</p>	<p>1. 介紹採訪技巧。</p> <p>2. 請同學互相練習採訪。</p> <p>3. 設計訪談題目。</p> <p>4. 採訪阿公阿嬤。</p>	1	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>戲劇、廣告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
13	世代差異	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1. 釐清文化偏見，並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。</p> <p>2. 能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。</p>	<p>1. 說明採訪作業。</p> <p>2. 討論採訪與紀錄時的技巧。</p> <p>3. 學生分享訪問紀錄。</p> <p>4. 閱讀世代差異的文章，培養閱讀速度與做摘要的能力。</p> <p>5. 思考並分享解決世代差異的方案。</p>	1	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 採訪紀錄。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>媒體網站、</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
14	世代差異	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 釐清文化偏見，並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。</p>	<p>歷 G-IV-2 從主題題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些</p>	1	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 採訪紀錄。</p>	<p>戲劇、廣告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能多元思考, 尊重不同主張, 反思社會議題。	文化差異的例子? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?		3. 學習單。 4. 課堂學習態度及參與度。		
15	多元高雄, 差異觀點	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1. 認識在地文化的都市特色, 看見高雄的亮點。 2. 透過創作貼圖, 練習將資訊進行圖文表達的傳播能力。	1. 影片《驚豔是高雄》可見那些高雄的景點與特色? 哪些特色影片沒有出現? 2. Line 貼圖創作特色。 3. 請學生分享繪圖的主題與構思。	1	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 課堂學習態度及參與度	學習單、臉書社團 相關教材資料	【海洋教育】 【環境教育】
16	多元高雄, 差異觀點	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1. 認識在地文化的都市特色, 看見高雄的亮點。 2. 透過創作貼圖, 練習將資訊進行圖文表達的傳播能力。	1. 影片《驚豔是高雄》可見那些高雄的景點與特色? 哪些特色影片沒有出現? 2. Line 貼圖創作特色。 3. 請學生分享繪圖的主題與構思。	1	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 課堂學習態度及參與度	學習單、臉書社團 相關教材資料	【海洋教育】 【環境教育】
17	雨林浩劫與悲劇巧克力	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 認識雨林的開發與相關產業的發展及對環境的影響。 2. 從公平正義、人權的角度省思經濟開發帶來的文化困境與兩難。	1. 說明熱帶雨林的消失與全球暖化的關聯。 2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育_血汗巧克力》。 7. 討論童工、勞力剝削的問題。	1	1. 口頭發表 2. 採訪紀錄 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	學習單	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
18	雨林浩劫與悲劇巧克力	A2 系統思考與解決問題	1. 認識雨林的開發與相關產	1. 說明熱帶雨林的消失與全球暖	1	1. 口頭發表	學習單	【環境教育】 【人權教育】

	克力	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	業的發展及對環境的影響。2. 從公平正義、人權的角度省思經濟開發帶來的文化困境與兩難。	化的關聯。 2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育—血汗巧克力》。 7. 討論童工、勞力剝削的問題。		2. 採訪紀錄 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度		【國際教育】
19	水有問題	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	1. 了解水資源的重要性與稀少性。 2. 認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。 3. 能系統思考進行水資源調配、關注因全球環境變遷之水資源分配問題。	1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成, 2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納, 找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災, 產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”, 威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。 6. 學習「水足跡」。	1	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度	學習單、影片	【環境教育】
20	水有問題	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	1. 了解水資源的重要性與稀少性。 2. 認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。	1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成, 2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納, 找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有問題。	1	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度	學習單、影片	【環境教育】

			<p>3. 能系統思考進行水資源調配、關注因全球環境變遷之水資源分配問題。</p>	<p>3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”，威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。 6. 學習「水足跡」。</p>				
21	期末交流	A 自主行動 C 社會參與	<p>1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。 3. 能多元思考，尊重不同主張，反思社會議題。 4. 了解水資源的重要性與稀少性。</p>	<p>1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成，2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納，找出文中提到的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”，威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。 6. 學習「水足跡」。</p>	1	<p>1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度</p>	學習單、影片	<p>【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【環境教育】</p>

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	認識米粉	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。	1. 引導學生說出米粉是風乾的產品，需要加水烹煮才能吃。 2. 認識米粉的成分。 3. 說明水粉與炊粉的差異。	1	市售米粉袋、補充資料學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】
2	認識米粉	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。	1. 引導學生說出米粉是風乾的產品，需要加水烹煮才能吃。 2. 認識米粉的成分。 3. 說明水粉與炊粉的差異。	1	市售米粉袋、補充資料學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
3	稻米與他們的產地	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。	認識稻米的生長條件。	1	市售米粉袋、補充資料學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【人權議題】 【閱讀素養】

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4	新竹的地形與河流	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。	認識新竹的地理環境。	1	市售米粉袋、補充資料學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【人權議題】 【閱讀素養】
5	新竹的地形與風	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。	1. 了解新竹的風強的原因。 2. 說明新竹的風乾燥的原因。	1	市售米粉袋、補充資料學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
6	新竹米粉產業的分布	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。	理解為何米粉業者多位於南勢。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
7	臺灣的米粉業特色	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 學習臺灣其他地方也有生產米粉。 2. 認識生產米粉的原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【性別平等教育】 【人權教育】
8	新竹米粉業遷	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明新竹米粉產業的歷史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【性別平等教育】 【人權教育】
9	新竹米粉業遷	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明新竹米粉產業的歷史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10	新竹米粉產業變遷	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明新竹米粉產業的歷史。 2. 說明臺灣米粉產業的沒落原因。	1	學習單	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【性別平等教育】 【人權教育】
11	新竹米粉行銷創意方案發表會	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明幫助米粉產業因應變遷的對策。 2. 說明目前新竹米粉已有的創行銷方案類型。	1	學習單、食譜、食材、烹飪器材	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【家庭教育】 【人權教育】
12	米粉的製作過程	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	說明米粉的製作過程。	1	學習單、食譜、食材、烹飪器材	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
13	參訪米粉工廠	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	預約米粉工廠參訪行程。	1	學習單、食譜、食材、烹飪器材	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
14	參訪米粉工廠	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	預約米粉工廠參訪行程。	1	學習單、食譜、食材、烹飪器材	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
15	參訪心得分享	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的由來與製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 每一組輪流上臺分享各組的參訪心得。 2. 須注意別組沒注意到的細節。	1	學習單、食譜、食材、烹飪器材	學習單 小組報告 課堂討論 回答問題	【海洋教育】 【環境教育】

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
16	米粉料理大賽	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知悉米粉的製作過程。 2. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明米粉料理的製作流程。 2. 分組製作米粉料理。 3. 教師與同學到各組試吃料理成品。	1	電腦、投影設備、評分表	小組報告 課堂討論 回答問題	【海洋教育】 【環境教育】
17	口述歷史的方法	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習專題報告技巧。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。 3. 知悉米粉的由來與製作過程。 4. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	說明訪談注意事項。	1	電腦、投影設備、評分表	小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
18	口述報告製作(一)	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習專題報告技巧。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。 3. 知悉米粉的由來與製作過程。 4. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明報告注意事項。 2. 學習報告格式。 3. 介紹可用的網路資料。	1	電腦、投影設備、評分表	小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

課程名稱：七年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
19	口述報告製作(二)	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習專題報告技巧。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。 3. 知悉米粉的由來與製作過程。 4. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	1. 說明報告注意事項。 2. 學習報告格式。 3. 介紹可用的網路資料。	1	電腦、投影設備、評分表	小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】
20	新竹米粉產業報告(一)	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習專題報告技巧。 2. 了解米粉產業與自然環境的關係。 3. 知悉米粉的由來與製作過程。 4. 認識米粉產業的興衰，進而產生愛鄉的情懷。	各組上臺報告。	1	電腦、投影設備、評分表	小組報告 課堂討論 回答問題	【環境教育】

(一)課程架構:

111 學年度七年級第一學期【趣味邏輯】課程			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 桌遊：禮物	<ol style="list-style-type: none">1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。5. 分組討論拿到的牌的計分。6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。7. 紀錄每次競賽的成績。8. 將各組的成績加總計算競賽總合。9. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。10. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。11. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。12. 各組派員發表學習單討論的結果。13. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>14. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>15. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>16. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
<p>2. 桌遊：拉密</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。</p> <p>4. 同組互動討論，如何完成破冰。</p> <p>5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。</p> <p>6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。</p> <p>7. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>8. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽並學習單討論。</p> <p>9. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>10. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</p> <p>11. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>12. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p> <p>13. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>14. 紀錄各組討論的情形。</p>	<p>5</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 主題</p> <p><input type="checkbox"/> 專題</p> <p><input type="checkbox"/> 議題</p>

	15. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
3. 桌遊：花磚 物語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。 7. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 8. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽並學習單討論。 9. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 10. 各組派員發表學習單討論的結果。 11. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 12. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 13. 透過操作、討論完成學習單的答案。 14. 紀錄各組討論的情形。 15. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 桌遊：骰子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題

街	<ol style="list-style-type: none"> 3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。 4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。 6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。 7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 8. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 9. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽並學習單討論。 10. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 11. 各組派員發表學習單討論的結果。 12. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 13. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 14. 透過操作、討論完成學習單的答案。 15. 紀錄各組討論的情形。 16. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 		<input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 期末回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題

與反思	3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。		<input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
-----	-----------------------	--	--

111 學年度七年級二學期【趣味邏輯】課程

課程名稱	內容	節數	項目
1. 【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-環環救援	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-多層次賓果	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

3. 【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-撲克牌挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-神秘號碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 【課本】直角坐標與聯立方程式運用-直角坐標賓果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出直角坐標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 【課本】直角坐標與聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出直角坐標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題

立方程式運用-直角坐標 五子棋	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 		<input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 【課本】直角坐標與聯立方程式運用-校園藏寶圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。 4. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 5. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 【課本】生活中的比例-電視比例知不知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 【課本】生活中的比例-看電視也要愛眼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>10. 【課本】 生活中的比例-一起來和校長烤土司</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	<p>1</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>11. 【課本】 生活中的比例-正比還是反比？！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 能夠舉出一個容易誤解的正比或反比例子 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	<p>2</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>12. 【課本】 統計知不知-你喜歡什麼球？-長條圖繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出長條圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 5. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。 	<p>2</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>13. 【課本】 統計知不知-決定班遊地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出圓餅圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通 	<p>1</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題

點-圓餅圖繪製	<p>4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>5. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。</p>		<input type="checkbox"/> 議題
14. 【課本】 統計知不知- 學會讀銷售 報表-折線圖	<p>1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子</p> <p>2. 能夠說出折線圖運用的時機與例子</p> <p>3. 能夠與同學進行友善合作與溝通</p> <p>4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>5. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
15. 【課本】 統計知不知- 繪製屬於自 己的統計圖 表	<p>1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子</p> <p>2. 能夠與同學進行友善合作與溝通</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵：

111 學年度七年級第一學期								
課程名稱：趣味邏輯						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
1-2	桌遊：禮物	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。 	<ol style="list-style-type: none"> 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 分組討論拿到的牌的計分。 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 課堂專注聆聽程度。 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 禮物桌遊。 教學簡報。 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：■主題 □專題 □議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
3	桌遊：禮物	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 紀錄每次競賽的成績。 將各組的成績加總計算競賽總合。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 課堂專注聆聽程度。 同桌互動表現。 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 禮物桌遊。 教學簡報。 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
4	桌遊：禮物	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝	<ol style="list-style-type: none"> 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 透過操作禮物的配 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 課堂專注聆聽程度。 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 禮物桌遊。 教學簡報。 學習 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。		3. 學習單書寫情形。	單。	

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。				
5	桌遊：禮物	A2：系統思考與問題解決 B1：符號與運算 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。				
6	桌遊：拉密	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。	1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何完成破冰。 5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
			4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。				
7	桌遊：拉密	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：■主題 □專題 □議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
8	桌遊：拉密	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 透過「拉密題」學習單，動手操作以解決拉密題。 2. 各組學習分工，將拉密題有效率的解題，並將答案剪下黏貼於 A4 白紙上。	1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間 PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於 A4 紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽解題總數計分。	1. 拉密桌遊。 2. [拉密題]學習單 3. 膠水 1 瓶 / 1 組。 4. 剪刀 1 把 / 1 組。 5. A4 白紙 3 張 / 1 組。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
9	桌遊：拉密	A2：系統思考與解決問題	1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。	1	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 拉密桌遊。 2. 教學	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	簡報。 3. 學習單。	品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
10-11	桌遊：拉密	A2：系統與解題 B1：符號與溝通 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<p>【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。				
12	桌遊：花磚物語	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。	1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。
13	桌遊：花磚物語	A2：系統思考與解決問題	1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的	1	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 花磚物語桌遊。	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 活動的進行方式。 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 進行方式。 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。 紀錄每次競賽的成績。 將各組的成績加總計算競賽總合。 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教學簡報。 	品 J2 重視群體規範與榮譽。
14	桌遊：花磚物語	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 全班各組均派人至他 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。				

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
15	桌遊：花磚物語	A2：系統思考與問題解決 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。				
16	桌遊：骰子街	A2：系統思考與問題解決 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子	1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。 4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
			街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。	<p>種點數骰子出現的機率。</p> <p>5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。</p> <p>6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。</p> <p>7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。</p>				
17	桌遊：骰子街	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際	<p>1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</p> <p>3. 同組互動討論，遊戲</p>	1	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 組間競賽勝負</p>	<p>1. 骰子街桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 結束的方式。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 		計分。		
18	桌遊：骰子街	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
			街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。	<p>識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>				
19	桌遊：骰子街	A2：系統思考與解	1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始	1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進	1	1. 課堂專注聆聽	1. 骰子街桌	【品德教育】 品J1溝通合作與

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
		決問題 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。	行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的		程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。	和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第一學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
				機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。				
20-21	期末回饋與反思	A2：系統解題與符號溝通表 B1：運用與團隊合作關係 C2：數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 期末回饋書寫情形。 3. 同桌互動表現。	1. 期末回饋單。 2. 禮物桌遊。 3. 拉密桌遊。 4. 花磚語子桌遊。 5. 骰街遊。	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。

111 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養 項目	學習目標	教學活動重點	節 數	教學設備 /資源	評量方 式	議題融入
1	開學預備週			開學預備週				
2	【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-環境救援	A1: 身心素質與自我精進 C1: 道德實踐與公民意識	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
3	【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-多層次賓果	A1: 身心素質與自我精進 C1: 道德實踐與公民意識	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
4	【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-撲克牌挑戰	A1: 身心素質與自我精進 C1: 道德實踐與公民意識	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單、撲克牌(約3-4副)	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

111 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	1. 教學設備/資源 2. 學習單 3. 學習單 3. 學習單	評量方式	議題融入
5	【課本】二元一次聯立方程式大挑戰-神秘號碼	A1: 身心素質與自我精進 C1: 道德實踐與公民意識	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 教學設備/資源 2. 學習單 3. 學習單 3. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
6	【課本】直角坐標與聯立方程式運用-直角坐標賓果	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
7-8	【課本】直角坐標與聯立方程式運用-直角坐標五子棋	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單 2. 學習單 2. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

111 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
9-10	【課本】直角坐標與聯立方程式運用-校園藏寶圖	A2：系統思考與解決問題 B1：符號運用與溝通表達	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	2	1. 學習單、 2. 校園平面圖(約4-5份)	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
11	【課本】生活中的比例-電視比例知不知	A1：身心素質與自我精進 C1：道德實踐與公民意識 C2：人際關係與團隊合作	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
12	【課本】生活中的比例-看電視也要愛眼	A1：身心素質與自我精進 C1：道德實踐與公民意識 C2：人際關係與團隊合作	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

111 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
13	【課本】生活中的比例-一起來和校長烤土司	A1：身心素質與自我精進 C1：道德實踐與公民意識 C2：人際關係與團隊合作	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
14-15	【課本】生活中的比例-正比還是反比？！	A1：身心素質與自我精進 C1：道德實踐與公民意識 C2：人際關係與團隊合作	1. 能夠說出正比與反比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 能夠舉出一個容易誤解的正比或反比例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	1. 學習單	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
16	【課本】統計知不知-你喜歡什麼球?-長條圖繪製	B2：科技資訊與媒體素養 C3：多元文化與國際理解	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出長條圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1	1. 學習單 2. 色筆	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

111 學年度七年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目： 主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
17	【課本】統計知不知-決定班遊地點-圓餅圖繪製	B2：科技資訊與媒體素養 C3：多元文化與國際理解	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出圓餅圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1	3. 教學設備/資源 4. 學習單色筆 5.	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
18	【課本】統計知不知-學會讀銷售報表-折線圖	B2：科技資訊與媒體素養 C3：多元文化與國際理解	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出折線圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1	6. 學習單色筆 7.	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
19-20	【課本】統計知不知-繪製屬於自己的統計圖表	B2：科技資訊與媒體素養 C3：多元文化與國際理解	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1	1. 學習單色筆 8.	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

(一)課程架構：

閱讀素養-上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀素養	<ol style="list-style-type: none">1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。4. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

閱讀素養-下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀素養	<p>1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。</p> <p>2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。</p> <p>3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。</p> <p>4. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：七年級上學期閱讀素養					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	小滿	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩、絕句。 2.學習判斷文本中的「以動襯靜」手法。 3.學習分析文本的6W(人事時地物原因)。 4.學習欣賞詩詞，觀察環境的變化。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】

2	小滿	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩、絕句。 2.學習判斷文本中的「以動襯靜」手法。 3.學習分析文本的6W(人事時地物原因)。 4.學習欣賞詩詞,觀察環境的變化。 5.學習評鑑省思文本形式及手法,比較不同文本的內涵與作法。1		1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
3	街角的冰淇淋小店	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與地圖對應的位置。 3.學習從文本中歸納重點並說明支持理由。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語	【人權議題】 【閱讀素養】

		與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	讀態度。 3. 開展多元閱 讀素養。 4. 培養合乎多 元文本閱讀的 能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	4. 學習解讀文本的象徵含義。 5. 學習比較不同文本的內涵。		4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	辭典(簡編 本)	
4	街角的冰淇淋小店	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	1. 養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱 讀態度。 3. 開展多元閱 讀素養。 4. 培養合乎多 元文本閱讀的	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習分析文本訊息與地圖對應 的位置。 3. 學習從文本中歸納重點並說明 支持理由。 4. 學習解讀文本的象徵含義。 5. 學習比較不同文本的內涵。	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典(簡編 本)	【人權議題】 【閱讀素養】

		B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。					
5	祭公文	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係	1.養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識 的能力。 2.涵育樂於閱 讀態度。 3.開展多元閱 讀素養。 4.培養合乎多 元文本閱讀的 能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同 文本的閱讀內	1.學習閱讀古典散文。 2.學習理解文言文字詞與省略主 語的用法。 3.學習從文本歸納人物特質與故 事情節的異同。 4.學習推論文本與標題,以及文 轉圖的關係。 5.學習結合文本的訊息進行推 論。	1	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.分組報 告	1.進階閱 讀得來素 學習單 2.教育部 線上國語 辭典	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】

		與團隊合作	容進行比較與分析。					
6-7	祭公文	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀古典散文。 2.學習理解文言文字詞與省略主語的用法。 3.學習從文本歸納人物特質與故事情節的異同。 4.學習推論文本與標題,以及文轉圖的關係。 5.學習結合文本的訊息進行推論。	2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】
8	朋友四型	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識	1.學習閱讀現代散文。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中歸納上位概念。	1	1.教師考評 2.觀察	1.進階閱讀得來素學習單	【性別平等教育】 【人權教育】

		<p>與解決問題</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>4. 學習文本間相互呼應的對應。</p> <p>5. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>		<p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. Youtube 影片: 繪本《說到做到》</p>	
9	朋友四型	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 學習閱讀現代散文。</p> <p>2. 學習理解分析文本訊息。</p> <p>3. 學習從文本中歸納上位概念。</p> <p>4. 學習文本間相互呼應的對應。</p> <p>5. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>	1	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 進階閱讀得來素學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. Youtube 影片: 繪本</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	4. 培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。			告	《說到做到》	
10	起飛的時候	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。	1. 學習閱讀現代寫人散文。 2. 學習分析文章的表現手法。 3. 學習文本間相互呼應的對應。 4. 學習從文本推論人物的特質或心理狀態。 5. 學習比較不同文本的情境與人物特點。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【性別平等教育】 【人權教育】

		與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	5.能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。					
11	起飛的時候	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	1.養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識 的能力。 2.涵育樂於閱 讀態度。 3.開展多元閱 讀素養。 4.培養合乎多 元文本閱讀的 能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5.能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	1.學習閱讀現代寫人散文。 2.學習分析文章的表現手法。 3.學習文本間相互呼應的對應。 4.學習從文本推論人物的特質或 心理狀態。 5.學習比較不同文本的情境與人 物特點。	1	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.分組報 告	1.進階閱 讀得來素 學習單 2.教育部 線上國語 辭典	【家庭教育】 【人權教育】
12	颱風	A1:身心素質	1.養成運用文	1.學習閱讀新詩。	1	1.教師考	1.進階閱	【家庭教育】

		<p>與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>2. 學習分析新詩的表現手法。 3. 學習從文本中解讀作者想傳達的含義。 4. 學習推論文本與標題間的關係。 5. 學習比較不同文本的情境與畫面。</p>		<p>評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典</p>	<p>【人權教育】</p>
13-14	颱風	<p>A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。</p>	<p>1. 學習閱讀新詩。 2. 學習分析新詩的表現手法。 3. 學習從文本中解讀作者想傳達的含義。 4. 學習推論文本與標題間的關係。</p>	2	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>1. 進階閱讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>

		<p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>5. 學習比較不同文本的情境與畫面。</p>		<p>驗</p> <p>5. 分組報告</p>		
15	給母親梳頭髮	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答</p>	<p>1. 學習閱讀抒情文。</p> <p>2. 學習理解文本中「藉物抒懷」的手法。</p> <p>3. 學習從文本擷取正確訊息。</p> <p>4. 學習分析文本的時間順序與視角。</p> <p>5. 學習欣賞文章的美感,比較不同文本的形式、做法與內涵。</p>	1	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>1. 進階閱讀得來素學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. Youtube 影片:廣告《我的不會媽媽》</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。					
16	給母親梳 頭髮	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	1. 養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱 讀態度。 3. 開展多元閱 讀素養。 4. 培養合乎多 元文本閱讀的 能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與	1. 學習閱讀抒情文。 2. 學習理解文本中「藉物抒懷」 的手法。 3. 學習從文本擷取正確訊息。 4. 學習分析文本的時間順序與視 角。 5. 學習欣賞文章的美感,比較不 同文本的形式、做法與內涵。	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典 3. Youtube 影片:廣告 《我的不 會媽媽》	【海洋教育】 【環境教育】

			分析。					
17	觀察入微的瑞士少年	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文的文意與主旨。 2.學習轉換文本與圖像間的連結。 3.學習從文本擷取正確訊息。 4.學習欣賞影片與文本的連結關係。 5.學習比較不同文本的內涵。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:集中營的大玩家《美麗人生》笑看生死 4.Youtube影片:繪本《森林裡的迷藏王》 5.繪本《想像力的神奇力量》	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
18	觀察入微的瑞士少年	A1:身心素質與自我精進	1.養成運用文本思考、解決問題	1.學習閱讀現代散文的文意與主旨。	1	1.教師考評	1.進階閱讀得來素	【環境教育】 【人權教育】

	年	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA 閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>2. 學習轉換文本與圖像間的連結。</p> <p>3. 學習從文本擷取正確訊息。</p> <p>4. 學習欣賞影片與文本的連結關係。</p> <p>5. 學習比較不同文本的內涵。</p>		<p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>學習單</p> <p>2. 教育部線上國語辭典</p> <p>3. Youtube 影片:集中營的大玩家《美麗人生》笑看生死</p> <p>4. Youtube 影片:繪本《森林裡的迷藏王》</p> <p>5. 繪本《想像力的神奇力量》</p>	【國際教育】
19-21	天燈的下一步	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱</p>	<p>1. 學習閱讀現代散文。</p> <p>2. 學習分析文本訊息與圖像轉換的關係。</p> <p>3. 學習從文本中歸納重點並說明原因。</p>	3	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>1. 進階閱讀得來素學習單</p> <p>2. 教育部線上國語</p>	【環境教育】

	與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	讀態度。 3. 開展多元閱 讀素養。 4. 培養合乎多 元文本閱讀的 能力,並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同 文本的閱讀內 容進行比較與 分析。	4. 學習將文本情境轉換為生活情 境問題的解決能力。 5. 學習比較不同文本的內涵與論 點論據的分類。		4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	辭典 3. Youtube 影片:《不 環保的傳 統該怎麼 辦?關於 環保天燈 的創意實 踐》	
--	---	---	--	--	----------------------------	---	--

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	六把雨傘	A1: 身心 素質與自 我精進 A2: 系統 思考與解 決問題 A3: 規劃 執行與創	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文	1. 學習閱讀現代新詩與散文。 2. 學習從文本歸納重點並說明理 由。 3. 學習使用象徵的意涵說明。 4. 學習比較不同文本。 5. 學習推論文本與新詩的呼應。	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作	本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。			告		
2	六把雨傘	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀現代新詩與散文。 2. 學習從文本歸納重點並說明理由。 3. 學習使用象徵的意涵說明。 4. 學習比較不同文本。 5. 學習推論文本與新詩的呼應。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涵養與美 感素養 C2: 人際 關係與 隊合作						
3	登鸛雀樓	A1: 身心 素質與 我精進 A2: 系統 思考與 解決問 題 A3: 規 劃與創 新應 變 B1: 符 號與溝 通表 達 B2: 科 技與 資訊 素養 B3: 藝 術美 涵養與 感素養 C1: 道 德公 實踐 與民 意 C2: 人 際 關係 與 隊 合作	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行 較與分析。	1. 學習閱讀新詩、絕句。 2. 學習「人稱變化」的詮釋。 3. 學習分析文本的寫景手法。 4. 學習欣賞詩詞美感，評鑑省思 文本形式及手法。 5. 學習比較不同文本的內涵與作 法。	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4	登鸛雀樓	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號溝通與表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀新詩、絕句。 2. 學習「人稱變化」的詮釋。 3. 學習分析文本的寫景手法。 4. 學習欣賞詩詞美感，評鑑省思文本形式及手法。 5. 學習比較不同文本的內涵與作法。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 學習單 2. 教育部線上國語辭典	【環境教育】
5	壞人壞事代表	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習文本中「人物形象」的刻畫手法。 3. 學習從文本擷取正確訊息。 4. 學習比較不同文本的「父愛」	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 進階閱讀得來素 學習單 2. 教育部線上國語	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		決問題 A3: 規 劃 執行與 創 新應變 號 B1: 符 號 運用與 溝 通表達 溝 B2: 科 技 資訊與 媒 體素 藝 B3: 藝 術 涵養與 美 感素 養 C1: 道 德 實踐與 公 民意 識 C2: 人 際 關係與 團 隊合 作	3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	內涵與作法。		4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	辭典	
6-7	壞人壞事 代表	A1: 身 心 素質與 自 我精進 統 A2: 系 統 思考與 解 決問題 劃 A3: 規 劃 執行與 創 新應變 號 B1: 符 號	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習文本中「人物形象」的刻 畫手法。 3. 學習從文本擷取正確訊息。 4. 學習比較不同文本的「父愛」 內涵與作法。	2	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。					
8	別讓耳朵吃毒藥	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃與執行 B1: 符號與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習從文本歸納上位概念與正確分類。 3. 學習分析論說文的論證要素。 4. 學習閱讀圖表的訊息意義，並與文本連結。 5. 學習比較不同文本的內容異同，並落實於生活情境的延伸寫作。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 2. 教育部線上國語辭典	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作						
9	別讓耳朵吃毒藥	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號與溝通 B2: 科技與資訊素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習從文本歸納上位概念與正確分類。 3. 學習分析論說文的論證要素。 4. 學習閱讀圖表的訊息意義，並與文本連結。 5. 學習比較不同文本的內容異同，並落實於生活情境的延伸寫作。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 2. 學習單 3. 教育部線上國語辭典	【環境教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		民意識 C2: 人際關係與團隊合作						
10	螢火	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與表達 B2: 科技與資訊素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀近體詩與現代散文。 2. 學習還原詩句中的「主語」。 3. 學習分析文本的寫作技巧(近體詩的格律、詩詞的呈現手法)。 4. 學習判讀作者的視角變化與觀察圖像與文本的轉換。 5. 學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與延伸。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 2. 教育部線上國語辭典	【環境教育】
11	螢火	A1: 身心	1. 養成運用文本思	1. 學習閱讀近體詩與現代散文。	1	1. 教師考	1. 進階閱	【閱讀素養】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號溝通與表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	2. 學習還原詩句中的「主語」。 3. 學習分析文本的寫作技巧(近體詩的格律、詩詞的呈現手法)。 4. 學習判讀作者的視角變化與觀察圖像與文本的轉換。 5. 學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與延伸。		評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【戶外教育】
12-13	初至天目 雙清莊記	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素	1. 學習閱讀古典散文。 2. 學習將文言文轉化為白話文。 3. 學習分析文本的寫作技巧與「以動顯靜」的手法。 4. 學習掌握作者所表達的背後情思。	2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本內容進行比較與分析。			驗 5. 分組報告	3. 線上影片資源： 《110 年老樹衰老須破除圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》	
14	初至天目 雙清莊記	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與問題解決 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。	1. 學習閱讀古典散文。 2. 學習將文言文轉化為白話文。 3. 學習分析文本的寫作技巧與「以動顯靜」的手法。 4. 學習掌握作者所表達的背後情思。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典 3. 線上影片資源： 《110 年老樹衰老須破除圖	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		通表達 B2: 科技 資訊與媒 體素養 B3: 藝術 涵養與美 感素養 C1: 道德 實踐與公 民意識 C2: 人際 關係與團 隊合作	5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。				書館員花 巧思創「街 頭書櫃」》	
15	與老天爺 說話	A1: 身心 素質與自 我精進 A2: 系統 思考與解 決問題 A3: 規劃 執行與創 新應變 B1: 符號 運用與溝 通表達 B2: 科技 資訊與媒 體素養 B3: 藝術	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀極短篇小說、現代散文。 2. 學習分析文章六何 6W。 3. 學習整理文意脈絡與事件發生的順序。 4. 學習分析文本的寫作技巧。 5. 學習比較不同文本的內涵與延伸。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涵養與美 感素養 C1: 道德公 實踐與公 民意識 C2: 人際團 關係與團 隊合作						
16	與老天爺 說話	A1: 身心自 素質與自 我精進 A2: 系統解 思考與解 決問題 A3: 規劃創 執行與創 新應變 B1: 符號溝 通表達 B2: 科技媒 資訊與媒 體素養 B3: 藝術美 涵養與美 感素養 C1: 道德公 實踐與公 民意識	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行 比較與分析。	1. 學習閱讀極短篇小說、現代散 文。 2. 學習分析文章六何 6W。 3. 學習整理文意脈絡與事件發生 的順序。 4. 學習分析文本的寫作技巧。 5. 學習比較不同文本的內涵與延 伸。	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2: 人際關係與團隊合作						
17	小大人的滋味	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習理解說明文的知識訊息。 3. 學習從文本中歸納重點並說明原因。 4. 學習將文本訊息轉為其他形式的呈現。 5. 學習比較不同文本的內涵。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 2. 教育部線上國語辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】
18-20	小大人的滋味	A1: 身心素質與自我精進	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 學習閱讀現代散文。 2. 學習理解說明文的知識訊息。	3	1. 教師考評	1. 進階閱讀得來素	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：七年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		我精進 A2: 系統 思考與 解決問 題 A3: 規 劃 執行與 創新 B1: 符 號 運用與 溝通 B2: 科 技 資訊與 媒體 B3: 藝 術 涵養與 美感 C1: 道 德 實踐與 民意 C2: 人 際 關係與 團隊 合作	構知能 識的能 力。 2. 涵 育樂於 閱讀態 度。 3. 開 展多元 閱讀素 養。 4. 培 養合乎 多元文 本閱讀 的能力， 並能回 答 PISA 閱讀素 養的問 題。 5. 能 針對不 同文本 的閱讀 內容進 行比較 與分析。	3. 學習 從文本 中歸納 重點並 說明原 因。 4. 學習 將文本 訊息轉 為其他 形式的 呈現。 5. 學習 比較不 同文本 的內涵。		2. 觀察 3. 口頭 詢問 4. 紙筆 測驗 5. 分組 報告	學習單 2. 教育 部 線上國 語 辭典	