

## 參、彈性學習課程計畫

### 九年級彈性學習課程計畫

上學期 21 週共 126 節、下學期 18 週共 108 節，合計 234 節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~21 週	鄉野踏查 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節	技藝教育 1 節		
	泰愛英閱 1 節			
總計	63	42	0	21

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~18 週	鄉野踏查 1 節	社團活動 1 節	無	班會 1 節
	趣味邏輯 1 節	技藝教育 1 節		
	泰愛英閱 1 節			
總計	54	36	0	18

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 理財智慧王	運用金融知識網，認識各類理財工具，並藉此機會參與線上金融知識競賽。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際議題	藉由相關的國際新聞、議題時事，培養學生敏銳的觀察力與分析能力。	7	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3. 拼出一個世界地圖	配合所學史地相關知識，融入學生對世界的認識，建構一個有創意的世界地圖。	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 阿罕的故事(西亞難民議題)	1. 關心西亞國際衝突事件之文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 3. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇的考量因素。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。</li> <li>5. 認識童年負面經驗對於身體健康與大腦情緒運作模式的影響，並覺察自己的 ACE 指數。</li> </ol>		
2. 巧克力的故事(非洲童工議題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。</li> <li>2. 關心非洲不公平巧克力貿易之文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。</li> <li>3. 感受非洲童工在社會處境中的經歷與情緒，並推論與歸納生活差異的成因。</li> <li>4. 體驗「交易遊戲」活動了解全球化貿易問題並提出解決策略。</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3. 你戴口罩了嗎?(全球化議題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。</li> <li>2. 透過政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。</li> </ol>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4. N 分鐘看完谷阿莫的故事～資訊科技與倫理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。</li> <li>2. 運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。</li> <li>3. 運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。</li> <li>4. 透過思考拔河的歷程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權事件的探</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	究結果。		
5. 棕櫚油的真相～國際局勢高峰會議	<p>1. 了解全球化棕櫚油貿易背後的人權與環境問題。</p> <p>2. 透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。</p> <p>3. 省思在體驗活動中，每個人都有不同的觀點和立場，發現自己需要增進的溝通素養，同時思考自己的日常生活行為，其實會影響整個世界公平與正義的發展。</p>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：九年級上學期鄉野踏查				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	理財性質桌遊競賽	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	<p>1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。</p> <p>2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對</p>	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 桌遊</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 平板電腦</p>	<p>【人權議題】</p> <p>【原住民教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。					
2	金融知識網線上註冊	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的认识，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 影片 2. PPT 3. 學習單	【人權議題】 【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
3	實施金融知識線上競賽	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1. 讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的认识，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1	1. 課堂參與 2. 線上平臺競賽成績	1. 影片 2. PPT 3. 文本 4. 學習單	【人權議題】 【閱讀素養】
4	投資工具	A3 規畫執行	1. 讓同學在運	運用理財桌遊與金融知識網，讓	1	課堂參與	1. 影片	【人權議題】

	介紹投影 片製作	與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	用金融知識網 平臺的內容， 蒐集並了解相 關知識。 2. 讓同學在討 論的過程中對 金融知識有更 深入的認識， 並能思考其對 生活意義與影 響。 3. 讓同學藉由 桌遊的方式， 對於理財工具 有更深入的認 識。 4. 讓同學在上 臺發表的過程 中，培養在眾 人面前發表自 己意見的勇 氣。	學生認識更多理財方式，並能運 用在生活上。			2. PPT	【閱讀素養】
5	投資工具 介紹投影 片製作	A3 規畫執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 讓同學在運 用金融知識網 平臺的內容， 蒐集並了解相 關知識。 2. 讓同學在討 論的過程中對 金融知識有更 深入的認識， 並能思考其對 生活意義與影 響。 3. 讓同學藉由 桌遊的方式， 對於理財工具 有更深入的認 識。 4. 讓同學在上 臺發表的過程 中，培養在眾 人面前發表自 己意見的勇 氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓 學生認識更多理財方式，並能運 用在生活上。	1	課堂參與	1. 影片 2. PPT 3. 彩圖紙 本 4. 小白板	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】

			人面前發表自己意見的勇氣。					
6	投資工具介紹投影片製作	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在運用金融知識網的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4. 讓同學在上台的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1	課堂參與	1. PPT 2. 文本 3. 小白板	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
7	理財投資工具報告	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 讓同學在運用金融知識網的內容，蒐集並了解相關知識。 2. 讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3. 讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. PPT 3. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】

			識。 4. 讓同學在舞台上發表演說，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。					
8	了解相關國際時事議題	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	能了解近期國際上不同類型的時事議題。	運用 kahoot 測試學生對新聞時事的理解程度。	1	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 平板電腦 2. 投影機 3. 音響單 4. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】
9	介紹聯合國永續發展目標	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	能認識聯合國永續發展目標 SDGs 指標。	帶領學生認識聯合國永續發展目標的項目。	1	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 平板電腦 2. 投影機 3. 音響單 4. 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】
10	製作國際議題分析投影片	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適當的分析與觀察。	1	1. 課堂參與 2. 投影片	1. 平板電腦 2. 投影機	【性別平等教育】 【人權教育】
11	製作國際議題分析投影片	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2. 能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適當的分析與觀察。	1	1. 課堂參與 2. 投影片	1. 平板電腦 2. 投影機	【家庭教育】 【人權教育】
12	製作國際	A2系統思考	1. 能了解近期	指導學生製作投影片，引導學生	1	1. 課堂參	1. 平板電	【家庭教育】

	議題分析 投影片	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	國際上不同類 型的時事議 題。 2. 能以自身經 驗與感受，製 作簡報，獲得 反思與回饋。	做出適切的分析與觀察。		與 2. 投影片	腦 2. 投影機	【人權教育】
13	製作國際 議題分析 投影片	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能了解近期 國際上不同類 型的時事議 題。 2. 能以自身經 驗與感受，製 作簡報，獲得 反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生 做出適切的分析與觀察。	1	1. 課堂參 與 2. 投影片	1. 平板電 腦 2. 投影機	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
14	成果發表	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能了解近期 國際上不同類 型的時事議 題。 2. 能以自身經 驗與感受，製 作簡報，獲得 反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生 做出適切的分析與觀察。	1	1. 課堂參 與 2. 投影片 3. 分組報 告	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 音響	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
15	認識世界 分區位置	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	1. 能認識世界 海陸分布位 置。 2. 能認識世界 各區特殊文 化。	1. 引導學生認識世界分區。 2. 引導學生認識各地文化特色。 3. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。	1	1. 課堂參 與 2. 學習單	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 學習單	【海洋教育】 【環境教育】
16	分組製作 世界各地 區特色地	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	1. 能繪製出各 地區的地圖。 2. 能分組合	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。	1	1. 課堂參 與 2. 製作地	1. 平板電 腦 2. 投影機	【海洋教育】 【環境教育】

	圖	與解決問題 A3 規畫執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	作，找出適合 素材，加以運 用製作。	3. 建構學校特色。		圖	3. 海報紙 4. 製作材 料	
17	分組製作 世界各地 特色地圖	A3 規畫執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	1. 能繪製出各 地區的地圖。 2. 能分組合 作，找出適合 素材，加以運 用製作。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。 3. 建構學校特色。	1	1. 課堂參 與 2. 製作地 圖	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 海報紙 4. 製作材 料	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
18	分組製作 世界各地 特色地圖	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	1. 能繪製出各 地區的地圖。 2. 能分組合 作，找出適合 素材，加以運 用製作。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。 3. 建構學校特色。	1	1. 課堂參 與 2. 製作地 圖	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 海報紙 4. 製作材 料	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
19	分組製作 世界各地 特色地圖	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係	1. 能繪製出各 地區的地圖。 2. 能分組合 作，找出適合 素材，加以運 用製作。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。 3. 建構學校特色。	1	1. 課堂參 與 2. 製作地 圖	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 海報紙 4. 製作材 料	【環境教育】

		與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解						
20	分組製作 世界各地 特色地圖	A2 系統思考 與解決問題 A3 規畫執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能繪製出各 地區的地圖。 2. 能分組合 作，找出適合 素材，加以運 用製作。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。 3. 建構學校特色。	1	1. 課堂參 與 2. 製作地 圖	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 海報紙 4. 製作材 料	【環境教育】
21	成果發表	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	1. 能繪製出各 地區的地圖。 2. 能分組合 作，找出適合 素材，加以運 用製作。	1. 引導學生認識各地文化特色。 2. 學生分組合作時，能給予鼓勵 與建議。 3. 建構學校特色。	1	1. 課堂參 與 2. 製作地 圖 3. 口頭報 告	1. 平板電 腦 2. 投影機 3. 海報紙	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【環境教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	阿罕的故 事～認識 敘利亞內 戰	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思考 與解決問	1. 發現西亞難民 的生活問題，並進 行探究。 2. 關心西亞國際 衝突事件的文化	1. 邀請學生在講義中寫出 5 項會 讓自己自己產生幸福感的人、 事、物。 2. 觀看影片 FOCUS／敘利亞內戰 未歇 UN：百萬孩童命在旦夕。	1	投影機 音響 電腦 教學投影 片學思達講 義 YOUTUBE	1. 口頭發 表 2. 講義提 問書寫 3. 課堂參 與小組計 分	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【生命教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。	3. 模擬西亞攻擊事件，設定2分鐘時間檢視自己的生命清單：寫出9項生命中最重要「人」或「物品」，成為逃難時的行李。		影片		
2	阿罕的故事～體驗難民的抉擇	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需	1. 思考阿罕逃難時可能面臨的氣候考驗，列出4件務必要攜帶的生活必需品。 2. 閱讀康軒版(107版)第五冊課本P.8~9的內容，小組討論出阿罕可以在當地從事什麼樣的產業活動。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權議題】 【原住民教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			考量的因素。 5. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。					
3	阿罕的故事～難民與臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自	連結臺灣與西亞：在臺灣的我們怎麼看待西亞的紛爭。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片  1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權議題】 【閱讀素養】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。						
4	阿罕的故事～認識ACE(童年創傷經驗)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2.關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3.應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4.感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5.能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同	認識童年負面經驗。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權議題】 【閱讀素養】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			理心。						
5	巧克力的故事～看見非洲困境	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。	1. 寫出關於非洲的三個聯想以及用一個物品來比喻你對非洲的印象。 2. 檢視並記錄自己的生活，觀看完非洲難民生活的影片後，將自己的生活與非洲難民生活做比對，歸納兩者的差異。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
6	巧克力的故事～不公平巧克力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	1. 關心非洲不公平巧克力貿易的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理	觀看不公平巧克力影片，思考自己的生活與非洲童工生活差異的形成背景。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【國際教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		合作 C3 多元文化 與國際理解	心。					
7	巧克力的故事～不公平巧克力	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 感受非洲童工在社會處境中的經歷與情緒，並了解生活差異的成因。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。	認識《聯合國兒童權利宣言》	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分 【性別平等教育】 【人權教育】
8	巧克力的故事～交易遊戲體驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 應用非洲地區自然環境與人文景觀知識了解全球化貿易問題。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自己	體驗交易遊戲活動，並後設分析遊戲過程中經濟學相關概念。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分 【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。					
9	你戴口罩了嗎?戴或不帶,都是問題	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	發覺新冠肺炎所引發的口罩議題，以新冠肺炎的傳播路徑了解全球化現象。	從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。	1		投影機 音響 電腦 教學 投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分  【性別平等教育】 【人權教育】
10	你戴口罩了嗎?從新冠肺炎認識全球化現象	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 以文化差異與文化交流的概念解析歐洲與臺灣對於戴口罩現象的差異性。 2. 使用新聞照片、生活調查數	1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。 2. 透過政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。	1		投影機 音響 電腦 教學 投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分  【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果。					
11	N 分鐘看完谷阿莫的故事～資訊科技的運用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 發覺科技發展改變了日常生活的方式。 2. 學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。	1		投影機 音響 電腦 教學 投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分  【家庭教育】 【人權教育】
12	N 分鐘看完谷阿莫的故事～資訊科技發展的隱憂	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民	1. 發覺科技發展改變了日常生活的方式。 2. 學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。	1		投影機 音響 電腦 教學 投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分  【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		意識 C2 人際關係 與團隊合作						
13	N 分鐘看完谷阿莫的故事～智慧財產權的保障與分享	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 應用民事權利的保障與限制等知識解析社會現象。 2. 運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 3. 珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用他人著作。 4. 使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 5. 學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。	1		投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵  1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14	N 分鐘看完谷阿莫的故事～智慧財產權的保障與分享	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 2. 珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用他人著作。 3. 使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 4. 學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	透過思考拔河的過程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權事件的探究結果。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組分	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
15	國際局勢高峰會議	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 發現熱帶雨林棕櫚油的開發與生產帶來的生活問題，並進行探究。	了解全球化下，棕櫚油貿易背後的人權與環境問題。	1	投影機 音響 電腦 教學影片 血是怎麼冷卻的 閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組分	【海洋教育】 【環境教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
16	國際局勢高峰會議	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題，並提出解決衝突的方案。 3. 能夠聆聽他人的觀點，並表達自我觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演，體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。	1		投影機 音響 電腦 教學影片 血是怎麼冷卻的 閱讀文本 講學思達講 YOUTUBE 影片	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	【海洋教育】 【環境教育】
17	國際局勢高峰會議	A2 系統思考與解決	1. 關心熱帶雨林開發的文化背景	透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席	1		投影機 音響 電腦	1. 口頭發表 2. 講義提	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		問題 A3 規劃執行 與創新應 變 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文化 與國際理 解	及其發展，展現開 闊的世界觀。 2. 以棕櫚油為 例，關心全球化之 下的糧食正義問 題並提出解決衝 突的方案。 3. 能夠聆聽他人 的觀點，並表達自 己的觀點，在觀點 的交流中看見彼 此的共識，產生同 理心。	判定四個流程，進行角色扮演體 驗國際組織為處理貿易、危機環 境與人權議題進行協商的歷程。		教學投影 片 血是怎麼 冷卻的閱 讀文本 學思達講 義 YOUTUBE 影片	問書寫 3. 課堂參 與小組計 分	
18	國際局勢 高峰會議	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思考 與解決問 題 A3 規 劃執行與 創新應變 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文化	1. 關心熱帶雨林 開發的文化背景 及其發展，展現開 闊的世界觀。 2. 以棕櫚油為 例，關心全球化之 下的糧食正義問 題並提出解決衝 突的方案。 3. 能夠聆聽他人 的觀點，並表達自 己的觀點，在觀點	省思在體驗活動中，每個人都有 不同的觀點和立場，並覺察自己 需要增進的溝通素養，同時思考 自己的日常生活行為，會影響整 個世界公平與正義的發展。	1	投影機 音響 電腦 教學投影 片 血是怎麼 冷卻的閱 讀文本 學思達講 義 YOUTUBE 影片	1. 口頭發 表 2. 講義提 問書寫 3. 課堂參 與小組計 分	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】

課程名稱：九年級下學期鄉野踏查

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與國際理解	的交流中看見彼此的共識，產生同理心。					

(一)課程架構：

111 學年度九年級第一學期【趣味邏輯】課程			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 魔法石拼圖	1. 以分組合作競賽的方式，熟悉連比例式的運算。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 水果連比例	1. 以分組接力和合作競賽的方式，熟悉連比例式的運算。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 逃出墓室	1. 能理解平行線截比例線段性質，並進行計算。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 三角形似不似桌遊	1. 透過卡牌上的圖形，讓學生理解相似形的意義 2. 能藉由三角形的相似性質，判斷兩個三角形是否相似。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

5. 骰出謝爾賓斯基三角形	1. 能理解相似三角形與謝爾賓斯基三角形之間的關聯性。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. $\pi$ 謎呀	1. 能熟悉弧長、弓形周長、扇形周長和面積的計算。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 曲尺	1. 熟悉正多邊形內角定理，並理解圓內接正多邊形的意義。 2. 能理解半圓所對的圓周角為直角，並利用曲尺解決生活情境中的問題。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 一起玩證明	1. 熟悉幾何推理與幾何性質的應用。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 三心尋寶	1. 藉由校園尋寶活動，理解三角形外心、內心和重心的意義。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

111 學年度九年級第二學期【趣味邏輯】課程

課程名稱	內容	節數	項目
1. 淘氣小女僕	藉由活潑的情境遊戲，讓學生練習求二次函數的頂點坐標，並結合解謎遊戲，增加學生的學習興趣。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 「拋」除流言追追追	觀察與探索生活中的拋物線，例如手電筒燈罩、鋁罐底部等等，	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	並帶學生尋找拋物面焦點及其應用。		
3. 包裝理想盒子	藉由網路上摺紙盒的影片，帶學生探索生活中的立體圖形，並從中分析與欣賞設計者的巧思。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 錐柱賽跑	將生活中的立體圖形柱體、錐體的性質結合在遊戲情境中，讓學生從玩遊戲練習立體圖形的性質。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 盒狀圖	熟悉盒狀圖的繪製，並學習利用電腦軟體繪製盒狀圖。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 棒賽好好玩	以紙上迷你棒球賽引入機率的概念，並利用樹狀圖討論遊戲的最佳策略。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 總複習	以六大主題：數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性，複習國中數學概念。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

111 學年度九年級第一學期							
課程名稱：趣味邏輯				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源
1	魔法石拼圖	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解與應用連比例式。	1. 了解連比例的意義，並能計算連比例的算式，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單
2	水果連比例	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解與應用連比例式。	1. 了解連比例的意義，並能計算連比例的算式，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單
3	逃出墓室	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解平行線截比例線段性質。	1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單

4	逃出墓室	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解平行線截比例線段性質。	1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單
5	三角形不似桌遊	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解與應用相似性質。 2. 理解與應用三角形相似性質。	1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 紙卡
6-7	三角形不似桌遊	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解與應用相似性質。 2. 理解與應用三角形相似性質。	1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 紙卡
8	骰出謝爾賓斯基三角形	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	1. 能夠理解三角形相似性質及其應用。 2. 能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯，進而提升學生學習遷移的能力。 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。	1. 能理解三角型相似性質與謝爾賓斯基三角形之間的關聯性。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影片(已印製三角形) 5. 投影設備 5. 骰子 6. 簽字筆(黑、紅、藍、綠四色皆有為佳) 7. 30公分直尺 8. youtube 影片
9-10	骰出謝爾賓斯基三角形	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係	1. 能夠理解三角形相似性質及其應用。 2. 能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯，進而	1. 能理解三角型相似性質與謝爾賓斯基三角形之間的關聯性。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影片(已印製三角形)

		與團隊合作	提升學生學習遷移的能力。 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。			4. 活動報告 5. 操作	5. 投影設備 5. 骰子 6. 簽字筆(黑、紅、藍、綠四色皆有為佳) 7. 30公分直尺 8. youtube 影片
11	$\pi$ 謎呀	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 2. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。	1. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單
12	$\pi$ 謎呀	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 2. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。	1. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單
13	曲尺	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解與應用圓心角性質。 2. 理解與應用圓周角與圓心角的關係。	1. 認識圓心角；圓周角的相關概念，並能運用此概念解決生活中的問題。 2. 由古代的曲尺，來發現圓周角的數學概念，活用於生活中。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單
14-15	曲尺	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 理解與應用圓心角性質。 2. 理解與應用圓周角與圓心角的關係。	1. 認識圓心角；圓周角的相關概念，並能運用此概念解決生活中的問題。 2. 由古代的曲尺，來發現圓周角的數學概念，活用於生活中。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 剪刀

						5. 操作	
16	一起玩證明	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 紙卡 4. 活動單
17-18	一起玩證明	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 紙卡 4. 活動單
19	三心尋寶	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 4. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。	1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 直尺 5. 圓規 6. 筆 7. GGB 程式 8. 學校平面圖

				<p>6. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>7. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心和重心。</p>			
20	三心尋寶	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。</p> <p>3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p>	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>4. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>6. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>7. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心和重心。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動報告</p> <p>5. 操作</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 直尺</p> <p>5. 圓規</p> <p>6. 筆</p> <p>7. GGB 程式</p> <p>8. 學校平面圖</p>
21	三心尋寶	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊</p>	<p>1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角</p>	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動報告</p> <p>5. 操作</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 直尺</p> <p>5. 圓規</p> <p>6. 筆</p> <p>7. GGB 程式</p> <p>8. 學校平面圖</p>

		與媒體素養 C1: 道德實踐 與公民意識 C2: 人際關係 與團隊合作	形內切圓的圓心。 3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	3. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 4. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 6. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 7. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心和重心。			
--	--	---	---	--	--	--	--

### 111 學年度九年級第二學期

**課程名稱：趣味邏輯** 項目：主題 專題 議題

週次	課程名稱	核心素養項目	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學設備/資源
1-3	淘氣小女僕	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	1. 理解二次函數的圖形。 2. 能由給定的二次函數方程式，求得頂點坐標，並判斷其在坐標平面上的位置。 3. 能求得平移後的二次函數頂點坐標。	1. 複習由二次函數方程式，求其頂點坐標。 2. 複習平移後的二次函數，其頂點也同樣跟著平移。 3. 帶領學生進入課本附件的故事裡，並解說提示 1~3。 4. 發展作答區的活動進行解謎。	3	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 課本附件 P. III
4	「拋」除流言追追	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	1. 理解二次函數的圖形。 2. 透過實作活動，了解拋物線的光學性質及應用。	1. 對二次函數的圖形進行複習及重點講解，喚起學生概念。 2. 透過網路影片，帶出二次函數的圖形是否有焦點呢？並且解釋焦點的物理意義，引起學生的學習動機及興趣。 3. 透過活動 1 觀察、繪製手電筒燈罩的拋物線及尋找其焦點。	1	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 手電筒燈罩 4. 方格紙 5. 黑色厚紙板 6. 雙面膠(寬度 6mm) 7. 香 8. 鋁箔紙 9. 手機(拍攝燈

							單三視圖用) 10. 學習單
5	「拋」除流言追追	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	1. 理解二次函數的圖形。 2. 透過實作活動，了解拋物線的光學性質及應用。	1. 透過網路影片，帶出鋁罐的底部是否符合拋物面呢？引起學生的學習動機及興趣。 2. 帶著學生將一瓶鋁罐底部拋光，另一瓶不拋光，接著利用鋁箔紙和太陽光，找尋到鋁罐底部拋物面的焦點位置，並將火柴的頭部固定其上。 3. 將兩瓶鋁罐放在太陽下，觀察兩根火柴點燃的時間，接著進行學習單上的問題探討。	1	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 網路影片 4. 投影機 5. 剪刀 6. 水砂紙 800號 7. 鋁罐 2 罐(相同牌子) 8. 牙膏 9. 鋁線 10. 火柴 11. 學習單
6	包裝理想盒子	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	1. 能夠理解直角柱、直角錐的體積，表面積及展開圖等數學概念。 2. 透過摺紙技巧，讓學生得以製作出簡單紙盒，將數學概念與實際經驗相結合。 3. 透過包裝紙盒設計的概念，讓學生得以了解各種強化紙盒的結構，以及飛機盒的設計理念，同時發揮不同類型的飛機盒。	1. 對直角柱和直角錐的體積和表面積、展開圖等進行複習，喚起學生概念。 2. 透過紙盒製作影片，引起學生學習動機及興趣，並講解影片中紙盒的製作原理。 3. 帶領學生發展學習單上的摺紙活動，並探討數學概念與實際摺紙技巧中的差異性。 4. 分組討論有效率的摺紙方法及摺紙經驗，並探討摺出來的紙盒容積與色紙面積的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 網路影片 4. 投影機 5. 剪刀 6. 美工刀 7. 切割墊 8. 雙面膠(寬度6mm) 9. 膠水 10. 報紙或廣告紙 11. 直尺 12. 原子筆管 13. 色紙 14. 學習單
7-8	包裝理想盒子	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	1. 能夠理解直角柱、直角錐的體積，表面積及展開圖等數學概念。 2. 透過摺紙技巧，讓學生得以製作出簡單紙盒，將數學概念與實際經驗相結合。 3. 透過包裝紙盒設計的概念，讓學生得以	1. 透過網路影片，介紹優秀的紙盒設計範例，同時引入理想的紙盒設計基本概念及包裝設計的專有名詞。同時讓學生了解立方體的數學概念和實際應用的差異性。 2. 發展學習單上的活動，將附件一的立方體和附件二的飛機盒的展開圖裁剪下來後，並組裝完成。 3. 分享與討論不同紙盒設計的優	2	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 網路影片 4. 投影機 5. 剪刀 6. 美工刀 7. 切割墊 8. 雙面膠(寬度6mm) 9. 膠水

			了解各種強化紙盒的結構，以及飛機盒的設計理念，同時發揮設計能力，設計出不同類型的飛機盒。	缺點。			10. 報紙或廣告紙 11. 直尺 12. 原子筆管 13. 色紙 14. 學習單
9-10	錐柱賽跑	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	1.能熟練各種角柱、角錐的頂點、邊、面數的計算。	1.帶學生進入錐柱賽跑的故事情境，並講解比賽規則。 2.發展錐柱賽跑上的活動，記算兩位選手的總秒數，並回答問題。	2	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 課本附件 P. IV
11	盒狀圖	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1.理解盒狀圖的概念，並能計算出 Q1、Q2、Q3，且能繪製出盒狀圖，以解決生活中的問題。 2.運用 EXCEL 表，繪製出盒狀圖。	1.複習盒狀圖的繪製。 2.帶學生進入學習單的故事情境，並進行繪製盒狀圖的活動。 3.將學習單上的算式組合起來，並求出密碼。	1	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 學習單
12	盒狀圖	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1.理解盒狀圖的概念，並能計算出 Q1、Q2、Q3，且能繪製出盒狀圖，以解決生活中的問題。 2.運用 EXCEL 表，繪製出盒狀圖。	1.使用 EXCEL 一步一步教學生繪製出盒狀圖。 2.讓學生練習用 EXCEL 繪製出學習單上的盒狀圖。	1	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 學習單 4. 電腦
13-15	棒賽好好玩	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	1.藉由棒賽好好玩的數學遊戲，熟悉機率的概念，並了解機率在生活中的應用	1.簡述遊戲規則，並舉例說明打擊紀錄表的記錄方式。 2.兩兩分組進行遊戲活動。 3.記算球員資料表中的實際打擊率與出局率，並澄清理論打擊率與實際打擊率的不同。	3	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 數學一點也不無聊「棒賽好好玩」學習單
16-18	數與量篇、代數篇、坐標	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數	複習數與量、代數。	3	1. 紙筆測驗	1. 教學資源光碟

	幾何 篇、函數 篇	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差 級數 6. 一元一次方程式				
--	-----------------	---	---	--	--	--	--

(一)課程架構：

111 學年度九年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要			
課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素 養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連 結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能 和情意，使其理解議題發生的背景、性 質、現象、內容、成因及影響，養成批	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	判思考及解決問題的能力，以提升面對 議題的責任與能力。		
--	--------------------------------	--	--

111 學年度九年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素 養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連 結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能 和情意，使其理解議題發生的背景、性	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。		
--	---	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：九年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
1-3	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【多元文化教育】	
4-6	L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 了解影片、英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【生涯規劃教育】	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。				
7	Review 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊合作	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】
8-10	L3 Gender Stereotypes	A1:身心素質與自我精進 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【性別平等教育議題】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11-13	L4 What Are They Talking About?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【國際教育議題】
14	Review 2	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【性別平等教育議題】 【國際教育議題】
15-17	L5 Build a Tower, Build a Team	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應	一、暖身活動： 教師撥放影片1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享設計的理念，及	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【戶外教育議題】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。				
18-20	L6 What Is an Ad Saying?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行Discuss 單元討論。 三、總結： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【閱讀素養教育議題】
21	Review 3	A1:身心素質與自我精進	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的	1	1. 分組討論 2. 口頭發	1. 學習單 2. 電腦	【戶外教育議題】

課程名稱：九年級第一學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。		表 3. 口頭報告		題】

課程名稱：九年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
1-3	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【人權教育議題】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。				
4-6	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【生命教育議題】
7-8	Review 1	A1:身心素質與自我精進	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的	1	1. 分組討論 2. 口頭發表	1. 學習單 2. 電腦	【人權教育議題】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。		表 3. 口頭報告		
9-11	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【品德教育議題】
12-15	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動：	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【生命教育議題】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		C2:人際關係與團隊合作	引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。				
16-17	Review 2	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦	【品德教育議題】
18	全冊 Review	A2:系統思考與解決問題	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活	[複習] 複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的	1	1. 分組討論 2. 口頭發表	1. 學習單 2. 電腦	【閱讀素養教育議題】

課程名稱：九年級第二學期[泰愛英閱]課程綱要

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。		表 3. 口頭報告		