

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣立高泰國民中學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	90646 屏東縣高樹鄉泰山村產業路 225 號	電話	08-7956073	
網址	http://www.gtjh.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	7956181	
校長	孫訢益			
聯絡人	處室	教務處	電話	7956073
	職稱	教務主任	姓名	李宜靜
教師數	23			
班級數 及 學生數 概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	5	92	
	集中式特教班			
	藝術才能班			

	體育班		3	58
	合計		8	150
<u>非集中</u> <u>式</u> 特殊類 型班級 受輔學 校填寫 學生數 即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		12
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 地理環境:位於屏北地區高樹鄉泰山村內，北往高樹市區、南有南華大橋接鹽埔鄉、距屏東市區約 30 分鐘車程，東往關福、廣興村，東北方有沿山公路與山地門鄉，交通便捷。 2.師生互動順暢，學校氣氛溫馨。	1.西北邊為農地，以水泥牆為界(約 200 公尺)施有機肥料時臭味影響學生上課情緒與校園衛生。 2.行政工作負擔重，授課鐘點數偏高，造成備課壓力沈重。 3.本校設有體育班，其中棒球隊並無專屬球場，故練習時必須與田徑隊共用操場，造成兩

	3. 教師資源: 教師年輕化，研究所碩士比例已超過 50%且具服務熱忱。 4. 硬體設備:佛教慈濟基金會於 105 年援建完畢，本校教學環境及設備建置完整。 5. 學生生性活潑純樸、體能佳、具服務熱誠、浸濡多元文化，彼此融合尊重；家長重視子女品德表現。	大運動校隊練習時會彼此干擾。 4.多元入學、十二年國教及弱勢扶助等新方案增加工時及工作壓力。 5.學生缺乏文化刺激，弱勢學生比例高，普遍習動機不足，學習態度與方法。
機會-O 1. 班級人數適中，適合推展學校本位課程，發展特色。 2. 各處室縱的銜接、橫的聯繫佳，能相互支援。 3. 提供多元表現、學習機會，促使多元智慧開展。 4. 配合學生資質，規劃學校課程，促進學習動機與興趣。 5. 提供學習困難、生活適應不良的學生補救教學與輔導的機會。 6. 師生願配合體育團隊、直笛團隊、技藝團隊、藝文團隊的各項假日集訓。 7. 親職教育講座與成功案例，促進自我成長。	一、 運用競爭型計畫，爭取社會資源之挹注，加惠學子，減輕家長教育負擔。 二、 持續強化教師課程與教學專業能力、敬業精神給予學生更多關懷。 三、 營造學校教學及課程規畫特色，吸引學生回流 四、 加強爭取原住民學生權益及福利照顧。 五、 爭取增建新棒球場專案經費，提供足夠教學空間，以導引棒球校隊與田徑校隊教學正常化。 六、 繼續推動教師專業成長發展方案，試辦合作學習專案，提昇教師素質，精進課堂教學。 七、 引進社會及社區家長資源，挹注相關經費，建構多元學習舞台。 八、 開發學生優勢潛能，建立強化學生自信。 九、 加強辦理親職教育，提升親職家庭教育功能。 十、 鼓勵社區人士參與校內相關活動，帶動整體社區人文藝術總體營造。	

威脅-T

1. 共同學區學生流失嚴重；家長觀念，價值觀仍存在明星學校的迷失。
2. 教改腳步迅速，教師教學創新緩慢，心態調整不易。
3. 推動十二年國教方案業務增加行政人員工作量，教師兼職行政職務的意願普遍較低。
4. 學校發展特色缺乏持續性經費補助(支援)。
5. 家庭功能不良干擾學生降低學習成效。

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提