

## 參、彈性學習課程計畫

### 八年級彈性學習課程計畫

上學期 21 週共 126 節、下學期 20 週共 120 節，合計 246 節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	鄉野踏查 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節			
	泰愛英閱 1 節			
	閱讀素養 1 節			
總計	84	21	0	21

下學期

下學期				
類	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次	節數			
第 1~20 週	鄉野踏查 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節			
	泰愛英閱 1 節			
	閱讀素養 1 節			
總計	80	20	0	20

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 社會小專題	透過在地自然人文踏查，培養團隊合作、互助的能力，並訓練資料統整與口語表達，以期達到對周遭環境的覺知、環境與道德等素養。	6	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 志工服務與公民行動參與	從學校或周圍社區環境，透過實地訪查，了解學校或周圍社區面臨的問題，進而學習擬定解決方案並執行，對環境有更深一層的認識。	5	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 寫給公僕的一封信	透過當下時事或議題，訓練小組討論、收集統整資料與分析、口語表達的能力，進而能尋求更有利的解決方案，認識政府組織的確實執掌，以及在生活中如何運用公民的基本權利。	5	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 模擬選舉	強化社會科目與生活的結合，運用臺灣選	5	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	舉的相關政黨與候選人作為分析，實際模擬政見分析與投開票過程，體驗臺灣特有的選舉文化。		
--	--	--	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 我的故事	<p>1 透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。</p> <p>2 完成我的名字實作訪談單，於課堂中進行世界咖啡館分享活動。</p> <p>3 從觀察阿嬤的姓名，發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表徵。</p> <p>4 從上學是權利還是義務的討論出發，再觀看影片「阿嬤的小學堂」，感受教權的歷史演變，並思考受教育的權利對自己的意義。</p>	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 光棍的故事	<p>1 觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰！」片段，探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的社會影響。</p> <p>2 閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」，檢視</p>	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片三立新聞「1111 要來了！網購大戰光棍節」，了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提問後進行學生表達與教師統整。</p> <p>3 透過「男女大不同」圖片與「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。</p>		
3. 信天翁的故事	<p>1 透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。</p> <p>2 檢視免試入學制度下自己的國三生的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。</p> <p>3 觀看影片「把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」，思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。</p> <p>4 蒐集與記錄自己一週的塑膠用品，並提出減量 20% 的方案。以微型咖啡館模式，進行表達與分享。</p>	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 肉圓哥的故事	<p>1. 課前思考當自己的身體受到他人傷害</p>	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。</p> <p>2. 觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒肉搜家暴男私刑正義暴走！」  <a href="https://reurl.cc/24n8x6">https://reurl.cc/24n8x6</a>」第 5-9 分鐘片段，解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。</p> <p>3. 思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。</p>		
5. 廢死與非死不可	<p>1 觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔，殺童割喉」兩段新聞報導短片，完成 ORID 提問，進行焦點討論。</p> <p>2 閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容，根據提問設計進行文本內容摘要。於課堂中操作小組分享、表達、教師統整活動。</p> <p>3 以「廢死與非死不可」議題，操作玩轉學校議題討論活動三回合。</p> <p>4 進行活動後的省思與回饋收束。</p>	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：八年級上學期鄉野踏查				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通調的能力。	1. 老師介紹小專題競賽與競賽相關規則。 2. 老師給予各屆歷屆小專題競賽主題指引。	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1. 投影片及書面繳交資料 40% 2. 口頭報告老師評分部分占 30% 3. 學生自評互評占 30%。	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】
2	社會小專題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製	1. 確認主題(從原本擬定的 3-5 個主題中選擇 1 個)。 2. 擬定報告大綱(主題、研究動機與目的、考察路線地圖/位置地圖、內容介紹、未來展望與發展、心得感想、參考資料等)。 3. 開始分配小組工作：資料收集	1	電腦／平板／投影機／麥克風	1. 投影片及書面繳交資料 40% 2. 口頭報告老師評分部分占	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

		與團隊合作	作投影片時學 會資料整理與 表達意見的能 力。 3. 同學在作的社 會小專題的過 程中學會分工 合作與溝通協 調的能力。	統整、製作投影片、考察時間、 訪問的問題(至少 15 題)等。			30% 3. 學生自 評互評占 30%。	
3	社會小專 題	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 讓同學在搜 集資料與採訪 的過程中對週 遭生活的環境 有更深入的了 解。 2. 讓同學在製 作投影片時學 會資料整理與 表達意見的能 力。 3. 同學在作的社 會小專題的過 程中學會分工 合作與溝通協 調的能力。	1. 各小組進行投影片製作：由各 組資料、照片及大綱開始進行。 老師進行組間與提問、給予建議 修改。 2. 各組每張投影片皆需要寫 「稿」：本節投影片、文字概要 交回評分。 3. 各組資料來源，需註記在最後 一頁投影片上。	1	電腦／平 板／投影 機／麥克 風	1. 投影片 及書面繳 交資料 40% 2. 口頭報 告老師評 分部分占 30% 3. 學生自 評互評占 30%。	【人權議題】 【閱讀素養】
4	社會小專 題	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 讓同學在搜 集資料與採訪 的過程中對週 遭生活的環境 有更深入的了 解。 2. 讓同學在製 作投影片時學 會資料整理與 表達意見的能 力。 3. 同學在作的社 會小專題的過 程中學會分工 合作與溝通協 調的能力。	1. 各組上臺練習，老師給予鼓勵 與建議。 2. 製作道具、投影片與組內演 練。	1	電腦／平 板／投影 機／麥克 風	1. 投影片 及書面繳 交資料 40% 2. 口頭報 告老師評 分部分占 30% 3. 學生自	【人權議題】 【閱讀素養】



			<p>表達意見的能力。</p> <p>3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通的能力。</p>				<p>評互評占30%。</p>	
5	社會小專題	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。</p> <p>2. 讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。</p> <p>3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通的能力。</p>	<p>1. 進行小組專題報告與其餘各組提問(每組 10 分鐘)。</p> <p>2. 教師提醒各小組需進行自評互評表的評分，及擬定評語。</p>	1	<p>電腦／平板機／投影机／麥克風</p>	<p>1. 投影片及書面繳交資料 40%</p> <p>2. 口頭報告老師評分部分占 30%</p> <p>3. 學生自評互評占 30%。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【原住民教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
6	社會小專題	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。</p> <p>2. 讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。</p>	<p>1. 進行小組報告與各組提問。(每組 10 分鐘)</p> <p>2. 各組完成自評與互評。</p>	1	<p>電腦／平板機／投影机／麥克風</p>	<p>1. 投影片及書面繳交資料 40%</p> <p>2. 口頭報告老師評分部分占 30%</p> <p>3. 學生自評互評占 30%。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【原住民教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			3. 同學在作社 會小專題的過 程中學會分工 合作與溝通協 調的能力。					
7	志工服務 與公民行 動參與	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 讓同學在搜 集資料與採訪 的過程中對週 遭生活的環境 有更深入的了 解。 2. 讓同學在完 成學習單與資 料整理與表達 意見的能力。 3. 在同學以小 組活動時，學 會分工合作與 溝通協調的 能力。	1. 透過 YouTube 影片介紹國內外 非政府組織(NGO)。 2. 利用平板，各組查詢國內的 NGO 組織。	1	全開海報 紙／著色 用／具 克筆／ 機／平 ／電腦/ 影機/ 克風	1. 海報占 30% 2. 學習單 占 30% 3. 口頭報 告老師評 分部分佔 40%	【性別平等教育】 【人權教育】
8	志工服務 與公民行 動參與	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 讓同學在搜 集資料與採訪 的過程中對週 遭生活的環境 有更深入的了 解。 2. 讓同學在製 作影片時學 會資料整理與 表達意見的 能力。 3. 同學在作社 會小專題的過	1. 請各組於學習單記錄在校園 內或社區中(至少 3-5 項)看到的 事物： (1)很棒的事物 (2)不完美或待改善的事物 2. 記錄下來所選定事、物的各項 細節。	1	全開海報 紙／著色 用／具 克筆／ 機／平 ／電腦/ 影機/ 克風	1. 海報占 30% 2. 學習單 占 30% 3. 口頭報 告老師評 分部分佔 40%	【性別平等教育】 【人權教育】

			程中學會分工合作與溝通的能力。					
9	志工服務與公民行動參與	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製作影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通的能力。	1. 分組討論：透過上週的觀察紀錄討論 (1) 討論出可以為社區、學校做哪一些改善行動。 (2) 討論具體行動。 (3) 討論需準備哪些工具、用品。 (4) 討論組員如何分工 (5) 記錄在學習單。 2. 各組上臺發表：報告下週要進行的行動。	1	全開海報 紙／著 用／具 克／筆 機／／ ／平 電／板 腦／投 影機 克麥 風／麥	1. 海報占30% 2. 學習單占30% 3. 口頭報告老師評估部分佔40%	【性別平等教育】 【人權教育】
10	志工服務與公民行動參與	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製作影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通的能力。	1. 依照分配組別，進行校園／社區志工服務。 2. 學生藉由影像記錄服務的過程與成果(每組須有一人或輪流拍照)。	1	全開海報 紙／著 用／具 克／筆 機／／ ／平 電／板 腦／投 影機 克麥 風／麥	1. 海報占30% 2. 學習單占30% 3. 口頭報告老師評估部分佔40%	【性別平等教育】 【人權教育】

11	志工服務與公民行動參與	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	調的能力。 1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製作投影片時學會整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通調的能力。	各組製作海報(半開)，內容包括： 1. 為社區／校園做了什麼(主題)。 2. 做完社區行動的心得。 3. 未來還可以做哪些行動？ 4. 照片。	1	全開海報色 紙／著／麥 用／具／相 克／筆／板 機／／平 ／電腦／投 影機／麥 克風	1. 海報占30% 2. 學習單占30% 3. 口頭報告老師評估部分占40%	【家庭教育】 【人權教育】
12	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3. 讓同學在發台的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1. 教師引導：舉例寫信給總統的信件範例。 (1)將信件單張給各組傳閱，並分組依序念出各段文字。 (2)教師將信件中主要訴求的主題，請同學一起找出文件的主要訴求和重點是什麼？(並在文章上劃記)。 (3)文章中如何鋪陳，請各組發表想法。 (4)本次給公僕的一封信會以手寫方式與郵寄方式寄出。 2. 各組發表並列出，根據這封信件，剛剛討論的議題中哪些適合做為寫信的主題。	1	全開海報色 紙／著／麥 用／具／相 克／筆／板 機／／平 ／電腦／投 影機／麥 克風	1. 海報占30% 2. 學習單占30% 3. 口頭報告老師評估部分占40%	【家庭教育】 【人權教育】

13	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3. 讓同學在上台發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1. 教師引導議題：(若有組別沒有帶資料來，可以給予參考) (1) 荔枝椿象防治新聞。 (2) 交通亂象議題。 (3) 環境議題。 (4) 經濟開發問題。 2. 各組透過平板將各議題都看／閱讀一次(至少5個)。 3. 各組找尋議題相關的內容或新聞(可補充有興趣的新聞)。 4. 各組上台發表對議題的看法與相關處理方式的觀點，並選定要探討的議題項目。(各組 1-2 分鐘)。	1	投影機／麥風／信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
14	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3. 讓同學在上台發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1. 教師先播放數個公部門權責簡介影片 (1) 公民叮：中央政府、總統與行政院。 (2) 司法院簡介。 (3) 內政部簡介影片。 (4) 地方政府網頁。 2. 配合公民 2 上課程，中央政府與地方政府，請學生翻閱課本，並由教師提醒各政府部門的職權。 3. 請各小組確認選定的信件議題屬於哪一個政府機關，並上台發表如何選擇對象與機關？(每組 1 分鐘，發表結束後，教師給予建議與引導、概念澄清)。	1	投影機／麥風／信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】

15	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3. 讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1. 教師引導各組學生 (1) 擬定草稿。 (2) 確認議題。 (3) 參考信件書寫格式與重要用詞。 (4) 在信件中須將各組對此議題的訴求寫明，亦可提供自己的想法。 (5) 在信件中提及欲收到行政機關的回函。 (6) 謙詞與感謝詞的應用 2. 擬完草稿信件後並順稿，再騰到信紙上。 3. 發下信封，寫下地址與機關或對象名，寄信地址寫學校地址與寄件人。	1	投影機／ 電腦／ 麥克風／ 信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【海洋教育】 【環境教育】
16	寫給公僕的一封信	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3. 讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	1. 請各組同學討論回信內容，整理想法與寄出信件之前的期望落差。 2. 各組上臺報告政府機關的回信內容與心得。(每組 5 分鐘)	1	投影機／ 電腦／ 麥克風／ 信紙／信封	1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。	【海洋教育】 【環境教育】

17	模擬選舉	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與閱讀公報過程中對臺灣政治環境有更深入的瞭解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的瞭解，並能分析各黨或候選人提出的見、方針理由。 3. 讓同學在實際進行模擬投票的過程中，培養在眾面前發表自己意見的勇氣與法治社會的各種落實方法。	1. 各組完成學習單配對 (1)配合公民課程，請各組寫出我國有哪些公職人員選舉。 (2)寫出這些公職人員任期與選舉的特性。 (3)討論並分類：中央、地方、行政長官、民意代表的具體名稱。 2. 各組分發表答案。	1	模擬投票／票擬／海著 選模／票擬／海著 票投／票擬／海著 模擬／票擬／海著	1. 各組政定與宣傳 見擬製作30% 2. 口頭發表40% 3. 老師與各組互評表現30%	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
18	模擬選舉	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與閱讀公報過程中對臺灣政治環境有更深入的瞭解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的瞭解，並能分析各黨或候選人提出的見、方針理由。 3. 讓同學在實際進行模擬投票的過程中，培養在眾面前發表自己意見的勇氣與法治社會的各種落實方法。	1. 教師引導：從各組手上與有興趣的選舉公報內容，投票決定模擬選舉要以政黨／總統／立法委員／地方首長／地方民意代表一進行。 2. 小組討論，並分配主題(政黨或公職人員)。 3. 小組討論：從選舉公報及新	1	模擬選票／票擬／海著 模擬選票／票擬／海著 票投／票擬／海著 模擬選票／票擬／海著	1. 各組政定與宣傳 見擬製作30% 2. 口頭發表40% 3. 老師與各組互評表現30%	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

			<p>論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或候選人提出的政見、方針的理由。</p> <p>3. 讓同學在實際進行的模擬投票過程中，培養在表前發見的勇氣與主法各落實方</p>	<p>聞、各地方特色，分析各政黨或候選人的政見(優缺)。</p> <p>4. 小組發表選定後的選舉公報看法分析與介紹政黨及候選人(每組 3 分鐘)。</p>			表現 30%	
19	模擬選舉	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 讓同學在搜集資料與閱讀選報過程中對臺灣政治生態有更深入的了解。</p> <p>2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或候選人提出的政見、方針的理由。</p>	<p>1. 教師引導：參考選舉公報與中選會歷屆選舉的資料。</p> <p>(1) 各組至少要列出 6-10 項政見，寫在政見學習單上。</p> <p>(2) 各組列出介紹候選人或政黨的文字稿，100 字以內，亦寫在學習單上。</p> <p>2. 小組發表：每組 2 分鐘</p> <p>各組簡單說明其中 2 項政見，其他各組可給予建議。</p>	1	<p>模擬選票 / 模擬票匣 / 模擬投票 / 電腦海報 / 著色用具</p>	<p>1. 各組政見擬定與製作宣傳 30%</p> <p>2. 口頭發表 40%</p> <p>3. 老師與各組互評表現 30%</p>	【環境教育】



			3. 讓同學在實際開票過程中，面意民的各種方法。					
20	模擬選舉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與閱讀週遭環境的了解。2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的思考，並析選見、理由。3. 讓同學在實際開票過程中，面意民的各種方法。	1. 小組製作政見海報、投影片、道具 2. 小組組內練習政見發表 3. 教師提問： (1) 投票必須要準備哪些東西以及投開票注意事項 (2) 選出開票、唱票人員 (3) 候選人抽籤	1	模擬選票／票匣／投票機／電腦／海報／色用	1. 各組政見擬定與製作 30% 2. 口頭發表 40% 3. 老師與各組互評表現 30%	【環境教育】

			各種落實方法。					
21	模擬選舉	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 讓同學在搜集資料與選舉過程中對臺灣環境的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有深入的了解，思考分析各黨選人提出的見、方針、理由。 3. 讓同學在發表與進行模擬投票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與法治社會的各種落實方法。	1. 小組政見發表： (1)每組時間 3 分鐘，鈴聲響即下臺。 (2)宣傳完畢不得再有任何宣傳活動或暗示 2. 投票。 3. 開票。 4. 教師公告模擬選舉結果。	1	模擬投票／票擬／海著 擬模票擬／票擬／海著 選擬票擬／票擬／海著 票投模章機／電腦／報紙／色用具	1. 各組政見擬定與製作宣傳30% 2. 口頭發表40% 3. 老師與各組互評表現30%	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【環境教育】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	我是誰	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2. 凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3. 建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。	1	投影機 音響 電腦 教學 投影 片 學 思達講 義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】
2	我是誰	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2. 凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3. 建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。	1	投影機 音響 電腦 教學 投影 片 學 思達講 義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
3	我的名字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2. 凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3. 建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	完成「我的名字」實作訪談單，於課堂中進行世界咖啡館分享活動。	1	投影機 音響 電腦 教學 投影 片 學 思達講 義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權議題】 【閱讀素養】
4	阿嬤的名字	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊	1. 培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2. 凝聚重視群體規範與榮譽共識。	1. 從觀察阿嬤的姓名，發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表徵。 2. 從上學是權利還是義務的討論出發，再觀看影片「阿嬤的小學	1	投影機 音響 電腦 教學 投影 片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與	【人權議題】 【閱讀素養】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		合作	3. 建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	堂」，感受教權的歷史演變，並思考受教育的權利對自己的意義。		學思達講義 YOUTUBE 影片	與小組計分	
5	光棍節的意義	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	探討一胎化帶來的人口議題。	觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰！」片段，探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的社會影響。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】
6	光棍節的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	1. 探究性別比失調的社會問題。 2. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」，檢視自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片三立新聞「1111 要來了！網購大戰光棍節」，了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提問後進行學生表達與教師統整。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】
7	光棍們的對話 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	1. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 正視社會中的各種歧視，並採取	透過「男女大不同」圖片進行兩性關係情感表達練習。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計	【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2 人際關係與團隊合作	行動建立平等的性別觀點。			義 YOUTUBE 影片	分	
8	光棍們的對話 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 正視社會中的各種歧視，並採取行動建立平等的性別觀點。	透過「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組分	【性別平等教育】 【人權教育】
9	你的選擇	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的地位，以及憲法如何保障人民受教育的權利。 2. 檢視免試入學的國學生生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與	透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的地位，以及憲法如何保障人民受教育的權利。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組分	【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			維的矛盾性。						
10	海洋垃圾	A2 系統思考與問題 B1 符號運用與溝通 C1 道德實踐與公民意識	1. 檢視免試入學制度下自己的生 活與學校教育制度是否符 合教育部正常化的規定， 探討人類行為與維的矛盾 性。 2. 思考與探討塑膠產品對 生態環境的影響。	觀看影片「把人類的垃圾還 給你！垃圾怎減量？借鏡瑞 典 - 李四端的雲端世界」， 思考與探討塑膠產品對生 態環境的影響。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講 義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【性別平等教育】 【人權教育】
11	減塑生活	A2 系統思考與問題 B1 符號運用與溝通 C1 道德實踐與公民意識	學習表達與分享。	蒐集與記錄自己一週的塑 膠用品，並提出減量 20% 的方案。以微型咖啡館模 式，進行表達與分享。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講 義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【家庭教育】 【人權教育】
12	看見自己的權利	A2 系統思考與問題 B1 符號運用與溝通 C1 道德實踐與公民意識	1. 思考當自己的身體受到 他人傷害時，自己的感受 是什麼，是否會採取進一 步的救濟行為。 2. 思考法律與道德的相 同點與差異處，並以肉圓 加辣事件的肉圓哥處境進 行案例分析。	1. 以肉圓加辣事件解析民 事與刑事事件的意義，以 及權利救濟的本內涵。 2. 思考法律與道德的相 同點與差異處，並以肉圓 加辣事件的肉圓哥處境進 行案例分析。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講 義	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		踐與公民意識	德的相同點與差異處。			YOUTUBE 影片 磁鐵		
13	保障自己的權利	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。 2. 思考法律與道德的相同點與差異處。	1. 觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒 肉搜家暴男私刑正義走」 <a href="https://reurl.cc/24n8x6">https://reurl.cc/24n8x6</a> 第5-9分鐘片段，解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。 2. 思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。	1	投影機 音響 電腦 教學 影片 學思達 講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
14	課程回顧與對話	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	思考與覺察憲法的保障基本人權對個人生涯發展的重要性。	引導學生回顧課程並與學生對話	1	投影機 音響 電腦 教學 影片 學思達 講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
15	「血是怎麼冷卻的」文本閱讀 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 透過媒體閱讀報導探討湯姆熊與割喉案加害人的立場與感受與觀點。 2. 探究案件加害	1 觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔，殺童割喉」兩段新聞報導短片，完成 ORID 提問，進行焦點討論。 2 閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容，根據提問設計進行文本內容摘	1	投影機 音響 電腦 教學 影片 血是怎麼	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【海洋教育】 【環境教育】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C1 道德實踐與公民意識	人的成長背景與其行為的相關性。 3. 透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 4. 思考與覺察憲法的保障基本人權的內涵以及對個人生涯發展的重要性。	要。於課堂中操作小組分享、表達、教師統整活動。		冷卻的閱讀文本學思達講義 YOUTUBE 影片	分	
16	「血是怎麼冷卻的」文本閱讀理解 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 C1 道德實踐與公民意識	1. 透過媒體閱讀報導探討湯姆熊割喉案加害人的感受與觀點。 2. 探究案件加害人的成長背景與其行為的相關性。	觀看「民視新聞~兒遭割喉亡 單親打零工富悲慟」新聞報導短片，進行活動後的省思與回饋收束。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【海洋教育】 【環境教育】
17	修會公聽 法運作說 明會	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	1. 透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉	1. 以「廢死與非死不可」議題，操作玩轉學校議題討論活動。 2. 發放湯姆熊的美麗與哀愁~人權議題體驗活動單以及協商任務說	1	投影機 音響 電腦 教學影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】



課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作	案件的觀點。 2. 思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及對個人生涯發展的重要性。	明，各組閱讀自己的角色立場以及協商任務。 3. 各組針對協商任務進行進行聚焦討論，草擬宣言內容。		片 血是怎麼冷卻的 閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	3. 課堂參與小組計分	
18	修法公聽會第一回合	A3 規劃執行與創新 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於案件的觀點。 2. 思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及對個人生涯發展的重要性。	1. 播放「蘋果日報~湯姆熊割喉童姑姑怒吼 別讓殺童像抽籤」新聞報導。 2. 說明公聽會目的為協商：廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3. 各組針對協商任務說明及所擬宣言，進行外部協商工作。 4. 召開國內記者會，各組代表提出最終宣言。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 血是怎麼冷卻的 閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
19	修法公聽會第二回合	A3 規劃執行與創新 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於案件的觀點。 2. 思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及對個人生涯發展的重要性。	1. 播放「TVBS~鄭捷伏法，廢死聯盟：政府別只剩下殺」新聞報導。 2. 說明公聽會目的為協商：廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3. 各組針對協商任務說明及所擬宣言，進行外部協商工作。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 血是怎麼冷卻的 閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		係與團隊合作	的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	4. 召開國內記者會，各組代表提出最終宣言。		讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片		
20	(段考週) 修法公聽會回饋、 省思與對話	A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2. 思考與覺察憲法的保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。	進行跑象限活動：請學生思考並透過磁鐵在象限上表達活動後自己是否贊成廢除死刑，以及自己對於當今教育的信任程度的觀點。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 血是怎麼冷卻的 閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組分	【環境教育】

(一) 課程架構：

111 學年度八年級第一學期【趣味邏輯】課程			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 勁速的印度數學	1. 能理解乘法公式與印度速算法之間的關聯性。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 乘法公式與多項式的活用	1. 熟悉三個乘法公式，並能透過同學間的討論探究，學習活用公式及多項式運算概念的方法和技巧。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 6036 危機	1. 知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2. 能利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 方根賓果	1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。 2. 對於數字大的完全平方數，學生是否能利用計算機算出其正平方根。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 開方術	1. 從面積計算發現簡單的開方術。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

6. 真真實實的無理數	1. 能應用無理數的概念及運算法則以解決生活情境中的問題。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 畢氏定理	1. 介紹勾股定理在數學史上的發展。 2. 複習勾股定理，並讓學生實際演練。 3. 透過電腦、多媒體等資訊產品，讓學生可學習查詢跨文化的知識。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 畢氏定理的應用	1. 透過拼貼觀察畢氏定理在幾何性質上的證明。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 因式分解進階版 2.0	1. 熟悉因式分解的各種方法，並能透過同學間的討論，得到解決問題的方法。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
10. PIXEL	1. 能理解因式、倍式與因式分解的意義。 2. 能利用提出公因式與分組分解法因式分解二次多項式。 3. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。 4. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
11. 一元二次方程式	1. 藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，進一步熟練一元二次式的四則運算與化簡。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
12. 一元二次方程式應用問題	1. 透過宣導行車安全的知識，讓學生學會計算行車安全距離。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

13. 解碼 1. 61803...的 秘密	1. 利用一元二次方程式解應用問題。 2. 認識何謂黃金比例，並欣賞黃金比之美。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
14. 根與係數 的關係	1. 在已經認識並清楚一元二次方程式及方程式的根的意義後，進一步認識方程式的根與係數的關係，及其相關的應用。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
15. 傾聽阿公 阿媽的心聲	1. 藉由 <u>國語日報</u> 的統計結果，引起學生的學習興趣，進一步練習將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

### 111 學年度八年級第二學期【趣味邏輯】課程

課程名稱	內容	節數	項目
1. 等差數列	藉由六輕工業排放汙水量與漁村漁獲量的統計數據，讓學生學習等差數列的概念，並由數據透漏的訊息，思考環境議題。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 奇妙的數 形問題	能發現圖形中數量的變化、掌握其關係，並能以數列的型式呈現其規律性，應用所學的等差概念於問題情境中。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 反霸凌	透過新聞報導介紹霸凌事件，結合等差數列與等差級數設計學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

			題
4. 正反比函數關係	將七年級下學期學過的正比與反比關係，連結於函數關做應用。透過學習遷移方式，更精準掌握函數的概念	2	■主題□ 專題□議 題
5. 01 的奇妙變化	發現十進位法則與二進位法則的共通性，能做有意義及有效的學習遷移。	2	■主題□ 專題□議 題
6. 部落踩踏	藉由原住民文化園區規畫的題材，帶出線型函數，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將人權教育、資訊教育、環境教育議題融入學習領域。	2	■主題□ 專題□議 題
7. 三角形全等	探究三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	2	■主題□ 專題□議 題
8. 中垂線、角平分線	理解中垂線、角平分線的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	2	■主題□ 專題□議 題
9. 西遊記之盤絲洞	透過數學一點也不無聊之「西遊記之盤絲洞」的故事情境，結合多邊形內角和與與平行的概念。	2	■主題□ 專題□議 題
10. 平行四邊形大戰	藉由分組活動，蒐集各組四邊形的性質，進而回答各組是哪一種四邊形。以此活動熟悉各種四邊形的性質。	3	■主題□ 專題□議 題

(二) 課程內涵：

111 學年度八年級第一學期								
課程名稱：趣味邏輯						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源	議題融入
1-2	勁速的印度數學	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能熟練二次式的乘法公式。 2. 能理解印度數學的速算法與乘法公式之間的關聯，進而提升學生學習遷移的能力。 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。	1. 能理解老師說明的內容。 2. 能利用乘法公式速算各種類型的乘積。	2	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【多元文化教育】 【國際教育】
3-4	乘法公式與公多的活用	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能熟練乘法公式並能加以活用。 2. 能運用代換法將複雜的算式進行簡化，以解決問題。 3. 能針對題目的條件與情況進行分析解題。	1. 能團隊合作進行解題完成任務。 2. 能應用乘法公式與多項式解題。 3. 能將自己的想法表達出來，並與他人進行溝通	2	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【品德教育】
5	6036 危機	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統	1. 知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2. 能利用直式除法和分	1. 能計算多項式除法，且知道被除式、除式、商式及餘式之間的關係。 2. 能理解老師說明的內容。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】

		<p>思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作</p>	離係數法來做多項式的除法。	3. 能團隊合作進行解題完成任務。		<p>詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作</p>	4. 康軒國中數學第三冊 1-3 多項式的除法	
6	方根實果	<p>A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。 3. 能利用計算機算出數字大的完全平方數的正平方根。</p>	<p>1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。 2. 對於數字大的完全平方數，學生是否能利用計算機算出其正平方根。</p>	1	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 紙卡 5. 計算機</p>	【閱讀素養教育】
7	方根實果	<p>A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。 3. 能利用計算機算出數字大的完全平方數的正平方根。</p>	<p>1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。 2. 對於數字大的完全平方數，學生是否能利用計算機算出其正平方根。</p>	1	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 紙卡 5. 計算機</p>	【閱讀素養教育】
8	開方術	A1: 身心	1. 能理解求某數的平方	1. 能理解求某數的的平方根	1	1. 教師	1. 粉筆	【閱讀素養教育】



		素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題	根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 能作式子的運算整理並運用等量公理計算出正確的解。	即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 運用面積切割方法算出不規則圖形的面積。 3. 能以符號表示一段未知的線段長。 4. 能作式子的運算整理。 5. 運用等量公理計算出正確的解。		考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	2. 黑板 3. 活動單	育】 【資訊教育】
9	開方術	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題	1. 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 能作式子的運算整理並運用等量公理計算出正確的解。	1. 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 運用面積切割方法算出不規則圖形的面積。 3. 能以符號表示一段未知的線段長。 4. 能作式子的運算整理。 5. 運用等量公理計算出正確的解。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
10	真真實實的無理數	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	1. 能理解無理數的意義。 2. 能大致推估出無理數的近似值。 3. 能應用無理數的概念於生活情境中，並用以解決實際問題。	1. 複習無理數的概念，再次確認學生理解無理數是實際上存在的數。 2. 引導學生應用無理數的概念進行生活情境問題的估算。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 計算機 5. 圓規	【閱讀素養教育】 【科技教育】

						5. 操作	6. 直尺	
11	畢氏定理	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	1. 介紹勾股定理在數學史上的發展。 2. 複習勾股定理，並讓學生實際演練。 3. 透過電腦、多媒體等資訊產品，讓學生可學習查詢跨文化的知識。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 能利用畢氏定理解題	1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【資訊教育】 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
12	畢氏定理的應用	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	1. 能理解畢氏定理及其應用。 2. 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導學生瀏覽學習單的內容，進入前言部分。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】
13	因式分解進階版 2.0	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能熟練二次式的各種因式分解的方法。 2. 能觀察分析多項式各項之間的關係，並選擇合適的因式分解法解決問題。 3. 學習更進階的因式分	1. 複習因式分解的各種方法。 2. 透過題目幫助學生複習因式分解中利用平方差公式的方法。	1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【多元文化教育】 【國際教育】

			解法，並能發現其中的奧秘之趣。					
14	PIXEL	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能利用乘法公式和多項式的除法原理，理解因式、倍式與因式分解的意義。 2. 會用提出公因式與分組分解法進行多項式的因式分解。 3. 將平方差的乘法公式及和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 4. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次三項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 5. 當二次三項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 6. 能綜合運用提公因式、乘法公式和十字交乘法做因式分解。	1. 能綜合運用提公因式、乘法公式和十字交乘法做因式分解。 2. 能理解老師解說的內容。 3. 能嘗試並完成任務。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 數學一點也不無聊 「PIXEL」學習單	【生命教育】 【閱讀素養教育】
15	一元二	A2: 系統	1. 能熟練一元二次式的	1. 複習解一元二次方程式的	1	1. 教師	1. 粉筆	【閱讀素養教

	次方程式	思考與解決問題	<p>四則運算與化簡。</p> <p>2. 能將文本中的句子轉化為數學式。</p> <p>3. 能使用十字交乘法、配方法、公式解等不同技能。</p> <p>4. 以近代政局動盪不安的北韓之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化的思考角度，將全球化的思維融入生活中。</p>	<p>方法。</p> <p>2. 能熟練各種方法解一元二次式簡。</p>		<p>考評</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 觀察</p>	<p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>。</p>
16	一元二次方程式的應用問題	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 能解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>2. 宣導行車安全距離的知識。</p> <p>3. 透過學習單讓學生學會計算行車安全距離。</p>	<p>1. 複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。</p> <p>2. 能依情境列出並解出一元二次方程式。</p>	1	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動報告</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【安全教育】</p>
17-18	解碼 1.61803... 的秘密	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A3: 規劃</p>	<p>1. 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>2. 對多邊形相似的概念有初步理解。</p>	<p>1. 藉由藝術作品引起學生學習動機與興趣。</p> <p>2. 能依情境列出並解出一元二次方程式。</p>	2	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養	3. 認識何謂黃金比例並欣賞黃金比之美。			詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作		
19-20	根與係數的關係	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	1. 了解方程式的根的意義並熟練解一元二次方程式的方法。 2. 能掌握二次方程式根與係數的關係。 3. 能應用根與係數的關係在解決問題上。	1. 能理解一元二次方程式根與係數的關係。	2	1. 教師考評 2. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【多元文化教育】 【國際教育】
21	傾聽阿公阿媽的心聲	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒	1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 藉由 <u>國語日報</u> 的統計結果引起學生的學習興趣。 3. 能利用同理心思考阿公阿媽的需求。	1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。 2. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 活動報告 6. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 國語日報108年5月6日生活4版的報導	【閱讀素養教育】

體素養  
C1: 道德  
實踐與公  
民意識

111 學年度八年級第二學期

課程名稱：趣味邏輯

項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備 / 資源	議題融入
1	等差數列	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。 4. 以雲林 麥寮六輕工業污染問題之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。	1. 提及數列基本概念。 2. 建立等差數列的基本概念並了解題幹敘述。 3. 從生活的情境讓學生瞭解等差數列，再帶領學生進入學習單的故事裡。 4. 發展綜合活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影機	【多元文化教育】 【國際教育】
2	奇妙的數形問	A2: 系統思考與解	1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。	1. 引導學生觀察數列的規則性在特殊圖形(三角形數、正	1	1. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板	【品德教育】

	題	決問題 B1: 符號 運用與溝 通表達	2. 能理解數列的規律性 在圖形上的應用關係。 3. 能觀察出數列中的變 化，並發現其規律性， 進而能以數列的表徵符 號來呈現。	方形數)上的呈現與關係。 2. 三角形數所呈現的是等差 數列的圖像表達，其總和則 是由1為首項、公差為1， 加至末項的結果。 3. 正方形數所呈現的是完全 平方數的圖像表達，亦可觀 察為由1為首項、公差為2， 加至某個奇數為末項的結 果。		2. 口頭 詢問 3. 實作 評量 4. 互相 討論	3. 活動 單 4. 投影 機	
3	奇妙的 數形問 題	A2: 系統 思考與解 決問題 B1: 符號 運用與溝 通表達	1. 能熟練等差數列及等 差級數相關的公式。 2. 能理解數列的規律性 在圖形上的應用關係。 3. 能觀察出數列中的變 化，並發現其規律性， 進而能以數列的表徵符 號來呈現。	1. 介紹巴斯卡三角形，並引 導學生發現其變化與規律。 2. 在巴斯卡三角形中可以發 現有公差為1的等差數列， 亦可發現每一排數列的第三 個數，會是前面數層每一排 第二個數的總和。 3. 巴斯卡三角形的每一排數 列具有對稱性，亦可引導學 生發現之。且其總和為2， 依其規律，可以算出各排數 列的總和。 4. 引入有趣的倒三角形金字 塔遊戲，先說明填入數字 的方法，老師先做示範，再 請同學進行挑戰，也可請同 學	1	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 詢問 3. 實作 評量 4. 互相 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動 單 4. 投影 機	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】

				發表心得。				
4-5	反霸凌	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達	1. 能理解等差數列與等差級數的意義。 2. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。 3. 能知道哪些行為是霸凌，且遇到霸凌事件應如何處理。	1. 請學生發表曾在電視新聞中看到，或周遭聽到有關霸凌的事件。 2. 請學生依學習單中第二點的短文回答問題。 3. 老師簡單的對學生的互相討論及發言做總結，告知遇到霸凌事件應如何處理，並提醒學生若霸凌同學，學校或司法會有什麼樣的罰則。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影機	【閱讀素養教育】
6-7	正反比函數關係	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能理解函數的定義。 2. 能掌握正比、反比的觀念與表示方式。 3. 能清楚理解正比、反比的關係即是一種函數關係。	1. 以「人均公1.共綠化面積」的題目引起動機，藉由該題目再次說明函數概念的意義。 2. 引入七年級下學期的正比與反比概念，讓學生思考其與函數的關係。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】
8-9	01的奇妙變化	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能熟練十進位的規則。 2. 能掌握二進位與十進位的進位法則的相同處。 3. 能順利完成二進位與十進位數之間的互換。	1. 簡單介紹何謂[二進位]及本堂課預備教授的內容—如何將十進位與二進位做轉換。 2. 發下點數卡，請同學觀察卡片上點數的規律。 3. 學生依照學習單上的題	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 電腦 5. 投影機	【閱讀素養教育】 【資訊教育】



				目，以開牌或蓋牌完成所要的點數。		討論	6. 教學影片 7. 點數卡	
10-11	部落踩踏	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	1. 讓學生知道線型函數和圖形之間的關聯性。 2. 以原住民文化園區之情境引入，藉由學習單上的提問，學習線型函數的求法。	1. 複習二元一次聯立方程式的基本概念，交點與直線方程式的關係。 2. 從生活的情境讓學生瞭解線型函數，再帶領學生進入學習單的故事裡。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
12	三角形全等	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	1. 引導學生判斷三角形全等至少需要三組對應關係。 2. 用扣條探索三角形的全等性質。 3. 總結歸納三角形的全等性質。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 扣條	【閱讀素養教育】 【科技教育】
13	三角形全等	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	1. 介紹數學家塞樂斯在埃及的故事，引出三角形桌遊活動 2. 透過三角形桌遊活動，熟悉三角形的全等性質。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 三角	【資訊教育】 【生涯發展教育】 【閱讀素養教育】

		通表達 C2: 人際關係與團隊合作				評量 4. 互相討論	形全等 桌遊牌	【國際教育】
14	中垂線、角平分線	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	1. 理解與應用中垂線性質概念。	1. 當人數為2人時，讓學生思考籃子要擺在何處，進行活動才會公平，引出中垂線的概念。 2. 當人數為3人時，讓學生思考籃子要擺在何處，進行活動才會公平，並互相討論3人位置是銳角三角形、鈍角三角形、直角三角形時，籃子的位置關係。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 小球 5. 籃子	【閱讀素養教育】
15	中垂線、角平分線	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	1. 理解與應用角平分線性質概念。	1. 透過摺紙，摺出對角線與對角線上的點與兩邊的距離，並提問與學生互相討論是否等長。 2. 提出提問，對摺後的圖形是線對稱圖形嗎？	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 色紙(或A4紙)	【多元文化教育】 【國際教育】
16-17	西遊記之盤絲洞	A1: 身心素質與自我精進	1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。	1. 複習三角形、四邊形的內角和與外角和，平行線的基本性質及平行線截線性質。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動	

		<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>2. 能知道四角形的內角和與外角和。</p> <p>3. 能認識平行線的基本性質。</p> <p>4. 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。</p>	<p>2. 發給每位學生迷宮的第一區及第一道符紙，老師簡要介紹活動內容，並說明實施方式。</p> <p>3. 以西遊記的故事情境帶入迷宮，學生需利用平行線的截線性質求出角度，才能再取得下一張迷宮區塊及下一張符紙，直到完成五大區塊走到唐三藏的位置，完成解救任務。</p>		<p>詢問</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 互相討論</p>	<p>單</p> <p>4. 數學一點也不無聊「西遊記之盤絲洞」學習單</p>	
18	平行四邊形大戰	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。</p>	<p>1. 將全班分為5~6小隊每隊約5~8人隊。</p> <p>2. 每隊取一隊名及找一個四邊形。</p> <p>3. 活動開始前，提供五分鐘為情報蒐集時間，此時各隊可提一問題詢問下一小隊關於他們所選的四邊形的性質，並將這些問題記錄於學習單中。</p> <p>4. 根據蒐集的情報，依序猜</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 互相討論</p>	<p>1. 哨子</p> <p>2. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

				測各隊的四邊形。				
19	平行四邊形大戰	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	1. 將全班分為5~6小隊每隊約5~8人隊。 2. 每隊取一隊名及找一個四邊形。 3. 活動開始前，提供五分鐘為情報蒐集時間，此時各隊可提一問題詢問下一小隊關於他們所選的四邊形的性質，並將這些問題記錄於學習單中。 4. 根據蒐集的情報，依序猜測各隊的四邊形。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 哨子 2. 活動單	【資訊教育】 【生涯發展教育】 【安全教育】
20	平行四邊形大戰	A1: 身心素質與自我精進 C2: 人際關係與團隊合作	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	1. 將全班分為5~6小隊每隊約5~8人隊。 2. 每隊取一隊名及找一個四邊形。 3. 活動前，提供五分鐘為情報蒐集時間，此時各隊可提問題詢問下一小隊關於他們所選的四邊形的性質，並將這些問題記錄於學習單中。 4. 根據蒐集的情報，依序猜測各隊的四邊形。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	1. 哨子 2. 活動單	【多元文化教育】

(一)課程架構：

111 學年度八年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究	1. 看懂地圖形式文體。 2. 能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及報告。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

111 學年度八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

課程名稱	內容	節數	項目
1. 多元閱讀素養	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 看懂報導形式文體。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：八年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....			
1-3	Lesson 1 My Summer Bucket List	BI符號運用與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用過去簡單式描述過去經驗。</li> <li>能完成暑假活動清單。</li> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> </ol>	[學習單] <ol style="list-style-type: none"> <li>根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。</li> <li>請各小組推派表上台分享討論結果。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>口頭報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>電腦</li> </ol>	【戶外教育】			
4-6	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	BI符號運用與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用連接詞 because 和 so。</li> <li>學會以英文定義字或詞。</li> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> </ol>	[短片賞析] <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。</li> <li>提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。</li> <li>播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。</li> <li>繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>口頭報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>網路影片</li> <li>電腦</li> </ol>	【生命教育】			

課程名稱：八年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				[接龍寫作] 1. 各組輪流回答Part A的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習Part B。				
7	Review 1	B1符號運用與溝通表達	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表	1. 學習單 2. 電腦	無
8-10	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	B1符號運用與溝通表達	1. 能運用連接詞when/before/after描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。	[學習單] 1. 引導學生從學習單B來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 2. 完成學習單B並做檢核。 3. 請學生查詢字典，了解字彙的意義與相關用法。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【品德教育】

課程名稱：八年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。					
11-13	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。 2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。 [學習單] 1. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。 2. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【生涯規劃教育】
14	Review 2	B1符號運用與溝通表達	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的	[複習] 複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	



課程名稱：八年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			英語表達。	期對這些主題有更深入的理解。		告		
15-17	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1 符號運用與溝通表達	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。 [情境活動] 1. 4-5人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單A部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【戶外教育】
18-20	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	B1 符號運用與溝通表達	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【戶外教育】

課程名稱：八年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				3. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。				
21	Review 3	B1符號運用與溝通表達	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能運用方位用語指示地點方向。	[複習] 複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	無

課程名稱：八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
1-2	L1 A Connoisseur of Street Food	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	一、暖身活動： 1. 學習單 Part A 字彙延伸： (1) 教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如： What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2) 如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如： Potato salad tastes mushy. What does "mushy" mean? 2. 教師可自行補充或刪減單字。 二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 1. 時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2. 各組輪流分享描述食物的短句。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	學習單	【閱讀素養教育】
3-5	L2 No Personality, No Beauty!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口	一、暖身活動： 1. 教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2. 遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報	學習單	【人權教育】 【品德教育】

課程名稱：八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		表達 C2 人際關係與團隊合作	語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	3.學生自願或小組分享討論結果。		告 4.活動報告		
6	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1	1.口頭詢問 2.口頭報告 3.活動報告	學習單	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【品德教育】。
7-8	L3 Guinness World Record Around Me	A1 身心素質與自我精進	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。	一、句型複習： 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後	1	1.口頭詢問 2.紙筆測	學習單	【生涯規劃教育】

課程名稱：八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		B1 符號運用與溝通表達	2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	回答， 例如： Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class? 二、優點大轟炸： 1. 教師將全班學生分成三組。 2. 發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3. 請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4. 教師先收回各組學習單。		驗 3. 口頭報告 4. 活動報告		
9-11	L4 Top 10 Natural Disasters	A1 身心素質與自我精進	1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。	一、暖身活動： 1. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測	學習單	【環境教育】

課程名稱：八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		B1 符號運用與表達 C2 人際關係與合作	2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。 2. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。		驗 3. 口頭報告 4. 活動報告		
12	Review 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與表達 C2 人際關係與合作	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1. 複習前兩課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1	1. 口頭詢問 2. 口頭報告 3. 活動報告	學習單	【生涯規劃教育】 【環境教育】
13-14	L5 Be Kind and Wear Pink	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等存在的文化關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容。	一、歌曲欣賞 二、教學活動 1. 請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。 2. 請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。 3. 老師提供歌詞(附件一)，讓學	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	1. 康軒英語彈性課程學習單 2. 網路資源： 3. 電腦	【性別平等教育】

課程名稱：八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		用與溝通 表達科技資 訊與媒體素 養C2人際關 係與團隊合 作	容多元性別差異· 3. 付諸行動消除性 別偏見與歧視，維 護性別人格尊嚴與 性別地位實質平 等。	生從歌詞中找出加害者與旁觀者 的部分，並請同學討論遇到此情 形時的解決方法。 4. 老師給學生5分鐘討論時間 後，再請同學分享答案。 5. 說明下一堂課的進行方式，並 請學生針對Pink Shirt Day，利 用網路或圖書館書籍查找資料。		告		
15-16	L5 Be Kind and Wear Pink	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、暖身活動： 1. 教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。 2. 由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 二、小組討論： 1. 教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考： 2. 學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	1. 康軒英語彈性課程學習單 2. 網路資源： 3. 電腦	

課程名稱：八年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				老師可以張貼在教室公布欄。				
17-20	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊素養 C2 人際關係與合作	1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	一、影片欣賞 1. 教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。 2. 學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。 二、小組閱讀及寫作： 1. 請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的重點為何： 第一段：網路購物的好處 第二段：如何確保網路購物的安全性 2. 請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。 3. 各組推派代表分享作品。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	1. 學習單 2. 網路資源 3. 電腦	【家庭教育】



(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀素養	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。</li><li>2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。</li><li>3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。</li><li>4. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。</li></ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

閱讀素養	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
------	---	----	--

(二)課程內涵：

課程名稱：八年級上學期閱讀素養						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	群蛙論	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀	1. 學習判斷不同文本的背後含義。 2. 學習解釋文本中的「人稱立場」。 3. 學習比較文本的訊息異同。 4. 學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5. 評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。					
2	群蛙論	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5.評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2:人際關係與團隊合作						
3	七夕	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。 4.學習欣賞詩詞，並推論新詩的寫作手法。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不同文本的呈現方式。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【人權議題】 【閱讀素養】
4	七夕	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。	1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。 3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【人權議題】 【閱讀素養】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C2:人際 關係與團 隊合作	3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	4. 學習欣賞詩詞，並推論新詩的 寫作手法。 5. 學習評鑑省思文本形式及手 法，比較與歸納不同文本的呈現 方式。		4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	辭典	
5	芒果，夏天 的顏色	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行比	1. 學習分析文本所使用的摹寫手 法。 2. 學習擷取文本中的正確訊息。 3. 學習比較不同文本的背後意 義。 4. 學習觀察不同水果，並比較象 徵意義的差異。 5. 學習比較不同文本的內涵與作 法，並將文本訊息轉為圖像。	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	較與分析。					
6-7	芒果，夏天的顏色	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習分析文本所使用的摹寫手法。 2. 學習擷取文本中的正確訊息。 3. 學習比較不同文本的背後意義。 4. 學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 5. 學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。	2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【國際教育】 【人權教育】 【原住民教育】 【閱讀素養】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
8	戰火在天 外燃燒	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2. 學習判斷文本的詞語意涵。 3. 學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4. 學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5. 學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		隊合作						
9	戰火在天 外燃燒	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作	1.養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態 度。 3.開展多元閱讀素 養。 4.培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5.能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	1.學習解讀記敘文的描寫重點與 時間排序。 2.學習判斷文本的詞語意涵。 3.學習解讀文本與圖像的正確訊 息。 4.學習評鑑文本的寫作手法與運 用目的。 5.學習評鑑省思文本形式及抒發 的情感，並比較與歸納不同文本 的時空呈現差異。	1	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.分組報 告	1.進階閱 讀得來素 學習單 2.教育部 線上國語 辭典	【性別平等教 育】 【人權教育】
10	文人與酒	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統	1.養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態	1.學習解讀文言散文的訊息關鍵 詞。 2.學習還原文言散文省略的主 語。	1	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢	1.進階閱 讀得來素 學習單 2.教育部	【性別平等教 育】 【人權教育】



課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	3. 學習分析圖文轉換的正確性。 4. 學習分析不同文本的人物特質。 5. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。		問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	線上國語辭典	
11	文人與酒	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並	1. 學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。 2. 學習還原文言散文省略的主語。 3. 學習分析圖文轉換的正確性。 4. 學習分析不同文本的人物特質。 5. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	<b>【家庭教育】</b> <b>【人權教育】</b>

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	觀點。				
12	頌歌圖書館	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.線上影片資源：《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》	【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作						
13-14	頌歌圖書館	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	1. 學習解讀說明文的內容訊息。 2. 學習判斷說明文的寫作方式。 3. 學習解讀文本與圖像的正確意 涵。 4. 學習歸納不同文本的重點。 5. 評鑑省思文本內容與閱讀素養 的實踐。	2	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典 3. 線上影 片資源： 《110 年老 樹衰老須 砍除 圖 書館員花 巧思創「街 頭書櫃」》	【人權教育】 【生涯規畫教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
15	養竹記	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習分析藉物說理的手法。 2. 學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3. 學習比較不同文本的文意呼應之處。 4. 學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5. 學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【海洋教育】 【環境教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
16	養竹記	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析藉物說理的手法。 2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	【海洋教育】 【環境教育】
17	哀鷺鷹	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。	1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作 C3:多元 文化與國 際理解	3. 開展多元閱讀素 養。 4. 培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5. 能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	意涵。 4. 學習從不同文本進行推論，比 較作者所透露情感的差異。 5. 學習比較不同文本的內涵與寫 作背景，並能將文本內容轉為圖 像呈現。		4. 紙筆測 驗 5. 分組報 告	辭典	
18	哀鷲鷹	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態 度。 3. 開展多元閱讀素 養。	1. 學習分析文本描述主題的形象 演變。 2. 學習擷取文本訊息與正確解讀 文本內容。 3. 學習比較文本不同詞語的背後 意涵。 4. 學習從不同文本進行推論，比	1	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗	1. 進階閱 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	較作者所透露情感的差異。 5. 學習比較不同文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。		5. 分組報告		
19-21	誰是逃難者	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並	1. 學習閱讀現代散文的內容。 2. 學習分析論說文的四要素。 3. 學習從文本中歸納重點並說明原因。 4. 學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5. 學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。	3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典 3. youtube 影片：《大逃亡	【環境教育】

課程名稱：八年級上學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。				(上): 求生》 4. youtube 影片:《大逃亡》 (下): 求生》 5.〈整理包／從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌〉	

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	愛的辯證	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀	1. 學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2. 學習解釋文本中的「主角特質」。 3. 學習比較不同文本的訊息異同。 4. 學習推論文本的內容與圖文轉換。 5. 學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【環境教育】



課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	評論。				
2	愛的辯證	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2.學習解釋文本中的「主角特質」。 3.學習比較不同文本的訊息異同。 4.學習推論文本的內容與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀學習單 2.教育部國語線上辭典	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2:人際關係與團隊合作						
3	陌上桑	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習解讀漢魏樂府的文本內容。 2. 學習判讀詩詞中的主語。 3. 學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。 4. 學習分析不同文本的人物特質與態度。 5. 學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素 2. 教育部線上國語辭典	【環境教育】
4	陌上桑	A1:身心素質與自	1. 養成運用文本思考、解決問題與建	1. 學習解讀漢魏樂府的文本內	1	1. 教師考評	1. 進階閱讀得來素	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作	構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態 度。 3.開展多元閱讀素 養。 4.培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5.能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	2.學習判讀詩詞中的主語。 3.學習分析樂府詩的寫作手法與 敘事特色。 4.學習分析不同文本的人物特質 與態度。 5.學習比較與歸納不同文本的主 題詮釋與呈現方式，並省思作者 觀點。		2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.分組報 告	學習單 2.教育部 線上國語 辭典	
5	為什麼信 魚不再守 信	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃	1.養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態 度。 3.開展多元閱讀素 養。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉 換。 3.學習解讀作者運用的行文方 法。 4.學習詮釋不同文本的中心主 旨。	1	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗	1.進階閱 讀來素 2.教育部 線上國語 辭典	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5. 評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6. 學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。		5. 分組報告		
6-7	為什麼信魚不再守信	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並	1. 學習解讀文本的內容訊息。 2. 學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3. 學習解讀作者運用的行文方法。 4. 學習詮釋不同文本的中心主旨。 5. 評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。	2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀素 讀得來素 學習單 2. 教育部 線上國語 辭典	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。				
8	牛津童話	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀素 2.來單育部 3.國語 4.線上國 5.辭典	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作	5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。					
9	牛津童話	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀素 2.得來單育部 3.線上國語 4.辭典	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
10	齊景公 馬	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習分析文言記敘文的故事脈絡。 2. 學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 3. 學習比較不同文本的文意呼應之處。 4. 學習比較文本中不同的人物特質。 5. 學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀學習單 2. 教育部國語辭典	【環境教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
11	齊景公有馬	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習分析文言記敘文的故事脈絡。 2. 學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 3. 學習比較不同文本的文意呼應之處。 4. 學習比較文本中不同的人物特質。 5. 學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀學習 2. 教育部線上辭典 閱素 來單 育部 國語	【閱讀素養】 【戶外教育】



課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		隊合作						
12-13	黑色黃金可 ——豆	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。	2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀素 2.得來單部 3.學習育國 4.教語 5.線上國 6.辭典	

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14	黑色黃金可 —— 豆	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀學習單 2.教育部國語線上辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】
15	雅舍	A1:身心素質與自	1.養成運用文本思考、解決問題與建	1.學習解讀白話散文的內容訊息。	1	1.教師考評	1.進階閱讀得來素	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		我精進 A2:系統 思考與解 決問題 A3:規劃 執行與創 新應變 B1:符號 運用與溝 通表達 B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作	構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態 度。 3.開展多元閱讀素 養。 4.培養合乎多元文 本閱讀的能力，並 能回答 PISA 閱讀 素養的問題。 5.能針對不同文本 的閱讀內容進行比 較與分析。	2.學習判斷文本對應的關係。 3.學習分析文本與圖表的呈現。 4.學習歸納不同文本的相似概 念。		2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.分組報 告	學習單 2.教育部 線上國語 辭典	
16	雅舍	A1:身心 素質與自 我精進 A2:系統 思考與解 決問題	1.養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態 度。 3.開展多元閱讀素	1.學習解讀白話散文的內容訊 息。 2.學習判斷文本對應的關係。 3.學習分析文本與圖表的呈現。 4.學習歸納不同文本的相似概 念。	1	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測	1.進階閱 讀得來素 學習單 2.教育部 線上國語 辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。			驗 5. 分組報告		
17	傷成，愉悅也 悲雲，成雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀	1. 學習流暢閱讀現代散文。 2. 學習分析文本訊息與意涵。 3. 學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4. 學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5. 學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。					
18-20	悲傷成雲，愉悅也成雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本	1.學習流暢閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與意涵。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.進階閱讀得來素 2.教育部線上國語辭典	【閱讀素養】 【戶外教育】

課程名稱：八年級下學期閱讀素養

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B2:科技 資訊與媒 體素養 B3:藝術 涵養與美 感素養 C1:道德 實踐與公 民意識 C2:人際 關係與團 隊合作 C3:多元 文化與國 際理解	的閱讀內容進行比 較與分析。					